

**PENGARUH BUDAYA JUMAT MENGAJI TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN SISWA KELAS XI
SMA N 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Zeka Gehanusa Ibnu
NIM. 13410178

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

**PENGARUH BUDAYA JUMAT MENGAJI TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN SISWA KELAS XI
SMA N 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Zeka Gehanusa Ibnu

NIM. 13410178

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zeka Gehanusa Ibnu
NIM : 13410178
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 5 Juli 2017

Yang menyatakan,


Zeka Gehanusa Ibnu

NIM : 13410178

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Zeka Gehanusa Ibnu

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zeka Gehanusa Ibnu

NIM : 13410178

Judul Skripsi : **PENGARUH BUDAYA JUMAT MENGAJI TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS XI SMA N 1 KALASAN TAHUN AJARAN 2016/2017**

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Juli 2017

Pembimbing



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.

NIP. 19591001 198703 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-127/Un.02/DT/PP.05.3/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH BUDAYA JUMAT MENGAJI
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN SISWA KELAS XI
SMA N 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Zeka Gehanusa Ibnu

NIM : 13410178

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 7 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maragustam S., M.A.

NIP. 19591001 198703 1 002

Penguji I

Drs. Nur Hamidi, MA

NIP. 19560812 198103 1 004

Penguji II

Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.

NIP. 19580922 199102 1 001

Yogyakarta, **11 8 AUG 2017**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

﴿خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ﴾ (رواه البخارى)

Artinya : “Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Shahih Al-Bukhori Juz 17-18, No 4639 (Dar al-Hadits: Kairo)

PERSEMBAHAN

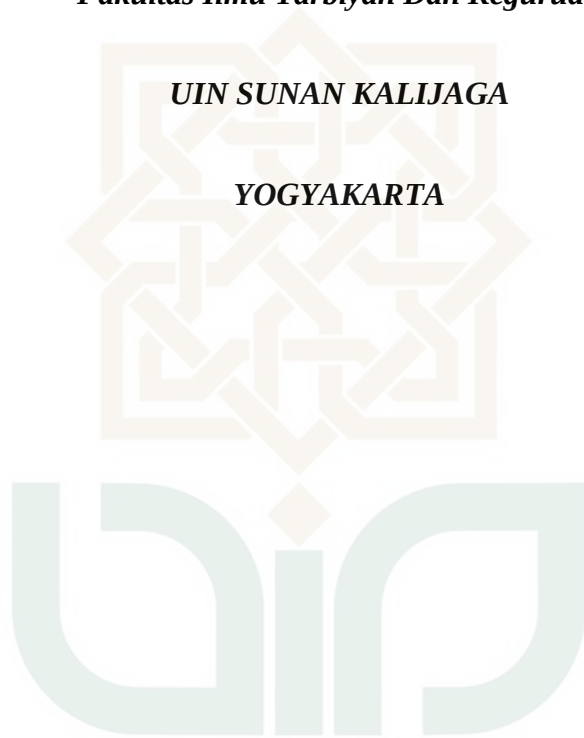
Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI di SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/ 2017. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Maragustam Siregar, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing penulisan skripsi ini hingga selesai.
4. Bapak Zulkifli Lessy, M.Ag, M.S.W, Ph.D, selaku dosen penasihat akademik yang senantiasa memberikan masukan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
5. Seluruh civitas akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Kepala sekolah SMAN 1 Kalasan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta guru dan siswa yang telah membantu dalam penelitian skripsi hingga terkumpulnya semua data.
7. Bapak Suryanto dan Ibu Fajar Nuryati selaku orangtua yang senantiasa memanjatkan doa dan terus memompa semangat penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar Piscox Boys yaitu ocid, ajay, irfan, dan iqbal tempat berbagi baik suka maupun duka, tempat menyalurkan hobi, tempat berbagi

candaan, tempat yang selalu menginspirasi dan memberi dukungan hingga proses penyelesaian studi.

9. Kepada seluruh teman-teman fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta rekan-rekan jurusan PAI angkatan 2013 khususnya PAI E, yang sangat luar biasa dalam mengiringi setiap langkah penulis selama di kampus.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Mengingat keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis, oleh karena itu dengan hati yang tulus ikhlas serta penuh keterbatasan penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan dan kesempurnaan di masa mendatang.

Yogyakarta, 14 Mei 2017

Penyusun

Zeka Gehanusa Ibnu

NIM. 1341178

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Zeka Gehanusa Ibnu. *Pengaruh Budaya Jumat Mengaji Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMA N 1 Kalasan Tahun Ajaran 2016/2017.* Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Latar belakang penelitian ini adalah siswa SMA N 1 Kalasan belum sepenuhnya mampu membaca Al-Qur'an secara terampil. Kemudian munculah gagasan dari rekan ROHIS untuk mengadakan kegiatan Jumat Mengaji. Kegiatan ini untuk mewadahi siswa untuk membiasakan selalu mengaji setiap hari jumat pagi pada pukul 06.45-07.00 WIB. Harapannya, dengan kegiatan ini mampu membuat siswa terampil membaca Al-Qur'an sesuai kaidah hukum, tajwid. Maka dari itu diadakanlah penelitian tentang pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an. Penelitian ini bermaksud mengungkap ada atau tidaknya pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 221 dan sampel diambil secara acak sejumlah 50 siswa. Pengumpulan menggunakan angket, tes keterampilan, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian telah lulus dari uji validitas, realibilitas, normalitas dan linieritas. Analisis validitas menunjukan 15 butir instrumen angket lulus uji validitas dengan rincian semua butir valid. Sedangkan koefisien reliabilitas sebesar 0.838 dan dinyatakan reliabel. Uji normalitas antara jumat mengaji dengan keterampilan membaca Al-Qur'an sebesar dengan taraf signifikansi 5% adalah $0,151 > 0,05$ artinya dan berdistribusi dengan normal. Dan hasil uji linieritas menunjukan nilai hasil linieritas variabel jumat mengaji dengan keterampilan membaca Al-Qur'an yaitu menggunakan "Anova Table", diketahui bahwa nilai Sig. Deviation From Linearity sebesar 0,492. Karena nilai Sig. $0,492 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tersebut membentuk garis lurus linieritas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukan bahwa : 1) Budaya jumat mengaji adalah kegiatan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan di SMA N 1 Kalasan pada setiap hari Jumat pagi dari pukul 06.45 – 07.00 WIB. 2) Tingkat keterampilan membaca Al-Quran siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan berada pada tingkat "Sangat Baik". Hal ini dibuktikan pada rata-rata skor nilai 77,72 dimana siswa yang berada pada rentangan nilai 75-92 dari 50 responden. 3) Ada korelasi positif dan pengaruh positif antara jumat mengaji dengan keterampilan membaca Al-Qur'an sebesar 0,602. Sedangkan hasil regresi ada pengaruh positif. Keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan dipengaruhi jumat mengaji sebesar 36,2%. Sementara sisanya 63,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: **Jumat Mengaji, Keterampilan membaca Al-Qur'an**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah.....	3
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
4. Kajian Pustaka	4
5. Landasan Teori.....	7
6. Hipotesis Penelitian	19
7. Metode Penelitian	20
8. Sistematika Pembahasan	37
BAB II : GAMBARAN UMUM SMA N 1 KALASAN.....	38
1. Profil Sekolah.....	38
2. Letak Geografis.....	38
3. Sejarah Singkat	40
4. Visi dan Misi Sekolah.....	41
5. Data Siswa.	47
6. Struktur Organisasi Sekolah	52
7. Keadaan Guru dan Siswa	55
8. Sarana dan Prasarana	56
BAB III : PEMBAHASAN.....	61
1. Jumat Mengaji.....	61
2. Deskriptif Keterampilan Membaca Al-Qur'an	63
3. Pengaruh Jumat Mengaji.....	64
BAB IV : PENUTUP	78
1. Simpulan	78
2. Saran	79
3. Penutup	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi Instrumen Angket
Tabel 2	: Struktur Kurikulum
Tabel 3	: Data Siswa
Tabel 4	: Jumlah kelas dan Siswa
Tabel 5	: Sarana Prasarana
Tabel 6	: Susunan Komite Sekolah
Tabel 7	: Hasil Uji Validitas
Tabel 8	: Hasil Uji Validitas
Tabel 9	: Hasil Reliabilitas
Tabel 10	: Hasil Uji Korelasi
Tabel 11	: Hasil Uji Normalitas
Tabel 12	: Hasil Uji Linieritas
Tabel 13	: Hasil Uji Regresi



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I : Instrumen Penelitian
- LAMPIRAN II : Data Penelitian
1. Catatan Lapangan
 2. Data Hasil Angket
 3. Data Hasil Tes Keterampilan
 4. Jadwal Pembaca Qur'an ROHIS
 5. Dokumentasi Penelitian
- LAMPIRAN III : Analisis Data
1. In Put Data SPSS
 2. Out Put Statistik SPSS
- LAMPIRAN IV : Surat Izin Penelitian
- LAMPIRAN V : Syarat Administrasi
1. Bukti Seminar Proposal
 2. Surat Penunjukkan Pembimbing
 3. Kartu Bimbingan Skripsi
 4. Sertifikat TOEC, TOAC, ICT
 5. Sertifikat SOSPEM
 6. Sertifikat Magang-2, Magang-3, KKN
 7. Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Quran dan Al-Hadits adalah dua sumber rujukan yang dijadikan landasan dalam pendidikan Islam. Untuk dapat memahami dan mempelajari Al-Quran seorang muslim haruslah memiliki kemampuan membaca Al-Quran terlebih dahulu¹. Membaca Al-Quran adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik, karena proses pembelajaran agama Islam itu sendiri syarat dengan dalil dan sumber yang diambil dari Al-Qur'an². Maka mampu membaca dan memahami adalah suatu kewajiban bagi umat muslim.

Kitab suci Al-Quran merupakan kitab suci agama Islam atau kalamullah yang tidak ada kesalahan ataupun keragu-raguan sedikitpun di dalamnya. Maka sangat penting menjadikannya sebagai pedoman hidup.

Pada saat ini banyak dari generasi muslim yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, bahkan ada yang belum mengenalinya, sehingga semakin besar peluang mereka untuk tidak mengetahui isi kandungan dari Al-Qur'an itu sendiri. Keadaan ini membuat generasi muslim semakin rapuh, sebab penganutnya sendiri tidak menjadikan al-Quran sebagai pedomannya. Ditambah dengan perilaku masa remaja masa kini yang cenderung jarang membaca Al-

¹ M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,1996), hal.10

² Seksi Mapenda, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah*, (Kantor Departemen Agama :Kabupaten Sleman,tt) hal.1-2

Qur'an. Ketidakmampuan membaca Al-Qur'an sangat berpengaruh pada rasa keberagamaan pada umat itu sendiri. Hal ini sangat mengkhawatirkan keberlangsungan agama Islam pada masa yang akan datang.

Sebagai sekolah menengah SMA N 1 Kalasan adalah wadah pendidikan formal yang bukan berlatarbelakangkan agama Islam saja, karena dalam sekolah ini terdapat keberagaman agama. Oleh karenanya terdapat keterbatasan dalam jam pelajaran pendidikan Islam. Apalagi dengan setiap ujian akhir praktek agama Islam, guru agama Islam selalu mendapati beberapa siswa yang masih belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Setiap sekolah harus mampu menciptakan budayanya sekolahnya sendiri sebagai identitas diri, dan juga sebagai rasa bangga akan sekolahnya. Tidak hanya berfokus pada kegiatan intrakurikuler tetapi juga berfokus pada kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan otak kiri dan kanan secara seimbang sehingga mampu melahirkan kreativitas, bakat dan minat siswa.

Berbagai macam permasalahan selalu muncul ketika ujian praktek membaca Al-Qur'an di SMA N 1 Kalasan ini. Adapun yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah masih rendahnya tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Hal ini penulis ketahui ketika penulis berada di dalam proses belajar mengajar berlangsung didalam kelas ketika kegiatan Magang 3 yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Hal ini juga diakui oleh salah satu guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut, bahwasannya masih ada beberapa siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an secara terampil bahkan masih ada yang iqra. Bisa dibuktikan ketika waktu ujian praktek membaca Al-Qur'an. Banyak dari siswa yang membacanya jauh dari kata lancar maupun terampil.

Berawal dari usulan dan program kerja rekan-rekan Rohani Siswa (ROHIS) yang ingin diadakannya jam khusus untuk membaca Al-Qur'an secara bersama-sama budaya jumat mengaji hadir untuk menanggapi keresahan para guru dan rekan-rekan ROHIS untuk membebaskan buta huruf hijaiyah di sekolah SMA N 1 Kalasan.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik akan melakukan penelitian dengan judul :**Pengaruh Budaya Jumat Mengaji Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMA 1 Kalasan Tahun Ajaran 2016/2017.**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kegiatan jumat mengaji di SMA N 1 Kalasan?
2. Bagaimana tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017?
3. Adakah pengaruh antara budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui deskripsi kegiatan jumat mengaji di SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017
- b. Untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017.
- c. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017.

2. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya tentang pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa.
- b. Memberikan wawasan tentang pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa.
- c. Penelitian ini dapat menjadi masukan kepada SMA N 1 Kalasan agar kegiatan Budaya Jumat Mengaji lebih bisa ditingkatkan.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian mengenai penelitian-penelitian terdahulu. Hal ini dilakukan untuk menghindari pengulangan penelitian

sebelumnya. Dalam hal ini, peneliti belum menemukan penelitian yang sama persis dengan penelitian yang akan diteliti. Akan tetapi peneliti menemukan beberapa skripsi yang kiranya relevan dengan penelitian ini, antara lain :

Pertama, skripsi karya Lis Andari (08480019) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009 yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa di SDN 1 Jumeneng, Sleman, Yogyakarta”.

Skripsi ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh penting antara budaya sekolah dengan karakter siswa dimana apabila budaya sekolah meningkat 1% maka akan diikuti pula peningkatan karakter siswa. Karakter siswa dipengaruhi budaya sekolah sebesar 0,384%, dimana semakin baik budaya sekolah semakin baik pula karakter siswa. Karakter siswa dipengaruhi oleh budaya sekolah sebesar 17.4%, sedangkan 82,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel dalam penelitian yang digunakan.³ Perbedaannya adalah dalam skripsi yang ditulis oleh Lia Andari menyebutkan bahwa variabel bebasnya Budaya Sekolah, sedang yang ditulis oleh peneliti variabel bebasnya adalah Budaya Jumat Mengaji.

Kedua, skripsi karya Lia Indriyani (12410231) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Metode Yanbu’a Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas X SMK Maarif 1 Wates Tahun Ajaran

³ Lis Andari, “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa di SDN Jumeneng, Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009. hal 1

2015/2016.” Dalam skripsi ini menyimpulkan bahwa berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan, terdapat hubungan positif antara penerapan metode Yanbu’a dengan keterampilan membaca Al-Qur’an siswa kelas X SMK 1 Maarif Wates. Selain itu dalam penelitian ini juga menyimpulkan bahwasannya pengaruh penerapan metode yanbu’a sebesar 28,4% sedangkan 71,6% dipengaruhi oleh faktor lain.⁴ Persamaan dalam skripsi yang ditulis oleh Lia Indriyani dengan penelitian yang peneliti tulis adalah pada variabel terikatnya yaitu Keterampilan Membaca Al-Qur’an. Sedangkan perbedaannya adalah pada variabel bebasnya. Dalam skripsi Lia Indrayani adalah Metode Yanbu’a sedangkan pada penelitian ini adalah Budaya Jumat Mengaji.

Ketiga, skripsi karya Ratna Maftuhatus Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Qiroaati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Peserta Didik di SMK Maarif Wates. Dalam skripsi ini menggunakan analisis korelasi produk momen koefisien korelasi sebesar 0,951 sedang R determinasi sebesar 0,904 yang menegaskan ada pengaruh positif. Persamaan dalam skripsi yang ditulis oleh Ratna Maftuhatus dengan yang peneliti tulis adalah subjek penelitian, sedangkan perbedaannya adalah pada variabel bebasnya. Dalam skripsi Ratna Maftahatus adalah Kegiatan Qiroaati sedangkan

⁴ Lia Indrayani, “Pengaruh Metode Yanbu’a Terhadap Keterampilan Membaca Qur’an Siswa Kelas X SMK Maarif 1 Wates,” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hal. 1

pada skripsi ini adalah Budaya Jumat Mengaji. Selain itu juga pada indikator siswa dikatakan mampu atau terampil membaca Al'Qur'an.

Berdasarkan telaah dan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang dikemukakan diatas dapat dikatakan bahwa secara substantif penelitian ini berbeda dengan penelitian –penelitian yang ada sebelumnya, dengan kata lain penelitian ini melengkapi penelitian terdahulu dan melengkapi teori yang sudah ada mengenai budaya jumat mengaji dan keterampilan membaca Al-Qur'an.

E. Landasan Teori

Dalam suatu penelitian, landasan teori merupakan komponen yang mutlak harus ada. Dalam landasan teori ini akan dibahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan variabel-variabel yang terdapat dalam pokok permasalahan dan yang berkaitan dengan permasalahan tersebut, sehingga nantinya akan menjadi acuan dalam memecahkan masalah tersebut.

1. Budaya

a. Pengertian Budaya

Manusia pada dasarnya sebagai makhluk yang berbudaya yang memiliki akal, budi, dan daya untuk membuahkan suatu gagasan atau hasil karya yang berupa seni, pengetahuan, moral, hukum, kepercayaan yang akan terus dilakukan hingga pada akhirnya akan menjadi sebuah kebiasaan

atau adat istiadat yang kemudian diakumulasikan dan ditransformasikan secara sosial dan kemasyarakatan.

Secara umum, pengertian Budaya atau Kebudayaan berasal dari kata Sanksekerta *buddhayah*, yaitu bentuk jamak dari *buddhi* yang berarti “budi” atau “akal”. Dalam bahasa Inggris kebudayaan disebut *culture* yang berasal dari kata Latin *colere* yaitu mengolah atau mengerjakan dapat diartikan juga sebagai mengolah tanah atau bertani, kata *culture* juga kadang sering diterjemahkan sebagai “Kultur” dalam bahasa Indonesia.⁵

Secara terminologis budaya adalah suatu hasil dari budi dan atau daya, cipta, karya, karsa, pikiran dan adat istiadat manusia yang secara sadar maupun tidak, dapat diterima sebagai suatu perilaku yang beradab. Adapun ahli antropologi yang merumuskan definisi tentang kebudayaan secara sistematis dan ilmiah adalah Taylor, yang menulis dalam bukunya: “*Primitive Culture*”, bahwa kebudayaan adalah keseluruhan yang kompleks, yang di dalamnya terkandung ilmu pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, hukum, adat istiadat, dan kemampuan lain serta kebiasaan yang didapat oleh manusia sebagai anggota masyarakat.⁶

Ralph Linton yang memberikan definisi kebudayaan yang berbeda dengan pengertian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari kebudayaan

⁵ Muhaimin, *Islam dalam Bingkai Budaya Lokal; Potret dari Cirebon* (Jakarta : Logos, 2001), hal. 153.

⁶ Ranjabar, J., *Sistem Sosial Budaya Indonesia (Suatu Pengantar)*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2006), hal.

adalah seluruh cara kehidupan dari masyarakat dan tidak hanya mengenai sebagian tata cara hidup saja yang dianggap lebih tinggi dan lebih diinginkan.⁷

Geertz dalam bukunya “*Mojokuto; Dinamika Sosial Sebuah Kota di Jawa*”, mengatakan bahwa budaya adalah suatu sistem makna dan simbol yang disusun dalam pengertian dimana individu- individu mendefinisikan dunianya, menyatakan perasaannya, dan memberikan penilaian-penilaiannya, suatu pola makna yang ditransmisikan secara historis, diwujudkan dalam bentuk- bentuk simbolik melalui sarana dimana orang-orang mengkomunikasikan, mengabdikan, dan mengembangkan pengetahuan, karena kebudayaan merupakan suatu sistem simbolik maka haruslah dibaca, diterjemahkan dan diinterpretasikan.⁸

Definisi lain dikemukakan oleh Linton dalam buku: “*The Cultural Background of Personality*”, bahwa kebudayaan adalah konfigurasi dari tingkah laku yang dipelajari dari hasil tingkah laku, yang unsur-unsur pembentukannya didukung dan diteruskan oleh anggota masyarakat tertentu. Menurut Koentjoroningrat, “Kebudayaan adalah seluruh sistem gagasan dan rasa, tindakan, serta karya yang dihasilkan manusia dalam

⁷ Tasmuji, dkk, *Ilmu Alamiah Dasar, Ilmu Sosial Dasar, Ilmu Budaya Dasar*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011), hal. 151

⁸ *Ibid.*, hal.154.

kehidupan bermasyarakat, yang dijadikan miliknya dengan belajar⁹.”

Dengan demikian hampir semua tindakan manusia adalah “kebudayaan”.

b. Wujud Kebudayaan

Koentjoroningrat mengemukakan sedikitnya ada tiga wujud kebudayaan yang dapat membedakan kebudayaan sesuai dengan wujudnya¹⁰ :

1. Kebudayaan sebagai suatu kompleks dari ide-ide, gagasan, nilai-nilai, norma-norma, peraturan, dan sebagainya.
2. Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas berpola dari manusia dalam bermasyarakat.
3. Wujud kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya manusia.

Ketiga wujud kebudayaan terurai di atas, dalam kenyataan kehidupan masyarakat tentu tidak dapat terpisah satu sama lainnya. Kebudayaan ide dan adat istiadat mengatur dan memberi arah kepada perbuatan dan karya manusia. Baik pikiran-pikiran dan ide-ide, maupun perbuatan, dan karya manusia menghasilkan benda-benda kebudayaan fisiknya, sebaliknya kebudayaan fisik itu membentuk suatu lingkungan hidup tertentu yang semakin lama semakin menjauhkan manusia dari

⁹ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.72.

¹⁰ Koentjoroningrat. *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*. (Jakarta : PT.Gramedia Pustaka Utama,1997) .hal. 5.

lingkungan alamiahnya, sehingga mempengaruhi pula pola-pola perbuatannya, bahkan juga mempengaruhi cara berpikir.¹¹

Dalam pernyataan di atas menyebutkan bahwa budaya berasal dari gagasan atau ide. Begitu juga dengan jumat mengaji ini yang berangkat dari gagasan atau ide yang mempunyai tujuan untuk membebaskan buta huruf arab di SMA N 1 Kalasan, Sleman. Kemudian aktivitas kegiatan jumat mengaji juga mulai menjadi rutinitas setiap hari jumat pagi.

c. Unsur-Unsur Kebudayaan

Dalam menganalisa suatu kebudayaan pastilah kita memerlukan unsur-unsur kebudayaan. Koentjoroningrat membagi seluruh kebudayaan yang terintegrasi ke dalam unsur-unsur besar yang disebut dengan “unsur-unsur kebudayaan universal) yaitu¹² :

1. Bahasa
2. Sistem pengetahuan
3. Organisasi sosial
4. Sistem peralatan hidup dan teknologi
5. Sistem mata pencaharian hidup
6. Sistem religi
7. Kesenian

¹¹ *Ibid.*, hal.7.

¹² Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 72.

d. Proses Pembudayaan

Proses pembudayaan adalah tindakan yang menimbulkan dan menjadikan sesuatu lebih bermakna untuk kemanusiaan. Proses tersebut diantaranya¹³:

1. **Internalisasi** : Merupakan proses pencerapan realitas obyektif dalam kehidupan manusia
2. **Sosialisasi** : Proses interaksi terus menerus yang memungkinkan manusia memperoleh identitas diri serta ketrampilan-ketrampilan sosial.
3. **Enkulturasasi** adalah pencemplungan seseorang kedalam suatu lingkungan kebudayaan, dimana desain khusus untuk kehidupan kelihatan sebagai sesuatu yang alamiah belaka.
4. **Difusi** : Meleburnya suatu kebudayaan dengan kebudayaan lain sehingga menjadi satu kebudayaan.
5. **Akulturasasi** : percampuran dua atau lebih kebudayaan yang dalam percampuran itu masing-masing unsurnya masih kelihatan.
6. **Asimilasi** : proses peleburan dari kebudayaan satu ke kebudayaan lain.

Dari beberapa definisi diatas mengenai budaya, penulis menyimpulkan bahwa budaya adalah segala sesuatu yang ada dalam

¹³ Jurnal UAJY, *Teori Budaya dan Kebudayaan*, "<http://e-journal.ujay.ac.id/1601/3/2TA12254.pdf>" diakses pada 12 Januari 2017 pada pukul 4.41 p.m

masyarakat yang menjadi sistem nilai yang dianut bersama, menjadi kebiasaan dan menjadi identitas bagi masyarakat tersebut. Hal ini sangat berhubungan dengan kegiatan Jumat Mengaji di SMA N 1 Kalasan, dimana kegiatan ini telah menjadi kebiasaan dan menjadi identitas sekolah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan Jumat Mengaji telah membudaya di SMA N 1 Kalasan, Sleman.

2. Model Pembelajaran Al-Quraan Qiraati (Klasikal-Baca Sima')

Dalam pembelajaran Al-Qur'an terdapat berbagai model pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran Qiraati, metode qiraati adalah sebuah metode atau cara praktis dalam pembelajaran Al-Quraan dengan baik dan benar yang mengedepankan aspek tajwidnya. Model ini pertama kali ditemukan oleh H.Dachlan Salim Zarkasyi dari Semarang. Prinsip model pembelajaran ini adalah membaca Al-Qur'an dengan mengedepankan kebenaran tajwid tanpa guru menjelaskan panjang lebar tentang bunyi kalimat.¹⁴

Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qura'an dengan model qiraati dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Sorogan atau individual (privat)
- b. Klasikal-individual
- c. Klasikal-baca sima'

¹⁴ Hamid Arfan, Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an Dalam Buku Qiro'ati Karya K.H Dachlan Salim Zarkasyi, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007, hal. 27.

d. Klasikal-murni

Pada penelitian ini, model pembelajaran yang digunakan Budaya Jumat Mengaji adalah model pembelajaran qiraati dengan klasikal-sima'. Dalam pelaksanaannya salah seorang siswa yang ditunjuk secara bergilir setiap minggunya, membaca Al-Qur'an dengan mikrofon di ruang tata usaha, dimana suara tersebut menyalur melalui sound yang sudah terpasang di setiap kelas. Dengan begitu, para siswa di kelas menyima' dan membaca Al-Qur'an dengan instruktur oleh siswa yang membaca Al-Qur'an di ruang tata usaha.

3. Keterampilan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Untuk memahami definisi keterampilan membaca Al-Qur'an, terlebih dahulu kita mengetahui pengertian dari ketrampilan. Istilah ketrampilan membaca al-Qur'an terdiri dari tiga kata, yaitu Ketrampilan, Membaca dan Al-Qur'an.

Namun demikian ketiga kata tersebut tidak berdiri sendiri melainkan mempunyai hubungan antar kata tersebut. Keterampilan adalah suatu kecakapan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan baik atau cermat¹⁵. Sedangkan pengertian membaca itu sendiri adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh

¹⁵ Heri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Kasa, 1985), hal. 7.

pesan yang disampaikan penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis¹⁶. Pengertian lain dari membaca adalah suatu proses kegiatan mencocokkan huruf atau melafalkan lambang-lambang bahasa tulis.

Menurut Henry Guntur Tarigan, keterampilan membaca dibedakan menjadi dua¹⁷ :

1. Keterampilan membaca yang bersifat mekanis yang berada pada urutan paling rendah.
2. Keterampilan membaca yang bersifat pemahaman yang berada pada urutan paling tinggi.

Sedangkan Al-Qur'an merupakan Kalam Allah dan mukjizat tertinggi di alam semesta yang di wahyukan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Wasilah Jibril AS¹⁸. Al-Qur'an juga menjadi sumber rujukan utama sebagai dasar hukum umat Islam. Dalam tataran kandungannya, Al-Qur'an merupakan puncak paripurna dan penyempurnaan semua kitab-kitab samawi. Maka dari itu keistimewaan dan kebenaran yang terkandung di dalamnya tidak bisa dipatahkan dengan argumen manusia.

Bila dikaitkan dengan membaca Al-Qur'an dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca Al-Qur'an adalah suatu kecakapan atau

¹⁶ Dalman, *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 7.

¹⁷ Heri Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab 2*, (Bandung: Angkasa, 1987), hal. 42.

¹⁸ DPP PKTQ, *Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hal. 9.

kemampuan secara baik dan benar (fasih) dalam membaca teks atau ayat-ayat Al-Qur'an, yaitu dengan cara melafalkan secara lisan (cara pengucapan) sesuai kaidah serta petunjuk-petunjuk untuk membantu membaca dalam pembacaan sebenarnya¹⁹.

b. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca

Kemampuan membaca secara umum menurut Tampubolon, dipengaruhi oleh factor-faktor berikut²⁰ :

1) Kompetensi Kebahasaan

Penguasaan bahasa Indonesia secara keseluruhan, terutama tata bahasa dan kosa kata termasuk berbagai arti dan nuansa serta ejaan dan tanda baca juga pengelompokan data. Afiksasi dalam bahasa Indonesia mempunyai peranan yang sangat penting. Oleh karena itu bagian tata bahasa ini perlu dikuasai dengan baik dan benar.

2) Kemampuan Mata

Kemampuan mata mengadakan gerakan-gerakan membaca yang efisien.

3) Penentuan informasi Khusus

Menentukan lebih dari informasi yang diperlukan sebelum dimulai membaca pada umumnya dapat meningkatkan efisiensi membaca.

¹⁹ Howard M.Federspel, *Kajian Al-Qur'an Di Indonesia, Dari Mahmud Yunus Hingga Quraish Shihab*, (Bandung: Mizan,1996), hal. 206.

²⁰ Tampubolon, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien...*, hal. 242-244.

4) Teknik-teknik dan Metode-metode Membaca

Cara-cara membaca yang paling efektif dan efisien untuk menenukan informasi khusus yang diperlukan.

5) Fleksibilitas Membaca

Kemampuan menyesuaikan startegi membaca ialah teknik dan metode membaca, kecepatan membaca, gaya membaca (santai, serius dengan konsentrasi) dan kondisi baca merupakan suatu tujuan dari membaca informasi focus dan materi bacaan dalam arti keterbatasan.

6) Kebiasaan Membaca

Minat (keinginan, kemauan dan motivasi) dan ketrampilan membaca yang baik dan efisien yangh telah membudaya secara maksimal dalam diri seseorang.

Dalam beberapa faktor yang telah dipaparkan diatas, terdapat factor-faktor yang terdapat dalam budaya jumat mengaji. Diantaranya adalah factor kebiasaan membaca, dimana dalam kegiatan budaya jumat mengaji tersebut dibiasakan untuk selalu membaca Al-Qur'an pada hari jumat pagi.

c. Ukuran Ketercapaian Terampil Membaca Al-Qur'an

Menurut Ahmad Annuri, seseorang dikatakan terampil dalam membaca Al-Qur'an apabila memenuhi aspek di bawah ini²¹ :

²¹ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Al-Kautsar, 2010), hal. 16.

1) Tajwid

Orang yang mampu membaca Al-Qur'an secara lancar baik dan benar maupun indah didengar pasti tidak lepas akan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Secara bahasa tajwid merupakan bentuk mashdar dari fi'il madhi yang berarti membaguskan, menyempurnakan, memantapkan²². Sedangkan menurut istilah ilmu tajwid adalah ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memenuhi/memberikan hak huruf dan mustahqnya. Baik yang berkaitan dengan sifat, mad, dan sebagainya, seperti tarqiq, tafkhim dan selain keduanya²³. Sedangkan tujuan dari mempelajari ilmu tajwid adalah menjaga lidah dari kesalahan di saat membaca Al-Qur'an.

2) Makharijul Huruf

Ayat-ayat Al-Qur'an tidak terlepas dengan namanya huruf-huruf hijaiyah. Di dalam membaca Al-Qur'an kita harus fasih dan benar dalam hal pelafalan dan tajwidnya. Berbicara tentang pelafalan huruf hijaiyah sudah tentu kita wajib mengetahui apa itu yang dimaksud dengan makhorijul huruf. Makharijul huruf adalah tempat-tempat dimana keluarnya huruf pada waktu huruf itu dibunyikan²⁴. Di dalam membaca al-Qur'an kita harus membunyikan huruf sesuai

²² Ibid., hal. 17.

²³ Ibid., hal. 17.

²⁴ Ibid., hal. 43.

makhrajnya. Karena apabila tidak sesuai dengan makhrajnya maka akan menimbulkan arti yang baru.

3) Tartil

Tartil adalah bacaan yang perlahan-lahan dan jelas, mengeluarkan setiap huruf dan makhrajnya dan menerapkan sifat-sifatnya serta mentadaburi setiap maknanya²⁵. Tingkat bacaan ini adalah tingkat yang paling bagus karena dengan bacaan ini al-Qur'an diturunkan.

F. Hipotesis

Hipotesis penelitian pada dasarnya merupakan jawaban sementara atas rumusan masalah penelitian yang akan diteliti. Tidak semua penelitian memiliki hipotesis. Jadi hipotesis biasanya merupakan jawaban sementara dari permasalahan penelitian yang biasanya dirumuskan dalam bentuk yang dapat diakui secara empirik.

Dalam suatu penelitian hipotesis menjadi pedoman peneliti dikarenakan data yang dikumpulkan adalah data yang berhubungan dengan variabel-variabel yang dinyatakan dalam penelitian tersebut.

Dengan demikian hipotesis mempunyai peran untuk memberikan tujuan yang tegas bagi peneliti dan memberikan arah yang akan ditempuh agar penelitian ini tidak menyimpang dari rumusan masalah.

²⁵ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid...*, hal. 30.

Berdasarkan kerangka teoritik di atas, penulis mengajukan hipotesis sementara sebagai berikut :

H_1 : Ada pengaruh positif antara Budaya Jumat Mengaji terhadap kelancaran membaca Al-Quran siswa SMA N 1 Kalasan, Sleman tahun ajaran 2016/2017

H_0 : Tidak ada pengaruh positif antara Budaya Jumat Mengaji terhadap kelancaran membaca Al-Quran siswa SMA N 1 Kalasan, Sleman tahun ajaran 2016/2017

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah pendekatan kuantitatif. Karena dalam penelitian ini peneliti lebih menekankan pada pengumpulan data yang berupa *numerikal* (angka-angka).²⁶ Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang menggunakan data yang dinyatakan dengan skor angka dengan berbagai klasifikasi antara lain dapat berbentuk frekuensi, nilai rata-rata, penyimpanan dari nilai buku, presentase, dan nilai maksimal. Pengolahan data didasarkan pada konsep hipotesis dan klasifikasi melalui perhitungan matematik yang dituangkan dalam rumus statistik.²⁷

²⁶ Eva Latipah, *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Budi Utama, 2014), hal. 20.

²⁷ Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal. 21.

Meskipun penelitian ini kuantitatif tetapi tidak menafikan data kualitatif sebagai pendukungnya.

2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya²⁸.

a. Variabel Independen

Variabel ini sering disebut variabel stimulus, prediktor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)²⁹. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah Budaya Jumat Mengaji.

b. Variabel Dependen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karenanya adanya variabel bebas³⁰. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah “Keterampilan membaca Al-Quran”.

c. Definisi Operasional

1) Budaya Jumat Mengaji

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 61.

²⁹ *Ibid.*, hal. 61.

³⁰ *Ibid.*, hal. 61.

Budaya jumat mengaji adalah suatu kegiatan membaca Al-Qur'an yang dilaksanakan setiap hari Jumat pagi sejak jam 06.45-07.00. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh siswa SMA N 1 Kalasan, dengan dipandu oleh siswa di ruang Tata Usaha secara bergantian tiap minggunya. Kegiatan ini juga didampingi oleh guru mata pelajaran yang akan mengajar pada jam pertama.

Dalam hal ini, siswa akan mendapatkan skor keaktifan dalam mengikuti jumat mengaji apabila terdapat beberapa aspek berikut :

- a) Tepat waktu dalam mengikuti kegiatan jumat mengaji
- b) Membawa Al-Qur'an sendiri.
- c) Membaca Al-Qur'an.

2) Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Keterampilan membaca Al-Qur'an adalah suatu kecakapan atau kemampuan secara baik dan benar (fasih) dalam membaca teks atau ayat-ayat al-Qur'an.

Dalam hal ini siswa dikatakan terampil membaca Al-Qur'an apabila memenuhi aspek tajwid, makhorijul huruf dan tartil. Semakin tinggi perolehan skor ketiga aspek tersebut, semakin tinggi siswa dikatakan terampil membaca Al-Qur'an.

3. Waktu dan Tempat Penelitian

- a. Tempat penelitian menunjukan tentang lokasi penelitian ini dilakukan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 Kalasan, Sleman. Penelitian ini

difokuskan kepada siswa kelas XI dan dilaksanakan di lingkungan sekolah.

b. Waktu penelitian menunjukan rentang waktu penelitian dilaksanakan.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan Mei 2017.

4. Subyek Penelitian

a. Sumber Data

Metode penentuan subyek dikenal dengan metode sumber data. Adapun yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah hal atau tempat orang mengamati, membaca, atau bertanya tentang data. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu guru pendamping Jumat Mengaji dan siswa. Sedangkan untuk data sekunder yaitu guru Pendidikan Agama Islam dan Kepala Sekolah.

b. Populasi dan Sampel

1) Populasi

Dalam penelitian kuantitatif, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya³¹. Yang termasuk populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan angkatan 2016/2017 yang berjumlah 198 siswa.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.117.

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi³². Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Adapun sampel dari penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 50 siswa. Hal ini didasarkan oleh pendapat Suharsimi Arikunto: “Bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 50 maka diambil semuanya, sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi. Tetapi apabila subyeknya lebih besar maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih”³³. Dalam penelitian ini, dikarenakan di kelas XI terdapat 8 kelas, maka akan diambil masing-masing kelas 6-7 siswa.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Angket

Angket atau kuesioner merupakan daftar pertanyaan yang diberikan responden dengan maksud agar responden yang diberi memberikan respon sesuai permintaan pengguna³⁴. Metode ini digunakan untuk mencari dan menyaring data secara efektif apabila responden dalam jumlah cukup besar.

³² Suharsmi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, hal. 118.

³³ Suharsmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 134

³⁴ Suharsmi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, hal. 102.

Adapun jenis angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup. Yaitu angket yang disediakan sedemikian rupa sehingga responden memilih satu jawaban yang telah disediakan.

Pada pengguna angket atau kuesioner selalu berkaitan dengan penggunaan skala *likert* yaitu sekala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang suatu fenomena sosial. Pada penelitian, fenomena sosial ini telah ditentukan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut dengan variabel penelitian. Penggunaan skala *likert* maka yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan³⁵.

Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai dengan sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata, pada penelitian ini peneliti menggunakan kata-kata sebagai berikut³⁶:

- 1) Sangat setuju diberi skor 4
- 2) Setuju diberi skor 3
- 3) Tidak setuju diberi skor 2
- 4) Sangat tidak setuju diberi skor 1

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal.134.

³⁶ Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal.105.

Pilihan respon skala empat mempunyai variabilitas respon lebih baik atau lebih lengkap dibandingkan skala lainnya sehingga mampu mengungkapkan perbedaan sikap responden. Selain itu juga tidak ada peluang bagi responden untuk menjawab secara netral (ragu-ragu) sehingga memaksa responden untuk menentukan sikap terhadap fenomena yang ditanyakan atau dinyatakan dalam instrumen.³⁷

Guna mengetahui pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017, maka akan disusun daftar pertanyaan (kueisoner) yang akan dibagikan kepada siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017 sebanyak jumlah sampel yang telah ditentukan peneliti.

b. Metode Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁸

Teknik ini digunakan untuk mengukur kelancaran membaca Al-Qur'an. Untuk memperoleh data dan variable kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017, maka dilaksanakan tes kelancaran membaca Al-Qur'an. Tes ini dilaksanakan mengacu pada landasan teori yang ada. Bentuk tes yang digunakan adalah

³⁷ Ibid.,106

³⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta,2003) hal.127.

tes lisan. Adapun indikator yang diukur dalam tes kelancaran membaca Qur'an adalah:

- 1) Tajwid
- 2) Makhrojul Hurf
- 3) Tartil

c. Metode Observasi

Observasi (*Observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengafakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung³⁹. Metode observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi partisipan dimana peneliti terlibat secara langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diamati, maka dalam observasi partisipan peneliti dapat melakukan penelitian lebih mendalam⁴⁰. Peneliti melakukan observasi dengan menjadi partisipan dengan mengikuti proses kegiatan Jumat Mengaji secara langsung di SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017.

³⁹ Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,2009), hal. 220.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 204.

d. Metode Wawancara

Metode yang sering disebut dengan interview ini merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang berupa pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada sumber data dan dilakukan dengan tanya jawab secara sistematis.⁴¹

Wawancara ini dilakukan guna untuk mengetahui informasi mengenai jumat mengaji dan kelancaran membaca al-Qur'an siswa, hal-hal mengenai latar belakang sekolah, serta hal-hal yang belum terungkap oleh instrument penelitian lain. Dalam hal ini yang menjadi informan adalah Kepala Sekolah, guru pendamping jumat Mengaji dan guru Pendidikan Agama Islam.

e. Metode Dokumentasi

Dalam rangka mendapatkan data-data yang lebih lengkap penulis bermaksud untuk menggunakan metode dokumentasi. Metode ini merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.⁴² Penulis menggunakan metode ini untuk mengetahui gambaran umum sekolah, meliputi sejarah, visi dan misi, guru dan karyawan, sarana prasarana, dan lain sebagainya.

⁴¹ Masri Singa Rimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta : LP3ES,1995), hal. 192.

⁴²Nana Syaodih, *Metode Penelitian ...*, hal. 216 .

6. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2002: 101) instrumen penelitian adalah alat bantu atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasil yang lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah.

Angket disajikan dalam bentuk tertutup dan terbuka kemudian dijawab langsung oleh responden. Jawaban diberikan dengan tanda *check list* (✓) pada lembar jawaban yang sudah disediakan dan khusus kolom dengan menuliskan angka-angka dari jumlah yang tersedia. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang harus diisi oleh responden yang berjumlah 50 siswa.. Adapun kisi-kisi pernyataan yang akan digunakan dalam membuat angket adalah berdasarkan keaktifan siswa dalam mengikuti Jumat Mengaji dan kualifikasi terampil membaca Al-Qur'an menurut Ahmad Annuri yaitu Tartil, Makhrojul Huruf, dan Tajwid. Dapat dilihat pada tabel berikut :

a. Angket Pengaruh Jumat Mengaji

Tabel I
Kisi-kisi Instrumen Pengaruh Budaya Jumat Mengaji

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No.Item
Pengaruh Jumat	1. Kegiatan Jumat Mengaji	1. Penilaian Siswa	1,2,3,

Mengaji	2. Keaktifan siswa	1. Antusias siswa 2. Partisipasi Siswa	6, 7,
	3. Manfaat	1. Meningkatkan kelancaran bacaan 2. Meningkatkan kefasihan membaca 3. Meningkatkan kecepatan membaca 4. Memudahkan pemahaman bacaan 5. Melatih kedisiplinan	8 9 10, 11, 12
Keterampilan membaca al-Qur'an	1. Tajwid	1. Mengetahui hukum bacaan Qur'an (tajwid)	13
	2. Makhrojul Huruf	1. Mengetahui tempat keluarnya huruf	14
	3. Tartil	1. Kelancaran membaca dan kefasihan membaca	15

Uji instrumen dilakukan untuk menguji validitas dan realibilitas terhadap variabel penelitian yaitu pengaruh budaya jumat mengaji dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan, Sleman tahun ajaran 2016/2017.

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan sebagai alat pembuktian hipotesis. Kebenaran data tergantung pada baik tidaknya instrumen pengumpulan data, dan instrumen yang baik harus memenuhi dua prasyarat penting, yaitu valid dan reliabel :

a. Uji Validitas

Validitas alat ukur pada dasarnya menunjuk kepada derajat fungsi mengukur suatu tes atau derajat kecermatan ukurnya suatu tes.⁴³

Pengujian ini untuk menunjukkan signifikan atau tidak signifikan dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r label untuk *degree of freedom* = $n-k$. jika r dihitung untuk r tiap butir pernyataan bersifat positif dan lebih besar dari r tabel (*corrected item-total correlation*), maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.⁴⁴

b. Uji Reliabilitas

⁴³Suryadi Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, (Yogyakarta : Andi 2010), hal.

41.

⁴⁴ Danang Sunyoto, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2010), hal.89

Reabilitas alat ukur menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hal ini ditunjukkan oleh taraf konsistensi (keajegan) skor yang diperoleh oleh para subjek yang diukur dengan alat yang sama atau diukur dengan alat yang setara pada kondisi yang berbeda⁴⁵. Pada penelitian ini untuk mengolah data reliabel menggunakan aplikasi *SPSS.versi 16*. Rumus yang digunakan adalah *Alpha Croanbach* dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

α = koefisien reabilitas

n = banyaknya bagian (potongan tes)

σ_i = varians tes bagian 1 yang panjangnya tidak ditentukan

σ_t = Varians skor total (perolehan)

Tolak ukur untuk menginterpretasikan koefisien reliabilitas digunakan kriteria yang dikemukakan J.P. Guilford yaitu sebagai berikut:

Tabel III

⁴⁵Sumadi Suryobroto, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis...*, hal. 29.

Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

Pernyataan-pernyataan pada angket tersebut berdasarkan skala likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot 1 s/d 4. Setiap skor alternatif jawaban pada pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebagai berikut :

Tabel II
Skala Penilaian

Jumlah	Skor item pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2

Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Untuk menentukan skor dari masing-masing kategori dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Menentukan jumlah kelas (K)
- 2) Menentukan Range (R) = Nilai Maksimum-Nilai Minimum
- 3) Menentukan Interval (I)= R/K
- 4) Kemudian menentukan nilai dasar interval dan membangun tabel distribusi.

b. Tes Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Kisi-kisi atau indikator dalam tes keterampilan membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut :

- 1) Tajwid
- 2) Makhrojul Huruf
- 3) Tartil

7. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan ini meliputi pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel,

melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan

a. Uji Korelasi *Product Moment*

Sebelum dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji korelasi *product moment*. Uji korelasi *product moment* adalah salah satu teknik untuk mencari korelasi antar dua variabel yang kerap kali digunakan⁴⁶. Dalam penelitian ini penulis menggunakan Teknik Korelasi Pearson. Lambang dalam korelasi *product moment* diberi “r” (sering disebut “r” *product moment*).

b. Uji Prasarat Analisis

Uji prasarat analisis yang berfungsi menguji keabsahan data. Uji analisis dalam penelitian ini meliputi :

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji data variabel terikat berdistribusi normal atau tidak.⁴⁷ Uji normalitas yang digunakan yaitu Uji *Kolmogrov-Smirnov*. Normal atau tidak sebaran data penelitian dilihat dari signifikansi (D).⁴⁸ Kriteria penerimaan normalitas adalah jika taraf signifikansi hasil perhitungan *Kolmogrov-smirnov* (D_{hitung}) lebih kecil dari

⁴⁶ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta:RajaGrafindo), Persada. hal.190.

⁴⁷ Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 152.

⁴⁸ *Ibid.*, hal. 163.

$D_{\text{tabel}} (D_{\text{hitung}} < D_{\text{tabel}})$ pada taraf kesalahan tertentu maka data dikatakan berdistribusi normal begitu pula sebaliknya. Apabila data sampel berdistribusi normal, maka pengolahan datanya dapat menggunakan statistik parametrik, dan hasil analisis terhadap sampel dapat digeneralisasikan kepada populasi.⁴⁹

2) Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variable bebas dengan variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Hubungan variabel bebas dan terikat dikatakan linier jika $f_{\text{hitung}} < f_{\text{label}}$ atau signifikansi $(p) < 0,05$ berarti terdapat hubungan linier. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan aplikasi *SPSS versi 16,0*.

3) Analisis Hipotesis

- a) Untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa, peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif. Sehingga diperoleh gambaran tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan.
- b) Untuk mengetahui pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa, maka digunakan statistik inferensial dengan menggunakan uji korelasi *product moment* dan uji regresi linier sederhana.

⁴⁹ *Ibid.*, hal. 156-164

Persamaan regresi linier sederhana adalah sebagai berikut⁵⁰ :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = subjek dalam variable dependen yang diprediksikan

X = variable independen yang mempunyai nilai tertentu

a = harga Y bila X=0 (harga konstan) atau konstanta

b = koefisien regresi

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Untuk mengolah data peneliti menggunakan aplikasi *SPSS versi 16*

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga bagian. Tiga bagian itu adalah bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir. Ketiga bagian tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar

⁵⁰Budiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Surakarta:UNS Press,2009), hal. 254.

tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian ini merupakan bagian persyaratan administrasi dalam sebuah penelitian atau skripsi.

Bagian utama merupakan isi dari skripsi ini. Pada bagian ini dibagi menjadi empat bagian yaitu :

Bab I adalah bagian yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, kegunaan penelitian, kajian pustaka yang terdiri dari telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan gambaran umum dari sekolah SMA N 1 Kalasan, Sleman tahun ajaran 2016/2017 yang meliputi visi dan misi, letak geografis, guru dan karyawan, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan penelitian, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi serta sarana dan prasarana di SMA N 1 Kalasan, Sleman.

Bab III analisis analisis pengaruh budaya jumat mengaji terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan, Sleman tahun ajaran 2016/2017. Pada bagian ini dijelaskan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan.

Bab IV adalah penutup terdiri dari kesimpulan, saran, kritik dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari perlengkapan dalam skripsi ini. Dalam hal ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penulis melakukan kegiatan penelitian di SMA N 1 Kalasan, Sleman secara sederhana telah penulis uraikan hasil-hasil penelitian dan hasil analisis data tentang “Pengaruh Budaya Jumat Mengaji Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017”. Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Budaya jumat mengaji adalah kegiatan tadarus Al-Qur’an yang dilakukan di SMA N 1 Kalasan pada setiap hari Jumat pagi dari pukul 06.45 – 07.00 WIB. Teknis kegiatan ini adalah siswa membaca Al-Qur’an di ruang kelas masing-masing dengan dipandu oleh salah satu siswa dari Rohani Siswa (Rohis) di ruang tata usaha menggunakan mikrofon hingga suara menyaur melalui pengeras suara setiap kelas. Metode yang digunakan adalah metode qiroaati sima’ klasikal.
2. Tingkat keterampilan membaca Al-Quran siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan berada pada tingkat “Sangat Baik”. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata 77,72. Dikatakan sangat lancar dikarenakan mean berada di rentangan 75-92 yang berarti masuk dalam kategori “Sangat Lancar” dengan responden sejumlah 50.
3. Berdasarkan uji analisis korelasi *product moment* yang dilakukan, didapatkan “r” sebesar 0,602 yang berarti menunjukkan hubungan yang

positif di antara dua variabel yaitu jumat mengaji dan keterampilan membaca Al-Qur'an. Sedangkan uji analisis regresi yang telah dilakukan, diketahui bahwa ada pengaruh positif antara jumat mengaji dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan tahun ajaran 2016/2017. Keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan dipengaruhi jumat mengaji sebesar 36,2% Sementara sisanya 63,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Semakin tinggi intensitas siswa mengikuti Jumat Mengaji, maka semakin tinggi tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa.

B. Saran

Setelah penulis menyimpulkan sebagai mana di atas dan ternyata hipotesis ditolak, maka penulis akan menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Para siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan harus tetap aktif mengikuti kegiatan Jumat Mengaji, walaupun masih belum efektif dan belum berpengaruh dalam membantu keterampilan membaca Al-Qur'an. Karena setidaknya walaupun belum berpengaruh, kegiatan ini akan mengajarkan membiasakan untuk selalu membaca Al-Qur'an.
2. Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, seharusnya menambah durasi kegiatan ini, agar dalam kegiatan Jumat Mengaji ada sesi untuk belajar hukum tajwid dan belajar membaca secara tartil. Tidak hanya menambah, kegiatan ini akan lebih efektif jika setiap kelas melakukan

tadarus sendiri dengan salah satu guru hingga pengawasan bacaan akan mudah terkontrol.

3. SMA N 1 Kalasan, dengan menambah durasi diharapkan kegiatan Jumat Mengaji memiliki pengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an.

C. Penutup

Sebagai penutup skripsi ini penulis mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik secara teori maupun penulisan. Oleh karenanya, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya atas kekurangan tersebut

Akhir kata, semoga skripsi ini mampu memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya di bidang kelimuan Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Annuri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Al-Kautsar, 2010.
- Andari, Lis, "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa di SDN Jumeneng, Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Arfan, Hamid, "Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an Dalam Buku Qiro'ati Karya K.H Dachlan Salim Zarkasyi", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006.
- Budiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Surakarta: UNS Press, 2009.
- Dalman, *Ketrampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- DPP PKTQ, *Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Indrayani, Lia, "Pengaruh Metode Yanbu'a Terhadap Ketrampilan Membaca Qur'an Siswa Kelas X SMK Maarif 1 Wates", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Koentjoroningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Koentjoroningrat, *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta : PT.Gramedia Pustaka Utama, 1997.
- Latipah, Eva. *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Budi Utama, 2014.
- Muhaimin, *Islam dalam Bingkai Budaya Lokal; Potret dari Cirebon*, Jakarta : Logos, 2001.
- M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996.
- M.Federspel, Howard, *Kajian Al-Qur'an Di Indonesia : Dari Mahmud Yunus Hingga Quraish Shihab*, Bandung: Mizan, 1996.
- Ranjabar, J., *Sistem Sosial Budaya Indonesia (Suatu Pengantar)*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2006.

- Rimbun, Masri Singa & Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta : LP3ES,1995.
- Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Seksi Mapenda, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah*, (Kantor Departemen Agama :Kabupaten Sleman, 2000
- Shodiq, Ahrom, *Sistem Qaidah Qiraati* “Ngembul, Kalipare: 1996
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta,2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta,2010.
- Sukmadinanta, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,2009.
- Sunyoto, Danang, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Graha Ilmu,2010.
- Suryobrata, Sumadi, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, Yogyakarta : Andi, 2000.
- Tarigan, Heri Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab 2*, (Bandung: Angkasa, 1987.
- Tarigan, Heri Guntur, *Membaca sebagai Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Kasa, 1985.
- Tasmuji, Dkk, *Ilmu Alamiah Dasar, Ilmu Sosial Dasar, Ilmu Budaya Dasar*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011.
- Widyoko, P.Eko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2012.
- <http://e-journal.uajy.ac.id/1601/3/2TA12254.pdf> diakses pada 12 Januari 2017 pada pukul 4.41 p.m

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari/ tanggal : Kamis-Jumat / 6-7 April 2017

Jam : 06.45-07.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas XI

Sumber Data : Siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan

Deskripsi :

Penyebaran angket ini dilakukan pada pagi hari pada saat kegiatan Jumat Mengaji berlangsung. Setiap responden mendapatkan satu angket. Dengan teknis peneliti membagikan setiap angket, lalu ditunggu beberapa menit untuk waktu mereka mengisi angket. Setelah selesai, peneliti menarik angket tersebut dan dikumpulkan menjadi satu. Peneliti menganalisis hasil dari jawaban siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 2

Observasi

Hari/ tanggal : Jumat 28 April, 5, 12 Mei 2017

Jam : 06.45-07.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas XI MIPA

Deskripsi :

Kegiatan berjalan seperti biasanya, siswa memabaca Al-Qur'an dengan khidmat dengan dipandu oleh petugas membaca Al-Qur'an dari ROHIS. Pada kesempatan ini, rata-rata siswa membaca Al-Qur'an membawa sendiri dari rumah, ada yang membaca memakai Handphone. Ada sebagian siswa yang tidak membaca dikarenakan sedang berhalangan yaitu siswa perempuan. Di akhir pertemuan, didadakan kotak infaq keliling yang digunakan untuk infaq ROHIS.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Tes

Hari/ tanggal : Kamis-Jumat / 16 Mei 2017

Jam : 06.45-07.00 WIB

Lokasi : Masjid Amanah SMA N 1 Kalasan

Sumber Data : Siswa kelas XI SMA N 1 Kalasan

Deskripsi :

Tes ketrampilan ini dilakukan secara lisan bertempat

di Masjid Amanah SMA N 1 Kalasan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca Qur'an seseorang harus dilakukan uji tes lisan. Dalam tes ini para responden membaca beberapa ayat Al-Qur'an dihadapan penguji. Kemudian penguji memberikan nilai atau skor kepada setiap siswa pada lembar penilaian. Aspek yang dinilai adalah tajwid, tartil, dan makhrojul huruf. Setelah selesai dalam menguji, peneliti menganalisis danolah data dari semua nilai siswa tersebut.

ANGKET PENELITIAN JUMAT MENGAJI DI SMA N 1 KALASAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, ZEKA GEHANUSA IBNU mahasiswa Pendidikan Agama Islam(PAI)/ Semester 8, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga akan melakukan penelitian tugas akhir (Skripsi) dengan judul “Pengaruh Jumat Mengaji Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an”.

Dalam penelitian ini, yang menjadi objek penelitian adalah kelas XI dengan tehnik acak (*random sampling*) artinya tidak semua siswa menjadi objek penelitian. Berdasarkan pengalaman anda setelah mengikuti kegiatan jumat mengaji setiap minggunya, angket ini akan menggali tentang seberapa pengaruh kegiatan jumat mengaji terhadap keterampilan membaca al-Qur'an.

Besar harapan peneliti, anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini. Terima kasih atas perhatiannya, semoga Allah selalu meridhoi setiap langkah kita untuk menuntut ilmu. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Mei 2017

Zeka Gehanusa Ibn

1. Nama : _____
2. Jenis Kelamin : _____
3. Kelas : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Diawali dengan membaca Bismillah
2. Isi keterangan pada pojok kiri atas.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai menurut anda, berdasarkan kenyataan sebenarnya.
4. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia. Sangat Setuju(SS), Setuju(S), Tidak Setuju(TS), Sangat Tidak Setuju(STS)
5. Akhiri dengan membaca Hamdallah.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Kegiatan jumat mengaji adalah kegiatan yang positif untuk membantu membaca al-Qur'an				
2	Saya antusias dalam mengikuti kegiatan Jumat Mengaji				
3	Kegiatan Jumat Mengaji membuat saya lebih giat untuk membaca Al-Qur'an				
4	Saya menginginkan jam kegiatan Jumat Mengaji ditambah				
5	Kegiatan Jumat Mengaji menghambat proses pembelajaran				
6	Saya malas mengikuti kegiatan jumat mengaji				
7	Jumat Mengaji hanya kegiatan yang membuang waktu pelajaran				
8	Jumat Mengaji membuat saya lebih aktif mengaji				
9	Jumat mengaji membuat saya bisa membaca Al-Qur'an lebih cepat				
10	Kegiatan Jumat Mengaji membuat saya membaca lebih keras dalam membaca Al'Qur'an				
11	Jumat Mengaji sangat membantu dalam kelancaran membaca Al-Qur'an				
12	Kegiatan Jumat Mengaji bisa membantu mengetahui Hukum Bacaan Al-Qur'an				
13	Dengan mengikuti Jumat Mengaji saya mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih				
14	Dengan mengikuti Jumat Mengaji saya mampu membaca Al-Qur'an dengan makhrojul huruf benar				

15	Dengan mengikuti Jumat Mengaji saya mampu membaca Al-Qur'an secara tartil.				
----	--	--	--	--	--



NAMA / NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
Krisna Hamid	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
Norfa Izatul Jannah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45
Dian Ardhana Yoga Pamungkas	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
Fajar Kurniawan P	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	50
Pradana Ricardo	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	46
Fani Setiawan	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	48
Fattimah Atti O	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	50
Farida Cahyani D	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	50
Adhika Harimbawa	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	51
Thariq Alfarizi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
Septiana Candra Ningrum	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	49
Nandini Dwi Anandia	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	51
Noveria Anggi N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	55
Muhammad Aryo Sumbogo	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	50
Lufi Azhifah Fahdah	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Muhammad Fajar N	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	48
Aisyah Lusi Herawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	42
Kevin Razak K	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	52
Nur Yuthi" Lathifah	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	50
A'uly Nadhiela	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	54
Danindra Jati K	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	37
Habib Dias Sangkara	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	50
Muh.Fajrul F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Ana Firaun Nisa	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	46

Selvyana Ayu Pratiwi	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
Anik Puspia Sari	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	56
Rachma.K.W	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	48
Noer Shabrina R	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	50
Sela Noventya	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	40
Septiana K	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	45
Kesumaning F	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Aisyah Lusi Herawati	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
Neti Setyowati	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	52
Aviania Puri P	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	46
Devina LN	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	51
Sherly Glaudia	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50
Azizah Nurul	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	50
Anggita Denavi A	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	43
Afrizal Denana K	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	42
Siti Nur Nafiaah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
Dea Permata Idam	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
Andisa Prahastiwi Irnani	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	47
Rizka	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
Wanda	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
Dita Nurul Izza	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
Dinda	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	51
Panji Ahmad Paninggar	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	49
Rizki Tri Putra	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49
Atina Ayu Fanafisah M	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	54
Rosida Arum Praika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53

Lampiran IV

Lembar Penilaian Tes Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI

SMA N 1 Kalasan

No	Nama	Tajwid	Makhrojul Huruf	Tartil	Jumlah
1	Krisna Hamid	28	28	24	80
2	Norfa Izatul Jannah	27	26	24	77
3	Dian Ardhana Yoga Pamungkas	29	26	25	80
4	Fajar Kurniawan P	29	27	24	80
5	Pradana Ricardo	24	28	26	78
6	Fani Setiawan	25	27	27	79
7	Fattimah Atti O	26	27	25	78
8	Farida Cahyani D	28	22	25	75
9	Adhika Harimbawa	28	24	28	80
10	Thariq Alfarizi	27	28	26	82
11	Septiana Candra Ningrum	28	26	25	79
12	Nandini Dwi Anandia	24	28	26	78
13	Noveria Anggi N	27	28	27	82
14	Muhammad Aryo Sumbogo	27	27	24	78
15	Lufi Azhifah Fahdah	27	25	23	75
16	Muhammad Fajar N	26	28	25	79
17	Aisyah Lusi Herawati	27	26	25	74
18	Kevin Razak K	27	26	24	77
19	Nur Yuthi" Lathifah	25	26	25	76
20	A'uly Nadhiela	26	25	23	74
21	Danindra Jati K	25	26	21	72

22	Habib Dias Sangkara	28	28	24	80
23	Muh.Fajrul F	28	27	27	82
24	Ana Firaun Nisa	26	25	27	78
25	Selvyana Ayu Pratiwi	27	27	25	79
26	Anik Puspia Sari	28	27	27	82
27	Rachma.K.W	28	26	28	78
28	Noer Shabrina R	25	29	24	78
29	Sela Noventya	25	26	23	73
30	Septiana K	25	24	23	72
31	Kesumaning F	25	26	21	72
32	Aisyah Lusi Herawati	27	25	23	75
33	Neti Setyowati	26	27	25	78
34	Aviania Puri P	27	28	24	79
35	Devina LN	26	26	24	76
36	Sherly Glaudia	25	27	24	76
37	Azizah Nurul	27	28	27	82
38	Anggita Denavi A	26	26	23	75
39	Afrizal Denana K	28	26	25	79
40	Siti Nur Nafiaah	27	26	24	77
41	Dea Permata Idam	27	25	27	79
42	Andisa Prahastiwi Irnani	27	28	24	79
43	Rizka	25	27	23	75
44	Wanda	26	24	24	74
45	Dita Nurul Izza	27	26	23	76
46	Dinda	28	28	24	80
47	Panji Ahmad Paninggar	26	27	25	78

48	Rizki Tri Putra	26	28	25	79
49	Atina Ayu Fanafisah M	26	27	28	81
50	Rosida Arum Praika	29	28	24	81



Lampiran V

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.20137896
Most Extreme Differences	Absolute	.161
	Positive	.109
	Negative	-.161
Kolmogorov-Smirnov Z		1.136
Asymp. Sig. (2-tailed)		.151

a. Test distribution is Normal.

Lampiran VI

UJI LINERITAS

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Baca Qura n * Jumat Mengaji	Between	(Combined)	218.201	18	12.122	2.442	.014
	Groups	Linearity	134.623	1	134.623	27.121	.000
		Deviation from Linearity	83.578	17	4.916	.990	.492
	Within Groups		153.879	31	4.964		
	Total		372.080	49			

Lampiran VII

Uji Korelasi

Correlations

		JumatMengaji	KeterampilanBaca aQuran
JumatMengaji	Pearson Correlation	1	.602**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	50	50
KeterampilanBacaQuran	Pearson Correlation	.602**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VIII

Uji Regresi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.602 ^a	.362	.349	2.22419

a. Predictors: (Constant), JumatMengaji

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59.287	3.548		16.712	.000
	JumatMengaji	.379	.073	.602	5.217	.000

a. Dependent Variable: KeterampilanBacaQuran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



JADWAL PENGISI TADARUS AL-QUR'AN SMAN 1 KALASAN

No .	Nama	Kelas	Tanggal	Surah	Mulai ayat-	Selesai ayat-	TTD
1.	Kevin Razak Alfattah	XI Mipa 1					1.
2.	Dhea Eva Handika	X Mipa 2					2.
3.	Dika Putra Permana	X Mipa 5					3.
4.	Raishela Safira	XI Mipa 1					4.
5.	Alan Irfansyah	XI Mipa 5					5.
6.	Anggraheni Nurmawati	X Mipa 3					6.
7.	Yowiki Tiping Nagarina	X IPS 3					7.
8.	Rosyida Nur Luthfia	XI Mipa 3					8.
9.	Andhika Erdiansyah	XI Mipa 3					9.
10.	Qonita Nur Amalia	XI IPS 2					10.
11.	Arya Yudha Mintarta	X IPS 3					11.
12.	Farhanati Mumtazah	XI IPS 2					12.
13.	Muh Ibnu Aziz	XI Mipa 5					13.
14.	Erika Malaranti	X Mipa 5					14.
15.	Thariq Faisal Yahya	X Mipa 1					15.
16.	Ayu Permadani	X Mipa 5					16.
17.	Luckman Bagus Dwiyanan	XI Mipa 1					17.
18.	Qonita Aulia Zahidah	XI Mipa 3					18.
19.	Muh Rifki Fadli	X Mipa 2					19.
20.	Labaika Wulan Prima K.	X Mipa 5					20.
21.	Muh Arya Sumbogo	XI Mipa 3					21.
22.	Anik Puspitasari	XI Mipa 2					22.
23.	Rizki Ridho Djauhari	X IPS 3					23.
24.	Nur Yuthi Latifah	XI Mipa 1					24.
25.	Thariq Alfarizi	XI Mipa 2					25.
26.	Kartika Tyas	X IPS 3					26.
27.	Panji Ahmad Paninggar	XI Mipa 3					27.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 17 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2694/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas DIKPORA DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-0835/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Tanggal : 15 Maret 2017
Perihal : Pemohonan Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH BUDAYA JUM'AT MENGAJI TERHADAP KETRAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS XI DI SMA N 1 KALASAN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017"** kepada:

Nama : ZEKA GEHANUSA IBNU
NIM : 13410178
No.HP/Identitas : 083867883442/3401102503950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SMA N 1 Kalasan Sleman
Waktu Penelitian : 20 Maret 2017 s.d 20 Juni 2017

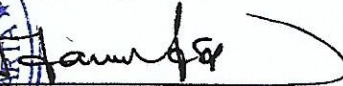
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0859/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Maret 2017

Kepada
Yth : Pimpinan SMA N 1 Kalasan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**PENGARUH BUDAYA JUM'AT MENGAJI TERHADAB KETRAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS XI DI SMA N 1 KALASAN**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Zeka Geharusa Ibnu
NIM : 13410178
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Boto Kulon, Kembang, Nanggulan, Kulon Progo

untuk mengadakan penelitian di **SMA N 1 Kalasan**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 20 Maret-20 Juni 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istinihsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



SMA NEGERI 1 KALASAN

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta 55571 Telephon/Fax : (0274) 496040

Website : www.sman1kalasan.sch.id, Email sman1kalasan.sleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/713

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. Nama : Drs. H. TRI SUGIHARTO
- b. NIP : 19570707 198103 1 024
- c. Jabatan : Kepala Sekolah
- d. Alamat Sekolah : Bogem Tamanmartani Kalasan Sleman

Dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : ZEKA GEHANUSA IBNU
- b. NIM : 13410178
- c. Semester : VIII (Delapan)
- d. Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- e. Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- f. Alamat Rumah : Boto Kulon, Kembang, Nanggulan, Kulon Progo

Benar – benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul **“PENGARUH BUDAYA JUM’AT MENGAJI TERHADAP KETRAMPILAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA KLAS XI DI SMA N 1 KALASAN”** yang dilaksanakan pada tanggal 20 Maret s.d 24 Juni 2017 dengan pembimbing **Nurjanah, S.P.I.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalasan, 04 Juli 2017

Kepala SMA Negeri 1 Kalasan



Drs. H. TRI SUGIHARTO

Pembina, IV/a

NIP. 19570707 198103 1 024

Tembusan Yth. :

1. Wakil Kepala Sekolah bidang Humas
2. Guru Pembimbing
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

- A. Waktu, tempat dan status munaqasyah :
1. Hari dan tanggal : Senin, 7 Agustus 2017
 2. Pukul : 10.30 - 11.45
 3. Tempat : Ruang Munaqasyah
 4. Status : PAI/Strata Satu

- B. Susunan Tim Munaqasyah :

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Maragustam S., M.A.	1.
2.	Penguji I	Drs. Nur Hamidi, MA	2.
3.	Penguji II	Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.	3.

- C. Identitas mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Zeka Gehanusa Ibnu
2. NIM : 13410178
3. Jurusan : PAI
4. Semester : VIII
5. Program : Strata Satu
6. Tanda Tangan

- D. Judul Skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH BUDAYA JUMAT MENGAJI
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-
QURAN SISWA KELAS XI SMA N 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

- E. Pembimbing : Prof. Dr. H. Maragustam S., M.A.

- F. Keputusan Sidang :

1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan
2. Konsultasi perbaikan _____
3. Nilai Skripsi — 85,67 (A/B)

Yogyakarta, 7 Agustus 2017

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maragustam S., M.A.
19591001 198703 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-O5-01/RO

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Kepada Yth; Bpk. H. Suwadi M.Ag., M.Pd.
Ketua Jurusan/ Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Zeka Gehanusa Ibnu
NIM	: 13410178
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VII (tujuh)
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyetujui
Ketua Jurusan PAI
Tanggal 24/2/2017

Drs. H. Refik, M. Ag.
Pembimbing:

Prof. Maragustam, M.A

mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

1. Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam sebuah Team Ekskul Futsal SMP 3 Depok
2. Pengaruh akademik dengan adanya kegiatan mentoring dari ROHIS
3. Pengaruh jam kegamaan terhadap religiusitas dan akhlak siswa
4. Pengaruh Budaya jumat mengaji terhadap lancarya bacaan Quran siswa

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/ Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik

DZULKIFLI LESSY
NIP: 19681208 200003 1 001

Pemohon

Zeka Gehanusa Ibnu
NIM. 13410178



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Zeka Gehanusa Ibnu
NIM : 13410178
Pembimbing : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
Judul : Pengaruh Budaya Jumat Mengaji Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	27/03/17	1	Revisi Bab I	
2	14/04/17	2	Bimbingan Revisi Bab I dan Pedoman Wawancara	
3	10/05/17	3	Pengajuan Bab I-IV	
4	15/05/17	4	Bimbingan dan Revisi Bab I-IV	
5	25/05/17	5	Pengajuan Revisi Bab I-IV	
6	30/05/17	6	Bimbingan dan Revisi Bab I-IV	
7	02/06/17	7	Bimbingan Bab I-IV	
8	19/06/17	8	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 5 Juli 2017
Pembimbing

Prof. Dr. H. Maragustam, M. Ag.
NIP. 19591001 198703 1 002



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.12.2/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Zeka Gehanusa Ibnu
Date of Birth : March 25, 1995
Sex : Male

took Test of English Competence (TOEC) held on **December 07, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	48
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 07, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CHN.02/L4/PM.03.2/6.41.20.102/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zeka Gehanusa Ibnu :

تاريخ الميلاد : ٢٥ مارس ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٧, وحصل على
درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٧ يوليو ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.41.27.146/201

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : Zeka Gehanusa Ibnu
NIM : 13410178
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 2 Juni 2016

Kepala PTIPD



Agus Fatwanto, Ph.D
NIR 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden Eksekutif Mahasiswa
Mengetahui,
Presiden Eksekutif Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163



Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPA
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anw
Sekretaris



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ZEKA GEHANUSA IBNU
NIM : 13410178
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan


Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 336/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

ZEKA GEHANUSA IBNU

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

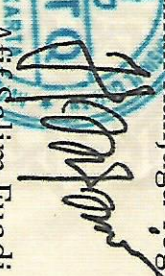
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Afif Salim Fuadi
NIM. 12490001

NILAI	B
-------	---



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : ZEKA GEHANUSA IBNU
NIM : 13410178
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Munawwar Khalil, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.90 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ZEKA GEHANUSA IBNU

NIM : 13410178

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMA N 1 Kalasan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sangkot Sirait, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **98.35 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.167/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Zeka Gehanusa Ibnu
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 25 Maret 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13410178
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Batur, Putat
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

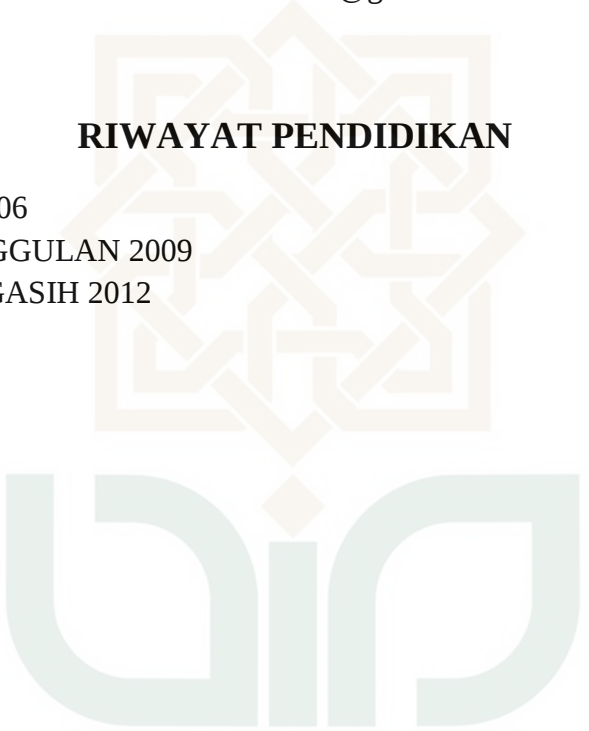
NIP. : 19720912 200112 1 002

DATA PRIBADI

1. Nama Lengkap : Zeka Gehanusa Ibnu
2. Tempat Tanggal /Lahir : Kulon Progo, 25 Maret 1995
3. Domisili : Boto Kulon, Kembang, Nanggulan, Kulon Progo
4. Jenis Kelamin : Laki-Laki
5. Agama : Islam
6. Status : Lajang
7. Tinggi/Berat Badan : 171/62
8. Telepon : 083867883442
9. Email : zekaibnu95@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N BOTO 2006
2. SMP N 1 NANGGULAN 2009
3. SMK N 2 PENGASIH 2012



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA