

ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN BUKU PEGANGAN SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs
BERBASIS KURIKULUM 2013:
STUDI KASUS MTsN 2 SLEMAN



Oleh :

HADLIRIN

NIM: 1320410077

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

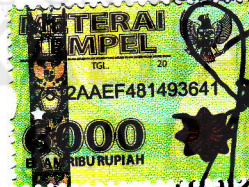
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadlirin
NIM : 1320410077
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Hadlirin

NIM. 1320410077

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadlirin
NIM : 1320410077
Jenjang : Magister
Prodi Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Hadlirin

NIM. 1320410077



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : ANALISIS BUTIR SOAL BUKU PEGANGAN SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs
BERBASIS KURIKULUM 2013 : STUDI KASUS MTsN
2 SLEMAN

Nama : Hadlirin

NIM : 1320410077

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 22 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)



Yogyakarta, 23 Agustus 2017

Direktur

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : ANALISIS BUTIR SOAL BUKU PEGANGAN
SISWA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
: KELAS VII MTs BERBASIS KURIKULUM 2013 :
STUDI KASUS MTsN 2 SLEMAN

Nama : Hadlirin

NIM : 1320410077

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Dr. Nina Mariani Noor, SS., M.A.

Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. Nizar Ali, M.Ag.

Penguji : Dr. Maksudin, M.Ag.

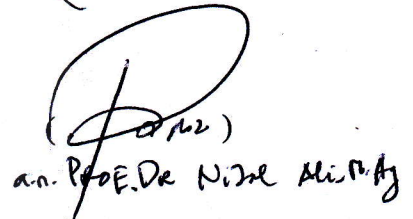
diuji di Yogyakarta pada tanggal 22 Agustus 2017

Waktu : 11.00 – 12.00 WIB

Hasil/Nilai : 87,33 / A-

Predikat Kelulusan : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cum Laude*

* Coret yang tidak perlu



an. Prof. Dr. Nizar Ali



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN BUKU PEGANGAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs BERBASIS
KURIKULUM 2013**

yang disusun oleh:

Nama : Hadlirin
NIM : 1320410077
Jenjang : Magister (S2)
Prodi Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis ini sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Juli 2017

Pembimbing



Prof. Dr. Nizar, M. Ag

ABSTRAK

Hadlirin. Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013, Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mendeskripsikan apakah hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII sudah memiliki validitas butir soal apa belum, (2) Untuk mengetahui karakteristik tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar soal ujian akhir semester (UAS) ganjil pada buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII. Teknik Analisis data pada penelitian ini menggunakan validasi empiris yang meliputi validitas item total, reabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran butir soal, dan efektivitas pengecoh butir soal. Subyek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII MTs 2 Sleman, tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 107 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan validitas butir hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII 100% Sahih dan karakteristik butir soal telah memenuhi kriteria instrumen tes yang valid dan reliabel dengan nilai reliabilitas 1,0121; daya pembeda 5% sangat baik, 40% baik, 27,5% cukup, 27,5% jelek; tingkat kesukaran soal 10% dalam kategori mudah, 62,5% dalam kategori sedang dan 27,5% dalam kategori sukar; efektivitas pengecoh soal 92,5% dalam kategori efektif dan 7,5% tidak efektif.

Kata Kunci : Analisis butir soal, kualitatif, validasi empiris

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef

ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	‘el
م	mim	m	‘em
ن	nun	n	‘en
و	waw	w	w
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	‘iddah

C. *Ta’ Marbutah*

1. *Ta’ marbutah* di Akhir Kata ditulis *h*

هبة	Ditulis	<i>hibbah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

_____	fathah	Ditulis	<i>a</i>
_____	kasrah	ditulis	<i>i</i>
_____	dammah	ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>kārim</i>
Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فروض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

انتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga, shahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman. Amiin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dorongan yang sangat berarti, sejak persiapan sampai dengan terselesainya penulisan tesis ini, semoga amal baik tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Drs. KH Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nina Mariani Noor, SS; M.A sebagai Ketua Sidang, dan Dr. Maksudin, M.Ag., sebagai penguji dalam munaqosah tesis ini.

4. Prof. Dr. Nizar , M.Ag., selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan dorongan, arahan dan petunjuk-petunjuk sejak awal sampai dengan terselesainya tesis ini.
5. Segenap guru besar dan dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang bermacam-macam dan membuka wawasan yang lebih luas kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
6. Segenap karyawan / karyawan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala pelayanan dan bantuan yang telah diberikan selama studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
7. Guru dan pegawai MTsN 2 Sleman yang telah memberikan spirit dan bantuan dalam proses penelitian ini.
8. Orang tua, mertua dan istriku tercinta yang telah memberikan motivasi yang tiada henti, serta putra-putriku; Muhammad Haizul Ma'ali, Arina Jauharo Hayyu, Ahmad Musthofa Hilmi “Senyum Keceriaanmu adalah Kebahagiaan dan Spiritku”.
9. Saudaraku semua terutama Indana Zulfa dan Mustain atas segala bantuannya.
10. Seluruh teman-teman Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013, khususnya teman-teman satu kelas pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab kelas C, terima kasih atas sumbang saran, motivasi, pengalaman dan kebersamaan yang tercipta selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segenap bantuan yang telah diberikan dicatat sebagai amal jariyah
dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amīn yā robbal
‘ālamīn yā mujībassāilīn.

Yogyakarta, 22 Juli 2017

Penulis,

Hadlinin



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا، وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

”Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) kami, benar-benar akan kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami, dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik (QS. Al-Ankabut; 69)”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S. Al-Ankabut; 69

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
HALAMAN MOTTO	xv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	vix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Metode Penelitian	8
F. Sistemetika Penelitian.....	15
BAB II. TES EVALUASI BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013	
A. Kurikulum 2013	
1. Karakteristik Kurikulum.....	19
2. Prinsip – prinsip Kurikulum 2013	21
3. Struktur Kurikulum 2013	24
B. Bahan Ajar	
1. Pengertian Bahan Ajar	29
2. Prinsip-prinsip Menyusun Bahan Ajar.....	29
3. Langkah-langkah Memilih Bahan Ajar	30
4. Menentukan Cakupan dan Urutan Bahan Ajar.....	33
5. Manfaat Bahan Ajar	34
6. Kriteria Bahan Ajar	35
C. Tes Evaluasi	
1. Pengertian Bahan Ajar.....	37
2. Peranan Evaluasi	39
3. Tujuan Evaluasi	39
4. Fungsi Evaluasi	40
5. Karakteristik dan Perinsip Evaluasi.....	41

D. Tes Evaluasi Bahasa Arab	
1. Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	43
2. Langkah-langkah Pengembangan Evaluasi Bahasa Arab	47
E. Analisis Butir Soal	
1. Tingkat Kesukaran.....	58
2. Daya Pembeda	60
3. Penyebaran Jawaban.....	63
4. Reliabilitas Skor Tes.....	63
BAB III GAMBARAN UMUM SOAL ULANGAN AHIR SEMESTER (UAS) BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 KELAS VII	
A. Gambaran Umum Soal UAS Semester Ganjil Buku Siswa Bahasa Arab	
1. Kisi-kisi Soal Buku Bahasa Arab	65
2. Soal UAS Buku Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil...	74
3. Kunci Jawaban.....	74
4. Penskoran.....	76
5. Kendala Pengerjaan Soal	76
B. Profil Tempat Pelaksanaan Penelitian	
1. Riwayat Singkat MTsN 2 Sleman	77
2. Identitas Madrasah.....	78
3. Kepala Madrasah	79
4. Data Guru dan Siswa	80
5. Komite Madrasah.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Uji Coba	
1. <i>Validasi</i> Butir Soal.....	87
2. <i>Reliabilitas</i>	88
3. Daya Pembeda	89
4. Tingkat Kesukaran Butir Soal	89
5. Analisis Fungsi Pengecoh.....	90
B. Analisis Data	
1. <i>Validitas</i>	91
2. <i>Reliabilitas</i>	91
3. Daya Pembeda	92
4. Taraf Kesukaran	93
5. Efektifitas Pengecoh	95
BAB.V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran-saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kriteria Reliabilitas T.M.....	12
Tabel 1.2 Kategori Pembeda	13
Tabel 1.3 Kategori Indeks Kesukaran Butir Soal.....	14
Tabel 1.4 Kategori Efektivitas Pengecoh.....	15
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal UAS Buku Bahasa Arab Kelas VII.....	65
Tabel 3.2 Kunci Jawaban Soal UAS Buku Bahasa Arab Kelas VII	74
Tabel 4.1 Hasil Validitas.....	88
Tabel 4.2 Hasil Daya Pembeda	89
Tabel 4.3 Hasil Tingkat Kesukaran.....	90
Tabel 4.4 Hasil Efektivitas Pengecoh	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Uji Reliabilitas
Lampiran 2	Tabel Persiapan Uji reliabilitas
Lampiran 3	Penghitungan Reliabilitas
Lampiran 4	Hasil Daya Beda
Lampiran 5	Hasil Validitas Item
Lampiran 6	Penghitungan Validitas
Lampiran 7	Efektifitas Pengecoh
Lampiran 8	Soal UAS Buku Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional, sebagai salah satu sektor pembangunan nasional dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, mempunyai visi terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah. Penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional diharapkan dapat mewujudkan proses berkembangnya kualitas pribadi peserta didik sebagai generasi penerus bangsa di masa depan, yang diyakini akan menjadi faktor determinan bagi tumbuh kembangnya bangsa dan negara Indonesia sepanjang jaman.

Dari sekian banyak unsur sumber daya pendidikan, kurikulum merupakan salah satu unsur yang bisa memberikan kontribusi yang signifikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Jadi tidak dapat disangkal lagi bahwa kurikulum, yang dikembangkan dengan berbasis pada kompetensi sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi: (1) manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah; dan (2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap,

kreatif, mandiri; dan (3) warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab¹. Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi merupakan salah satu strategi pembangunan pendidikan nasional sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Kurikulum berbasis kompetensi disebut juga dengan kurikulum 2013 yang merupakan penyempurna kurikulum sebelumnya. Kurikulum 2013 menekankan pada pembelajaran aktif dan berpusat pada siswa. Dalam mengoptimalkan pembelajaran perlu dilengkapi dengan sarana dan prasarana, antara lain: perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, sumber belajar, dll. Salah satu sumber belajar yang menjadi acuan guru maupun siswa yaitu buku ajar/buku teks.

Buku ajar merupakan bahan cetak yang berisi informasi tentang pelajaran yang digunakan oleh peserta didik dan guru yang disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku. Buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan disekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.² Buku ajar dalam kurikulum 2013 terdapat 2 jenis, yaitu buku pegangan guru dan buku

¹Dokumen kurikulum 2013 kementerian pendidikan dan kebudayaan desember 2012 tentang latar belakang pengembangan kurikulum 2013.

²Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 11 tahun 2005 tentang buku teks pelajaran pasal 1.

pegangan siswa, kedua buku tersebut harus memenuhi syarat kelayakan isi, bahasa, penyajian, kegrafikan, sebagaimana dalam peraturan menteri pendidikan nasional.³ Dalam penyusunan buku pegangan siswa dan buku pegangan guru yang memenuhi standar diperlukan analisis terhadap buku tersebut. Analisis ini meliputi sembilan aspek, yaitu kesesuaian buku dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), topik, kecakupan materi, kedalaman materi, penerapan pendekatan *scientific*, proses pembelajaran, penilaian autentik.

Penilaian autentik akan menjadi salah satu alat evaluasi yang handal apabila penilaian yang dilakukan dapat mengukur kemampuan dan pemahaman siswa. Salah satu bentuk penilaian autentik yang ada dalam buku ajar adalah soal latihan. Tidak menutup kemungkinan butir soal yang ada dalam buku ajar masih memiliki beberapa kekurangan, seperti memiliki validitas yang rendah, sehingga perlu dilakukan penelaahan terhadap setiap butir soal dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa. Aspek materi yang ditelaah berkaitan dengan substansi keilmuan yang ditanyakan dalam butir tes serta tingkat kemampuan yang sesuai dengan tes. Analisis konstruksi dimaksudkan untuk melihat hal-hal yang berkaitan dengan kaidah penulisan tes. Sedangkan analisis bahasa digunakan untuk menelaah tes berkaitan dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar

³Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 27 tahun 2007 tentang penetapan buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

menurut ejaan EYD yang disempurnakan (EYD).⁴Dalam bahasa arab sendiri, analisis bahasa dimaksudkan untuk menelaah tes degan penggunaan kalimat yang sempurna (jumlah mufidah).

Berdasarkan beberapa hasil penelitian, banyak ditemukan kekurangan dalam penulisan soal, baik berkaitan dengan materi, konstruksi, maupun bahasa.⁵ Sehingga perlu dilakukan kajian yang lebih mendalam terhadap analisis butir soal yang ada dalam buku pegangan siswa berbasis kurikulum 2013 yang akan dilihat dari validitas teoritis.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan beberapa pokok permasalahan penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimanakah taraf validitas isi butir soal tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII?
2. Bagaimanakah karakteristik tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII?

⁴Depdiknas Panduan Penulisan Butir Soal. (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008) 3.

⁵Analisis butir soal latihan buku ajar bahasa arab madrasah tsanawiyah (Yogyakarta: UIN sunan kalijaga)

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan apakah hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII sudah memiliki validitas butir soal apa belum.
- b. Untuk mengetahui karakteristik tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah pengetahuan dan kajian mengenai evaluasi bahasa arab serta dapat ikut menyempurnakan bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum 2013.

b. Kegunaan Praktis

Bagi penulis dan penerbit buku ajar bahasa arab, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan terkait dengan penyusunan soal latihan serta selalu memperhatikan tatacara penulisan sehingga soal dapat digunakan sesuai tujuan pembuatan soal tersebut.

D. Kajian Pustaka

Kajian mengenai analisis butir soal telah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu. Berikut diantaranya hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis:

1. Penelitian Sari Rosita Dewi yang berjudul “Validitas Teoritis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN Kota Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”. Penelitian ini bertujuan untuk menegathui validitas teoritis soal ulangan. Hasil penelitiannya menunjukkan validitas teoritis soal pilihan ganda tergolong kurang baik karena hanya sebanyak 17 butir soal pilihan ganda (43,59%) yang baik, 22 soal pilihan ganda (56,41%) dinyatakan revisi. Validitas teoritis ditinjau dari aspek materi dan soal pilihan ganda tergolong baik karena sebanyak 32 butir soal (82,05%) sudah memenuhi aspek telaah. Pada aspek konstruksi terdapat 19 butir soal (48,72%) sudah memenuhi aspek telaah. Sedangkan pada aspek bahsa terdapat 36 butir soal (92,31%) yang memenuhi apek telaah.⁶
2. Penelitian Moh. Nurul Huda yang berjudul “Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab *Al’Arabiyyah Baina Yadaika*”. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya sasaran evaluasi pembelajaran dalam kitab *Al’Arabiyyah Baina Yadaika* dan membuktikan validitas instrument evaluasi pembelajaran bahasa arab dalam kitab *Al’Arabiyyah Baina Yadaika*. Hasil yang diperoleh *pertama*, sasaran evaluasi dalam kitab *Al’Arabiyyah Baina Yadaika* adalah peserta tes mampu mencapai kompetensi kebahasaan (*al-kifayah lughowiyah*), yang meliputi empat kompetensi berbahasa, yaitu

⁶Sari Rosita Dewi yang berjudul “Validitas teoritis soal ulangan akhir semester (UAS) gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X MAN Kota Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi, Yogyakarta: Prodi Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2012

mendengar, berbicara, membaca, dan menulis, serta tiga unsur bahasa, yaitu bunyi, kosa kata, dan susunan tata bahasa; kompetensi komunikasi (*al-kifayah al-itthisaliyah*); kompetensi kebudayaan (*al-kifayah al-isaqafiyyah*). Kedua, bentuk-bentuk instrumen evaluasi dalam kitab *Al'Arabiyyah Baina Yadaika* juz 1-3 terdapat 8 bentuk soal, yaitu soal pilihan ganda, benar-salah, uraian (*essay*), jawaban singkat (*short answer*), isian (*complete sentence*) memilih kata yang asing, menjodohkan, dan memilih sinonim. Dari kedelapan soal tersebut yang paling banyak adalah bentuk soal pilihan ganda, tetapi setelah dianalisis soal pilihan gandanya tidak sesuai dengan standar aturan desain evaluasi. Ketiga, berdasarkan analisa kevalidan yang dilakukan, soal evaluasi dalam kitab *Al'Arabiyyah Baina Yadaika* juz 1-3 banyak yang tidak valid dari segi isi/materinya yaitu, pada juz 1 ada 10 soal, juz 2 ada 35 soal, dan juz 3 ada 90 soal.⁷

3. Penelitian Wakhidati Nurrohmah Putri yang berjudul “Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk soal yang ada dalam buku ajar bahasa arab serta validasi teoritisnya. Hasil dari penelitian ini yaitu, bentuk soal dalam buku ajar bahasa arab madrasah tsanawiyah meliputi: soal pilihan ganda, menjodohkan, jawab singkat, benar-salah, uraian berbentuk menterjemahkan dan menyusun kalimat. Kualitas soal dilihat dari validitas

⁷Moh. Nurul Huda yang berjudul “Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab *Al'Arabiyyah Baina Yadaika*”. Tesis, Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga, 2012.

teoritis pada Buku Fasih Berbahasa Arab 1 sebesar 93,64%, Buku Fasih Berbahasa Arab 2 sebesar 82,86%, Buku Fasih Berbahasa Arab 3 sebesar 90,91%, Pelajaran Bahasa Arab 1 sebesar 96,83%, Pelajaran Bahasa Arab 2 sebesar 94,29%, Pelajaran Bahasa Arab 3 sebesar 100%, Bahasa Arab 1, 2, dan 3 sebesar 100%, Ayo Memahami Bahasa Arab 1 sebesar 99,71%, Ayo Memahami Bahasa Arab 2 sebesar 99,27%, Ayo Memahami Bahasa Arab 3 sebesar 99,80% yang telah memenuhi kriteria. Kualitas soal dilihat dari penyusunan soal dan bahasa yaitu, Buku Fasih Berbahasa Arab 1 sebesar 82,15%, Buku Fasih Berbahasa Arab 2 sebesar 79,62%, Buku Fasih Berbahasa Arab 3 sebesar 90,00%, Pelajaran Bahasa Arab 1 sebesar 83,17%, Pelajaran Bahasa Arab 2 sebesar 84,68%, Pelajaran Bahasa Arab 3 sebesar 100%, Bahasa Arab 1 sebesar 57,69%, Bahasa Arab 2 sebesar 63,89%, dan Bahasa Arab 3 sebesar 52,63%, Ayo Memahami Bahasa Arab 1 sebesar 68,80%, Ayo Memahami Bahasa Arab 2 sebesar 77,32%, Ayo Memahami Bahasa Arab 3 sebesar 92,02% yang telah memenuhi kriteria.⁸

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan

⁸Wakhidati Nurrohman Putri yang berjudul “*Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*”. Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.

ideologis, pertanyaan dan isu yang dihadapi.⁹Adapun metode penelitian yang digunakan oleh penulis, yaitu:

1. Jenis Penelitian

Karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang memerlukan analisis statistik (data berupa angka) untuk memperoleh kebenaran mengenai apa yang ingin diketahui, maka jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Selain itu penelitian ini juga dimaksudkan untuk memberikan deskripsi secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan fenomena yang diselidiki, maka penelitian ini memakai metode deskriptif.

2. Sumber data

Sumber data dalam penelitian adalah subyek darimana data diperoleh.¹⁰ Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer berupa buku pegangan siswa pada mata pelajaran bahasa arab berbasis kurikulum 2013. Alasan pemilihan buku ini adalah buku pegangan siswa berbasis kurikulum 2013 merupakan buku yang menjadi acuan dalam pembelajaran dengan menerapkan kurikulum baru sehingga untuk penyempurnaanya menjadi lebih baik, buku tersebut perlu dianalisis secara lebih dalam.

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). 52.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) 1.129.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah lembar soal ujian akhir semester (UAS) ganjil pada buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan validasi empiris yang meliputi validitas item total, reabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran butir soal, dan efektivitas pengecoh butir soal.

a. Validitas Item-Total

Dalam penyusunan tes, item yang tidak memperlihatkan kualitas tes yang baik harus disingkirkan atau direvisi terlebih dahulu sebelum dapat dijadikan bagian dari tes. Hanya item-item yang memiliki kualitas yang tinggi sajalah yang boleh digunakan dalam tes. Kualitas item dibuktikan oleh terpenuhinya parameter-parameter fungsi pengukuran item.

Salah satu parameter fungsi pengukuran item yang sangat penting adalah statistik yang memperlihatkan kesesuaian antara fungsi item dengan fungsi tes secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi item-total. Untuk tes kognitif yang item-itemnya menghasilkan skor dikotomi, maka formula komputasi yang digunakan adalah korelasi point-biserial.¹¹

$$r_{pbis} = [(M_i - M_x)/S_x]\sqrt{[p/(1 - p)]}$$

¹¹Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).. 154.

M_i = Mean skor tes (X) dari seluruh subyek yang mendapat angka 1 pada item yang bersangkutan.

M_x = Mean skor tes dari seluruh subyek.

S_x = Deviasi skor tes

p = Proporsi subjek yang mendapat angka 1 pada item yang bersangkutan.

Untuk memenuhi kriteria instrumen yang baik, maka instrumenn yang dikembangkan tidak hanya cukup valid saja., tetapi juga harus reliabel.

b. Reliabilitas Soal Tes

Reliabilitas soal tes menunjukkan konsistensi soal tes yang digunakan untuk mengukur atau mengukur yang seharusnya diukur. Reliabilitas soal tes dinyatakan dalam koefisien reliabilitas, semakin tinggi harga koefisien maka soal tes semakin reliabel. Pengujian reliabilitas menggunakan pendekatan *Single Test-Single Trial* dengan menggunakan formula Kuder Richardson (KR_{20}). Penentuan reliabilitas dilakukan secara langsung terhadap butir-butir item tes. Hasil yang diperoleh dari perhitungan dengan menggunakan KR_{20} akan lebih teliti daripada menggunakan KR_{21} meskipun perhitungannya lebih sulit atau lebih rumit. Rumus KR_{20}

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2}$$

di mana:

r_{11} = koefisien reliabilitas tes

n = banyaknya butir soal

S_t^2 = varian total

p_i = proporsi siswa yang menjawab betul butir item yang bersangkutan

q_i = proporsi siswa yang jawabannya salah, atau: $q_i = 1 - p_i$

$\sum p_i q_i$ = jumlah dari hasil perkalian antara p_i dengan q_i

Kriteria reliabilitas tes disajikan pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Kriteria Reliabilitas Tes

Nilai Reliabilitas	Kategori
$0,81 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 \leq r \leq 0,80$	Tinggi
$0,41 \leq r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 \leq r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r \leq 0,20$	Sangat Rendah

c. Daya Pembeda

Daya pembeda item adalah kemampuan suatu butir soal untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Daya pembeda dapat dinyatakan dengan.¹²

¹²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2011). 211.

$$D = p_u - p_1$$

Dengan p_u adalah proporsi kelompok atas yang menjawab benar dan p_1 adalah proporsi kelompok bawah yang menjawab benar. Daya beda butir soal mengindikasikan bahwa sebuah butir soal tes membedakan siswa yang mengetahui materi soal dengan baik dengan siswa yang tidak mengetahui materi soal dengan baik. Kategori indeks pembeda disajikan pada tabel 12.

Tabel 1.2 Kategori Indeks Pembeda

Nilai D	Kategori
$D \geq 0,71$	Sangat Baik
$0,41 \leq D \leq 0,70$	Baik
$0,21 \leq D \leq 0,40$	Cukup
$0,00 \leq D \leq 0,20$	Jelek
Negatif	Tidak ada daya pembeda

d. Indeks Kesukaran Butir Soal

Butir soal dikatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah dengan kata lain tingkat kesukaran item adalah sedang atau cukup. Tingkat kesukaran tiap soal yang dinyatakan dengan P .¹³Dirumuskan dengan :

$$P = \frac{B}{JS}$$

¹³*Ibid*, .208.

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Indeks kesukaran dapat diklasifikasikan pada tabel 1.3.

Tabel 1.3. Kategori Indeks Kesukaran Butir Soal

Nilai p	Kategori
$p \leq 0,30$	Sukar
$0,31 \leq p \leq 0,70$	Sedang
$p \geq 0,71$	Mudah

e. Efektivitas Pengecoh

Bentuk tes *multiple choice*/pilihan ganda merupakan bentuk tes yang untuk setiap itemnya telah dilengkapi beberapa kemungkinan jawaban, atau yang sering dikenal dengan istilah option atau alternatif jawaban. Option atau alternatif itu berkisar antara tiga sampai lima buah, dan dari kemungkinan-kemungkinan jawaban yang tersusun pada setiap butir soal itu, salah satu diantaranya adalah merupakan jawaban benar (kunci jawaban), sedangkan sisanya adalah jawaban salah. Jawaban-jawaban salah itulah yang biasa dikenal dengan istilah pengecoh (*distractor*).

Pengecoh dapat menjalankan fungsinya dengan baik atau telah efektif apabila pengecoh tersebut sekurang-kurangnya sudah dipilih oleh 5% dari seluruh peserta tes. Misalnya, suatu tes diikuti oleh 100 orang siswa.

Pengecoh yang dipasang pada item tersebut dapat dinyatakan berfungsi apabila minimal 5 orang dari 100 orang siswa itu sudah terkecoh untuk memilih pengecoh (*distractor*) tersebut. Kategori pengecoh yang efektif ditampilkan pada tabel 1.4.

Tabel 1.4 Kategori Efektivitas Pengecoh

Nilai	Kategori
$\geq 5\%$	Efektif
$< 5\%$	Tidak Efektif

Pengecoh yang sama sekali tidak dipilih oleh siswa, berarti pengecoh tersebut jelek dikarenakan terlalu mencolok dan menyesatkan. Tujuan dari adanya pengecoh pada setiap butir soal yaitu untuk mengecoh dan menguji pemahaman siswa. Siswa yang tidak memahami inti soal, maka siswa tersebut cenderung memilih pengecoh daripada jawaban yang benar. Sebaliknya, siswa yang memahami inti soal tidak akan memilih pengecoh.

F. Sistematika Pembahasan

Penyusunan penelitian ini terdiri dari empat bab. Adapun gambaran sistematika pembahasan dalam penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori yang berisi tentang kurikulum 2013, bahan ajar, evaluasi, tes pembelajaran bahasa arab, analisis butir soal.

Bab III hasil penelitian yang berisi tentang gambaran umum gambaran umum soal ulangan akhir semester (uas) buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII, bentuk-bentuk soal latihan, kualitas butir soal latihan buku pegangan siswa matapelajaran bahasa arab yang dilihat dari validitas teoritis (materi, konstruksi/penyusunan, dan bahasa).

Bab IV penutup berisi kesimpulan hasil penelitian dan saran



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil Validitas butir hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII 100% Sahih.
2. Karakteristik butir soal hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII telah memenuhi kriteria instrumen tes yang valid dan reliabel dengan nilai reliabilitas 1,0121; daya pembeda 5% sangat baik, 40% baik, 27,5% cukup, 27,5% jelek; tingkat kesukaran soal 10% dalam kategori mudah, 62,5% dalam kategori sedang dan 27,5% dalam kategori sukar; efektivitas pengecoh soal 92,5% dalam kategori efektif dan 7,5% tidak efektif.

B. Saran

1. Analisis hasil tes Ulangan Akhir Semester (UAS) ganjil buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII ini terbatas pada semester ganjil, sehingga perlu dilakukan analisis lanjutan untuk semester genap. Selain itu, diperlukan juga analisis untuk kelas VIII dan IX agar kualitas soal yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa merupakan soal yang handal serta dapat mengukur apa yang seharusnya di ukur.
2. Penggunaan buku siswa seharusnya diiringi dengan buku guru dalam implementasinya sehingga perlu dilakukan analisis untuk buku guru.
3. Kurikulum selalu berubah sesuai dengan kebutuhan zaman, sehingga mindset guru juga harus berubah sesuai kurikulum yang berlaku.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Sa'dun dan Hadi Sriwiyana. *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran: Analisis butir soal latihan buku ajar bahasa arab madrasah tsanawiyah* (Yogyakarta: UIN sunan kalijaga)
- Anshari, Hafi, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jember: Usaha Nasional, 1983).
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*", (Bandung : PT Remaja, 2011).
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2011).
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Damaianti, V.S yang berjudul "*Evaluasi dalam Pembelajaran*". Makalah. 2007.
- Danim, Sudarwan, *Media Komunikasi Pendidikan: Pelayanan Profesional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar-Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994).
- Depdiknas Panduan Penulisan Butir Soal. (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008)
- Dewi, S.R yang berjudul "*Validitas teoritis soal ulangan akhir semester (UAS) gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X MAN Kota Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*". Skripsi, Yogyakarta: Prodi Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2012
- Dokumen kurikulum 2013 kementrian pendidikan dan kebudayaan desember 2012 tentang latar belakang pengembangan kurikulum 2013.
- Fadil fathi Muhammad Wali, *Tadrîs al- Lughah al- 'Arabiyyah fî al-Marhalah al-Ibtidâiyah, Turuquhû, Asâlîbuhû, Qadlâyâhu*, (Andalusia: dar al-Andalus, 1998)
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen pendidikan*. Bandung: RemajaRosdakarya, 2001).
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Yogyakarta: Cipta Media, 2010).
- Ibrahim, R dan Nana Syaodih. *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2003)

- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005).
- Materi PLPG: *Model Pembelajaran, Media Pembelajaran dan Bahan Ajar*. 2011.
- Moh. Nurul Huda yang berjudul “Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab *Al’Arabiyyah Baina Yadaika*”. Tesis, Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Nasirudin, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 11 tahun 2005 tentang buku teks pelajaran pasal 1.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 27 tahun 2007 tentang penetapan buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
- Purwanto, Ngalm. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Putri, W.N yang berjudul “Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab *Madrasah Tsanawiyah*”. Tesis, Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasa*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- RosdakaryaArikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Sukardi. *Evaluasi pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2008).
- Sumardi, *Panduan Penelitian, Pemilihan, Penggunaan, dan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa Indonesia SD sebagai Sarana Pengembangan Kepribadian, Penalaran, Kreativitas, dan Keterampilan Berkomunikasi Anak*, (Jakarta: Grasindo, 2000).
- Tarigan. D dan H. G. Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009)

Data Uji Reliabilitas

No	Soal ke-																																								Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	19
2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	14
3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
5	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	19	
7	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14	
8	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	15	
9	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	
10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	23		
11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	15		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	27		
13	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12		
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	14	
15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	
16	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13	
17	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
18	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	16	
19	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	
20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	29	
23	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	
24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	
25	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	17	
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	22	
27	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	
28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	16	
29	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
30	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
31	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	13	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	30	
33	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	20	
34	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
35	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	19	
36	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	19		
37	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	19		
38	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16	
39	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
40	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
41	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
42	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
44	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
45	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13		

[illegible]

Tabel Persiapan Uji Reliabilitas

No	x	x^2
1	19	361
2	14	196
3	9	81
4	11	121
5	17	289
6	19	361
7	14	196
8	15	225
9	12	144
10	23	529
11	15	225
12	27	729
13	12	144
14	14	196
15	15	225
16	13	169
17	11	121
18	16	256
19	9	81
20	12	144
21	13	169
22	29	841
23	13	169
24	11	121
25	17	289
26	22	484
27	12	144
28	16	256
29	9	81
30	13	169
31	13	169
32	30	900
33	20	400
34	10	100
35	19	361
36	19	361
37	19	361
38	16	256
39	10	100
40	13	169
41	13	169
42	7	49
43	15	225
44	17	289
45	13	169
46	10	100
47	26	676
48	33	1089
49	23	529
50	20	400
51	16	256
52	22	484

53	22	484
54	22	484
55	21	441
56	14	196
57	22	484
58	20	400
59	17	289
60	29	841
61	22	484
62	19	361
63	16	256
64	22	484
65	21	441
66	14	196
67	14	196
68	22	484
69	13	169
70	32	1024
71	32	1024
72	11	121
73	20	400
74	17	289
75	27	729
76	24	576
77	24	576
78	16	256
79	15	225
80	11	121
81	10	100
82	12	144
83	13	169
84	23	529
85	8	64
86	19	361
87	18	324
88	23	529
89	26	676
90	23	529
91	6	36
92	16	256
93	9	81
94	19	361
95	29	841
96	22	484
97	20	400
98	23	529
99	30	900
100	21	441
101	24	576
102	18	324
103	19	361
104	14	196
105	19	361
106	18	324
107	19	361
JML	1896	37416

Perhitungan Reliabilitas

$$\Sigma PQ = 7,36$$

$$S_i^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$
$$= \frac{37416 - \frac{33596,41}{20}}{20} = 190,979$$

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_i^2 - \sum p_i q_i}{S_i^2} \right)$$
$$= \frac{20}{19} \times \frac{190,979 - 7,36}{190,979}$$
$$= 1,0526 \times 0,961464$$
$$= 1,0121$$

Hasil perhitungan dengan rumus di atas diperoleh nilai reliabilitas **1,01207**

Langkah selanjutnya nilai tersebut perlu dibandingkan dengan r tabel, dimana r tabel

= 0,19 dengan demikian $R_{11} > R$ tabel, maka dapat dinyatakan bahwa instrumen

butir tes adalah andal.

Cara mengkonsultasikan harga r dengan menggantikan korelasi dengan ketentuan sebagai berikut :

Nilai r	Kategori
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 – 0,399	Rendah
..... < 0,200	Sangat rendah

Dalam penelitian ini uji reliabilitas butir-butir soal yang valid dilakukan dengan

Program excell dan didapatkan nilai reliabilitas butir soal adalah 1,0121

dalam kategori sangat tinggi

Data Hasil Daya Pembeda

27% Kelompok Atas

27% Kelompok Atas																																											
No	No Soal																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0		
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1		
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Jml	19	29	27	23	22	26	18	26	27	18	21	10	23	14	8	22	11	12	11	28	11	9	28	16	24	22	24	23	23	12	17	10	18	11	20	22	7	15	8	21	29	29	
Siswa	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
Pa	0.655	1	0.931	0.793	0.759	0.897	0.621	0.897	0.931	0.621	0.724	0.3448	0.793	0.483	0.276	0.759	0.3793	0.414	0.379	0.966	0.4	0.3	0.97	0.6	0.83	0.76	0.8	0.8	0.79	0.4	0.59	0.3	0.6	0.4	0.7	0.76	0.2	0.5	0.28	0.724	0.28		

27% Kelompok Bawah

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
3	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
6	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
12	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0

[illegible]

Hasil Daya Beda

No soal	Daya beda	Keterangan
1	0,344827586	Cukup
2	0,24137931	Cukup
3	0,103448276	jelek
4	0,24137931	Cukup
5	0,413793103	baik
6	0,413793103	baik
7	0,310344828	Cukup
8	0,724137931	Sangat Baik
9	0,275862069	Cukup
10	0,586206897	baik
11	0,620689655	baik
12	-0,034482759	jelek
13	0,517241379	baik
14	0,448275862	baik
15	0,068965517	jelek
16	0,275862069	Cukup
17	0,172413793	jelek
18	0,344827586	cukup
19	0,137931034	jelek
20	0,827586207	Sangat Baik
21	0,137931034	jelek
22	0,137931034	jelek
23	0,551724138	baik
24	0,275862069	cukup
25	0,482758621	baik
26	0,448275862	baik
27	0,655172414	baik
28	0,482758621	baik
29	0,586206897	baik
30	0,172413793	jelek
31	0,413793103	baik
32	0,137931034	jelek
33	0,275862069	cukup
34	0,24137931	Cukup
35	0,413793103	baik
36	0,586206897	baik
37	0,034482759	jelek
38	0,206896552	jelek
39	0,275862069	cukup
40	0,620689655	baik

Klasifikasi daya pembeda

D : 0,00-0,20 : Jelek
D : 0,21-0,40 : Cukup
D : 0,41-0,70 : Baik
D : 0,71-1,00 : Sangat Baik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Data Validitas Item

[illegible]

Hasil Validitas Item

Butir Nomor	Rxy	Keterangan
1	0,4808	Sahih
2	0,7546	Sahih
3	0,5813	Sahih
4	0,5507	Sahih
5	0,5005	Sahih
6	0,6553	Sahih
7	0,4841	Sahih
8	0,6024	Sahih
9	0,6416	Sahih
10	0,5478	Sahih
11	0,5580	Sahih
12	0,2390	Sahih
13	0,5459	Sahih
14	0,4264	Sahih
15	0,1940	Sahih
16	0,5438	Sahih
17	0,3536	Sahih
18	0,3890	Sahih
19	0,3849	Sahih
20	0,6839	Sahih
21	0,3008	Sahih
22	0,2620	Sahih
23	0,6242	Sahih
24	0,4215	Sahih
25	0,5489	Sahih
26	0,5249	Sahih
27	0,5914	Sahih
28	0,5022	Sahih
29	0,5540	Sahih
30	0,3685	Sahih
31	0,4607	Sahih
32	0,3256	Sahih
33	0,4478	Sahih
34	0,3549	Sahih
35	0,4894	Sahih
36	0,5644	Sahih
37	0,1878	Sahih
38	0,3580	Sahih
39	0,2500	Sahih
40	0,4755	Sahih

Catatan :

Apabila $R_{xy} \geq 0,174$, maka butir soal dikatakan sah / valid

Perhitungan Validitas

Soal no 1

Siswa	ni	X	X ²	Xi
1	0	19	361	0
2	0	14	196	0
3	0	9	81	0
4	1	11	121	11
5	0	17	289	0
6	1	19	361	19
7	0	14	196	0
8	0	15	225	0
9	0	12	144	0
10	1	23	529	23
11	0	15	225	0
12	1	27	729	27
13	0	12	144	0
14	0	14	196	0
15	1	15	225	15
16	1	13	169	13
17	1	11	121	11
18	1	16	256	16
19	0	9	81	0
20	0	12	144	0
21	1	13	169	13
22	1	29	841	29
23	1	13	169	13
24	1	11	121	11
25	1	17	289	17
26	0	22	484	0
27	0	12	144	0
28	0	16	256	0
29	0	9	81	0
30	0	13	169	0
31	0	13	169	0
32	1	30	900	30
33	0	20	400	0
34	0	10	100	0
35	0	19	361	0
36	0	19	361	0
37	1	19	361	19
38	0	16	256	0
39	0	10	100	0
40	1	13	169	13
41	1	13	169	13
42	0	7	49	0
43	1	15	225	15
44	1	17	289	17
45	1	13	169	13
46	0	10	100	0
47	0	26	676	0
48	1	33	1089	33
49	0	23	529	0
50	0	20	400	0
51	0	16	256	0
52	0	22	484	0
53	0	22	484	0
54	1	22	484	22
55	1	21	441	21
56	0	14	196	0
57	1	22	484	22
58	1	20	400	20
59	0	17	289	0
60	0	29	841	0

$$M_i = \sum \frac{X_i}{n_i}$$

20,06382979

$$M_x = \sum \frac{X}{n}$$

14,36363636

$$S_x = \sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \right] / (n - 1)}$$

$$\sqrt{\frac{(37416 - \frac{3594816}{131})}{130}}$$

$$\sqrt{\frac{37416 - 27233,45}{131}}$$

$$\sqrt{\frac{10182,5455}{131}}$$

8,816425274

$$p = \frac{n_i}{n}$$

0,356060606

$$q = 1 - p$$

0,6

$$r_{pbis} = \left[\frac{(M_i - M_x)}{S_x} \right] \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$\frac{5,700193424}{8,81643} \sqrt{\frac{0,356060606}{0,6}}$$

0,646542476

0,480769079

61	1	22	484	22
62	1	19	361	19
63	0	16	256	0
64	0	22	484	0
65	1	21	441	21
66	1	14	196	14
67	0	14	196	0
68	0	22	484	0
69	0	13	169	0
70	0	32	1024	0
71	1	32	1024	32
72	0	11	121	0
73	1	20	400	20
74	0	17	289	0
75	1	27	729	27
76	0	24	576	0
77	1	24	576	24
78	1	16	256	16
79	0	15	225	0
80	0	11	121	0
81	0	10	100	0
82	0	12	144	0
83	0	13	169	0
84	1	23	529	23
85	0	8	64	0
86	0	19	361	0
87	0	18	324	0
88	1	23	529	23
89	1	26	676	26
90	1	23	529	23
91	0	6	36	0
92	1	16	256	16
93	0	9	81	0
94	0	19	361	0
95	1	29	841	29
96	1	22	484	22
97	0	20	400	0
98	1	23	529	23
99	1	30	900	30
100	1	21	441	21
101	0	24	576	0
102	0	18	324	0
103	0	19	361	0
104	0	14	196	0
105	1	19	361	19
106	1	18	324	18
107	1	19	361	19
	47	###	37416	943

CURRICULUM VITAE

Nama : Hadlirin
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir : Pati, 08 Juni 1967
Alamat : Jl. Kaliurang Km. 18, Paraksari, Pakembinangun,
Pakem, Sleman.
Email : ahmadhadlirin@yahoo.co.id
HP : 081328098205

Riwayat Pendidikan :

SD Sekarjalak 2 Margoyoso, Pati	Lulus Tahun 1980
SMP N Margoyoso, Pati	Lulus Tahun 1983
MAN Tayub	Lulus Tahun 1986
IAIN Sunan Kalijaga (PAI)	Lulus Tahun 1994
UIN Sunan Kalijaga (Magister)	Lulus Tahun 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA