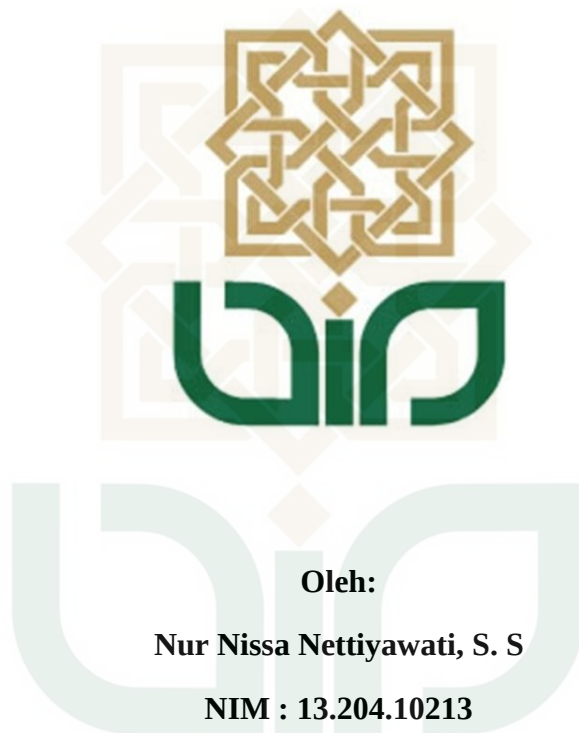


**KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MAHASISWA JURUSAN PBA UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
(Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA Semester
6 Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing)**



Oleh:

Nur Nissa Nettiawati, S. S

NIM : 13.204.10213

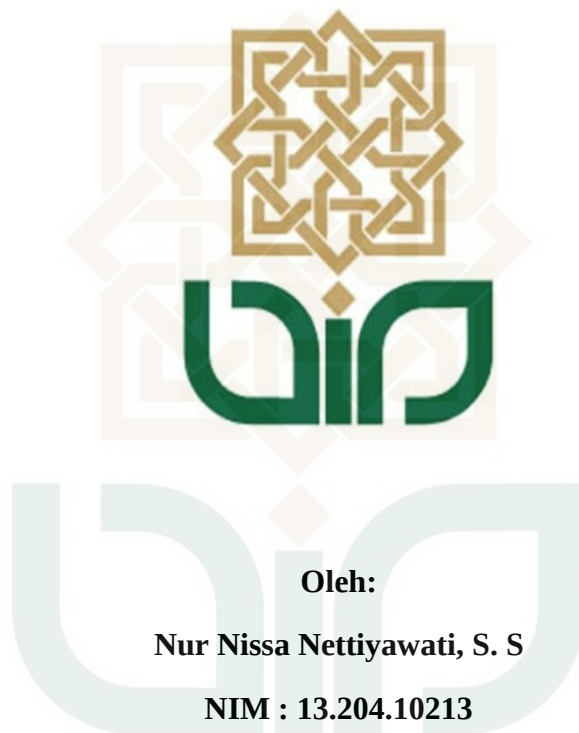
TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2017

**KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MAHASISWA JURUSAN PBA UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
(Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA Semester
6 Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing)**



Oleh:

Nur Nissa Nettiawati, S. S

NIM : 13.204.10213

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan**

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nur Nissa Nettiawati, S. S**
NIM : 13.204.10213
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Saya yang menyatakan,



Nur Nissa Nettiawati, S. S

NIM: 13.204.10213

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nur Nissa Nettiyawati, S. S**
NIM : 13.204.10213
Jenjang : S2/ Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika pada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Saya yang menyatakan,



Nur Nissa Nettiyawati, S. S

NIM: 13.204.10213



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

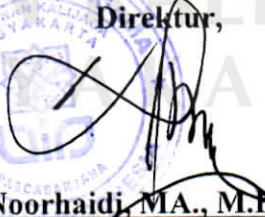
PENGESAHAN

Tesis Berjudul : Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa Jurusan PBA UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Pembelajaran
Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA Semester Enam
Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa
Asing)
Nama : Nur Nissa Nettiawati
NIM : 1320410213
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 24 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Direktur,


Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA semester 6 Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing)

Nama : Nur Nissa Nettiyawati, S. S

NIM : 1320410213

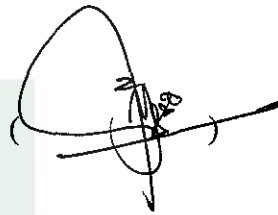
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah :

Ketua/Penguji : Dr. Mohammad Yunus, Lc.,M.A



Pembimbing/penguji : Dr. H. Sukamta, MA



Penguji : Dr. H. Akhmad Patah, M.Ag



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Agustus 2017

Waktu : 14.00 – 15.00 WIB

Hasil/Nilai : 82,5 / B+

Predikat Kelulusan : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Dengan Pujian*

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MAHASISWA PBA UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

(Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa PBA Semester 6 Tahun 2016
di Studi dan Pengembangan Bahasa Asing)

Yang ditulis oleh:

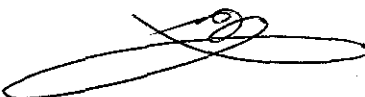
Nama : **Nur Nissa Nettiawati, S. S**
NIM : 1320410213
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Pembimbing,



Dr. H. Sukamta, M. A

NIP: 19541121 198503 1 001

MOTTO

عَلِّمْ عِلْمَكَ مَنْ يَجْهَلُ
وَتَعَلَّمْ مِمَّنْ يَعْلَمُ مَا تَجْهَلُ
فَإِنَّكَ إِذَا فَعَلْتَ ذَلِكَ
عَلِمْتَ مَا جَهِلْتَ وَحَفِظْتَ مَا عَلِمْتَ

"الإمام الغزالي"

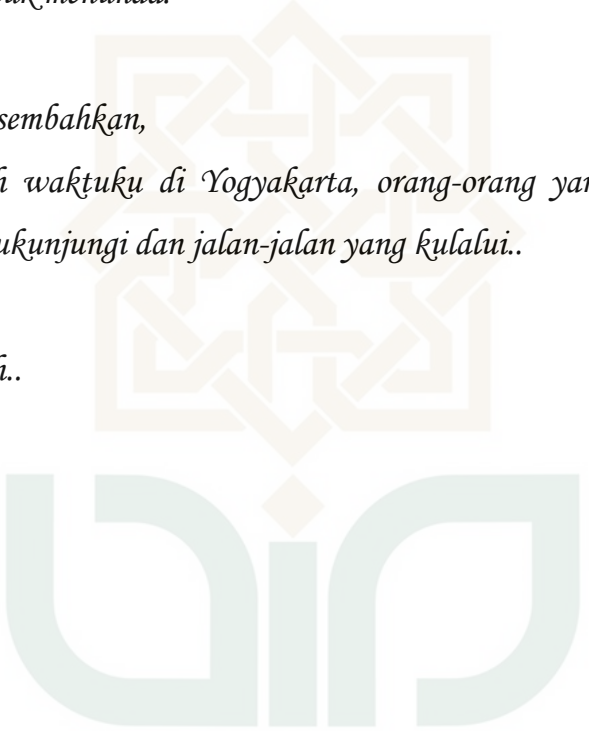
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Bagi jutaan detik, ratusan ribu menit dan ribuan jam waktuku yang “terbuang” untuk menunda.

*Tesis ini kupersembahkan,
Untuk seluruh waktuku di Yogyakarta, orang-orang yang kutemui, tempat-tempat yang kukunjungi dan jalan-jalan yang kulalui..*

Semoga Berkah..



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

NUR NISSA NETTIYAWATI, Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA Semester 6 Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing. Tesis, Yogyakarta Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu kegiatan untuk mengembangkan pengetahuan bahasa Arab mahasiswa. Mahasiswa yang tidak pernah belajar bahasa Arab atau pernah belajar bahasa Arab tapi tidak efektif mengalami masalah kesulitan dalam mempelajari mata kuliah bahasa Arab walau hanya sekedar membaca. Dalam kondisi demikian pembimbing kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab berperan penting sebagai sumber belajar bagi mahasiswa.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab yang ada di SPBA, faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa dalam mengikuti kegiatan tersebut serta pelaksanaannya. Yang menjadi subjek data penelitian tersebut adalah mahasiswa Jurusan PBA semester 6 tahun 2016, ketua UKM SPBA, ketua divisi Arab dan para pembimbing divisi Arab. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data kepustakaan, observasi, dokumentasi dan wawancara.

Hasil yang diperoleh adalah pertama, jenis kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing diantaranya adalah *muḥadaṣah*, *mufradāt*, *muḥādarah*, debat berbahasa Arab, cerdas cermat bahasa Arab, drama bahasa dan *istimā'*. Kedua, faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa jurusan PBA dalam mengikuti kegiatan tersebut adalah minat, sikap pembimbing, orang tua atau keluarga, teman belajar, fasilitas, aspek psikologis dan intelegensi mahasiswa. Ketiga, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di UKM SPBA setiap hari senin sampai jum'at, jam 16:00-17:30 WIB di selasar masjid UIN Sunan Kalijaga. Mahasiswa dibagi menjadi dua kelas, kelas *mubtadi'īn* dan kelas *mutaqaddimin*. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di UKM SPBA cukup lancar, tetapi masih perlu ditingkatkan dengan persiapan yang lebih matang. Dalam pelaksanaannya, peneliti masih menemukan beberapa kendala yaitu: kegiatan kurang menarik, tidak memiliki absensi kehadiran dan fasilitas yang kurang memadai.

Kata Kunci : Kegiatan Ekstrakurikuler, Bahasa Arab, Motivasi.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka

ل	lam	l	‘el
م	mim	m	‘em
ن	nun	n	‘en
و	waw	w	w
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	‘iddah

C. *Ta’ Marbutah*

1. *Ta’ marbutah* di Akhir Kata ditulis *h*

هبة	Ditulis	<i>hibbah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā'</i>
----------------	---------	----------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

_____	fathah	Ditulis	<i>a</i>
_____	kasrah	ditulis	<i>i</i>
_____	dammah	ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>kārim</i>
Dammah + wawumati	ditulis	<i>ū</i>
فروض	ditulis	<i>furūd</i>

F. VokalRangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawumati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

انتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لنشكركم	ditulis	<i>la'insyakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala pujian hanyalah milik Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat, nikmat sehat, nikmat belajar, lebih-lebih nikmat iman, islam dan ihsan kepada hamba yang masih kurang bisa mensyukuri nikmat yang telah diberikan. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpahkan kepada beliau imam kita dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang membawa kedamaian dan kasih sayang yang terus membumi hingga akhir zaman. Dan semoga terlimpahkan juga shalawat dan salam kepada keluarga beliau, sahabat beliau dan umatnya beliau hingga akhir zaman, Amin.

Dalam penulisan tesis ini penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. H. Sukamta, M. A. selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bias menyelesaikan penulisan tesis ini
4. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti bias menyelesaikan penulisan tesis ini
5. Segenap Pembina sekaligus pembimbing Kegiatan Ekstrakurikuler di Studi dan Pengembangan Bahasa Asing (SPBA) terutama Syarif Husnu Suluk selaku ketua umum dan Mufti Nabil Rafsanjani sebagai ketua devisi Arab
6. Kedua orang tua dan keluarga besar Bapak Kusmadi dan Ibu Suratmi Ningsih yang senantiasa memotivasi dan mendoakan bagi penulis baik di

waktu siang maupun malam dalam hal belajar dan khususnya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. Adik tersayang Misbahul Munir yang selalu mendukung setiap langkahku.

7. Suami tercinta Hanif Anshorulloh, yang tak pernah henti memberikan semangat dan do'a bagi penulis agar terus berjuang.
8. Seluruh sahabat-sahabat PBA C angkatan 2013 yang telah mendukung dan memberikan semangat bagi penulis.
9. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat penulis.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan tesis ini, namun penulis berharap kiranya tesis ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua kalangan. *Amin Ya Robbal Alamin*

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Penulis



Nur Nissa Nettiawati, S. S

NIM 1320410213

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I : PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Peneliitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Kerangka Teoritik.....	10
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Pembahasan	20
 BAB II : KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BAHASA ARAB.....	 21
A. Urgensi Bahasa Arab di Era Globalisasi.....	21
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Berbahasa	23
1. Kecerdasan Intelegensi.....	23
2. Bakat	25
3. Minat	28

4. Motivasi	31
C. Kegiatan Ekstrakurikuler	35
1. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler	35
2. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	39
3. Tujuan dan Ruang Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler	41
4. Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler	46
5. Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler	49
6. Materi Kegiatan Ekstrakurikuler	51
7. Azas Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler	54
8. Bentuk Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler	54
9. Tugas-tugas Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler	55

BAB III: GAMBARAN UMUM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BAHASA

ARAB DI UKM SPBA	56
A. Kegiatan Ekstrakurikuler SPBA Pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga	56
1. Alokasi Waktu dan Tempat Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA	58
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA	62
3. Struktur Kepengurusan Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA	66
4. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA	67
5. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA	70
6. Guru atau Pembimbing Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA	74
7. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA	78

BAB IV: KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MAHASISWA JURUSAN PBA UIN SUNAN KALIJAGA.....	80
A. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing.....	80
B. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Jurusan PBA Semester 6 Tahun 2016 dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Bahasa Arab	85
C. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di UKM SPBA.....	102
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	104
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	116
BAB IV: PENUTUP	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran-saran.....	132
C. Kata Penutup	133
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	138
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Pembelajaran Bahasa Arab Divisi Arab UKM SPBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 60
Tabel 2	Daftar Mahasiswa Jurusan PBA Semester 6 Tahun 2016 pada Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di UKM SPBA, 87
Tabel 3	Minat Mahasiswa PBA Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di UKM SPBA, 91
Tabel 4	Keaktifan Mahasiswa PBA Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di UKM SPBA, 93
Tabel 5	Motivasi Mahasiswa PBA dalam Mempelajari Bahasa Arab, 95
Tabel 6	Cara Mahasiswa PBA Menyelesaikan Tugas yang Belum dipahami, 97
Tabel 7	Koleksi Buku Berbahasa Arab yang dimiliki Mahasiswa PBA, 98
Tabel 8	Pemahaman Mahasiswa PBA Terhadap Dosen dalam Penggunaan Bahasa Arab, 101
Tabel 9	Jadwal Pembelajaran Bahasa Arab Divisi Arab SPBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Sejarah UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing (SPBA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 138
- Lampiran 2 Visi Misi UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing, 140
- Lampiran 3 Divisi Arab UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing (SPBA),
141
- Lampiran 4 Struktur Kepengurusan UKM SPBA 2016 & 2017, 143
- Lampiran 5 Instrumen Wawancara, 145
- Lampiran 6 Dokumentasi Foto Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di UKM
SPBA, 147
- Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal Tesis
- Lampiran 8 Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis
- Lampiran 9 Surat Jawaban Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis
- Lampiran 10 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa sebagai salah satu sarana informasi yang sangat urgen dalam mencatat, mentransfer atau menyampaikan berbagai peristiwa baik yang sudah terjadi, sedang terjadi maupun yang akan terjadi. Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang digunakan oleh segolongan masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Dewasa ini makin dirasakan betapa pentingnya bahasa sebagai alat komunikasi. Maka dari itu, para ahli bahasa dan bahkan semua ahli yang bergerak dalam bidang teori dan praktek bahasa menyadari bahwa segala interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa adanya bahasa.¹

Setiap anak manusia pada dasarnya mempunyai kemampuan untuk menguasai setiap bahasa, walaupun dalam kadar dan dorongan yang berbeda. Adapun diantara perbedaan-perbedaan tersebut adalah tujuan-tujuan pengajaran yang ingin dicapai, kemampuan dasar yang dimiliki, motivasi yang ada di dalam diri dan minat serta ketekunannya untuk mampu menguasai bahasa Asing yang dipelajarinya.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa Asing (Luar bahasa pribumi) yang menyebarnya sudah banyak ditemukan di beberapa daerah dan negara. Bahasa Arab merupakan bahasa persatuan agama, bahasa persatuan kaum muslimin, yang mempersatukan jiwa mereka walaupun berbeda-beda

¹ Gorys Keraf, "*Komposisi*" (Flores: Nusa Indah, 1989), 1.

kebangsaan, tanah air, serta berlainan bahasa asli mereka. Proses penyebaran bahasa Arab diberbagai Negara adalah pengaruh dari perkembangan Agama Islam yang mana sumber ajaran Agama Islam (*al-Qur'ān* dan *al-Sunah*) yang diturunkan menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu, di mana agama Islam berkembang maka di situlah bahasa Arab berkembang pula.²

Sudah tidak diragukan lagi jika bahasa Arab sangat dibutuhkan guna mempelajari dan mendalami ilmu pengetahuan Islam. Hal ini disebabkan buku-buku yang menjadi sumber agama Islam terutama yang lebih luas dan lengkap pada umumnya masih ditulis dalam bahasa Arab. Kitab suci umat Islam *al-Qur'ān al-karim* dan Hadis Nabawi keduanya ditulis dalam bahasa Arab. Begitu juga dengan kitab-kitab yang ditulis oleh para ulama Islam tentang berbagai cabang ilmu pengetahuan agama Islam masih banyak yang ditulis menggunakan bahasa Arab.³ Misalnya ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqih, tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sehingga kaum muslimin merasa sangat perlu untuk belajar bahasa Arab sebagai sarana untuk memahami isi ajaran Islam dari sumber aslinya.

Mempelajari dan mendalami pengetahuan agama Islam dari sumber aslinya memang tidak mungkin terwujud tanpa menguasai bahasa Arab lebih dulu.⁴ Apalagi dalam perspektif yang lebih luas kita juga melihat bahwa bahasa Arab diantara bahasa-bahasa yang lain di dunia menempati pada posisi yang

² Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, "*Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTA/IAIN*" (Jakarta: Depag RI, 1975), 41.

³ Muhammad Rajab, "*Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*" (Malang: 2008)

⁴ Ahmad Janan A, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan cara yang Menyenangkan* (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Arabiyyah, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006), 3.

cukup strategis. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab merupakan sebuah kebutuhan mendasar umat islam yang penting untuk dikuasai.

Seiring dengan perkembangan peradaban bangsa Arab di dunia Internasional, kedudukan bahasa Arab selain sebagai bahasa Agama juga sebagai bahasa ilmu pengetahuan dan bahasa Internasional.⁵ Berkaitan dengan kedudukan bahasa Arab tersebut, sebagian orang yang belajar bahasa Arab ada yang menjadikannya sebagai alat untuk memperoleh informasi yang diinginkan dalam kehidupan sehari-hari. Ada juga yang menjadikannya sebagai tujuan yang harus dicapai dalam melakukan suatu kegiatan yaitu saat melakukan pembelajaran.

Mempelajari bahasa Arab akan lebih sulit dipahami daripada bahasa ibu (Bahasa Sendiri) karena selain kosa kata yang jarang digunakan, struktur kata dan kalimatpun memerlukan waktu khusus untuk mempelajari. Oleh sebab itu, pengajaran Bahasa Arab dalam kegiatan kurikuler memerlukan metode pengajaran yang tepat sesuai dengan tujuan umum pengajaran bahasa itu sendiri.

Kegiatan belajar mengajar yang disarankan dalam kurikulum yang telah disempurnakan dibagi menjadi tiga pola kegiatan kurikuler, yaitu⁶

1. Kegiatan intrakurikuler
2. Kegiatan kokurikuler
3. Kegiatan ekstrakurikuler

⁵ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Semarang: Need Press, 2009), 7.

⁶ Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, "*Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993), 15.

Kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di lembaga pendidikan yang penjatahan waktunya telah ditetapkan dalam struktur program dan dimaksudkan untuk mencapai tujuan minimal dalam masing-masing mata kuliah. Sedangkan kegiatan kokurikuler ialah kegiatan di luar jam pelajaran biasa (termasuk waktu libur) yang dilakukan di kampus ataupun diluar kampus dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan mahasiswa mengenai berbagai jenis pengetahuan, khususnya bahasa Arab. Kegiatan kurikuler yang terakhir adalah kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pembelajaran (tatap muka) baik dilaksanakan di kampus maupun di luar kampus dengan maksud untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan berbahasa Arab yang telah dimilikinya.⁷

Hubungan kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler saling berkaitan erat satu sama lainnya. Pada program kompetensi akademik ada empat kompetensi yang harus ditumbuh kembangkan yaitu kompetensi sikap religius, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menumbuh kembangkan keempat kompetensi tersebut, tidak mungkin hanya dilaksanakan di dalam ruang kelas atau hanya mengandalkan kegiatan ekstrakurikuler, maka harus didukung kegiatan ekstrakurikuler. Mahasiswa yang berlatarbelakang SMA, tidak pernah belajar bahasa Arab atau pernah belajar bahasa Arab tapi tidak efektif mengalami masalah kesulitan dalam mempelajari mata kuliah bahasa Arab walau hanya sekedar membaca karena buku yang dijadikan acuan

⁷ Ibid, 22.

memang standar mahasiswa. Dalam kondisi demikian kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab berperan penting sebagai sumber belajar bagi mahasiswa.

Dalam rangka membahas kegiatan itulah penulis mencoba untuk melakukan penelitian mengenai Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing. Pilihan penulis terhadap kegiatan ekstrakurikuler yang biasa diikuti mahasiswa tersebut bukanlah tanpa alasan. Kegiatan ekstrakurikuler tentunya menjadi tempat guna meningkatkan pengetahuan dan mengembangkan bakat agar mahasiswa mampu memahami materi kuliah serta mampu berkompetensi dalam bidang bahasa Asing. Ada berbagai macam jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing (SPBA) dan faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa jurusan PBA dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab tersebut.

Inilah yang menjadikan penelitian ini penulis anggap penting untuk dilakukan penelitian. Karena penulis ingin meneliti kegiatan ekstrakurikuler pembelajaran bahasa Arab yang diikuti oleh mahasiswa jurusan PBA semester 6 di Unit Kegiatan Mahasiswa SPBA.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja jenis kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing UIN Sunan Kalijaga?
2. Apa faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa jurusan PBA semester 6 tahun 2016 dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di Studi dan Pengembangan Bahasa Asing tersebut?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk menjelaskan jenis kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing UIN Sunan Kalijaga.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa jurusan PBA semester 6 tahun 2016 dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab.
- c. Untuk menunjukkan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing tersebut.

2. Kegunaan

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis-akademis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi yang cukup signifikan bagi kemajuan pembelajaran bahasa asing terutama bahasa Arab.
- b. Secara praktis-empiris, penelitian ini dapat menjadi dasar dan pertimbangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab untuk selalu meningkatkan kemampuannya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab guna memperluas pengetahuannya.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran mengenai masalah yang penulis angkat menjadi sebuah penelitian, penulis belum menemukan permasalahan yang memiliki keterkaitan dan kemiripan dengan permasalahan yang penulis teliti yaitu “Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA Semester 6 Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing)”.

Akan tetapi ada beberapa penelitian yang secara tidak langsung ada kaitannya dengan tema yang penulis angkat. Di antaranya yaitu:

1. Penelitian oleh Ahmad Yunus tentang *Program Arabic Morning Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Condong Catur Depok Sleman*. Masalah utama dalam penelitiannya adalah “sejauh mana peran program Arabic morning sebagai program pembelajaran bahasa Arab”. Penelitian tersebut berhasil mendeskripsikan

tentang keefektivan program Arabic morning yaitu; a) program Arabic morning bertujuan untuk membekali siswa agar mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab yang didukung dengan materi muhadastah dan evaluasi yang bersifat sumatif dan formatif sebagai pengontrol perkembangan hasil belajar, b) faktor pendukung, adanya tenaga pengajar profesional dalam bidangnya, antusias siswa yang meningkat, metodologi pengajaran yang tepat, dan yang menjadi kendala dalam pelaksanaan program adalah masih terdapatnya siswa yang kurang maksimal dalam mengikuti program.⁸

2. Buku yang ada relevansinya dengan penelitian yang akan dijadikan acuan dalam kelengkapan penulisan tesis ini yaitu karya tulis Drs. Suwarno Pringgawidogdo, M.Pd yang berjudul: “Strategi penguasaan berbahasa yang berisi bagaimana peran lingkungan dalam penguasaan bahasa”. Buku ini mengulas tentang bagaimana peran lingkungan terhadap perkembangan bahasa siswa.⁹
3. Penelitian oleh Ahmad Muttaqin tentang *Pengaruh Asal Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Pada Siswa Kelas I Catur Wulan 2 MTs Maarif Jatilawang Kabupaten Banyumas*. Dalam Skripsi ini disimpulkan bahwa: a) ada pengaruh asal sekolah yang

⁸ Ahmad Yunus, “Program Arabic Morning Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Condong Catur Depok Sleman”, Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011), tidak diterbitkan

⁹ Suwarno Pringgawidogdo, “Strategi Penguasaan Berbahasa” (Yogyakarta: Penerbit Adicita Karya Nusa, 2002)

signifikan terhadap prestasi, b) Faktor sekolah sangat berpengaruh, c) Rendahnya minat belajar terhadap bahasa Arab.¹⁰

4. Penelitian oleh Siti Aminah tentang *Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Terhadap Minat Berbahasa Santri di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Yogyakarta (Tinjauan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab)*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa dalam meningkatkan minat. Kegiatan Ekstrakurikuler bahasa yang ada di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim cenderung lebih membantu dalam minat berbahasa santri dalam kehidupan sehari-hari. Hampir seluruh santri sangat memilih kegiatan Ekstrakurikuler bahasa ketimbang proses pembelajaran umum di kelas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa yang ada di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim cukup efektif dan dalam meningkatkan minat berbahasa santri. terbukti dengan jumlah Persentase santri yang lebih menyukai kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa sebanyak 30% jika di banding dengan kegiatan belajar formal di kelas yang hanya 4% dari 56 santri. Beberapa usaha Organisasi Santri Ibnul Qoyyim (OSIQ) dalam meningkatkan kemahiran berbicara santri adalah: membuat staff bahasa, pemutaran kaset, pemasangan uslub, pembuatan kaset, penerbitan bulletin, dan Arabic club. Kegiatan Ekstrakurikuler bahasa berjalan cukup efektif, karena mampu meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri mampu berinteraksi

¹⁰ Ahmad Muttaqin, "Pengaruh Asal Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Pada Siswa Kelas I Catur Wulan 2 MTs Maarif Jatilawang Kabupaten Banyumas", Skripsi (Purwokerto: STAIN Purwokerto), tidak diterbitkan

dengan bahasa Arab sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Dengan bukti minat berbahasa santri cukup meningkat yaitu 22% jika dibanding dengan proses pembelajaran dikelas.¹¹

Adapun perbedaan antara penelitian yang akan penulis angkat dengan penelitian-penelitian terdahulu terletak pada fokus masalah yang dikaji serta obyek penelitian yang sangat jauh berbeda. Dalam penelitian yang akan penulis lakukan, penulis berusaha untuk mengemukakan bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab di UKM SPBA dengan mengkaji beberapa aspek atau faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa terkait dengan kegiatan tersebut. Namun yang paling ditekankan adalah analisis pembelajaran bahasa Arab mahasiswa jurusan PBA semester 6 tahun 2016 pada Studi dan Pengembangan Bahasa Asing.

E. Kerangka Teoritik

Pengertian bahasa selalu berbeda-beda diantara berbagai kalangan. Namun, dari berbagai pendapat tersebut pada dasarnya memiliki titik temu, yaitu selalu berusaha mengungkapkan bahwasanya bahasa adalah suatu sistem unsur-unsur dan kaidah-kaidah yang dipergunakan oleh suatu kelompok sosial dalam berinteraksi untuk mengungkapkan pikiran, keinginan, perasaan dan lain sebagainya. Tentunya semua itu pada mulanya dinyatakan dengan sarana bunyi.

¹¹ Siti Aminah, “*Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Terhadap Minat Berbahasa Santri di Pondok Pesantren Ibnu Qayyim Yogyakarta (Tinjauan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab)*”, Skripsi (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2008), tidak diterbitkan

Bahasa Arab tidak berbeda dengan bahasa-bahasa yang lain adalah sebagai sarana atau alat komunikasi antar manusia. Bahkan lebih luas dari itu, bahasa Arab merupakan bahasa agama, bahasa ilmu pengetahuan dan bahasa pergaulan yang selalu tumbuh dan berkembang sesuai kepentingan orang yang menggunakannya. Bahasa Arab termasuk dalam rumpun bahasa semit.

Adapun pengertian bahasa Arab yang sebenarnya (*al-'Arabiyyah*) adalah berasal dari bahasa Arab *Bäqiyah* (salah satu bagian dari Homo Semitic atau dalam bahasa Arab *al-Hämiyah al-Sämiyah*),¹² yaitu merupakan gabungan dari berbagai bahasa. Sebagian berasal dari sebelah utara jazirah Arab, yaitu yang paling dominan, dan sebagian lagi dari sebelah selatan. Bahasa Arab *fusha* yang menjadi bahan pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan di Indonesia, terutama lembaga pendidikan Islam adalah merupakan percampuran dua bahasa tersebut.

Salah satu di antara dimensi ajaran Islam yang paling menonjol adalah perintah untuk belajar, menuntut ilmu pengetahuan. Belajar sebagaimana yang diperintahkan oleh Allah SWT di dalam *al-Qur'ân al-Karim* adalah belajar untuk membaca, (*Iqra'*) seperti pada wahyu pertama kali turun (QS. 96:1-5). Membaca (*Iqra'*) dalam penjelasan Quraish Shihab (1998:433) terambil dari akar kata yang berarti menghimpun, lahirlah aneka makna seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri sesuatu, dan membaca baik teks tertulis maupun tidak tertulis.¹³

¹² Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), 19.

¹³ Umi Mahmudah & Abdul wahab Rosyidi, "*Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 1.

Untuk bisa melakukan kegiatan belajar, ada tiga pilar utama yang harus dilalui. *Pertama*, pendengaran, dengan alat ini orang akan menyerap kata-kata (verbal). *Kedua*, penglihatan yang digunakan untuk mengamati hal-hal yang dapat diamati, disaksikan dan dicoba. *Ketiga*, sanubari dan akal yang membantu dalam hal-hal yang membutuhkan penggunaan pengamatan dan penyusunan konsep untuk mencapai kesimpulan-kesimpulan. Dari sesuatu yang argumentatif (*ma'lul*) kepada argument (*illat*), dan dari sesuatu yang diketahui (*ma'lum*) kepada sesuatu yang belum diketahui (*majhul*).¹⁴

Belajar, jika ditinjau dari sisi ahli psikologi adalah perubahan yang dapat dilihat dan tidak peduli apakah hasil belajar tersebut menghambat atau tidak menghambat proses adaptasi seseorang terhadap kebutuhan-kebutuhan masyarakat dan lingkungannya. Sedangkan para ahli pendidikan memandang bahwa belajar adalah proses perubahan ke arah yang lebih baik dan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Dengan demikian, terlihat bahwa para ahli psikologi lebih netral dalam memandang perubahan yang terjadi akibat adanya proses belajar, tidak peduli apakah positif atau negatif. Sedangkan para ahli pendidikan memandang perubahan yang terjadi sesuai dengan tujuan positif yang ingin dicapai.¹⁵

Sedangkan pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik (pembelajar) dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor

¹⁴ Ibid, 3.

¹⁵ Baharudddin dan Esa Nur Wahyuni, "*Teori Belajar dan Pembelajaran*", (Jogjakarta: Arruz Media, 2007), 14-15.

yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.¹⁶

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada peserta didik dengan tujuan agar peserta didik memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya.¹⁷ Adapun pembelajaran bahasa Arab secara umum dapat dipahami sebagai sebuah aktifitas seorang pembelajar yang berinteraksi dengan lingkungannya, dalam hal ini lingkungan berbahasa Arab. Ukuran keberhasilan pembelajaran bahasa, dalam hal ini bahasa Arab, yaitu tercapainya kemahiran atau ketrampilan berbahasa Arab pada diri pembelajar yang sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

Pembelajaran bahasa Arab dilakukan dalam rangka pencapaian tujuan. Tujuan pembelajaran tersebut dirumuskan sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab dibagi menjadi dua, tujuan jangka panjang (tujuan umum) dan tujuan jangka pendek (tujuan khusus). Tujuan umum ialah tujuan dari pelajaran itu sendiri dan yang berkaitan dengan bahan pelajaran tersebut.¹⁸

Tujuan umum sulit dicapai tanpa dijabarkan secara operasional dan spesifik. Adapun tujuan umum pengajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

¹⁶ E. Mulyasa, *"Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi"*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 100.

¹⁷ Ahmad Muhtadi Anshor, *"Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya"*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 6.

¹⁸ Abu Bakar Muhammad, *"Metode Khusus Penajaran Bahasa Arab"* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

1. Agar siswa dapat memahami *al-Qur'ān* dan *al-Hādits* sebagai sumber hukum Islam dan ajarannya.
2. Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.
3. Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
4. Untuk digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (*suplementary*).¹⁹

Sedangkan tujuan Khusus ialah tujuan yang ingin dicapai dari mata pelajaran saat itu.²⁰ Tujuan ini harus dicantumkan dalam buku persiapan. Tujuan khusus merupakan penjabaran dari tujuan umum. Untuk menunjang pencapaian tujuan umum maupun khusus, kegiatan ekstrakurikuler berupa study club atau sejenisnya sangat penting guna meningkatkan keaktifan dan pemahaman tentang bahasa Arab.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pembelajaran (tatap muka) baik dilaksanakan di kampus maupun di luar kampus dengan maksud untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan berbahasa Arab yang telah dimilikinya.²¹

¹⁹ Tayang yusuf dan Syaiful Anwar, “*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*” (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), 190.

²⁰ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Penajaran Bahasa Arab*” (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

²¹ Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, “*Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*” (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993), 22.

F. Metode Penelitian

Dalam sebuah penelitian, metode penelitian sangat berperan pada proses sampai hasil penelitian yang dilakukan. Metode diartikan cara atau teknis yang dilakukan dalam proses penelitian. Sedangkan penelitian itu sendiri artinya sebagai upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran. Oleh sebab itu, dalam melakukan suatu penelitian perlu dirancang dan diarahkan guna memecahkan masalah tertentu. Sehingga pada akhir penelitian hasilnya dapat menjawab masalah yang sedang diteliti.²²

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini dilihat dari segi pengukuran dan analisis data termasuk dalam kategori penelitian kualitatif karena data disajikan dalam bentuk verbal dan dianalisis tanpa menggunakan teknik statistik. Jika kemudian dalam penelitian ini muncul angka-angka maka keberadaannya hanya sebagai data penunjang, bukan data utama.²³ Sedangkan berdasarkan sifat permasalahannya penelitian ini bersifat deskriptif yaitu mengumpulkan data atau informasi untuk disusun dijelaskan dan dianalisis.²⁴

²² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), 24.

²³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Uनेversitas Negeri Malang, 2005), 11.

²⁴ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 8.

Adapun bentuk penelitian ini merujuk pada penelitian-penelitian terdahulu dalam analisis peningkatan berbahasa adalah studi kasus, yaitu mengumpulkan dan menganalisis data berkenaan dengan suatu kasus-bisa berupa masalah, kesulitan, hambatan, penyimpangan atau bahkan keberhasilan dan keunggulan yang terjadi pada perorangan atau kelompok untuk kemudian merumuskan bantuan pemecahannya.²⁵

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yakni menganalisis obyek penelitian dengan menyelidiki, menemukan serta menggambarkan baik secara makro maupun mikro, sehingga menghasilkan data deskriptif berupa kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kemudian, data tersebut dituangkan dalam bentuk tabel dan deskripsi interferensi yang terjadi dalam kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil analisis data interferensi ini disajikan secara deskriptif sehingga dapat memberikan penjelasan secara rinci dan akurat.

2. Fokus Penelitian

Agar penelitian ini dapat efektif dan tepat sasaran maka penulis akan memberikan batasan yang akan dikaji pada penelitian ini. Penelitian ini berfokus pada kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa jurusan PBA semester 6 tahun 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya

²⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja rosdakarya, 2004), 77-78.

dalam bidang pembelajaran bahasa arab di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing beserta motivasi yang mempengaruhinya.

3. Sumber Data

Penulis membagi sumber data dalam dua kategori, yaitu sumber data utama (primer) dan sumber data pendukung (sekunder). Sumber data primer berupa data-data lapangan terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa jurusan PBA semester 6 tahun 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang diperoleh dari subyek penelitian atau informan langsung yaitu mahasiswa PBA, ketua UKM SPBA dan para pembimbing divisi bahasa arab SPBA. Berupa rekaman audio dan dokumen wawancara mahasiswa jurusan PBA semester enam tahun 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Adapun sumber data sekunder berupa data pustaka yang diperoleh dari literatur-literatur baik yang berupa buku dan jurnal yang mempunyai keterkaitan langsung dengan fokus kajian penelitian ini. Literatur-literatur yang berisikan analisis-analisis deskriptif akan dikajii lebih dalam agar mendapatkan penjelasan logis dengan data lapangan yang ditemukan nantinya.

4. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan permasalahan yang dibahas dan dikaji, maka dalam pengumpulan data karya ilmiah ini penulis menggunakan, *pertama*, observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian, baik langsung maupun tidak langsung.²⁶ Dengan metode observasi ini akan diketahui kondisi riil yang terjadi di lapangan, dengan menggunakan metode ini diharapkan mampu menangkap gejala terhadap suatu fenomena sebanyak mungkin mengenai apa yang diteliti.

Peneliti menggunakan metode observasi untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di UKM SPBA yang berlangsung, pelakunya yaitu mahasiswa dan pembimbing divisi Arab. Dalam hal ini observasi yang dilakukan adalah observasi nonpartisipan yakni penulis hanya mengamati tanpa terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Kedua, wawancara, wawancara dalam hal ini bersifat tidak terstruktur namun penulis memiliki konsep-konsep pertanyaan yang akan diajukan sehingga mendapatkan jawaban yang dicari sesuai dengan rumusan masalah. Teknik ini digunakan penulis untuk mengetahui motivasi yang mempengaruhi mahasiswa jurusan PBA semester enam tahun 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengikuti kegiatan

²⁶ Yatim Riyanto, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Penerbit SIC, 2001), 96.

ekstrakurikuler bahasa Arab pada Studi dan Pengembangan Bahasa Asing.

5. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul dikaji sesuai dengan tujuan dari penelitian dimaksud. Menurut Bungin mengatakan bahwa dalam penelitian kualitatif terdapat dua strategi analisis deskriptif kualitatif yang digunakan secara bersama-sama atau secara terpisah yakni strategi analisis deskriptif kualitatif dan strategi analisis verifikasi kualitatif.²⁷ Dalam menganalisis data, digunakan metode deskriptif kualitatif untuk menelaah data berupa pembelajaran bahasa arab yang terdapat pada UKM SPBA. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswanya dilakukan wawancara secara mendalam dengan menggunakan strategi verifikasi atau penarikan kesimpulan kualitatif.

²⁷ Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Rja Grafindo Persada, 2003), 84.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mendapatkan analisa yang utuh dan berkesinambungan, penelitian ini dibagi menjadi beberapa bab sebagai berikut:

Bab pertama berupa pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan sistematika pembahasan .

Bab kedua menjelaskan konsep kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab.

Bab ketiga berisi gambaran umum kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing.

Bab keempat berisi analisis kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab kelima yaitu penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari keseluruhan uraian dan analisis tentang “*Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Semester 6 Tahun 2016 di UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing*”, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, ada beberapa jenis kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di SPBA diantaranya kegiatan *muḥadaṣah*, pemberian *mufradāt*, *qirā’ah*, *muḥādarah* yaitu kegiatan berpidato berbahasa Arab, debat bahasa Arab, pelatihan cerdas cermat, drama bahasa dan *istimā’*. Dan ada juga kegiatan tambahan sebagai pengembangan bahasa Arab diantaranya *al-tarjamah* puisi bahasa Arab, *insya’* dan pelatihan pemahaman lajnah amiyah.

Kedua, faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa jurusan PBA semester 6 tahun 2016 dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab di UKM SPBA adalah minat dalam diri mahasiswa yang rendah, sikap tutor/pembimbing yang kurang menyenangkan, orang tua atau keluarga yang masa bodoh terhadap pendidikan anaknya, teman belajar, fasilitas yang kurang memadai baik dari UKM SPBA sendiri dan yang dimiliki mahasiswa, aspek psikologis jasmani dan rohani yang tidak sehat atau anggota badan yang tidak lengkap, dan intelegensi mahasiswa. Mahasiswa jurusan PBA

semester 6 tahun 2016 terdapat sebanyak 41 orang yang tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab disebabkan faktor yang mempengaruhi tersebut, padahal sebagian darinya mengatakan dirinya minim pemahaman terhadap bahasa Arab.

Ketiga, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di SPBA dilaksanakan pada setiap hari senin sampai jum'at dan dimulai dari jam 16:00 – 17:30 WIB di selasar masjid UIN Sunan Kalijaga bagian selatan sebelah barat. Kegiatan sudah berjalan kondusif dengan membagi peserta menjadi dua kelas yaitu kelas *mubtadi'in* dan *mutaqaddimin* sesuai pemahaman mahasiswa terhadap bahasa Arab saat awal pre test. Materi yang diberikan menggunakan kitab *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah 'ala thariqotil haditsah* (دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة), *al-tamrināt fi al-lughah al-arabiyyah* jilid 1, 2, 3, *Daily Vocabs* jilid 1, 2, 3, *Daily convertation* jilid 1, dan kitab *Fathu al-Qarib* (فتح القريب) dan kamus *Al-munawwir*. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh pembimbing adalah metode elektik yang merupakan gabungan antara metode gramatik-tarjamah, metode langsung, metode *audio-lingual* dan metode membaca. Evaluasi dilaksanakan pada akhir kegiatan, akhir pekan yaitu dengan pemberian pelatihan soal-soal IKLA dan akhir tahun dengan mengadakan lomba internal divisi Arab.

B. Saran-Saran

1. Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab

Hendaknya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut karena sangat bermanfaat bagi mahasiswa yang memiliki kekurangan pemahaman bahasa Arab dan pelaksanaannya diluar jam perkuliahan. Bagi mahasiswa yang telah memiliki kemampuan berbahasa Arab dengan baik, kegiatan ini sangat membantu dalam pengembangan bakat dan menggali potensi agar bisa lebih berprestasi.

2. Bagi Divisi Arab Studi dan Pengembangan Bahasa Asing

Hendaknya memiliki silabus pembelajaran, agar lebih terinci tujuan yang ingin dicapai selama pembelajaran. Membuat absensi kehadiran agar kehadiran mahasiswa lebih kondusif, membuat surat pernyataan kepada mahasiswa yang ingin bergabung pada kegiatan tersebut untuk bisa konsisten mengikuti pembelajaran dari awal hingga selesai, serta pembimbing memberlakukan hukuman bagi mahasiswa yang tidak hadir tanpa izin dengan hukuman yang memperkaya wawasan bahasa Arabnya, seperti menghafal kosakata, membuat *insya* ' atau menerjemahkan teks.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat menjadi inspirasi untuk penelitian selanjutnya ditopik yang sama untuk melengkapi dan menyempurnakan penelitian ini.

4. Bagi UIN Sunan Kalijaga

Program kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab merupakan salah satu program kegiatan yang hendak mendapatkan perhatian khusus untuk

pembelajarannya agar seluruh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga tidak hanya mahasiswa jurusan PBA mampu mengenal dan melek bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Akhirnya, dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan rasa syukur yang tiada terkira kepada *Ilahi Rabbi*. Penulisan tesis tentang kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga telah sampai pada akhir pembahasan. Penulis mengakui, bahwa masih banyak kekurangan yang dimiliki diantaranya; keterbatasan literatur yang dimiliki, keterbatasan waktu yang dimiliki penulis sehingga pembahasannya pun mempunyai keterbatasan. Namun demikian, tesis ini merupakan jerih payah penulis dalam rangka menyelesaikan studi. Penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan yang ada dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan karya-karya di masa yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Uneversitas Negeri Malang, 2005.
- Aminah, Siti, “*Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Terhadap Minat Berbahasa Santri di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Yogyakarta (Tinjauan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab)*”, Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2008.
- Arsyad, Ashar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asyrofi, Syamsuddin, dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN SUKA, 2006.
- Baharudddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Arruz Media, 2007.
- Bakar, Abu Muhammad, *Metode Khusus Penajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Rja Grafindo Persada, 2003.
- Departemen Agama RI, *Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah*, Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam: 2004.
- Departemen Agama RI, *Panduan Pengembangan: UKS (usaha Kesehatan Sekolah) di Madrasah*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Departemen Agama RI., *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar di Madrasah Ibtidaiyah*, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI : 1995.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumu Aksara, 1995.
- Hermawan, Acep, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Janan, Ahmad A, “*Pembelajaran Bahasa Arab dengan cara yang Menyenangkan*”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Arabiyyah*, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006.
- Keraf, Gorys, *Komposisi*, Flores: Nusa Indah, 1989.

Kurikulum SMK 1984, Depdikbud: 6.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: PT. Binatama Raya, 2007.

Kurniasih, Uun, “*Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa MIN Kampung Tengah Kramat Jati*”, Skripsi S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Jakarta, 2006.

Mahmudah Umi, Abdul wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.

Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Semarang: Need Press, 2009.

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Memah, Siti “*Minat Siswa Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler di MTs al-Jauharotun-naqiyyah Jerang Barat Cilegon Banten*” Skripsi S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Jakarta, 2009.

Mu'in, Abdul, “*Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*” Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004.

Muhtadi, Ahmad Anshor, *Pengajarab Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Muttaqin, Ahmad, “*Pengaruh Asal Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Pada Siswa Kelas I Catur Wulan 2 MTs Maarif Jatilawang Kabupaten Banyumas*”, Skripsi, Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Pringgawidogdo, Suwarno, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: Penerbit Adicita Karya Nusa, 2002.

Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTA/IAIN*, Jakarta: Depag RI, 1975.

- Rajab, Muhammad, *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: 2008.
- Rahman, Abdul Shaleh, *Psikologi*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Riyanto, Yatim, *Metode Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Penerbit SIC, 2001.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Sumardi, Muljanto, “*Pengembangan Pemikiran dalam Pengajaran Bahasa*”, IAIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 26 Agustus 1989.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Sunarto, Ny. B. Agung Hartono, *Perkembangan Mahasiswa*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suryo, B. Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada, 2003.
- Syaodih Nana, Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Syaodih Nana, Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Tarigan, H. G, *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Penerbit Angkasa, 1986.
- Uzer, Moh. Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: ANDI Yogyakarta, 2004.
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Yunus, Ahmad, “*Program Arabic Morning Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Condong Catur Depok Sleman*”, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Yusuf, Tayang dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997.

Zaenuddin, Radliyah, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005.

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2010.





SEJARAH UKM STUDI DAN PENGEMBANGAN BAHASA ASING (SPBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UKM SPBA Berdirilah pada tanggal 22 September 1999. Mendapatkan SK dan kesekretariatan pada pertengahan tahun 2000. Dibentuk oleh beberapa master di bidang bahasa : Asrofi Hilal, A. Hafiz Marthius Hafizah, Abd. Hamid dan lain-lain. Adapun divisi yang dibentuk saat berdirinya Unit Kegiatan Mahasiswa Studi dan Pengembangan Bahasa Asing (UKM SPBA) ialah English, Arab, Pers, Prancis. Lalu berkembang sampai tahun 2017 ini dengan 17 kali pergantian kepengurusan dan UKM SPBA telah memasuki umur yang ke 17 setelah didirikannya UKM SPBA. UKM SPBA terletak di Kantor Sekretariat: Student Center Lantai I, Jl. Laksda Adisucipto. Yang dibawah bimbingan Pembina UKM SPBA pada periode ini yaitu Bapak M. Fajrul Munawir , M. Ag sebagai dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

Adapun jargon yang dimiliki UKM SPBA yaitu “*SPBA ALLIZWELL, MUMTAZ, FADH PHROBLEM.*” Untuk “*ALLIZWELL*” digunakan bagi jargon divisi Inggris, “*MUMTAZ*” digunakan bagi divisi Arab dan “*FADH PHROBLEM*” digunakan untuk divisi Prancis.

Dengan terus berubahnya perkembangan zaman yang kian serba canggih, UKM SPBA bisa tetap bertahan sampai tahun ini. Sehingga dengan pergantian kepengurusan setiap periode membuat UKM SPBA menambah bidang di dalamnya, yaitu divisi danus dan pers. Namun, untuk periode 2016-2017 diganti

nama menjadi “DEPARTEMENT KEWIRAUSAHAAN & DEPARTMENT PERS” yang diambil dari beberapa pengurus pada periode tersebut. Dengan dibuatnya penambahan department-department tersebut akan menambah keahlian selain dalam bidang bahasa saja, namun juga skill kewirausahaan dan dunia kepenulisan. Pada masa periode ini, UKM SPBA dipercayakan untuk kesekian kalinya oleh rektor UIN Sunan Kalijaga sebagai delegasi dalam acara english camp oleh Akademi Angkatan Udara (AAU) Adi Sucipto, studi banding UKM ITTAQO IAIN Salatiga, Kunjungan UKM bahasa dari Universitas Pembangunan Nasional (UPN), kunjungan divisi perancis ke Ifi-Lip, kunjungan dari Bella Colection dalam rangka pelatihan kewirausahaan yang diadakan oleh departemen kewirausahaan.



VISI DAN MISI UKM STUDI DAN PENGEMBANGAN BAHASA ASING
(SPBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Visi

Terbentuknya kader-kader yang memiliki integritas, kualitas dan keterampilan berbahasa asing yang siap berkompetisi di era globalisasi.

Misi

1. Menciptakan wadah bagi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta agar lebih terpacu dalam mempelajari, menguasai dan mengembangkan bahasa asing.
2. Meningkatkan sumber daya manusia dan prestasi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam bidang bahasa asing.
3. Mewujudkan lingkungan bahasa asing di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DIVISI ARAB UKM STUDI DAN PENGEMBANGAN BAHASA ASING (SPBA)

Divisi Arab adalah salah satu bahasa yang ada di UKM SPBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang bernaung dalam bahasa Arab. Adapun beberapa komponennya :

A. Susunan Kepengurusan

Agar terciptanya kerja sama yang baik dalam mengemban amanah sebagai pengurus Divisi Bahasa Arab, disusunlah susunan kepengurusan sebagai berikut:

- Ketua : Mufti Nabil Rafsanjani
- Sekretaris : Sutan Adi Nugraha
- Bendahara : Ulfa Apriani
- Bag. Pengajaran : 1. Muhammad Qazwaeni
2. Misbah Hudri
3. Fadhlullah Mudzakkir
4. Rahmatullah Mufasssir

B. Program Kerja Divisi Bahasa Arab

a. Harian

Dengan materi sebagai berikut:

- Mubtadiin:
 - ✓ Durusullughah
 - ✓ Tamrinat
 - ✓ Imla'
 - ✓ Muhadatsah
- Mutaqaddimin:
 - ✓ Qiro'ah
 - ✓ Insya'
 - ✓ Lahjat amiyah
 - ✓ Khitobah
 - ✓ Tarjamah

b. Evaluasi Mingguan

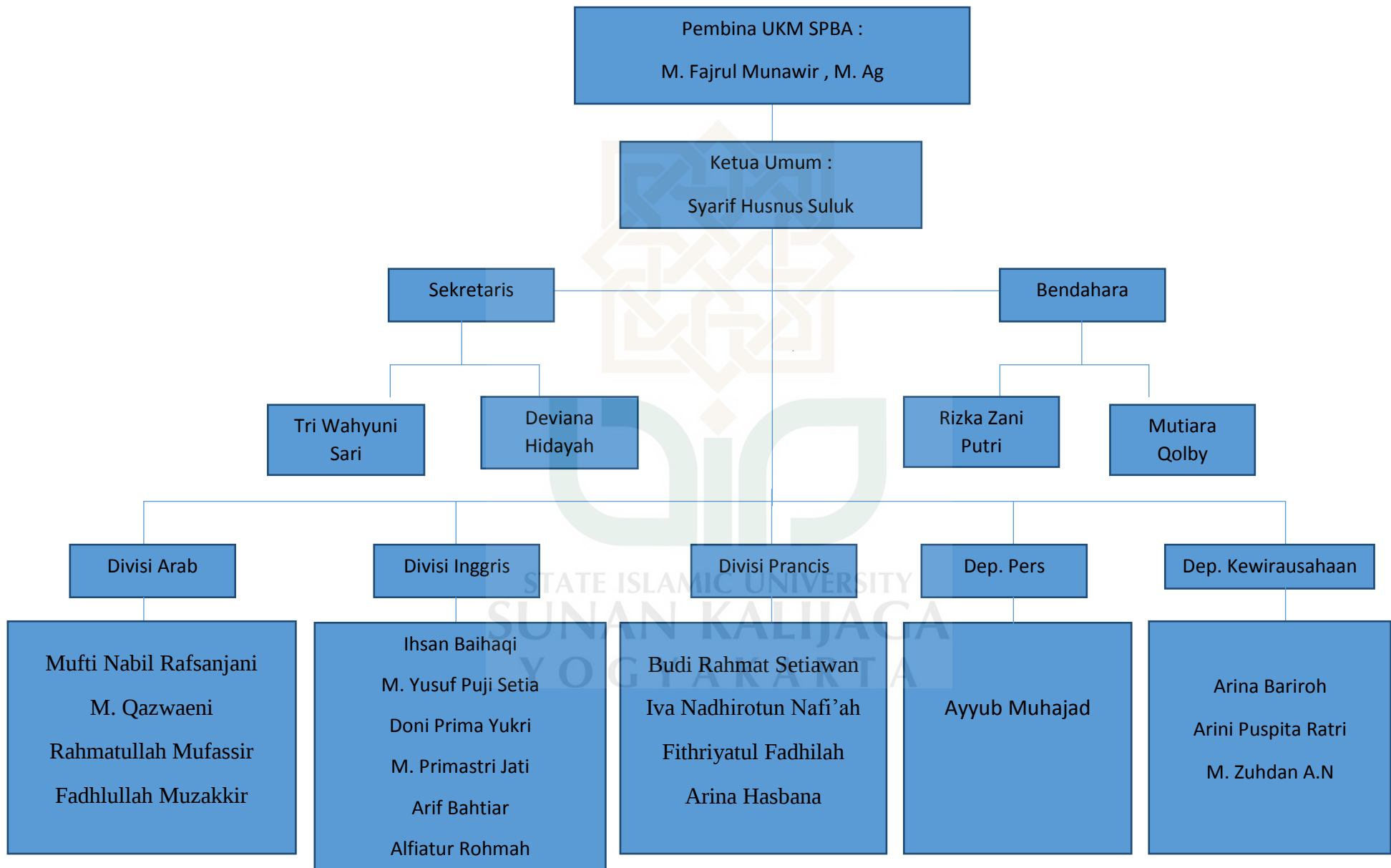
- ✓ Munadzhoroh
- ✓ Tadrib IKLA

c. Evaluasi Tahunan

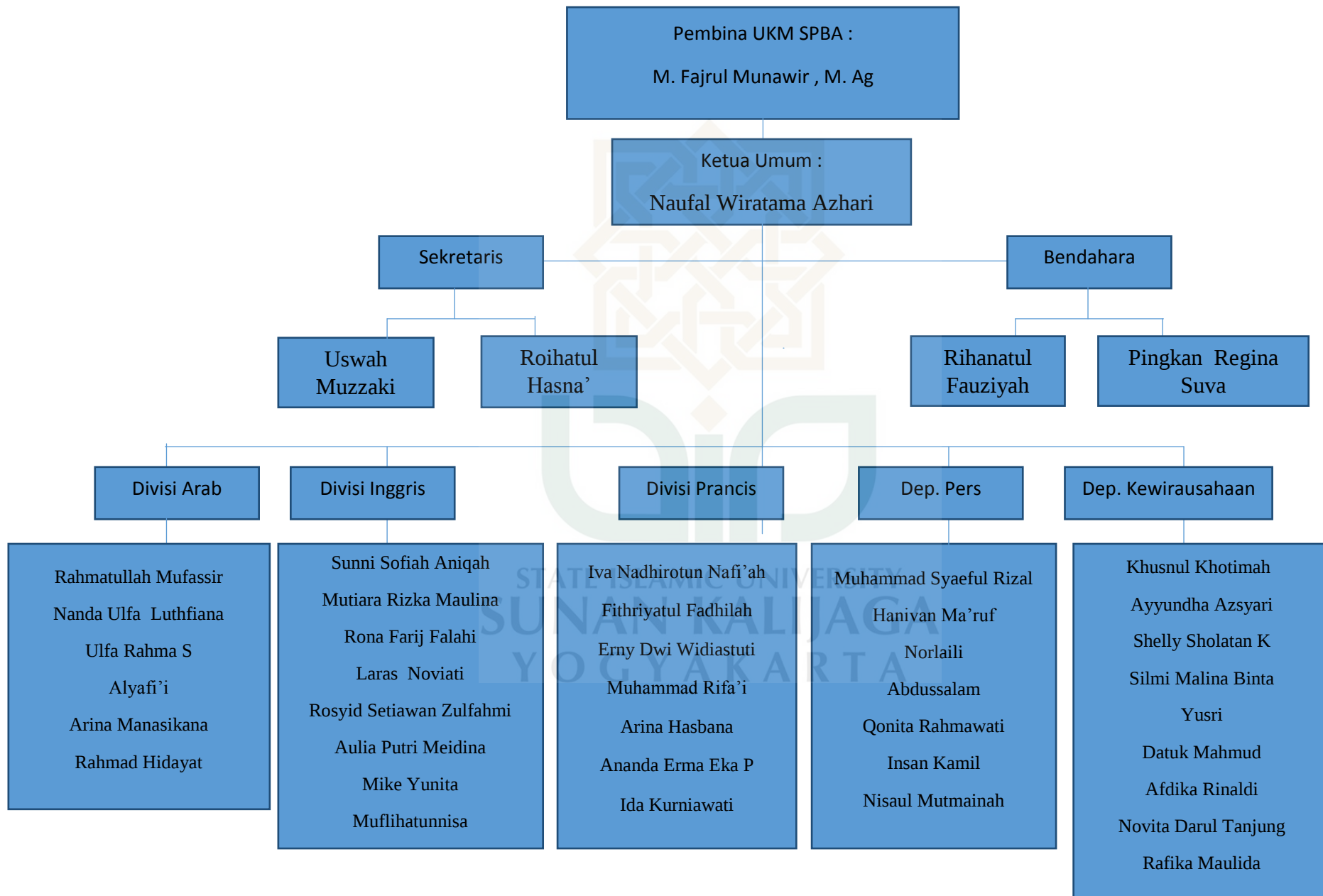
- ✓ Rihlah Ilmiyyah Arabiyyah
- ✓ Lomba internal Divisi Arab.



Struktur Kepengurusan UKM SPBA 2016



Struktur Kepengurusan UKM SPBA 2017



INSTRUMEN WAWANCARA

I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis Kelamin : a. Laki-laki b. Perempuan
3. Alamat Tempat Tinggal di Jogja :
4. Nomor Tlp :

II. DAFTAR PERTANYAAN

1. Berikan alasan mengapa anda memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab?

2. Dimana kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab yang pernah anda ikuti?

3. Apakah saat ini anda masih aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di SPBA? Jika tidak, berikan alasannya!

4. Apa yang memotivasi anda dalam mempelajari bahasa Arab?

5. Bagaimana cara anda menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan bahasa Arab apabila anda kurang memahaminya?

6. Berapa banyak koleksi buku tentang Bahasa Arab yang anda miliki?

7. Berapa persen pemahaman anda terhadap dosen yang bahasa pengantarnya menggunakan bahasa Arab?

8. Apakah anda aktif berbicara dan bertanya didalam kelas dengan menggunakan Bahasa Arab?

9. Sebutkan beberapa buku yang anda ingat tentang Bahasa Arab yang telah anda baca hingga selesai?



KEMENTERIAN AGAMA RI

PROGRAM PASCASARJANA

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail : Psiainyk@indosat.net.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semestar Gasal/Genap*

Tahun Akademik...2014.../...2015.....

Pada Hari: <u>Rabu</u> Tanggal: <u>8 Oktober 2014</u> Jam/Pukul: <u>15:00</u>	
Telah berlangsung seminar proposal tesis	
Judul Proposal Tesis	: Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi kasus Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa PBA Semester Genap Tahun 2016 di studi dan pengembangan Bahasa Asing)
Nama Mahasiswa	: Nur Nissa Nettiyawati, S.S
NIM	: 1320410213
No. Telp. Rumah/Hp	: 085731110617 / 085600005617
Alamat Kos / Rumah	: Wisma Biru, Jl. Bimo Kurdo, Sapeh Gondokusuman, Kota Yogyakarta, DIY - 55221
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab
Minat	:
Nama Dosen/Guru Besar	: Dr. Abdul Munip, M. Ag
Jumlah Peserta Seminar Proposal Tesis:	19 orang (termasuk dosen)
Hasil	: Diterima / Ditolak *
Catatan perbaikan	:

Dosen

Dr. Abdul Munip, M. Ag

Mahasiswa

Nur Nissa Nettiyawati, S.S

Ket. : * Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM PASCASARJANA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail: Psiainyk@indosat.net.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

No.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN
1	Choris Wahyuni	1320410074	1.
2	Mailul Himmahul Khusna	13.2041.1245	
3	M. Badrudin	1320410094	
4	Sri Saharti	13 2041 0079	
5	Imam Anas	1320 410080	
6	M. Fadlie	1320 410103	
7	Muhammad	13 20 410083	
8	M. Subhan	13 21 410012	
9	AHMAD AMBARI	1320410054	
10	Zeni Mei Puspita	1320 411226	
11	Muthmainnah	13 2041 0072	
12	Umi Adibah	13 2041 0068	
13	M. Muslim	13 2041 0076	
14	M. Rozq Darmawan	13 2041 0083	
15	Tharyq	13 20 4100 95	
16	M. Fauzan Bs	1320 410121	
17	Hadira	1320410077	
18	Widodo	1320410081	
19			
20			

Yogyakarta, 8 Oktober 2014

Dosen

Dr. Abdul Munir, M. Ag

Mahasiswa

Nur Nissa Nettawati, S.S

NIM: 1320410213



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 200 /2015
Lampiran : 1 Bendel
Perihal : Ketersediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Dr. H. Sukamta, M.A
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan ketersediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**KEGIATAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
(Studi Kasus Mahasiswa PBA)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Nur Nissa Nettiawati, S.S.
NIM : 1320410213
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban ketersediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Januari 2015

a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam,

Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
NIP. 19591001 198703 1 002

Tembusan :

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubag Administrasi
3. Arsip.

Hal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.,
Direktur
u.b. Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 200 /2015, tertanggal 21 Januari 2015, bersama ini saya menyatakan bersedia / ~~tidak bersedia~~ ** menjadi **Pembimbing Tesis** yang berjudul :

**KEGIATAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
(Studi Kasus Mahasiswa PBA)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama	: Nur Nissa Nettiyawati, S.S.
NIM	: 1320410213
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, *24/01/2015*

Hormat Kami,



Dr. H. Sukamta, M.A

**coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 211 /2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Jurusan PBA FITK
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama : Nur Nissa Nettiawati, S.S
Tempat/Tgl Lahir : Paser, 17 Juni 1991
Nomor Induk : 1320410213
Jenjang : Magister (S2 Reguler)
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2014/2015

untuk melakukan Penelitian **"KEGIATAN EKSTRAKURIKULER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB MAHASISWA PBA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2015**

Di bawah bimbingan dosen : Dr. H. Sukanta, M.A

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 06 Maret 2015

a.n. Direktur

Kemah Program Studi Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A

NIP. 19591001 198703 1 002

Tembusan :

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubbag Administrasi
3. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nur Nissa Nettiyawati, S. S
Tempat/tgl. Lahir : Pasir, 17 Juni 1991
Alamat Rumah : Jalan Lawu, RT/RW 12/6, Desa Sukomulyo,
Kecamatan Sepaku, Kabupaten Penajam Paser
Utara, Kalimantan Timur
Nama Ayah : Kusmadi
Nama Ibu : Suratminingsih

B. Riwayat pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 015 Sepaku tahun lulus 2003
- b. MTs Asy-Asyfa Balikpapan tahun lulus 2006
- c. MA Asy-Syifa Balikpapan tahun lulus 2009
- d. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tahun lulus 2013

2. Pendidikan Non Formal

- a. Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan
- b. Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang
- c. Ponpes Darul Ulum al-Fadholi Malang
- d. Ponpes al-Mubarak Malang
- e. BISA Belajar Islam dan Bahasa Arab Online

C. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris Umum OPPM Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan tahun 2007-2008
2. Qism tarbiyah wa Ta'lim HMJ BSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2011

Yogyakarta, 24 Agustus 2017



(Nur Nissa Nettiyawati, S. S)