

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK SISWA
KELAS X, XI, XII MAN GONDANGREJO**



Oleh:

Muhamad Fakhrur Rozi, S.Pd.I

NIM: 1320411135

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Fakhrrur Rozi, S.Pd.I
NIM : 1320411135
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Saya yang menyatakan




Muhamad Fakhrrur Rozi, S.Pd.I

NIM: 1320411135

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Fakhrrur Rozi, S.Pd.I.
NIM : 1320411135
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK
SISWA KELAS X, XI, XII MAN 1 GONDANGREJO

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Saya yang menyatakan




Muhamad Fakhrrur Rozi, S.Pd.I

NIM: 1320411135



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK
SISWA KELAS X, XI, XII MAN 1 GONDANGREJO

Nama : Muhammad Fakhrrur Rozi

NIM : 1320411135

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 11 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 15 Agustus 2017

Direktur,


Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
: BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK
SISWA KELAS X, XI, XII MAN 1 GONDANGREJO

Nama : Muhammad Fakhrrur Rozi

NIM : 1320411135

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Ro'fah, M.A., Ph.D.



(Ro'fah)

Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag.,
M.Ag.



(Sembodo)

Penguji : Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA



(Tulus)

diuji di Yogyakarta pada tanggal 11 Agustus 2017

Waktu : 13.00 – 14.00 WIB

Hasil/Nilai : 86/A-

Predikat Kelulusan : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / ~~Cum Laude~~*

* Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK SISWA KELAS X, XI, XII
MAN 1 GONDANGREJO**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Muhamad Fakhrrur Rozi, S.Pd.I**
NIM : 1320411135
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Studi Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Pembimbing,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

MOTTO

" إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ "

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”¹

Q.S. Ar-ra'du [13]: 11

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama, *Syamil al-Qur'an*, (Bandung: Syaamil Cipta Media, 2005), hlm. 250.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 10 September 1987 Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er

ز	za'	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	Gh	Ghe
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	‘el
م	mim	M	‘em
ن	nun	N	‘en

و	waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

سُنَّة	Sunnah
عِلَّة	‘illah

C. *Ta' marbuṭah*

1. *Ta' marbuṭah* di akhir kata ditulis *h*

كِتَابَةٌ	<i>kitābah</i>
الْجَامِعَةُ	<i>al-Jāmi'ah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila *ta' marbuṭah* diikuti kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

مقارنة المذاهب	<i>Muqāranah al-Mazahib</i>
----------------	-----------------------------

D. Vokal Pendek

1	_____	fathah	Ditulis	a
2	_____	kasrah	Ditulis	i
3	_____	ḍammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif كاتبَة	Ditulis	<i>ā</i> <i>kātibah</i>
fathah + ya' mati ترضَى	Ditulis	<i>ā</i> <i>tarḍā</i>
Kasrah + ya' mati رحيم	Ditulis	<i>ī</i> <i>rahīm</i>
ḍammah + wawu mati سلوك	Ditulis	<i>ū</i> <i>sulūk</i>

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati غيرهم	Ditulis	<i>ai</i> <i>gairihim</i>
fathah + wawu mati	Ditulis	<i>au</i>

قول		<i>qaul</i>
-----	--	-------------

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a 'antum</i>
أَعَدْتُ	ditulis	<i>U 'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>La 'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur 'an</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyah

الرَّسَالَة	Ditulis	<i>Ar-Risālah</i>
النِّسَاء	Ditulis	<i>An-Nisā'</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

أهل الكتاب	Ditulis	<i>Ahl al-Kitāb</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>



ABSTRAK

Muhamad Fakhrrur Rozi, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, Xi Dn Xii MAN 1 Gondangrejo*, Tesis, Program Pasca sarjana Uin Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017

Penelitian ini berangkat dari beberapa permasalahan yang ditemukan terkait tentang penggunaan LKS bahasa Arab yang sering dipakai untuk pembelajaran siswa MAN 1 Gondangrejo. Permasalahan yang ditemui antara lain kejenuhan siswa dalam belajar menggunakan LKS bahasa Arab, kurang minat dan motivasi siswa belajar menggunakan LKS bahasa Arab terkait materi, tampilan dan penyajian materi LKS yang kurang menarik, tampilan LKS bahasa Arab yang terlalu sederhana, dicetak dengan kertas buram dan pembelajaran yang kurang interaktif karena jarang menggunakan media interaktif, hal inilah yang menjadi latar belakang penulisan tesis ini.

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk memproses LKS bahasa Arab yang di nilai kurang menarik, menjenuhkan dan kurang interaktif untuk dikonversi kedalam bentuk aplikasi android sebagai media pembelajaran interaktif yang akan diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gondangrejo, menilai kelayakan media tersebut apakah media layak digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab, mengetahui dampak dari penggunaan media pembelajaran tersebut terhadap prestasi belajar dan motivasi siswa dan untuk memberikan kontribusi terhadap pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang memanfaatkan teknologi dalam pengembangannya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : **Pertama**, pengembangan LKS bahasa Arab berbasis android untuk kelas X, XI dan XII melalui beberapa tahapan yaitu tahap pertama deskripsi analisis kebutuhan yang meliputi perencanaan, desain, pengembangan, tahap kedua validasi produk yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, tahap ketiga revisi produk, tahap keempat uji coba produk dan terakhir revisi penyempurnaan produk agar siap digunakan. **Kedua** hasil validasi ahli materi dan media menyatakan produk dalam kategori baik dengan rata-rata 86% dan untuk quiz ahli materi dan ahli media menilai produk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata 93% sehingga produk dikatakan baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran **Ketiga** respon siswa X MAN 1 Gondangrejo untuk Lks bahasa arab berbasis android mendapatkan nilai rata-rata 4,14 dengan kategori baik, respon siswa kelas XI mendapatkan nilai rata-rata 3,84 dengan kategori baik, respon siswa XII mendapatkan nilai rata-rata 4,20 dengan kategori baik dan respon guru mendapatkan nilai rata-rata 4,5 dalam kategori sangat baik **keempat** hasil uji statistik tentang dampak penggunaan LKS bahasa Arab menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS bahasa Arab berbasis android dan dinilai lebih efektif dibandingkan menggunakan LKS bahasa Arab konvensional serta dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam menggunakan LKS bahasa Arab untuk pembelajaran bahasa Arab. **Kata Kunci : Pengembangan LKS Bahasa Arab, Android**

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا
من يهده الله فلا مضل ومن يضلل فلا هادي له ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده
لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه
وسلم تسليما كثيرا

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan nikmat, taufiq dan rahmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK SISWA KELAS X, XI, XII MAN 1 GONDANGREJO”**. Akan tetapi, karena kemampuan peneliti yang terbatas, peneliti merasa banyak kekurangan yang terdapat dalam tesis ini baik dari segi penulisan maupun dalam menganalisis data. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap agar para pembaca memberikan kritik, saran, serta arahan.

Pada kesempatan kali ini, peneliti menghaturkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan Bapak Prof. Dr. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Ro’fah, S.Ag., BSW., M.A., Ph.D. dan Bapak Ahmad Rafiq, M.A., Ph.D. sebagai ketua dan sekretaris prodi PI.

3. Ibu Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag., selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini dengan penuh kesabaran.
4. Seluruh Dosen dan staf Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
5. Bapak Drs. Saiful Munir, selaku kepala MAN Gondangrejo Karanganyar yang telah memberikan ijin dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di MAN Gondangrejo Karanganyar.
6. Bapak marsono dan alm. Siti aiyah terima kasih atas jasa kalian yang selalu support dan mendoakan anakmu, septa sebagai adik yang yang selalu membuat saya utuk melakukan yang terbaik dan ibuk nur'aini yang selalu sabar dalam menghadapi saya dan senantiasa mendoakan adik kecil saya zulfa yang membuat saya bahagia.
7. Neylil khasna faizah terima kasih sudah mendampingi dan pantang menyerah untuk menemani perjalanan hidup saya tanpa dia saya bukan apa-apa.
8. Bapak mertua Slamet Kiromi dan Siti Muslikhah yang telah mendidik dan mendoakan untuk kesuksesan peniliti. Dwi Arini Zubaidah dan Zahrotul 'Aliyah As-sholikhah yang memberikan motivasi tiada henti agar peneliti menyelesaikan tesis ini.
9. Seluruh rekan-rekan PBA A Pascasarjana 2013 yang sudah memberikan bantuan dan informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

Peneliti berharap, semoga hasil penelitian tesis ini bermanfaat bagi para pembaca khususnya pengajar bahasa Arab.

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Peneliti

Muhamad Fakhrrur Rozi, S.Pd.I



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHASAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Kajian Pustaka.....	11
E. Metode Penelitian	16
F. Sistematika Pembahasan.....	26

BAB II TEKNOLOGI UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA	28
A. <i>Computer Assisted Language Learning (CALL)</i>	28
B. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	34
C. Pengertian Lembar Kerja Siswa	37
 BAB III GAMBARAN UMUM MAN GONDANGREJO	
KARANGANYAR.....	43
A. Letak Geografis	43
B. Sejarah Berdirinya MAN Gondangrejo	45
C. Visi dan Misi	48
D. Struktur Organisasi	49
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	50
F. Kurikulum	54
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	55
H. Sarana Prasarana.....	56
 BAB IV PRODUK LKS BAHASA ARAB BERBASIS	
ANDROID UNTUK KELAS X, XI, DAN XII MAN	
GONDANGREJO KARANGANYAR.....	63
A. Proses Pengembangan LKS Bahasa Arab Berbasis	
Aplikasi Android.....	63
1. Deskripsi Analisis Kebutuhan	63
a. Perencanaan	63
b. Studi Literatur	74
2. Desain Produk Media Pembelajaran.....	76

3. Revisi Produk Media Pembelajaran.....	90
a. Revisi Produk Media Pembelajaran Aspek Materi.....	91
b. Revisi Produk Media Pembelajaran Aspek Media	94
B. Kelayakan LKS Interaktif Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Android.....	96
1. Deskripsi Data dan Penilaian Ahli Media.....	96
2. Deskripsi Data dan Penilaian Ahli Materi	100
3. Analisis Data Penilaian Para Ahli	106
4. Deskripsi Data Respon Guru dan Siswa	107
C. Produk Akhir Media Pembelajaran Aplikasi LKS Bahasa Arab Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN 1 Gondangrejo	127
D. Penyajian Data Hasil Uji Coba LKS Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN 1 Gondangrejo.....	189
1. Deskripsi Proses Uji Coba Pembelajaran Menggunakan LKS Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN 1 Gondangrejo.....	189
E. Dampak Penggunaan LKS Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN 1 Gondangrejo	199
1. Uji Prasyarat.....	202
2. Uji Hipotesa	205

3. Analisis Data Produk LKS Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X, XI, dan XII MAN 1 Gondangrejo	225
BAB V PENUTUP	229
A. Kesimpulan.....	229
DAFTAR PUSTAKA	232
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5,23.
Tabel 2	Keadaan Guru, 50.
Tabel 3	Keadaan Siswa, 52.
Tabel 4	Keadaan Karyawan, 54.
Tabel 5	Kondisi Bangunan, 56
Tabel 6	Kondisi Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran, 58.
Tabel 7	Kondisi Sarana Prasarana Pendukung, 59.
Tabel 8	Hasil Validasi Penilaian Ahli Media, 97.
Tabel 9	Data Validasi Hasil Penilaian Ahli Materi, 101.
Tabel 10	Hasil Validasi Ahli Materi Tentang Aspek Quiz, 104.
Tabel 11	Hasil Kumulatif Penilaian Ahli Media Dan Ahli Materi, 106.
Tabel 12	Respon Guru Terhadap Aspek Pembelajaran, 108.
Tabel 13	Respon Guru Terhadap Aspek Materi, 109.
Tabel 14	Respon Guru Terhadap Aspek Tampilan, 109.
Tabel 15	Respon Guru Terhadap Aspek Pemograman , 110.
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Respon guru, 111.
Tabel 17	Data Hasil Respon Siswa kelas X Pada Aspek Pembelajaran, 112.
Tabel 18	Data Hasil Respon Siswa kelas X Pada Aspek Materi, 113.
Tabel 19	Data Hasil Respon Siswa Kelas X Pada Aspek Tampilan, 114.
Tabel 20	Data Hasil Respon Siswa kelas X Pada Aspek Pemrograman,115.
Tabel 21	Rangkuman Data Hasil Respon Siswa kelas X, 116.
Tabel 22	Distribusi frekuensi data respon siswa kelas X, 117.

Tabel 23	Data Hasil Respon Siswa kelas XI Pada Aspek Pembelajaran, 117.
Tabel 24	Data Hasil Respon Siswa kelas XI Pada Aspek Materi, 118.
Tabel 25	Data Hasil Respon Siswa Kelas XI Pada Aspek Tampilan, 119.
Tabel 26	Data Hasil Respon Siswa kelas XI Pada Aspek Pemrograman, 120.
Tabel 27	Rangkuman Data Respon Siswa kelas XI Terhadap Aplikasi, 121.
Tabel 28	Distribusi frekuensi data respon siswa kelas XI, 122.
Tabel 29	Data Hasil Respon Siswa kelas XII Pada Aspek Pembelajaran, 122.
Tabel 30	Data Hasil Respon Siswa kelas XII Pada Aspek Materi, 123.
Tabel 31	Data Hasil Respon Siswa Kelas XII Pada Aspek Tampilan, 124.
Tabel 32	Data Hasil Respon Siswa kelas XII Pada Aspek Pemrograman, 125.
Tabel 33	Rangkuman Respon Siswa Kelas XII Terhadap Aplikasi, 126.
Tabel 34	Distribusi frekuensi data respon siswa kelas XII, 127.
Tabel 35	Data Hasil Pre-Test Dan Post-test Kelas X, 200.
Tabel 36	Data uji normalitas kelas x, 203.
Tabel 37	Data Uji homogenitas kelas X, 205.
Tabel 38	Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan kelas X, 205.
Tabel 39	Korelasi sampel berpasangan kelas X, 206.
Tabel 40	Uji t-test sampel berpasangan kelas X, 208
Tabel 41	Data Hasil Pre-Test Dan Post-test Kelas XI, 209.
Tabel 42	Uji Normalitas Kelas XI, 212.
Tabel 43	Uji Homogenitas Kelas XI, 213.
Tabel 44	Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan kelas XI, 214.
Tabel 45	Korelasi sampel berpasangan kelas XI, 215.

- Tabel 46 Uji t-test sampel berpasangan kelas XI, 216.
- Tabel 47 Data Hasil Pre-Test Dan Post-test Kelas XII, 218.
- Tabel 48 Data Uji Normalitas Kelas XII, 220.
- Tabel 49 Uji homogenitas Kelas XII, 221
- Tabel 50 Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan kelas XII, 221.
- Tabel 51 Korelasi Sampel Berpasangan Kelas XII, 222.
- Tabel 52 Uji t-test sampel berpasangan kelas XII, 223.



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Hasil survey tentang tingkat penggunaan smarphone dalam kehidupan sehari-hari yang masih rendah dalam sektor pendidikan, 7.
- Gambar 2 Peta lokasi MAN 1 Gondangrejo, 44.
- Gambar3 Respon siswa terhadap penggunaan LKS bahasa Arab kelas XI PK, 66.
- Gambar 4 Respon siswa terhadap penggunaan LKS bahasa Arab kelas XI PK, 66.
- Gambar 5 Respon siswa terhadap penggunaan LKS bahasa Arab kelas XII PK, 67.
- Gambar 6 Pemilihan media pembelajaran kelas XII PK, 68.
- Gambar 7 Pemilihan media pembelajaran kelas XI PK, 68.
- Gambar8 Pemilihan media pembelajaran kelas X PK, 69.
- Gambar 9 Prosentase hp android siswa kelas XII PK, 70.
- Gambar 10 Prosentase hp android siswa kelas XI PK, 71.
- Gambar 11 Prosentase hp android siswa kelas X PK, 71
- Gambar12 Bagan untuk pembuatan aplikasi LKS bahasa Arab, 76.
- Gambar 13 Bagan untuk pembuatan aplikasi quiz LKS bahasa Arab, 77.

- Gambar14 Tampilan awal <http://www.appsgeyser.com/>, 81.
- Gambar15 Halaman login <http://www.appsgeyser.com/>, 81.
- Gambar 16 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk membuat aplikasi android, 82.
- Gambar17 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk memasukkan wallpaper, 83.
- Gambar18 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk melihat preview wallpaper, 84.
- Gambar 19 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk memasukkan nama aplikasi, data dan icon, 85.
- Gambar 20 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk mengkonversi kedalam bentuk aplikasi, 86.
- Gambar 21 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> sedang proses mengkonversi kedalam bentuk apk, 26.
- Gambar22 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk mengunduh atau share apk yang telah dibuat, 87.
- Gambar 23 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk membuat aplikasi berbasis quiz atau game, 88.
- Gambar24 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk input materi quiz dan template, 88.

- Gambar 25 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk memberikan informasi tentang aplikasi yang dibuat dan cara penggunaannya, 89.
- Gambar26 Halaman <http://www.appsgeyser.com/> untuk mendownload atau share aplikasi quiz yang sudah dibuat, 90.
- Gambar27 Hasil revisi produk dari ahli materi, 91.
- Gambar28 Hasil revisi dari ahli materi, 92.
- Gambar29 Hasil revisi produk dari ahli materi, 93
- Gambar30 Hasil revisi produk ahli materi dengan penambahan kolom untuk kata-kata motivasi,93.
- Gambar 31 Hasil revisi ahli media tentang gambar latar belakang aplikasi, 94.
- Gambar 32 Revisi ahli media tentang cover aplikasi, 95.
- Gambar 33 Revisi ahli media tentang icon aplikasi, 95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Observasi..... 236
Lampiran 2	Pedoman Dokumentasi..... 237
Lampiran 3	Instrumen Wawancara..... 238
Lampiran 4	Hasil Wawancara 240
Lampiran 5	Angket dan Hasil Angket Ahli Media..... 258
Lampiran 6	Angket dan Hasil Angket Ahli Materi 260
Lampiran 7	Angket Penilaian Lapangan (Untuk Siswa) Terhadap “ Media Aplikasi Android” 262
Lampiran 8	Foto dan Dokumentasi 265

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana pokok suatu bangsa dalam peningkatan kualitas masyarakatnya dan penyesuaian diri terhadap pesatnya perubahan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan Teknologi. Oleh karena itu pendidikan senantiasa mengalami perkembangan dalam usahanya meningkatkan kualitas pelaksanaan dan hasil suatu proses pendidikan. Salah satu cara yang ditempuh adalah melalui penyempurnaan kurikulum yang berlaku. agar pendidikan di negara kita dapat mengikuti perkembangan jaman, IPTEK, dan teknologi.

Dunia pendidikan di Indonesia selalu berusaha memperbaiki mutunya, salah satu usaha yang dilakukan dengan memperbarui kurikulum. Kurikulum yang dipakai sekarang ialah kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang memiliki tiga aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap dan perilaku. Kurikulum 2013 yang sedang berlaku saat ini menganjurkan adanya aktivitas aktif siswa dalam proses pembelajaran. Namun kondisi pembelajaran selama ini dimana siswa hanya sebagai objek pembelajaran yang menerima informasi dari guru merupakan kendala yang relatif sulit untuk diubah. Namun demikian, ada

beberapa cara yang dapat digunakan guru untuk dapat mengaktifkan siswa, salah satunya dengan melalui penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS).¹

Penggunaan LKS ini juga selaras dengan aspek penilaian kurikulum 2013 yaitu aspek keterampilan yang berupa keterampilan pengerjaan soal, keterampilan pengerjaan dan pelaksanaan proyek, keterampilan membuat teks, dan keterampilan dalam menjawab soal lisan. Penggunaan LKS diharapkan mampu mengubah kondisi pembelajaran dari yang biasanya guru berperan menentukan " apa yang dipelajari " menjadi " bagaimana menyediakan dan memperkaya pengalaman belajar siswa ". Pengalaman belajar siswa dapat diperoleh melalui serangkaian kegiatan untuk mengeksplorasi lingkungan melalui interaksi aktif dengan teman, lingkungan, dan nara sumber lain. Melalui pembelajaran dengan LKS keefektifan proses belajar mengajar dapat ditingkatkan.

Namun pada perkembangannya, penggunaan LKS saat ini membentuk suasana pembelajaran yang tidak aktif, LKS membuat anak menjadi malas, jika anak disuruh mengerjakan LKS tidak banyak yang mengerjakannya, mereka menuggu temannya menyelesaikannya untuk kemudian tinggal menyalin. Sebagian besar waktu belajar siswa sekolah dasar dan menengah dipergunakan untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Namun, keberadaan Lembar Kerja Siswa (LKS) cetak atau biasa disebut pula dengan istilah Buku Kerja Siswa hingga saat ini masih sangat minimalis dan belum

¹ Das Salirawati, *Penyusunan Dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran*, staff.uny.ac.id, hal.1.

efektif sebagai sarana pembelajaran. Baik dari segi tampilan, maupun isi. Akibatnya, siswa mengerjakan LKS cetak dengan perasaan yang terpaksa, kurang bersemangat, dan asal-asalan dan hal ini juga terjadi dalam penggunaan LKS bahasa Arab. Penilaian tersebut diperkuat oleh beberapa pernyataan siswa yang penulis wawancarai di MAN 1 Gondangrejo tentang penggunaan LKS bahasa Arab yang digunakan di sana.

“ Kalau aku disuruh ngerjain LKS ya mending aku nyonto temenku mas, soale males kalau disuruh ngerjain sendiri kan enak mas tinggal nyilang jawaban seng penting bener”²

“ Aku sering pakai LKS kalau ada tugas aja mas dari pak guru, biasanya kalau kelas kosong kami sering dikasih tugas buat ngerjain LKS dari halaman sekian sampai sekian dan itu menurutku mboseni mas. za tapi tetep tak kerjain takut gak dapet nilai mas”³

“ LKS menurut pendapatku kurang menarik mas. isine cuma soal opo meneh tulisane Arab aku males mocone tapi seng penting garap gen etuk nilai mas.”⁴

Maka dari beberapa pernyataan di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa siswa kurang tertarik dengan adanya LKS yang menurut mereka

² wawancara dengan siswa kelas X semester 1 MAN 1 gondangrejo . pada hari rabu tanggal 5 november 2014 pukul 12.15

³ wawancara dengan siswa kelas X semester 1 MAN 1 gondangrejo . pada hari rabu tanggal 5 november 2014 pukul 12.20

⁴ wawancara dengan siswa kelas X semester 1 MAN 1 gondangrejo . pada hari rabu tanggal 5 november 2014 pukul 12.18

membosankan dan membuat mereka kurang tertarik untuk membaca dan mengerjakannya. Terlebih pembelajaran bahasa Arab memiliki kompleksitas materi yang menjadikan siswa mengalami kesulitan dalam mempelajarinya bila tidak dibantu dengan buku pendamping seperti LKS yang berisi drill-drill untuk menambah pengetahuan dan pemahaman siswa, sedangkan siswa sendiri mengalami kejenuhan untuk menggunakannya. Hal ini membuat penulis merasa perlu adanya inovasi dan pengembangan LKS. Peneliti dalam penelitian ini mencoba untuk berkontribusi dalam mengatasi problema diatas dengan menawarkan suatu gagasan LKS yang diintegrasikan dengan teknologi. Sudah selayaknya lembaga-lembaga pendidikan yang ada segera memperkenalkan dan memulai penggunaan Teknologi informasi dan komunikasi sebagai basis pembelajaran yang lebih mutakhir. Hal ini penting mengingat penggunaan teknologi merupakan salah satu faktor penting yang memungkinkan kecepatan transformasi ilmu pengetahuan kepada para peserta didik, generasi bangsa ini secara lebih luas. Dalam konteks yang lebih spesifik dapat dikatakan bahwa kebijakan penyelenggaraan pendidikan baik yang diselenggarakan oleh pemerintah, pemerintah daerah maupun masyarakat harus mampu memberikan akses pemahaman dan penguasaan Teknologi mutakhir yang luas kepada para peserta didik.⁵

Program pendidikan yang terpadu, terarah dan berbasis teknologi paling tidak akan memberikan *multipler effect* dan *nurturing effect* terhadap hampir semua sisi pembangunan pendidikan. Sehingga teknologi berfungsi

⁵ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, 2011), 4.

untuk memperkecil kesenjangan penguasaan teknologi mutakhir, khususnya dalam dunia pendidikan. pembangunan pendidikan berbasis teknologi setidaknya memberikan dua keuntungan. pertama sebagai pendorong komunitas pendidikan (termasuk guru) untuk lebih apresiasif dan proaktif dalam maksimalisasi potensi pendidikan. Kedua memberikan kesempatan luas kepada peserta didik dalam memanfaatkan setiap potensi yang ada, yang dapat diperoleh dari sumber-sumber yang tidak terbatas.⁶ Oleh karena itu peneliti mencoba memanfaatkan salah satu produk teknologi yaitu android sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang akan diaplikasikan dalam LKS (lembar kerja siswa) yang memiliki beberapa problem yang peneliti sampaikan di atas.

Beberapa alasan peneliti mengapa memilih android sebagai implementasi pengembangan LKS bahasa Arab ini adalah android saat ini menjelma sebagai sistem operasi mobile terpopuler di dunia. Banyak sekali perusahaan (vendor) yang menggunakan sistem android pada produk-produk yang dikeluarkan. Sistem android dipilih dalam pengembangan media pembelajaran selain merupakan sistem operasi mobile terpopuler, android juga mudah dalam penggunaannya dan memiliki tampilan yang menarik untuk media pembelajaran. Hal ini di dukung oleh beberapa data yang peneliti kumpulkan dari berbagai sumber seperti pernyataan vice presiden google Sundar Pichai yang mengatakan OS Android hingga saat ini telah mempunyai pengguna aktif mencapai 1 miliar orang, pihak google

⁶ *Ibid.*, hlm.5.

mengatakan jumlah aktivasi sistem operasi Android yang mencapai 900 juta di tahun 2013 dan angka tersebut naik hingga 100 persen lebih, karena pada tahun 2012 OS Android hanya diaktifkan 400 juta kali kemudian menurut survei dari *Strategy Analytics*, Android mampu menguasai 78,9 persen pasar dunia.⁷ Hal ini menunjukkan banyak dan pesatnya penggunaan system android dalam beberapa tahun ini. Disisi lain Indonesia menjadi pasar penjualan smartphone terbesar di wilayah Asia Tenggara. Indonesia pun menjadi pasar smartphone dengan pertumbuhan paling pesat Hal itu terungkap dari riset terbaru yang dirilis oleh lembaga riset GfK, seperti diberitakan oleh The Next Web. Menurut riset tersebut, pada kuartal pertama 2014, Indonesia memiliki pertumbuhan pasar dari tahun ke tahun sebesar 68 persen dan total smartphone yang terjual di Tanah Air mencapai 7,3 juta unit, atau dua per lima dari jumlah total penjualan di Asia Tenggara.⁸

Akan tetapi perkembangan dan pesatnya penjualan *smartphone* belum bisa dimanfaatkan secara baik dalam dunia pendidikan berdasarkan survey yang dilakukan Ferdian Santoso, Kristian A.K Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknologi Industri, Universitas Kristen Petra mengemukakan tentang tingkat penggunaan smarphone dalam kehidupan sehari-hari yang masih rendah dalam sektor pendidikan. Hal ini bisa dilihat dari tabel di bawah ini.

⁷<http://tekno.kompas.com/read/2012/05/06/13480489/Pengguna.Android.Terus.Meningkat> diakses tanggal 6 desember 2014.

⁸<http://ugm.ac.id/id/berita/8776menkominfo%3A.270.juta.pengguna.ponsel.di.indonesia> diakses tanggal 6 desember 2014 .



Gambar 1

Hasil survey tentang tingkat penggunaan smarphone dalam kehidupan sehari-hari yang masih rendah dalam sektor pendidikan

Tabel diatas menunjukkan bahwa pengguna smarphone lebih cenderung menggunakan smarphone untuk hiburan, hal ini wajar terjadi karena aplikasi yang tersedia untuk pendidikan masih sangat minim karena banyak para pelaku pendidikan seperti guru dan praktisi pendidikan kurang produktif untuk menghasilkan aplikasi yang bisa diterapkan dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk membuat sebuah aplikasi pendidikan yang mencoba untuk mengkonversi LKS bahasa Arab dalam bentuk aplikasi android yang bisa digunakan siswa untuk melakukan pembelajaran dengan handphone yang bisa diakses kapan saja tanpa batasan ruang dan waktu, dalam penelitian ini peneliti akan membuat sebuah produk LKS berbasis android kemudian menguji produk tersebut untuk mengetahui apakah LKS berbasis android ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa

atau tidak yang akan di uji di kelas X,XI dan XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Gondangrejo Karanganyar.

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan salah satu LKS bahasa Arab yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di sana yaitu LKS bahasa Arab untuk SMA/MA/SMK yang disusun oleh MGMP berdasarkan kurikulum 2013 yang akan digunakan pada semester 2 tahun ajaran 2014/2015 yang akan dikonversi dan redesain dalam hal tampilan, penambahan media dan penambahan quiz interaktif dalam sistem android.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas, peneliti merumuskan beberapa pokok permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan LKS bahasa Arab berbasis android Untuk siswa Kelas X, XI, XII MAN 1 Gondangrejo?
2. Bagaimana kelayakan LKS bahasa Arab berbasis android ini sebagai salah satu media pembelajaran yang akan diterapkan untuk siswa Kelas X, XI, XII MAN 1 Gondangrejo?
3. Bagaimana respon siswa dan guru terhadap LKS bahasa Arab berbasis android Untuk siswa Kelas X, XI, XII MAN 1 Gondangrejo
4. Apakah LKS bahasa Arab berbasis android mampu meningkatkan hasil belajar siswa Kelas X, XI, XII MAN 1 Gondangrejo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas , maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui dan mengembangkan LKS bahasa Arab berbasis android sebagai salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan untuk membantu proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 Gondangrejo Karanganyar.
2. Untuk mengetahui layak atau tidaknya penggunaan LKS berbasis android sebagai salah satu media pembelajaran bahasa Arab.
3. Untuk mengetahui respon siswa dalam penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android sebagai media pembelajaran bahasa Arab
4. Untuk mengetahui apakah LKS berbasis android ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Untuk memberikan kontribusi terhadap pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang memanfaatkan teknologi dalam pengembangannya.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Penyusun dan penerbit LKS bahasa Arab

Dengan pengembangan LKS berbasis android diharapkan menjadi sebuah inovasi bagi penyusun dan penerbit untuk memberikan aplikasi android sebagai suplemen/ pelengkap LKS dalam bentuk cetak untuk

memaksimalkan penggunaan LKS sebagai sumber belajar siswa dan diharapkan menambah mutu dan kualitas LKS yang sebanding dengan harga jual yang harus dibayar oleh siswa untuk membeli sebuah LKS.

2. Guru

- a. Membantu proses pembelajaran bahasa Arab dengan dengan pemanfaatan teknologi agar pembelajaran lebih menarik, variatif dan menyenangkan.
- b. Sebagai inovasi bahan ajar yang bisa dikembangkan oleh guru untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab
- c. Dalam hal peningkatan ekonomi guru, pengembangan bahan ajar ke dalam bentuk aplikasi android bisa menjadi tambahan bagi guru dengan menjual aplikasi yang dibuatnya ke google playstore atau bekerjasama dengan instansi sekolah, penerbit buku, LKS dll dengan membuat aplikasi android untuk pembelajaran sebagai suplemen/ tambahan buku ajar.
- d. Membiasakan guru agar kreatif dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Arab dan memanfaatkan teknologi dalam pembelajarannya.

3. Siswa

- a. Diharapkan dengan adanya LKS berbasis android ini siswa lebih sering memanfaatkan LKS sebagai sumber belajar mereka dan mencoba melakukan drill-drill yang menjadi ciri khas materi dalam LKS.
- b. Meningkatkan Minat Dan Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Karena Dalam Pengembangannya LKS Berbasis Android Sangat

dimungkinkan menampilkan materi pelajaran dengan lebih interaktif dengan adanya gambar dan warna yang bisa merangsang siswa untuk belajar.

- c. Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa terbiasa membaca materi pelajaran, menjawab soal dan latihan di LKS berbasis android yang bisa dipelajari dan dipakai kapanpun dan dimanapun.

4. Sekolah

- a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi sekolah untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- b. Menjadi inspirasi untuk sekolah untuk lebih inovatif dan mendorong guru untuk lebih produktif dalam mengembangkan dan mengeluarkan produk-produk untuk pembelajaran.
- c. Untuk Menambah Koleksi Bahan Ajar Khususnya Pembelajaran Bahasa Arab.
- d. Meningkatkan efektifitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa penelitian yang membahas tentang pengembangan media pembelajaran dan LKS bahasa Arab yang peneliti menilai cukup relevan dengan judul penelitian pengembangan LKS berbasis android sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa antara lain sebagai berikut:

1. Tesis yang berjudul *Pengembangan buku bahasa Arab al-jamiah li ta'limi al-lughah al-Arabiyyah tentang materi qowaid kedalam bentuk aplikasi android (studi lapangan dipusat pengembangan bahasa uin sunan kalijaga yogyakarta)* yang ditulis oleh Anwar Badruzaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses konversi dan pengembangan buku teks bahasa Arab Al Jamiah Li Ta'limi Al Lughoh Al Arabiyah dan kelayakan media tersebut untuk digunakan sebagai media pembelajaran serta dampak dari penggunaan media tersebut terhadap prestasi belajar dan motivasi belajar mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar ini dilakukan dengan beberapa tahap yaitu tahap deskripsi analisis kebutuhan sampai revisi penyempurnaan produk, hasil validasi produk menunjukkan kualitas untuk pembelajaran materi baik dengan rata-rata 88% sehingga dapat disimpulkan bahwa media aplikasi android materi qowaid baik dan layak untuk digunakan, hasil rumus uji t indepedent menunjukkan bahwa dampak pembelajaran materi qowaid dengan menilai lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan media aplikasi android dinilai lebih efektif dibandingkan dengan pembelajarn materi qowaid secara konvensional serta dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar qowaid.⁹

⁹ Anwar Badruzaman, *Pengembangan Buku Bahasa Arab Al Jamiah Li Ta'lim Al Lughoh*

2. Tesis yang berjudul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas IV, V Dan VI Tingkat Sekolah Dasar Muhamadiyah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta.*, yang ditulis oleh Prastiwi Nur Amin S,Pd,i (2012) .yang membahas dan mengembangkan tentang pembuatan LKS mata pelajaran bahasa Arab bagi tingkat dasar di lingkungan muhamadiyah.¹⁰
3. Tesis yang berjudul *Pengembangan media pembelajaran qowaid bahasa Arab berbasis android: di pesantren Darus Salihat Sleman Yogyakarta yang ditulis oleh mitrajati kenyo.* Tesis ini membahas tentang pengembangan aplikasi android yang berfokus pada kemahiran qowaid yang diterapkan di pesantren Darus Salihat Sleman dan ingin mengetahui respon santri ponpes Darus Salihat Sleman terhadap aplikasi e learning berbasis android bahasa Arab.¹¹

Al-Arabiyyah Tentang Materi Qawaid Ke Dalam Bentuk Aplikasi Android, Tesis, Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta:Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2014).

¹⁰ Prastiwi Nur Amin, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas IV, V Dan VI Tingkat Sekolah Dasar Muhamadiyah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta.* , Tesis, Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta:Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2014).

¹¹ Mitrajati Kenyo , *Pengembangan media pembelajaran qowaid bahasa Arab berbasis android: di pesantren Darus Salihat Sleman Yogyakarta* , Tesis, Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta:Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2014).

4. *Pengembangan multimedia pembelajaran bahasa Arab dengan program macromedia flash 8 untuk siswa kelas VIII mts negeri bendosari kabupaten sukoharjo tahun ajaran 2011/2012.* Hasil dari produk yang dikembangkan dapat berkontribusi dalam peningkatan prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut, yang dapat diketahui melalui tes pengukuran berupa pre-test dan post test pada siswa/siswi kelas VII Mts Negeri Bendosari tentang mata pelajaran bahasa Arab baik yang menggunakan multimedia pembelajaran melalui program macromedia flash 8 atau yang hanya menggunakan media cetak sebagai bahan pembelajaran. hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan multimedia lebih baik peningkatan prestasinya dalam pembelajaran bahasa Arab dibandingkan siswa yang hanya menggunakan media cetak sebagai media pembelajaran bahasa Arab.¹²

5. Tesis dengan judul *Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compac Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah* oleh Rini.dalam penelitian dihasilkan sebuah produk media pembelajaran bahasa Arab berupa cd. Modul pembelajaran Arab

¹² Syukron, *Pengembangan multimedia pembelajaran bahasa Arab dengan program macromedia flash 8 untuk siswa kelas VIII mts negeri bendosari kabupaten sukoharjo tahun ajaran 2011/2012.* Tesis, Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta:Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2012).

dibuat dalam bentuk multimedia interaktif yang dapat digunakan sebagai bahan ajar maupun media pembelajaran. Adapun hasil dari penelitian ini berdasarkan kesimpulan para ahli media dan ahli materi bahwa produk software dalam bentuk modul pembelajaran bahasa Arab berbasis cd yang dihasilkan memiliki kualitas baik sebagai sumber belajar dan media pembelajaran.¹³

Dengan demikian, setelah peneliti mencoba untuk mencari dan membandingkan penelitian-penelitian yang mempunyai relevansi terhadap penelitian yang akan dilakukan. Peneliti berasumsi bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan ini memiliki perbedaan-perbedaan dengan penelitian-penelitian di atas dan masih layak untuk dilanjutkan penelitiannya. Perbedaan ini tampak dari segi pokok bahasan obyek, lokasi dan fokus penelitian, peneliti secara khusus ingin mengembangkan LKS (lembar kerja siswa) ke dalam bentuk aplikasi android dan mencoba mencari tahu apakah dengan mengkonversi LKS kedalam bentuk aplikasi android mampu meningkatkan hasil belajar atau tidak yang akan peneliti ujikan di MAN 1 Gondangrejo Karangayar yang selama ini belum ada yang meneliti hal tersebut. Penelitian ini mempunyai harapan dapat memberikan kontribusi keilmuan dengan adanya inovasi dan pengembangan bahan ajar bagi dunia pendidikan dan pendidikan bahasa Arab pada khususnya.

¹³ Rini, *Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compac Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*, Tesis, Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta:Perpustakaan Pps UIN Sunan Kalijaga, 2010).

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dalam bahasa inggrisnya *research and development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.¹⁴ Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan menguji keefektifan produk itu supaya dapat berfungsi dimasyarakat luas. Penelitian dan pengembangan adalah proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan yang telah ada.

Karena R&D memang diarahkan untuk mencaritemukan kebaruan dan keunggulan dalam rangka efektifitas, efesisensi dan produktivitas peneliti bertujuan untuk mengembangkan mengembangkan media pembelajaran interaktif yang berbasis sistem android dan produk yang akan peneliti kembangkan adalah lembar kerja siswa (LKS) bahasa Arab untuk SMA/MA/SMK yang disusun oleh MGMP (musyawarah guru mata pelajaran) berdasarkan kurikulum 2013 yang pada observasi awal peneliti menemukan beberapa masalah tentang penggunaan LKS bahasa Arab di Madarasah Aliyah Negeri 1 Gondangrejo Karangayar, yang membuat peneliti sangat tertarik untuk mengembangkan dan membuat produk LKS berbasis android sebagai sebuah inovasi produk dalam pembelajaran bahasa

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung:Alfabeta ,2011), Hal. 297.

Arab dan menguji tentang efektifitas, efesisiensi dan mencari tahu apakah bisa meningkatkan hasil belajar siswa atau tidak jika menggunakan produk LKS Bahasa Arab berbasis android dalam pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang tidak memakai LKS berbasis android dalam pembelajarannya.

Ada berbagai macam model pengembangan dalam penelitian ini peneliti mengacu pada model pengembangan dan desain multimedia yang dikembangkan oleh oleh stephen M.Alessi Dan Stanley R.Trollip, prosedur penelitian pengembangan yang terdiri dari:

- a. Perencanaan (analisis kebutuhan)
 - 1) Mendefinisikan bidang/ruang lingkup yang akan dikonversi kedalam bentuk aplikasi android yaitu lembar kerja siswa (LKS) bahasa Arab untuk SMA/MA/SMK yang disusun oleh MGMP (musyawarah guru mata pelajaran) berdasarkan kurikulum 2013
 - 2) Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dengan melakukan prasurvey atau obeservasi awal ke MAN 1 Gondangrejo Karanganyar yang mencakup tentang respon penggunaan LKS Bahasa Arab Dalam Pelajaran Bahasa Arab dan handphone yang digunakan siswa, karena hal ini cukup penting sebagai objek dari uji coba produk kareana produk membutuhkan handphone yang berbasis andorid dan peneliti menemukan di lapangan 60% dari siswa sudah menggunakan handphone dengan sistem android.

- 3) Membuat dokumen perencanaan mengenai materi dan hal-hal lain yang diperlukan untuk membuat produk aplikasi android.
- 4) Menentukan dan mengumpulkan sumber-sumber informasi misalnya sumber dari buku, internet, lembaga, siswa, guru bahasa Arab dan lain-lain
- 5) Melakukan brainstorming tentang pembuatan aplikasi android kepada programmer, ahli media dan teman yang pernah membuat aplikasi android.

b. Desain

- 1) Melakukan analisis konsep media android pembelajaran bahasa Arab yang didalamnya bisa mewakili konsep LKS yang berisi materi dan soal-soal latihan untuk siswa.
- 2) Menyiapkan desain grafis yang berupa ilustrasi, gambar, suara, tampilan yang berisi konten LKS yang dibuat lebih interaktif.
- 3) Menyiapkan materi-materi yang ada didalam LKS bahasa Arab yang meliputi empat maharah bahasa Arab yang akan dimasukkan kedalam aplikasi android.

c. Pengembangan

- 1) Menyiapkan seluruh teks yang berisi materi LKS bahasa Arab yang akan dimasukkan kedalam aplikasi android
- 2) Menulis kembali materi dan latihan yang ada didalam LKS bahasa Arab berdasarkan list materi yang sudah disiapkan.
- 3) Menyiapkan materi-materi pendukung seperti audio, desain, video dll

- 4) Mengembangkan materi dan latihan yang ada dalam LKS bahasa Arab dan memadukannya dengan media pendukung sehingga LKS yang dikembangkan lebih interaktif.
- 5) mengkonversi materi LKS dan latihannya ke dalam bentuk aplikasi android.

d. Evaluasi

- 1) melakukan uji alpha, yaitu memvalidasi produk yang dilakukan oleh ahli media dan ahli materi bahasa Arab. hasil uji alpha digunakan sebagai dasar revisi pertama
- 2) melakukan evaluasi sumatif yang hasilnya digunakan untuk mengukur efektifitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan LKS bahasa Arab dan apakah bisa meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) meminta respon guru dan siswa

2. Subjek, Populasi Dan Sampel

LKS berbasis android ini akan diujicobakan kepada siswa Kelas X, XI dan XII Man 1 Gondangrejo Karangayar menggunakan teknik sampling bertujuan (*purposive sampling*). Uji coba dilakukan pada 1 kelas dari kelas X. XI dan XII yang telah memenuhi beberapa persyaratan penelitian ini antara lain menggunakan LKS yang sama, guru yang sama dan sebagian besar siswa sudah menggunakan handphone dengan sistem android sehingga sangat dimungkinkan untuk dilakukan uji coba untuk aplikasi ini. Dalam penerapannya nanti peneliti akan dibantu oleh guru bahasa Arab dari

masing –masing kelas yang juga sebagai subjek penelitian yang ingin diketahui respon tentang penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android ini.

3. Jenis Data

Data dalam penelitian ini dapat diklasifikasikan menjadi dua data. pertama, data kualitatif yang berupa kritik dan saran dari para ahli, guru dan siswa. Kedua data kuantitatif melalui hasil analisis validasi para ahli, respon dan hasil pre-test dan post test

Data kuantitatif lalu dikonversikan menjadi data kualitatif, setelah itu data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif, dalam hal ini mendiskripsikan hasil dari validasi, respon siswa dan kesimpulan dari dampak penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android terhadap hasil belajar siswa.

4. Instrumen Pengumpulan Data

a. Angket

Instrumen angket dalam penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data-data kuantitatif untuk mengetahui kelayakan produk yang sedang dikembangkan. Angket pada penelitian ini digunakan untuk mencari atau memperoleh data tentang penilaian dari ahli media, ahli materi, guru dan siswa yang berdasarkan kisi-kisi angket yang disusun peneliti. Kisi-kisi ahli media meliputi dua aspek yaitu: aspek tampilan dan aspek pemrograman. Angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas teknis dari produk yang dihasilkan yaitu LKS dalam

berbentuk aplikasi android. Sedangkan ahli materi digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas desain materi pembelajaran. Adapun angket untuk guru dan siswa digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas media dilihat dari sudut pandang siswa ketika dilakukan uji coba atau tes. Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini berbentuk angket berstruktur dengan bentuk jawaban tertutup.

b. Wawancara

Instrumen ini digunakan untuk mencari atau mengumpulkan data tentang saran, kritik dan masukan-masukan untuk LKS berbasis android yang dihasilkan dalam penelitian ini dari para ahli media, guru dan siswa

c. Tes

Instrumen tes dalam penelitian ini berisi tentang pertanyaan dan serangkaian tugas yang harus dijawab oleh responden. Tes ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa nilai *pre-test* dan *post test*, *pre test* digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum menggunakan aplikasi android sebagai pendamping buku LKS bahasa Arab dan *post-test* digunakan untuk mendapatkan data berupa nilai setelah mendapatkan perlakuan, yang di dalam penelitian agar dapat mengetahui seberapa besar dampak penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android ini terhadap hasil belajar siswa apakah meningkat sama atau turun.

d. Obesrvasi

Tenik observasi dalam penelitian ini digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dan informasi tentang proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gondangrejo, tentang penggunaan LKS dalam pembelajaran bahasa Arab, untuk mengetahui daya tarik siswa dalam penggunaan LKS dalam pembelajaran dan mencari tahu tentang penggunaan handphone dikalangan siswa dan daya tarik siswa terhadap penggunaan aplikasi android.

5. Teknik Analisa Data

a. Teknik Analisis Data Untuk Penelitian Pengembangan

Teknik analisa data ini dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Data yang didapat melalui angket oleh para ahli materi, ahli media dan guru dan siswa terhadap produk aplikasi android yang dikembangkan kemudian di analisis. Langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisa data ini untuk memberikan kriteria kualitas produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut.

1) Data berupa skor penilaian dari ahli media, ahli materi dan yang diperoleh melalui angket guru dan siswa diubah menjadi data interval.

Dalam angket disediakan lima pilhan untuk memberikan tanggapan terhadap produk yaitu (5) sangat baik (4) baik (3) cukup (2) kurang (1) sangat kurang.

Tabel 1

Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5

Data kuantitatif	Rentang	Kategori
5	$X > X_i + 1,80 S_{bi}$	Sangat baik
4	$X_i + 0,60 S_{bi} < X \leq X_i + 1,80 S_{bi}$	Baik
3	$X_i - 0,60 S_{bi} < X \leq X_i + 0,60 S_{bi}$	Cukup
2	$X_i - 1,80 S_{bi} < X \leq X_i - 0,60 S_{bi}$	Kurang
1	$X \leq X_i - 1,80 S_{bi}$	Sangat kurang

keterangan :

X_i = rerata ideal
 $= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$

S_{bi} = simpangan baku ideal
 $= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$

X = skor empirik

Dalam penelitian ini, ditetapkan nilai kelayakan produk minimal “C”, dengan kategori “cukup”, sehingga hasil penilaian, dari ahli materi dan ahli media maupun siswa, jika sudah memberikan hasil penilaian

akhir (keseluruhan) dengan nilai minimal “C” (cukup), maka produk hasil pengembangan tersebut sudah dianggap layak digunakan.

Untuk mencari skor rata-rata dalam memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan, digunakan rumus;

$$X = \sum X / n$$

Keterangan:

X = Skor rata-rata

$\sum X$ = Jumlah skor

n = Jumlah responden

b. Teknik Analisa Data Untuk Penelitian Eksperimen

Untuk menganalisis data tentang perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dan mencari tahu apakah ada perbedaan yang signifikan atau tidak dalam penggunaan LKS berbasis android ini terhadap hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil skor pretest dan post test, peneliti menggunakan t-Test dengan model Related Samples Test dengan bantuan SPSS untuk menganalisisnya dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) pertama, rumuskan hipotesa H0 dan Ha
- 2) kedua menentukan apakah model tesnya parametric atau non parametric

3) digunakan parametric dengan syarat data berupa data interval, berdistribusi normal dan homogen.

4) setelah uji normalitas

a) kalau normal- analyze, compare means, paired sample t tes

pada penelitian ini peneliti merumuskan hipotesis

Ha: terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses pembelajaran dengan yang tidak menggunakan LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses pembelajaran

H0: tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses pembelajaran dengan yang tidak menggunakan LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses pembelajaran. Data berdistribusi normal jika $p\text{-value} > 0.05$ dan data bersifat homogen jika Homogeneity of variance (*the distribution of score within two groups* $p\text{-value} > 0.05$).

Tetapi bila distribusi datanya tidak normal maka pengujian hipotesis menggunakan analisis *tes non parametric* dengan bantuan SPSS dengan cara *analyze non parametric tes, 2 related samples*, kemudian untuk hipotesanya yaitu :

Ha: Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses

pembelajaran dengan yang tidak menggunakan LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses pembelajaran

H0: Tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses pembelajaran dengan yang tidak LKS bahasa Arab berbasis android dalam proses pembelajaran

Teknik analisa data dalam penelitian eksperimen ini dengan menggunakan rumus uji t dengan nilai α 0,05.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan dalam beberapa bab dan sub-bab. Adapun sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I, berisi pendahuluan dalam pendahuluan ini dikemukakan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, membahas tentang kerangka teori yang akan memaparkan tentang penilaian hasil proses belajar mengajar, pemanfaatan media dalam pembelajaran bahasa Arab , konversi dan pengembangan bahan ajar atau materi ajar dan hubungan antara LKS dengan hasil belajar

Bab III , gambaran umum MAN 1 Gondangrejo Karanganyar sebagai tempat ujicoba aplikasi yang dikembangkan yang didalamnya terdapat sejarah singkat berdirinya, letak geografisnya, struktur kepengurusannya, sarana prasarana, gambaran tentang guru/pengajar dan siswa.

Bab IV, akan dibahas tentang hasil penelitian dan pembahasannya yang mencakup tentang (1) proses pengembangan LKS bahasa Arab berbasis android, yang didalamnya berisi tentang deskripsi analisis kebutuhan, validasi ahli materi dan ahli media, revisi produk LKS bahasa Arab berbasis android dan produk akhir LKS bahasa Arab berbasis android (2) kelayakan LKS bahasa Arab berbasis android dalam pembelajaran bahasa Arab (3) dampak dari penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android pada siswa X, XI dan XII Man 1 Gondangrejo Karanganyar apakah bisa meningkatkan hasil belajar atau tidak dan respon terhadap penggunaan LKS bahasa Arab berbasis android.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus jawaban dari rumusan masalah. pada bagian akhir adalah daftar pustaka dan lampiran yang berhubungan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian tentang pengembangan LKS Bahasa Arab berbasis android untuk kelas X,XI dan XII di MAN 1 Gondangrejo Karanganyar maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan LKS bahasa Arab berbasis android ini melewati beberapa proses antara lain proses digitalisasi dari teks tertulis atau cetak kemudian diubah menjadi digital, dilanjutkan dengan desain layout menggunakan corel draw dan photoshop dan penamabhan konten untuk memperkaya materi setelah proses layout, dilanjutkan input materi untuk dikonversi menjadi aplikasi android melalui bbantuan website opensource www.apsgeyser.com agar bisa diakses menggunakan handphone berbassis android atu smartphone. Sebelum diuji di lapangan pengembang melakukan validai dari ahli media dan ahli materi agar produk layak untuk digunakan.
2. Kelayakan kelayakan LKS bahasa Arab berbasis android ini sebagai salah satu media pembelajaran yang akan diterapkan untuk siswa Kelas X, XI, XII MAN 1 Gondangrejo mempunyai rata-rata baik yang diambil dari penilaian ahli media dan ahli materi.
3. Respon siswa dan guru terhadap LKS bahasa Arab berbasis android Untuk siswa Kelas X terhadap keseluruhan produk mendapatkan nilai

rata-rata 4,14 dengan kategori baik, respon siswa kelas XI terhadap keseluruhan produk mendapatkan nilai rata-rata 3,84 dengan kategori baik, Berdasarkan data dari tabel dia atas dapat diketahui bahwa respon siswa kelas XII terhadap keseluruhan produk mendapatkan nilai rata-rata 4,20 dengan kategori baik dan Respon guru terhadap aplikasi LKS interaktif bahasa Arab pada aspek pembelajaran mempunyai nilai rata-rata 4,5 dengan prosentase 90% dikategorikan sangat baik, kemudian pada aspek materi memiliki rata-rata 4,3 dengan prosentase dikategorikan baik dan untuk aspek pemrograman memiliki rata-rata 4,6 dengan prosentase 92% dalam kategori sangat baik.

4. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa ketika sebelum dan sesudah menggunakan LKS bahasa Arab berbasis android untuk kelas X,XI dan kelas XII MAN 1 gondangrejo Karanganyar untuk pembelajaran. Perbedaan ini bisa dilihat dari hasil rata-rata prestasi belajar siswa. Untuk kelas X sebelum menggunakan aplikasi untuk pembelajaran mempunyai rata-rata 64,80 dan sesudah menggunakan aplikasi mempunyai rata-rata 86,56 sehingga dapat diketahui terjadi peningkatan prestasi belajar setelah menggunakan aplikasi android dengan selisih 21,76. Untuk kelas XI juga terjadi peningkatan prestasi hasil belajar siswa yang diketahui dari rata-rata nilai pre-test dan post-test, sebelum menggunakan aplikasi android untuk pembelajaran rata-rata nilai siswa 69,35 dan setelah menggunakan aplikasi untuk pembelajaran 86,70 sehingga dapat diketahui juga bahwa ada peningkatan hasil belajar untuk kelas XI setelah menggunakan media

aplikasi untuk pembelajaran dengan selisih perbedaan rata-rata yaitu - 17,348. Untuk kelas XII juga mengalami peningkatan hasil pembelajaran yang bisa dilihat dari rata-rata nilai pre-test dan post-test diketahui nilai rata-rata pretest adalah 70,22 dan nilai rata-rata posttest adalah 86,89 sehingga bisa diketahui bahwa ada peningkatan hasil pembelajaran dengan selisih 16.667. Hipotesis diterima bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa baik dari kelas X,XI dan kelas XII yang dapat diketahui dari hasil hitung spss16 yaitu dengan nilai t tabel dan t hitung beserta nilai signifikansinya.

B. Saran

Dari penelitian tentang pengembangan LKS Bahasa Arab berbasis android untuk kelas X,XI dan XII di MAN 1 Gondangrejo Karanganyar ada beberapa saran dari peneliti untuk beberapa pihak:

1. Penyusun dan penerbit LKS bahasa Arab

Dengan pengembangan LKS berbasis android diharapkan menjadi sebuah inovasi bagi penyusun dan penerbit untuk memberikan aplikasi android sebagai suplemen/ pelengkap LKS dalam bentuk cetak untuk memaksimalkan penggunaan LKS sebagai sumber belajar siswa dan diharapkan menambah mutu dan kualitas LKS yang sebanding dengan harga jual yang harus dibayar oleh siswa untuk membeli sebuah LKS.

2. Guru

- a. guru bahasa Arab hendaknya aktif memanfaatkan teknologi agar pembelajaran lebih menarik, variatif dan menyenangkan.
 - b. guru sebaiknya melakukan inovasi pembelajaran dengan membuat media interaktif untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab
 - c. Dalam hal peningkatan ekonomi guru, pengembangan bahan ajar ke dalam bentuk aplikasi android bisa menjadi tambahan bagi guru dengan menjual aplikasi yang dibuatnya ke google playstore atau bekerjasama dengan instansi sekolah, penerbit buku, LKS dll dengan membuat aplikasi android untuk pembelajaran sebagai suplemen/ tambahan buku ajar.
3. Siswa
- a. Diharapkan dengan adanya LKS berbasis android ini siswa lebih sering memanfaatkan LKS sebagai sumber belajar mereka dan mencoba melakukan drill-drill yang menjadi ciri khas materi dalam LKS.
 - b. Siswa diharapkan lebih cerdas dalam menggunakan atau memanfaatkan handphonenya secara positif dengan mendownload dan menggunakan aplikasi yang mendukung untuk proses pembelajaran

4. Sekolah

- a. pihak sekolah diharapkan untuk lebih inovatif dan mendorong guru untuk lebih produktif dalam mengembangkan dan mengeluarkan produk-produk untuk pembelajaran.
- b. Sekolah diharapkan bisa memanfaatkan teknologi dan memfasilitasi setiap kelas dengan peralatan yang memadai untuk pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah.
- c. Sekolah perlu mengadakan pelatihan untuk guru agar bisa memanfaatkan teknologi dan mampu menciptakan media pembelajaran interaktif seperti aplikasi android untuk memaksimalkan proses pembelajaran dan memberikan pengalaman baru kepada siswa.

5. Peneliti dan pengembang

Tesis ini jauh dari kata sempurna maka dari itu diharapkan untuk para peneliti dan pengembang selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperbaiki atau menambah fitur-fitur yang ada serta sistem yang lebih baik pada aplikasi android agar bisa memberikan kontribusi terhadap pengembangan aplikasi android untuk pembelajaran bahasa Arab sehingga bisa memajukan kualitas pendidikan dan pengajaran bahasa Arab di indonesia

Daftar Pustaka

- Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* Malang:UIN Malang Press
- Amin , Prastiwi Nur, 2014, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas IV, V Dan VI Tingkat Sekolah Dasar Muhamadiyah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta*, pascasarjana UIN sunan kalijaga
- Badruzaman,anwar, 2014, *Pengembangan Buku Bahasa Arab Al Jamiah Li Ta'lim Al Lughoh Al-Arabiyah Tentang Materi Qawaid Ke Dalam Bentuk Aplikasi Android*, , pascasarjana UIN sunan kalijaga
- Darmawan,Deni, *Teknologi Pembelajaran* ,Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Sudjana,Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 1990
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2011
- Salirawati,Das, *Penyusunan Dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran*,
staff.uny.ac.id

Rini, 2010, *Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compac Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*, Yogyakarta:Pascasarjana UIN sunan kalijaga

Kenyo, Mitrajati,2014, *Pengembangan media pembelajaran qowaid bahasa Arab berbasis android: di pesantren Darus Salihat Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta:pascasarnaja UIN sunan kalijaga

Syukron, 2011,*Pengembangan multimedia pembelajaran bahasa Arab dengan program macromedia flash 8 untuk siswa kelas VIII mts negeri bendosarim kabupaten sukoharjo tahun ajaran 2011/2012*. Yogyakarta:Pascasarjana UIN sunan kalijaga

www.ugm.ac.id/id/berita/8776-

menkominfo%3A.270.juta.pengguna.ponsel.di.indonesia

<http://tekno.kompas.com/read/2012/05/06/13480489/Pengguna.Android.Terus.Meningkat>

<http://web.stanford.edu/~efs/calcc/calcc-intro.pdf>



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Hari/Tanggal observasi :

Berikut objek observasi yang dikumpulkan untuk melengkapi data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini:

- a. Letak Geografis dan lingkungan sekitar MAN Gondangrejo Karanganyar.
- b. Keadaan guru, karyawan, dan siswa di MAN Gondangrejo Karanganyar.
- c. Kondisi gedung dan bangunan di MAN Gondangrejo Karanganyar
- d. Kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran dan pendukung lainnya di MAN Gondangrejo Karanganyar.
- e. Proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan LKS bahasa Arab di MAN Gondangrejo Karanganyar
- f. Mencari tahu respon dan penilaian siswa dan guru terhadap penggunaan LKS bahasa Arab di MAN Gondangrejo Karanganyar.

LAMPIRAN II

PEDOMAN DOKUMENTASI

Poin-poin yang perlu didokumentasikan peneliti sebagai berikut:

1. Mencatat Sejarah berdirinya MAN Gondangrejo Karanganyar
2. Kondisi umum dan lingkungan MAN Gondangrejo Karanganyar
3. Struktur organisasi MAN Gondangrejo Karanganyar
4. Mengambil dokumentasi berupa foto-foto berikut ini:
 - a) Tempat penelitian. meliputi: gedung, ruang kelas, dan tempat parkir
 - b) Aktifitas belajar-mengajar di ruang kelas
 - c) Wawancara dengan guru
 - d) Wawancara dengan siswa
 - e) Proses tes pengambilan nilai
 - f) Kegiatan pembelajaran menggunakan LKS bahasa Arab berbasis android
5. Dan lain-lain (**Yang perlu dan penting untuk didokumentasikan**)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN III

INSTRUMEN WAWANCARA

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK GURU

1. Kurikulum apa yang dipakai di MAN 1 gondangrejo?
2. Berapa jam yang diberikan untuk pelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gondangrejo ini?
3. Apakah dengan waktu yang tersedia untuk pembelajaran bahasa Arab sudah cukup?
4. Sebagai guru bahasa Arab menurut anda bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di MAN ini?
5. Apa kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 gondangrejo?
6. Apa faktor pendukung dalam proses pembelajaran di MAN 1 gondangrejo?
7. Dari segi siswa apakah siswa mampu menerima pelajaran bahasa Arab secara baik?
8. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
9. Apakah di sekolah ini menggunakan LKS dalam pembelajaran bahasa arab?
10. LKS apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini?
11. Apakah secara materi dan kualitas LKS yang digunakan cukup meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar?
12. Bagaimana intensitas penggunaan LKS dalam pembelajaran bahasa arab?
13. Bagaimana penerapan dan penggunaan LKS dalam pembelajaran?
14. Menurut anda apakah penggunaan LKS ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa?
15. Apakah anda menggunakan multimedia untuk pembelajaran?
16. Menurut anda apakah multimedia sangat membantu dalam proses pembelajaran?
17. Multimedia apa yang sering anda pakai dalam pembelajaran?
18. Bagaimana tanggapan anda apabila bahan dan sumber pembelajaran khususnya LKS dapat diakses dan dikerjakan siswa di handphone mereka masing-masing tanpa mengenal batas ruang dan waktu?

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?
17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?
18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?
19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?

LAMPIRAN IV

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Alfita Nurul Aini 12 PK

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(sangat menyukai karena sejak dari MI sudah terbiasa dengan bahasa arab)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(berbahasa arab sangat menyenangkan baik di MI maupun di SMP. Namun saat di SMA ini kurang maksimal. Karena guru MI dan SMP lebih memperhatikan kemauan siswa dalam belajar bahasa arab, setiap pertemuan ganti metode pembelajaran, misal kuis atau belajar diluar, jadi menyenangkan)
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
(metode pembelajaran di SMA ini kurang menarik karena metode pembelajarannya sangat monotone)
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(iya, sering)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(tidak terlalu memberatkan. Karena disini jurusan PK membayarnya lebih ringan dari jurusan lain)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(cukup menyenangkan)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(selalu. Sumber pembelajaran dari awal sampai akhir hanya dari LKS tanpa media lain)

10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
(untuk belajar bahasa arab saya sering, baik diluar maupun didalam sekolah)
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
(sebagian mudah dipahami karna hanya mengulang materi SMP)
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
(Jarang)
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
(untuk saat ini kurang. Karna pengennya ada sumber ilmu lain selain dari LKS saja)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
(ada materi, jadi kalau guru menerangkan kita bisa mengikuti. Dengan LKS materi kurang bisa dipahami.)
15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
(tulisan kurang jelas, kadang LKS ada yang cacat jadi harus bergabung dengan teman. Jadi untuk belajar itu malas)
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?
(iya, sering)
17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?
(sangat setuju)
18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?
(lebih praktis, bisa diakses dimana saja dan kapan saja)
19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
(tampilannya dirubah. Dibawah materi diberi kata-kata mutiara. Seumpama ada gambarnya, diperjelas. Agar mempermudah siswa memahami isi percakapan)

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

(Ali Kumaidi kelas 12 PK)

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(Ya saya menyukai bahasa arab. Karena bahasa arab itu menyenangkan.)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(ya selama ini belajar bahasa arab menyenangkan karena gurunya juga enak, tidak terlalu serius tapi menuju ke yang positif)
3. Bagaiman proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
(guru sering mengajarkan dengan cara membaca dulu baru diartikan lalu mengerjakan soal latihan)
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(Ya setiap pembelajaran)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
(saat ini menggunakan LKS bisa memotivasi karna di LKS ada gambar-gambar yang bisa menarik kita untuk bisa belajar bahasa arab)
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar sebanyak 7000 rupiah)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(sedikit)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(jenuh, karna pembelajarannya hanya itu-itulah saja.)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering. Guru masuk langsung suruh membuka LKS)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
(kadang-kadang, karena tidak ada temannya kurang asik)

11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
(sebagian sudah sebagian sulit)
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
(sering. Untuk perkembangan belajar bagus, dapat memotivasi belajar dan bisa meningkatkan hasil belajar)
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
(kurang menarik)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
(bisa berbahasa arab. Tapi lebih enak pake buku paket daripada LKS karena lebih rinci penjelasannya)
15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
(kertasnya buram, gambar tidak berwarna)
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?
(Ya. Sering, buat cari games atau kamus)
17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?
(sangat setuju banget)
18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?
(karena ada gambarnya yang bisa dilihat. Warnanya bagus. Dan tertarik sama background pada materi-materinya)
19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
(harapannya yaitu LKS kertasnya disertai gambar, ngga Cuma buram. Biar kita tau gambarnya itu dengan jelas)

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

(Amir Maulana Wibowo kelas 12 PK)

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(suka.)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(sulit, karena ngga tau artinya.)
3. Bagaiman proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
(saya masih kesulitan karena guru masuk Cuma langsung nerangkan dan suruh cari sendiri dikamus)
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(ya selalu)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
(kadang jenuh. Materi itu-itu saja)
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar 7000)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(kadang menyenangkan kadang jenuh. Banyak arabnya jadi ngga tau artinya. Materi bahasa arab kurang)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
(kadang. Karna tidak tertarik untuk membuka)
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
(sulit karna kadang di LKS tidak ada huruf latinnya)

12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
(jarang.)
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
(membantu tapi sulit dipahami. Harus satu satu kata. Lama cari dikamus)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
(membantu tapi sulit dipahami. Mengartikan harus satu persatu kata. Cari dikamusnya jadi lama)
15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
(kadang tasnya penuh jadi berat)
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?
(sering. Setiap hari selalu pakai untuk sosial media, kalau untuk pembelajaran paling buka kamus)
17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?
(sangat setuju)
18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?
(lebih mudah diakses lewat Play Store. Kan remaja sekarang lebih sering memakai hp, pasti ada ketertarikan untuk membuka LKS di HP)
19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
(LKS ngga Cuma materi saja. Kadang LKS ada gambar dan translate di bawahnya agar mempermudah untuk belajar)

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Anisa 11 PK1

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(lumayan suka, karena bahasa arab merupakan suatu ilmu baru jadi saya tertarik)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(lumayan mudah dan menyenangkan)
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
(bagus, dari segi guru, materi dan metodenya)
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(iya)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
(menurut saya LKS sebagai media pembantu untuk berlangsungnya pembelajaran)
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar 4000)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(tidak)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(iya, tapi menjemuhkan juga. Karna cara setiap guru menyampaikan materi dalam LKS sama saja karena materi LKS urutannya ya gitu-gitu aja.)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering, hampir setiap pembelajaran menggunakan LKS)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
(lumayan sulitbagi pemula. Karna translatenya kurang)
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
(sering. Setiap pembelajaran mengerjakan)
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
(metode guru dalam mengajar menggunakan LKS, kalau melibatkan tokoh-tokoh suruh mempraktekkan didepan)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?

(menjemuhkan sebenarnya)

15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?

(materi kurang lengkap sehingga harus menambah dari media lain, LKS juga kertasnya harus diperbaiki. Susunan materi selalu sama jadi monotone.)

16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?

(iya)

17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?

(setuju)

18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?

(menambah ketertarikan siswa, lebih mudah untuk jaman modern ini, dan menambah keaktifan siswa)

19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?

(LKS lebih bagus jika ditambah sesuatu yang baru terus agar tidak bosan)

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Denia Putri Hapsari kelas 12 PK

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(kurang suka)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(kosakata susah. Kadang tergantung gurunya. Dan materi kurang menarik.)
3. Bagaiman proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
(kurang menarik karena guru langsung masuk langsung suruh buka LKS langsung masuk pembelajaran. Tidak ada intermesso dan motivasi. Guru selama ini belum menggukana media seperti proyektor untuk pembelajaran bahasa arab)
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(ya)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
(kurang menarik untuk dikerjakan)
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(tidak terlalu. LKS yang bukunya tebalkan harganya lebih mahal. kurang setuju dengan LKS, karna kualitas LKS rendah)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(kurang menarik)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
(kadang-kadang)

11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
(kalau LKS yang ada kosakata perkatanya, lebih mudah dipahami)
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
(kalau bisa dikerjakan sendiri, bisa)
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
(kurang suka, karna dari kertas dan gambar kurang menarik)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
(fasilitas LKS kurang menarik)
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?
(ya, sering)
17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?
(sangat setuju)
18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?
(karna jaman sekarang siswa SMA setiap hari pegang hp android, jadi walaupun dia tidak ada dirumah, dia tetap bisa belajar setiap waktu)
19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
(kertas harus lebih bagus, tulisan lebih baik, dan gambar harus menarik)

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Fitri Nuraini 12 PK

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(tidak)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(kadang menyenangkan kadang tidak. Karna disekolah sebelumnya belum pernah ketemu dengan bahasa arab)
3. Bagaiman proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
(tidak memahami saya dalam belajar bahasa arab)
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(iya)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
(baik, bagus. Sedikit membantu belajar. Tapi kadang tidak paham. Lebih enak menggunakan multimedia dalam pembelajaran)
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(tidak terlalu)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(menyenangkan kadang)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering, setiap hari)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
(kurang, karena kurang jelas)

12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
(sulit memahami karna kadang guru menjelaskan tidak jelas. Jadi murid susah menerima)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
(mengerti bahasa arab sedikit demi sedikit)
15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?
(iya, setiap hari)
17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?
(setuju)
18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?
(lebih praktis bisa diakses kemana saja)
19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
(lebih diperjelas lagi, kertas yang bagus, tulisan yang jelas, gambar yang menarik agar siswa enak belajarnya)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Naima 11 PK

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(lumayan suka)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(ngga terlalu menyenangkan, karena jenuh. Materinya itu-itu saja)
3. Bagaiman proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
(bagus)
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(sering)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
(menjenuhkan, karena materinya itu-itu saja)
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(tidak)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(kadang menjenuhkan, karena materinya monoton)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
(sering tapi agak kurang suka)
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
13. Bagaima kesan anda belajar menggunakan LKS?

(menjemuhkan pak)

14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?

15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?

16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?

(iya sering)

17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?

(setuju)

18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?

(lebih mudah mempelajari bahasa Arab)

19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Qanita kelas 11 PK

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(suka, bahasa arab ilmu baru dan bahasa quran)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(terkadang menyenangkan karna mudah dipahami, tapi kadang menjenuhkan karena gurunya)
3. Bagaiman proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(iya)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(tidak)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
(sering, hampir setiap hari)
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
13. Bagaima kesan anda belajar menggunakan LKS?
(kadang menyenangkan kadang juga menjemuhkan)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
(menambah ilmu dalam bahasa arab, lebih praktis ketimbang buku paket)

15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?
(sering. Biasa buat buka sosial media tapi juga buat belajar. Seperti kamus dan buka google)
17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?
(sangat setuju.)
18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?
(karna lebih menyenangkan dan tidak membuat jenuh)
19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
(lebih diikuti gambar menarik, materi lebih mudah dipahami)

Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Ridho Kecil 11 PK

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
(ya sangat suka. Karena mudah, seperti bahasa sehari-hari)
2. Bagaimana menurut anda belajar bahasa arab?
(menyenangkan)
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini?
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan LKS?
(sering)
5. Apa respon anda terhadap penggunaan LKS untuk pembelajaran?
6. Apakah LKS yang dipakai saat ini anda harus membayar atau gratis?
(membayar)
7. Apakah membayar lks membratkan untuk anda?
(tidak)
8. Apakah belajar menggunakan LKS menyenangkan?
(yaa membosankan sebenarnya, karena hanya itu-itulah saja)
9. Apakah guru sering menggunakan lks untuk pembelajaran?
(sering)
10. Apakah anda sering menggunakan lks untuk belajar setiap hari?
11. Apakah materi di dalamnya mudah dipahami?
12. Apakah anda sering mengerjakan kuis yang ada didalam LKS?
13. Bagaimana kesan anda belajar menggunakan LKS?
(jenuh dan membosankan. Karena tidak ada hal-hal yang baru)
14. Menurut anda apa manfaat dari penggunaan lks dalam pembelajaran?
15. apa yang anda tidak sukai dalam menggunakan lks untuk belajar?
16. apakah anda menggunakan hp android dan sering menggunakannya?

(iya sering)

17. Menurut anda apakah anda setuju andai LKS bias diakses melalui handphone dan bias mengerjakan soal didalamnya?

(setuju)

18. Sebutkan beberapa alasan kenapa anda menyukai jika LKS bisa diakses melalui android?

(lebih mudah diakses, menyenangkan)

19. Apa harapan anda agar LKS bisa menyenangkan dan bisa memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?

(dikasih multi media seperti proyektor dan audio)

LAMPIRAN V

ANGKET DAN HASIL ANGET AHLI MEDIA

NO	Komponen	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Desain/Tampilan					✓	Sangat baik
2	Tata Letak/layout					✓	Sangat baik
3	Ukuran huruf			✓			Cukup
4	Mudah didownload				✓		Baik
5	Mudah dalam penginstalan/pemasangan aplikasi					✓	Sangat baik
6	keterbacaan tulisan				✓		Baik
7	Skor Latihan bermanfaat					✓	Sangat baik
8	Kemudahan akses dan mudah dipahami				✓		Baik
9	Kejelasan petunjuk penggunaan aplikasi android				✓		Baik
10	Komposisi warna					✓	Sangat baik
11	Ukuran aplikasi tidak			✓			Cukup

	besar						
12	sound effect/musik mengganggu konsentrasi		✓				Kurang baik
13	Kelancaran software yang dijalankan					✓	Sangat baik
14	Kualitas tampilan layar					✓	Sangat baik
15	Tingkat interaktif media dengan siswa				✓		Baik
Jumlah		63					Baik
Rerata		4,2					
Persentase		84 %					
Kategori							

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN VI

ANGKET DAN HASIL ANGGKET AHLI MATERI

NO	Komponen	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Materi mudah dipahami					✓	Sangat baik
2	Kebenaran isi materi yang disajikan					✓	Sangat baik
3	Kejelasan uraian materi				✓		Baik
4	Kesesuaian materi dengan siswa					✓	Sangat baik
5	Kesesuaian latihan dengan materi				✓		Baik
6	Konsistensi penyajian				✓		Baik
7	Kesuaian gambar untuk memperjelas materi					✓	Sangat baik
8	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi				✓		Baik
9	Contoh-contoh untuk memperjelas materi			✓			Baik

10	Terdapat judul, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi					✓	Sangat baik
11	Pemberian evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa					✓	Baik
12	Dapat memotivasi siswa					✓	Baik
13	Variasi bentuk soal					✓	
14	Tingkat kesulitan soal					✓	
Jumlah		52					Baik
Rerata		4,43					
Persentase		86%					
Kategori							

LAMPIRAN VII

ANGKET PENILAIAN LAPANGAN (UNTUK SISWA) TERHADAP “ MEDIA APLIKSI ANDROID”

Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban skor penilaian yg tersedia

A. ASPEK PEMBELAJARAN

1	Kemudahan memahami materi dengan menggunakan media aplikasi android	5	4	3	2	1
2	Pemberian motivasi	5	4	3	2	1
3	Kejelasan tulisan untuk menjelaskan materi	5	4	3	2	1

Bila pilihan angka 1 atau 2 merupakan jawaban anda berikan saran/komentar tentang aspek terkait hal tersebut:

B. ASPEK MATERI

1	Kemudahan memahami materi	5	4	3	2	1
2	Kesesuaian materi dengan siswa	5	4	3	2	1
3	Kesesuaian tabel untuk memperjelas materi	5	4	3	2	1
4	Kesesuaian ilustrasi dengan materi	5	4	3	2	1
5						

Bila pilihan angka 1 atau 2 merupakan jawaban anada berikan saran/komentar tentang aspek terkait hal tersebut

C. Aspek tampilan

1	Kejelasan music pengiring	5	4	3	2	1
2	Keterbacaan tulisan	5	4	3	2	1
3	Ukuran huruf	5	4	3	2	1
4	Tampilan gambar	5	4	3	2	1
5	Pemilihan background dan warna	5	4	3	2	1
6	Pemilihan warna	5	4	3	2	1

Bila pilihan angka 1 atau 2 merupakan jawaban anada berikan saran/komentar tentang aspek terkait hal tersebut

D. Aspek pemrograman

1	Kejelasan tulisan	5	4	3	2	1
2	Kecepatan akses	5	4	3	2	1
3	Kemenarikan gambar	5	4	3	2	1

Bila pilihan angka 1 atau 2 merupakan jawaban anada berikan saran/komentar tentang aspek terkait hal tersebut

E. ASPEK INTESITAS PEMAKAIAN

Berapa kali anda menggunakan LKS berbasis android ini sampai sebelum test akhir?

Komentar secara umum terhadap media aplikasi android

.....

Saran-saran

.....

LEMBAR EVALUASI

Pengembangan LKS Bahasa Arab Interaktif Berbasis Android Untuk Kelas X,XI,XII
Madrasah Aliyah Gondangrejo Karanganyar.

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas :

Evaluator : Siswa Kelas

Peneliti Dan Pngembang :

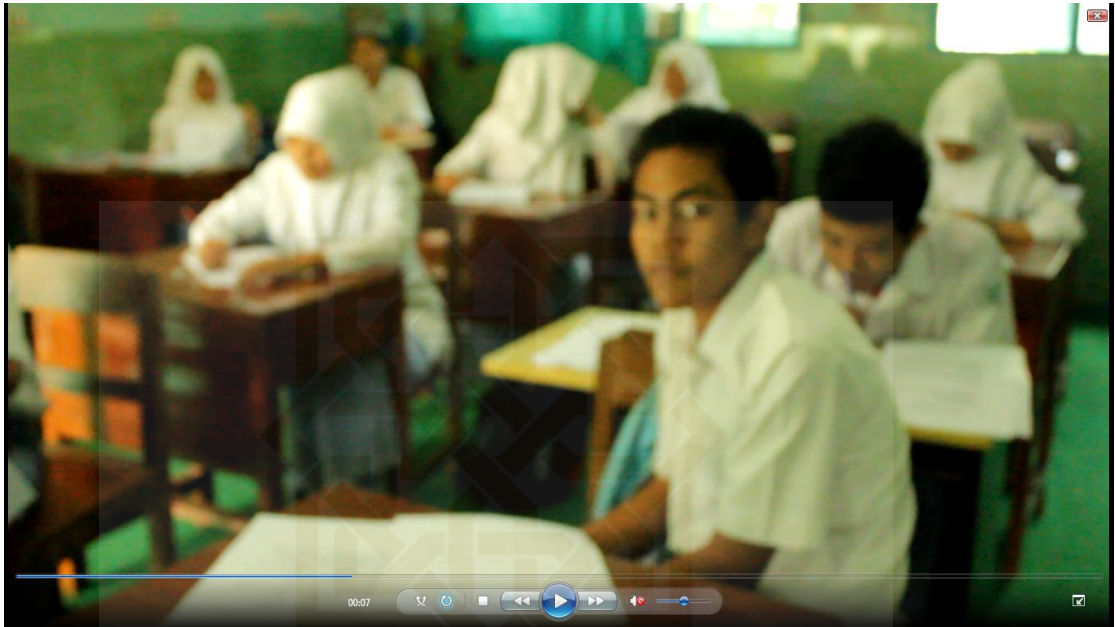
Tanggal

Jawaban komentar maupun saran dari anda akan sangat bermanfaat guna perbaikan dan peningkatan kualitas buku tersebut. Dan jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh terhadap nilai anda. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah

Skor 5	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sangat baik	Baik	cukup	Kurang baik	Sangat kurang
Sangat menarik	Menarik	Cukup menarik	Kurang menarik	
Sangat sesuai	Sesuai	Cukup sesuai	Kurang sesuai	
Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	
Sangat setuju	Setuju	netral	Kurang setuju	

LAMPIRAN VIII

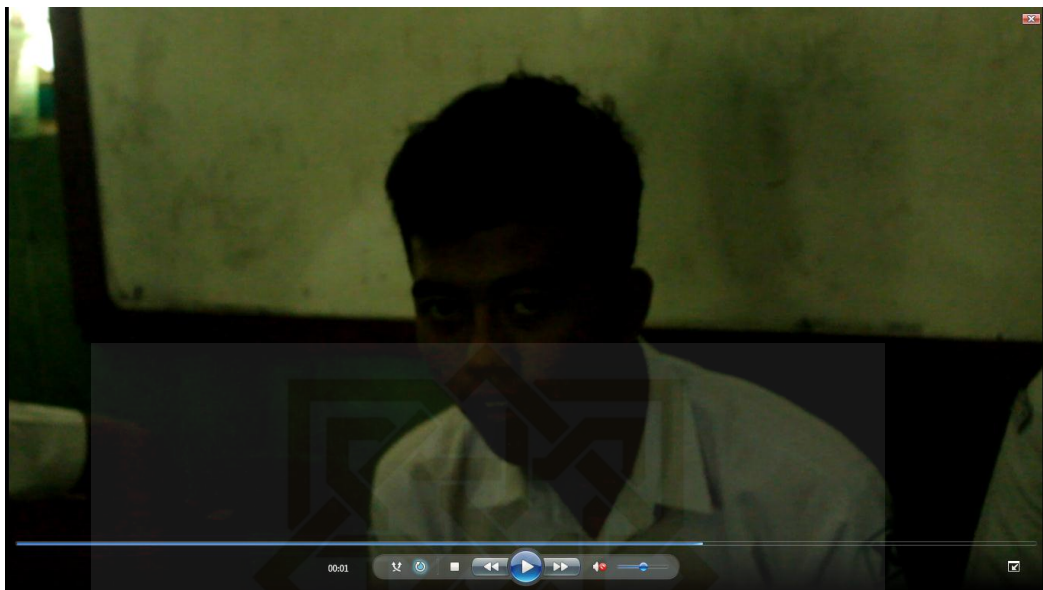
FOTO DAN DOKUMENTASI



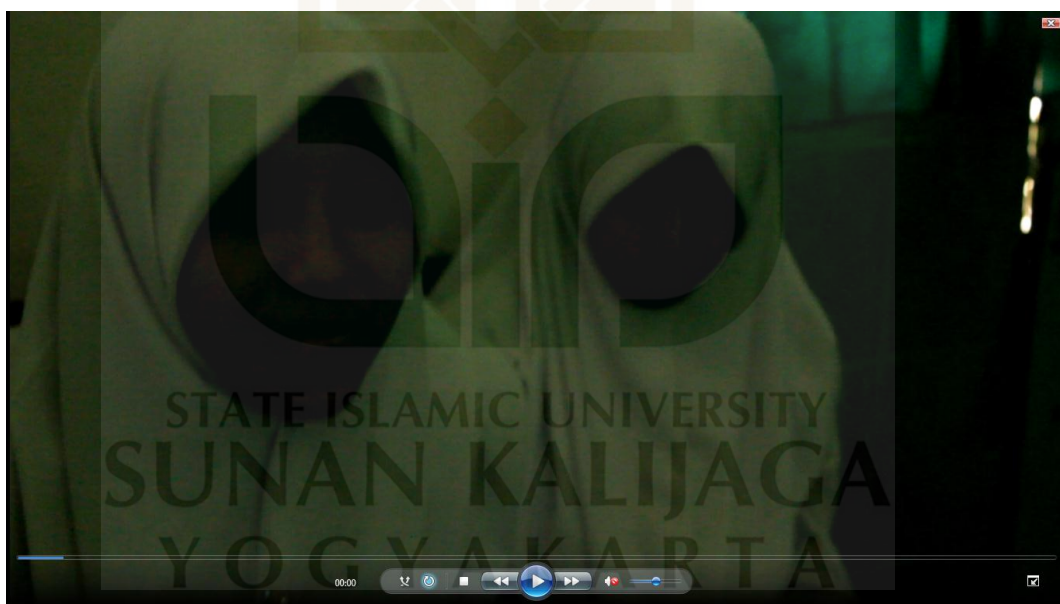
PROSES PENGISIAN ANGKET OLEH SISWA MAN 1 GONDANGREJO



WAWANACARA TERHADAP SISWA KELAS X DALAM PENGGUNAAN LKS BAHASA ARAB DI
MAN 1 GONDANGREJO



WAWANACARA TERHADAP SISWA KELAS XI DALAM PENGGUNAAN LKS BAHASA ARAB DI
MAN 1 GONDANGREJO



WAWANACARA TERHADAP SISWA KELAS XII DALAM PENGGUNAAN LKS BAHASA ARAB
DI MAN 1 GONDANGREJO



Siswa sedang mengerjakan soal posttest



Gambar Gedung Depan MAN Gondangrejo



Gambar Gedung Barat MAN Gondangrejo



Gambar Gedung Selatan MAN Gondangrejo



Gambar Gedung Tengah MAN Gondangrejo



Tempat Parkir MAN Gondangrejo



Ruang Kelas yang digunakan untuk Program Ekstra *Muhādatsah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Muhamad Fakhrrur Rozi, S.Pd.I
Tempat/tgl. Lahir : Grobogan, 02 September 1991
Alamat Rumah : Grumbulrejo Rt03 Rw 01 Gondangrejo Karanganyar
Alamat kantor : Jalan Solo-Purwodadi Km 11, Gondangrejo Karanganyar
Surakarta
Nama Ayah : Drs.Sumarsono
Nama Ibu : Siti Aisyah, alm
Nama istri : Neylil Khasna' Faizah, M.Pd.
CP : 08562581503
Email/FB : brushart.17@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Aisyah (1997-1998)
2. MIN Mendungsari (1998-2004)
3. Pon-Pes AL-Muayyad Surakarta (2004-2007)
4. MAN PK 1 Surakarta (2007-2009)
5. S1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2009-2013)
6. S2 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013-2017)

C. Pengalaman Organisasi

1. Sie dakwah OSIS/IPMA

- Pon-Pes AL-Muayyad Surakarta (2003)
- 2. Ketua OSIS/IPMA Pon-Pes AL-Muayyad Surakarta (2006)
- 3. Sie Kesenian OPPK MAN PK 1 Surakarta (2008)
- 4. Sie Humas firqoh kaligrafi AL-Hasyimi (2008)
- 5. Ketua MPTQ MAN 1 Surakarta (2008)
- 6. Sie danus UKM Karate INKAI UIN SUKA (2010)
- 7. Bendahara KEJURNAS Karate Sunan Kalijaga Cup X (2011)
- 8. MPMA UKM Karate INKAI UIN SUKA (2013)

D. Pengalaman Kerja

- 1. Tentor SC privat (2009-2010)
- 2. Account officer gotosovie (2010-2012)
- 3. Owner Idjolaut Keripik Rumput Laut (2012-Sekarang)
- 4. Owner Socrates17 Sablon (2012-sekarang)
- 5. Owner KRTD.CO (2016- sekarang)

E. Karya Ilmiah

- 1. Penelitian
 - a. Skripsi yang berjudul “ *Penggunaan Model E Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*”

- b. Tesis yang berjudul “Pengembangan Lks Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kelas X,Xi Dan Xii Man 1 Gondangrejo Karanganyar”

Yogyakarta, 17 Juli 2017

(Muhamad Fakhrur Rozi, S.Pd.I)

