

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA

Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis

Terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Periode Wisuda 2013-2014.

TESIS



Oleh:

Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I

NIM. 1320412149

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I

NIM : 1320412149

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, - kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I

NIM. 1320412149

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I

NIM : 1320412149

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I

NIM. 1320412152

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA**

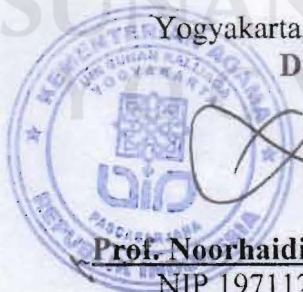
Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis Terhadap
Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014

Nama : Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I
NIM : 1320412149
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 14 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 14 Agustus 2017

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul **ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA**
Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis Terhadap
: Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014

Nama : Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I

NIM : 1320412149

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

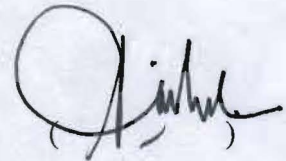
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Prof. Dr. M. Abdul Karim, MA



Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc.,
MA



Penguji : Prof. Dr. ~~J.~~ Bermawiy Munthe, MA



diuji di Yogyakarta pada tanggal 14 Agustus 2017

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/Nilai : 78,33 / B

Predikat Kelulusan : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cum Laude*

* Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA

Studi Kasus Aspek Morfologis dan Sintaksis
Terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan UIN Malik Ibrahim Malang
Periode Wisuda 2013-2014.

Yang ditulis oleh:

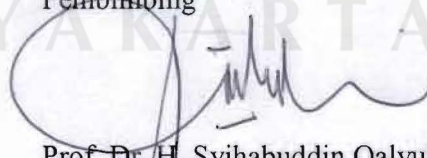
Nama : Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I
NIM : 1320412149
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Pembimbing



Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag

NIP. 19520921 198403 1 001

ABSTRAK

Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I. Analisis Kesalahan Berbahasa (Studi Kasus Aspek Morfologis Dan Sintaksis Terhadap Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kategori dan kelompok kesalahan berbahasa Arab pada aspek morfologis dan sintaksis pada penulisan skripsi. Objek yang diteliti hanya pada bab pembahasan yang menurut peneliti merupakan hasil buah pikir para penulis. Penelitian ini tidak bermaksud untuk membandingkan. Tetapi mencari tahu pada aspek apa saja kesalahan tersebut terjadi. Berdasarkan uraian penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa ditemukan berbagai kesalahan berbahasa aspek morfologis dan sintaksis pada skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang. Dengan jumlah pelaku 9 dan 540 kasus, diantaranya: 1. Aspek morfologis: Penggunaan *Alif layyinah*, *Penggunaan masdar*, dan *Penggunaan fi`il*. 2. Aspek sintaksis: *Nakirah-ma`rifah*, *Jumlah ismiyyah*, *Jumlah fi`liyyah*, *Na`at man`ūt*, *Idāfah*, *Hurūf Jar*, *Ism Mauṣūl*, *Isim Isyārah*, *Hamzah Waṣal*, *ʿAdād Ma`dūd*, *ḍamīr*, *Adawatul istifhām*, *Muannaṣ -Muṣakar*, kalimat umum ke khusus, dan penggunaan kata “*aidhān*”.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan berbahasa, Morfologis, dan Sintaksis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan nikmat pada kita berupa tetap adanya Iman dan Islam dalam diri. Shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga dengan senantiasa bershalawat kepada beliau kelak kita bisa mendapatkan syafaatnya di Yaumul Qiyamah dan termasuk kedalam umatnya, Amin.

Dalam penulisan Tesis ini penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil, Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.A selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan banyak waktunya dan memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
5. Para Dosen Program Pascasarjana Program Studi PAI Konsentrasi PBA yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan yang luas kepada penulis sehingga dapat menginspirasi penulisan tesis ini.

6. Segenap karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah membantu melaksanakan administrasi dalam penyelesaian tesis ini.
7. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan data bagi penulisan tesis ini.
8. Kepada para mahasiswa Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu, M. Fuad Ahsan. Siti Mahdzurah, Indy Nuzula, dan Biah yaang telah berkenan memberikan data bagi penulisan tesis ini.
9. Kedua orang tua tercinta ayah Ali Sudarmo dan ibu Jarwasih dan juga adik-adik atas kasih sayang, arahan, doa, dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
10. Teman seperjuangan Miftakhul Falah Islami yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam penyusunan tesis ini. Juga kepada Wahyu Hanafi kawan sekaligus pentashih pada tesis ini. Dan seluruhsahabatyang banyak memberikan dorongan dan warna di keseharian penulis dalam penyusunan tesis ini.
11. Sertasemua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapatpenulissebutkannamanya satu persatu.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan tesis ini, namun penulis berharap kiranya tesis ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua kalangan. *Amin Ya Rabbal `Alamin.*

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Penulis

Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I

NIM. 1320412149

MOTTO

✚ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“sesungguhnya Kami menurunkan al Quran berbahasa Arab, agar kalian memahaminya”

✚ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik- baik dari kalian adalah orang yang belajar Al Quran dan mengajarkannya”

✚ Pendidikan bukan persiapan hidup. Pendidikan adalah hidup itu sendiri. (John Dewey)

✚ *Al Insanu Mahalul Khata' wan Nisyan* (manusia tempatnya salah dan lupa)

✚ Orang yang berbuat salah adalah orang yang belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Tulis Sederhana Ini Penulis Persembahkan

Kepada:

Ayah Dan IbuTercinta

Keluarga Besar

Dan Tempat Menimba Ilmu

Prodi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	şa	ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di

			bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	ḍammah	u	U

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذَكَرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ اِ	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَ اِ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
يَ اِ اِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ اِ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وِ اِ	ḍammah dan wau	û	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رَحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. **Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. **Kata Sandang Alif dan Lam**

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

الْقَمَرُ : al-qamaru

7. **Hamzah**

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمِرْتُ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuẓūna

- c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa auful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
PEDOMAN TRANSLITRASI	xii
DAFTAR ISI	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Telaah Pustaka	7
F. Kerangka Teori	9
G. Metodologi Penelitian	12
H. Objek Penelitian	16
I. Sistematika Penulisan	19

BAB II : KERANGKATEORI

1) Kesalahan berbahasa	20
a. Pengertian Kesalahan Berbahasa	21
b. Taksonomi Kesalahan Berbahasa	17
2) Analisis Kesalahan Bahasa	26
a. Pengertian Analisis Kesalahan Bahasa	26
b. Tujuan Analisis Kesalahan Bahasa	27
c. Langkah-langkah Analisis Kesalahan Bahasa	28

BAB III: KATEGORI DAN KELOMPOK KESALAHAN BERBAHASA ASPEK MORFOLOGIS BESERTA PENJELASAN LATAR BELAKANG DAN SARAN PEMBETULAN

A. <i>Alif layyinah</i>	30
B. <i>Masdar</i>	34
C. <i>Fi`il</i>	36

**BAB IV: KATEGORI DAN KELOMPOK KESALAHAN BERBAHASA
ASPEK SINTAKSIS BESERTA PENJELASAN LATAR
BELAKANG DAN SARAN PEMBETULAN**

A. <i>Nakirah-ma`rifah</i>	43
B. <i>Jumlah Isimiyyah</i>	47
C. <i>Jumlah Fi`liyyah</i>	49
D. <i>Na`at Man`ūt</i>	53
E. <i>Idāfah</i>	58
F. <i>Hurūf Jar</i>	61
G. <i>Ism Mauṣūl</i>	64
H. <i>Isim Isyārah</i>	67
I. <i>Hamzah Washal</i> dan <i>Hamzah Qaṭa`</i>	68
J. <i>`Adād Ma`dūd</i>	70
K. <i>ḍamīr</i>	71
L. <i>Adawatul istifhām</i>	74
M. <i>Muannaś-Muẓakar</i>	76
N. Susunankalimatumumkekhusus	77
O. Penggunaankata “ <i>aidhān</i> ”	78

**BAB V: KEUNGGULAN DAN KELEMAHAN ANALISIS KESALAHAN
BERBAHASA DAN EVALUASI SERTA SARAN PERBAIKAN
KESALAHAN BERBAHASA ARAB**

A. Keunggulan dan Kelemahan Analisis Kesalahan Berbahasa .	81
B. Evaluasi Dan Saran Perbaikan Kesalahan Berbahasa Arab ...	82

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran-saran	85
C. Penutup	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Daftar Kesalahan Aspek Morfologis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	90
B. Daftar Kesalahan Aspek Morfologis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	101
C. Daftar Kesalahan Aspek Sintaksis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	103
D. Daftar Kesalahan Aspek Sintaksis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam perkembangannya, bahasa Arab di Indonesia tumbuh sebagai bahasa asing yang memberi pengaruh besar terhadap bangsa Indonesia. Sejak masuknya Islam di Indonesia dan berkembang menjadi agama mayoritas penduduknya, sejak itulah bahasa Arab mendapatkan perhatian besar.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Kedua institusi penyelenggara pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajukan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran yang lain. Lebih-lebih lagi dalam lembaga pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka¹.

Perhatian terhadap bahasa Arab secara serius dikembangkan oleh pemerintah yaitu dengan cara menetakannya sebagai materi pelajaran bahasa asing. Pada jenjang perguruan tinggi, dibukalah dua jurusan yaitu: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang mencetak calon guru-guru bahasa Arab, dan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab yang mencetak para professional bahasa Arab pada bidang penerjemahan, penelitian, dan hubungan Internasional.

¹M. Abdul Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.158

Pemerintah dalam hal ini yaitu perguruan tinggi Islam dan beberapa perguruan tinggi umum untuk mengembangkan bahasa Arab melalui dua jurusan tersebut (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab). Namun meskipun sama- sama bernaung pada atap yang sama (baca: pemerintah), sejatinya kurikulum pada setiap perguruan tinggi berbeda. Dalam hal ini peneliti mengambil objek dua perguruan tinggi Islam yaitu, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan terhadap beberapa mahasiswa dari kedua perguruan tinggi tersebut, peneliti mendapatkan informasi bahwa pada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tidak mewajibkan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk membuat skripsi berbahasa Arab.² Berbeda dengan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang mewajibkan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk membuat skripsi berbahasa Arab.³

Tidak dapat dipungkiri banyak problematika yang menyelimuti pembelajaran bahasa Arab selama ini. Entah pada metode pembelajarannya atau dari aspek lainya. Sehingga munculah kasus, banyak siswa yang belajar bahasa Arab dalam waktu lama namun tidak juga mahir. Hal ini dirasa

²Wawancara dengan Miftakhul Falah Islami, mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2009.

³Wawancara dengan M. Fuad Ahsan, mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2010.

mengkhawatirkan sebab, para pembelajar ini yang nantinya akan mengajarkan bahasa Arab pada generasi selanjutnya.

Hal ini menurut hemat peneliti sangat mempengaruhi kualitas *output* calon guru bahasa Arab yang dicetak oleh perguruan tinggi tersebut. Idealnya para mahasiswa yang sudah selesai menempuh mata kuliah bahasa Arab telah menguasai dengan baik terlebih pada poin- poin bahasa yang telah dipelajari.

Terlebih lagi mereka adalah calon guru yang nantinya akan mengajarkan bahasa Arab pada generasi selanjutnya. Karena guru merupakan komponen yang sangat mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran yang berkualitas. Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik. Padahal, untuk menjadi guru yang profesional seorang guru harus menguasai ilmu yang menjadi bidang keahliannya. Maka untuk menjadi guru bahasa Arab yang professional guru tersebut harus menguasai kaidah bahasa Arab dan mampu menerapkannya juga, mempunyai keterampilan terhadap bahasa tersebut.

Berdasarkan observasi peneliti, kesalahan-kesalahan itu banyak dijumpai pada pemahaman morfologi dan sintaksis. Contoh: إنشاء الخريجين الذين

إنشاء الخريجين الذين تنجح مع الإيمان

pertama, penulisan kata “الخريجين” penulisan yang benar adalah “الخارجون”

yang merupakan *jama` muzakar sālim* dari kata *mufrad* “الخارج”. Karena kata

“الخارجون” berstatus *muḍaf ilaih* dari kata “إنشاء” maka penulisannya

“الخارجين”. Yang kedua, *fi`il* “تنجح” merupakan *fi`il mufrad* yang seharusnya

selaras dengan *fā`il*-nya yang berupa *jama` muẓakar sālim* maka perubahan

kata menggunakan *ḍamīr muttaṣil* dari *ḍamīr* “هم” yaitu huruf “ي” sebagai

awalan dan huruf “ون” sebagai akhiran maka yang benar adalah “ينجحون”

Dari pemaparan di atas, kesalahan-kesalahan yang terjadi pada penulisan skripsi bahasa Arab menunjukkan bahwa perlu adanya perbaikan yang berkelanjutan, sehingga penelitian ini layak dilakukan. Karena jika kesalahan-kesalahan ini tidak segera diperbaiki maka bukan tidak mungkin akan terulang di masa yang akan datang.

Pada penelitian ini menggunakan teori klasifikasi taksonomi kategori linguistik Tarigan (1988) pada aspek kesalahan morfologis dan sintaksis. Dan tidak menutup kemungkinan penggunaan teori taksonomi siasat permukaan berupa penghilangan, penambahan, salah formasi dan salah susun dalam kajiannya.

Penelitian tentang analisis kesalahan berbahasa pada aspek morfologis dan sintaksis memang sudah pernah dilakukan, namun kajian tentang analisis kesalahan aspek morfologis dan sintaksis pada penulisan skripsi jurusan pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2014 belum pernah dilakukan.

Dalam hal ini peneliti tidak melakukan penelitian terhadap semua Bab dalam skripsi yang ada. Namun memfokuskan pada bab analisis saja. Karena Bab analisis merupakan inti pembahasan yang mana buah pikir penulis skripsi. Sehingga para penulis berijtihad dengan mengeluarkan seluruh kemampuannya dalam menuliskannya. Dan penelitian ini bukan dalam rangka membandingkan kualitas pembelajaran di kedua universitas tersebut, melainkan bertujuan menampilkan kesalahan-kesalahan berbahasa yang muncul, mengkatagorikan, mendalami latar belakang kesalahan dan memberi saran pembetulan agar tidak terjadi kesalahan yang sama di masa yang akan datang.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, maka dapat di rumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apa saja kesalahan yang muncul dalam skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014?
2. Apa latar belakang terjadinya kesalahan morfologis dan sintaksis pada skripsi tersebut?
3. Saran apa yang diperlukan untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan tersebut?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengidentifikasi data-data kesalahan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Mengetahui kesalahan morfologis dan sintaksis yang terjadi pada penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Mengevaluasi terhadap kesalahan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, diantaranya:

1. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan menjadi evaluasi terhadap pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di lembaga tersebut terutama pada aspek morfologis dan sintaksis.

2. Bagi Mahasiswa

Sebagai informasi kepada para mahasiswa yang akan menulis skripsi berbahasa Arab bahwa beberapa skripsi terdahulu terdapat kesalahan-kesalahan sehingga mereka dapat mengantisipasi dan meminimalisir kesalahan yang akan terjadi.

3. Bagi Dosen

Sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi terhadap perencanaan pembelajaran bahasa Arab terutama aspek morfologis dan sintaksis. Menurut Corder bahwa analisis kesalahan berbahasa diharapkan dapat membantu guru dalam: a. menentukan urutan bahan pengajaran, b. Memutuskan pemberian penekanan, penjelasan, dan praktek yang diperlukan, c. Memberikan remidi dan latihan, d. Memilih butir-butir bahasa kedua untuk keperluan tes profisiensi pembelajar.⁴

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan sebagai evaluasi pembelajaran bahasa Arab bagi peneliti. Juga, sebagai media analisis bagi peneliti untuk mempertajam lagi keilmuan yang dimiliki peneliti.

E. Telaah Pustaka

Penelitian tentang analisis kesalahan berbahasa sudah banyak dilakukan oleh para peneliti terhadap objek bahasa yang berbeda. Begitu juga terhadap bahasa Arab, ada beberapa penelitian tentang analisis kesalahan berbahasa di antaranya yang dilakukan oleh Fina Sa'adah. Pada penelitiannya ia meneliti 76 skripsi berbahasa Arab dengan sampel 30 skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Walisongo Semarang, dilihat dari aspek nahwu. Hasilnya ditemukan sebanyak 2939 butir kesalahan yang terbagi pada 24 kategori besar yaitu: 1. *nakirah/ ma'rifat*, 2. *ḍamîr/ ism zāhir*, 3. *fi'il*, 4. kesesuaian *fi'il*, 5.

⁴Dikutip oleh I Nyoman Sudiana, dalam Nurhadi dan Roekhan (ed.), *Dimensi- Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, (Bandung: Sinar Baru, 1990), hlm. 49

kesesuaian *ism*, 6. penggunaan *ism* dari segi jumlah, 7. penggunaan *fi'il/ ism* untuk *jama' ghair 'āqil*, 8. kesuaian *na'at*, 9. *muḍāf- muḍāfilaih* dan *na'at man'ūt*, 10. jumlah *fi'liyyah*, 11. *tanāzu'*, 12. jumlah *ismiyyah*, 13. *hamzah* ا, 14. *maṣdariyyah*, 15. Kalimat pasif, 16. jumlah *syarṭiyyah*, 17. Struktur كما, 18. *Ādad- mā'dud*, 19. *'aṭf*, 20. *ḥarf jarr*, 21. *I'rāb*, 22. *ḥarf 'āmil*, 23. Aneka struktur, 24. Susunan yang kacau.⁵

Dan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Afif Amrulloh, yng meneliti kesalahan- kesalahan yang terjadi pada buku ajar bahasa Arab di lingkungan Dikdasmen PWM DIY. Pada penelitiannya ditemukan banyak kaidah bahasa Arab yang slah diterapkan seperti kata قَرِيبٌ lazim berpasangan

dengan kata مِنْ sedangkan kata بَعِيدٌ lazim berpasangan dengan عَنْ. Namun

yang ditemukan adalah بَيْتُكَ بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ kalimat ini menyalahi kaidah

yang ada.⁶

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah objek kajiannya, yaitu penelitian ini meneliti aspek morfologis dan sintaksis pada skripsi bahasa Arab yang dibuat oleh beberapa mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab dari dua Universitas yang berbeda, yaitu: Universitas Islam

⁵Fina Sa'adah, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab – Studi Kesalahan- Kesalahan Penerapan Nahwu Pada Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Iain Walisongo Periode Wisuda 2007- 2009-*, TESIS 2011 (tidak diterbitkan)

⁶M. Afif Amrulloh, *Analisis Kesalahan Penerapan Qawaid Pada Buku Ajar Bahasa Arab di Lingkungan Dikdasmen PWM DIY*, TESIS 2014 (tidak diterbitkan)

Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

F. Kerangka Teori

1. Kesalahan Berbahasa dan Analisa Kesalahan Berbahasa

Kesalahan-kesalahan berbahasa demikian Corder (1971) membedakan istilah salah (*mistake*), selip (*lapse*) dan silap (*errors*).⁷ Dulay (1982) mengemukakan, kesalahan adalah bagian konversasi atau komposisi yang menyimpang dari beberapa norma baku (norma terpilih) dari performansi bahasa orang dewasa.⁸ Menurut Tarigan (1988), kesalahan berbahasa erat kaitannya dengan pengajaran bahasa, baik pengajaran bahasa pertama maupun pengajaran kedua. Kesalahan berbahasa tersebut mengganggu pencapaian tujuan pengajaran bahasa. Kesalahan berbahasa harus dikurangi bahkan dihapuskan. Kesalahan-kesalahan tersebut sering timbul dan banyak terjadi pada penulisan- penulisan ilmiah.

Ellis (1987), menjelaskan analisis kesalahan berbahasa sebagai suatu prosedur yang digunakan oleh para peneliti dan para guru yang mencangkuppengumpulan sampel bahasa pelajar, pengenalan kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam kesalahan tersebut, pendeskripsian

⁷Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996), hlm. 51.

⁸Henry Gunntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa "edisi revisi"*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm, 126.

kesalahan- kesalahan itu, pengklasifikasisannya berdasarkan sebab-sebabnya yang telah dihipotesiskan serta pengevaluasian keseriusannya.⁹

2. Sebab- sebab Kesalahan Berbahasa

Menurut Tarigan, ada beberapa faktor penyebab kesalahan berbahasa. Pertama, penyebab interlingual meliputi interferensi, eksternal, transfer bahasa. Kedua, penyebab intralingual yang meliputi asosiasi silang, asosiasi pintas, salah analogi dan generalisasi keterlaluhan. Ketiga, penyebab lain misalnya: ketidakcermata, kecerobohan dan pengajaran yang salah (hiperkoreksi, dan kaidah- kaidah yang salah yang diberikan oleh guru).¹⁰

Kemudian Ellis (1986) mengemukakan, dalam pengajaran bahasa, kesalahan berbahasa disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya: kurikulum, guru, pendekatan, pemilihan bahan ajar, serta cara pengajaran bahasa yang kurang tepat.¹¹

Selinker (1972) menyebutkan lima proses sentral yang terjadi pada bahasa antara pembelajar, yaitu: a. Transfer bahasa sebagai kesilapan yang terjadi karena pemindahan unsur-unsur bahasa pertama yang telah memfosil ke dalam bahasa kedua. b. Transfer of training sebagai kesilapan karena prosedur pengajaran. c. Strategi belajar B2 dapat menimbulkan kesilapan karena pendekatan yang dilakukan oleh pembelajar terhadap materi kaidah bahasa kedua yang dipelajari. d. Strategi komunikasi sebagai

⁹*Ibid.*, hlm. 153

¹⁰Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Remidi Bahasa "edisi revisi"*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm.1-2

¹¹Henry Gunntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa "edisi revisi"*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm, 88.

kesilapan yang terjadi karena pendekatan yang dilakukan oleh pembelajar dalam komunikasi dengan penutur asli. e. Over generalization sebagai kesilapan yang disebabkan oleh generalisasi yang berlebihan.¹²

3. Metodologi Analisis Kesalahan Berbahasa

Analisis kesalahan berbahasa (anakes) merupakan prosedur kerja. Maka ia mempunyai langkah- langkah tertentu yang disebut “metodologi” anakes. Metodologi anakes dari dahulu sampai sekarang bersifat ortodoks, belum ada perubahan, walaupun ada perubahan hanya pada hal- hal yang tidak begitu kompleks.

Menurut Tarigan ada beberapa langkah dalam menganalisis kesalahan (anakes). Yaitu sebagai berikut:¹³

- a. Pengumpulan sampel kesalahan
- b. Pengidentifikasian kesalahan
- c. Penjelasan kesalahan
- d. Pengklasifikasian kesalahan
- e. Pengevaluasian kesalahan

4. Kesalahan Berbahasa Aspek Morfologis Dan Sintaksis

Aspek kesalahan morfologis dan sintaksis merupakan dua dari kategori dalam taksonomi kategori linguistik. Yaitu, kesalahan pada tataran komponen atau unsur bahasa yang mencakup unsur morfologi, sintaksis,

¹²Pranowo, *Teori Belajar Bahasa untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 126-127

¹³Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Remedi Bahasa*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2009), hlm. 6.

fonologi dan unsur leksikon.¹⁴ Namun pada penelitian ini peneliti membatasi hanya pada aspek morfologis dan sintaksis. Dengan pemikiran bahwa kedua aspek ini sering dijumpai kesalahannya dalam penulisan kata, frase maupu kalimat.

Kesalahan morfologis ialah kesalahan berbahasa pada tingkatan perubahan bentuk morfem dalam konstruksi suatu kata juga macam-macamnya, makna dan fungsinya. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa di dunia yang memiliki sistem morfologi yang rumit. Sedangkan kesalahan sintaksis ialah kesalahan pada tingkatan pembentukan frase dan kalimat.

G. Metode Penelitian

Yang dimaksud dengan metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi.¹⁵ Metode penelitian ini merupakan rencana pemecahan bagi persoalan yang sedang diselidiki. Adapun metode yang di gunakan ini meliputi:

1. Jenis Penelitian

Dilihat dari segi analisis data, penelitian ini masuk dalam katagori penelitian kualitatif dimana data disajikan dengan pemaparan kata- kata, namun jika penelitian ini kemudian muncul angka-angka, karena

¹⁴Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990). hlm. 196-200.

¹⁵Dudung Hamdun et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006)

keberadaanya sebagai data penunjang. Analisis kualitatif tidak menutup kemungkinan pemanfaatan data kuantitatif yang digunakan untuk pengembangan analisis data kualitatif tersebut sesuai kebutuhan dan untuk mempertajam atau memperkaya analisis kualitatif itu sendiri.¹⁶

Sedangkan dilihat dari kedalaman analisisnya, maka jenis penelitian ini termasuk penelitian deskriptif yang melakukan penyajian fakta secara sistematis sehingga dapat dipahami dan disimpulkan. Yaitu mengumpulkan data atau informasi untuk disusun, dijelaskan, dan dianalisis.¹⁷ Analisis kesalahan berbahasa Arab ini termasuk penelitian evaluative, yaitu untuk mengetahui kondisi hasil akhir dari adanya kebijakan untuk kemudian menentukan rekomendasi atas kebijakan yang lalu guna menentukan kebijakan selanjutnya.¹⁸ Kemudian jika dilihat dari bentuk penelitiannya maka termasuk penelitian studi kasus. Yaitu menyelidiki secara mendalam tentang suatu hal pada suatu satuan social, seperti individu, kelompok, lembaga, atau komunitas.¹⁹ Penelitian ini merupakan sebuah metode dalam penelitian yang tidak dimaksudkan untuk mencari generalisasi dari hasil temuannya.²⁰ Maksudnya, bagaimana peneliti menentukan subyek dalam penelitiannya tidak menggunakan sampel atau populasi. Subyek penelitiannya merupakan orang, ataupun

¹⁶ Mahsun, *Metodologi Penelitian Bahasa; Tahapan Strategi, Metode, dan Teknisnya*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2005), hlm. 257-258

¹⁷ Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 8

¹⁸ Suharsimi Arikunto, dkk, *Evaluasi Program pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 7

¹⁹ Saifuddin azwar, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 8

²⁰ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 285

kasus yang sengaja dipilih dengan alasan-alasan tertentu tanpa menggunakan sampling.²¹

Kasus disini sebagaimana terurai di atas adalah kesalahan- kesalahan yang terjadi pada skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

2. Sumber dan teknik pengumpulan data

Adapun yang menjadi data utama pada penelitian ini adalah kesalahan-kesalahan yang terjadi pada skripsi yang ditulis dengan berbahasa Arab oleh lima mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, empat mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang. Pengumpulan data dilakukan peneliti dengan cara meminta *soft copy* skripsi- skripsi yang ditulis oleh mahasiswa tersebut sehingga mempermudah peneliti dalam menganalisis. Selanjutnya setelah mengumpulkan data-data kesalahan yang muncul pada skripsi tersebut kemudian dilakukan pengklasifikasian berdasarkan katagori kebahasaan dan digambarkan letak kesalahannya. Selanjutnya dilakukan usaha untuk memperbaiki kesalahan.

3. Analisis data

Analisis terhadap kesalahan penerapan aspek morfologis dan sintaksis pada skripsi berbahasa Arab dilakukan dengan analisis isi, yaitu suatu jenis

²¹ *Ibid.*, hlm. 285

metode dalam penelitian dengan melakukan pembahasan secara mendalam terhadap data tersebut melalui langkah- langkah:

a. Identifikasi kesalahan

Setiap skripsi diidentifikasi secara terpisah. Dibaca dengan cermat dan teliti kata demi kata, kemudian setiap kesalahan dicatat pada tabel dan disusun sistematis serta pembetulan dan penjelasan letak kesalahan. Setelah selesai kemudian dilakukan pada data lainya. Begitu seterusnya.

b. Klasifikasi kesalahan

Kesalahan yang telah ditemukan dari seluruh data kemudian diklasifikasikan ke dalam katagori-kategori tersendiri berdasarkan kesamaan bentuk atau sifat.

c. Penjelasan kesalahan

Setelah klasifikasi, masing- masing kelompok kesalahan diuraikan satu persatu. Uraian meliputi contoh, letak kesalahan, dan akibatnya terhadap makna.

4. Penshahihan keabsahan temuan

Agar memperoleh hasil analisis yang shahih, maka peneliti menggunakan teknik pensahihan data berupa membaca secara berulang, cermat dan teliti terhadap seluruh data. Dan merujuk pada kitab-kitab *Qawā 'id* dalam menganalisi data diantaranya:

a. *Jāmi` Al Durūs Al Arabiyyah* karya Mustafa al Gulayāin

- b. *Al Qawā 'id Al Asāsiyyah Li Lugah Al 'Arabiyyah* karya Aḥmad Al-Hāsyimi
- c. *Mabādi' Al 'Arabiyyah* karya Rusydi Al Syartūni
- d. *Al Minhāj fī Al Qawā 'id Wal i'rāb* karya Muḥammad Al Anṭoki

Kemudian meminta ahli untuk mentashih hasil temuan kesalahan dan saran pembetulannya, sehingga dapat dipertanggung jawabkan. Pentashih dalam penelitian ini adalah Wahyu Hanafi Putra, MPd.I dosen Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan.

H. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah beberapa skripsi berbahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Periode Wisuda 2013-2014. Dengan rincian sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Asal Universitas
1	Afrizal S	فعالية تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان ييوغياكرتا باستعمال الكتاب " بلاجر بهاس عرب " (التركيز علي مهارة القراءة)	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2	Agus Susilo	مشكلات تطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المنور المهنية كرايياك يوكياكرتا	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3	Ana Sari Putri	التحليل المحتوى عن كتاب دروس اللغة	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

		العربية على صرح الجزء الأول للإمام زركشي و إمام شتاني بحسب نظرية هيئات المعايير الوطنية التربوية (BSNP)	
4	Harumalia Kamasita	إستراتيجية لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية لطلبة الفصل الحادي عشر للقسم الديني في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تيمفيل سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية 2014/2013)	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5	Riza Perdana Kusuma	علاقة استيعاب التصريف الإصطلاحي في الفعل المجرد والمزيد وترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية في الفصل الثاني بمدرسة السلفية 2 بمعهد المنور الإسلامي كراييك جوكجاكرتا في السنة الدراسية 1435-1434 هـ. (الدراسة الارتباطية في نجاح الطلبة في دراسة الترجمة)	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6	M. Fuad Ahsan	العلاقة بين كفاءة التلاميذ في فهم قواعد اللغة العربية كفاءة تهمل تطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بويولالي	UIN Malik Ibrahim Malang
7	Siti Mahdzurah	تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العرايية (بالتطبيق في مدرسة	UIN Malik Ibrahim Malang

		بهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية برنباچ جاوا الوسطى	
8	Indy Nuzula	استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب لتنمية مهارة القراءة بمدرسة المحمدية المتوسطة 2 باتشيران لامونجان	UIN Malik Ibrahim Malang
9	Biah	تعليم اللغة العربية بإستفادة الوسائل الحقائق الواقية لدي تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "مطلع الأنوار" الثناوية الإسلامية بونتيانك العام الدراسي 2010-2011	UIN Malik Ibrahim Malang

Pengambilan data kesalahan penulisan pada penelitian ini tidak tergantung dari banyaknya sampel, karena tujuannya bukan kuantitas, melainkan menemukan aspek kesalahan yang dimaksud. Jumlah skripsi yang akan diteliti semula sepuluh buah, lima dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan lima dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Namun dalam prosesnya hanya empat dari 5 skripsi dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang dapat peneliti peroleh. Hal ini tidak menjadi masalah karena tujuan tesis ini bukan membandingkan jumlah kesalahan siapa yang lebih banyak.

Dalam hal ini peneliti tidak melakukan penelitian terhadap semua bab dalam skripsi yang ada. Namun memfokuskan pada bab analisis saja. Karena bab analisis merupakan inti pembahasan yang mana buah pikir penulis skripsi. Sehingga para penulis berijtihad dengan mengeluarkan seluruh kemampuannya dalam menuliskannya.

I. Sitematika Penulisan

Bab pertama dimulai dengan latar belakang masalah yang kemudian dirumuskan ke dalam rumusan masalah. Kemudian tujuan dan manfaat penelitian yang merujuk pada rumusan masalah. Selanjutnya tinjauan pustaka dipaparkan untuk menunjukkan bahwa penelitian serupa telah dilakukan dan untuk membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Selanjutnya metode penelitian dan segala yang terkait dengan analisis data dipaparkan dan terakhir adalah sistematika penulisan.

Bab kedua, berisi kajian teori tentang analisi kesalahan berbahasa. Yaitu uraian tentang kesalahan berbahasa dan analisis kesalahan berbahasa Arab.

Bab ketiga berisi penjelasan temuan kesalahan-kesalahan aspek morfologis yang terjadi. Meliputi kategori kesalahan, kelompok kesalahan, data kesalahan dan saran pembetulan, serta latar belakang terjadinya kesalahan.

Bab keempat berisi penjelasan temuan kesalahan-kesalahan aspek sintaksis yang terjadi. Meliputi kategori kesalahan, kelompok kesalahan, data kesalahan dan saran pembetulan, serta latar belakang terjadinya kesalahan.

Bab kelima adalah penjelasan keunggulan dan kelemahan analisis kesalahan berbahasa, juga evaluasi kesalahan dan saran perbaikan.

Bab keenam adalah penutup yaitu berisi kesimpulan hasil penelitian juga disertakan saran- saran rekomendasi.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ditemukan berbagai kesalahan berbahasa aspek morfologis pada skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Yaitu tiga kategori kesalahan dengan jumlah 214 kasus. Rinciannya sebagai berikut:
 - a. *Alif Layyinah* sebanyak 203 kasus
 - b. *Masdar* sebanyak 3 kasus
 - c. *Fi`il* sebanyak 8 kasus
2. Ditemukan berbagai kesalahan berbahasa aspek sintaksis pada skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Yaitu tiga kategori kesalahan dengan jumlah 214 kasus. Rinciannya sebagai berikut:
 - a. *Nakirah-ma`rifah* sebanyak 15 kasus
 - b. *Jumlah Ismiyyah* sebanyak 2 kasus
 - c. *Jumlah Fi`liyyah* sebanyak 30 kasus
 - d. *Na`at Man`ūt* sebanyak 87 kasus
 - e. *Idāfah* sebanyak 41 kasus

- f. Hurūf Jar sebanyak 33 kasus*
 - g. Ism Mauṣūl sebanyak 14 kasus*
 - h. Isim Isyārah sebanyak 5 kasus*
 - i. Hamzah Waṣal dan Hamzah Qaṭa` sebanyak 156 kasus*
 - j. `Adād Ma`dūd sebanyak 30 kasus*
 - k. ḍamīr sebanyak 57 kasus*
 - l. Adawatul istifhām sebanyak 2 kasus*
 - m. Muannaṣ -Muṣakar sebanyak 9 kasus*
 - n. Susunan kalimat umum ke khusus sebanyak 49 kasus*
 - o. Penggunaan kata “aidhān” sebanyak 10 kasus*
3. Ditemukan latar belakang terjadinya kesalahan penulisan yang bervariasi diantaranya dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman akan suatu kaidah tertentu, kurangnya pemahaman konteks kalimat dan makna kosa-kata dan ketidak telitian penulis dalam menyusun kata/ kalimat, baik segi perubahan kata maupun struktur kalimat.

B. Saran-saran

1. Untuk penulis

Temuan kesalahan-kesalahan berbahasa seyogyanya menjadi cambuk motivasi bagi para penulis untuk lebih memperhatikan kaidah penulisan yang benar. Sehingga tidak terjadi lagi dikemudian hari.

2. Untuk Jurusan

- a. Memberikan perhatian yang mendalam dalam pembelajaran nahwu dan shorof dan ilmu-ilmu yang mendukung.
- b. Memberikan waktu lebih dalam pembelajaran praktek/ unjuk kerja kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mendalami dan mengaplikasikan kaidah bahasa Arab secara maksimal.

3. Untuk peneliti

Sebagai motivasi agar peneliti lebih mempergiat mendalami ilmu kebahasaan sehingga dapat meningkatkan kemampuan penulisan teks bahasa Arab.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan dengan selesainya tesis ini. Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kesalahan yang peneliti lakukan dalam proses penelitian ini. Untuk itu peneliti siap menerima kritik yang membangun agar menjadi lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Anṭoki, Muḥammad *Al Minhāj fî Al Qawā 'id Wal i`rāb*, (Bairut: Maktabah Dar Asy Syarq)
- Al Gulayāin, Mustāfa *Jāmi` Al Durūs Al Arabiyyah...*
- Al Syarṭūni, Rusydi *Mabādi` Al 'Arabiyyah...*
- Al-Hāsyimi, Aḥmad *Al Qawā 'id Al Asāsiyyah Li Lughah Al 'Arabiyyah*, (Bairut: Dar Al Kutub Al `ilmiyah, 1971)
- Amrulloh, M. Afif, *Analisis Kesalahan Penerapan Qawaid Pada Buku Ajar Bahasa Arab di Lingkungan Dikdasmen PWM DIY*, TESIS 2014 (tidak diterbitkan)
- Arikunto, Suharsimi, dkk, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Echols, John M, dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1995)
- Ellis, Rod, *Understanding Second language Acquisition*, (Oxford: Oxford University Press, 1986)
- Hamdun, Dudung et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006)
- Hamid, M. Abdul, et.al., *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Jassem, Jassem Ali, *Study On Second Language Learners Of Arabic: An Error Analysis Approach*, (Kuala Lumpur: Pustaka Hayathi, 2000)

- Lois, Makluf, *Munjid Fii Al Lughoh*. (Beirut: Matba`ah Al Istiqomah, 1973)
- Mahsun, *Metodologi Penelitian Bahasa; Tahapan Strategi, Metode, dan Teknisnya*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2005)
- Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Moh. Ainin, *Metodologi Peneitian Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005)
- Mu`in, Abdul, *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004)
- Munawwir, A. W., *Kamus Al Munawwir Arab- Indonesia Terlengkap, Edisi Kedua*. (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997)
- Nurhadi dan Roekhan (ed.), *Dimensi- Dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua* (Bandung: Sinar Baru, 1990)
- Parera, Jos Daniel, *Linguistik Edukasional: Metodologi Pembelajaran Bahasa, Analisis Kontrastif antar Bahasa, Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1997)
- Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996)
- Pranowo, *Teori Belajar Bahasa untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- Sa`adah, Fina, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab – Studi Kesalahan- Kesalahan Penerapan Nahwu Pada Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Iain Walisongo Periode Wisuda 2007- 2009-*, TESIS 2011 (tidak diterbitkan)
- Setiyadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)

Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori Dan Praktik*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010)

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa “edisi revisi”*, (Bandung: Angkasa, 2011)

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Morfologis “edisi revisi”*, (Bandung: Angkasa, 2009)

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 1988)

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Remidi Bahasa “edisi revisi”*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2009)

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Sintaksis “edisi revisi”*, (Bandung: Angkasa, 2009)

Lampiran:

**DAFTAR KESALAHAN ASPEK MORFOLOGIS DAN SINTAKSIS
SKRIPSI MAHASISWA PBA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
DAN UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

A. Daftar Kesalahan Aspek Morfologis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

No	Kode	Kesalahan	Saran Pembetulan	Keterangan
1	A1	باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" علي التلاميذ الصف الخامس	باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" علي التلاميذ الصف الخامس	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
2	A1	باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" علي التلاميذ الصف الخامس	باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" علي التلاميذ الصف الخامس	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
3	A1	و يشجع علي نطق اللغة العربية نطقا حسنا	و يشجع علي نطق اللغة العربية نطقا حسنا	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
4	A1	اكثر التلاميذ لم يقدرُوا عليًا لقراءة النصوص اللغة العربية	اكثر التلاميذ لم يقدرُوا علي قراءة النصوص اللغة العربية	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
5	A1	بالهدف علي ان التلاميذ يعرفون و ينالون المهرة اللغوية	بالهدف علي ان التلاميذ يعرفون و ينالون المهرة اللغوية	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
6	A1	عملية التدريس يقدر علي تحقيق الأهداف...	عملية التدريس تقدر علي تحقيق الأهداف...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
7	A1	أهداف التدريس اللغة العربية في مدرسة... هي قدرة التلاميذ علي القراءة النصوص	أهداف التدريس اللغة العربية في مدرسة... هي قدرة التلاميذ علي قراءة النصوص	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
8	A1	من الثبوت المذكورة تشير علي...	من الثبوت المذكورة تشير علي...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>

9	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
10	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
11	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layinah</i>
12	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
13	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
14	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
15	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
16	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
17	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
18	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
19	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layinah</i>

20	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
21	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
22	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
23	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
24	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
25	A1	... <u>علي</u> فعالية التدريس...	... <u>علي</u> فعالية التدريس...	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
26	A1	ومن مراقبة الباحث <u>الذي</u> <u>يجري</u> به <u>علي</u> الصاف الخامس	ومن مراقبة الباحث <u>التي</u> <u>تجري</u> به <u>علي</u> الصفّ الخامس	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
27	A1	<u>عند دخول إلى الفصل يركز</u> <u>التلاميذ على التعلم</u>	<u>عند دخول الفصل يركز</u> <u>التلاميذ على التعلم</u>	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
28	A1	باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" <u>علي</u> التلاميذ الصف الخامس	باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" <u>علي</u> التلاميذ الصف الخامس	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
29	A1	ويهمل <u>علي</u> واجباته في المدرسة	ويهمل <u>علي</u> واجباته في المدرسة	Penggunaan huruf ya yang seharusnya <i>alif layyinah</i>
1	A3	الباحث <u>استأذن</u> الى الاستاذ الذي يصبح صاحب الفن	<u>استأذن</u> الباحث الاستاذ الذي يصبح صاحب الفن	Penggunaan <i>masdar</i> yang seharusnya <i>fi'il</i>

2	A3	و تلك البيانات ان الطلبة يظهرون الشعور الى استاذها	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور إلى أستاذهم	Salah pilih harfu an seharusnya anna
3	A3	و تلك البيانات ان الطلبة يظهرون الشعور الى استاذها	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور إلى أستاذهم	Salah pilih harfu an seharusnya anna
4	A3	و تلك البيانات ان الطلبة يظهرون الشعور الى استاذها	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور إلى أستاذهم	Salah pilih harfu an seharusnya anna
5	A3	و تلك البيانات ان الطلبة يظهرون الشعور الى استاذها	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور إلى أستاذهم	Salah pilih harfu an seharusnya anna
6	A3	وأخذ القيمة من قيمة الإنتهائي في نصف السنة الأولى	وأخذ الباحث القيمة من قيمة النهائي في نصف السنة الأولى	Penggunaan masdar kurang tepat
7	A3	وأما قيمة الطلبة في الترجمة فلأخذ من قيمة قراءة الكتب	وأما قيمة الطلبة في الترجمة تأخذ من قيمة قراءة الكتب	Penggunaan masdar yang harusnya menggunakan fi'il
8	A3	يدل على معني الارنباطية المتواضعة الشديدة	يدل على معني الارنباطية المتواضعة الشديدة	Penggunaan huruf ya yang seharusnya alif layyinah
1	A4	للقسم الديني	للقسم الديني	Penggunaan huruf ya yang seharusnya alif layyinah
2	A4	في 68×	في 68×	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
3	A4	الذي	الذي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya

4	A4	التي ×5	التي ×5	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
5	A4	ثم تلقى المدرسة السلام والبسمة وبعد ذلك قرأه كشف الحضور	ثم تلقى المدرسة السلام والبسمة وبعد ذلك قرأه كشف الحضور	Tidak ada tasdid yang menunjukan makna kata mudarisah kmn bias di baca madrosah
8	A4	في	في	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
9	A4	التالي	التالي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
10	A4	في	في	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
11	A4	التالي	التالي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
13	A4	ثم تعطى المدرسة الوقت	ثم تعطى المدرسة الوقت	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
15	A4	صورة الإختبار الشفهي	صورة الاختبار الشفهي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
16	A4	للقسم الديني	للقسم الديني	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
17	A4	تطوير ويليام سيلى غوسيت " إختبار"ت" في السنة 1951	تطوير ويليام سيلى غوسيت " الاختبار"ت" في السنة 1951	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>

18	A4	إختبار طبيعي	الاختبار الطبيعي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
19	A4	إختبار طبيعي	الاختبار الطبيعي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
20	A4	وأما البيانات لإختبار الطبيعي.... كما يلي:	وأما البيانات للاختبار الطبيعي.... كما يلي:	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
21	A4	نتائج لإختبار طبيعي	نتائج للاختبار الطبيعي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
22	A4	كما يلي	كما يلي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
23	A4	كما يلي	كما يلي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
24	A4	كما يلي	كما يلي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
25	A4	كما يلي	كما يلي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
1	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
2	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
3	A5	الذي	الذي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya

4	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layinah yang seharusnya huruf ya
5	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
6	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
7	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
8	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
9	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
10	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
11	A5	من بعض النّواحي	من بعض النّواحي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
12	A5	والرّسم البياني	والرّسم البياني	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
13	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
14	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya

15	A5	هو الكتاب الدّراسي	هو الكتاب الدّراسي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
16	A5	من بعض التّواحي	من بعض التّواحي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
17	A5	والرّسم البياني	والرّسم البياني	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
18	A5	التي	التي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
19	A5	و هي	و هي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
20	A5	يعني	يعني	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
22	A5	كيف تصلّي والحفل بذكرى ميلادي الرسول ص.م	كيف تصلّي والحفل بذكرى ميلادي الرسول ص.م	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
23	A5	كيف تصلّي والحفل بذكرى ميلادي الرسول ص.م	كيف تصلّي والحفل بذكرى ميلادي الرسول ص.م	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
24	A5	كيف تصلّي والحفل بذكرى ميلادي الرسول ص.م	كيف تصلّي والحفل بذكرى ميلادي الرسول ص.م	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
25	A5	في المنهج الدّراسي العامّ	في المنهج الدّراسي العامّ	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
26	A5	يواجه إلى بحث علوم التّحو والصّرف الاساسي	يواجه إلى بحث علوم التّحو والصّرف الاساسي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>

27	A5	والتقييمات الأخرى... والتقييمات الأخرى...	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
28	A5	هي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
29	A5	التمثيل الاتصالي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
30	A5	ولمعرفة صحتها لا تكفى الآ بشرح شفهي فحسب...	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
31	A5	ومن منهج الدراسي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
32	A5	الذي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
33	A5	عند الامتحان الشفهي والتحريري	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
34	A5	والمرجع من المرجع المستخدم لا يعرض المرجع المكتبي من مراجعته	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
35	A5	من تركيب مواد الإستقراء	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
36	A5	يعني	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
37	A5	عبر الإتصال الشفهي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya

38	A5	عبر الإتصال الشفهي	عبر الإتصال الشفهي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
39	A5	تشمل في مواد كتاب دروس اللغة العربية التمرينات	تشمل مواد كتاب دروس اللغة العربية التمرينات	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
40	A5	بالشعر العربي	بالشعر العربي	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
41	A5	النظام الإستقرائ	النظام الإستقرائ	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
42	A5	النظام الإستقرائ	النظام الإستقرائ	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
43	A5	استخدم المدرس الوسيلة السمعية البصرية	استخدم المدرس الطريقة السمعية البصرية	Salah pilih kata
44	A5	وهي الملاحظة والأستقصاء والإستكشاف	وهي الملاحظة والأستقصاء والإستكشاف	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
45	A5	من تعليمه تعني اللغة	من تعليمه تعني اللغة	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
46	A5	و ظهر فكتاب دروس اللغة العربية	و ظهر في الكتاب دروس اللغة العربية	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
47	A5	التنسيب بالتطوير المعني	التنسيب بالتطوير المعني	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya
48	A5	استخدام كتاب اللغة العربية مناسباً بالتطوير المعني عند الطلاب	استخدام كتاب اللغة العربية مناسباً بالتطوير المعني للطلاب	Penggunaan alif layyinah yang seharusnya huruf ya

49	A5	<u>التنسيب بالتطوير الاجتماعي</u> <u>والعاطفي</u>	<u>التنسيب بالتطوير الاجتماعي</u> <u>والعاطفي</u>	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
50	A5	<u>التنسيب بالتطوير الاجتماعي</u> <u>والعاطفي</u>	<u>التنسيب بالتطوير الاجتماعي</u> <u>والعاطفي</u>	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
51	A5	<u>التنسيب التطوير الاجتماعي</u>	<u>التنسيب التطوير الاجتماعي</u>	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
52	A5	في فهم المفردات والمعاني فيه...	في فهم المفردات والمعاني فيه...	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
53	A5	في بعض النواحي	في بعض النواحي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
56	A5	في الرسم البياني	في الرسم البياني	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
57	A5	في الرسم البياني	في الرسم البياني	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
58	A5	إليهما	إليهما	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
59	A5	بخط ثلوثي	بخط ثلوثي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
60	A5	بخط رقي	بخط رقي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
61	A5	من اللون الخلفي	من اللون الخلفي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>

62	A5	لنّصّ العربي	لنّصّ العربي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
63	A5	بخطّ رقي	بخطّ رقي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
64	A5	بخطّ ثلوثي	بخطّ ثلوثي	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
65	A5	منه يعني	منه يعني	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>

B. Daftar Kesalahan Aspek Morfologis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

No	Kode	Kesalahan	Pembetulan	Keterangan
1	B1	...بالإحصاء الإستدلالي ولمعرفة هل يوجد العلاقة بين متغيرين	...بالإحصاء الاستدلالي ولمعرفة العلاقة بين متغيرين	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
2	B1	والأساتيد يأخذ من الأساتيد...	والأساتيد يؤخذ من الأساتيد...	Penggunaan <i>fi'il ma'lum</i> yang seharusnya <i>majhul</i>
1	B2	...عن المواد والتصميم التدريس واللغة	...عن المواد والتصميم التدريس واللغة	Penggunaan <i>alif layyinah</i> yang seharusnya huruf <i>ya</i>
2	B2	في النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي	في نتائج تطوير مواد الدراسية بالمدخل الاندماجي	Salah pilih kata
3	B2	وقواعد تجربة نموذج الشخصية تعرف العيوب و مزايا في وقت تأليف النتائج	وقواعد تجربة نموذج الشخصية لتعريف العيوب والمزايا في وقت تأليف النتائج	Penggunaan <i>fi'il</i> yang seharusnya <i>masdar</i>

4	B2	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة الطلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	جمع بيانات تجربة نموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار برنامج جاوا الوسطى	Penggunaan huruf ya yang seharusnya alif layinah
5	B2	من استبيانات على ثلاثة الطلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	من استبيانات على ثلاثة طلاب في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار برنامج جاوا الوسطى	Penggunaan huruf ya yang seharusnya alif layinah
6	B2	من نتيجة البيانات منذ تجربة نموذج الشخصية على ثلاثة الطلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	من نتيجة البيانات التجربة النموذج الشخصية على ثلاثة طلاب في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار برنامج جاوا الوسطى	Penggunaan huruf ya yang seharusnya alif layinah
7	B2	يحب الطلاب بهذا النتائج لأن المواد يسهل الطلاب لفهمهم وصورة جذابة ويسهل أيضا لفهم المواد	يحب الطلاب بهذا النتائج لأن المواد تسهل الطلاب لفهمهم والصورة جذابة وتسهل لفهم المواد أيضا	Kesesuaian dlmir dengan fa'il
8	B2	تواصل الباحثة تجربة فرقة الصغيرة بعد تجربة نموذج الشخصية بستة الطلاب في مدرسة نهضة الصالحين المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	بعد تجربة نموذج الشخصية تواصل الباحثة بتجربة فرقة الصغيرة بستة طلاب في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الصالحين برنامج جاوا الوسطى	Penggunaan huruf ya yang seharusnya alif layinah
9	B2	لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط وتعريف العيوب من تجربة نموذج الشخصية ثم لإصلاحها	لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط وتعريف العيوب من تجربة نموذج الشخصية ثم لإصلاحها	Penggunaan fi'il yang seharusnya masdar

10	B2	لتعليم اللغة العربية وتعرف عيوبها ثم لإصلاح النتائج	لتعليم اللغة العربية وتعريف عيوبها ثم لإصلاح النتائج	Penggunaan <i>fi'il</i> yang seharusnya <i>masdar</i>
11	B2	هل تعطي مواد الدراسية دلالة في حياة الطلاب؟	هل إعطاء المواد الدراسية دلالة في حياة الطلاب؟	Penggunaan <i>fi'il</i> yang seharusnya <i>masdar</i>
12	B3	وهم سمعوا القراءة	وهم يسمعون القراءة	Penggunaan <i>fi'il madli</i> yang seharusnya <i>mudlori`</i>
13	B3	يستطيع أن يخلق عملية التعليم ممتعة	يستطيع أن يجعل عملية التعليم ممتعة	Pemilihan <i>fi'il</i> yang kurang tepat dengan konteks kalimat
1	B4	خلق بيئة المدرسة صحة والنظام والانضباط	جعل بيئة المدرسة صحة ونظاما وانضباطا	Pemilihan <i>fi'il</i> yang kurang tepat dengan konteks kalimat

C. Daftar Kesalahan Aspek Sintaksis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

No	Kode	Kesalahan	Pembetulan	Keterangan
1	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
2	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
3	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
4	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus

5	A1	و قدرة المدرس أيضا على دفع نشأة الفهم لنيل الحساسية	وكذلك, قدرة المدرس على دفع نشأة الفهم لنيل الحساسية	Penggunaan kt أيضا
6	A1	يهيئ جدول الأعمال التطوير الذي	يهيئ جدول الأعمال التطويرية التي	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muannats
7	A1	و تدرس أيضا على الصاف الرابع والصف السادس	و تدرس في الصف الرابع والصف السادس أيضا	Penggunaan kata أيضا
8	A1	الأستاذة مرضية اي عادة دعيت مع الأستاذة مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوكياكرتا بلعب شاكر	دعيت الأستاذة مرضية اي عادة بلعب شاكر مع الأستاذات الأخرى في تلك المدرسة	Jumlah fi`liyah
9	A1	متخرجة في الجامعة سونان كالجاجة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا في كلية الأدب و علوم الثقافة قسم اللغة العربية وأدائها	هي متخرجة من الجامعة سونان كالجاجة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا في كلية الأدب و علوم الثقافة قسم اللغة العربية وأدائها	jumlah ismiyyah tidak ada khabar-nya
10	A1	وقد درست في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا من السنة 1988 حتى الآن	وقد درست درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا من السنة 1988 حتى الآن	Jumlah fi`liyah tidak ada maf`ul-nya
11	A1	تدرس أيضا في درس العقيدة والأخلاق ودرس الفقه	تدرس درس العقيدة والأخلاق ودرس الفقه أيضا	Penggunaan kt أيضا
12	A1	وهي مشغولة أيضا في تربية المعهد فنجيران ديفنغورو	وهي مشغولة في تربية المعهد فنجيران ديفنغورو أيضا	Penggunaan kt أيضا

13	A1	وتكون أيضا طابخة للطلاب والطالبات المعهد فتجيران ديفنغورو	وتكون طابخة للطلاب والطالبات المعهد فتجيران ديفنغورو أيضا	Penggunaan kt أيضا
14	A1	أن المعاهد العصري	أن المعاهد العصرية	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muannats
15	A1	لأن القراءة أولي في تدريس اللغة العربية	لأن القراءة أول تدريس اللغة العربية	Penggunaan Idhofah
16	A1	لأن القراءة أولي في تدريس اللغة العربية	لأن القراءة أول تدريس اللغة العربية	Penggunaan Idhofah
17	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
18	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
19	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
20	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
21	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في مدرسة معارف في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
22	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus

23	A1	لمعرفة المواد الدراسية اللغة العربية على الصف الخامس لمدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا مطابقا على المذكور في الكتاب "بلاجر بهاس عرب"	لمعرفة المواد الدراسية اللغة العربية على الصف الخامس لمدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا مطابقا بالمذكور في الكتاب "بلاجر بهاس عرب"	penggunaan huruf jar yang tepat
24	A1	في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Istilah dr umum ke khusus
25	A1	في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Istilah dr umum ke khusus
26	A1	والتلاميذ الذكي	والتلاميذ الذكيون	Penggunaan naat mudzakar yang seharusnya muannats
27	A1	والتلاميذ الذكي نحت دائما	والتلاميذ الذكيون يحتون دائما	Penggunaan na`at muufrad yang seharusnya jamak
28	A1	والتلاميذ الذكي نحت دائما	والتلاميذ الذكيون يحتون دائما	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
29	A1	التلاميذ الضعيف	التلاميذ الضعفاء	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muannats
30	A1	أما التلاميذ الضعيف	أما التلاميذ الضعفاء	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muannats

31	A1	تستعمل المدرّسة في تدريس اللغة العربية على الصف الخامس في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب"	تستعمل المدرّسة الكتاب "بلاجر بهاس عرب" في تدريس اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan jumlah filiyah
32	A1	تستعمل المدرّسة في تدريس اللغة العربية على الصف الخامس في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب"	تستعمل المدرّسة الكتاب "بلاجر بهاس عرب" في تدريس اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
33	A1	تقرأ المدرّسة بقرأة صحيحة وفصيحة	تقرأ المدرّسة القراءة بقرأة صحيحة وفصيحة	Jumlah fi'liyah tidak ada objeknya
34	A1	يتبع التلاميذ من الرقم 1 الي الرقم 10	يتبع التلاميذ من الرقم 1 إلى الرقم 10	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi'li dengan fail
35	A1	في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan klimat dari umum ke khusus
36	A1	بأداء الطريقة المحاضرة يقدر المدرّسة أن يرى أين التلاميذ سريع في فهم الدرس وأين التلاميذ بطيء في فهم الدرس ما ألقاه المدرّس	بأداء الطريقة المحاضرة تقدر المدرّسة على أن ترى التلاميذ السريعين و التلاميذ البطيئين في فهم الدرس ما ألقاه المدرّسة	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi'li dengan fa'il.
38	A1	بأداء الطريقة المحاضرة يقدر المدرّسة أن يرى أين التلاميذ سريع في فهم الدرس وأين التلاميذ بطيء في فهم الدرس ما ألقاه المدرّس	بأداء الطريقة المحاضرة تقدر المدرّسة على أن ترى التلاميذ السريعين و التلاميذ البطيئين في فهم الدرس ما ألقاه المدرّسة	Penggunaan na'at mufrad yang seharusnya jamak

39	A1	تستعمل مدرّسة اللغة العربية في تلك المدرسة الطرق المناقشة أيضا تستعمل أيضا مدرّسة اللغة العربية في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا طريقة المناقشة	تستعمل مدرّسة اللغة العربية في تلك المدرسة الطرق المناقشة أيضا	Penggunaan أيضا
40	A1	تستعمل أيضا مدرّسة اللغة العربية في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا طريقة المناقشة	تستعمل مدرّسة اللغة العربية في تلك المدرسة الطرق المناقشة أيضا	Pengulangan kalimat panjang
41	A1	التلاميذ الأفهم يشرح الي زميله لم يفهم الدرس عن المادة	يشرح التلاميذ الأفهم الدراسية إلى زملائهم الذين لم يفهموا المادة	Susunan jumlah fi`liyah
43	A1	التلاميذ الأفهم يشرح الي زميله لم يفهم الدرس عن المادة	يشرح التلاميذ الأفهم الدراسية الى زملائهم الذين لم يفهموا المادة	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il yang kemasukan harfu jazm
45	A1	تسأل المدرّسة الي التلاميذ واحدا فواحدا	تسأل المدرّسة التلاميذ واحدا فواحدا	Penggunaan huruf jar yang tidak perlu
47	A1	بل يفهم أيضا خارج الفصل	بل يفهم خارج الفصل أيضا	Penggunaan أيضا
48	A1	في مدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
49	A1	عملية التدريس يقدر علي تحقيق الأهداف ...	عملية التدريس تقدر علي تحقيق الأهداف ...	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
50	A1	أهداف التدريس اللغة العربية في مدرسة ... هي قدرة التلاميذ علي القراءة النصوص	أهداف التدريس اللغة العربية في المدرسة ... هي قدرة التلاميذ على قراءة النصوص	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah

51	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat umum ke khusus
52	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat umum ke khusus
53	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... علي...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
54	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> التدريس اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> التدريس اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at manut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
55	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... علي...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
56	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> التدريس اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> التدريس اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at manut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
58	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
59	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... علي...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
60	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> التدريس اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> التدريس اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at manut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
62	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus

63	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
64	A1	من التبتوت المذكورة بشير علي...	من التبتوت المذكورة تشير علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
65	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
66	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة الفعالية التدريس اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة فعالية التدريس اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at manut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
68	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
69	A1	من التبتوت المذكورة بشير علي...	من التبتوت المذكورة تشير علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
70	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
71	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة الفعالية التدريس اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة فعالية التدريس اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at manut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
73	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
74	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في مدرسة معارف الإبتدائية بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus

75	A1	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il</i>
76	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
77	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة الفعالية التدريس اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at manut yang seharusnya idhofah</i>
79	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
80	A1	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il</i>
81	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
82	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة الفعالية التدريس اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at manut yang seharusnya idhofah</i>
84	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
85	A1	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il</i>
86	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan Kalimat umum ke khusus

87	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah
89	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
90	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... علي...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... علي...	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
91	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
92	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah
94	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
95	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... علي...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... علي...	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
96	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
97	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah
98	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus

99	A1	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il</i>
100	A1	في مدرسة معارف <u>بغو</u> الإبتدائية <u>دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" <u>بغو دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
101	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس اللغة العربية</u>	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس اللغة العربية</u>	Penggunaan <i>na`at manut yang seharusnya idhofah</i>
103	A1	في مدرسة معارف <u>بغو</u> الإبتدائية <u>دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" <u>بغو دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
104	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il</i>
105	A1	في مدرسة معارف <u>بغو</u> الإبتدائية <u>دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" <u>بغو دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
106	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس اللغة العربية</u>	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس اللغة العربية</u>	Penggunaan <i>na`at manut yang seharusnya idhofah</i>
108	A1	في مدرسة معارف <u>بغو</u> الإبتدائية <u>دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" <u>بغو دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
109	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> <u>علي</u> ...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> <u>علي</u> ...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il</i>
110	A1	في مدرسة معارف <u>بغو</u> الإبتدائية <u>دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" <u>بغو دبوك سليمان</u> يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus

111	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah
113	A1	في <u>مدرسة معارف بغو</u> <u>الابتدائية</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	في <u>المدرسة الإبتدائية</u> "معارف" <u>بغو</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
114	A1	من <u>النبوت</u> المذكورة <u>يشير</u> علي...	من <u>النبوت</u> المذكورة <u>تشير</u> علي...	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
115	A1	في <u>مدرسة معارف بغو</u> <u>الابتدائية</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	في <u>المدرسة الإبتدائية</u> "معارف" <u>بغو</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
116	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah
	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan huruf jar yang tidak perlu
117	A1	في <u>مدرسة معارف بغو</u> <u>الابتدائية</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	في <u>المدرسة الإبتدائية</u> "معارف" <u>بغو</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
118	A1	من <u>النبوت</u> المذكورة <u>يشير</u> علي...	من <u>النبوت</u> المذكورة <u>تشير</u> علي...	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
119	A1	في <u>مدرسة معارف بغو</u> <u>الابتدائية</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	في <u>المدرسة الإبتدائية</u> "معارف" <u>بغو</u> دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
120	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah

121	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan <i>huruf jar</i> yang tidak perlu
122	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
123	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... علي...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
124	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
125	A1	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>الفعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	يستعمل الباحث عن الأسئلة المذكورة لمعرفة <u>فعالية</u> <u>التدريس</u> اللغة العربية	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
127	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
128	A1	من التبتوت المذكورة <u>يشير</u> علي... علي...	من التبتوت المذكورة <u>تشير</u> علي... علي...	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
129	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
130	A1	يستعمل أيضا الباحث طريقة المراقبة عن هذا الحال	يستعمل الباحث طريقة المراقبة عن هذا الحال <u>أيضا</u>	Penggunaan <u>أيضا</u>
131	A1	ومن مراقبة الباحث الذي يجري به علي الصاف الخامس	ومن مراقبة الباحث التي تجري به علي الصف الخامس	Kesesuaian <i>dlomir muttashil bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>

132	A1	ومن مراقبة الباحث الذي يجري به علي الصاف الخامس	ومن مراقبة الباحث التي تجري به علي الصف الخامس	Kesesuaian isim maushul
133	A1	التلاميذ يهتمون جيداً إلى المدرسة	التلاميذ يهتمون المدرسة جيداً	Susunan kaliimat kurang tepat
134	A1	التلاميذ الذي...	التلاميذ الذين...	Kesesuaian isim maushul
135	A1	التلاميذ الذي...	التلاميذ الذين...	Kesesuaian isim maushul
136	A1	... باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" علي الصف الخامس	... باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" للصف الخامس	Penggunaan huruf jar krg sesuai
137	A1	للمدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	للمدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
138	A1	... باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" علي الصف الخامس	... باستعمال الكتاب "بلاجر بهاس عرب" للصف الخامس	Penggunaan huruf jar krg sesuai
139	A1	للمدرسة معارف بغو الابتدائية دبوك سليمان يوغياكرتا	للمدرسة الابتدائية "معارف" بغو دبوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
140	A1	تنظيم الوالد على ولده, متى ينظر الوالد في العمل على وظيفة البيت ولده	تنظيم الوالد على ولده, ينظر الوالد إلى وظيفة البيت ولده حيناً يعمل	Penggunaan huruf jar yang krg sesuai.
141	A1	تنظيم الوالد على ولده, متى ينظر الوالد في العمل على وظيفة البيت ولده	تنظيم الوالد على ولده, ينظر الوالد إلى وظيفة البيت ولده حيناً يعمل	Penyusunan kalimat yang kurang tepat

142	A1	وهذه واقعة ظاهرة	و هذا واقعة ظاهرة	Kesesuaian isim isyarah
143	A1	استنفد كل وسع لبيحث بوسيلة الإنترنت أيضا	استنفد كل وسع لبيحث بوسيلة الإنترنت أيضا	Penggunaan أيضا
144	A1	لأنّ التلاميذ قد علموا عن كيفية استعمال الإنترنت جيدا	لأنّ التلاميذ قد علموا عن كيفية استعمال الإنترنت جيدا	Penggunaan na`at manut yang seharusnya idhofah
145	A1	طريقة التدريس الجيدة	طريقة التدريس الجيدة	Kesesuaian na`at yang seharusnya muannats
146	A1	يفيق التلاميذ بواجباته	يفيق التلاميذ بواجباتهم	Kesesuaian dlomir dengan fa`il
147	A1	في مدرسة معارف بغو الإبتدائية ديوك سليمان يوغياكرتا	في المدرسة الإبتدائية "معارف" بغو ديوك سليمان يوغياكرتا	Susunan kalimat dari umum ke khusus
148	A1	والتلميذ الجيد يستعمل الوقت جيدا بقرأة الكتب	والتلميذ الجيد يستعمل الوقت بقرأة الكتب جيدا	Susunan kalimat jumlah ismiyah
1	A2	إستخدم المدرسة المهنية المنور منهج التعليم التوفقي	إستخدمت المدرسة المهنية المنور منهج التعليم التوفقي	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
2	A2	إستخدم هذه المدرسة	إستخدمت هذه المدرسة	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
3	A2	و إستخدام المعلومات...	و إستخدمت المعلومات...	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
4	A2	والمدخل المناسبة بحالة الطلبة	والمدخل المناسب بحالة الطلبة	Kesesuaian na`at dengan man`ut

5	A2	التنبيه <u>اليومية</u>	التنبيه <u>اليومي</u>	Kesesuaian na`at dengan man`ut
6	A2	المهام <u>الفردية</u>	المهام <u>الفردى</u>	Kesesuaian na`at dengan man`ut
7	A2	إستخدم هذه المدرسة	إستخدمت هذه المدرسة	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
8	A2	باستخدام <u>المواد</u> <u>التفاوت</u>	باستخدام <u>المواد</u> <u>التفاوتة</u>	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
9	A2	باستخدام <u>المواد</u> <u>التفاوت</u>	باستخدام <u>المواد</u> <u>التفاوتة</u>	Kesesuaian na`at dengan man`ut
10	A2	ولكن تنفيذ المنهج <u>يستخدم</u> <u>المواد المستخدمة</u> ...	ولكن تنفيذ المنهج <u>يستخدم</u> <u>المواد المستخدمة</u> ...	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
11	A2	<u>ومن نتائج تقييم تستخدم</u> لتعزيز تنفيذ المناهج الدراسية	<u>تستخدم نتائج التقييم</u> لتعزيز تنفيذ المناهج الدراسية	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
12	A2	<u>ومن نتائج تقييم تستخدم</u> لتعزيز تنفيذ المناهج الدراسية	<u>تستخدم نتائج التقييم</u> لتعزيز تنفيذ المناهج الدراسية	Susunan kalimat jumlah fi`liyyah
13	A2	تطوير منهج اللغة العربية في المدارس <u>نفدت اليوم</u>	تطوير منهج اللغة العربية في المدارس <u>نفذ اليوم</u>	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
14	A2	نماذج في تطوير و تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس يشير الى <u>نماذج الأولين</u> هما...	<u>النموذج</u> في تطوير و تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس يشير الى <u>النموذج</u> <u>الأوليين</u> هما...	Jumlah ismiyah mubtada` biasanya ma`rifah

15	A2	نماذج في تطوير و تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس يشير الى نماذج الأولين ...هما...	النموذج في تطوير و تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس يشير الى النموذج الأوليين هما...	Penggunaan <i>idhofah</i> yang seharusnya <i>na`at man`ut</i>
16	A2	نموذج يشير الى وزارة التعليم	يشير النموذج الى وزارة التعليم	Susunan <i>jumlah</i> <i>fi`liyah</i>
17	A2	كل إجراء يبدأ نشاط التعلم مع التصميم	يبدأ كل إجراء نشاط التعلم مع التصميم	Susunan <i>jumlah</i> <i>fi`liyah</i>
18	A2	واستخدام نتائج التعلم	واستخدام نتائج التعلم	Kesesuaian <i>dlomir muttashil</i> <i>bil fi`li</i> dengan <i>fa`il</i>
19	A2	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	Penggunaan <i>isim</i> <i>maushul</i> yang tidak tepat
20	A2	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	Penggunaan <i>isim</i> <i>maushul</i> yang tidak tepat
21	A2	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	Penggunaan <i>isim</i> <i>maushul</i> yang tidak tepat
22	A2	استخدم المدرسة نفسها	استخدمت المدرسة نفسها	Penggunaan <i>dlomir muttashil</i> <i>lil fa`il</i> yang kurang tepat
23	A2	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	Penggunaan <i>isim maushul</i> yang kurang tepat
24	A2	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	Penggunaan <i>isim maushul</i> yang kurang tepat
25	A2	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	الطلبة الذين يعلمون اللغة العربية	Penggunaan <i>isim maushul</i> yang kurang tepat
1	A3	يبحث الباحث عن البيانات في الميدانية التي ذكرت في تحديد المشكلات	يبحث الباحث عن البيانات الميدانية التي ذكرت في تحديد المشكلات	Penggunaan huruf <i>jar</i> yang tidak perlu dalam kalimat naat manut

2	A3	الباحث <u>سوف</u> يطلب الإجابة عنها وتحليلها	<u>سوف</u> يطلب الباحث الإجابة عنها وتحليلها	Susunan jumlah fi'liyah
3	A3	الباحث <u>سوف</u> يجيب هذه الأسئلة بالإجابة الصحيحة	<u>سوف</u> يجيب الباحث هذه الأسئلة بالإجابة الصحيحة	Susunan jumlah fi'liyah
4	A3	الباحث <u>سوف</u> يتصور تعليم التصريف	<u>سوف</u> يتصور الباحث تعليم التصريف	Susunan jumlah fi'liyah
5	A3	الباحث <u>استعذ</u> ان إلى الاستاذ الذي يصبح صاحب الفن	<u>استعذ</u> ن الباحث الاستاذ الذي يصبح صاحب الفن	Susunan jumlah fi'liyah
6	A3	الباحث <u>استعذ</u> ان إلى الاستاذ الذي يصبح صاحب الفن	<u>استأذ</u> نالباحث الاستاذ الذي يصبح صاحب الفن	Penggunaan harfu jar
7	A3	استعد الباحث توجيه الملاحظة التي يستعمل على الطريقة ووسائل التعليم التصريف	استعد الباحث توجيه الملاحظة الذي يستعمل على الطريقة ووسائل التعليم التصريف	Isim maushul
8	A3	وتعليم التصريف <u>يبدئ</u> في الساعة التاسعة والنصف	<u>ويبدئ</u> تعليم التصريف في الساعة التاسعة والنصف	Susunan jumlah fi'liyah
9	A3	ثم الباحث <u>يدخل</u> الفصل	ثم <u>يدخل</u> الباحث الفصل	Susunan jumlah fi'liyah
10	A3	الأستاذ <u>يبتدئ</u> تعليم التصريف بالسلام والبسملة	<u>يبتدئ</u> الأستاذ تعليم التصريف بالسلام والبسملة	Susunan jumlah fi'liyah
11	A3	و ثم الأستاذ يسأل <u>من</u> المادة السابقة	ثم يسأل الأستاذ <u>عن</u> المادة السابقة	Penggunaan huruf wawu yang tidak perlu
12	A3	و ثم الأستاذ يسأل <u>من</u> المادة السابقة	ثم يسأل الأستاذ <u>عن</u> المادة السابقة	Penggunaan huruf jar yang kurang tepat
13	A3	ثم استمر الأستاذ <u>في</u> المادة هذا اليوم	ثم استمر الأستاذ المادة هذا اليوم	Penggunaan huruf jar yang tidak perlu
14	A3	واستخدم الأستاذ بطريقة القراءة والتشريح أو الترجمة والمحافظة وتأمر الطلبة قراءة الكتب وترجمة,	واستخدم الأستاذ بطريقة القراءة والتشريح أو الترجمة والمحافظة ويأمر الطلبة قراءة الكتب وترجمة,	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi'li dengan fa'il

15	A3	ثم تشرح الأستاذ المادة الناقصة	ثم يشرح الأستاذ المادة الناقصة	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li dengan fa`il
16	A3	وتلك البيانات رأينا ان الطلبة يخترون الإجابة "ه" ست طلبة	ورأينا من تلك البيانات أنّ الطلبة الذين يخترون الإجابة "ه" ست طلبة	Susunan jumlah fi`liyah
18	A3	وتلك البيانات رأينا ان الطلبة يخترون الإجابة "ه" ست طلبة	ورأينا من تلك البيانات أنّ الطلبة الذين يخترون الإجابة "ه" ست طلبة	Susunan jumlah fi`liyah
20	A3	وتلك البيانات رأينا ان الطلبة يخترون الإجابة "ه" ست طلبة	ورأينا من تلك البيانات أنّ الطلبة الذين يخترون الإجابة "ه" ست طلبة	Susunan jumlah fi`liyah
22	A3	وتلك البيانات تل على الطلبة يختارون الإجابة "أ" خمس طلبة	و تدل تلك البيانات على أنّ الطلبة الذين يخترون الإجابة "أ" خمس طلبة	Susunan jumlah fi`liyah
24	A3	وتلك البيانات تل على الطلبة يختارون الإجابة "أ" خمس طلبة	و تدل تلك البيانات على أنّ الطلبة الذين يخترون الإجابة "أ" خمس طلبة	Susunan jumlah fi`liyah
26	A3	وتلك البيانات أشارت الطلبة ان الأستاذ يختبر المادة	وأشارت تلك البيانات الى الطلبة أنّ الأستاذ يختبر المادة	Susunan jumlah fi`liyah
27	A3	بيان الطلبة إلى الأستاذ في الدوق	بيان الطلبة على الأستاذ في الدوق	Penggunaan huruf jar yng kurang tepat
28	A3	و تلك البيانات ان الطلبة يظهرون الشعور الى استاذها	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور إلى أستاذها	Susunan jumlah fi`liyah
30	A3	و تلك البيانات ان الطلبة يظهرون الشعور الى استاذها	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور إلى أستاذها	Susunan jumlah fi`liyah

32	A3	و تلك البيانات ان الطلبة <u>يظهرون الشعور الى استاذها</u>	وتدل تلك البيانات على انّ <u>الطلبة يظهرون الشعور إلى</u> <u>أستاذها</u>	Susunan jumlah fi'liyah
34	A3	و تلك البيانات ان الطلبة <u>يظهرون الشعور الى استاذها</u>	وتدل تلك البيانات على انّ <u>الطلبة يظهرون الشعور إلى</u> <u>أستاذها</u>	Susunan jumlah fi'liyah
36	A3	الطلبة إختار الإجابة "أ" أربع طلبة	الطلبة الذين يخترون الإجابة "أ" أربع طلبة	Kalimat membutuhkan isim maushul
37	A3	و تلك البيانات ان الطلبة <u>يظهرون الشعور على طرق</u> <u>الأستاذ في التعليم</u>	وتدل تلك البيانات على ان <u>الطلبة يظهرون الشعور على</u> <u>طرق التعليم للأستاذ</u>	Susunan jumlah fi'liyah
39	A3	و تلك البيانات ان الطلبة <u>يظهرون الشعور على طرق</u> <u>الأستاذ في التعليم</u>	وتدل تلك البيانات على ان <u>الطلبة يظهرون الشعور على</u> <u>طرق التعليم للأستاذ</u>	Susunan idhofah yang kurang tepat
40	A3	وتلك البيانات أن الطلبة <u>يظهرون الشعور على اشرح</u> <u>الأستاذ في المادة</u>	وتدل تلك البيانات على ان <u>الطلبة يظهرون الشعور على</u> <u>طرق التعليم للأستاذ</u>	Susunan jumlah fi'liyah
41	A3	وتلك البيانات ان الطلبة <u>يظهرون الشعور على الرغبة في</u> <u>المادة</u>	وتدل تلك البيانات على أنّ <u>الطلبة يظهرون الشعور على</u> <u>الرغبة في المادة</u>	Susunan jumlah fi'liyah
42	A3	وتلك البيانات ان الطلبة <u>يظهرون الشعور على الرغبة في</u> <u>المادة</u>	وتدل تلك البيانات على أنّ <u>الطلبة يظهرون الشعور على</u> <u>الرغبة في المادة</u>	Susunan jumlah fi'liyah
43	A3	والطلبة اختروا الإجابة "أ" ثلاث طلبة	والطلبة الذين يخترون الإجابة "أ" ثلاث طلبة	Kalimat rancu
44	A3	وتلك البيانات أن الطلبة <u>يظهرون الشعور في التعليم</u> <u>الصرف</u>	وتدل تلك البيانات على أنّ <u>الطلبة يظهرون الشعور في</u> <u>تعليم الصرف</u>	Susunan jumlah fi'liyah

45	A3	وتلك البيانات أن الطلبة يظهرون الشعور في التعليم الصرف	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور في تعليم الصرف	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idlofah
46	A3	وتلك البيانات أن الطلبة يظهرون الشعور في التعليم الصرف	وتدل تلك البيانات على أنّ الطلبة يظهرون الشعور في تعليم الصرف	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idlofah
47	A3	هم محبون ولم يجب غيرها	هم يحبون ولم يجبوا غيرها	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li yang kemasukan harfu jazm
48	A3	هم محبون ولم يجب غيرها	هم يحبون ولم يجبوا غيرها	Kesesuaian dlomir muttashil bil fi`li yang kemasukan harfu jazm
49	A3	وتلك البيانات اشارت ان الطلبة يعرفون كيف يعالج الطلبة في مشكلات تعليم التصريف	وأشارت تلك البيانات على أنّ الطلبة يعرفون كيفية معالجة مشكلات الطلبة في تعليم التصريف	Susunan Jumlah fi`liyah
50	A3	وتلك البيانات اشارت ان الطلبة يعرفون كيف يعالج الطلبة في مشكلات تعليم التصريف	وأشارت تلك البيانات على أنّ الطلبة يعرفون كيفية معالجة مشكلات الطلبة في تعليم التصريف	Penggunaan adatul istifham di tengah kalimat dan bukan merupakan kata tanya
51	A3	وتلك البيانات اشارت ان الطلبة يعرفون كيف يعالج الطلبة في مشكلات تعليم التصريف	وأشارت تلك البيانات على أنّ الطلبة يعرفون كيفية معالجة مشكلات الطلبة في تعليم التصريف	Susunan idofah yang rancu
52	A3	وجميع الطلبة قالوا ان استيعاب التصريف مساعدة على الترجمة	وقال جميع الطلبة ان استيعاب التصريف مساعدة على الترجمة	Susunan jumlah fi`liyah yang kurang tepat
53	A3	كما شهدنا في البيانات ان الطلبة اختاروا الاجابة "أ" ست طلبة	كما شهدنا في البيانات أن الطلبة الذين إختارت الإجابة "أ" ست طلبة	Kalimat rancu

54	A3	كما شهدنا في البيانات ان الطلبة اختاروا الاجابة "أ" ست طلبة	كما شهدنا في البيانات أن الطلبة التي إختارت الإجابة "أ" ست طلبة	Pengunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
55	A3	الباحث سوف تقدم البيانات القيمتية للطلبة	سوف يقدم الباحث البيانات القيمتية للطلبة	Susunan jumlah fi`liyah
56	A3	وأخذ القيمة من قيمة الإتهائي في نصف السنة الأولى	وأخذ الباحث القيمة من القيمة النهائية في نصف السنة الأولى	Jumlah fi`liyah tidak ada subjeknya
57	A3	الباحث يأخذ العبارة في " Pengantar statistik " الذي الفه أنس سوجونو	يأخذ الباحث العبارة في الكتاب " " الذي الفه أنس سوجونو	Susunan jumlah fi`liyah
1	A4	هذه القرارات ستفعلها الباحثة لكي لا يزجج تعليم في الفصل الفصل	هذه القرارات ستفعلها الباحثة لكي لا يزجج تعليم في الفصل	Susunan jumlah fi`liyah objek harusnya ma`rifah
2	A4	ثم تقرر عدد المعاملة هي أربع اللقاءات وكل اللقاء وهو 45 دقيقة	ثم تقرر عدد المعاملة هي أربع لقاءات وكل لقاء 45 دقيقة	Penulisan adad ma`dud
3	A4	ثم تقرر عدد المعاملة هي أربع اللقاءات وكل اللقاء وهو 45 دقيقة	ثم تقرر عدد المعاملة هي أربع لقاءات وكل لقاء 45 دقيقة	Penggunaan kata كل
4	A4	صناعة الأداة الاختبار قبلي وبعدى	صناعة الأداة الإختبار الأول والأخير	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
6	A4	لا بد ان يهتم في هذه الاختبار عن الجوانب التي ستحاسب	لا بد أن يهتم هذا الإختبار عن الجوانب التي ستحاسب	Penggunaan isim isyaroh yang krg tepat
7	A4	لا بد ان يهتم في هذه الاختبار عن الجوانب التي ستحاسب	لا بد أن يهتم هذا الإختبار عن الجوانب التي ستحاسب	Pengunaan hamzah washol yang seharusnya qotho

8	A4	لأن الجوانب التي ستحاسب هي مهارة الكلام فشكل اختبارها الإختبار الشفهي	لأن الجوانب التي ستحاسب هي مهارة الكلام فشكل اختبارها الإختبار الشفهي	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat
9	A4	لأن الجوانب التي ستحاسب هي مهارة الكلام فشكل اختبارها الإختبار الشفهي	لأن الجوانب التي ستحاسب هي مهارة الكلام فشكل اختبارها الإختبار الشفهي	Istilah asing lazim menggunakan <i>isim makrifah</i>
	A4	لأن الجوانب التي ستحاسب هي مهارة الكلام فشكل اختبارها الإختبار الشفهي	لأن الجوانب التي ستحاسب هي مهارة الكلام فشكل اختبارها الإختبار الشفهي	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
10	A4	 في هذه الاختبار....	 في هذا الإختبار....	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
11	A4	 في هذه الاختبار....	 في هذا الإختبار....	Penggunaan <i>isim isyaroh</i> yang kurang tepat
12	A4	هي الطلبة الذين...	هي الطلبة التي...	Penggunaan <i>isim maushul</i> yang kurang tepat
13	A4	ثم تقرر الباحثة المادة التي ستستعمل	ثم تقرر الباحثة المادة التي ستستعملها	Susunan <i>jumlah</i> <i>fi'liyah</i>
14	A4	ثم تقرر عدد المعاملة وهي اربع اللقاءات	ثم يقرر عدد المعاملة وهي اربع لقاءات	Susunan <i>adad</i> <i>ma'dud</i>
15	A4	بعد موافق المدرسة عن عدد المعاملة ثم تستمر بعدها بصناعة خطة التدريس	بعد موافق المدرسة عن عدد المعاملة ثم استمر بصناعة خطة التدريس	Pengulangan kata بعد
16	A4	لا بد ان يهتم في هذه الاختبار...	لا بد أن يهتم هذا الإختبار...	Penggunaan huruf <i>jar</i> yang tidak perlu
17	A4	لا بد ان يهتم في هذه الاختبار...	لا بد أن يهتم هذا الإختبار...	Penggunaan <i>isim isyaroh</i> yang kurang tepat
18	A4	لا بد ان يهتم في هذه الاختبار...	لا بد أن يهتم هذا الإختبار...	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang harusnya <i>hamzah qotho</i>

19	A4	فلا بد على الباحثة تصنع <u>لمحة</u> الصورة المادة التي ستختبر	فلا بد على الباحثة تصنع <u>لمحة صورة المادة التي</u> ستختبرها	Susunan <i>idhofah</i> yang tidak tepat
20	A4	وأما <u>لمحة صورة المادة في</u> هذه <u>الاختبار</u> فهي كمايلي	وأما <u>لمحة صورة المادة في</u> هذا <u>الاختبار</u> فهي كمايلي	Penggunaan <i>isim isyarah</i> yang tidak tepat
21	A4	<u>تصوير عن الطلبة الفصل</u> الحادي عشر	<u>تصوير الطلبة عن الفصل</u> الحادي عشر	Penggunaan huruf <i>jar</i> yang tidak perlu dalam kalimat <i>idhofah</i>
22	A4	<u>في المدرسة الثانوية الحكومية</u> <u>الإسلامية</u> تنفيل سليمان	<u>في المدرسة الثانوية</u> <u>الإسلامية الحكومية</u> تنفيل سليمان	Istilah umum ke khusus
23	A4	ومن هنا <u>كان</u> جميع الطلبة <u>تكون</u> وحدة البحثية	ومن هنا <u>تكون</u> جميع الطلبة <u>وحدة</u> البحث	Penggunaan kata <i>كان</i> yang berulang dan tidak perlu
24	A4	ومن هنا <u>كان</u> جميع الطلبة <u>تكون</u> وحدة البحثية	ومن هنا <u>يكون</u> جميع الطلبة <u>وحدة</u> البحث	Susunan yang kurang tepat
25	A4	وضعت الباحثة <u>إثني عشر</u> <u>طالبا</u> في المجموعة التجريبية	وضعت الباحثة <u>إثني عشر</u> <u>طالبا</u> في المجموعة التجريبية	Susunan <i>adad</i> <i>ma`dud</i> yang salah
26	A4	المدرسة المتوسطة الحكومية / الأهلية الإسلامية...	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية / الأهلية...	Istilah umum ke khusus
27	A4	مقاييس الوحدة <u>قبل</u> تجريبية	مقاييس الوحدة <u>قبل</u> التجريبية	Susunan <i>idhofah</i>
28	A4	وضعت الباحثة <u>إثني عشر</u> <u>طالبا</u> في المجموعة التجريبية	وضعت الباحثة <u>إثني عشر</u> <u>طالبا</u> في المجموعة التجريبية	Susunan <i>adad</i> <i>ma`dud</i> yang salah
29	A4	المدرسة المتوسطة الحكومية / الأهلية الإسلامية...	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية / الأهلية...	Istilah umum ke khusus
30	A4	مقاييس الوحدة <u>قبل</u> تجريبية	مقاييس الوحدة <u>قبل</u> التجريبية	Susunan <i>idhofah</i>

31	A4	وضعت الباحثة إثني عشر طالبا في المجموعة التجريبية	وضعت الباحثة إثني عشر طالبا في المجموعة التجريبية	Susunan <i>adad ma`dud</i> yang salah
32	A4	اعطت الباحثة الإختبار <u>بشكل الشفهي</u>	اعطت الباحثة الإختبار <u>بالشكل الشفهي</u>	Penggunaan <i>idhofah</i> yang seharusnya naat manut
33	A4	وأنواع الإختبار وهي إختبار ذاتي	وأنواع الإختبار هي إختبار ذاتي / الإختبار الذاتي	Penggunaan huruf <i>jar</i> yang tidak perlu
34	A4	إختبار ذاتي متفرق بإختبار موضوعي	الإختبار الذاتي متفرق بالإختبار الموضوعي	<i>Na`at man`ut</i> diawal kalimat sebagai <i>mubtada`</i> maka <i>marifah</i>
35	A4	إختبار ذاتي متفرق بإختبار موضوعي	الإختبار الذاتي متفرق بالإختبار الموضوعي	Susunan <i>na`at man`ut</i>
36	A4	وأما التقييس من نتائج ونقل النتائج فهي كمايلي:	وأما التقييس من النتائج ونقل النتائج فهي كمايلي:	Penggunaan <i>nakiroh</i> harusnya <i>ma`rifah</i>
37	A4	ثقل النتائج إختبار قبلي و <u>بعدي</u>	ثقل نتائج الإختبار الأول و بالأخير	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat
41	A4	طريقة تبليغ	الطريقة التبليغية	Susunana <i>na`at man`ut</i>
42	A4	نفذت الباحثة إختبار قبلي في التاريخ...	نفذت الباحثة الإختبار الأول في التاريخ...	<i>Hamzah washal</i> yang harusnya <i>hamzah qotho</i>
50	A4	النتيجة المتوسطة للمجموعة الضابطة وهو	النتيجة المتوسطة للمجموعة الضابطة هي	Kesesuaian <i>na`at</i> dengan <i>man`ut</i>
	A4	النتيجة المتوسطة للمجموعة الضابطة وهو	النتيجة المتوسطة للمجموعة الضابطة وهي	Kesesuaian <i>dlo mir munfashil</i> dengan <i>isim</i>

51	A4	وأما إنحراف معيارى فهي 46132,3 للمجموعة الضابطة	وأما الإنحراف المعياري للمجموعة الضابطة فهي 46132,3	Susunan <i>jumlah ismiyah</i> yang kurang tepat
	A4	وأما إنحراف معيارى فهي 46132,3 للمجموعة الضابطة	وأما الإنحراف المعياري للمجموعة الضابطة فهي 46132,3	Penggunaan <i>isim nakiroh</i> yang seharusnya <i>makrifah</i>
52	A4	نفذت الباحثة المعاملة بإستخدام إستراتيجية لعب الأدوار في المجموعة التجريبية وإستراتيجية العاي في المجموعة الضابطة	نفذت الباحثة المعاملة بإستخدام إستراتيجية لعب الأدوار في المجموعة التجريبية والإستراتيجية العادية في المجموعة الضابطة	<i>Hamzah qotho</i> yang harusnya <i>hamzah washal</i>
53	A4	نفذت الباحثة المعاملة بإستخدام إستراتيجية لعب الأدوار في المجموعة التجريبية وإستراتيجية العاي في المجموعة الضابطة	نفذت الباحثة المعاملة بإستخدام إستراتيجية لعب الأدوار في المجموعة التجريبية والإستراتيجية العادية في المجموعة الضابطة	Penggunaan <i>idhofah</i> yang seharusnya <i>na`at man`ut</i>
54	A4	والكتاب التي إستخدامت الباحثة و هو " الكتاب الماهر اللغة العربية 1... " التي نشره عفل ""	والكتاب الذي إستخدامت الباحثة هو " الكتاب الماهر اللغة العربية 1... " الذي نشره عفلى ""	Penggunaan <i>isim maushul</i> yang tidak tepat
55	A4	والكتاب التي إستخدامت الباحثة و هو " الكتاب الماهر اللغة العربية 1... " التي نشره عفل ""	والكتاب الذي إستخدامت الباحثة هو " الكتاب الماهر اللغة العربية 1... " الذي نشره عفلى ""	Penggunaan <i>isim maushul</i> yang tidak tepat
56	A4	هَذِهِ جَوَّالَةٌ جَمِيلَةٌ، هَلْ هِيَ جَوَّالَتُكَ يَا قَائِسُ؟	هَذِهِ جَوَّالَةٌ جَمِيلَةٌ، هَلْ هَذِهِ جَوَّالَتُكَ يَا قَائِسُ؟	Penggunaan <i>isim dlo mir</i> yang seharusnya <i>isim isyarah</i>
57	A4	لَا، هَذِهِ الْجَوَّالَةُ لِأَيِّهِمْ فِي الْعُطْلَةِ الْيَوْمِ	لَا، هَذِهِ جَوَّالَةٌ أَبِي هُوَ عَاطِلٌ الْيَوْمِ	Penggunaan huruf <i>jar</i> yang tidak perlu dalam susunan <i>idhofah</i>

58	A4	لَا، هَذِهِ جَوْلَةٌ لِأَيِّهِمْ فِي الْعُطْلَةِ الْيَوْمِ	لَا، هَذِهِ جَوْلَةٌ أَبِي هُوَ عَاطِلٌ الْيَوْمَ	Susunan jumlah ismiyah
59	A4	طَبَعًا يَمْلِكُ أَبُوكَ السَّيَّارَةَ	طَبَعًا يَمْلِكُ أَبُوكَ السَّيَّارَةَ	Susunan jumlah fi'liyah objek harus manshub
60	A4	لَا يَمْلِكُ أَبِي سَيَّارَةَ بِسَبَبِ عَالِيَّتِهَا	لَا يَمْلِكُ أَبِي سَيَّارَةَ بِسَبَبِ عَالِيَّتِهَا	Susunan jumlah fi'liyah objek harus manshub
62	A4	وَأَمَّا عَمَلِيَّةُ يَوْمِيَّةٍ وَ أَحْوَالِ التَّعْلِيمِ فِي كُلِّ لِقَاءٍ...	وَأَمَّا الْعَمَلِيَّةُ الْيَوْمِيَّةُ وَ الْأَحْوَالِ التَّعْلِيمِيَّةُ فِي كُلِّ لِقَاءٍ...	Penggunaan na'at man'ut yang seharusnya idhofah
63	A4	وَقَبْلَ التَّدْرِيسِ يُطَالَبُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَرْتَبُوا جُلُوسَهُمْ	وَقَبْلَ التَّدْرِيسِ تُطَلَّبُ الْمَدْرَسَةُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَرْتَبُوا جُلُوسَهُمْ	Kesesuaian fi'il dengan fail
64	A4	وَقَبْلَ التَّدْرِيسِ يُطَالَبُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَرْتَبُوا جُلُوسَهُمْ	وَقَبْلَ التَّدْرِيسِ تُطَلَّبُ الْمَدْرَسَةُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَرْتَبُوا جُلُوسَهُمْ	Susunan jumlah fi'liyah tidak ada subjeknya
65	A4	وَقَبْلَ التَّدْرِيسِ يُطَالَبُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَرْتَبُوا جُلُوسَهُمْ	وَقَبْلَ التَّدْرِيسِ تُطَلَّبُ الْمَدْرَسَةُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَرْتَبُوا جُلُوسَهُمْ	Fi'il yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
66	A4	وَشَرَحَ الْقَلِيلَ عَنْ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةِ لَعِبِ الْأَدْوَارِ	وَشَرَحَتْ عَنْ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةِ لَعِبِ الْأَدْوَارِ الْقَلِيلَةَ	Susunan jumlah fi'liyah
67	A4	تَبَدُّأَ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ بِشَرْحِ الْمَفْرَدَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْحَوَارِ	تَبَدُّأَ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ بِشَرْحِ الْمَفْرَدَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْحَوَارِ	Penggunaan huruf jar yang tidak perlu dalam idhofah
68	A4	وَيُطَالَبُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَكْرِّرُوهَا	وَتُطَلَّبُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَكْرِّرُوهَا	Kesesuaian fi'il dengan fail
69	A4	يُطَالَبُ الطَّلَبَةُ أَنْ تُؤَلِّفُوا نَصَّ الْحَوَارِ	تُطَلَّبُ الطَّلَبَةُ أَنْ تُؤَلِّفَ نَصَّ الْحَوَارِ	Kesesuaian fi'il dengan fa'il
70	A4	يُطَالَبُ الطَّلَبَةُ أَنْ تُؤَلِّفُوا نَصَّ الْحَوَارِ	تُطَلَّبُ الطَّلَبَةُ أَنْ تُؤَلِّفَ نَصَّ الْحَوَارِ	Fi'il yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya

71	A4	لأن على الأغلب الطلبة ما يزل في المتخير بطريقة التعليم المتغير	لأن أغلب الطلبة ما تزل في المتخير بطريقة التعليم المتغيرة	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
72	A4	لأن على الأغلب الطلبة ما يزل في المتخير بطريقة التعليم المتغير	لأن أغلب الطلبة ما تزل في المتخير بطريقة التعليم المتغيرة	Kesesuaian na`at dengan man`ut-nya
73	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Kesesuaian fi`il dengan fa`il
74	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Susunan jumlah fi`liyah tidak ada subjeknya
75	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Fi`il yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
76	A4	يبحث الحوار عن عمل الوالدين وكيفية ذهابهم إلى مكان العمل	يبحث الحوار عن عمل الوالدين وكيفية ذهابهم إلى مكان العمل	Penggunaan fi`il yang harusnya masdar
77	A4	...و يطالبهم أن يركزوها	...و تطلبهم أن يركزوها	Kesesuaian fi`il dengan fa`il-nya
78	A4	وإذا وجد الكلمة الصعبة والطلبة لا يعرفوا فشرحت المدرسة عن المعنى المفردات بشرح واضح	وإذا وجد الكلمة الصعبة وهم لا يعرفون نفشروا المدرسة عن معنى المفردات بشرح واضح	Karena masing bersambung dengan kalimat sebelumnya maka bisa menggunakan dlomir
79	A4	وإذا وجد الكلمة الصعبة والطلبة لا يعرفوا فشرحت المدرسة عن المعنى المفردات بشرح واضح	وإذا وجد الكلمة الصعبة وهم لا يعرفون نفشروا المدرسة عن معنى المفردات بشرح واضح	Fi`il setelah huruf jazm harus majzum di buang huruf ن nya

80	A4	وإذا وجد الكلمة الصعبة والطلبة لا يعرفوا فشرحت المدرسة عن المعنى المفردات بشرح واضح	وإذا وجد الكلمة الصعبة وهم لا يعرفون نفشروا المدرسة عن معنى المفردات بشرح واضح	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
81	A4	يطالب الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	تطلب المدرسة الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	Kesesuaian fi`il dengan fa`il
82	A4	يطالب الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	تطلب المدرسة الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	Susunan jumlah fi`liyah tidak ada subjeknya
83	A4	يطالب الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	تطلب المدرسة الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	Fi`il yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
85	A4	لأن الوقت غير يكفي فمجموعة التي لم يعرضوا سيعرضون في اللقاء التالي	لأن الوقت لا يكفي فمجموعة التي لم يعرض سيعرضون في اللقاء التالي	Fi`il setelah huruf jazm marus majzum di buang huruf ن nya
86	A4	لأن الوقت غير يكفي فمجموعة التي لم يعرضوا سيعرضون في اللقاء التالي	لأن الوقت لا يكفي فمجموعة التي لم يعرض سيعرضون في اللقاء التالي	Kesesuaian fi`il dengan fa`il-nya
87	A4	وهم تخاطفوا في التقدم أمام الفصل	وهم تخاطفون أن تقدموا أمام الفصل	Kesesuaian fi`il dengan fa`il-nya
88	A4	وهم تخاطفوا في التقدم أمام الفصل	وهم تخاطفون أن تقدموا أمام الفصل	Pengunaan masdar yang seharusnya ان masdariyah
89	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Kesesuaian fi`il dengan fa`il
90	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Susunan jumlah fi`liyah tidak ada subjeknya

91	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	<i>Fi'il</i> yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
92	A4	يطالب الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	تطلب المدرسة الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	Kesesuaian <i>fi'il</i> dengan <i>fa'il</i> -nya
93	A4	يطالب الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	تطلب المدرسة الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	Susunan <i>jumlah</i> <i>fi'liyah</i> tidak ada subjeknya
94	A4	يطالب الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	تطلب المدرسة الطلبة أن يعرضوا الحوار الموجود مع مجموعتهم	<i>Fi'il</i> yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
95	A4	ثم يطالب كل مجموعة ان تؤلف نص الحوار ...	ثم يطلب كل مجموعة أن تؤلف نص الحوار ...	Kesesuaian <i>fi'il</i>
96	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Kesesuaian <i>fi'il</i> dengan <i>fa'il</i>
97	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Susunan <i>jumlah</i> <i>fi'liyah</i> tidak ada subjeknya
98	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	<i>Fi'il</i> yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
100	A4	وبعد ذلك التكرار المفردات والحوار من اللقاء الأول حتى الثالث	ثم استمر بتكرار المفردات والحوار من اللقاء الأول حتى الثالث	Susunan kalimat yang rancu
101	A4	وبعد ذلك التكرار المفردات والحوار من اللقاء الأول حتى الثالث	ثم استمر بتكرار المفردات والحوار من اللقاء الأول حتى الثالث	Penggunaan <i>na'at man'ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>

102	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Kesesuaian <i>fi'il</i> dengan <i>fa'il</i>
103	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	Susunan <i>jumlah fi'liyah</i> tidak ada subjeknya
104	A4	وقبل التدريس يطالب الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	وقبل التدريس تطلب المدرسة الطلبة ان يرتبوا جلوسهم	<i>Fi'il</i> yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
105	A4	وبعد فهم الطلبة جميع المفردات	وبعد أن يفهم الطلبة جميع المفردات	Penggunaan ان <i>masdadiyah</i> yang tidak tepat
106	A4	فيطالب الطلبة ان تترجموا النص	فتطلب المدرسة الطلبة أن يترجموا النص	Kesesuaian <i>fi'il</i>
107	A4	فيطالب الطلبة ان تترجموا النص	فتطلب المدرسة الطلبة أن يترجموا النص	Susunan <i>jumlah fi'liyah</i> tidak ada subjeknya
108	A4	فيطالب الطلبة ان تترجموا النص	فتطلب المدرسة الطلبة أن يترجموا النص	<i>Fi'il</i> yang kemasukan kt ان hilang huruf ن nya
114	A4	تطوير ويليام سيلى غوسيت " إختبار "ت في السنة 1951	تطوير ويليام سيلى غوسيت " الإختبار "ت في السنة 1951	Istilah menggunakan isim <i>ma`rifah</i>
115	A4	و يقال أيضا إختبار " "	و يقال الإختبار " " أيضا	Penggunaan kata أيضا
116	A4	و يقال أيضا إختبار " "	و يقال الإختبار " " أيضا	Istilah menggunakan isim <i>ma`rifah</i>
117	A4	تتكون إختبار "ت من نوعين وهي...	يتكون الإختبار "ت من نوعين وهو...	Istilah menggunakan isim <i>ma`rifah</i>
118	A4	تتكون إختبار "ت من نوعين وهي...	يتكون الإختبار "ت من نوعين وهو...	Istilah menggunakan isim <i>ma`rifah</i>
119	A4	تتكون إختبار "ت من نوعين وهي...	يتكون الإختبار "ت من نوعين وهو...	Istilah menggunakan isim <i>ma`rifah</i>

120	A4	تتكون اختبار "ت" من نوعين وهي ...	يتكون الإختبار "ت" من نوعين وهو ...	Istilah menggunakan isim ma`rifah
121	A4	تتكون اختبار "ت" من نوعين وهي ...	يتكون الإختبار "ت" من نوعين وهو ...	Istilah menggunakan isim ma`rifah
122	A4	تتكون اختبار "ت" من نوعين وهي ...	يتكون الإختبار "ت" من نوعين وهو ...	Istilah menggunakan isim ma`rifah
123	A4	تتكون اختبار "ت" من نوعين وهي ...	يتكون الإختبار "ت" من نوعين وهو ...	Istilah menggunakan isim ma`rifah
124	A4	تتكون اختبار "ت" من نوعين وهي ...	يتكون الإختبار "ت" من نوعين وهو ...	Istilah menggunakan isim ma`rifah
125	A4	تتكون اختبار "ت" من نوعين وهي ...	يتكون الإختبار "ت" من نوعين وهو ...	Istilah menggunakan isim ma`rifah
126	A4	تتكون اختبار "ت" من نوعين وهي ...	يتكون الإختبار "ت" من نوعين وهو ...	Istilah menggunakan isim ma`rifah
127	A4	إختبار طبيعي	الإختبار الطبيعي	Istilah menggunakan isim ma`rifah
128	A4	إختبار طبيعي	الإختبار الطبيعي	Istilah menggunakan isim ma`rifah
129	A4	وأما البيانات لإختبار الطبيعي.... كما يلي:	وأما البيانات للإختبار الطبيعي.... كما يلي:	Istilah menggunakan isim ma`rifah
130	A4	نتائج لإختبار طبيعي	نتائج للإختبار الطبيعي	Istilah menggunakan isim ma`rifah
133	A4	إختبار "ت"	الإختبار "ت"	Istilah menggunakan isim ma`rifah
134	A4	استخدامت الباحثة اختبار الفيني ()	استخدمت الباحثة الإختبار الفيني ()	Istilah menggunakan isim ma`rifah
135	A4	استخدامت الباحثة اختبار الفيني ()	استخدمت الباحثة الإختبار الفيني ()	Kesesuaian fi`il

136	A4	نفذت الباحثة إختبار تجانس فيالبيانات إختبار قبلي وبعدي من مجموعتين	نفذت الباحثة الإختبار التجانسمنبيانات الإختبار الأول والأخير من مجموعتين	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
137	A4	نفذت الباحثة إختبار تجانس فيالبيانات إختبار قبلي وبعدي من مجموعتين	نفذت الباحثة الإختبار التجانسمنبيانات الإختبار الأول والأخير من مجموعتين	Penggunaan huruf <i>jar</i> yang kurang tepat
138	A4	إختبار ليفيني	الإختبار ليفيني	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
139	A4	إختبار تجانس	الإختبار التجانس	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
140	A4	أن البيانات	أن البيانات	Penggunaan <i>jamak muanast</i> yang salah
141	A4	إختبار قبلي	الإختبار الأول	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
142	A4	إختبار ليفيني	الإختبار ليفيني	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
143	A4	إختبار بعدي	الإختبار الأخير	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
144	A4	إختبار ليفيني	الإختبار ليفيني	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
145	A4	إختبار "ت"	الإختبار "ت"	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
146	A4	إختبار قبلي و بعدي	الإختبار الأول و الأخير	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
147	A4	إختبار قبلي	الإختبار الأول	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
148	A4	إختبار بعدي	الإختبار الأخير	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>
149	A4	إختبار قبلي و بعدي	الإختبار الأول و الأخير	Istilah menggunakan <i>isim ma`rifah</i>

1	A5	بينما قد أَلّف ذلك الكتاب منذ زمان ماض قبل تأسيس تلك الهيئة	بينما قد أَلّف ذلك الكتاب منذ زمان ماض قبل تأسيس الهيئة	Penggunaan isim isyarah yang tidak perlu
3	A5	ولكن كلّ المادة المحتويات في كتاب دروس اللغة العربية تبحث عن القواعد الاساسية	ولكن كلّ محتوى المادة في الكتاب دروس اللغة العربية تبحث في القواعد الأساسية	Penggunaan isim nakiroh yang seharusnya ma`rifah
4	A5	ولكن كلّ المادة المحتويات في كتاب دروس اللغة العربية تبحث عن القواعد الاساسية	ولكن كلّ محتوى المادة في الكتاب دروس اللغة العربية تبحث القواعد الأساسية	Penggunaan huruf jar yang tidak perlu
5	A5	ولكن كلّ المادة المحتويات في كتاب دروس اللغة العربية تبحث عن القواعد الاساسية	ولكن كلّ محتوى المادة في الكتاب دروس اللغة العربية تبحث في القواعد الأساسية	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
6	A5	ولكنّ أنّ المواد في كتاب دروس اللغة العربية ليس الأيبحث عن المفردات والجملة المفيدة فحسب	ولكنّ المواد في الكتاب دروس اللغة العربي ليست تبحث في المفردات والجملة المفيدة فحسب	Penggunaan huruf jar yang tidak perlu
8	A5	ولكنّ أنّ المواد في كتاب دروس اللغة العربية ليس الأيبحث عن المفردات والجملة المفيدة فحسب	ولكنّ المواد في الكتاب دروس اللغة العربي ليست تبحث في المفردات والجملة المفيدة فحسب	Penggunaan huruf jar yang tidak perlu
9	A5	والتقييمات الاخرالتي ...	والتقييمات الأخرالتي ...	Penggunaan hamzah washal yang seharusnya qotho
10	A5	... هو الكتب القديمة وأقدم من الكتاب دروس اللغة العربية	... هي الكتب القديمة وأقدم من الكتاب دروس اللغة العربية	Kesesuaian dlamir munfashil dengan isim
11	A5	و أنواع تلك التمرينات تعني الأسئلة القصيرة	تعني أنواع التمرينات الأسئلة القصيرة	Susunan jumlah fi'liyah yang kacau
12	A5	و أنواع تلك التمرينات تعني الأسئلة القصيرة	تعنيأنواع التمرينات الأسئلة القصيرة	Penggunaan isim isyarah yang tidak perlu

13	A5	في الإدراك...	في الإدراك...	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
14	A5		الإدراك...	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
15	A5	بين الأبواب	بين الأبواب	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
17	A5	بالطريقة الاستقرائية	بالطريقة الإستقرائية	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
18	A5	اللغة الاخر	اللغة الأخرى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
20	A5	وهي الملاحظة والأستقصاء والإستكشاف	وهي الملاحظة والأستقصاء والإستكشاف	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
21	A5	و ظهر فكتاب دروس اللغة العربية	و ظهر في الكتاب دروس اللغة العربية	Penggunaan isim nakiroh yang seharusnya ma`rifah
22	A5	ومن نوع تقديم المواد كذا لك لم يستخدم انواع الطرق	وكذا لك نوع تقديم المواد لم يستخدم انواع الطرق	Penggunaan kata كذا لك yang tidak perlu
24	A5	ومن نوع تقديم المواد كذا لك لم يستخدم انواع الطرق	وكذا لك نوع تقديم المواد لم يستخدم انواع الطرق	Penggunaan kata كذا لك yang kurang tepat
25	A5	ومن نوع تقديم المواد كذا لك لم يستخدم انواع الطرق	وكذا لك نوع تقديم المواد لم يستخدم انواع الطرق	Penggunaan kata كذا لك yang kurang tepat
26	A5	استخدام كتاب اللغة العربية مناسبا بالتطوير المعتمد الطلاب	استخدام كتاب اللغة العربية مناسبا بتطوير المعيل للطلاب	Penggunaan kata عند yang kurang tepat
27	A5	استخدام كتاب اللغة العربية مناسبا بالتطوير المعتمد الطلاب	استخدام كتاب اللغة العربية مناسبا بتطوير المعيّ للطلاب	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah

28	A5	التنسيب بالتطوير الاجتماعي والعاطفي	التنسيب بالتطوير الاجتماعي والعاطفي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
29	A5	التنسيب بالتطوير الاجتماعي والعاطفي	التنسيب بالتطوير الاجتماعي والعاطفي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
30	A5	لغة الاولى	لغة الأولى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
31	A5	اللغة الاندونيسية	اللغة الإندونيسية	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
32	A5	اللغة الاندونيسية	اللغة الإندونيسية	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
33	A5	الى	إلى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
34	A5	... احضر ...	... أحضر ...	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
35	A5	... اصفر ...	... أصفر ...	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
36	A5	فى اظهر وسائل الايضاح دون انتقاص الورقة	فى إظهر وسائل الإيضاح دون إنتقاص الورقة	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
37	A5	فى اظهر وسائل الايضاح دون انتقاص الورقة	فى إظهر وسائل الإيضاح دون إنتقاص الورقة	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
38	A5	فى اظهر وسائل الايضاح دون انتقاص الورقة	فى إظهر وسائل الإيضاح دون إنتقاص الورقة	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
39	A5	فى اظهر وسائل الايضاح دون انتقاص الورقة	فى إظهر وسائل الإيضاح دون إنتقاص الورقة	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho

40	A5	على <u>الإبكارى</u>	على <u>الإبكارى</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
41	A5	بعض أوجهه ...	بعض أوجهه ...	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
42	A5	وأهمّها مهارة الكلام	وأهمّها مهارة الكلام	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
43	A5	... بالاستئلة	... بالاستئلة	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
44	A5	الطريقة <u>الأخرى</u>	الطريقة <u>الأخرى</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
45	A5	أوجه <u>المزايا</u>	أوجه <u>المزايا</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
46	A5	وأهمّها مهارة الكلام	وأهمّها مهارة الكلام	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
47	A5	إلى	إلى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
48	A5	أوجه <u>القصور</u>	أوجه <u>القصور</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
49	A5	الكتب <u>الدراسية</u> <u>الأخرى</u>	الكتب <u>الدراسية</u> <u>الأخرى</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho

D. Daftar Kesalahan Aspek Sintaksis Skripsi Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

No	Kode	Kesalahan	Pembetulan	Keterangan
1	B1	... المدرسة العالية الإسلامية <u>الحكومية</u> <u>الابنائية</u>	... المدرسة العالية <u>الإسلامية</u> <u>الحكومية</u> <u>الإبنائية</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho

2	B1	هناك <u>ثلاثة</u> فصول فقط	هناك <u>ثلاثة</u> فصول فقط	Susunan <i>adad ma`dud</i>
3	B1	ويتكون من ٦ فصول دراسية	ويتكون من ستة فصول دراسية	Susunan <i>adad ma`dud</i>
4	B1	... المدرسة العالية الإسلامية الحكومية <u>الابنائية</u>	... المدرسة العالية الإسلامية الحكومية <u>الابنائية</u>	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
5	B1	... المدرسة العالية الإسلامية الحكومية <u>الابنائية</u>	... المدرسة العالية الإسلامية الحكومية <u>الابنائية</u>	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
6	B1	وعدد أفرده ٣٧ <u>تلاميذ</u>	وعدد أفرده ٣٧ <u>تلميذا</u>	Susunan <i>adad ma`dud</i>
7	B1	فدرجة الكفاءة على فهم القواعد اللغة العربية <u>التلاميذ</u> في الصف الثاني البرامج الدينية بالمدرسة العالية ...	فدرجة كفاءة التلاميذ على فهم القواعد اللغة العربية في الصف الثاني البرامج الدينية بالمدرسة العالية ...	Susunan <i>idhofah</i> yang rancu
8	B1	كما <u>بين</u> الباحث في باب المناهج البحث أن هذا الباب <u>تستخدم</u> بإحصاء الوصفي	كما <u>بين</u> الباحث في باب مناهج البحث أن هذا الباب <u>يستخدم</u> بإحصاء الوصفي	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
9	B1	كما <u>بين</u> الباحث في باب المناهج البحث أن هذا الباب <u>تستخدم</u> بإحصاء الوصفي	كما <u>بين</u> الباحث في باب مناهج البحث أن هذا الباب <u>يستخدم</u> بإحصاء الوصفي	Kesesuaian <i>dlomir muttashil</i> dengan <i>fa`il</i>
12	B1	لأن <u>أيضا</u> قيمة المتوسط أقرب إلى أعلى القيمة	لأن <u>أيضا</u> قيمة المتوسط أقرب إلى قيمة الأعلى أيضا	Penggunaan kata <i>أيضا</i> yang krg tepat
15	B1	من الجدول الآتية عرفنا قيمة <u>انحراف المعياري</u> المحصورة ٨,٩٢ وذلك تدل على درجة تصديق أي البيانات هي أكثر تنوعا	من الجدول الآتية عرفنا قيمة <u>معيارى الإنحراف</u> المحصورة ٨,٩٢ وذلك تدل على درجة التصديق أي البيانات هي أكثر تنوعا	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat

16	B1	من الجدول الآتية عرفنا قيمة انحراف المعياري المحصولة ٨,٩٢ وذلك تدل على <u>درجة تصديق أي البيانات</u> هي أكثر تنوعا	من الجدول الآتية عرفنا قيمة معيار الإنحراف المحصولة ٨,٩٢ وذلك تدل على <u>درجة التصديق أي</u> البيانات هي أكثر تنوعا	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
17	B1	<u>الانحراف المعياري</u>	<u>معيار الإنحراف</u>	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
18	B1	<u>عدد الافراد</u>	<u>عدد الإفراد</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
19	B1	<u>جدول الانحراف</u>	<u>جدول الإنحراف</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
20	B1	<u>عرفنا قيمة انحراف المعياري</u>	<u>عرفنا قيمة معيار الإنحراف</u>	Susunan idhofah yang kurang tepat
21	B1	<u>تدل على درجة تصديق انحراف المعياري</u>	<u>تدل على درجة تصديق معيار الإنحراف</u>	Susunan idhofah yang kurang tepat
22	B1	<u>تدل على درجة تصديق انحراف المعياري</u>	<u>تدل على درجة تصديق معيار الإنحراف</u>	Susunan idhofah yang kurang tepat
23	B1	بمدرسة العالية الإسلامية <u>الحكومية</u>	بمدرسة العالية الإسلامية <u>الحكومية</u>	kesesuaian na`at dengan man`ut- nya
24	B1	...بالإحصاء الإستدلالي <u>ولمعرفة هل يوجد العلاقة بين متغيرين</u>	...بالإحصاء الإستدلالي <u>ولمعرفة العلاقة بين متغيرين</u>	Penggunaan adatu istifham di tengah kalimat yang bukan merupakan kata tanya
26	B1	<u>جدول الانحراف</u>	<u>جدول الإنحراف</u>	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho

27	B1	<u>لاختبار دلالة العلاقة</u>	<u>لاختبار دلالة العلاقة</u>	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
29	B1	<u>هناك علاقة إيجابي</u>	<u>هناك علاقة إيجابية</u>	Kesesuaian <i>na`at</i> dengan <i>man`ut</i>
1	B2	ثم تواصل الباحثة إلى <u>تجريبية لفرقة صغيرة</u>	ثم تواصل الباحثة إلى <u>التجريبية للفرقة الصغيرة</u>	Penggunaan <i>isim nakiroh</i> yang seharusnya <i>ma`rifah</i>
2	B2	ثم تواصل الباحثة إلى <u>تجريبية</u> <u>فرقة صغيرة</u>	ثم تواصل الباحثة إلى <u>التجريبية للفرقة الصغيرة</u>	Kalimat kurang sempurna
3	B2	و تحتاج الباحثة <u>ستة طلاب</u>	و تحتاج الباحثة <u>ستة طلاب</u>	Susunan <i>`adad ma`dud</i>
4	B2	ثم <u>مدّرس تكنولوجيا التدريس</u>	ثم <u>مدّرس التدريس التكنولوجيا</u>	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat
5	B2	في قسم تعليم اللغة العربية كلية الإنسانية و في كلية <u>العلياض</u>	في قسم تعليم اللغة العربية كلية الإنسانية و في كلية <u>العلياض</u>	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
6	B2	نتيجة تقدير المواد على <u>النتائج</u> تطوير المواد الدراسية <u>بالمدخل</u> الاندماجيّ	نتيجة تقدير المواد على <u>نتائج تطوير المواد الدراسية</u> بالمدخل <u>الاندماجيّ</u>	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat
6	B2	هل مواد الدراسية <u>مناسب</u> بأهداف التدريس؟	هل مواد الدراسية <u>مناسبة</u> بأهداف التدريس؟	Penggunaan <i>khobar mudzakar</i> yang seharusnya <i>muanast</i>
7	B2	هل مواد الدراسية مناسبة <u>بأهداف التدريس</u> ؟	هل المواد الدراسية مناسبة <u>بأهداف التدريس</u> ؟	Penggunaan <i>ya`nisbah</i> pada susunan <i>idhofah</i>
8	B2	هل مواد الدراسية <u>مناسب</u> بحياة حقيقية؟	هل المواد الدراسية <u>مناسبة</u> بحياة حقيقية؟	Penggunaan <i>khobar mudzakar</i> yang seharusnya <i>muanast</i>
9	B2	هل <u>تفضّل المواد الدراسية</u> مناسبة بأعمار الطلاب؟	هل <u>تفضّل مواد الدراسية</u> مناسبة بأعمار الطلاب؟	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>

10	B2	في النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	في نتائج تطوير مواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	Susunan idhofah yang kurang tepat
11	B2	في النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	في نتائج تطوير مواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
12	B2	في النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	في نتائج تطوير مواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	Susunan idhofah yang kurang tepat
13	B2	في النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	في نتائج تطوير مواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
14	B2	الاندماجي	الاندماجي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
15	B2	وهو يشرح المواد باندماج كلّ المهارات اللغوية	وهو يشرح المواد بالمدخل الأنماجي لكلّ المهارات اللغوية	Kalimat yang rancu dalam makna
16	B2	معهد سونان أنبيل العالي	معهد سونان أنبيل العالي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
17	B2	بيانات التي تحصل الباحثة من الخبر بيانات الكميّ وبيانات الكيفي	البيانات التي تحصلها الباحثة من خبر بيانات الكميّ وبيانات الكيفي	Penggunaan muftada` nakiroh yang seharusnya ma`rifah
19	B2	بيانات التي تحصل الباحثة من الخبر بيانات الكميّ وبيانات الكيفي	البيانات التي تحصلها الباحثة من خبر بيانات الكمّي وبيانات الكيفي	Susunan idhofah yang kurang tepat
20	B2	نتيجة تقدير من تصميم التدريس على النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية	نتيجة التقدير من تصميم التدريس على نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho

22	B2	إعداد	إعداد	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
23	B2	اختيار	إختيار	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
24	B2	اعداد انشطة	إعداد الأنشطة	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
25	B2	إنّ نتيجة التقدير من الخبير عن تصميم التدريس في النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	إنّ نتيجة التقدير من خبير تصميم التدريس في نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	Susunan idhofah yang kurang tepat
26	B2	إنّ نتيجة التقدير من الخبير عن تصميم التدريس في النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	إنّ نتيجة التقدير من خبير تصميم التدريس في نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	Susunan idhofah yang kurang tepat
28	B2	على النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	على نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	Susunan idhofah yang kurang tepat
29	B2	بعد تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة تجربة اللغة على مواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	بعد ان تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة بتجربة اللغة على المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	Kata <u>بعد</u> lazim di ikuti dengan <u>ان</u>
30	B2	بعد تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة تجربة اللغة على مواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	بعد ان تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة بتجربة اللغة على المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	Kata kerja <u>تواصل</u> lazim di ikuti dengan <u>ب</u>

31	B2	بعد تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة تجربة اللغة على مواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	بعد ان تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة بتجربة اللغة على المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	Penggunaan <i>idhofah</i> yang seharusna <i>na`at man`ut</i>
32	B2	بعد تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة تجربة اللغة على مواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	بعد ان تجرب تصميم التدريس, تواصل الباحثة بتجربة اللغة على المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
33	B2	بالمدخل الاندماجي	بالمدخل الاندماجي	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
34	B2	أصابة اختيار الكلمات	أصابة إختيار الكلمات	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
35	B2	أصابة في معنى الكلمات	أصابة في معنى الكلمات	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
36	B2	أصابة في معنى الكلمات	أصابة في معنى الكلمات	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
37	B2	على النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	على نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat
38	B2	على النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	على نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي ...	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
39	B2	بالمدخل الاندماجي	بالمدخل الاندماجي	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>

41	B2	ثم يعطي الخبير انتقاد في استبيانات عن اللغة وهو يوجد المواد الخطئة في اختيار المفردات	ثم يعطي الخبير الإنتقاد في إستبيانات اللغة وهو يوجد المواد الخطيئة في اختيار المفردات	Penggunaan huruf <i>jar</i> dalam <i>idhofah</i> tidak perlu
42	B2	ثم يعطي خبير انتقاد في استبيانات عن اللغة وهو يوجد المواد خطء في اختيار المفردات	ثم يعطي الخبير الإنتقاد في إستبيانات اللغة وهو يوجد المواد الخطيئة في اختيار المفردات	Susunan <i>na`at man`ut</i> yang kurang tepat
45	B2	الاندوماجيّ	الأنماجيّ	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
48	B2	بعد تجربة النتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و التصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	بعد تجربة نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الأندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و تصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat
49	B2	بعد تجربة النتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و التصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	بعد تجربة نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الأندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و تصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>

50	B2	بعد تجربة نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و التصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	بعد تجربة نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و تصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
52	B2	بعد تجربة نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و التصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	بعد تجربة نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و تصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muanast
53	B2	تجربة نموذج الشخصية	تجربة نموذج الشخصية	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muanast
54	B2	بعد تجربة نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و التصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	بعد تجربة نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجيّ لتعليم اللغة العربية عن تجربة المواد و تصميم التدريس واللغة ثم تواصل الباحثة إلى تجربة نموذج الشخصية	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muanast
55	B2	تجربة نموذج الشخصية	تجربة نموذج الشخصية	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muanast
56	B2	تجربة نموذج الشخصية	تجربة نموذج الشخصية	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muanast
57	B2	ثلاثة الطلاب	ثلاثة طلاب	Susunan `adad ma`dud

58	B2	...مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوا الوسطى	...مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
	B2	وفواعد تجربة نموذج الشخصية لتعرف العيوب و مزايا في وقت تأليف النتائج	وفواعد تجربة نموذج الشخصية لتعرف العيوب والمزايا في وقت تأليف النتائج	Pengunaan masdar yang kurang tepat
	B2	الاندماجى	الاندماجى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
62	B2	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة الطلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوا الوسطى	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوى الوسطى	Kesesuaian na`at dengan man`ut
63	B2	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة الطلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوا الوسطى	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوى الوسطى	Kesesuaian na`at dengan man`ut
64	B2	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة الطلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوا الوسطى	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنباچ جاوى الوسطى	Kesesuaian na`at dengan man`ut

65	B2	جمع بيانات التجربة النموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	جمع بيانات تجربة نموذج الشخصية من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	Susunan `adad ma`dud
66	B2	من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
67	B2	من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	من استبيانات على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
68	B2	من نتيجة البيانات منذ تجربة نموذج الشخصية على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	من نتيجة البيانات التجربة النموذج الشخصية على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	Susunan idhofah yang kurang tepat
69	B2	من نتيجة البيانات منذ تجربة نموذج الشخصية على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	من نتيجة البيانات التجربة النموذج الشخصية على ثلاثة طلاب في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنامج جاوا الوسطى	Susunan `adad ma`dud
70	B2	بالمدخل الاندماجي	بالمدخل الأندماجي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya hamzah qotho
71	B2	بالمدخل الاندماجي	بالمدخل الأندماجي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya hamzah qotho

72	B2	يحب الطلاب بهذا <u>النتائج</u> لأن المواد <u>يسهل</u> الطلاب لفهمهم وصوره جذابة ويسهل ايضا لفهم المواد	يحب الطلاب بهذا <u>النتائج</u> لأن المواد <u>يسهل</u> الطلاب لفهمهم والصور جذابة وتسهل لفهم المواد أيضا	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya hamzah qotho
74	B2	تواصل الباحثة تجربة فرقة الصغيرة بعد تجربة نموذج الشخصيا بستة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الاسلامية فصل السابع برنابنج جاوا الوسطى	بعد تجربة نموذج الشخصية تواصل الباحثة بتجربة فرقة الصغيرة بستة طلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنابنج جاوى الوسطى	Susunan `adad ma`dud
75	B2	تواصل الباحثة تجربة فرقة الصغيرة بعد تجربة نموذج الشخصيا بستة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الاسلامية فصل السابع برنابنج جاوا الوسطى	بعد تجربة نموذج الشخصية تواصل الباحثة بتجربة فرقة الصغيرة بستة طلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية فصل السابع برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya hamzah qotho
76	B2	وتجربة فرقة الصغيرة بستة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الاسلامية برنابنج جاوا الوسطى بهدف لمعرفة جودة مواد الدراسية بالمدخل الاندماجي...	وتجربة فرقة الصغيرة بستة طلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية برنابنج جاوى الوسطى بهدف لمعرفة جودة المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي...	Susunan `adad ma`dud

77	B2	وتجربة فرقة الصغيرة بسّنة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة <u>الاسلامية</u> برنابنج جاوا الوسطى بهدف لمعرفة جودة مواد الدراسية بالمدخل <u>الاندماجي</u> ...	وتجربة فرقة الصغيرة بسّنة <u>طلاب في مدرسة نهجة</u> الصالحين المتوسطة <u>الإسلامية برنابنج جاوى</u> الوسطى بهدف لمعرفة جودة المواد الدراسية <u>بالمدخل</u> <u>الاندماجي</u> ...	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>hamzah qotho</i>
78	B2	وتجربة فرقة الصغيرة بسّنة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة <u>الاسلامية</u> برنابنج جاوا الوسطى بهدف لمعرفة جودة مواد الدراسية بالمدخل <u>الاندماجي</u> ...	وتجربة فرقة الصغيرة بسّنة طلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية برنابنج جاوى الوسطى بهدف لمعرفة جودة المواد الدراسية <u>بالمدخل</u> <u>الاندماجي</u> ...	Penggunaan <i>idhofah</i> yang seharusnya <i>na`at man`ut</i>
79	B2	لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط وتعريف العيوب من تجربة نموذج الشخصيّة ثمّ لإصلاحها	لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط وتعريف العيوب من تجربة نموذج الشخصيّة ثمّ لإصلاحها	Penggunaan <i>fi`il</i> yang seharusnya <i>masdar</i>
80	B2	لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط وتعريف العيوب من تجربة نموذج الشخصيّة ثمّ لإصلاحها	لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط وتعريف العيوب من تجربة نموذج الشخصيّة ثمّ لإصلاحها	Kesesuaian <i>na`at dengan</i> <i>man`ut</i> (<i>muannats-</i> <i>mudzakar</i>)
81	B2	نتاج المطوّر هو المواد الدراسية بالمدخل <u>الاندماجي</u> لتعليم اللغة العربية من سّنة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين المتوسطة <u>الاسلامية</u> برنابنج جاوا الوسطى	نتاج المطوّر هو المواد الدراسية بالمدخل <u>الاندماجي</u> لتعليم اللغة العربية من سّنة <u>طلاب في المدرسة</u> المتوسطة <u>الإسلامية نهجة</u> الصالحين برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>

82	B2	نتيجة البيانات من استبيانات على سَنَّة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين الاسلامية برنابنج جاوا الوسطى	نتيجة البيانات من إستبيانات على سَنَّة طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهجة الصالحين برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
83	B2	نتيجة البيانات من استبيانات على سَنَّة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين الاسلامية برنابنج جاوا الوسطى	نتيجة البيانات من إستبيانات على سَنَّة طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهجة الصالحين برنابنج جاوى الوسطى	Susunan `adad ma`dud yang kurang tepat
84	B2	نتيجة البيانات من استبيانات على سَنَّة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين الاسلامية برنابنج جاوا الوسطى	نتيجة البيانات من إستبيانات على سَنَّة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نهجة الصالحين برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
85	B2	هل مواد الدراسية مناسب بأهداف التدريس؟	هل المواد الدراسية مناسبة بأهداف التدريس؟	Penggunaan isim khobar mudzakar yang seharusnya muannats
86	B2	هل مواد الدراسية مناسب بأهداف التدريس؟	هل المواد الدراسية مناسبة بأهداف التدريس؟	Penggunaan isim khobar mudzakar yang seharusnya muannats
87	B2	هل مواد الدراسية مناسب بأهداف التدريس؟	هل المواد الدراسية مناسبة بأهداف التدريس؟	Penggunaan isim khobar mudzakar yang seharusnya muannats
88	B2	هل مواد الدراسية مناسب بحياة حقيقية؟	هل المواد الدراسية مناسبة بحياة حقيقية؟	Penggunaan isim khobar mudzakar yang seharusnya muannats
89	B2	هل تعطي مواد الدراسية دلالة في حياة الطلاب؟	هل إعطاء المواد الدراسية دلالة في حياة الطلاب؟	Penggunaan fi`il mudlori` yang seharusnya masdar

90	B2	بالمدخل الاندماجيّ	بالمدخل الأندماجيّ	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
91	B2	بالمدخل الاندماجيّ	بالمدخل الأندماجيّ	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
93	B2	على سَنَّة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين الاسلامية برنباڠ جاوا الوسطى	على سَنَّة طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهجة الصالحين برنباڠ جاوى الوسطى	Susunan `adad ma`dud yang kurang tepat
94	B2	على سَنَّة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين الاسلامية برنباڠ جاوا الوسطى	على سَنَّة طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهجة الصالحين برنباڠ جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
95	B2	على سَنَّة الطلاب في مدرسة نهجة الصالحين الاسلامية برنباڠ جاوا الوسطى	على سَنَّة طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهجة الصالحين برنباڠ جاوى الوسطى	Penulisan istilah yang kurang tepat
	B2	مدرسة نهجة الصالحين الاسلامية برنباڠ جاوا الوسطى	مدرسة نهجة الصالحين الإسلامية برنباڠ جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
96	B2	تواصل الباحثة تجربة فرقة الكبيرة بعد تجربة نموذج الشخصية وتجربة فرقة الصغيرة	تواصل الباحثة بتجربة فرقة الكبيرة بعد تجربة نموذج الشخصية وتجربة فرقة الصغيرة	Harusnya setelah kata تواصل disandingkan dengan ب
97	B2	تواصل الباحثة تجربة فرقة الكبيرة بعد تجربة نموذج الشخصية وتجربة فرقة الصغيرة	تواصل الباحثة بتجربة فرقة الكبيرة بعد تجربة نموذج الشخصية وتجربة فرقة الصغيرة	Kesesuaian na`at dengan ma`nut (mudzakar-muannats)

99	B2	تجربة الميدان من النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية على خمسة عشر طالبا في مدرسة نهضة الصالحين الاسلامية فصل السابع برنابنج جاوا الوسطى	تجربة الميدان من نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل <u>الاندماجي</u> لتعليم اللغة العربية على خمسة عشر طالبا لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة <u>الإسلامية نهضة الصالحين</u> برنابنج جاوى الوسطى	Susunan <i>idhafah</i> yang rancu
100	B2	تجربة الميدان من النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية على خمسة عشر طالبا في مدرسة نهضة الصالحين الاسلامية فصل السابع برنابنج جاوا الوسطى	تجربة الميدان من نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل <u>الاندماجي</u> لتعليم اللغة العربية على خمسة عشر طالبا لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة <u>الإسلامية نهضة الصالحين</u> برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
101	B2	تجربة الميدان من النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية على خمسة عشر طالبا في مدرسة نهضة الصالحين الاسلامية فصل السابع برنابنج جاوا الوسطى	تجربة الميدان من نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل <u>الاندماجي</u> لتعليم اللغة العربية على خمسة عشر طالبا لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة <u>الإسلامية نهضة الصالحين</u> برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
102	B2	...لمعرفة جودة النتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الانماجي	...لمعرفة جودة نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الأنماجي	Susunan <i>idhofah</i> yang rancu
103	B2	في مدرسة نهضة الصالحين الاسلامية فصل السابع برنابنج جاوا الوسطى	فصل السابع في المدرسة <u>الإسلامية نهضة الصالحين</u> برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>

104	B2	نتيجة البيانات من استبيانات على خمسة عشر طالبا في مدرسة نهضة الصالحين الاسلامية برنابنج جاوا الوسطى	نتيجة البيانات من استبيانات على خمسة عشر طالبا في المدرسة الإسلامية نهضة الصالحين برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
105	B2	نتيجة البيانات من استبيانات على خمسة عشر طالبا في مدرسة نهضة الصالحين الاسلامية برنابنج جاوا الوسطى	نتيجة البيانات من استبيانات على خمسة عشر طالبا في المدرسة الإسلامية نهضة الصالحين برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
106	B2	هل مواد الدراسية مناسب بأهداف التدريس؟	هل المواد الدراسية مناسبة بأهداف التدريس؟	Penggunaan idhofah yang seharusnya naat manut
107	B2	هل مواد الدراسية مناسب بأهداف التدريس؟	هل المواد الدراسية مناسبة بأهداف التدريس؟	Penggunaan isim mudzakar yang seharusnya muanast
108	B2	هل مواد الدراسية مناسب بحياة حقيقية؟	هل المواد الدراسية مناسبة بحياة حقيقية؟	Penggunaan isim mudzakar yang seharusnya muanast
109	B2	في مدرسة نهضة الصالحين الاسلامية فصل السابع برنابنج جاوا الوسطى	الفصل السابع للمدرسة الإسلامية نهضة الصالحين برنابنج جاوى الوسطى	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
110	B2	بالمدخل الانماجي	بالمدخل الأنماجي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
111	B2	بالمدخل الانماجي	بالمدخل الأنماجي	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
112	B2	ويحبّ الطلاب بوجود المعجم أيضا	ويحبّ الطلاب بوجود المعجم أيضا	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
1	B3	بالاختبار القبلي	بالإختبار الأول	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho

2	B3	اللغة الاندونيسيا	اللغة الإندونيسيا	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
3	B3	من الناص القراءة	من نصّ القراءة	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
4	B3	... قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا في مجموعة التجربة لمعرفة قدرة التلاميذ في	... قامت الباحثة بالإختبار الأول تحريريا على مجموعة التجربة لمعرفة قدرة التلاميذ	Penggunaan huruf jar
5	B3	وهذا في يوم الأحد في التاريخ 5 يناير	وقعت هذا الإختبار يوم الأحد في التاريخ 5 يناير	Kalimat yang rancu tidak ada kata kerja
6	B3	الاختبار	الإختبار	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
7	B3	الاختبار	الإختبار	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
8	B3	اللقاء الثاني في يوم الأحد في التاريخ 12 يناير 2014 في الساعة 11.20-12.40	اللقاء الثاني وقعت في يوم الأحد في التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٤ في الساعة ١١.٢٠-١٢.٤٠	Kalimat yang rancu tidak ada kata kerjanya
9	B3	وزعت الباحثة البطاقات الصور وبطاقات المفردات عن المادة "في البيت"	وزعت الباحثة بطاقات الصور وبطاقات المفردات عن المادة "في البيت"	Penggunaan susunan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
12	B3	وهذا اللقاء في يوم الأحد في التاريخ 19 يناير 2014	وهذا اللقاء وقعت في يوم الأحد في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٤	Kalimat rancu tidak ada kata kerjanya
13	B3	أربعة صندوق	أربعة صناديق	Susunan `adad ma`dud yang salah
14	B3	وهذا اللقاء في يوم الأحد في التاريخ 19 يناير 2014	وهذا اللقاء وقعت في يوم الأحد في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٤	Kalimat rancu tidak ada kata kerjanya

15	B3	أربعة صندوق	أربعة صناديق	Susunan `adad ma`dud yang salah
17	B3	وفيها بطاقات المفردات متنوعة	وفيها بطاقات المفردات المتنوعة	Susunan na`at man`ut yang kurang tepat
18	B3	وزعت الباحثة النص القراءة الذي...	وزعت الباحثة نص القراءة الذي...	Penggunaan susunan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
19	B3	... لترتيب النص القراءة	... لترتيب نص القراءة	Penggunaan susunan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
20	B3	التلاميذ يوجبون الأسئلة من النص القراءة	أجاب التلاميذ الأسئلة من نص القراءة	Penggunaan fi`il mudlori` yang kurang tepat
21	B3	التلاميذ يوجبون الأسئلة من النص القراءة	أجاب التلاميذ الأسئلة من نص القراءة	Penggunaan susunan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
22	B3	في المادة المقر	في المادة المقررة	Penggunaan na`at mudzakar yang seharusnya muanats
23	B3	اللقاء الرابع قامت الباحثة بالاختبار البعدي تحريرا للمجموعة التجربة	في اللقاء الرابع قامت الباحثة بالاختبار الأخير تحريرا للمجموعة التجربة	Susunan kalimat yang rancu
24	B3	اللقاء الرابع قامت الباحثة بالاختبار البعدي تحريرا للمجموعة التجربة	في اللقاء الرابع قامت الباحثة بالاختبار الأخير تحريرا للمجموعة التجربة	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
25	B3	وهذا في يوم الأحد في التاريخ ...	وهذا الإختبار وقعت في يوم الأحد في التاريخ ...	Kalimat rancu tidak ada kata kerjanya
28	B3	بالاختبار البعدي	بالإختبار الأخير	Istilah yang kurang tepat
29	B3	في المجموعة التجربة	في مجموعة التجربة	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah

30	B3	كطريقة الإلتقائية و طريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	كالطريقة الإلتقائية و الطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	Penggunaan isim nakiroh yang seharusnya makrifah karena istilah
31	B3	النص القراءة	نص القراءة	Penggunaan naat manut yang seharusnya idhofah
38	B3	الإحصاء	الإحصاء	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
45	B3	من نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة الوسط 74,3	عرفت من نتائج الاختبار الأول في مجموعة الضابطة أنثالثالتلاميذ الدرجة الوسط ٧٤٠٣	Kalimat rancu
46	B3	من نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة الوسط 74,3	عرفت من نتائج الاختبار الأول في مجموعة الضابطة أنثالثالتلاميذ الدرجة الوسط 74,3	Penggunaan fi'il mudlari` yang kurang tepat
48	B3	6 تلاميذ	ستة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud
49	B3	10 تلاميذ	عشرة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud
50	B3	3 تلاميذ	ثلاثة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud
51	B3	1 تلميذ	تلميذ واحد	Susunan `adad ma`dud
52	B3	من نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة الوسط 74,6	عرفت من نتائج الاختبار الأخير في مجموعة الضابطة أن نال التلاميذ الدرجة الوسط ٧٤٠٦	Kalimat rancu
54	B3	من نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة الوسط 74,6	عرفت من نتائج الإختبار الأخير في مجموعة الضابطة أن نال التلاميذ الدرجة الوسط ٧٤٠٦	Susunan kalimat yang rancu
55	B3	3 تلاميذ	ثلاثة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud
56	B3	5 تلاميذ	خمسة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud

57	B3	10 تلاميذ	عشرة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud
58	B3	1 تلميذ	تلميذ واحد	Susunan `adad ma`dud
59	B3	1 تلميذ	تلميذ واحد	Susunan `adad ma`dud
75	B3	6 تلاميذ	ستة تلاميذ	Susunan adad madud
76	B3	10 تلاميذ	عشرة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud
79	B3	من نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجربة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة الوسط 88,55	عرفت من نتائج الاختبار الأخير في مجموعة التجربة أن التلاميذ ينالون الدرجة الوسط ٨٥.٥٥	Kalimat rancu
82	B3	11 تلاميذ	احدى عشر تلميذا	Susunan `adad ma`dud
83	B3	6 تلاميذ	ستة تلاميذ	Susunan `adad ma`dud
96	B3	بعد أن عرضت الباحثة عن النتائج الاختبار لمجموعتين فتنبغ الباحثة عرض المقارنة النتائج للاختبار البعدي	بعد أن عرضت الباحثة عن نتائج الاختبار لمجموعتين فتنبغ الباحثة عرض المقارنة لنتائج الاختبار الأخير	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
98	B3	المقارنة النتائجاختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة	المقارنة نتائج الاختبار الأخير لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة	Susunan idhofah yang kurang tepat
101	B3	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	Kesesuaian na`at dengan man`ut tidak ada ya nisbah
103	B3	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	Kesesuaian na`at dengan man`ut tidak ada ya nisbah
105	B3	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة	نتائج الاختبار الأول من المجموعة التجربة	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
107	B3	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة	نتائج الاختبار الأول من المجموعة التجربة	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah

108	B3	عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة	عدد الانحراف من نتائج مجموعة التجربة	Susunan <i>idhofah</i> yang kurang tepat
111	B3	عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة	عدد الانحراف من نتائج مجموعة التجربة	Kesesuaian <i>na`at</i> dengan <i>man`utnya</i> tidak ada <i>ya nisbah</i>
112	B3	عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة	عدد الانحراف من نتائج مجموعة التجربة	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
113	B3	مجموعة عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجربة	مجموعة عدد الانحراف من نتائج مجموعة التجربة	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
114	B3	مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة	مجموعة عدد الانحراف المربعي من نتائج مجموعة التجربة	Kesesuaian <i>na`at</i> dengan <i>man`utnya</i> tidak ada <i>ya nisbah</i>
115	B3	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار الأول من مجموعة الضابطة	Penggunaan <i>hamzah washol</i> yang seharusnya <i>qotho</i>
116	B3	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار الأول من مجموعة الضابطة	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
118	B3	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار الأخير من مجموعة الضابطة	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
119	B3	عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة	عدد الانحراف من نتائج مجموعة الضابطة	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
120	B3	عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	عدد الانحراف من نتائج مجموعة الضابطة	Kesesuaian <i>na`at</i> dengan <i>man`utnya</i> tidak ada <i>ya nisbah</i>
121	B3	مجموعة عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة	مجموعة عدد الانحراف من نتائج مجموعة الضابطة	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
122	B3	مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة	مجموعة عدد الانحراف المربعي من نتائج مجموعة التجربة	Kesesuaian <i>na`at</i> dengan <i>man`utnya</i> tidak ada <i>ya nisbah</i>

123	B3	مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة	مجموعة عدد الانحراف المربعي من نتائج مجموعة التجربة	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
125	B3	...هي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة وهي كما في هذا الجدول:	...هي مجموعة عدد الانحراف ومجموعة عدد الانحراف المربعي من مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة وهي كما في هذا الجدول	Kesesuaian na`at dengan man`utnya tidak ada ya nisbah
126	B3	...هي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة وهي كما في هذا الجدول:	...هي مجموعة عدد الانحراف ومجموعة عدد الانحراف المربعي من مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة وهي كما في هذا الجدول	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
128	B3	مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	مجموعة عدد الانحراف ومجموعة عدد الانحراف المربعي من المجموعتين	Kesesuaian na`at dengan man`utnya tidak ada ya nisbah
132	B3	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف المربعي	Kesesuaian na`at dengan man`utnya tidak ada ya nisbah
133	B3	تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين	الاختبار للمجموعتين	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
135	B3	مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	مجموعة عدد الانحراف ومجموعة عدد الانحراف المربعي من المجموعتين	Kesesuaian na`at dengan man`utnya tidak ada ya nisbah

140	B3	من النتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرس يستخدم طريقة الأخرى كطريقة الإلتقائية وطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	من نتيجة المقابلة بين الباحثة والمدرّس اللغة العربية عرفت بأن المدرّس يستخدم الطريقة الأخرى كالطريقة الإلتقائية والطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	Penggunaan na`at man`ut yang seharusnya idhofah
142	B3	من النتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرس يستخدم طريقة الأخرى كطريقة الإلتقائية وطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	من نتيجة المقابلة بين الباحثة والمدرّس اللغة العربية عرفت بأن المدرّس يستخدم الطريقة الأخرى كالطريقة الإلتقائية والطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	Susunan kalimat yang rancu
143	B3	من النتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرس يستخدم طريقة الأخرى كطريقة الإلتقائية وطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	من نتيجة المقابلة بين الباحثة والمدرّس اللغة العربية عرفت بأن المدرّس يستخدم الطريقة الأخرى كالطريقة الإلتقائية والطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك	Penggunaan isim nakiroh yang seharusnya makrifah karena istilah
144	B3	لخصت الباحثة من الاستبانات التي وزعتها الباحثة إلى التلاميذ بأنهم يشعرون بالسهولة والفهم القراءة ...	لخصت الباحثة من الإستبانات التي وزعتها الباحثة إلى التلاميذ بأنهم يشعرون بالسهولة وفهم القراءة ...	Penggunaan hamzah washol yang seharusnya qotho
146	B3	لخصت الباحثة من الاستبانات التي وزعتها الباحثة إلى التلاميذ بأنهم يشعرون بالسهولة والفهم القراءة ...	لخصت الباحثة من الاستبانات التي وزعتها الباحثة إلى التلاميذ بأنهم يشعرون بالسهولة وفهم القراءة ...	Penggunaan naat manut yang seharusnya idhofah
1	B4	الوصف العام للمواقع البحوث	وصف العامل مواقع البحوث	Penggunaan naat manut yang seharusnya idhofah

2	B4	هما على إستعدادان للحفاظ على جسم الأرض لصناعة معهد مطلع الأنور	هما يستعدان للحفاظ على جسم الأرض لصناعة معهد مطلع الأنور	Penggunaan huruf <i>jar</i>
3	B4	موقع بمدرسة "مطلع الأنوار" الثناوية الإسلامية بونتيناك في شارع Pak Benceng رقم 22, مكان واحد بمعهد مطلع الأنور بونتيناك	موقع المدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنوار" بونتيناك في الشارع Pak Benceng رقم ٢٢, في نفس المكان بمعهد مطلع الأنور بونتيناك	Kalimat yang rancu
4	B4	لدراسة وبناء نظام فعال	لدراسة وبناء نظام الفعال	Penggunaan <i>na'at man'ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
5	B4	إنشاء الخريجين الذين تنجح مع الإيمان	إنشاء الخارجين الذين تجحون مع الإيمان	Penggunaan <i>isim masdar</i> di tempat yang seharusnya <i>isim</i> <i>fa'il</i>
6	B4	إنشاء الخريجين الذين تنجح مع الإيمان	إنشاء الخارجين الذين ينجحون مع الإيمان	Kesesuain <i>dlomir muttashil</i> <i>bil fi'li</i> dengan <i>fa'il</i>
8	B4	الإدارية بمدرسة "مطلع الأنوار" الثناوية الإسلامية	إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنوار"	Penggunaan frase yang rancu harusnya dengan susunan <i>idhofah</i>
9	B4	الإدارية بمدرسة "مطلع الأنوار" الثناوية الإسلامية	إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنوار"	Penulisan istilah yang salah
10	B4	عدد من موظفي الإدارة	عدد موظف الإدارة	Penggunaan huruf <i>jar</i> dalam susuna <i>idhafah</i> yang tidak perlu
11	B4	عدد من موظفي الإدارة	عدد موظف الإدارة	Penggunaan <i>ya</i> <i>nisbah</i> dalam susuna <i>idhafah</i> yang tidak perlu
12	B4	موظفي بمدرسة "مطلع الأنوار" الثناوية الإسلامية بونتيناك	موظف المدرسة "مطلع الأنوار" الثناوية الإسلامية بونتيناك	Penggunaan huruf <i>jar</i> dalam susuna <i>idhafah</i> yang tidak perlu

13	B4	موظفي بمدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية بونتيانانك	موظف المدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية بونتيانانك	Penggunaan <i>ya nisbah</i> dalam susuna <i>idhafah</i> yang tidak perlu
14	B4	الإدارية بمدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية	إدارة المدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية	Penggunaan huruf <i>jar</i> dalam susuna <i>idhafah</i> yang tidak perlu
15	B4	الإدارية بمدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية	إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنوار"	Penulisan istilah yang salah
16	B4	غرفة إنترنت	غرفة الإنترنت	Penggunaan <i>na`at man`ut</i> yang seharusnya <i>idhofah</i>
17	B4	ولد في تمبيلهن (Tembilahan) في 3 أبريل	ولد في تمبيلهن (Tembilahan) في التاريخ ٣ من أبريل	Kalimat yang tidak sempurna
18	B4	بعد الإنتهاء من واجب مقدس في مدرسة داخلية, السيد أذهر واصل واجبه المقدس لتكون بمثابة محاضرا بمدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية بونتيانانك على طلب مدير المعهد مطلع الأنور.	بعد انتهاء من واجبتهالمقدسة في المدرسة الداخلية, السيد أذهر تواصل واجبته المقدسة لتكون بمثابة محاضرا بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنوار" بونتيانانك عند طلب مدير المعهد مطلع الأنور.	Penggunaan <i>isim nakiroh</i> yang seharusnya <i>makrifah</i>
19	B4	كيف تكون خطوات المدرس في إعداد التعليم بإستفادة الوسائل الحقائق الواقعية لدي تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "مطلع الأنور" الثانوية الإسلامية بونتيانانك العام الدراسي 2010 - 2011؟	كيف كانت خطوات المدرس في إعداد التعليم بإستفادة الوسائل الحقائق الواقعية لدي تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنور" بونتيانانك العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١؟	Penggunaan <i>fi`il mudlori</i> yang seharusnya <i>madli</i>

20	B4	كيف تكون خطوات المدرس في إعداد التعليم بإستفادة الوسائل الحقائق الواقعية لدي تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "مطلع الأنور" الثانوية الإسلامية بونتياناك العام الدراسي 2010 - 2011؟	كيف كانت خطوات المدرس في إعداد التعليم بإستفادة الوسائل الحقائق الواقعية لدي تلاميذ الصف الثامن بمدرسة "مطلع الأنور" الثانوية الإسلامية بونتياناك العام الدراسي 2010-2011؟	Penulisan istilah yang salah
21	B4	من مقابلة الشخصية	منالمقابلة الشخصية	Penggunaan idhofah yang sehausnya na`at man`ut
22	B4	ثم قدم مدرس في إعداد التعليم هو منهج التعلم و إعداد التدريس	ثم قدمالمدرس في إعداد التعليم هو منهج التعلم و إعداد التدريس	Penggunaan isim nakiroh yang seharusnya makrifah
23	B4	المنهج هو مساعدة المدرس في صياغة إعداد التدريس	المنهج مساعدة المدرس في صياغة إعداد التدريس	Penggunaan dlomir yang kurang tepat
24	B4	المدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية هي مدرسة الأهلية تتبع إلى مدرسة الحكومية	المدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنوار" هي المدرسة الأهلية التي تتبع إلى المدرسة الحكومية	Kalimat kurang sempurna Membutuhkan isim maushul untuk kata sambung
25	B4	المدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية هي مدرسة الأهلية تتبع إلى مدرسة الحكومية	المدرسة الثانوية الإسلامية "مطلع الأنوار" هي المدرسة الأهلية التي تتبع إلىالمدرسة الحكومية	Penggunaan idhafah yang seharusnya na`at man`ut
26	B4	من مقابلة الشخصية	من المقابلة الشخصية	Penggunaan idhafah yang seharusnya na`at man`ut
27	B4	المدرس يستخدم أدلة أخرى (الزهرء) للمساعدة في إعداد التدريس أيضا	يستخدم المدرس الأدلة الأخرى (الزهرء) للمساعدة في إعداد التدريس أيضا	Penggunaan isim nakiroh yang seharusnya makrifah

CURRICULUM VITAE

Nama : Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I, M.Pd
TTL : Purbalingga, 5 Februari 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Jln. Masjid Gang. 2 No. 14 RT 01 RW 09 Ds. Bobotsari,
Kec. Bobotsari, Kab. Purbalingga, Prop. Jawa Tengah
53353
Alamat Domisili : Sodanten, Patukan, Ambar Ketawang, Gamping, Sleman
No. HP : 0856 4090 5373
E-mail : helmyfauziawaliyah@gmail.com
Nama Ayah : Ali Sudarmo, S.Pd
Nama Ibu : Jarwasih
Riwayat Pendidikan :
1. TK Bustanul Athfal Aisyiyah Bobotsari 1997
2. SD Negeri 1 Bobotsari 2003
3. MTs PPPI Miftahussalam Banyumas 2006
4. MAPK MA Negeri 1 Surakarta 2009
5. S1 PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013
6. S2 PBA Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017
Riwayat Mengajar :
1. SD Muhammadiyah Pandes Program Plus 2013
2. SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta 2017

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini dibuat dengan sungguh-sungguh
dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 20 Agustus 2017
Penulis

Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I, M.Pd
NIM. 1320412149