

**PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA DI KELAS X SMA
NEGERI 1 SEWON BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018**

Skripsi

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1



Disusun Oleh:
Achmad Munaji

10670043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1546/U.n.02/DST/PP.00.9/08/2017

Tugas Akhir dengan judul : Persepsi Guru Kimia Terhadap pembelajaran Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Sewon
Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ACHMAD MUNAJI
Nomor Induk Mahasiswa : 10670043
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Agustus 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

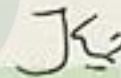

Sidiq Premono
NIP. 19820124 000000 1 301

Penguji I



Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840901 200912 2 004

Penguji II



Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19830109 201503 1 002

Yogyakarta, 23 Agustus 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Achmad Munaji

NIM : 10670043

Judul Skripsi : Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Kimia Di Kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd

NIP. 19820124 000000 1 301



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Achmad Munaji

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Achmad Munaji
NIM : 10670043
Judul Skripsi : Persepsi Guru Kimia Terhadap Pembelajaran Kimia Di Kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 Agustus 2017

Konsultan

Asih Widi Wisudawati, M.Pd

NIP. 19840901 200912 2 004



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Achmad Munaji

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Achmad Munaji
NIM : 10670043
Judul Skripsi : Persepsi Guru Kimia Terhadap Pembelajaran Kimia Di Kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 Agustus 2017
Konsultan

Agus Kamaludin, M.Pd

NIP. 19830109 201503 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Munaji
NIM : 10670043
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang berjudul **“Persepsi Guru Kimia Terhadap Pembelajaran Kimia Di SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”** merupakan hasil pekerjaan penulis sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, dan atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian Tugas Akhir di Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian tertentu yang penulis ambil sebagai bahan acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, Agustus 2017

Yang menyatakan,



Achmad Munaji
NIM. 10670043

HALAMAN MOTTO

"Inclusive Education is Education For All"

(Setia Adi Purwanta, M.Pd)

إذ الفتي حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

*(Kesuksesan seseorang tergantung seberapa besar tekadnya,
ia yang tak bertekad maka tak akan bermanfaat)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada almamaterku:

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang tidak pernah lelah memberikan rahmat dan rahim-Nya kepada setiap makhluk, sehingga skripsi dengan judul “Persepsi Guru Kimia Terhadap Pembelajaran Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah mengubah dunia yang sebelumnya penuh dengan kegelapan menjadi terang-benderang.

Tidak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada para pihak yang telah membantu secara moril maupun materiil untuk terselesainya skripsi ini. Tanpa bantuan dan kerja samanya, mustahil skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin bagi penulis untuk menulis skripsi ini.
2. Karmanto, M.Sc., selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Shidiq Premono, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu, kesempatan, serta ilmu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Khamidinal, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian.

6. Guru Kimia SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di Kelas XA pada saat mata pelajaran Kimia.
7. Bapak KH. Asyhari Marzuqi, sosok yang selalu menjadi panutan, tuntunan menjadi guru dalam setiap langkah dan tindakan. Meski telah tiada secara dzohir, tetapi beliau selalu hadir dalam sanubari bathin.
8. Orang tua, Guru, dan kakakku yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan pada pendidikanku selama ini.
9. Teman-teman Pendidikan Kimia 2010, Muslih, Uliem, Cholis, Zain, Ipin, Penti, dan teman-teman semua yang telah memberikan ilmu, canda tawa, motivasi, dukungan, dan semangat yang telah mewarnai perjalanan kuliah kita.
10. Teman-teman kamar (Pak Hamdan, Pak Adriek, Kang Najib, Fathul, Ropiq, Erik, Umam, Kahfi, Aufa) serta teman-teman yang lain di Nurul Ummah, terimakasih atas canda dan tawa yang mewarnai saat kelabunya pikiran.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran serta kritik dari pembaca sekalian demi terwujudnya hasil karya yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, 7 Agustus 2017

Penulis.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 8
A. Kajian Teori.....	8

1. Persepsi Guru	9
2. Pembelajaran Kimia	14
3. Teori Atom	13
a. Teori Atom Dalton	13
b. Teori Atom Thompson	14
c. Teori Atom Rutherford	15
d. Teori Atom Bohr	18
e. Teori Atom Mekanika Gelombang	19
4. Minat Belajar Siswa	20
5. Motivasi Belajar Siswa	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
2. Subjek Penelitian	26
3. Waktu dan Lokasi Penelitian	26
4. Teknik Pengumpulan data	26
5. Teknik Analisis Data	28
6. Uji Keabsahan Data	30
B. Sistematika Pembahasan	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Hasil Observasi Pembelajaran Kimia	36
2. Hasil Wawancara Siswa.....	47
3. Hasil Wawancara dengan Guru Kimia.....	50
4. Hasil Diskusi Kelompok	51
B. Pembahasan	53
 BAB V PENUTUP	 55
A. Simpulan	55
B. Saran.....	56
 DAFTAR PUSTAKA	 57
LAMPIRAN.....	57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Perbedaan Penelitian antara Peneliti dengan Peneliti Lain	26
Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor Respon Siswa.....	38
Tabel 3.2 Kualifikasi Hasil Persentase Minat dan Motivasi Belajar Siswa	39



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Observasi Pembelajaran Pertama	47
Gambar 4.2 Observasi Pembelajaran Kedua (Guru Kimia Memperlihatkan Beberapa Media Pembelajaran Seperti Bawang Bombai Untuk Model Atom Bohr)	48



ABSTRAK
PERSEPSI GURU KIMIA TERHADAP PEMBELAJARAN KIMIA DI
KELAS X SMA NEGERI 1 SEWON BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:
Achmad Munaji
NIM. 10670043

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi guru kimia terhadap pembelajaran kimia di kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul serta mengkaji seberapa besar minat dan motivasi siswa dalam belajar kimia. Latar belakang penelitian ini adalah karena fakta yang terjadi di SMA Negeri 1 Sewon Bantul di mana banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran kimia. Hal ini menimbulkan persepsi negatif dari guru kimia. Persepsi tersebut menimbulkan semangat dan minat siswa terhadap pembelajaran kimia menurun.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah guru kimia yang mengajar di kelas X MIA SMA Negeri 1 Sewon Yogyakarta. Tujuan yang pertama diperoleh menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan skala. Instrumen pengumpulan data yang diperlukan yaitu pedoman observasi dan panduan wawancara. Adapun tujuan kedua diperoleh dengan menggunakan *skala*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa lembar *skala likert*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis data yaitu; tabulasi data, reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Data yang telah diperoleh perlu dicek kembali keabsahannya menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan dua kecenderungan persepsi. Kecenderungan *pertama*, yaitu pembelajaran kimia dianggap tidak menarik dan sulit dipelajari. Hal ini disebabkan karena guru pada awalnya tidak menggunakan strategi dan media pembelajaran sehingga siswa cenderung sulit memahami materi pelajaran kimia. Hal ini yang menyebabkan persepsi guru kimia negatif. Kecenderungan *kedua*, yaitu pembelajaran kimia ternyata menarik dan mudah dipahami karena guru menggunakan strategi dan media pembelajaran yang tepat. Indikatornya siswa nampak bersemangat dan cenderung aktif dalam pembelajaran. Hal ini yang menyebabkan persepsi guru dalam pembelajaran kimia positif.

Kata Kunci : *guru kimia, pembelajaran kimia, dan motivasi belajar siswa.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting dalam pembangunan bangsa yang ideal. Sejarah menunjukkan bahwa keberhasilan negara-negara maju adalah tersedianya penduduk yang terdidik dalam jumlah, jenis, dan tingkat yang memadai (Rusyani, 2007 : 72). Bahkan pendidikan adalah kunci sukses tidaknya suatu bangsa dalam pembangunan. Indonesia sebagai satu bangsa yang sedang giat-giatnya melakukan pembangunan di segala bidang tentu saja tidak mengabaikan bidang pendidikan guna membangun manusia-manusia yang berpendidikan itu sendiri. Artinya peran pendidikan dituntut dalam menunjang pembangunan secara nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengemukakan bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Mencermati amanat Undang-Undang tersebut maka semua komponen bangsa dituntut lebih kuat dalam memperjuangkan keberhasilan pendidikan supaya tujuan pendidikan dapat tercapai. Permasalahannya, bangsa kita sedang menghadapi tantangan yang sangat luar biasa dari arus perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Bangsa kita sangat merasakan betapa hebatnya

perkembangan teknologi berpengaruh terhadap kehidupan sehari-hari. Peredaran narkoba, kriminalitas, kesenjangan, dan dekadensi moral sempat mewarnai dunia pendidikan. Kalangan remaja menjadi sasaran oknum tertentu agar generasi penerus bangsa ini lemah. Besarnya tantangan tersebut membuat berbagai persepsi di masyarakat, termasuk kalangan pendidik (guru), ada yang optimis dan bahkan pesimis.

Guru sebagai salah satu bagian dari bangsa ini yang memiliki tugas utama mencerdaskan anak bangsa semakin berat. Tuntutan dalam pendidikan semakin kompleks. Padahal guru semakin dituntut bagaimana agar lebih profesional. Tantangan itu sangat dirasakan para guru di SMA Negeri 1 Sewon Bantul. Tidak hanya tantangan dalam hal tuntutan profesionalisme, namun tantangan dalam mendidik dan membimbing siswa dalam pembelajaran. Hal ini menjadikan persepsi guru-guru dalam pendidikan berbeda-beda.

Realitas di SMA Negeri 1 Bantul menunjukkan jumlah perbandingan siswa dan guru cukup menjadi perhatian. Sekolah ini memiliki 850 siswa, sementara jumlah gurunya 50 orang. Proporsi jumlah siswa dan guru tersebut tentu saja menjadi tantangan tersendiri bagi guru-guru supaya tujuan pendidikan dapat tercapai. Jumlah guru kimia di SMA Negeri 1 Sewon Bantul ini ada 3 orang, sementara jumlah kelas yang harus diajar sebanyak 12 kelas dengan jumlah rata-rata 34 orang per rombongan belajar.¹ Selain itu, fasilitas-fasilitas penunjang seperti laboratorium kimia sebagai tempat

¹ Diambil dari *sekolah.data.kemendikbud.go.id/profil* diakses pada Sabtu, 26 Agustus 2017 pukul 09.00 WIB

penunjang proses pembelajaran selama masih belum dimanfaatkan secara maksimal.

Persoalan lain juga dialami oleh guru kimia dalam pembelajaran dan mata pelajaran kimia itu sendiri. Guru kimia SMA Negeri 1 Sewon menyadari bahwa selama ini ada persepsi umum bahwa pembelajaran kimia merupakan pembelajaran yang cukup sulit karena salah satu penyebabnya materinya banyak menggunakan istilah-istilah ilmiah. Hal ini mengakibatkan siswa merasa kesulitan dalam memahaminya.

Berdasarkan pengamatan peneliti, cara mengajar guru kimia sebenarnya dapat dikatakan cukup baik, karena sering menggunakan metode *active learning* sebagai dasar metode mengajar. Guru kimia melakukan proses pembelajaran pun tidak hanya berlangsung di dalam kelas, akan tetapi juga sesekali mengajak siswa-siswa belajar di perpustakaan untuk melakukan studi pustaka dalam rangka mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari di kelas. Akan tetapi, metode pembelajaran guru yang cukup baik tersebut ternyata belum mampu menggugah siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran di kelas².

Selain persoalan di atas, ada pula persoalan masa transisi siswa, yaitu perpindahan siswa yang tadinya dari tingkatan Sekolah Menengah Pertama (SMP) memasuki tingkatan Sekolah Menengah Atas (SMA). Masa transisi ini cukup menjadi perhatian guru karena secara psikologis dimasa-masa transisi seperti ini diperlukan perhatian yang cukup ekstra dari seorang guru. Mereka

² Hasil observasi pembelajaran pada Senin, 24 Juli 2017 pukul 07.20 WIB

juga masih perlu perhatian bagaimana harus menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah, teman, dan bahkan matapelajaran. Guru kimia yang memiliki tugas untuk bisa menyampaikan materi kimia dengan baik tentunya menjadikan hal-hal seperti di atas sebagai pusat perhatian. Karena guru menginginkan agar siswa-siswinya bisa menguasai pelajaran secara maksimal khususnya kimia. Dengan demikian, tanpa disadari persoalan seperti ini menimbulkan persepsi yang beragam dari seorang guru. Boleh jadi ini menjadi hal yang cukup menarik dari penelitian di SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta yang peneliti lakukan.

SMA Negeri 1 Sewon Bantul pada tahun ajaran 2017/2018 memiliki 50 guru dan 850 siswa. Rincian siswanya yaitu 347 siswa laki-laki, dan 503 siswa perempuan. Jumlah rombongan belajarnya 28 kelas atau rata-rata siswa perkelas 31 orang. Sekolah ini telah menerapkan kurikulum K-13 dengan program peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).³ Ciri khas yang terdapat pada SMA Negeri 1 Sewon diantaranya adalah; *Pertama*, adanya gerakan literasi sekolah. Gerakan ini merupakan rutinitas harian seluruh siswa untuk membaca buku non pelajaran (seperti novel, cerpen, puisi dll) selama 15 menit setiap hari aktif sekolah sebelum masuk ke kelas. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat baca siswa, sehingga harapannya minat baca tersebut dapat ditularkan ke materi pelajaran. Gerakan ini dilaksanakan mulai tahun 2006 tepatnya di bulan September. Kedua, Adanya

³ Hasil wawancara dengan Waka Kurikulum pada Kamis, 13 Juli 2017 pukul 10.10 WIB

kurikulum kelas Olah Raga bernama KABIO (Kelas Bakat Istimewa Olahraga) yang hanya ada satu di wilayah Kabupaten Bantul. Kelas ini merupakan kelas khusus yang menampung siswa-siswa berprestasi dalam bidang olahraga yang dibuktikan dengan penghargaan dan piala yang pernah diraih sebelumnya. Sehingga siswa-siswa yang berada di kelas ini dapat disebut sebagai bibit-bibit unggul yang memiliki bakat, potensi dan keahlian untuk mengikuti kompetisi baik di tingkat wilayah maupun nasional dalam bidang olahraga.⁴

Mencermati uraian di atas, maka penelitian ini akan mengkaji persepsi guru dalam pembelajaran kimia di SMA Negeri 1 Sewon Bantul. Penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta karena sekolah tersebut memiliki keunikan sebagaimana ciri khas yang telah disebutkan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat dibuat rumusan masalah penelitian yaitu “Bagaimana persepsi guru kimia terhadap pembelajaran kimia di kelas X di SMA Negeri Bantul Yogyakarta ?”

C . Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mengkaji persepsi guru kimia pada pembelajaran kimia di kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta.

⁴ Hasil wawancara dengan Waka Kurikulum pada tanggal 18 Juli 2017 pukul 10.05 WIB

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru.

Dapat memberikan kajian tentang bagaimana persepsi guru kimia terhadap pembelajaran kimia sehingga dapat meningkatkan profesionalisme dan keterampilan guru dalam mengajar.

2. Universitas

Dapat digunakan sebagai salah satu koleksi mengenai persepsi guru kimia dalam pembelajaran kimia di sekolah sehingga diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi penelitian yang relevan.

3. Peneliti

Dapat memperoleh informasi dan pengetahuan serta memperluas wawasan mengenai proses pembelajaran kimia di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil akhir penelitian Identifikasi persepsi guru kimia terhadap pelajaran kimia Kelas X MIA di Sekolah SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diperlukan persepsi yang positif dan semangat yang kuat dari guru kimia agar pembelajaran kimia bisa berhasil dengan baik.
2. Diperlukan media pembelajaran yang dipersiapkan dengan matang karena sangat berpengaruh terhadap minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran. Karena dengan minat dan semangat yang kuat dari siswa akan menimbulkan persepsi yang positif bagi siswa terhadap guru kimia.

DAFTAR PUSTAKA

- Brady, James E . 1994. *Kmia Universitas*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 47, Tahun 2008, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi*.
- Depdiknas. (2013). *Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 21, Tahun 2013, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*.
- Efendi, Mohammad. 2006. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Erna Nuryanti. 2012. *Efektivitas Pembelajaran Kimia Di Madrasah Inklusi MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta :UIN Sunan Kalijaga.
- Gilson, Christie L. dan Moravian College. (2012) *Journal of Postsecondary Education and Disability: Barriers Impacting Students with Disabilities at a Hong Kong University*. 25:103-118.
- Gunawan, Ari H. 2000. *Sosiologi Pendidikan: Suatu Analisis Sosiologi Tentang Pelbagai Problem Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Kasmadi Imam Supardi dan Indraspuri Rahning Putri. (2010). Pengaruh Penggunaan Artikel Kimia dari Internet pada Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA . *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, (Vol. 4, No. 1). Hlm 574–581
- Listyarini, Sri. 2010. *Kimia Dasar 1*. Banten : Penerbit Universitas Terbuka.
- Marthan, Lay Kekeh. 2007. *Manajemen Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Depdiknas.
- Moleong, Lexy J. 1990. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. 1988. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung : Tarsito

Nur Khayati. 2015. *Identifikasi Problematika Yang Terjadi Pada Proses Pembelajaran Kimia Di Sekolah Inklusif (Studi Kasus Siswa Difable Rungu Wicara di Kelas X SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Riyanto, Y. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: SIC

Sardiman, A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Siwoyo, Dwi. Dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press

Slameto. 2003. *Belajar dan Fakor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Pt. Bina Karya

Sudjana. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Raja Grafindo Persada

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

Sukardi. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sutikno, M.Sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Press

Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raya Grafindo Perkasa

Tarmansyah. 2007. *Inklusi Pendidikan Untuk Semua*. Jakarta : Depdiknas
Jakarta: Bumi Aksara

Yin, Robert K. 2002. *Studi Kasus (Desain dan Metode) (Case Study Research Design and Methods)* diterjemahkan oleh Drs. Djauzi Mudzakir, MA. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

(<http://smasenews.blogspot.co.id/2013/10/sejarah.html>) diakses 9 April 2017
pukul 09.15 WIB

Kemendikbud.go.id. diakses pada 31 Juli 2017 pukul 12.00 Wib.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN GURU KIMIA

Hari/Tanggal Observasi : Senin, 24 Juli 2017.
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.00 Wib.
 Tempat Observasi : Kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul.
 Objek : Guru
 Materi Pelajaran : Teori Atom.

NO	Aspek yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pembukaan Pelajaran a. Mengucapkan salam dan memimpin berdoa b. Mendata presensi siswa c. Menyampaikan apersepsi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. e. Memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa. f. Mengingatn tugas studi pustaka	 √ √ √ √ √ √	 √	
2	Penyampaian Materi a. Menyampaikan materi sesuai dengan silabus b. Menyampaikan materi sesuai dengan RPP c. Menyampaikan materi dengan melihat buku paket d. Memberikan beberapa contoh soal e. Membimbing untuk menjawab contoh soal f. Memberikan penekanan untuk hal-hal	√ √ √ √ √ √		

	penting g. Menyampaikan materi dengan suara yang keras sehingga terdengar jelas oleh semua siswa	√ √		
3	Proses Pembelajaran di Kelas a. Menggunakan media pembelajaran ketika mengajar b. Menerangkan materi dengan suara yang keras dan artikulasi yang jelas c. Mencatat materi di papan tulis dengan tulisan yang dapat dibaca d. Menyampaikan materi di depan kelas e. Menegur jika ada siswa yang ramai dan tidur f. Jam mengajar sesuai dengan alokasi waktu yang ada di RPP g. Memulai dan menutup pelajaran sesuai dengan jam belajar di sekolah h. Menggunakan beberapa sumber belajar sebagai pedoman mengajar i. Seseekali membuat <i>ice breaking</i> untuk mencairkan suasana kelas	√ √ √ √ √ √ √ √ √		
4	Interaksi dalam Pembelajaran a. Membimbing siswa dalam memahami materi b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal c. Menunjuk siswa untuk menjawab atau mengerjakan soal d. Memberikan waktu berfikir pada siswa ketika memberikan atau menjawab pertanyaan	√ √ √ √		

	e. Menjawab pertanyaan jika ada siswa bertanya	√		
5	Menutup Pelajaran a. Membuat kesimpulan berdasarkan materi yang telah diajarkan b. Mengisi buku administrasi kelas c. Memberikan tugas atau PR d. Melakukan <i>posttest</i> e. Mengucapkan salam penutup	√ √ √ √ √	√	
6	Evaluasi Hasil Belajar a. Mencatat keaktifan siswa. b. Menggunakan teknik ujian untuk menilai aspek kognitif dan psikomotorik c. Menggunakan teknik non ujian untuk menilai aspek afektif	√ √ √		

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN UNTUK GURU

NO	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pembukaan pelajaran	a. Mengucapkan salam b. Presensi siswa c. Menyampaikan apersepsi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Memotivasi siswa f. Mengingat tugas studi pustaka	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	6
2.	Penyampaian materi	a. Materi sesuai dengan urutan silabus b. Materi sesuai dengan RPP c. Melihat buku paket d. Memberikan contoh soal e. Membimbing penyelesaian contoh soal f. Menekankan hal penting	2.a 2.b 2.c 2.d 2.e 2.f	6
3.	Proses pembelajaran di Kelas	a. Menggunakan media pembelajaran b. Menerangkan dengan suara keras c. Mencatat di papan tulis d. Menyampaikan di depan kelas e. Menegur siswa ramai dan tidur f. Jam mengajar sesuai alokasi waktu RPP g. Membuka dan menutup sesuai jam belajar sekolah h. Menggunakan beberapa sumber belajar i. Membuat <i>ice breaking</i>	3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g 3.h	10

			3.i	
			3.j	
4.	Interaksi dengan siswa dalam pembelajaran	a. Membimbing siswa dalam memahami materi b. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal c. Menunjuk siswa untuk mengerjakan soal d. Memberikan waktu berfikir e. Menjawab pertanyaan siswa	4.a 4.b 4.c 4.d 4.e	5
5.	Menutup pelajaran	a. Membuat kesimpulan b. Mengisi buku administrasi c. Memberikan tugas atau PR d. Memberikan <i>posttest</i> e. Mengucapkan salam	5.a 5.b 5.c 5.d 5.e	5
6.	Evaluasi hasil belajar	a. Mencatat keaktifan siswa b. Menggunakan teknik ujian c. Menggunakan teknik non ujian	6.a 6.b 6.c	3
Jumlah				35

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN SISWA

Hari/Tanggal Observasi : Senin, 24 Juli 2017.
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.00 Wib.
 Tempat Observasi : Kelas X SMA Negeri 1 Sewon Bantul.
 Objek : Guru
 Materi Pelajaran : Teori Atom.

NO	Aspek yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pembukaan Pelajaran a. Menjawab Salam b. Berdoa c. Mengacungkan tangan ketika dipresensi oleh guru d. Menyimak apersepsi yang dilakukan guru e. Mengeluarkan catatan studi pustka	 √ √ √ √ √		
2	Penyampaian Materi oleh Guru a. Menyimak materi yang diberikan guru b. Mencatat penjelasan dari guru c. Mengerjakan contoh soal	 √ √ √		
3	Proses Pembelajaran a. Memperhatikan media pembelajaran yang dibuat guru b. Menyimak penjelasan guru c. Mencatat penjelasan guru d. Berdiskusi dengan teman	 √ √ √		

	sebangku terkait dengan materi yang sedang diajarkan e. Bercanda dengan teman sebangku f. Mengingatkan guru ketika waktu pelajaran telah habis g. Membaca buku paket atau sumber lain untuk memahami materi	√	√	
4	Interaksi dalam Pembelajaran a. Dibimbing guru dalam memahami materi b. Dibimbing guru dalam mengerjakan soal c. Ditunjuk guru untuk menjawab atau mengerjakan soal d. Diberikan kesempatan dan waktu untuk berpikir e. Mengajukan pertanyaan jika belum jelas mengenai materi	√ √	√	
5	Penutup Pelajaran a. Mencatat kesimpulan yang diberikan guru b. Mencatat tugas atau PR yang diberikan c. Mengerjakan <i>posttest</i> d. Menjawab salam penutup	√ √		
6	Evaluasi Hasil Belajar a. Mengikuti teknik ujian untuk menilai aspek kognitif dan	√		

	psikomotorik			
	b. Mengikuti teknik nonujian untuk menilai aspek afektif	√		



KISI-KISI OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

NO	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pembukaan pelajaran	a. Menjawab salam b. Berdoa c. Presensi siswa d. Menyimak apersepsi e. Mengeluarkan tugas studi pustaka	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e	5
2.	Penyampaian materi	a. Menyimak materi b. Mencatat penjelasan dari guru c. Mengerjakan contoh soal	2.a 2.b 2.c	3
3.	Proses pembelajaran di Kelas	a. Memperhatikan media pembelajaran b. Menyimak penjelasan guru c. Mencatat penjelasan guru d. Berdiskusi dengan teman e. Bercanda dengan teman f. Mengingatnkan guru ketika waktu pelajaran telah habis g. Membaca buku paket	3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f 3.g	7
4.	Interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran	a. Dibimbing guru dalam memahami materi b. Dibimbing guru dalam mengerjakan soal c. Ditunjuk guru d. Diberikan waktu berpikir e. Mengajukan pertanyaan	4.a 4.b 4.c 4.d	5

			4.e	
5.	Penutup pelajaran	a. Mencatat kesimpulan b. Mencatat tugas atau PR c. Mengerjakan <i>posttest</i> d. Menjawab salam penutup	5.a 5.b 5.c 5.d	4
6.	Evaluasi hasil belajar	a. Mengikuti teknik ujian b. Mengikuti teknik non ujian	6.a 6.b	2
Jumlah				26

KISI-KISI PANDUAN WAWANCARA GURU KIMIA

NO	Aspek	Indikator Pertanyaan	No. Item	Jumlah
1.	Kebijakan pemerintah	1. Kebijakan dinas pendidikan kabupaten bantul tentang pendidikan dan pembelajaran kimia. 2. Sosialisasi program pendidikan kimia. 3. Pelatihan terkait adanya pembelajaran kimia.	1 2 3	3
2.	Pembelajaran kimia	1. Sejak kapan mengajarkan kimia 2. Pembuatan RPP untuk pembelajaran kimia kelas X. 3. Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran 4. Pelaksanaan praktikum 5. Materi yang susah diajarkan 6. Cara yang digunakan untuk evaluasi pembelajaran 7. Cara belajar yang disukai siswa. 8. Prestasi belajar siswa.	4 5 6 7 8 9 10 11	8
3.	Interaksi siswa.	1. Interaksi dengan guru saat pelajaran 2. Interaksi dengan teman saat pelajaran 3. Interaksi dengan guru saat praktikum 4. Interaksi dengan teman saat praktikum	12 13 14 15	4
4.	Kendala pembelajaran kimia	1. Kendala yang dihadapi saat pelajaran kimia. 2. Kendala yang dihadapi saat praktikum kimia.	16 17	2

5.	Solusi dalam menghadapi kendala	1. Solusi yang dilakukan dalam menghadapi kendala pembelajaran kimia	18	2
Jumlah				19



PANDUAN WAWANCARA GURU

Nama Narasumber : Guru Kimia
Jabatan : Guru
Hari/Tanggal Wawancara : 31 Juli 2017.
Waktu Wawancara : 08.00 – 09.00 Wib.
Tempat Wawancara : Ruang Guru SMA N 1 Sewon Bantul.

1. Bagaimana kebijakan dinas pendidikan kabupaten Bantul tentang pendidikan dan pembelajaran kimia?
2. Apakah ada sosialisasi tentang program pendidikan dan pembelajaran kimia oleh dinas terkait?
3. Apakah guru sudah pernah mengikuti pelatihan pembelajaran kimia?
4. Sejak kapan anda mengajar pendidikan kimia di sekolah ini?
5. Apakah guru mempersiapkan RPP untuk pembelajaran kimia kelas X?
6. Apakah guru menyiapkan sumber belajar dan media pembelajaran dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar kimia di kelas X?
7. Bagaimana pelaksanaan praktikum selama ini di kelas X?
8. Apakah materi yang sudah diajarkan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan?
9. Teknik apa saja yang digunakan guru dalam melakukan penilaian pembelajaran?
10. Strategi dan metode apa saja yang disukai siswa dalam pembelajaran ilmu kimia?
11. Prestasi apa saja yang sudah didapatkan oleh siswa dalam bidang kimia?
12. Bagaimana interaksi yang dibangun guru saat saat pelajaran?
13. Bagaimana interaksi antar siswa saat pembelajaran?
14. Bagaimana interaksi dengan guru dengan siswa saat praktikum?
15. Bagaimana interaksi antar siswa saat praktikum?
16. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran kimia?
17. Apa saja kendala yang dialami guru saat pratikum?
18. Solusi apa saja yang dilakukan guru dalam pembelajaran kimia?

KISI-KISI PANDUAN WAWANCARA SISWA

NO	Aspek	Indikator Pertanyaan	No. Item	Jumlah
1.	Proses pembelajaran kimia	1. Pendapat mengenai pembelajaran kimia 2. Metode pelajaran yang dilakukan oleh guru 3. Cara mengajar guru dapat meningkatkan minat dan motivasi 4. Cara belajar yang paling disukai 5. Materi kimia yang paling disukai dan tidak disukai 6. Praktikum kimia 7. Kendala saat pembelajaran kimia di kelas 8. Kendala saat praktikum kimia 9. Hal yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut	1 2 3 4 5 6 7 9 8,10	10
2.	Bimbingan untuk pelajaran kimia	1. Bimbingan guru saat pelajaran kimia 2. Bimbingan guru saat praktikum kimia 3. Bimbingan guru dapat meningkatkan minat dan motivasi untuk belajar kimia 4. Les privat untuk materi kimia 5. Belajar kelompok dengan teman-teman yang lain	11 12 13 14 15	5
3.	Interaksi siswa	1. Interaksi dengan guru saat pelajaran kimia 2. Interaksi dengan teman saat pelajaran kimia 3. Interaksi dengan guru saat praktikum kimia 4. Interaksi dengan teman saat praktikum kimia 5. Interaksi siswa dengan masyarakat di sekitar sekolah.	16 17 18 19 20	5
Jumlah				20

PANDUAN WAWANCARA

Narasumber : Siswa
Jabatan : Siswa
Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 24 Juli 2017
Waktu Wawancara : 09.00 – 10.00 Wib.
Tempat Wawancara : Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Sewon Bantul.

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran kimia yang ada di kelas?
2. Apa saja metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru ketika mengajarkan kimia?
3. Apakah cara guru mengajar dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar Anda terhadap pembelajaran kimia?
4. Cara belajar seperti apa yang Anda sukai?
5. Materi kimia apa yang paling Anda sukai dan tidak Anda sukai? Jelaskan alasannya?
6. Apakah Anda pernah mengikuti praktikum kimia? Apa saja praktikum kimia yang pernah Anda ikuti?
7. Kendala apa yang Anda hadapi ketika proses pembelajaran kimia berlangsung di kelas?
8. Apa yang Anda lakukan untuk menghadapi kendala tersebut?
9. Kendala apa yang Anda hadapi ketika melaksanakan praktikum kimia?
10. Apa yang Anda lakukan untuk menghadapi kendala tersebut?
11. Apakah guru memberikan bimbingan khusus saat pelajaran kimia? Bagaimana bentuk bimbingan tersebut?
12. Apakah guru memberikan bimbingan khusus saat praktikum kimia? Bagaimana bentuk bimbingan tersebut?
13. Apakah bimbingan yang dilakukan dapat meningkatkan minat dan motivasi terhadap pelajaran kimia?
14. Apakah Anda melakukan tambahan belajar lain (les privat) untuk materi kimia? Berapa kali Anda melakukan les privat tersebut?
15. Pernahkah Anda belajar kelompok untuk membahas materi kimia dengan teman-teman yang lain? Apakah Anda merasa senang belajar dengan mereka?
16. Bagaimana interaksi Anda dengan guru kimia saat pelajaran kimia di kelas?
17. Bagaimana interaksi Anda dengan teman-teman lain saat pelajaran kimia di kelas?
18. Bagaimana interaksi Anda dengan guru kimia saat praktikum kimia di kelas?
19. Bagaimana interaksi Anda dengan teman-teman saat praktikum kimia di kelas?
20. Apakah Anda pernah berinteraksi dengan masyarakat sekitar sekolah? Bagaimana interaksi tersebut?

Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Diri

1. Nama : Achmad Munaji
2. TTL : Pati, 25 Mei 1993
3. Alamat Rumah : Desa Sukobubuk, RT/RW 7/03 Margorejo, Pati, JaTeng
4. Nama Ibu : Khalimah
5. Nama Bapak : Kadumin

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :

SD	: SD N Sukobubuk 01	2004
SMP	: MTs N Gembong	2007
SMA	: SMA Islam Raudlatul Falah	2010
2. Riwayat Pendidikan Formal Pendidikan Non Formal
 - a. Madrasah diniyah Al Ikhlas Sukobubuk, Pati 2010
 - b. PP. Nurul Ummah Sekarang

C. Riwayat Mengajar

1. SDIT Sunan Averroes 2015-2017
2. MTs Nurul Ummah 2016-2017
3. MIN 1 Yogyakarta 2017

D. Prestasi

1. Wisudawan terbaik Madrasah Diniyah Nurul Ummah tahun 2015
2. Juara harapan I membaca kitab kuning sekecamatan Margorejo tahun 2003
3. Delegasi Batsul Masail tingkat Madrasah Aliyah sekabupaten Pati tahun 2009

E. Pengalaman Organisasi

1. Sei. Dakwah IPNU Ranting Sukobubuk tahun 2009-2010
2. Sei. Pendidikan dan Kerohanian OSIS SMA Islam Raudlatul Falah
3. Anggota aktif NURMA ARABIC CLUB
4. Pengurus Bidang Kerumahtanggaan PP. Nurul Ummah Putri
5. Anggota Forum koordinasi Guru SDIT Sunan Averrous
6. Anggota Forum koordinasi Guru MTs. Nurul Ummah
7. Sekretaris Perpustakaan PP. Nurul Ummah
8. Sekretaris LAZISNU PP. Nurul Ummah

F. Karya Ilmiah

1. Risalah berbahasa Arab “Hakikat Isro’ dan Mi’roj Nabi Muhammad SAW Menurut Syekh Al Buthi dan Husein Haikal”