

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA KURIKULUM 2013 PERSPEKTIF SISWA
DI SMP NEGERI 241 JAKARTA**



Oleh:

ROHMAT WIJAYANTO
NIM. 1320412158

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

**YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmat Wijayanto
NIM : 1320412158
Program Studi : Pendidikan Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya tesis saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta 19 Juni 2017

Menyatakan



Rohmat Wijayanto
NIM : 1320412158

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmat Wijayanto
NIM : 1320412158
Program Studi : Pendidikan Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya tesis saya ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan hukum yang berlaku.

Yogyakarta 19 Juni 2017



menyatakan

Rohmat Wijayanto
NIM : 1320412158

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA KURIKULUM 2013 PERSPEKTIF SISWA DI
SMP NEGERI 241 JAKARTA

Nama : Rohmat Wijayanto

NIM : 1320412158

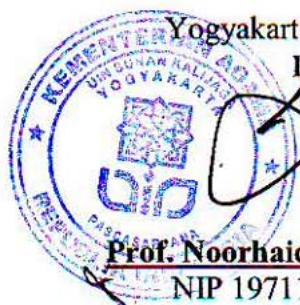
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 18 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)



Yogyakarta, 18 Agustus 2017

Direktur,

Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI PADA KURIKULUM 2013 PERSPEKTIF
SISWA DI SMP NEGERI 241 JAKARTA

Nama : Rohmat Wijayanto
NIM : 1320412158
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Dr. Suhadi Cholil, MA.



(*Dr. Suhadi Cholil, MA.*)

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd

(*fath*)

Penguji : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd

(*Sri Sumarni*)

diuji di Yogyakarta pada tanggal 18 Agustus 2017

Waktu : 10.00 – 11.00 WIB
Hasil/Nilai : 84 / B+
Predikat Kelulusan : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / ~~Cum Laude*~~

* Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa tesis yang berjudul:

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA KURIKULUM 2013
PERSPEKTIF SISWA DI SMP NEGERI 241 JAKARTA**

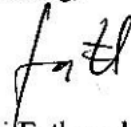
Yang ditulis oleh:

Nama : Rohmat Wijayanto, S.Pd.I
NIM : 1320412158
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juni 2017
Pembimbing,



Dra. Hj. Siti Fathonah, S.Pd, M.Pd
NIP. 1971020519990032008

Motto

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah dalam majlis, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: Berdirilah kamu, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan .”¹ (Qs. Al-Mujadalah ayat 11)



¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Asy Syifa', 2001), hal. 1233.

Persembahan

Karya ini Kupersembahkan Kepada:

Almamater Program Studi Pendidikan Agama Islam

Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله و
الصلاة و السلام على الأشرف الأنبياء و المرسلين و على اله و أصحابه
أجمعين، أما بعد

Segala puji dan syukur kepada Allah swt. yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia kepada hamba-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam yang diajukan kepada Jurusan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun material. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
2. Prof. Dr. H. Maragustam, MA, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

3. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang secara tulus memberikan dorongan, nasehat dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
4. Kepada Kedua Orang tuaku yang tak henti hentinya memberikan kasih sayang, doa, nasehat, motivasi dan harapan harapan masa demi masa.
5. Istriku Enggar Utaminingsih, dan adikku Eva Tri Haryono serta Windah Ariyanti yang telah memberikan ketulusan kasih sayang, do'a, motivasi dengan penuh ketulusan dan pengorbanan di dalam menyelesaikan tesis.
6. Serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dengan kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih untuk semuanya.

Semoga jasa yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amiin. Penulis menyadari bahwa di dalam proses penelitian dan penyusunan jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga tesis yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi para pembaca pada umumnya, terutama bagi para pendidik (guru) saat ini dan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 19 Juni 2017

Penulis

ABSTRAK

ROHMAT WIJAYANTO. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kurikulum 2013 Perspektif Siswa di SMP Negeri 241 Jakarta. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017

Latar belakang penelitian ini adalah Pendidikan Agama Islam dalam kurikulum 2013 mengalami beberapa perubahan yaitu, perubahan nama dari Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dengan berlakunya kurikulum 2013 pemerintah ingin mencetak peserta didik yang tidak hanya cerdas, tetapi juga kreatif dan memiliki sikap yang baik / bijak. Maka sangat diperlukan proses pembelajaran yang tepat. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti perlu adanya evaluasi sebagai pedoman perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini berusaha untuk mengetahui mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 siswa kelas VIII dilihat dari kualitas pembelajaran dan output pembelajaran serta rekomendasi hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 di SMP Negeri 241 Jakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi yang menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif (*mixed methods*), dengan mengambil latar di SMP Negeri 241 Jakarta . Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan psikologi pendidikan. Model evaluasi yang digunakan adalah model evaluasi kualitas dan output pembelajaran (*Model EKOP*). Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif, dengan metode reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Selain analisis deskriptif kualitatif penelitian ini juga menggunakan data kuantitatif yaitu untuk mencari prosentase hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 siswa kelas VIII di SMP Negeri 241 Jakarta adalah cukup baik. Output pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 siswa kelas VIII di SMP Negeri 241 Jakarta adalah cukup baik. Rekomendasi dari hasil evaluasi program pembelajaran ini bertujuan untuk memperbaiki program pembelajaran yang akan datang, sehingga output maupun kualitas pembelajaran akan lebih baik lagi. Rekomendasi ini ditujukan kepada guru, siswa dan sekolah.

Kata kunci : Evaluasi Program, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kurikulum 2013

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS | v |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | vi |
| MOTTO | vii |
| PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| ABTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xiiiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Kajian Pustaka..... | 6 |
| F. Metode Penelitian..... | 9 |
| G. Sistematika Pembahasan | 21 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 23 |
| 1. Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 | 23 |
| a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 23 |
| b. Peran Guru Dalam Pembelajaran | 27 |
| c. SKL, KI dan KD Pendidikan Agama Islam | 31 |
| d. Kriteria Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 33 |
| e. Langkah Langkah pembelajaran Pendidikan Agama Islam..... | 34 |
| f. Penilaian Otentik Pendidikan Agama Islam | 37 |
| 2. Konsep Evaluasi Program Pembelajaran | 38 |
| a. Pengertian..... | 38 |
| b. Hakikat Evaluasi Model EKOP | 40 |
| c. Kerangka Berfikir Evaluasi Model EKOP | 40 |
| d. Karakteristik Evaluasi Model EKOP | 42 |
| e. Komponen Komponen Evaluasi Model EKOP | 43 |
| f. Kelebihan Dan Kekurangan Evaluasi Model EKOP | 43 |

| | | |
|------------------------|--|-----|
| BAB III | GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 241 JAKARTA..... | 46 |
| | A. Letak dan Keadaan Geografis | 46 |
| | B. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 241 Jakarta | 47 |
| | C. Visi dan Misi SMP Negeri 241 Jakarta..... | 48 |
| | D. Tujuan Sekolah..... | 50 |
| | E. Program Keunggulan Lokal | 51 |
| | F. Struktur Organisasi | 53 |
| | G. Keadaan Guru dan Karyawan | 54 |
| | H. Keadaan siswa | 55 |
| | I. Sarana dan Prasarana..... | 56 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 60 |
| | A. Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Perspektif Siswa di SMP Negeri 241 Jakarta..... | 60 |
| | B. Output Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Perspektif Siswa di SMP Negeri 241 Jakarta..... | 115 |
| BAB IV | PENUTUP..... | 136 |
| | A. Kesimpulan | 136 |
| | B. Saran-Saran | 136 |
| | C. Kata Penutup | 138 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 140 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | | 142 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|-----|
| Tabel I | : Skor Alternatif Jawaban Angket | 12 |
| Tabel II | : Kisi-Kisi Intrumen Angket Evaluasi Pembelajaran | 14 |
| Tabel III | : Kriteria Evaluasi dilihat dari Kualitas Pembelajaran | 16 |
| Tabel IV | : Kriteria Evaluasi dilihat dari Output Pembelajaran | 17 |
| Tabel V | : Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah ... | 55 |
| Tabel VI | : Ruang SMP Negeri 241 Jakarta..... | 59 |
| Tabel VII | : Kemampuan guru mengaitkan materi yang relevan..... | 64 |
| Tabel VIII | : Guru menjelaskan materi dengan menarik..... | 66 |
| Tabel IX | : Penggunaan berbagai macam sumber belajar | 68 |
| Tabel X | : Keaktifan siswa mengemukakan pendapat..... | 69 |
| Tabel XI | : Pemahaman guru terhadap perbedaan siswa | 71 |
| Tabel XII | : Interaksi yang diterapkan oleh guru | 72 |
| Tabel XIII | : Guru melaksanakan pembelajaran efektif dan efisien..... | 74 |
| Tabel XIV | : Tehnik dan strategi pengelolaan kelas | 75 |
| Tabel XV | : Penerapan strategi pembelajaran | 77 |
| Tabel XVI | : Penggunaan alat dan media pembelajaran | 79 |
| Tabel XVII | : Penerapan berbagai tehnik penilaian | 80 |
| Tabel XVIII | : Penilaian dengan objektif dan adil | 82 |
| Tabel XIX | : Keaktifan guru dalam memberikan feedback..... | 83 |
| Tabel XX | : Perhatian guru dalam memperhatikan ruang pembelajaran ... | 86 |
| Tabel XXI | : Kelengkapan Media Pembelajaran..... | 88 |
| Tabel XXII | : Perhatian guru terhadap kondisi media pembelajaran..... | 89 |
| Tabel XXIII | : Kelengkapan buku maupun sumber belajar | 91 |
| Tabel XXIV | : Kekompakan siswa dalam kelas..... | 93 |
| Tabel XXV | : Keterlibatan siswa dalam pembelajaran | 95 |
| Tabel XXVI | : Kepuasan siswa dalam pembelajaran | 96 |
| Tabel XXVII | : Dukungan guru terhadap siswa dalam pembelajaran | 98 |
| Tabel XXVIII | : Orientasi kepada keberhasilan..... | 100 |

| | |
|---|-----|
| Tabel XXIX : Antisipasi kegagalan..... | 101 |
| Tabel XXX : Siswa berusaha mengatasi penghambat berprestasi | 103 |
| Tabel XXXI : Inovasi siswa dalam pembelajaran | 104 |
| Tabel XXXII : Tanggung jawab siswa dalam pembelajaran | 105 |
| Tabel XXXIII : Pemahaman siswa tentang manfaat belajar PAI..... | 107 |
| Tabel XXXIV : Ketertarikan siswa dengan PAI | 109 |
| Tabel XXXV : Kecenderungan siswa untuk bertindak..... | 111 |
| Tabel XXXVI: Hasil Evaluasi dilihat dari Kualitas Pembelajaran | 112 |
| Tabel XXXVII: Kecakapan memecahkan masalah | 116 |
| Tabel XXXVIII: Kecakapan mengambil keputusan | 118 |
| Tabel XXXIX : Percaya diri dalam proses pembelajaran | 119 |
| Tabel XXXX: Etos kerja siswa dalam pembelajaran..... | 121 |
| Tabel XXXXI : Kemampuan siswa menjadi pemimpin yang adil..... | 123 |
| Tabel XXXXII: Kemampuan siswa bekerja sama | 124 |
| Tabel XXXXIII: Kemampuan siswa menerima saran dari orang lain..... | 126 |
| Tabel XXXXIV: Kemampuan siswa menjaga keutuhan kelompok | 127 |
| Tabel XXXXV: Kemampuan siswa menghargai pendapat orang lain | 129 |
| Tabel XXXXVI: Kemampuan siswa menerima saran dari orang lain | 130 |
| Tabel XXXXVII: Kemampuan siswa membangun semangat kelompok | 132 |
| Tabel XXXXVIII: Hasil evaluasi dilihat dari output pembelajaran | 133 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan strategis terhadap pengembangan sistem pendidikan nasional di Indonesia dalam peningkatan mutu sumber daya manusia. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 disebutkan bahwasanya tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.¹

Pendidikan di sekolah merupakan proses pembelajaran dimana terdapat serangkaian kegiatan yang memungkinkan terjadinya perubahan struktur atau pola tingkah laku seseorang dalam kemampuan kognitif, afektif dan ketrampilan yang selaras, seimbang dan bersama-sama turut serta meningkatkan kesejahteraan sosial.² Menurut Djahiri dalam proses pembelajaran prinsip yang paling utama adalah adanya proses keterlibatan seluruh atau sebagian besar potensi dari siswa (fisik dan non fisik) dan adanya kebermaknaan bagi dirinya dan kehidupannya saat ini dan masa akan datang.³

Salah satu kebijakan umum pembangunan pendidikan di Indonesia adalah peningkatan mutu pendidikan. Perbaikan pendidikan biasanya dimulai dari kurikulum, hal ini dilakukan mengingat kurikulum merupakan komponen inti pendidikan yang dapat mempengaruhi komponen lainnya. Kesalahan dari pengembangan kurikulum maka akan

¹“Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional“, (Bandung :Citra Umbara,2003),hal.7.

²Drs.Uyoh Sadulloh,M.Pd.,dkk.“Pedagogik (Ilmu Mendidik)“, (Bandung : Alfabeta,2010), hal 197.

³ Kusnandar, S.Pd.M.Si, ”Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru”, Jakarta : Rajawali Press Tahun 2010. Hal.287

berdampak kepadakomponen pendidikan lainnya. Oleh karenaitu dalam pengembangan kurikulum perlu mempertimbangkan berbagai faktor terkait.

Segala upaya untuk melakukan peningkatan mutu pendidikan telah sering dilakukan terutama dalam pengembangan kurikulum. Lebih khusus lagi barang kali kita sangat lemah dalam pengelolaan kegiatan belajar mengajar. Karena hal ini sangat berkaitan dengan berbagai faktor termasuk keberadaan pengajar dalam melaksanakan tugasnya secara professional.

Proses belajar dapat terjadi dimana dan kapan saja sepanjang hayat. Sekolah merupakan salah satu tempat proses belajar terjadi. Sekolah merupakan tempat kebudayaan, karena pada dasarnya proses belajar merupakan proses pembudayaan. Dalam hal ini di sekolah adalah untuk pencapaian akademik siswa, untuk membudayakan sikap, pegetahuan, ketrampilan, dan tradisi yang ada di dalam suatu komunitas budaya serta untuk mengembangkan budaya dalam suatu komunitas melalui pencapaian akademik siswa.⁴

Dengan berlakunya kurikulum 2013 pemerintah ingin mencetak peserta didik yang tidak hanya cerdas, tetapi juga kreatif dan memiliki sikap yang baik / bijak. Maka sangat diperlukan proses pembelajaran yang tepat, seperti yang telah dituliskan dalam Permendikbud nomor 65 tahun 2013 bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah menggunakan pendekatan saintifik yang diharapkan dapat mencetak peserta didik menjadi lebih kreatif dan inovatif. Pada prinsipnya, kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat,

⁴ Drs. Daryanto, drs. Mulyo Rahardjo. ST. M.Pd, Model Pembelajaran Inovatif, Penerbit Gava Media Yogyakarta cetakan I tahun 2012 hal. 143

baik sikap, pengetahuan, maupun ketrampilan. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik agar memiliki kompetensi yang diharapkan.⁵

Pendidikan Agama Islam dalam kurikulum 2013 mengalami beberapa perubahan yaitu, perubahan nama dari Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, jam pelajaran dari 2 jam per minggu menjadi 3 jam per minggu dan juga dengan proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik. Dari perubahan-perubahan diatas, yang dirasa perlu mendapatkan perhatian adalah proses pembelajaran pada kurikulum 2013 karena pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebelumnya masih menggunakan pendekatan konvensional seperti ceramah dan sekarang guru dituntut menggunakan pendekatan saintifik yang memerlukan ketrampilan dari seorang guru. Maka dari itu pemerintah telah melakukan pelatihan kurikulum 2013 untuk guru, akan tetapi guru masih merasa kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran pada kurikulum 2013, antara lain dalam penentuan materi, media dan penentuan kegiatan-kegiatan pembelajaran.⁶

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti perlu adanya evaluasi sebagai pedoman perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dimaksudkan untuk mengetahui keberhasilan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam kurikulum 2013.

⁵ Direktorat Pendidikan Agama Islam: "Panduan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama", Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Tahun 2014. Hal. 2

⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Rahmawati, S.Ag, selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 241 Jakarta, hari Senin, 13 Oktober 2015, pukul 10.00 Wib.

Ketika pertama kali Kurikulum 2013 diberlakukan secara terbatas pada tahun pelajaran 2013-2014, bahwa untuk menunjang penerapan Kurikulum 2013 pemerintah telah menerbitkan sejumlah peraturan menteri yang menjadi rujukan penerapan Kurikulum 2013. Di wilayah Kabupaten Administrasi Kepulauan Seribu ada empat sekolah untuk tingkat SMP yang sudah menerapkan kurikulum 2013 sebagai sekolah percontohan (pilot project).⁷ Sedangkan pada tahun ajaran 2016/2017 pada semester gasal semua lembaga pendidikan khususnya tingkat SMP sudah menerapkan kurikulum 2013, sehingga ketika ada sebuah kebijakan yang menekankan penerapan kurikulum 2013, setiap lembaga pendidikan wajib menerapkan Kurikulum 2013.

SMP Negeri 241 Jakarta merupakan salah satu sekolah yang terdapat di wilayah Kabupaten Administrasi Kepulauan Seribu Provinsi DKI Jakarta yang berada tepat di Pulau Tidung. Sekolah ini sebagai sekolah percontohan yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Dari data yang ada, siswanya berjumlah 187 siswa, mereka berasal dari asli penduduk Pulau Tidung dan ada beberapa siswa yang berasal dari Pulau Payung. Semua siswa beragama Islam dan rata rata mereka alumni dari sekolah dasar setempat.⁸

Berdasarkan pada kenyataan yang ada, selama ini proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam hanya menekankan pada aspek kognitif semata, adanya anggapan dari siswa pelajaran agama mudah akan tetapi realita yang ada banyak siswa yang kurang memperhatikan nilai nilai dalam mata pelajaran tersebut serta masih ditemukan beberapa guru yang dominan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran

⁷Hasil wawancara Bapak Kelik Munandar, selaku kepala sekolah di SMP Negeri 241 Jakarta, pada hari Senin 13 Oktober 2015, pukul 09.00 Wib

⁸Hasil wawancara Bapak Agung Tutaya, S.Si, selaku Wakasek Humas di SMP Negeri 241 Jakarta, pada hari Jumat, 17 Oktober 2015, pukul 10.00 Wib

pendidikan agama dan budi pekerti.⁹ Dengan adanya tindak lanjut penerapan kurikulum 2013 pada sekolah percontohan (Pilot Project) harusnya pola-pola pendidikan bisa berubah sesuai dengan prinsip kurikulum terbaru ini. Hal ini menjadikan salah satu motivasi untuk melakukan sebuah penelitian karya ilmiah.

Dari uraian diatas tersebut, maka penulis menganggap perlunya dilakukan sebuah penelitian mengenai Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta sebagai produk sekolahan percontohan Tahun Ajaran 2016/2017.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perpesktif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta?
2. Bagaimanakah Output Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta.
2. Untuk mengetahui hasil Output Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta.

⁹ Hasil wawancara dengan Ibu Rahmawati, S.Ag, selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 241 Jakarta, hari Senin, 13 Oktober 2015, pukul 10.30 Wib

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara khusus dan praktisi pendidikan secara umum, guna memperbaiki pelaksanaan pembelajaran berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.

2. Manfaat secara Praktis

- a. Bagi penulis, memberikan kontribusi pengetahuan dan menambah wacana keilmuan khususnya tentang evaluasi dari pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa.
- b. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, memberikan sumbangan pemikiran terhadap evaluasi dari pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini semoga dapat memberikan pengetahuan baru tentang evaluasi dari pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta

E. Kajian Pustaka

Dari penelusuran yang telah dilakukan terhadap hasil-hasil kajian yang telah ada sesuai dengan kemampuan peneliti, sebagai telaah pustaka dan bahan perbandingan ada beberapa penelitian yang relevan dengan tema yang peneliti angkat, diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Cahya Edi Setyawan yang berjudul :*“Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada”*. Karya ilmiah ini merupakan tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

tahun 2014. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya beberapa permasalahan tentang tujuan kompetensi pembelajaran bahasa Arab yang tidak sesuai dengan kualitas peserta didiknya. Penelitian ini merupakan penelitian kombinasi (*mixed research*). Jenis penelitian kombinasinya adalah Occurent Embanded Strategis yang mana menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif secara bersamaan dengan porsi yang berbeda. Hasil penelitian ini menunjukkan model program pembelajaran bahasa arab terdiri dari : Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, evaluasi Pembelajaran, Evaluasi Program pembelajaran bahasa arab yang meliputi menentukan obyek evaluas program, tahapan perencanaan evaluasi program, tahapan pelaksanaan evaluasi program, hasil evaluasi program.¹⁰

2. Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Saiffudin yang berjudul : “*Pendidikan Spiritual di SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta (Analisis terhadap Implementasi Kurikulum)*”. Karya ilmiah ini merupakan tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Agama Islam tahun 2013. Penelitian ini mendiskripsikan secara kritis tentang pendidikan spiritual dan implementasi kurikulum di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta dan dalam rangka mencari jawaban permasalahan tentang bagaimana pendidikan spiritual dalam implementasi kurikulum formal dan pendidikan spiritual dalam hidden curriculum serta untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pendidikan spiritual dalam implementasi kurikulum. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan implementasi kurikulum diSMP

¹⁰Cahya Edi Setyawan, : “*Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada*”. Karya ilmiah ini merupakan tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2014.

Muhammadiyah boarding school Yogyakarta telah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah, pendekatan, dan prinsip-prinsip serta landasan operasional yang telah ditetapkan oleh BSNP.¹¹

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhajirin yang berjudul : “*Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Kelas pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Yogyakarta IP*”. Karya ilmiah ini merupakan tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2012. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan sejauh mana pelaksanaan penilaian kelas pada mata pelajaran bahasa arab di MAN Yogyakarta II. Penekanannya pada evaluasi pelaksanaan penilaian kelas pada mata pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif menggunakan model evaluasi discrepancy model yang dikembangkan oleh Malcon Provus yaitu model yang menekankan pada kesenjangan antara yang seharusnya dicapai dengan realita yang akan dicapai. Penentuan nara sumber menggunakan purposive sampling. Hasil dari penelitian ini pertama, bahwa perencanaan penilaian belum maksimal terbukti kisi kisi tidak terdokumentasi, pelaksanaan penilaian kelas sudah baik pemanfaatan dan pelaporan penilaian yang dilakukan sudah baik.¹²

Sejauh pengamatan penulis pada penelitian terdahulu, belum ada tesis yang membahas tentang “*Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Perspektif Siswa Pada Kurikulum 2013*”. Adapun di dalam tesis ini penulis

¹¹Moh. Saiffudin: “*Pendidikan Spiritual di SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta (Analisis terhadap Implementasi Kurikulum*”. Tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Agama Islam tahun 2013

¹²Muhajirin :*Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Kelas pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Yogyakarta II*. Tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2012

lebih mengarah kepada Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kurikulum 2013 di lihat dari kualitas pembelajaran dan output pembelajaran perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta.

F. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian evaluasi dengan menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif (*mixed methods*). Penelitian ini pengumpulan datanya dilakukan dilapangan secara langsung. Dalam hal ini penelitian evaluasi ini dilakukan terhadap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti perspektif siswa pada Kurikulum 2013 di SMP Negeri 241 Jakarta.

2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan psikologi pendidikan. Pada dasarnya psikologi pendidikan merupakan sebuah disiplin ilmu psikologi yang mempelajari, meneliti dan membahas seluruh tingkah laku manusia yang yang terlibat dalam proses pendidikan meliputi tingkah laku belajar, tingkah laku mengajar dan tingkah laku belajar mengajar. Model evaluasi yang digunakan adalah Model Evaluasi Kualitas Dan Output Pembelajaran (*Model EKOP*). Evaluasi ini dilakukan dengan menggambarkan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah dengan melihat kualitas pembelajaran dan output pembelajaran perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta.

3. Subyek Penelitian

Penelitian ini menggunakan tehnik penentuan subyek yaitu salah satu cara untuk menentukan siapa saja yang menjadi subyek penelitian ini. Subyek penelitian adalah

sumber utama data penelitian, yaitu yang memiliki data mengenai variable-variabel data yang diteliti. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah :

- a. Rahmawati, S.Ag. Selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sebagai subjek utama dalam proses pengumpulan data dilapangan berkaitan dengan pelaksanaan proses pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta.
- b. Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 241 Jakarta. Sebagai informan sekunder dalam proses pengumpulan data. Data yang diambil dari siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas yang berjumlah 60 siswa.
- c. Kelik Munandar, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 241 Jakarta. Sebagai informan sekunder dalam proses pengumpulan data. Data yang diperoleh dari kepala sekolah berkaitan tentang gambaran secara umum sekolah serta program-program di SMP Negeri 241 Jakarta.

4. Metode Pengumpulan Data

.Metode pengumpulan data adalah cara yang ditempuh untuk mendapatkan data atau fakta yang terjadi pada subyek penelitian untuk memperoleh data yang valid. Metode pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode obsevasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

- a. Metode Obsevasi

Yang dimaksud dengan metode observasi adalah tehnik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan, baik itu secara langsung maupun tidak langsung terhadap gejala-gejala, subyek atau obyek yang diteliti. Observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara melakukan pengamatan langsung dikelas untuk mengamati proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang

berlangsung pada kurikulum 2013 oleh guru. Selain itu metode ini juga digunakan untuk memperoleh data tentang letak geografis, keadaan dan kondisi lingkungan secara umum SMP Negeri 241 Jakarta.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi. Metode ini merupakan tehnik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.¹³ Metode ini dilakukan untuk mewawancarai responden yang bersangkutan yaitu Kepala Sekolah, Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Siswa yang dilakukan dengan tanya jawab.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah tehnik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek penelitian melalui dokumen.¹⁴ Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, kedaan siswa, daftar nama siswa, keadaan guru, sarana dan prasarana disekolah, dll.

d. Metode Angket/kuisisioner

Angket merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Penelitian ini menggunakan jenis angket langsung dan tertutup. Langsung berarti angket tersebut diberikan atau disebarkan langsung kepada responden untuk dimintai keterangan sesuai dengan dirinya. Tertutup berarti item

¹³ Mahmud, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung : Pustaka Setia,2011).hal.173

¹⁴ *Ibid*, hal.183

angket itu telah disediakan kemungkinan jawabannya, sehingga responden tinggal memilih. Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan proses pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta.

Tabel I
Skor Alternatif Jawaban Angket

| No | Alternatif Jawaban | Skor Item Pertanyaan | |
|----|--------------------|----------------------|---------|
| | | Positif | Negatif |
| 1. | Selalu | 5 | 1 |
| 2. | Sering | 4 | 2 |
| 3. | Kadang kadang | 3 | 3 |
| 4. | Jarang | 2 | 4 |
| 5. | Tidak pernah | 1 | 5 |

5. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah suatu alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, sehingga datanya lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.¹⁵

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan adalah lembar observasi pembelajaran yang berisi tentang pedoman dalam melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta pengamatan tentang gambaran sekolah secara umum. Data yang dikumpulkan adalah data mengenai pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Lembar Observasi digunakan sebagai pedoman ketika melakukan pengamatan untuk mendapatkan data yang akurat dalam pengamatan.

¹⁵Suharsimi Arikunto, "Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek", (Jakarta : Rhineka Cipta,2002),hal.136

b. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai perencanaan dan persiapan dalam mendapatkan informasi kepada responden. Pedoman wawancara ini berisi beberapa pertanyaan yang akan diajukan kepada responden. Wawancara ini dilakukan secara acak yang berkaitan dengan proses pembelajaran dalam penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan hal lain yang belum jelas pada saat melakukan observasi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan media untuk memperoleh gambaran visualisasi tentang segala sesuatu yang diperlukan oleh peneliti. Dokumentasi yang digunakan meliputi data-data yang terkait dengan pihak sekolah baik berupa sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, keadaan siswa, daftar nama siswa, keadaan guru, sarana dan prasarana disekolah, dll.

d. Lembar Angket

Angket ini berupa pernyataan yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui bagaimana penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berupa aktivitas, sikap yang terkait dalam proses pembelajaran. Instrument angket ini disusun dalam bentuk check list menggunakan skala likert. Aspek dalam angket ini adalah Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 yang dijabarkan dalam beberapa indikator, kemudian masing-masing indikator dijabarkan menjadi butir-butir item pernyataan.

Tabel II

Kisi Kisi Instrument Angket Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 (Model EKOP)¹⁶

| No | Komponen Evaluasi | Aspek Evaluasi | Indikator | Kisi-kisi | Nomor soal |
|----|---|----------------------------|--|---|--|
| 1. | Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | • Kinerja Guru dalam Kelas | <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan Materi • Pemahaman Karakteristik siswa • Kemampuan mengelola pembelajaran • Penguasaan Strategi Pembelajaran • Kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar | Aspek kognitif, aspek afektif aspek psikomotor Ketrampilan guru dalam penerapan metode, strategi dan penggunaan alat peraga, Melaksanakan penilaian | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13. |
| | | • Fasilitas Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Ruang belajar siswa • Media pembelajaran • Sumber belajar | Keadaan ruang belajar siswa, adanya media audio visual dalam pembelajaran, kelengkapan sumber belajar | 14, 15, 16, 17 |
| | | • Iklim kelas | <ul style="list-style-type: none"> • Kekompakan Siswa • Keterlibatan siswa • Kepuasan siswa • Dukungan guru | Keaktifan siswa, keaktifan guru, antusiasme siswa | 18, 19, 20, 21 |

¹⁶ Prof. Dr. Eko Putro Widodo, M.Pd., “Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cetakan VIII tahun 2016. Hal. 206

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman siswa • Rasa senang siswa terhadap pelajaran • Kecenderungan siswa untuk bertindak | ketertarikan siswa dalam belajar, pemahaman siswa terkait manfaat belajar | 27, 28, 29 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi Belajar Siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi kepada keberhasilan • Antisipasi kegagalan • Inovatif • Tanggung jawab | Siswa dan guru semangat, siswa dan guru aktif dalam pembelajaran | 22, 23, 24, 24, 25, 26 |
| 2 | Output Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | <ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan Akademik | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Proyek • Penilaian hasil kerja • Penilaian portofolio • Hasil tes tertulis | Hasil belajar (Penilaian Otentik) | - |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan Personal | <ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan berfikir kritis • Kecakapan mengambil keputusan • Kecakapan memecahkan masalah • Percaya diri • Etos kerja | Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, kemampuan menyampaikan ide | 30, 31, 32, 33 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan Sosial | <ul style="list-style-type: none"> • Kecakapan bekerja sama • Kemampuan menjadi pemimpin | sikap kerja sama, mendengarkan masukan, kesediaan membantu, membangun semangat | 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 |

Kriteria penentuan evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 dilihat dari kualitas pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel III
Kriteria Menentukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 dilihat dari kualitas pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta

| No | Interval Skor | Kriteria |
|----|---------------|-------------|
| 1. | 214 Ke Atas | Sangat Baik |
| 2. | 145 – 213 | Baik |
| 3. | 76 – 144 | Cukup Baik |
| 4. | 7 – 75 | Kurang Baik |
| 5. | 6 Ke Bawah | Tidak Baik |

Pembagian interval di atas diperoleh dari perhitungan dengan mencari Mean dan Standar Deviasi yang sudah dilakukan di lampiran..

$$R = (H-L) + 1$$

$$= (124-65) + 1 = 60$$

$$\frac{R}{i} = 5 - 10 \text{ Jadi, } i = 6$$

$$Mx = M' + i \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\}$$

$$= 92,5 + 6 \left\{ \frac{172}{60} \right\}$$

$$= 92,5 + 17,2$$

$$= 109,7$$

$$SDx = i \sqrt{\frac{\sum'fx^2}{N} - \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\}^2}$$

$$= 6 \sqrt{\frac{8456}{60} - \left\{ \frac{172}{60} \right\}^2}$$

$$= 6\sqrt{140,93 - 8,21} = 6\sqrt{132,72} = 69,12$$

—————→ Sangat Baik

$$M + 1,5 SD = 109,7 + 1,5 (69,12) = 213.38$$

—————→ Baik

$$M + 0,5 SD = 109,7 + 0,5 (69,12) = 144.26$$

—————→ Cukup Baik

$$M - 0,5 SD = 109,7 - 0,5 (69,12) = 75.14$$

—————→ Kurang Baik

$$M - 1,5 SD = 109,7 - 1,5 (69,12) = 6.02$$

—————→ Tidak Baik

Kriteria menentukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 dilihat dari output pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta dihitung dengan menggunakan tabel dibawah ini.

Tabel IV
Kriteria Menentukan Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Dilihat Dari Output Pembelajaran Di SMP Negeri 241 Jakarta

| No | Interval Skor | Kriteria |
|----|---------------|-------------|
| 1. | 52 Ke Atas | Sangat Baik |
| 2. | 44 – 51 | Baik |
| 3. | 37 – 43 | Cukup Baik |
| 4. | 30 – 36 | Kurang Baik |
| 5. | 29 Ke Bawah | Tidak Baik |

Pembagian interval di atas diperoleh dari perhitungan dengan mencari Mean dan Standar Deviasi yang sudah dilakukan di lampiran.

$$\begin{aligned} R &= (H - L) + 1 \\ &= (51 - 32) + 1 = 20 \end{aligned}$$

$$\frac{R}{i} = 10 - 20 \text{ Jadi, } i = 2$$

$$\begin{aligned} Mx &= M' + i \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\} \\ &= 40,5 + 2 \left\{ \frac{2}{60} \right\} \\ &= 40,5 + 0,06 \\ &= 40,56 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDx &= i \sqrt{\frac{\sum 'fx^2}{N} - \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\}^2} \\ &= 2 \sqrt{\frac{886}{60} - \left\{ \frac{2}{60} \right\}^2} \\ &= 2\sqrt{14,766 - 0,001} \\ &= 2\sqrt{14,765} \\ &= 7,68 \end{aligned}$$

—————→ Sangat Baik

$$M + 1,5 SD = 40,56 + 1,5 (7,68) = 52,08$$

—————→ Baik

$$M + 0,5 SD = 40,56 + 0,5 (7,68) = 44,4$$

—————→ Cukup Baik

$$M - 0,5 SD = 40,56 - 0,5 (7,68) = 36,72$$

—————→ Kurang Baik

$$M - 1,5 SD = 40,56 - 1,5 (7,68) = 29,04$$

—————→ Tidak Baik

6. Uji Keabsahan Data

Agar data dalam penelitian ini dapat dikatakan valid maka diperlukan uji keabsahan data. Untuk menguji validasi ini peneliti melakukan teknik triangulasi. Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data untuk keperluan pengecekan kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.¹⁷ Triangulasi dilakukan dengan cara triangulasi teknik, sumber data dan waktu, yaitu :

a. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Misalnya melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

b. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara menanyakan hal yang sama melalui sumber yang berbeda, dalam hal ini sumber datanya adalah Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Kepala Sekolah dan peserta didik di SMP Negeri 241 Jakarta.

c. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu artinya pengumpulan data dilakukan diberbagai kesempatan, disesuaikan dengan waktu yang disediakan oleh sumber data. Dengan triangulasi tersebut, maka dapat diketahui apakah nara sumber memberikan data yang sama atau tidak. Apabila nara sumber memberikan data yang berbeda, maka berarti datanya belum kredibel.

¹⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2000).hal.330

7. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.¹⁸ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data deskriptif-induktif dengan metodologi kualitatif, yaitu dengan menguraikan dengan apa adanya kemudian dianalisa dengan bertitik tolak pada data-data tersebut sambil mencari jalan keluar.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data dengan teorinya Milles dan Huberman. Adapun metode yang digunakan tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu :

a. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data berlangsung secara terus menerus selama proyek yang berorientasi penelitian kualitatif berlangsung. Selama pengumpulan data berlangsung, terjadilah tahapan reduksi selanjutnya (membuat ringkasan, mengkode, menelusur tema, membuat gugus-gugus, membuat partisi, membuat memo) tentang efektivitas pengelolaan kelas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Reduksi data ini berlanjut terus sesudah penelitian lapangan sampai laporan akhir lengkap tersusun.

¹⁸Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif..., hlm. 244

b. Penyajian Data

Penyajian data yang digunakan meliputi: berbagai jenis matrik, grafik, jaringan dan bagan semua jenis yang mengenai evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII di SMP Negeri 241 Jakarta. Semua dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih. Dengan demikian peneliti dapat melihat apa yang sedang terjadi kemudian menentukan kesimpulan.

c. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi

Begitu matriks mengenai evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII di SMP Negeri 241 Jakarta terisi, maka kesimpulan awal dapat dilakukan. Sekumpulan informasi yang tersusun memungkinkan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Pengambilan kesimpulan hanyalah sebagian dari suatu kegiatan. Kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika Tesis ini dibuat sedemikian rupa, sehingga saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Tesis ini terdiri dari lima bab. Selain ke lima bab tersebut, Tesis ini juga dilengkapi dengan halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

BAB I yang berisitentang : Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, Kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II yang berisi tentang : Landasan teori yang terdiri dari Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013, Evaluasi program pembelajaran.

BAB III yang berisi tentang : Gambaran umum SMP Negeri 241 Jakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi dan tugas-tugasnya, keadaan guru dan keadaan karyawan, keadaan siswa serta kondisi sarana dan prasarana sekolah yang mendukung pendidikan.

BAB IV menjelaskan tentang Bagaimanakah Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta, Bagaimanakah Output pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 perspektif siswa di SMP Negeri 241 Jakarta

BAB V adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian-uraian yang telah dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwasanya :

1. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti perspektif siswa pada Kurikulum 2013 dilihat dari kualitas pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta

Secara keseluruhan Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 siswa kelas VIII dilihat dari kualitas pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta hasilnya adalah cukup baik.

2. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti perspektif siswa pada Kurikulum 2013 dilihat dari output pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta

Secara keseluruhan evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 siswa kelas VIII dilihat dari output pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta hasilnya adalah cukup baik.

B. Saran-saran

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tugas guru yang paling utama adalah

mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilihat dari kualitas pembelajaran dan output pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk menciptakan suasana belajar dan pembelajaran yang kondusif bagi tercapainya tujuan pembelajaran, untuk itu penulis menyarankan :

1. Bagi Kepala Sekolah SMP Negeri 241 Jakarta

Hendaknya terus menerus melakukan upaya perbaikan dan pelayanan yang terbaik bagi siswa dalam bidang pendidikan pada umumnya. Dengan mengupayakan penyempurnaan sarana kelas, kelengkapan fasilitas pembelajaran dan penyediaan berbagai sumber belajar lain bagi siswa serta mengadakan pelatihan-pelatihan bagi peningkatan kualitas guru.

2. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Dalam kualitas dan output pembelajaran agar lebih ditingkatkan lagi. Hendaknya Guru harus lebih meningkatkan kemampuan pada aspek penguasaan materi sehingga guru mampu mengaitkan materi dengan permasalahan yang relevan, dapat mengembangkan materi dengan menggunakan berbagai sumber belajar lainnya, meningkatkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran dengan mengimplementasikan berbagai macam teknik dan strategi pengolahan kelas.

3. Siswa SMP Negeri 241 Jakarta

Dalam hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 yang menjadikan acuan untuk memberikan rekomendasi kepada siswa yaitu pada aspek motivasi belajar siswa dimana siswa harus lebih memahami akan pentingnya belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sehingga siswa memiliki niat belajar yang kuat. Siswa juga harus memiliki tanggung jawab baik secara moral maupun personal sebagai seorang siswa. Dalam kecakapan personal siswa harus lebih terbuka untuk dapat menerima kritik dan saran dari orang lain untuk perbaikan kedepan serta harus lebih selektif dan inovatif dalam menghadapi masalah dan mencari solusi permasalahan yang dihadapinya sehingga hakikat dari tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat tercapai secara maksimal. Siswa harus aktif di dalam mengikuti kegiatan kegiatan sekolah baik yang sifatnya ekstrakurikuler maupun intrakurikuler untuk menunjang prestasi belajar.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah, senantiasa kuperjanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 Perspektif Siswa di SMP Negeri 241 Jakarta”. Sholawat serta salam kami haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis telah berusaha dengan semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini, namun karena keterbatasan penulis maka masih banyak kekurangan dalam tesis ini. Untuk itu besar harapan penulis adanya saran dan kritik dari pembaca yang bersifat membangun guna perbaikan dalam penulisan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada-Mu, penulis serahkan langkah dan jalan dengan segala kerendahan hati hanya mengharap ridho-Mu semoga bermanfaat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Pembelajaran Tematik Terpadu, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya tahun 2005)
- Abdul Madjid dan Dian Andayani, *“Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi”*, (Bandung : Ramaja Rosdakarya, 2005)
- Cahya Edi Setyawan, *“Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada”*. Karya ilmiah ini merupakan tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2014.
- Departemen Agama RI, *Al Qur’an dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Asy Syifa’, 2001)
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* Jakarta : Rhineka Cipta tahun 2008
- Daryanto, Mulyo Rahardjo. ST. M.Pd, *Model Pembelajaran Inovatif*, Penerbit Gava Media Yogyakarta cetakan I tahun 2012
- Suparlan, *“Guru Sebagai Profesi”*, (Yogyakarta : Hikayat Publising, 2008)
- Thoifuri, *“Menjadi Guru Inisiator”*, (Semarang : RaSAIL Media Group, 2007)
- Uyoh Sadulloh, dkk. *“Pedagogik (Ilmu Mendidik)”*, (Bandung : Alfabeta, 2010)
- Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran, Filosofi Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Pakar Raya, 2007)
- Kusnandar, *“Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru”*, Jakarta : Rajawali Press Tahun 2010
- Mahmud, *“Metode Penelitian Pendidikan”*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011)
- Moh. Saiffudin: *“Pendidikan Spiritual di SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta (Analisis terhadap Implementasi Kurikulum”*. Tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Agama Islam tahun 2013

- Muhajirin : *Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Kelas pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Yogyakarta II*. Tesis mahasiswa program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2012
- Muhibbin Syah, "*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*" ,(Bandung : Rosda Karya,2002)
- Nana Sudjana, "*Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Belajar Mengajar*" ,(Bandung :Sinar Baru,1989)
- E Mulyasa, "*Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*", (Bandung : Ramaja Rosdakarya, 2013)
- S. Eko Putro Widoyoko," Evaluasi Program Pembelajaran 'Paanduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik", (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Cetakan VIII tahun 2016
- S. Hamid Hasan, "*Evaluasi Kurikulum*", (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009)
- Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*", (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2000)
- Suharsimi Arikunto, "*Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*",(Jakarta : Rhineka Chipta, 2002)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*", (Bandung :Citra Umbara,2003)

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA TERSTUKTUR

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana latar belakang sejarah berdirinya SMP Negeri 241 Jakarta dan perkembangannya sampai saat ini ?
2. Kapan SMP Negeri 241 Jakarta berdiri dan siapa pendirinya ?
3. Apa Visi dan Misi dari SMP Negeri 241 Jakarta ?
4. Apa tujuan yang hendak dicapai dari SMP Negeri 241 Jakarta ini ?
5. Bagaimana keadaan siswa terkait dengan jumlah siswa, perilaku siswa serta input dan output siswa SMP Negeri 241 Jakarta?
6. Bagaimana keadaan guru dan karyawan yang ada di SMP Negeri 241 Jakarta ?
7. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang mendukung pada kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta ini ?
8. Bagaimana dengan prestasi siswa SMP Negeri 241 Jakarta yang diraih oleh siswa selama ini ?
9. Apa harapan SMP Negeri 241 Jakarta dimasa yang akan datang ?
10. Apakah tata tertib di sekolah ini sudah sesuai dengan fungsinya ?
11. Bagaimana dengan disiplin guru dan siswa selama ini ?
12. Program-program apakah yang ada di SMP Negeri 241 Jakarta ini baik untuk siswa, guru maupun karyawan ?
13. Kegiatan ekstrakurikuler apasajakah yang ada di SMP Negeri 241 Jakarta ?

B. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam apakah ibu selalu mempersiapkan RPP sebelum mengajar ?
2. Bagaimana disiplin guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
3. Apakah tata tertib yang ada di kelas sudah berjalan sesuai dengan fungsinya ?
4. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam apakah ibu sering menggunakan reward/hadiah ?
5. Bagaimana dengan keterlibatan siswa ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
6. Sebelum pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung apakah ibu selalu mempersiapkan materi Pendidikan Agama Islam secara maksimal ?
7. Dari waktu yang tersedia apakah ibu dapat menjelaskan materi secara maksimal ?
8. Apakah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ibu selalu menggunakan variasi strategi dan metode?
9. Apakah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ibu selalu menggunakan variasi media ?
10. Bagaimana dengan fasilitas pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
11. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam apakah ibu selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ?
12. Apakah siswa berani bertanya, menjawab serta mengemukakan pendapat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
13. Bagaimana motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?

14. Apakah ibu selalu memotivasi siswa ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
15. Bagaimana cara ibu berinteraksi dengan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
16. Bagaimana cara ibu dalam menghadapi/mengatasi perilaku yang menyimpang dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
17. Bagaimana cara ibu dalam melaksanakan penilaian terhadap siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
18. Bagaimana kualitas hasil belajar yang dicapai oleh siswa selama ini ?
19. Menurut pendapat ibu, bagaimana kualitas output dipandang secara keseluruhan ?
20. Bagaimana saran ibu untuk perbaikan kedepannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?

C. Siswa

1. Apa alasan anda untuk memilih sekolah di SMP Negeri 241 Jakarta?
2. Menurut anda perbedaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mata pelajaran lain itu seperti apa ?
3. Bagaimana motivasi anda dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
4. Menurut anda apakah tujuan belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini sudah tercapai ?
5. Bagaimana kedisiplinan guru dan anda ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
6. Menurut anda kesan apakah yang dirasakan di dalam diri anda setelah pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung ?

7. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam apakah strategi yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan motivasi belajar anda ?
8. Apakah guru selalu menggunakan variasi metode dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
9. Dalam penggunaan media pembelajaran, apakah dapat memudahkan anda dalam memahami materi ?
10. Menurut anda, bagaimana pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berlangsung selama ini ?
11. Bagaimana hasil nilai ulangan anda dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini ?
12. Menurut anda, kendala apa saja yang anda temukan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini ?
13. Saran apa saja yang akan anda berikan guna memperbaiki proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 241 Jakarta?
14. Apakah guru sering menggunakan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
15. Apakah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam anda melihat terjadinya tindakan kekerasan dalam pembelajaran (guru memukul siswa, siswa berkelahi, dsb) ?

1. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Dilihat Dari Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 241 Jakarta

$$R = (H-L) + 1$$

$$= (124-65) + 1 = 60$$

$$\frac{R}{i} = 5 - 10 \text{ Jadi, } i = 6$$

Tabel 1 : Perhitungan-perhitungan untuk mencari Mean dan Deviasi Standar dari skor-skor hasil angket evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 dilihat dari kualitas pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta yang diikuti oleh 60 responden

| No | Skor | F | \bar{X} | X' | FX' | FX'^2 |
|----|-----------|----|-----------|------|-------|---------|
| 1 | 119 - 124 | 8 | 121,5 | +5 | 40 | 1600 |
| 2 | 113 - 118 | 16 | 115,5 | +4 | 64 | 4096 |
| 3 | 107 - 112 | 16 | 109,5 | +3 | 48 | 2304 |
| 4 | 101- 106 | 10 | 103,5 | +2 | 20 | 400 |
| 5 | 95 - 100 | 6 | 98,5 | +1 | 6 | 36 |
| 6 | 89 - 94 | 2 | 92,5 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 83 -88 | 0 | 86,5 | -1 | 0 | 0 |
| 8 | 77 -82 | 1 | 80,5 | -2 | -2 | 4 |
| 9 | 71 -76 | 0 | 74,5 | -3 | 0 | 0 |
| 10 | 65 - 70 | 1 | 68,5 | -4 | -4 | 16 |
| | | 60 | | | 172 | 8456 |

$$Mx = M' + i \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\}$$

$$= 92,5 + 6 \left\{ \frac{172}{60} \right\}$$

$$= 92,5 + 17,2$$

$$= 109,7$$

$$SDx = i \sqrt{\frac{\sum'fx^2}{N} - \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\}^2}$$

$$= 6 \sqrt{\frac{8456}{60} - \left\{ \frac{172}{60} \right\}^2}$$

$$= 6\sqrt{140,93 - 8,21} = 6 \sqrt{132,72} = 69,12$$

| | |
|--|-------------|
| —————→ | Sangat Baik |
| M + 1,5 SD = 109,7+ 1,5 (69,12) = 213.38 | |
| —————→ | Baik |
| M + 0,5 SD = 109,7+ 0,5 (69,12) = 144.26 | |
| —————→ | Cukup Baik |
| M - 0,5 SD = 109,7- 0,5 (69,12) = 75.14 | |
| —————→ | Kurang Baik |
| M - 1,5 SD = 109,7- 1,5 (69,12) = 6.02 | |
| —————→ | Tidak Baik |

Tabel 2 : Kriteria Efektivitas evaluasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 dilihat dari kualitas pembelajaran di SMP Negeri 241 Jakarta

| No | Skor | Kriteria | F | Prosentase |
|----|-------------|-------------|----|------------|
| 1. | 214 Ke Atas | Sangat Baik | 0 | 0 % |
| 2. | 145 – 213 | Baik | 0 | 0 % |
| 3. | 76 – 144 | Cukup Baik | 59 | 98 % |
| 4. | 7 – 75 | Kurang Baik | 1 | 2 % |
| 5. | 6 Ke Bawah | Tidak Baik | 0 | 0 % |
| | | | 60 | 100% |

2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Dilihat Dari Output Pembelajaran Di SMP Negeri 241 Jakarta

$$R = (H - L) + 1$$

$$= (51 - 32) + 1 = 20$$

$$\frac{R}{i} = 10 - 20 \text{ Jadi, } i = 2$$

Tabel 3 : Perhitungan-perhitungan untuk mencari Mean dan Deviasi Standar dari skor-skor hasil angket Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Dilihat Dari Output Pembelajaran Di SMP Negeri 241 Jakarta yang diikuti oleh 60 responden

| No | Skor | F | \bar{X} | X' | FX' | FX'^2 |
|----|---------|----|-----------|----|-----|---------|
| 1 | 50 - 51 | 2 | 50,5 | +5 | 10 | 100 |
| 2 | 48 - 49 | 0 | 48,5 | +4 | 0 | 0 |
| 3 | 46 - 47 | 0 | 46,5 | +3 | 0 | 0 |
| 4 | 44 - 45 | 6 | 44,5 | +2 | 12 | 144 |
| 5 | 42- 43 | 17 | 42,5 | +1 | 17 | 289 |
| 6 | 40 - 41 | 16 | 40,5 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 38 - 39 | 8 | 38,5 | -1 | -8 | 64 |
| 8 | 36 - 37 | 6 | 36,5 | -2 | -12 | 144 |
| 9 | 34 - 35 | 3 | 34,5 | -3 | -9 | 81 |
| 10 | 32 - 33 | 2 | 32,5 | -4 | -8 | 64 |
| | | 60 | | | 2 | 886 |

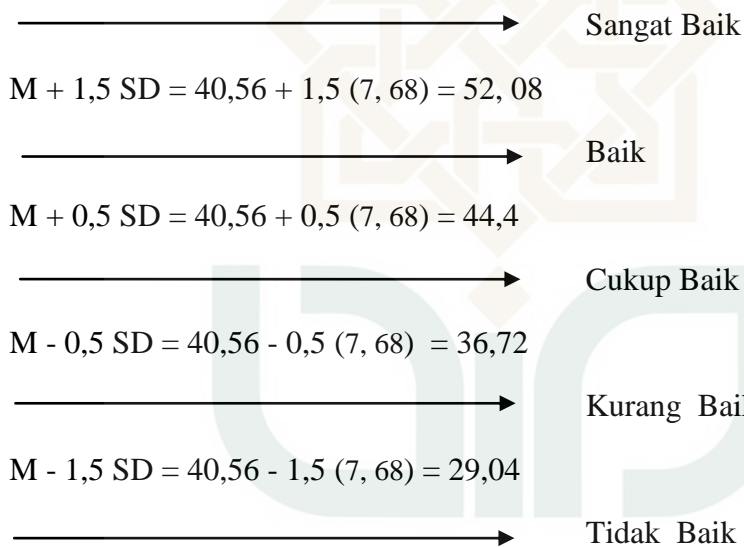
$$Mx = M' + i \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\}$$

$$= 40,5 + 2 \left\{ \frac{2}{60} \right\}$$

$$= 40,5 + 0,06$$

$$= 40,56$$

$$\begin{aligned}
 SDx &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left\{ \frac{\sum fx'}{N} \right\}^2} \\
 &= 2 \sqrt{\frac{886}{60} - \left\{ \frac{2}{60} \right\}^2} \\
 &= 2 \sqrt{14,766 - 0,001} \\
 &= 2 \sqrt{14,765} \\
 &= 7,68
 \end{aligned}$$



Tabel 6 : Kriteria hasil Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Dilihat Dari Output Pembelajaran Di SMP Negeri 241 Jakarta yang diikuti oleh 60 responden

| No | Skor | Kriteria | F | Prosentase |
|----|-------------|-------------|----|------------|
| 1. | 52 Ke Atas | Sangat Baik | 0 | 0% |
| 2. | 44 – 51 | Baik | 8 | 13,33% |
| 3. | 37 – 43 | Cukup Baik | 45 | 75% |
| 4. | 30 – 36 | Kurang Baik | 7 | 11,67% |
| 5. | 29 Ke Bawah | Tidak Baik | 0 | 0% |
| | | | 60 | 100% |

CURRICULUM VITAE

A. BIODATA

Nama : Rohmat Wijayanto
Tempat/Tanggal lahir : Klaten, 26 Maret 1988
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Pendidikan Terakhir : SI Pendidikan Agama Islam
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Status : Menikah
Alamat Jogja : -
Alamat Rumah : Dk. Pakahan RT. 25 RW. 14, Ds.Pakahan
Kec. Jogonalan, Klaten, Jawa Tengah
No. HP : 085729119243
E-mail : rohmawijayanto432@gmail.com

B. ORANG TUA

Ayah : Harwanto Prpto mulyono
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu : Siti Rondiyah
Pekerjaan : Wiraswasta

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 1 Pakahan, lulus tahun 2000
2. SLTP Negeri 7 Klaten, lulus tahun 2003
3. SMA Negeri 1 Jogonalan Klaten, lulus tahun 2006
4. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, masuk tahun 2008
5. UIN Sunan Kalijaga Program Pasca Sarjana, Masuk tahun 2013

D. Riwayat Organisasi

1. Forum Studi Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2010 – 2011.
2. KSIP Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2010 - 2011.

Yogyakarta, 08 Juli 2017

Mahasiswa

Rohmat Wijayanto

NIM. 1320412158

| NO | NAMA SISWA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Abdu Zulkarnain | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 2 | Andre Dwi Saputra | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 122 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 3 | Dedy Aryanto | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 120 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 4 | Della Safitri | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 111 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 35 | |
| 5 | Dwiky Fathir Ananta | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 101 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 41 | |
| 6 | Hastuti Tuara | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | |
| 7 | Husnaini | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 116 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 | |
| 8 | Ibrahim Syahdoa | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 109 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | |
| 9 | Iklima Oktaviana | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 51 | |
| 10 | Indah Rahmadina | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 101 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | |
| 11 | Iriani Putri | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | |
| 12 | Istiania Sabani | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 99 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 35 |
| 13 | Latifah Mauizhotul | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 115 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | |
| 14 | Mutiara Sindy | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 98 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| 15 | Nopvia Fitriani | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 115 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 42 | |
| 16 | Nur Fitri Amelia | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17 | Reyhan Ridho | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 94 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | |
| 18 | Siti Taris Awalayah | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 106 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 45 |
| 19 | Vika Audriyah | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 111 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 20 | Yasdi Kharisma | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 118 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 | |
| 21 | Ahmad Aprianto | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 51 | |
| 22 | Ari wiranto | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 107 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 23 | Aziyansah | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 121 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 | |
| 24 | Diva Safitri | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 112 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 38 | |
| 25 | Dwi Citra Aisyah | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 105 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 43 | | |
| 26 | Eky Pratama | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 38 | |
| 27 | Erlin Yulistiani | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 113 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 | | |
| 28 | Fajri Kurniawan | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 93 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 35 | |
| 29 | Febty muhdiyanti | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 82 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 44 | |
| 30 | Firdaus | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 31 | Hamim | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 97 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 37 | |
| 32 | Hasti Cahyadi | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 99 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 33 | Ina Firmanda | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 34 | Marshanda Yuliatni | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 104 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 38 | |
| 35 | Rangga Ilhamsyah | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 104 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 | |
| 36 | Rendi Hidayatullah | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 95 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 33 | |
| 37 | Reni Noviaty | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 116 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | |
| 38 | Saipudin | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 118 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 39 | Siti Sandora | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 118 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 40 | Dina Ardina.M | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 116 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 42 | |
| 41 | Andri Gunawan | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 116 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 42 | |
| 42 | Adelia Septianah | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 121 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 43 | Ari Pramuja | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CURRICULUM VITAE

A. BIODATA

Nama : Rohmat Wijayanto
Tempat/Tanggal lahir : Klaten, 26 Maret 1988
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Pendidikan Terakhir : SI Pendidikan Agama Islam
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Status : Menikah
Pekerjaan : PNS
Alamat Jogja : -
Alamat Rumah : Dk. Pakahan RT. 25 RW. 14, Ds.Pakahan
Kec. Jogonalan, Klaten, Jawa Tengah
No. HP : 085729119243
E-mail : rohmatwijayanto432@gmail.com

B. ORANG TUA

Ayah : Harwanto Prapto mulyono
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu : Siti Rondiyah
Pekerjaan : Wiraswasta

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 1 Pakahan, lulus tahun 2000
2. SLTP Negeri 7 Klaten, lulus tahun 2003
3. SMA Negeri 1 Jogonalan Klaten, lulus tahun 2006
4. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, masuk tahun 2008

D. Riwayat Organisasi

1. Forum Studi Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2010 – 2011.
2. KSIP Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2010 - 2011.

Yogyakarta, 08 Juli 2017
Mahasiswa

Rohmat Wijayanto
NIM. 1320412158