

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI
ISLAM SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA
UNSUR UNTUK SMA/MA KELAS XII**

**SKRIPSI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mencapai derajat sarjana S-1**



Disusun oleh:
Iza Nur Meilia
13670051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1420/Un.02/DST/PP.00.9/08/2017

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA Kelas XII

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IZA NUR MEILIA
Nomor Induk Mahasiswa : 13670051
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Agustus 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19830109 201503 1 002

Penguji I

Karmanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 19820504 200912 1 005

Penguji II

Endang Sedyadi, M.Sc.
NIP. 19820205 201503 1 003

Yogyakarta, 11 Agustus 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
DEKAN



Dr. Murtono, M.Si
NIP. 19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing sependapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Iza Nur Meilia

NIM : 13670051

Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 13 Mei 2011

Pembimbing

Agus Kamaludin, M.Pd.



NOTA DINAS KONSULTAS

Hal : Skripsi Saudara Iza Nur Meilia

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultasi berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Iza Nur Meilia
NIM : 13670051
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA

sudah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alakum wr. Wb

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Konsultan I

Karmanto, M.Sc

NIP. 19820504 200912 1 005



NOTA DINAS KONSULTAS

Hal : Skripsi Saudara Iza Nur Meilia

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultasi berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Iza Nur Meilia

NIM : 13670051

Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA

sudah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alakum wr. Wb

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Konsultan II


Endarujati Sedyadi, S.Si., M.Sc

NIP. 19820205 201503 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iza Nur Meilia

NIM : 13670051

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul " **Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA Kelas XII** " merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 02 Agustus 2017

Penulis,



Iza Nur Meilia
NIM. 13670051

MOTTO

No one perfect - that's

Why pencils have erasers

~ Anonim~

“ILMU itu lebih baik daripada harta.

ILMU menjaga engkau dan menjaga harta.

ILMU itu penghukum (hakim) dan harta itu terhukum”

(‘Ali bin ‘Abi Thalib)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHASAN

Atas Karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Karya ini ku persembahkan kepada:

Ayah dan Ibundaku Tercinta

Kakak dan adikku tersayang

Sahabat-sahabat terbaikku

dan

Almamaterku Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang tidak pernah lelah memberikan rahmat dan Rahim-Nya kepada setiap makhluk, sehingga Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA Kelas XII” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah mengubah dunia jahiliyah menjadi dunia yang penuh berkah.

Tidak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu secara moril maupun materiil untuk terselesainya skripsi ini. Tanpa bantuan dan kerjasamanya, mustahil skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis menulis skripsi ini.
2. Bapak Karmanto, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama proses perkuliahan.
3. Bapak Agus Kamaludin, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.

4. Ibu Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama studi.
5. Bapak Endaruji Sedyadi, S.Si, M.Sc selaku dosen ahli materi kimia, Bapak Sudarlin, S.Si, M.Sc selaku dosen ahli materi kimia berbasis integrasi islam sains, dan Ibu Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen ahli media yang telah berkenan memberikan masukan dan saran terhadap produk yang dikembangkan penulis.
6. Bapak Shidiq Premono, M.Pd. selaku *profesional judgement* yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun pada penulisan instrumen penilaian produk yang dikembangkan dalam skripsi ini.
7. Ibu Siwi Hidayati, S.Pd, Ibu Dra. Ninik Indriyanti, Ibu Bkti Mulatsih, S.Pd, Ibu Siti Nuroniyah, S.Pd, dan Bapak Suryadin selaku *reviewer* yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian, masukan, dan saran terhadap produk yang dikembangkan penulis.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Amanuddin dan Ibu Siti Samsiyah serta saudara-saudara penulis Muhammad Abdul Aziz, Siti Masruroh dan Ainul Nur Rohamtin, terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, serta dukungan yang selalu diberikan.
9. Risa Maulaningsih, Alfiyani Lestari, dan Dyah Azifatur Roziyah yang telah bersedia menjadi *peer reviewer* terhadap prouduk yang dikembangkan.
10. Adik-adik siswa MAN 2 Sleman Kelas XII MIA1, Wafa, Anisa Umy, Arfa'ni, Happy, Irhaz, Hany, Mita, Mutia, Ratmida, dan Rullinda yang telah berkenan memberikan respon terhadap produk yang dikembangkan.

11. Seluruh sahabat-sahabat penulis Pendidikan Kimia angkatan 2013 Alfi, Zifa, Dina, Vigi, Yesi, Indri, Laely, dan semuanya yang telah mengisi hari-hari selama proses perkuliahan.
12. Teman-teman kos Wisma Hugo Aini, Lia, Feti, Paryanti, terima kasih telah bersedia untuk menjadi teman berbagi cerita, teman diskusi, dan memberi semangat dalam setiap kesempatan.
13. Keluarga besar MAN 2 Sleman, terima kasih atas pengalaman dan bimbingan selama PLP.
14. Keluarga Besar Dusun Sekendal, Hargotirto, Kokap, Kulonprogo, terima kasih atas pelajaran bermasyarakat yang telah diberikan.
15. Teman-teman KKN kelompok 055 dusun Sekendal dan teman-teman PLP MAN 2 Sleman tahun 2016
16. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
INTISARI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	5
E. Manfaat Pengembangan	6
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	7
G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Kimia	9
2. Media Pembelajaran	12
3. Media Pembelajaran Berbasis Komputer	16
4. Buku Elektronik (<i>E-Book</i>)	17
5. Integrasi Islam Sains	21
6. Model Pengembangan 4-D	24
7. Materi Kimia Unsur	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	32
D. Pertanyaan Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Model Pengembangan	35
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Uji Coba Produk	38
1. Desain Uji Coba	38
2. Subjek Coba	38
3. Jenis Data	38
4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	40

5. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Pengembangan	48
B. Analisis Data dan Pembahasan	66
C. Revisi Produk	79
D. Kajian Produk Akhir	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
A. Simpulan tentang Produk	99
B. Keterbatasan Penelitian	100
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	100
DAFTAR PUSTAKA	102

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Produk untuk Guru Kimia	41
Tabel 3.2 Aturan Pemberian Skor	43
Tabel 3.3 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	44
Tabel 3.4 Kategori Nilai Akhir Rata-rata <i>E-Book</i>	44
Tabel 3.5 Aturan Pemberian Skor Respon Peserta Didik	45
Tabel 3.6 Ketuntasan Hasil Belajar	47
Tabel 4.1 Tabulasi Data Penilaian Media Pembelajaran <i>E-Book</i> Menurut Ahli Materi	62
Tabel 4.2 Data Skor Penilaian Kualitas <i>E-Book</i> Menurut Ahli Materi	62
Tabel 4.3 Tabulasi Data Penilaian Media Pembelajaran <i>E-Book</i> Menurut Ahli Media.....	64
Tabel 4.4 Data Skor Penilaian Kualitas <i>E-Book</i> Menurut Ahli Media	64
Tabel 4.5 Tabulasi Data Penilaian Media Pembelajaran <i>E-Book</i> Menurut <i>Reviewer</i>	66
Tabel 4.6 Data Skor Penilaian Kualitas <i>E-Book</i> Menurut <i>Reviewer</i>	67
Tabel 4.7 Tabulasi Data Respon Peserta Didik.....	68
Tabel 4.8 Data Skor Respon Peserta Didik.....	69
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Belajar	70
Tabel 4.10 Kualitas Tiap Aspek Menurut Ahli Materi	72
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Aspek Isi/Materi Menurut Ahli Materi	73
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Aspek Kebahasaan Menurut Ahli Materi	74
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Aspek Penyajian Menurut Ahli Materi	74
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Aspek Berbasis Integrasi Islam Sains Menurut Ahli Materi	76
Tabel 4.15 Kualitas Tiap Aspek <i>E-Book</i> Menurut Ahli Media	77
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Aspek Rekayasa Perangkat Lunak Menurut Ahli Media.....	78
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Aspek Tampilan Audio dan Visual Menurut Ahli	

Media	79
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Aspek Karakteristik <i>E-Book</i> Menurut Ahli Media	80
Tabel 4.19 Kualitas Tiap Aspek <i>E-Book</i> Menurut <i>Reviewer</i>	81
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Aspek Isi/Materi Menurut <i>Reviewer</i>	82
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Aspek Kebahasaan Menurut <i>Reviewer</i>	83
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Aspek Penyajian Menurut <i>Reviewer</i>	84
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Aspek <i>E-Book</i> Berbasis Integrasi Islam Sains Menurut <i>Reviewer</i>	85
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Aspek Rekayasa Perangkat Lunak Menurut <i>Reviewer</i>	85
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Aspek Tampilan Audio dan Visual Menurut <i>Reviewer</i>	86
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Aspek Karakteristik <i>E-Book</i> Menurut <i>Reviewer</i> ..	87
Tabel 4.27 Respon Peserta Didik Tiap Aspek	88
Tabel 4.28 Respon Peserta Didik Terhadap Aspek Penyajian	89
Tabel 4.29 Respon Peserta Didik Terhadap Aspek Kebahasaan	90
Tabel 4.30 Respon Peserta Didik Terhadap Aspek Integrasi Islam Sains	90
Tabel 4.31 Respon Peserta Didik Terhadap Aspek Tampilan Audio dan Visual	91
Tabel 4.32 Respon Peserta Didik Terhadap Aspek Karakteristik <i>E-Book</i>	91
Tabel 4.33 Analisis Data Hasil Belajar	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi Integrasi Islam Sains	23
Gambar 3.1 Pengembangan <i>E-Book</i>	39
Gambar 4.1 Rancangan E-Book pada CorelDraw	50
Gambar 4.2 Tampilan Awal <i>3D PageFlip Professional 1.7.7</i>	50
Gambar 4.3 <i>Project Type</i>	51
Gambar 4.4 <i>Select a Template</i>	51
Gambar 4.5 <i>Import PDF</i>	52
Gambar 4.6 <i>Project Awal</i>	52
Gambar 4.7 <i>Edit Page</i>	53
Gambar 4.8 <i>Apply Change</i>	53
Gambar 4.9 <i>Publish Hasil Dalam Berbagai Format</i>	54
Gambar 4.10 Halaman Sampul <i>E-Book</i>	55
Gambar 4.11 Daftar Isi <i>E-Book</i>	55
Gambar 4.12 Halaman Gerbang	56
Gambar 4.13 Isi <i>E-Book</i>	56
Gambar 4.14 Materi berkaitan dengan Al Qur'an	57
Gambar 4.15 Video	57
Gambar 4.16 Rangkuman Materi	58
Gambar 4.17 Soal Evaluasi	58
Gambar 4.18 Glosarium dan Daftar Pustaka	59
Gambar 4.19 Sampul Belakang <i>E-Book</i>	59
Gambar 4.20 Grafik Kualitas E-Book Setiap Aspek Kriteria Menurut Ahli Materi	72
Gambar 4.21 Grafik Kualitas E-Book Setiap Aspek Kriteria Menurut Ahli Media	77
Gambar 4.22 Grafik Kualitas E-Book Setiap Aspek Kriteria Menurut <i>Reviewer</i>	83
Gambar 4.23 Grafik Respon Peserta Didik	89

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Ahli Instrumen, Ahli Materi, Ahli Media, <i>Peer Reviwer, Reviewer, Peserta Didik dan Surat Pernyataan .</i>	104
Lampiran 2 Instrumen Penilaian Kualitas dan Respon Peserta Didik	118
Lampiran 3 Tabulasi Data dan Perhitungan Kualitas Media Penilaian Ahli Media dan Ahli Media	162
Lampiran 4 Tabulasi Data dan Perhitungan Kualitas Media Penilaian <i>Reviewer (Guru Kimia)</i>	174
Lampiran 5 Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Peserta Didik	185
Lampiran 6 Rekap Nilai Evaluasi Peserta Didik	192
Lampiran 7 Surat-surat Penelitian	194
Lampiran 8 <i>Curriculum Vitae</i>	197

INTISARI

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR UNTUK SMA/MA KELAS XII

Oleh:

Iza Nur Meilia

NIM. 13670051

Pembimbing: Agus Kamaludin, M.Pd

Pengembangan *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII, bertujuan untuk mengkaji karakteristik *e-book* berbasis integrasi Islam sains. Selain itu, menganalisis kualitas produk *e-book* berbasis integrasi Islam sains berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, guru kimia serta untuk menganalisis respon peserta didik dan efektivitas *e-book* sebagai media pembelajaran.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang meliputi tahap yakni: (1) *Define* (definisi), (2) *Design* (desain), dan (3) *Develop* (pengembangan), (4) *Disseminate* (penyebarluasan), tanpa tahap *disseminate*. Produk *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur ini divalidasi oleh dosen pembimbing, dua dosen ahli materi, satu dosen ahli media, serta tiga *peer reviewer*. Kualitas produk dinilai oleh dua orang ahli materi, satu orang ahli media, lima orang guru kimia SMA/MA di Yogyakarta dan direspon sepuluh peserta didik SMA/MA kelas XII. Instrumen yang digunakan untuk penilaian produk berupa skala lima yang terdiri dari tujuh aspek. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui kualitas produk. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui respon peserta didik berupa lembar angket skala *guttman* yang terdiri dari lima aspek. Sedangkan untuk mengetahui efektivitas *e-book* sebagai media pembelajaran menggunakan soal tes kemampuan kognitif.

Karakteristik produk *e-book* berbasis integrasi Islam sains yang dikembangkan berupa aplikasi yang dapat diakses secara *offline* menggunakan laptop atau *PC*, terdapat materi yang berkaitan dengan integrasi Islam sains, dilengkapi video, musik dan *link-link* online. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi memperoleh skor rata-rata 56,6 dengan kategori Baik (B), ahli media memperoleh skor rata-rata 72 dengan kategori Sangat Baik (SB), lima orang guru kimia mendapatkan skor 141,2 dengan kategori Sangat Baik (SB). Hasil respon peserta didik memperoleh skor 18,9 dengan persentase keidealab sebesar 94,5%. Sedangkan hasil efektivitas *e-book* sebagai media pembelajaran dikatakan efektif karena peserta didik memperoleh ketuntasan 60% dari banyaknya peserta didik yang mengikuti tes.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, *E-Book*, Integrasi Islam Sains, Kimia Unsur

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring perkembangan zaman, ilmu sains dan agama adalah dua hal yang semakin memainkan peranan penting dalam kehidupan manusia. Namun hal ini menimbulkan adanya dikotomi atau pembagian dalam kedua ilmu tersebut sehingga muncullah masalah-masalah dalam dunia pendidikan. Istilah sains adalah terminologi yang dipinjam dari bahasa Inggris yakni *science* dan sering dikaitkan dengan teknologi serta dikhususkan penggunaannya pada ilmu alam sedangkan pengertian teknologi dari segi istilah secara umum ialah penggunaan sains. Agar kemajuan dalam bidang sains dan teknologi dapat memberikan banyak manfaat dan meminimalis mudharat, maka diperlukan integrasi antara sains dan teknologi dengan agama dalam dunia pendidikan.

Salah satu solusi yang dapat dilakukan adalah dengan cara mendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah. Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah salah satunya adalah pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, inovatif, dan kreatif sehingga mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar. Media pembelajaran merupakan alat yang memiliki fungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran dari guru kepada siswa (Sananky, 2011). Salah satu media pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah *e-book* yang berbasis integrasi Islam sains.

Pengembangan *e-book* dianggap penting karena saat ini masih banyak guru yang menjadikan buku hanya sebagai sumber belajar utama, baik itu

pembelajaran di kelas maupun pembelajaran mandiri. Kenyataannya banyak peserta didik yang malas membaca buku cetak karena buku cetak dianggap kurang menarik, hanya berisi teks dan gambar. Selain itu, guru di lapangan masih banyak yang menggunakan metode konvensional tanpa bantuan media pembelajaran dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran menjadi membosankan dan kurang menarik.

Guru biasanya cenderung menyampaikan materi secara lisan, sehingga peserta didik hanya memperoleh materi pelajaran melalui indra pendengar saja, sedangkan setiap materi pelajaran memiliki tingkat kesukaran yang berbeda-beda. Materi pelajaran dengan tingkat kesukaran yang tinggi akan sulit dipahami oleh peserta didik, akibatnya peserta didik kesulitan memahami materi yang diajarkan. Dimana hal ini akan mempengaruhi tingkat pemahaman dan minat belajar peserta didik.

Secara sederhana *e-book* dapat diartikan sebagai buku elektronik atau buku digital. Buku elektronik adalah versi digital dari buku yang umumnya terdiri dari kumpulan kertas yang berisi teks atau gambar. Jika dilihat lebih dalam, *e-book* adalah salah satu media yang memanfaatkan teknologi komputer untuk menayangkan informasi multimedia dalam bentuk ringkas dan dinamis.

E-book masuk ke Indonesia seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi global. Transformasi dari buku cetak tradisional menuju bentuk digital yang ditampilkan melalui media internet memudahkan pelajar dalam mencari informasi yang tersedia. Kehadiran *e-book* pun mulai

digemari karena *content* dan tampilan yang dimiliki buku digital cukup interaktif sehingga banyak kalangan baik dari yang tua hingga remaja lebih tertarik menggunakan buku digital. Disisi lain harga yang relatif lebih murah, praktis, dan menyenangkan untuk dibaca juga menjadi pertimbangan dalam memilih *e-book* sebagai bahan bacaan.

Beberapa penelitian yang telah ada sebelumnya menunjukkan bahwa *e-book* dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar dalam pembelajaran kimia. Penelitian Abdul Ghofur dan Rudu Kustijono (2015) tentang Pengembangan *e-book* Berbasis *Flash Kvisoft FlipBook* pada Materi Kinematika Gerak Lurus sebagai Sarana Belajar Siswa SMA Kelas X menunjukkan bahwa *e-book* yang dikembangkan bersifat praktis, karena siswa dapat mengoperasikannya dengan sangat lancar dan tidak terdapat kendala yang berarti.

Hasil penelitian lain yang dilakukan Penelitian yang dilakukan oleh Ramdania (2007) menyatakan bahwa penggunaan media *flip book* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dipengaruhi oleh ketertarikan siswa terhadap tampilannya yang lebih menarik dan interaktif daripada buku cetak.

Berdasarkan hasil wawancara guru kimia di Yogyakarta¹, mengatakan bahwa pengembangan sumber belajar yang berbasis komputer perlu dikembangkan lebih lanjut dan variatif, khususnya untuk mata pelajaran kimia, perlu sumber belajar untuk materi-materi yang bersifat hafalan seperti

¹ Wawancara dilakukan pada tanggal 28 September 2016 dan 30 September 2016 di MAN 1 Yogyakarta dan MA Mlangi.

materi kimia unsur. Selain itu, Al Qur'an memerintahkan manusia supaya terus berupaya meningkatkan kemampuan ilmiahnya untuk terus mengembangkan teknologi dengan memanfaatkan anugerah Allah yang dilimpahkan kepadanya. Menurut sebagian ulama, terdapat 750 ayat Al Qur'an yang berbicara tentang alam materi dan fenomenanya, dan yang memerintahkan manusia untuk mengetahui dan memanfaatkan alam ini.

Berdasarkan uraian diatas, dalam penelitian ini akan dikembangkan *e-book* berbasis integrasi Islam sains. Diharapkan *e-book* yang dikembangkan dapat media pembelajaran agar pembelajaran kimia menjadi lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. *e-book* yang disusun berbasis Integrasi Islam Sains pada materi Kimia Unsur kelas XII Semester Gasal. Sehingga dengan adanya pengembangan *e-book* ini peserta didik memahami bahwa ilmu kimia sangat erat hubungannya dengan Islam. Selain itu juga mampu menumbuhkan nilai-nilai positif yang sesuai dengan ajaran agama.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka dapat dirumuskan masalah yang diteliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik *e-book* berbasis integrasi Islam materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII?
2. Bagaimana kualitas *e-book* berbasis integrasi Islam sains materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media dan guru kimia?

3. Bagaimana respon peserta didik terhadap *e-book* berbasis integrasi Islam sains materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII?
4. Bagaimana efektivitas *e-book* berbasis integrasi Islam sains materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII?

C. Tujuan Pengembangan

Tujuan penelitian ini, antara lain:

1. Mengkaji karakteristik *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk kelas SMA/MA XII.
2. Menganalisis kualitas *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA kelas XII berdasarkan hasil penilaian guru kimia.
3. Menganalisis respon peserta didik terhadap *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII.
4. Mengetahui efektivitas *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang diharapkan pada *e-book* berbasis integrasi Islam sains materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII ini sebagai berikut:

1. *E-book* berisi materi pelajaran kimia materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA kelas XII semester gasal.

2. *E-book* disusun berbasis integrasi Islam sains.
3. Model kajian integrasi Islam sains yang digunakan adalah model komplementasi.
4. *E-book* di dibuat dengan program *CorelDraw graphics suite X7* dan *3D Pageflip Professional 1.7.7*.
5. *E-book* dapat dibuka dengan menggunakan reader *3D PageFlip Reader* di laptop atau *PC* yang menggunakan minimal *Windows 8*.
6. *E-book* disajikan dalam bentuk elektronik (tidak dicetak)

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat penelitian pengembangan *e-book* materi pokok kimia unsur berbasis integrasi Islam sains untuk SMA/MA Kelas XII:

1. Bagi pendidik, sebagai media pembelajaran alternatif dalam pembelajaran kimia yang terintegrasi Islam dan sains.
2. Bagi peserta didik, dengan *e-book* ini peserta didik dapat belajar dengan mudah, ketika di sekolah maupun luar sekolah. Selain itu dalam *e-book* ini memuat pengetahuan yang terpadu antara ilmu agama dan ilmu sains.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki kurikulum selanjutnya dan meningkatkan kompetensi lulusan.
4. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi pengembangan ini adalah sebagai berikut:
 - a. *E-book* ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik.
 - b. Belum banyak dikembangkan *e-book* berbasis integrasi Islam sains.
 - c. Dosen pembimbing memahami kriteria *e-book* dengan baik.
 - d. *Peer reviewer* yaitu teman sejawat yang memahami kriteria media pembelajaran yang baik.
 - e. *Reviewer* adalah pendidik kimia SMA/MA yang mempunyai pemahaman yang baik tentang kualitas *e-book*.
 - f. Ahli materi adalah dosen kimia yang memiliki pengetahuan di bidang kimia unsur yang memahami kriteria integrasi Islam dan sains yang baik.
 - g. Ahli media mempunyai pemahaman tentang kriteria *e-book* yang baik.
 - h. Peserta didik mampu mengoperasikan komputer atau laptop dengan baik.
2. Batasan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:
 - a. *E-book* ini hanya mencakup materi kimia unsur.
 - b. *E-book* ini hanya ditinjau oleh satu orang dosen pembimbing, divalidasi oleh dua orang ahli materi dan satu orang ahli media serta tiga orang *peer review* untuk memberi masukan.

- c. *E-book* ini dinilai sesuai dengan kriteria BNSP oleh dua orang ahli materi, satu orang ahli media, lima orang guru kimia (*reviewer*) dan direspon oleh 10 peserta didik SMA/MA Kelas XII.
- d. *E-book* ini dapat digunakan peserta didik secara mandiri dengan komputer, laptop, atau pembelajaran di kelas dengan standar kelas berbasis IT yang memadai.
- e. Produk *e-book* berbasis integrasi Islam sains yang dikembangkan dikatakan efektif jika jumlah peserta didik yang tuntas minimal 50% dari jumlah subjek yang digunakan.

G. Definisi Istilah

Beberapa istilah dalam penelitian pengembangan ini antara lain:

1. Penelitian pengembangan adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk menciptakan suatu produk dan mengujicobakannya.
2. *E-book* berisi jaringan unit informasi digital yang terdiri dari teks, grafik, video, animasi atau suara dan soal-soal yang semuanya dikemas dalam bentuk visualisasi animasi flash yang dipadukan dalam satu program dan dilengkapi dengan warna, suara dan musik.
3. Kimia unsur merupakan bagian dari ilmu kimia yang mempelajari tentang kelimpahan unsur, proses pembuatan unsur, kegunaan unsur, dan sifat-sifat unsur.
4. Integrasi Islam dan sains adalah memadukan konsep Islam dan sains menjadi satu kesatuan yang utuh antara ilmu sains dengan ilmu agama.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan Tentang Produk

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini adalah:

1. Karakteristik produk *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII yang dikembangkan berupa aplikasi berformat *3dp*. yang diakses secara *offline* menggunakan laptop atau *pc*. *E-book* dilengkapi dengan video interaktif, *link-link* online, dan materi berbasis integrasi Islam sains dengan model kajian komplementasi.
2. Hasil penilaian produk dari ahli materi memperoleh skor rata-rata 56,5 ($47,598 < X < 58,794$) dari skor maksimal 70 dengan persentase keidealan 80% dan termasuk kategori Baik (B). Hasil penilaian dari ahli media memperoleh skor 72 ($67,188 < X$) dari skor maksimal 80 dengan persentase 90% dan termasuk kategori Sangat Baik (SB). Sedangkan penilaian dari lima guru kimia SMA/MA, *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII memperoleh skor 141,2 dari skor maksimal 150 sehingga mendapatkan persentase keidealan 93,8% atau dengan kategori Sangat Baik (SB).
3. Hasil respon sepuluh peserta didik terhadap *e-book* berbasis integrasi Islam sains pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII memperoleh skor 18,9 dari skor maksimal 20 sehingga mendapatkan persentase keidealan sebesar 94,5%.

4. Hasil efektivitas menyatakan *e-book* efektif, karena jumlah peserta didik memperoleh ketuntasan 60% dari jumlah seluruh peserta didik yang mengikuti tes. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *e-book* merupakan media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian pengembangan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. *E-book* kimia yang dikembangkan hanya mencakup materi kimia unsur
2. *E-book* kimia yang dikembangkan hanya diberi penilaian lima guru kimia serta respon sepuluh peserta didik Kelas XII dan masukan oleh tiga dosen ahli yang meliputi dua dosen ahli materi dan satu dosen ahli media, tiga *peer review*, lima guru, dan sepuluh peserta didik Kelas XII.
3. Penggunaan *e-book* hanya dapat digunakan menggunakan komputer atau laptop dan harus terlebih dahulu menginstal aplikasi *3D PageFlip Reader* sebagai *e-book reader*.
4. Tahapan penelitian hanya terbatas pada langkah ketiga yaitu *develop* (pengembangan)

C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Penelitian termasuk pengembangan media pembelajaran kimia SMA/MA. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

E-book berbasis integrasi Islam pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII yang telah dikembangkan perlu untuk diujicobakan dalam proses pembelajaran kimia untuk mengetahui sejauh mana kekurangan dan kelebihan *e-book* tersebut dalam pembelajaran.

2. Diseminasi

E-book berbasis integrasi Islam pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII yang telah dikembangkan kemudian dilakukan uji coba kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. setelah diujicobakan dan dikatakan layak, maka *e-book* ini dapat disebarluaskan baik kepada guru maupun peserta didik.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

E-book berbasis integrasi islam pada materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA Kelas XII ini dapat dikembangkan lebih lanjut dalam proses pembelajaran yang melibatkan guru dan peserta didik. Guru diharapkan lebih kreatif dalam mengajar, sedangkan peserta didik lebih aktif dalam belajar untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih maksimal. Selain itu, perlu dikembangkan penelitian sejenis dengan materi pokok berbeda, sehingga harapannya akan ada produk-produk baru yang sejenis bahkan jauh lebih baik lagi sehingga mampu memberikan inovasi dalam dunia pendidikan secara berkesinambungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Amin. (2006). *Islamic Studies di Perguruam Tinggi, Pendekatan Integratif Interkonektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andina, Elga. (2011). *Buku digital dan pengaturannya*. Aspirasi 2(1): 79-95
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran Edisi Revisi Ke 16*. Jakarta: Rajawali Press.
- Baiquni, Achmad. (1996). *Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan Kealaman*. Yogyakarta: PT Dana Bakti Prima Yasa.
- BNSP. (2006). *Standar Isi: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar MA/SMA*. Jakarta: Depdiknas.
- Cotton, F. Albert dan Wilkinson, Geffrey. (2009). *Kimia Anorganik Dasar*. Jakarta: UI Press.
- Hamdani. (2011). *Stategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Maharani, Noka Setya. (2012). *Skripsi dengan Judul: Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif dengan Permainan Ulat Tangga pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar untuk Siswa SMP Kelas VII*. Yogyakarta: UNY.
- Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Musfiquon, HM. (2012). *Pengembangan Media & Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Pendit, Putu Laksman, dkk. (2007). *Perpustakaan Digital: Perspektif Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- Purba, Michael. (2006). *Kimia Untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
- Rohadi dan Sudarsono. (2005). *Ilmu dan Teknologi dalam Islam*. Jakarta: Departemen Islam RI.
- Salirawati, Das. (2007). *Belajar Kimia Menarik Untuk Kimia SMA Kelas XII*. Jakarta: Grasindo.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Subana. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardjo dan Lis Permata Sari. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Supardi, Kasmadi Imam dan Indraspuri Rahning Putri. (2010). *Pengaruh Penggunaan Artikel Kimia dari Internet pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia. Vol. 4 No. 1.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyanta. (2013). *Buku Ajar Kimia Unsur*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wahono, Satrio Romi. (2007). *Aspek rekayasa perangkat lunak*. Infokomputer.com
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.



LAMPIRAN 1

**DAFTAR NAMA AHLI INSTRUMEN, AHLI MATERI, AHLI MEDIA,
PEER REVIEWER, REVIEWER, PESERTA DIDIK
DAN SURAT PERNYATAAN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SUBJEK PENELITIAN

1. Daftar Nama Ahli Instrumen

No	Nama	Instansi
1.	Shidiq Premono, M.Pd	Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga

2. Daftar Nama Dosen Ahli Materi

No	Nama	Instansi
1.	Endaruji Sedyadi, S.Si, M.Sc	Prodi Kimia UIN Sunan Kalijaga
2.	Didik Krisdiyanto, S.Si, M.Sc	Prodi Kimia UIN Sunan Kalijaga

3. Daftar Nama Dosen Ahli Media

No	Nama	Instansi
1.	Asih Widi Wisudawati, M.Pd	Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga

4. Daftar Nama *Peer Review*

No	Nama	Instansi
2.	Risa Maulaningsih	Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga
3.	Alfiyani Lestari	Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga
4.	Dyah Azifatur Roziyah	Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga

5. Daftar Nama *Reviewer* (Guru Kimia)

No	Nama	Instansi
1.	Suryadin	MAN 1 Sleman
2.	Siwi Hidayati, S.Pd	MAN 2 Sleman
3.	Bekti Sulatsih, S.Pd	SMA N 1 Banguntapan
4.	Siti Nuroniyah, S.Pd	MAN 3 Bantul
5.	Dra. Ninik Indriyanti	MAN 4 Bantul

6. Daftar Nama Responden (Peserta Didik)

No	Nama	Instansi
1.	Abdul Wafa Al-Muwahhid	MAN 2 Sleman
2.	Anisa Umy Latifah	MAN 2 Sleman
3.	Arfa'ni Darojatun	MAN 2 Sleman
4.	Happy Karunia	MAN 2 Sleman
5.	Irhas Satti Cahyo Kusumo	MAN 2 Sleman
6.	Isna Hany Nizam Kholilah	MAN 2 Sleman
7.	Mita Rizky A	MAN 2 Sleman
8.	Mutia Ridzalda Rachmayanti	MAN 2 Sleman
9.	Ratmida Hayu Ramadhanti	MAN 2 Sleman
10.	Rullinda Tri M	MAN 2 Sleman

SURAT PERNYATAAN

1. Surat Pernyataan Validasi Instrumen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

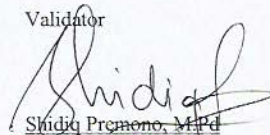
Nama : Shidiq Premono, M.Pd.
NIP : 19820124 201301 1 301
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan instrumen penilaian pada skripsi yang berjudul **“Pengembangan E-book Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA Kelas XII”** yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
Nim : 13670051
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 10 April 2017

Validator

Shidiq Premono, M.Pd.
NIP. 19820124 201301 1 301

2. Surat Pernyataan Dosen Ahli Materi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endaruji Sedyadi, S. Si., M. Sc.

NIP : 19820205 201503 1 003

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memberi masukan dan saran untuk produk “Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII” untuk keperluan skripsi yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia

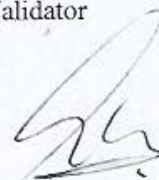
Nim : 13670051

Program Studi : Pendidikan Kimia

Harapan saya, penilaian, kritik, dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII yang berkualitas.

Yogyakarta, 12 Mei 2017

Validator



Endaruji Sedyadi, S.Si., M.Sc
NIP. 19820205 201503 1 003

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sudarlin, S.Si., M.Sc.

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memberi masukan dan saran untuk produk “Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII” untuk keperluan skripsi yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia

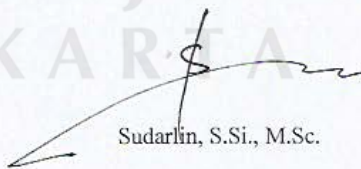
Nim : 13670051

Program Studi : Pendidikan Kimia

Harapan saya, penilaian, kritik, dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII yang berkualitas.

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Validator



Sudarlin, S.Si., M.Sc.

3. Surat Pernyataan Dosen Ahli Media

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19840901 200912 2 004

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memberi masukan dan saran untuk produk “Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII” untuk keperluan skripsi yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia

Nim : 13670051

Program Studi : Pendidikan Kimia

Harapan saya, penilaian, kritik, dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII yang berkualitas.

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Validator



Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840901 200912 2 004

4. Surat Pernyataan *Peer Reviewer*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risa Maulaningsih
NIM : 13670034
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

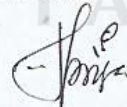
Menyatakan telah memberikan masukan sebagai *peer reviewer* pada produk skripsi yang berjudul **"Pengembangan E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA"** yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
Nim : 13670051
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 18-05-2017

Peer Reviewer



Risa Maulaningsih

NIM. 13670034

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiyani lestari
 NIM : 13670022
 Program Studi : Pendidikan kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan telah memberikan masukan sebagai *peer reviewer* pada produk skripsi yang berjudul **“Pengembangan E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA”** yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
 Nim : 13670051
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Peer Reviewer



Alfiyani lestari

NIM. 13670022

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Azifatur Roziyah
 NIM : 13670009
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan telah memberikan masukan sebagai *peer reviewer* pada produk skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada

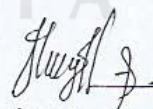
Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
 Nim : 13670051
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 18-05-2017

Peer Reviewer


 Dyah Azifatur Roziyah
 NIM. 13670009

5. Surat Pernyataan *Reviewer*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SURYADIN
 NIP : 197010011999031004
 Instansi : MAN 1 SLEMAN
 Alamat Instansi : JL PRAMUKA, SIDOARUM, GODEP
 Alamat Rumah : CITRAN 02/06 SENDANGMULO, MINIR

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan sebagai *reviewer* pada “Pengembangan *e-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA” yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
 Nim : 13670051
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 - 07 - 2017

Reviewer



SURYADIN

NIP. 197010011999031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. NIMIK INDRIYANTI
 NIP : 19670818 199802 2 001
 Instansi : MAN 4 Bantul
 Alamat Instansi : Jln. Lingkar Timur, Pranti, Banguntapan, Bantul
 Alamat Rumah : Klenggaton, Emulyo, Piyungan, Bantul

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan sebagai *reviewer* pada **“Pengembangan *e-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA”** yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
 Nim : 13670051
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 26 Juli 2017

Reviewer



Dra. NIMIK INDRIYANTI
NIP. 19670818 199802 2 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nuroniyaht, S.Pd.
 NIP : 197302282000032002
 Instansi : MAN 3 Bantul
 Alamat Instansi : Jl. Imogin Timur Km 10 Pleret Bantul
 Alamat Rumah : Pasutan RT 01 Tlirenggo Bantul

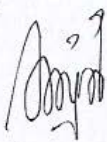
Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan sebagai *reviewer* pada “Pengembangan *e-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA” yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
 Nim : 13670051
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 Juli 2017

Reviewer


 Siti Nuroniyaht, S.Pd.
 NIP. 197302282000032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SIWI HIDAYATI, S.Pd.
 NIP : 196712251994032004
 Instansi : MAN 2 SLEMAN
 Alamat Instansi : TAJEM, MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN
 Alamat Rumah : TAPANREJO 09/33 MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan sebagai *reviewer* pada “Pengembangan *e-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok

Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA” yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
 Nim : 13670051
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 JULI 2017
 Reviewer



SIWI HIDAYATI, S.Pd.
 NIP. 196712251994032004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bekti Mulatsih, S.Pd
 NIP : 1972 0415 1994 01 2001
 Instansi : SMA N 1 Banguntapan
 Alamat Instansi : Ngentak Baturetno Banguntapan Bantul
 Alamat Rumah : Salakan Potrono Banguntapan Bantul

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan sebagai *reviewer* pada **“Pengembangan e-Book Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA”** yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia
 Nim : 13670051
 Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 24 - 7 - 2017

Reviewer

Cdmf

Bekti Mulatsih, S.Pd
 NIP. 19720415 199401 2001



LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS DAN RESPON PESERTA DIDIK

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM
SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR
UNTUK SMA/MA KELAS XII**



**Oleh
Iza Nur Meilia
13670051**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP
“E-BOOK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS PADA MATERI POKOK
KIMIA UNSUR UNTUK SMA/MA KELAS XII”**

Nama :
NIP :
Instansi :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Lakukan penilaian terhadap media pembelajaran *E-book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII berdasarkan kriteria kualitas penilaian dengan penjabaran indikator yang telah ditetapkan pada lembar Penjabaran Indikator.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *E-book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA dengan ketentuan sebagai berikut:
SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang
SK = Sangat Kurang
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat suatu kekurangan, saran, dan kritik pada *e-book* kimia yang disusun dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya.

KRITERIA PENILAIAN
“PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM
SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR
UNTUK SMA/MA KELAS XII”

- A. ASPEK ISI/MATERI
 - 1. Kebenaran konsep kimia
 - 2. Mendukung pemahaman konsep kimia
 - 3. Kedalaman materi kimia
- B. ASPEK KEBAHASAAN
 - 4. Penulisan kata yang digunakan
 - 5. Ketepatan kalimat yang digunakan
 - 6. Penyajian Bahasa yang digunakan
- C. ASPEK PENYAJIAN
 - 7. Penyajian materi *e-book*
 - 8. Penyajian komponen pendukung materi *e-book*
 - 9. Penyajian rangkuman materi
- D. ASPEK *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS
 - 10. Kesesuaian antara makna Al Qur'an dan Hadits dengan konsep ilmu kimia
 - 11. Kebenaran konsep keislaman sesuai yang dikemukakan para ahli agama
 - 12. Kebenaran ayat-ayat Al qur'an atau Hadits yang disajikan
 - 13. Kemampuan dan ketepatan menanamkan nilai-nilai keislaman
 - 14. Keterpaduan dan pemahaman peserta didik terhadap materi integrasi Islam sains

INDIKATOR INSTRUMEN PENILAIAN

NO	ASPEK KRITERIA	INDIKATOR	SB	B	C	K	SK
A.	Isi/Materi	1. Kebenaran konsep kimia					
		2. Mendukung pemahaman konsep kimia					
		3. Kedalaman materi kimia					
B.	Kebahasaan	4. Penulisan kata yang digunakan					
		5. Ketepatan kalimat yang digunakan					
		6. Penyajian bahasa yang digunakan					
C.	Penyajian	7. Penyajian materi					
		8. Penyajian komponen pendukung <i>e-book</i>					
		9. Penyajian rangkuman materi					
D.	<i>E-Book</i> berbasis Integrasi Islam Sains	10. Kesesuaian antara makna Al Qur'an dan Hadits dengan konsep ilmu kimia					
		11. Kebenaran konsep keislaman sesuai yang dikemukakan para ahli agama					
		12. Kebenaran ayat-ayat Al Qur'an dan Hadits yang disajikan					

		13. Kemampuan dan ketepatan menanamkan nilai-nilai keislaman					
		14. Keterpaduan dan pemahaman peserta didik terhadap materi integrasi Islam sains					

Kritik dan Saran:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta ,..... 2017

Reviewer,

RUBRIK

“INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR UNTUK SMA/MA KELAS XII”

NO	ASPEK ISI/MATERI	SKALA	PEDOMAN PENILAIAN
1	Kebenaran konsep kimia	SB	Jika kebenaran konsep kimia yang tercantum sesuai dengan pendapat ahli kimia, sesuai dengan perkembangan IPTEK, tidak ambigu, dan tidak menimbulkan multi tafsir bagi pembaca.
		B	Jika kebenaran konsep kimia yang tercantum sesuai dengan pendapat ahli kimia, sesuai dengan perkembangan IPTEK, tidak ambigu, tetapi menimbulkan multi tafsir bagi pembaca.
		C	Jika kebenaran konsep kimia yang tercantum sesuai dengan pendapat ahli kimia, sesuai dengan perkembangan IPTEK, tetapi bersifat ambigu dan menimbulkan multi tafsir bagi pembaca.
		K	Jika kebenaran konsep kimia yang tercantum sesuai dengan pendapat ahli kimia, tetapi tidak sesuai dengan perkembangan IPTEK, ambigu dan menimbulkan multi tafsir bagi pembaca.
		SK	Jika kebenaran konsep kimia yang tercantum tidak sesuai dengan pendapat ahli

			kimia, tidak sesuai dengan perkembangan IPTEK, ambigu dan menimbulkan multi tafsir bagi pembaca.
2	Mendukung pemahaman konsep kimia	SB	Jika pemahaman konsep kimia didukung dengan adanya materi disajikan dengan jelas, materi yang disajikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik, dan materi disertai ilustrasi/gambar.
		B	Jika pemahaman konsep kimia didukung dengan adanya materi disajikan dengan jelas, materi yang disajikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik, namun materi tidak disertai ilustrasi/gambar.
		C	Jika pemahaman konsep kimia didukung dengan adanya materi disajikan dengan jelas, materi yang disajikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, namun bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan peserta didik dan materi tidak disertai ilustrasi/gambar.
		K	Jika pemahaman konsep kimia didukung dengan adanya materi disajikan dengan jelas, namun materi yang disajikan tidak berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan peserta didik dan

			materi tidak disertai ilustrasi/gambar.
		SK	Jika pemahaman konsep kimia tidak didukung dengan adanya materi disajikan dengan jelas, materi yang disajikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik, dan materi disertai ilustrasi/gambar.
3	Kedalaman materi kimia	SB	Jika kedalaman materi kimia dapat menambah wawasan pengetahuan peserta didik, materi yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik, disajikan secara rinci, dan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
		B	Jika kedalaman materi kimia dapat menambah wawasan pengetahuan peserta didik, materi yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik, disajikan secara rinci, namun tidak sesuai dengan perkembangan IPTEK.
		C	Jika kedalaman materi kimia dapat menambah wawasan pengetahuan peserta didik, materi yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik, namun disajikan kurang rinci, dan tidak sesuai dengan perkembangan IPTEK.
		K	Jika kedalaman materi kimia dapat menambah wawasan pengetahuan peserta didik, namun materi yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik,

			disajikan kurang rinci, dan tidak sesuai dengan perkembangan IPTEK.
		SK	Jika kedalaman materi kimia tidak dapat menambah wawasan pengetahuan peserta didik, materi yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik, disajikan kurang rinci, dan kurang sesuai dengan perkembangan IPTEK.

NO	ASPEK KEBAHASAAN	SKALA	PEDOMAN PENILAIAN
4.	Penulisan kata yang digunakan	SB	Jika penulisan kata menggunakan istilah baku, sesuai dengan EYD dan KBBI, dan menggunakan tanda baca dan singkatan kata yang benar.
		B	Jika penulisan kata menggunakan istilah baku, sesuai dengan EYD dan KBBI, tetapi tidak menggunakan tanda baca dan singkatan kata yang benar.
		C	Jika penulisan kata menggunakan istilah baku, sesuai dengan EYD tetapi kurang sesuai KBBI, dan tidak menggunakan tanda baca dan singkatan kata yang benar.
		K	Jika penulisan kata menggunakan istilah baku, tetapi kurang sesuai dengan EYD dan KBBI, serta tidak menggunakan tanda baca dan singkatan kata yang benar.

		SK	Jika penulisan kata tidak menggunakan istilah baku, kurang sesuai dengan EYD dan KBBI, serta tidak menggunakan tanda baca dan singkatan kata yang benar.
5.	Ketepatan kalimat yang digunakan	SB	Jika kalimat yang digunakan efektif, tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda, penggunaan tanda baca sesuai dengan maksud kalimat, dan kata sambung tidak lebih dari dua dalam satu kalimat.
		B	Jika kalimat yang digunakan efektif, tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda, penggunaan tanda baca sesuai dengan maksud kalimat, namun kata sambung lebih dari dua dalam satu kalimat.
		C	Jika kalimat yang digunakan efektif, tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda, namun penggunaan tanda baca kurang sesuai dengan maksud kalimat, dan kata sambung lebih dari dua dalam satu kalimat.
		K	Jika kalimat yang digunakan efektif, namun ada kalimat yang menimbulkan makna ganda, penggunaan tanda baca kurang sesuai dengan maksud kalimat, dan kata sambung lebih dari dua dalam satu kalimat.
		SK	Jika kalimat yang digunakan tidak efektif, ada kalimat yang menimbulkan makna ganda, penggunaan tanda baca kurang sesuai dengan maksud kalimat, dan kata

			sambung lebih dari dua dalam satu kalimat.
6.	Penyajian bahasa	SB	Jika penyajian bahasa yang digunakan jelas, lugas, estetik, memiliki nilai kesopanan, dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami (komunikatif).
		B	Jika penyajian bahasa yang digunakan jelas, lugas, estetik, memiliki nilai kesopanan, tetapi menggunakan bahasa yang sulit dipahami.
		C	Jika penyajian bahasa yang digunakan jelas, lugas, estetik, tetapi tidak memiliki nilai kesopanan dan menggunakan bahasa yang sulit dipahami.
		K	Jika penyajian bahasa yang digunakan jelas, lugas, tetapi tidak estetik, tidak memiliki nilai kesopanan dan menggunakan bahasa yang sulit dipahami.
		SK	Jika penyajian bahasa yang digunakan jelas, tetapi tidak lugas, tidak estetik, tidak memiliki nilai kesopanan dan menggunakan bahasa yang sulit dipahami.

NO	ASPEK PENYAJIAN	SKALA	PEDOMAN PENILAIAN
7.	Penyajian materi	SB	Jika penyajian materi runtut, sesuai tujuan pembelajaran, disertai alur yang jelas berdasarkan daftar isi, dan sistematis.
		B	Jika penyajian materi runtut, sesuai tujuan pembelajaran, disertai alur yang jelas berdasarkan daftar isi, tetapi tidak sistematis.
		C	Jika penyajian materi runtut, sesuai tujuan pembelajaran, tetapi alur yang tidak

			sesuai daftar isi, dan tidak sistematis.
		K	Jika penyajian materi runtut, tetapi tidak sesuai tujuan pembelajaran, alur yang tidak sesuai daftar isi, dan tidak sistematis.
		SK	Jika penyajian materi tidak runtut, tidak sesuai tujuan pembelajaran, alur yang tidak sesuai daftar isi, dan tidak sistematis.
8.	Komponen pendukung materi	SB	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memiliki kelengkapan komponen pendukung berupa info kimia, fenomena kimia, biografi, dan glosarium.
		B	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memiliki kelengkapan komponen pendukung berupa info kimia, fenomena kimia, biografi, namun tidak memiliki glosarium.
		C	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memiliki kelengkapan komponen pendukung berupa info kimia, fenomena kimia, namun tidak memiliki biografi, dan tidak memiliki glosarium.
		K	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memiliki kelengkapan komponen pendukung berupa info kimia namun tidak memiliki fenomena kimia, tidak memiliki biografi, dan tidak memiliki glosarium.
		SK	Jika <i>e-book</i> yang disajikan tidak memiliki kelengkapan komponen pendukung berupa info kimia, fenomena kimia, biografi, dan glosarium.
9.	Penyajian rangkuman	SB	Jika rangkuman yang disajikan singkat dan langsung pada isinya, berisi ide-ide

	materi		pokok, menarik, dan mudah dibaca.
		B	Jika rangkuman yang disajikan singkat dan langsung pada isinya, berisi ide-ide pokok, menarik, namun sulit dibaca.
		C	Jika rangkuman yang disajikan singkat dan langsung pada isinya, berisi ide-ide pokok, namun kurang menarik dan sulit dibaca.
		K	Jika rangkuman yang disajikan singkat dan langsung pada isinya, namun tidak berisi ide-ide pokok, kurang menarik dan sulit dibaca.
		SK	Jika rangkuman yang disajikan tidak singkat, tidak berisi ide-ide pokok, kurang menarik dan sulit dibaca.

NO	ASPEK <i>E-BOOK</i> BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS	SKALA	PEDOMAN PENILAIAN
10.	Kesesuaian antara makna Al Qur'an dan Hadits dengan konsep ilmu kimia	SB	Jika semua muatan keislaman yang disampaikan sangat sesuai dengan konsep ilmu kimia
		B	Jika semua muatan keislaman yang disampaikan sesuai dengan konsep ilmu kimia

		C	Jika semua muatan keislaman yang disampaikan cukup sesuai dengan konsep ilmu kimia
		K	Jika semua muatan keislaman yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep ilmu kimia
		SK	Jika semua muatan keislaman yang disampaikan tidak sesuai dengan konsep ilmu kimia
11.	Kebenaran konsep keislaman sesuai yang dikemukakan para ahli agama	SB	Jika semua konsep keislaman benar dan sesuai yang dikemukakan para ahli agama
		B	Jika terdapat satu konsep keislaman tidak benar dan tidak sesuai yang dikemukakan para ahli agama
		C	Jika terdapat dua konsep keislaman tidak benar dan tidak sesuai yang dikemukakan para ahli agama
		K	Jika terdapat tiga konsep keislaman tidak benar dan tidak sesuai yang dikemukakan para ahli agama
		SK	Jika terdapat lebih dari tiga konsep keislaman tidak benar dan tidak sesuai yang

			dikemukakan para ahli agama
12.	Kebenaran ayat-ayat Al qur'an atau Hadits yang disajikan	SB	Jika semua ayat A Qur'an dan hadits yang disampaikan benar
		B	Jika terdapat satu ayat A Qur'an dan hadits yang disampaikan tidak benar
		C	Jika terdapat dua ayat A Qur'an dan hadits yang disampaikan tidak benar
		K	Jika terdapat tiga ayat A Qur'an dan hadits yang disampaikan tidak benar
		SK	Jika terdapat lebih dari tiga ayat A Qur'an dan hadits yang disampaikan tidak benar
13.	Kemampuan dan ketepatan menanamkan nilai-nilai keislaman	SB	Jika terdapat lima atau lebih materi integrasi Islam sains yang disampaikan mampu menanamkan nilai-nilai keislaman
		B	Jika terdapat empat materi integrasi Islam sains yang disampaikan mampu menanamkan nilai-nilai keislaman
		C	Jika terdapat tiga materi integrasi Islam sains yang disampaikan mampu menanamkan nilai-nilai keislaman
		K	Jika terdapat dua materi integrasi Islam sains yang disampaikan mampu

			menanamkan nilai-nilai kesilaman
		SK	Jika terdapat satu materi integrasi Islam sains yang disampaikan mampu menanamkan nilai-nilai keislaman
14.	Keterpaduan dan pemahaman peserta didik terhadap materi integrasi Islam sains	SB	Jika terdapat lima atau lebih materi integrasi Islam sains yang disampaikan dapat memberikan pehaman peserta didik
		B	Jika terdapat empat materi integrasi Islam sains yang disampaikan dapat memberikan pehaman peserta didik
		C	Jika terdapat tiga materi integrasi Islam sains yang disampaikan dapat memberikan pehaman peserta didik
		K	Jika terdapat dua materi integrasi Islam sains yang disampiakan dapat memberikan pehaman peserta didik
		SK	Jika terdapat satu materi integrasi Islam sains yang disampiakan dapat memberikan pehaman peserta didik

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
“PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM
SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR
UNTUK SMA/MA KELAS XII”

Nama :
NIP :
Instansi :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Lakukan penilaian terhadap media pembelajaran *E-book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII berdasarkan kriteria kualitas penilaian dengan penjabaran indikator yang telah ditetapkan pada lembar Penjabaran Indikator.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *E-book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA dengan ketentuan sebagai berikut:
SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang
SK = Sangat Kurang
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat suatu kekurangan, saran, dan kritik pada *e-book* kimia yang disusun dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya.

INDIKATOR INSTRUMEN PENILAIAN

- E. ASPEK REKAYASA PERANGKAT LUNAK
 - 15. Reliabilitas (program dapat berjalan dengan baik)
 - 16. Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)
 - 17. Maintainable (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)
- F. ASPEK TAMPILAN AUDIO DAN VISUAL
 - 18. *Lay out* isi *e-book*
 - 19. Audio (*backsound, music*)
 - 20. Media bergerak (animasi/video)
 - 21. Tombol navigasi
- G. ASPEK KARAKTERISTIK *E-BOOK*
 - 22. *Self Instructional* (membelajarkan peserta didik secara mandiri tanpa memerlukan pihak lain)
 - 23. *Self Contained* (mencakup keseluruhan materi)
 - 24. *Stand Alone* (berdiri sendiri, tidak tergantung media lain)
 - 25. *Adaptive* (sesuai perkembangan ilmu dan teknologi)
 - 26. *User Friendly* (bersahabat dengan pembaca)
 - 27. Tampilan fisik *e-book*
 - 28. Fitur-fitur yang tersedia dalam *e-book*
 - 29. Kemampuan *e-book* sebagai media pembelajaran
 - 30. Manfaat *E-Book*

INDIKATOR INSTRUMEN PENILAIAN

NO	ASPEK KRITERIA	INDIKATOR	SB	B	C	K	SK
E.	Rekayasa Perangkat Lunak	15. Reliabilitas (program dapat berjalan dengan baik)					
		16. Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana pengoperasiannya)					
		17. Maintable (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)					
F.	Tampilan Audio Visual	18. <i>Lay out</i> isi <i>e-book</i>					
		19. Audio (background, musik)					
		20. Media bergerak (animasi/video)					
		21. Tombol navigasi					
G.	Karakteristik <i>E-book</i>	22. <i>Self Instructional</i> (membelajarkan peserta didik secara mandiri tanpa memerlukan pihak lain)					
		23. <i>Self Contained</i> (mencakup keseluruhan materi)					
		24. <i>Stand Alone</i> (berdiri sendiri, tidak tergantung media lain)					
		25. <i>Adaptive</i> (sesuai perkembangan ilmu dan teknologi)					
		26. <i>User friendly</i> (bersahabat dengan pembaca)					

		27. Tampilan fisik <i>e-book</i>					
		28. Fitur-fitur yang tersedia dalam <i>e-book</i>					
		29. Kemampuan <i>e-book</i> sebagai media pembelajaran					
		30. Manfaat <i>e-book</i>					

Kritik dan Saran:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2017

Reviewer,

NIP

RUBRIK

“INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR UNTUK SMA/MA KELAS XII”

NO	ASPEK REKAYASA PERANGKAT LUNAK	SKALA	PEDOMAN PENILAIAN
15.	Reliabilitas (program dapat berjalan dengan baik)	SB	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan dapat berjalan dengan lancar, tidak mudah <i>error</i> , tidak berhenti pada saat pengoperasian, tetap berjalan meskipun terjadi kesalahan pengoperasian (<i>error tolerance</i>).
		B	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan dapat berjalan dengan lancar, tidak mudah <i>error</i> , tidak berhenti pada saat pengoperasian, namun berhenti ketika terjadi kesalahan pengoperasian (<i>error tolerance</i>).
		C	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan dapat berjalan dengan lancar, tidak mudah <i>error</i> , namun berhenti pada saat pengoperasian, dan berhenti ketika terjadi kesalahan pengoperasian (<i>error tolerance</i>).
		K	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan dapat berjalan dengan lancar, namun mudah <i>error</i> , berhenti pada saat pengoperasian, dan berhenti ketika terjadi kesalahan

			pengoperasian (<i>error tolerance</i>).
		SK	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan dapat tidak berjalan dengan lancar, mudah <i>error</i> , berhenti pada saat pengoperasian, dan berhenti ketika terjadi kesalahan pengoperasian (<i>error tolerance</i>).
16.	Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana pengoperasiannya)	SB	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan mudah digunakan, sederhana pengoperasiannya, tidak membutuhkan ahli atau spesialis dalam pengoperasiannya, dan tidak membutuhkan player khusus khusus untuk menjalankannya.
		B	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan mudah digunakan, sederhana pengoperasiannya, tidak membutuhkan ahli atau spesialis dalam pengoperasiannya, namun membutuhkan player khusus khusus untuk menjalankannya.
		C	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan mudah digunakan, sederhana pengoperasiannya, namun membutuhkan ahli atau spesialis dalam pengoperasiannya, dan membutuhkan player khusus khusus untuk menjalankannya.

		K	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan mudah digunakan, namun rumit pengoperasiannya, membutuhkan ahli atau spesialis dalam pengoperasiannya, dan membutuhkan player khusus khusus untuk menjalankannya.
		SK	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan tidak mudah digunakan, rumit pengoperasiannya, membutuhkan ahli atau spesialis dalam pengoperasiannya, dan membutuhkan player khusus khusus untuk menjalankannya.
17.	Maintainable (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)	SB	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan tidak membutuhkan perawatan yang khusus, perawatan tidak membutuhkan biaya yang tinggi, perawatan tidak membutuhkan spesialis atau tenaga ahli, dan perawatan dapat dilakukan dimana saja.
		B	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan tidak membutuhkan perawatan yang khusus, perawatan tidak membutuhkan biaya yang tinggi, perawatan tidak membutuhkan spesialis atau tenaga ahli, namun perawatan dilakukan di tempat tertentu.
		C	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan tidak membutuhkan perawatan yang khusus, perawatan tidak membutuhkan biaya yang tinggi, namun perawatan membutuhkan spesialis atau tenaga ahli dan perawatan dilakukan di tempat

			tertentu.
		K	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan tidak membutuhkan perawatan yang khusus, namun perawatan membutuhkan biaya yang tinggi, perawatan membutuhkan spesialis atau tenaga ahli dan perawatan dilakukan di tempat tertentu.
		SK	Jika <i>e-book</i> yang dikembangkan membutuhkan perawatan yang khusus, perawatan membutuhkan biaya yang tinggi, perawatan membutuhkan spesialis atau tenaga ahli, dan perawatan dilakukan di tempat tertentu.

NO	ASPEK TAMPILAN AUDIO DAN VISUAL	SKALA	PEDOMAN PENILAIAN
18.	<i>Lay out isi e-book</i>	SB	Jika <i>e-book</i> merupakan program menarik, pemilihan warna jelas, pemilihan background serasi dengan tulisan, dan ukuran huruf yang digunakan tidak terlalu kecil maupun terlalu besar) pada setiap subbabnya.
		B	Jika semua tampilan <i>e-book</i> hanya memenuhi 3 kriteria kesesuaian tampilan (tampilan program menarik, pemilihan warna jelas, dan pemilihan background

			serasi dengan tulisan) pada setiap subbabnya.
		C	Jika semua tampilan <i>e-book</i> hanya memenuhi 2 kriteria kesesuaian tampilan (tampilan program menarik dan pemilihan warna jelas,) pada setiap subbabnya.
		K	Jika semua tampilan <i>e-book</i> hanya memenuhi 1 kriteria kesesuaian tampilan (tampilan program menarik) pada setiap subbabnya.
		SK	Jika semua tampilan <i>e-book</i> memenuhi kriteria kesesuaian tampilan (tampilan program tidak menarik, pemilihan warna tidak jelas, pemilihan background tidak serasi dengan tulisan, dan ukuran huruf yang digunakan terlalu kecil atau terlalu besar) pada setiap subbabnya.
19.	Audio (<i>backsound, music</i>)	SB	Jika pemilihan backsound/musik jelas, tidak mengganggu konsentrasi peserta didik dalam memahami materi, tidak menggunakan musik yang populer atau sudah akrab di telinga peserta didik, dan pemilihan musik dengan nada yang lembut.
		B	Jika pemilihan backsound/musik jelas, tidak mengganggu konsentrasi peserta didik dalam memahami materi, tidak menggunakan musik yang populer atau

			sudah akrab di telinga peserta didik, tetapi menggunakan musik dengan nada yang keras.
		C	Jika pemilihan backsound/musik jelas, tidak mengganggu konsentrasi peserta didik dalam memahami materi, tetapi menggunakan musik yang populer atau sudah akrab di telinga peserta didik, dan menggunakan musik dengan nada yang keras.
		K	Jika pemilihan backsound/musik jelas, tetapi mengganggu konsentrasi peserta didik dalam memahami materi, menggunakan musik yang populer atau sudah akrab di telinga peserta didik, dan menggunakan musik dengan nada yang keras.
		SK	Jika pemilihan backsound/musik tidak jelas, mengganggu konsentrasi peserta didik dalam memahami materi, menggunakan musik yang populer atau sudah akrab di telinga peserta didik, dan menggunakan musik dengan nada yang keras.
20.	Media bergerak (animasi/video)	SB	Jika pemilihan video/animasi jelas, sesuai tujuan pembelajaran, mudah dioperasikan, dan mampu membantu peserta didik menguasai konsep materi.

		B	Jika pemilihan video/animasi jelas, sesuai tujuan pembelajaran, mudah dioperasikan, tetapi tidak mampu membantu peserta didik menguasai konsep materi.
		C	Jika pemilihan video/animasi jelas, sesuai tujuan pembelajaran, tetapi tidak mudah dioperasikan, dan tidak mampu membantu peserta didik menguasai konsep materi.
		K	Jika pemilihan video/animasi jelas, tetapi tidak sesuai tujuan pembelajaran, tidak mudah dioperasikan, dan tidak mampu membantu peserta didik menguasai konsep materi.
		SK	Jika pemilihan video/animasi tidak jelas, tidak sesuai tujuan pembelajaran, tidak mudah dioperasikan, dan tidak mampu membantu peserta didik menguasai konsep materi.
21.	Tombol navigasi	SB	Jika pemilihan tombol navigasi jelas, mudah digunakan, konsisten, dan tidak menghalangi penglihatan dalam melihat materi.
		B	Jika pemilihan tombol navigasi jelas, mudah digunakan, konsisten, tetapi menghalangi penglihatan dalam melihat materi.

		C	Jika pemilihan tombol navigasi jelas, mudah digunakan, tetapi tidak konsisten, dan menghalangi penglihatan dalam melihat materi.
		K	Jika pemilihan tombol navigasi jelas, tetapi sukar digunakan, tidak konsisten, dan menghalangi penglihatan dalam melihat materi.
		SK	Jika pemilihan tombol navigasi tidak jelas, sukar digunakan, tidak konsisten, dan menghalangi penglihatan dalam melihat materi.

NO	ASPEK KARAKTERISTIK <i>E-BOOK</i>	SKALA	PEDOMAN PENILAIAN
22.	<i>Self Instructional</i> (membelajarkan peserta didik secara mandiri tanpa memerlukan pihak lain)	SB	Jika <i>e-book</i> dapat memfasilitasi peserta didik belajar mandiri, materi dilengkapi dengan gambar, keterangan yang jelas, contoh soal, terdapat latihan soal tiap sub bab materi dan rangkuman/ringkasan materi dengan jelas dan mudah dipahami.
		B	Jika <i>e-book</i> dapat memfasilitasi peserta didik belajar mandiri, materi dilengkapi dengan gambar, keterangan yang jelas, contoh soal, serta terdapat latihan soal

			tiap sub bab materi dengan jelas, tetapi rangkuman/ringkasan materi kurang jelas dan sulit dipahami.
		C	Jika modul dapat memfasilitasi peserta didik belajar mandiri, materi dilengkapi dengan gambar, keterangan yang jelas, contoh soal, tetapi latihan soal tiap sub bab materi dan rangkuman/ringkasan materi kurang jelas dan sulit dipahami.
		K	Jika <i>e-book</i> dapat memfasilitasi peserta didik belajar mandiri, tetapi materi tidak dilengkapi dengan gambar, keterangan yang jelas, contoh soal, serta latihan soal tiap sub bab materi dan rangkuman/ringkasan materi kurang jelas dan sulit dipahami.
		SK	Jika <i>e-book</i> tidak dapat memfasilitasi peserta didik belajar mandiri, materi tidak dilengkapi dengan gambar, keterangan yang jelas, contoh soal, serta terdapat latihan soal tiap sub bab materi dan rangkuman/ringkasan materi kurang jelas dan sulit dipahami.
23.	<i>Self Contained</i> (mencakup keseluruhan materi).	SB	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang mencakup keseluruhan secara utuh (lengkap), penyajian sistematis, kejelasan tujuan pembelajaran, dan dapat menuntun peserta didik menggali informasi.

		B	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang mencakup keseluruhan secara utuh (lengkap), penyajian sistematis, kejelasan tujuan pembelajaran, tetapi kurang dapat menuntun peserta didik menggali informasi.
		C	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang mencakup keseluruhan secara utuh (lengkap), penyajian sistematis, tetapi kurang jelas tujuan pembelajaran dan tidak dapat menuntun peserta didik menggali informasi.
		K	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang mencakup keseluruhan secara utuh (lengkap), tetapi penyajian kurang sistematis, kurang jelas tujuan pembelajaran dan tidak dapat menuntun peserta didik menggali informasi.
		SK	Jika <i>e-book</i> tidak berisi materi yang mencakup keseluruhan secara utuh (lengkap), penyajian sistematis, kejelasan tujuan pembelajaran, dan dapat menuntun peserta didik menggali informasi.
24.	Stand Alone (berdiri sendiri, tidak tergantung media lain)	SB	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang lengkap, materi dapat digunakan belajar secara mandiri, materi bersifat logis, dan kebenaran konsep kimia dari sumber yang terpercaya.
		B	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang lengkap, materi dapat digunakan belajar secara

			mandiri, materi bersifat logis, tetapi kebenaran konsep kimia dari sumber yang kurang terpercaya.
		C	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang lengkap, materi dapat digunakan belajar secara mandiri, tetapi materi bersifat tidak logis, dan kebenaran konsep kimia dari sumber yang kurang terpercaya.
		K	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang lengkap, namun materi tidak dapat digunakan belajar secara mandiri, materi bersifat tidak logis, dan kebenaran konsep kimia dari sumber yang kurang terpercaya.
		SK	Jika <i>e-book</i> berisi materi yang kurang lengkap, materi tidak dapat digunakan belajar secara mandiri, materi bersifat tidak logis, dan kebenaran konsep kimia dari sumber yang kurang terpercaya.
25.	Adaptive (sesuai perkembangan ilmu dan teknologi)	SB	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi aktual, <i>familiar</i> (tidak asing) dengan peserta didik, adanya gambar jelas dan menarik, dan memudahkan peserta didik memahami materi.
		B	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi aktual, <i>familiar</i> (tidak asing) dengan peserta didik, adanya gambar jelas dan menarik, tetapi tidak memudahkan peserta didik

			memahami materi.
		C	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi aktual, <i>familiar</i> (tidak asing) dengan peserta didik, tetapi tidak adanya gambar jelas dan menarik serta tidak memudahkan peserta didik memahami materi.
		K	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi aktual, tetapi kurang <i>familiar</i> (tidak asing) dengan peserta didik, tidak adanya gambar jelas dan menarik serta tidak memudahkan peserta didik memahami materi.
		SK	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi tidak aktual, kurang <i>familiar</i> (tidak asing) dengan peserta didik, tidak adanya gambar jelas dan menarik serta tidak memudahkan peserta didik memahami materi.
26.	<i>User Friendly</i> (bersahabat dengan pembaca)	SB	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi yang komunikatif, bahasa mudah dipahami, serta menimbulkan suasana akrab dan menyenangkan.
		B	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi yang komunikatif, bahasa mudah dipahami, menimbulkan suasana santai tetapi membosankan.
		C	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi yang komunikatif, bahasa mudah dipahami,

			tetapi menimbulkan suasana tegang dan membosankan.
		K	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi yang komunikatif, tetapi bahasa sulit dipahami dan menimbulkan suasana tegang dan membosankan.
		SK	Jika <i>e-book</i> menyajikan materi yang kurang komunikatif, bahasa sulit dipahami dan menimbulkan suasana tegang dan membosankan.
27.	Tampilan fisik <i>e-book</i>	SB	Jika <i>e-book</i> disajikan dalam bentuk flip book, ukuran huruf dan pengaturan paragraf menyesuaikan ukuran layar, bersifat offline, dan. bersifat portable (tidak membutuhkan reader khusus untuk membacanya)
		B	Jika <i>e-book</i> disajikan dalam bentuk flip book, ukuran huruf dan pengaturan paragraf menyesuaikan ukuran layar, bersifat offline, tetapi tidak bersifat portable (membutuhkan reader khusus untuk membacanya)
		C	Jika <i>e-book</i> disajikan dalam bentuk flip book, ukuran huruf dan pengaturan paragraf menyesuaikan ukuran layar, tetapi bersifat online, dan tidak bersifat portable (membutuhkan reader khusus untuk membacanya).
		K	Jika <i>e-book</i> disajikan dalam bentuk flip book, tetapi ukuran huruf dan pengaturan paragraf tidak menyesuaikan ukuran layar, bersifat online, dan tidak

			bersifat portable (membutuhkan reader khusus untuk membacanya).
		SK	Jika <i>e-book</i> disajikan dalam tidak berbentuk flip book, ukuran huruf dan pengaturan paragraf tidak menyesuaikan ukuran layar, bersifat online, dan tidak bersifat portable (membutuhkan reader khusus untuk membacanya).
28.	Fitur-fitur yang tersedia dalam <i>e-book</i>	SB	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memungkinkan pengguna untuk mencari materi melalui hyperlink pada daftar isi, adanya hyperlink ke sumber daya online, adanya musik pendukung, dan video yang relevan dengan tujuan pembelajaran.
		B	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memungkinkan pengguna untuk mencari materi melalui hyperlink pada daftar isi, adanya hyperlink ke sumber daya online, adanya musik penudukung, tetapi tidak ada video yang relevan dengan tujuan pembelajaran.
		C	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memungkinkan pengguna untuk mencari materi melalui hyperlink pada daftar isi, adanya hyperlink ke sumber daya online, tetapi tidak ada musik penudukung dan video yang relevan dengan tujuan pembelajaran.
		K	Jika <i>e-book</i> yang disajikan memungkinkan pengguna untuk mencari materi

			melalui hyperlink pada daftar isi, tetapi tidak adanya hyperlink ke sumber daya online, tidak ada musik penudukung, dan tidak ada video yang relevan dengan tujuan pembelajaran.
		SK	Jika <i>e-book</i> yang disajikan tidak memungkinkan pengguna untuk mencari materi melalui hyperlink pada daftar isi, tidak adanya hyperlink ke sumber daya online, adanya musik penudukung, dan tidak ada video yang relevan dengan tujuan pembelajaran,
29.	Kemampuan <i>e-book</i> sebagai media pembelajaran	SB	Jika <i>e-book</i> sebagai media pembelajaran mendukung partisipasi aktif peserta didik, mendorong minat baca peserta didik, meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik, dan sebagai sumber belajar alternatif selain buku cetak.
		B	Jika <i>e-book</i> sebagai media pembelajaran mendukung partisipasi aktif peserta didik, mendorong minat baca peserta didik, meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik, tetapi tidak digunakan sebagai sumber belajar alternatif selain buku cetak.
		C	Jika <i>e-book</i> sebagai media pembelajaran mendukung partisipasi aktif peserta didik, mendorong minat baca peserta didik, tetapi tidak mampu meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik, dan tidak digunakan sebagai sumber belajar

			alternatif selain buku cetak.
		K	Jika <i>e-book</i> sebagai media pembelajaran mendukung partisipasi aktif peserta didik, tetapi tidak mampu mendorong minat baca peserta didik, tidak mampu meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik, dan tidak dapat sebagai sumber belajar alternatif selain buku cetak.
		SK	Jika <i>e-book</i> sebagai media pembelajaran tidak mendukung partisipasi aktif peserta didik, tidak mampu mendorong minat baca peserta didik, tidak mampu meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik, dan tidak digunakan sebagai sumber belajar alternatif selain buku cetak.
30.	Manfaatan <i>E-Book</i>	SB	Jika <i>e-book</i> mempermudah peserta didik dalam menerima materi yang diajarkan, dapat membantu guru dalam mengajar, menambah wawasan peserta didik tentang kimia dengan Al Qur'an dan Hadits, dan menambah ketrampilan peserta didik dalam mengoperasikan komputer.
		B	Jika <i>e-book</i> mempermudah peserta didik dalam menerima materi yang diajarkan, dapat membantu guru dalam mengajar, menambah wawasan peserta didik tentang kimia dengan Al Qur'an dan Hadits, namun tidak menambah

			ketrampilan peserta didik dalam mengoperasikan komputer.
		C	Jika <i>e-book</i> mempermudah peserta didik dalam menerima materi yang diajarkan, dapat membantu guru dalam mengajar, namun tidak menambah wawasan peserta didik tentang kimia dengan Al Qur'an dan Hadits dan tidak menambah ketrampilan peserta didik dalam mengoperasikan komputer.
		K	Jika <i>e-book</i> mempermudah peserta didik dalam menerima materi yang diajarkan, namun tidak dapat membantu guru dalam mengajar, tidak menambah wawasan peserta didik tentang kimia dengan Al Qur'an dan Hadits dan tidak menambah ketrampilan peserta didik dalam mengoperasikan komputer.
		SK	Jika <i>e-book</i> tidak mempermudah peserta didik dalam menerima materi yang diajarkan, tidak dapat membantu guru dalam mengajar, tidak menambah wawasan peserta didik tentang kimia dengan Al Qur'an dan Hadits dan tidak menambah ketrampilan peserta didik dalam mengoperasikan komputer.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

Alamat Instansi :

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memberikan masukan dan saran untuk produk **“Pengembangan *e-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA”** yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia

Nim : 13670051

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian kritik, dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur untuk SMA/MA Kelas XII yang berkualitas.

Yogyakarta, _____

Validator

NIP.

RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
“E-BOOK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS
PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR
UNTUK SMA/MA KELAS XII”

Nama :

Asal Sekolah :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Jawablah angket ini sejujurnya karena tujuan pengisian angket ini adalah:
 - a. Ingin mengetahui respon peserta didik terhadap Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA.
 - b. Menjadi bahan pertimbangan dalam merencanakan perbaikan kegiatan pembelajaran kimia bagi peserta didik di masa yang akan datang.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA, dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ya : jika setuju dengan pernyataan yang diberikan
 - b. Tidak : jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan
3. Tiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat suatu kekurangan, saran, dan kritik pada *e-book* kimia yang telah disusun dapat dituliskan pada kolom “saran” yang tersedia.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.

INDIKATOR INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK

- A. ASPEK PENYAJIAN
 - 1. Penyajian teks dalam *e-book*
 - 2. Penyajian materi bersifat sistematis
 - 3. Penyajian materi membantu peserta didik menggali informasi
 - 4. *E-Book* media pembelajaran yang praktis
 - 5. Penyajian rangkuman
- B. ASPEK KEBAHASAAN
 - 6. Bahasa *e-book* mudah dipahami
- C. ASPEK *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS
 - 7. *E-Book* memberikan pemahaman antara konsep kimia dengan Al Qur'an
 - 8. *E-Book* integrasi Islam sains meningkatkan tingkat kesyukuran.
- D. ASPEK TAMPILAN AUDIO DAN VISUAL
 - 9. Desain *e-book* menarik
 - 10. Warna tidak merusak tampilan
 - 11. Suara memperjelas materi
 - 12. Gambar membuat *e-book* menarik
 - 13. Video menambah pemahaman materi
 - 14. Kemudahan tombol navigasi
 - 15. Pengemasan soal latihan
 - 16. Petunjuk penggunaan mudah dipahami
 - 17. Mudah mengoperasikan *e-book*
- E. ASPEK KARAKTERISTIK *E-BOOK*
 - 18. *E-Book* sebagai sumber belajar mandiri
 - 19. *E-Book* sebagai media pembelajaran
 - 20. *E-Book* menambah pengetahuan IT

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS INTEGRASI ISLAM
SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR
UNTUK KELAS XII SMA/MA**

NO	INDIKATOR	RESPON	
		YA	TIDAK
1.	Teks yang ada dalam <i>e-book</i> ini dapat dibaca dengan jelas		
2.	Penyajian materi pada <i>e-book</i> runtut dan sistematis berdasarkan daftar isi pada media		
3.	Penyajian materi dapat membantu peserta didik menggali informasi		
4.	<i>E-book</i> merupakan media pembelajaran yang praktis		
5.	Rangkuman dapat memberikan penjelasan materi secara lebih singkat yang berisi ide pokok		
6.	Bahasa dalam <i>e-book</i> ini mudah dipahami		
7.	<i>E-book</i> kimia berbasis integrasi Islam sains membuat saya memperoleh pemahaman dan pengetahuan yang terpadu antara konsep kimia unsur yang dikaitkan dengan Al Qur'an		
8.	<i>E-book</i> kimia berbasis integrasi Islam sains membuat saya lebih mensyukuri dan menyadari keberadaan dan kebesaran Allah SWT.		
9.	Saya tertarik menggunakan <i>e-book</i> karena desain tampilan fisiknya menarik		
10.	Penggunaan warna-warna yang ada dalam <i>e-book</i> ini, tidak mencolok dan tidak merusak tampilan.		

11.	Suara dalam <i>e-book</i> ini dapat membantu dan memperjelas dalam pemahaman materi.		
12.	Gambar dan/atau ilustrasi dalam materi membuat <i>e-book</i> ini lebih menarik.		
13.	Saya lebih memahami materi dengan adanya video pada <i>e-book</i> .		
14.	Tombol navigasi yang terdapat pada <i>e-book</i> muudah digunakan		
15.	Pengemasan soal latihan mudah digunakan		
16.	Petunjuk penggunaan <i>e-book</i> ini mudah dipahami		
17.	Saya dapat mengoperasikan <i>e-book</i> ini dengan mudah		
18.	Saya dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan <i>e-book</i> ini.		
19.	Saya merasa terbantu dalam belajar menggunakan <i>e-book</i> ini		
20.	<i>E-book</i> merupakan media pembelajaran yang sekaligus dapat menambah pengetahuan IT peserta didik		

Kritik dan saran:

Responden

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Asal Sekolah :

Kelas :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian pada **“Pengembangan e-Book Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Kelas XII SMA/MA”** yang disusun oleh:

Nama : Iza Nur Meilia

Nim : 13670051

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, _____

Siswa

Absen



LAMPIRAN 3

TABULASI DATA DAN PERHITUNGAN KUALITAS MEDIA

PENILAIAN AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Tabulasi Data Penilaian Ahli Materi

Tabulasi Data Penilaian Ahli Materi terhadap Media Pembelajaran

E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor Ahli Materi	
			I	II
A	Isi/Materi	1	4	4
		2	4	4
		3	4	4
B	Kebahasaan	4	4	4
		5	4	4
		6	4	4
C	Penyajian	7	5	4
		8	5	4
		9	4	4
D	<i>E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains</i>	10	3	4
		11	4	4
		12	4	4
		13	4	4
		14	4	4

2. Perhitungan Seluruh Aspek Penilaian Ahli Materi

Kriteria Penilaian Ideal

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$X_i + 1,80 \text{ SBi} < X$	Sangat Baik
2.	$X_i + 0,60 \text{ SBi} < X \leq X_i + 1,80 \text{ SBi}$	Baik
3.	$X_i - 0,60 \text{ SBi} < X \leq X_i + 0,60 \text{ SBi}$	Cukup
4.	$X_i - 1,80 \text{ SBi} < X \leq X_i - 0,60 \text{ SBi}$	Kurang
5.	$X \leq X_i - 1,80 \text{ SBi}$	Sangat Kurang

Keterangan:

X = skor aktual

$x_i = \frac{1}{2}$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

$\text{SBi} = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3})$ (skor tertinggi ideal - skor terendah ideal)

Skor tertinggi ideal = $\sum$ butir kriteria $\times$ skor tertinggi

Skor terendah ideal = $\sum$ butir kriteria $\times$ butir terendah

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis Integrasi

Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Secara Keseluruhan

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor Ahli Materi	
			I	II
A	Isi/Materi	1	4	4
		2	4	4
		3	4	4
B	Kebahasaan	4	4	4
		5	4	4
		6	4	4
C	Penyajian	7	5	4
		8	5	4
		9	4	4
D	E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains	10	3	4
		11	4	4
		12	4	4
		13	4	4
		14	4	4
Jumlah			57	56
Rata-rata			56,5	

- Skor total = 113
- Jumlah penilai = 2
- Skor rata-rata = 56,5
- $\sum$ kriteria = 14
- Skor tertinggi ideal = $14 \times 5 = 70$
- Skor terendah ideal = $14 \times 1 = 14$
- $X_i = \frac{1}{2} (70 + 14) = 42$

h. $SBi = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (70-14) = 9,33$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal *E-Book*

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$58,794 < X$	Sangat Baik
2.	$47,598 < X \leq 58,794$	Baik
3.	$36,402 < X \leq 47,598$	Cukup
4.	$25,206 < X \leq 36,402$	Kurang
5.	$X \leq 25,206$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{56,5}{70} \times 100\% \\ &= 80\% \text{ (Kategorisasi B)} \end{aligned}$$

3. Perhitungan Tiap Aspek Menurut Ahli Materi

Perhitungan Kualitas Tiap Aspek Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Menurut Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor Ahli Materi		Σ skor per-	
			I	II	Kriteria	Aspek
A	Isi/Materi	1	4	4	8	24
		2	4	4	8	
		3	4	4	8	
B	Kebahasaan	4	4	4	8	24
		5	4	4	8	
		6	4	4	8	
C	Penyajian	7	5	4	9	25
		8	5	4	9	
		9	4	4	8	
D	E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains	10	3	4	7	39
		11	4	4	8	
		12	4	4	8	
		13	4	4	8	
		14	4	4	8	
Jumlah			57	56	113	113

a. Aspek Isi/Materi

- 1) Skor total = 24
- 2) Jumlah penilai = 2
- 3) Skor rata-rata = 12
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- 8) $SBi = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (15-3) = 2$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Isi/Materi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{12}{15} \times 100\% \\ &= 80\% \text{ (Kategorisasi B)} \end{aligned}$$

b. Aspek Kebahasaan

- 1) Skor total = 24
- 2) Jumlah penilai = 2
- 3) Skor rata-rata = 12
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- 8) $SBi = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (15-3) = 2$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Kebahasaan

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{12}{15} \times 100\% \\ &= 80\% \text{ (Kategorisasi B)}\end{aligned}$$

c. Aspek Penyajian

- 1) Skor Total = 26
- 2) Jumlah penilai = 2
- 3) Skor rata-rata = 13
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $x_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- 8) $SBi = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (15-3) = 2$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Penyajian

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{13}{15} \times 100\% \\ &= 86\% \text{ (Kategorisasi SB)}\end{aligned}$$

d. Aspek *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains

- 1) Skor total = 39
- 2) Jumlah penilai = 2
- 3) Skor rata-rata = 19,5
- 4) Jumlah kriteria = 5
- 5) Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- 6) Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (25+5) = 15$
- 8) $SBi = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (25-5) = 3,34$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Integrasi Islam Sains

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$21,012 < X$	Sangat Baik
2.	$17,004 < X \leq 21,012$	Baik
3.	$12,996 < X \leq 17,004$	Cukup
4.	$8,988 < X \leq 12,996$	Kurang
5.	$X \leq 8,988$	Sangat Kurang

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{19,5}{25} \times 100\%$$

$$= 78\% \text{ (Kategorisasi B)}$$

4. Tabulasi Data Penilaian Ahli Media

Tabulasi Data Penilaian Ahli Materi terhadap Media Pembelajaran

E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains

Menurut Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor Ahli Media
E	Rekayasa Perangkat Lunak	15	4
		16	5
		17	4
F	Tampilan Audio dan Visual	18	4
		19	4
		20	4
		21	4
G	Karakteristik <i>E-Book</i>	22	5
		23	5
		24	5
		25	5
		26	5
		27	4
		28	4
		29	5
		30	5

5. Perhitungan Seluruh Aspek Penilaian Ahli Materi

Kriteria Penilaian Ideal

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$X_i + 1,80 \text{ SBi} < X$	Sangat Baik
2.	$X_i + 0,60 \text{ SBi} < X \leq X_i + 1,80 \text{ SBi}$	Baik
3.	$X_i - 0,60 \text{ SBi} < X \leq X_i + 0,60 \text{ SBi}$	Cukup
4.	$X_i - 1,80 \text{ SBi} < X \leq X_i - 0,60 \text{ SBi}$	Kurang
5.	$X \leq X_i - 1,80 \text{ SBi}$	Sangat Kurang

Keterangan:

X = skor aktual

$x_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$$S_{Bi} = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = \sum \text{butir kriteria} \times \text{skor tertinggi}$$

$$\text{Skor terendah ideal} = \sum \text{butir kriteria} \times \text{butir terendah}$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis Integrasi

Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Secara Keseluruhan

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor Ahli Media	$\sum$ Skor per kriteria	$\sum$ Skor per aspek	
E	Rekayasa Perangkat Lunak	15	4	4	13	
		16	5	5		
		17	4	4		
F	Tampilan Audio dan Visual	18	4	4	16	
		19	4	4		
		20	4	4		
		21	4	4		
G	Karakteristik E-Book	22	5	5	43	
		23	5	5		
		24	5	5		
		25	5	5		
		26	5	5		
		27	4	4		
		28	4	4		
		29	5	5		
			30	5	5	
Jumlah			72	72	72	
Rata-rata			72	72	72	

a. Skor total = 72

b. Jumlah penilai = 1

c. Skor rata-rata = 72

- d. $\sum$ kriteria = 16
- e. Skor tertinggi ideal = $16 \times 5 = 80$
- f. Skor terendah ideal = $16 \times 1 = 16$
- g. X_i = $\frac{1}{2} (80 + 16) = 48$
- h. SB_i = $(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (80-16) = 10,66$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal *E-Book*

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$67,188 < X$	Sangat Baik
2.	$54,396 < X \leq 67,188$	Baik
3.	$41,604 < X \leq 54,396$	Cukup
4.	$28,92 < X \leq 41,604$	Kurang
5.	$X \leq 28,92$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{72}{80} \times 100\% \\ &= 90\% \text{ (Kategorisasi SB)} \end{aligned}$$

a. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

- 1) Skor total = 13
- 2) Jumlah penilai = 2
- 3) Skor rata-rata = 13
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- 8) $SB_i = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (15-3) = 2$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{13}{15} \times 100\% \\ &= 86\% \text{ (Kategorisasi SB)}\end{aligned}$$

b. Aspek Tampilan Audio Visual

- 1) Skor total = 16
- 2) Jumlah penilai = 2
- 3) Skor rata-rata = 16
- 4) Jumlah kriteria = 4
- 5) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- 6) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (20+4) = 12$
- 8) $SB_i = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (20-4) = 2,67$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Tampilan Audio dan Visual

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$14,136 < X$	Sangat Baik
2.	$13,602 < X \leq 14,136$	Baik
3.	$10,398 < X \leq 13,602$	Cukup
4.	$7,194 < X \leq 10,398$	Kurang
5.	$X \leq 7,194$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{16}{20} \times 100\% \\ &= 80\% \text{ (Kategorisasi SB)}\end{aligned}$$

c. Aspek Karakteristik *E-Book*

- 1) Skor total = 43
- 2) Jumlah penilai = 2
- 3) Skor rata-rata = 43
- 4) Jumlah kriteria = 9
- 5) Skor tertinggi ideal = $9 \times 5 = 45$
- 6) Skor terendah ideal = $9 \times 1 = 9$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (45+9) = 27$
- 8) $SB_i = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (45-9) = 6$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Karakteristik *E-Book*

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$37,8 < X$	Sangat Baik
2.	$30,6 < X \leq 37,8$	Baik
3.	$23,4 < X \leq 30,6$	Cukup
4.	$16,2 < X \leq 23,4$	Kurang
5.	$X \leq 16,2$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{43}{45} \times 100\% \\ &= 95\% \text{ (Kategorisasi SB)} \end{aligned}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN 4

TABULASI DATA DAN PERHITUNGAN KUALITAS MEDIA

PENILAIAN *REVIEWER* (GURU KIMIA)

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

1. Tabulasi Data Penilaian *Reviewer*

Tabulasi Data Penilaian *Reviewer* terhadap Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor <i>Reviewer</i>				
			I	II	III	IV	V
A	Isi/Materi	1	5	5	5	5	5
		2	5	5	5	5	5
		3	5	5	5	4	4
B	Kebahasaan	4	5	5	5	3	4
		5	5	4	5	4	4
		6	5	5	5	4	4
C	Penyajian	7	5	5	5	5	5
		8	5	5	5	5	5
		9	5	5	5	4	4
D	<i>E-Book</i> Berbasis Integrasi Islam Sains	10	5	4	5	5	4
		11	5	4	5	4	4
		12	5	5	5	4	4
		13	5	5	5	4	5
		14	5	5	5	4	5
E	Rekayasa Perangkat Lunak	15	5	5	5	4	4
		16	5	5	5	3	5
		17	5	5	5	4	5
F	Tampilan Audio dan Visual	18	5	5	4	4	5
		19	5	4	5	4	5
		20	5	5	5	4	5
		21	5	5	5	4	5
G	Karakteristik <i>E-Book</i>	22	5	5	5	4	4
		23	5	5	5	4	4
		24	5	5	5	3	5
		25	5	5	5	4	5
		26	5	5	5	5	5
		27	5	5	5	5	5
		28	5	5	5	4	4
		29	4	5	5	5	4
		30	5	5	5	5	4

2. Perhitungan Seluruh Aspek

Kriteria Penilaian Ideal

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$X_i + 1,80 \text{ SBi} < X$	Sangat Baik
2.	$X_i + 0,60 \text{ SBi} < X \leq X_i + 1,80 \text{ SBi}$	Baik
3.	$X_i - 0,60 \text{ SBi} < X \leq X_i + 0,60 \text{ SBi}$	Cukup
4.	$X_i - 1,80 \text{ SBi} < X \leq X_i - 0,60 \text{ SBi}$	Kurang
5.	$X \leq X_i - 1,80 \text{ SBi}$	Sangat Kurang

Keterangan:

X = skor aktual

$x_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$\text{SBi} = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Skor tertinggi ideal = $\sum \text{butir kriteria} \times \text{skor tertinggi}$

Skor terendah ideal = $\sum \text{butir kriteria} \times \text{butir terendah}$

Persentase Keidealan = $\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis Integrasi

Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Secara Keseluruhan

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor Reviewer				
			I	II	III	IV	V
A	Isi/Materi	1	5	5	5	5	5
		2	5	5	5	5	5
		3	5	5	5	4	4
B	Kebahasaan	4	5	5	5	3	4
		5	5	4	5	4	4
		6	5	5	5	4	4
C	Penyajian	7	5	5	5	5	5
		8	5	5	5	5	5
		9	5	5	5	4	4
D	E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains	10	5	4	5	5	4
		11	5	4	5	4	4
		12	5	5	5	4	4
		13	5	5	5	4	5
		14	5	5	5	4	5
E	Rekayasa Perangkat Lunak	15	5	5	5	4	4
		16	5	5	5	3	5
		17	5	5	5	4	5
F	Tampilan Audio dan Visual	18	5	5	4	4	5
		19	5	4	5	4	5
		20	5	5	5	4	5
		21	5	5	5	4	5
G	Karakteristik E-Book	22	5	5	5	4	4
		23	5	5	5	4	4
		24	5	5	5	3	5
		25	5	5	5	4	5
		26	5	5	5	5	5
		27	5	5	5	5	5
		28	5	5	5	4	4
		29	4	5	5	5	4
		30	5	5	5	5	4
Jumlah			149	146	149	126	136
Rata-rata			141,2				

- a. Skor total = 706
- b. Jumlah penilai = 5
- c. Skor rata-rata = 141,2
- d. $\sum$ kriteria = 30
- e. Skor tertinggi ideal = $30 \times 5 = 150$
- f. Skor terendah ideal = $30 \times 1 = 30$
- g. $X_i = \frac{1}{2} (150 + 30) = 90$
- h. $SB_i = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (150 - 30) = 20$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal *E-Book*

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$126 < X$	Sangat Baik
2.	$102 < X \leq 126$	Baik
3.	$78 < X \leq 102$	Cukup
4.	$54 < X \leq 78$	Kurang
5.	$X \leq 54$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{141,2}{150} \times 100\% \\ &= 93,96\% \text{ (Kategorisasi SB)} \end{aligned}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Perhitungan Tiap Aspek

Perhitungan Kualitas Tiap Aspek Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Skor Reviewer					$\sum$ skor per-	
			I	II	III	IV	V	Kriteria	Aspek
A	Isi/Materi	1	5	5	5	5	5	25	73
		2	5	5	5	5	5	25	
		3	5	5	5	4	4	23	
B	Kebahasaan	4	5	5	5	3	4	22	67
		5	5	4	5	4	4	22	
		6	5	5	5	4	4	23	
C	Penyajian	7	5	5	5	5	5	25	73
		8	5	5	5	5	5	25	
		9	5	5	5	4	4	23	
D	<i>E-Book</i> Berbasis Integrasi Islam Sains	10	5	4	5	5	4	23	116
		11	5	4	5	4	4	22	
		12	5	5	5	4	4	23	
		13	5	5	5	4	5	24	
		14	5	5	5	4	5	24	
E	Rekayasa Perangkat Lunak	15	5	5	5	4	4	23	70
		16	5	5	5	3	5	23	
		17	5	5	5	4	5	24	
F	Tampilan Audio dan Visual	18	5	5	4	4	5	23	93
		19	5	4	5	4	5	23	
		20	5	5	5	4	5	24	
		21	5	5	5	4	5	24	
G	Karakteristik <i>E-Book</i>	22	5	5	5	4	4	23	213
		23	5	5	5	4	4	23	
		24	5	5	5	3	5	23	
		25	5	5	5	4	5	24	
		26	5	5	5	5	5	25	
		27	5	5	5	5	5	25	
		28	5	5	5	4	4	23	
		29	4	5	5	5	4	23	
		30	5	5	5	5	4	24	
Jumlah			149	146	149	126	136	706	706

a. Aspek Isi/Materi

- 1) Skor total = 73
- 2) Jumlah penilai = 5
- 3) Skor rata-rata = 14,6
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- 8) $SBi = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (15-3) = 2$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Isi/Materi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{14,6}{15} \times 100\% \\ &= 97,33\% \text{ (Kategorisasi SB)} \end{aligned}$$

b. Aspek Kebahasaan

- 1) Skor total = 67
- 2) Jumlah penilai = 5
- 3) Skor rata-rata = 13,4
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- 8) $SBi = (\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}) (15-3) = 2$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Kebahasaan

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{13,4}{15} \times 100\% \\ &= 89,33\% \text{ (Kategorisasi SB)}\end{aligned}$$

c. Aspek Penyajian

- 1) Skor Total = 73
- 2) Jumlah penilai = 5
- 3) Skor rata-rata = 14,6
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $x_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$
- 8) $SB_i = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (15-3) = 2$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Penyajian

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{14,6}{15} \times 100\% \\ &= 97,33\% \text{ (Kategorisasi SB)}\end{aligned}$$

d. Aspek *E-Book* Berbasis Integrasi Islam Sains

- 1) Skor total = 116
- 2) Jumlah penilai = 5
- 3) Skor rata-rata = 23,3
- 4) Jumlah kriteria = 5
- 5) Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- 6) Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (25+5) = 15$
- 8) $SB_i = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (25-5) = 3,34$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Integrasi Islam Sains

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$21,012 < X$	Sangat Baik
2.	$17,004 < X \leq 21,012$	Baik
3.	$12,996 < X \leq 17,004$	Cukup
4.	$8,988 < X \leq 12,996$	Kurang
5.	$X \leq 8,988$	Sangat Kurang

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{23,2}{25} \times 100\%$$

$$= 92,8\% \text{ (Kategorisasi SB)}$$

e. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

- 1) Skor total = 70
- 2) Jumlah penilai = 5
- 3) Skor rata-rata = 14
- 4) Jumlah kriteria = 3
- 5) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- 6) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (15+3) = 9$

$$8) \text{ SBI} = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (15-3) = 2$$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$12,6 < X$	Sangat Baik
2.	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < X \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < X \leq 7,8$	Kurang
5.	$X \leq 5,4$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{14}{15} \times 100\% \\ &= 93,33\% \text{ (Kategorisasi SB)} \end{aligned}$$

f. Aspek Tampilan Audio Visual

- 1) Skor total = 93
- 2) Jumlah penilai = 5
- 3) Skor rata-rata = 18,6
- 4) Jumlah kriteria = 4
- 5) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- 6) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (20+4) = 12$
- 8) $\text{SBI} = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (20-4) = 2,67$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Tampilan Audio dan Visual

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$14,136 < X$	Sangat Baik
2.	$13,602 < X \leq 14,136$	Baik
3.	$10,398 < X \leq 13,602$	Cukup
4.	$7,194 < X \leq 10,398$	Kurang
5.	$X \leq 7,194$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{18,6}{20} \times 100\% \\ &= 93\% \text{ (Kategorisasi SB)} \end{aligned}$$

g. Aspek Karakteristik E-Book

- 1) Skor total = 213
- 2) Jumlah penilai = 5
- 3) Skor rata-rata = 42,6
- 4) Jumlah kriteria = 9
- 5) Skor tertinggi ideal = $9 \times 5 = 45$
- 6) Skor terendah ideal = $9 \times 1 = 9$
- 7) $X_i = \frac{1}{2} (45+9) = 27$
- 8) $SB_i = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \right) (45-9) = 6$

Tabel Kriteria Penilaian Ideal untuk Aspek Karakteristik E-Book

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$37,8 < X$	Sangat Baik
2.	$30,6 < X \leq 37,8$	Baik
3.	$23,4 < X \leq 30,6$	Cukup
4.	$16,2 < X \leq 23,4$	Kurang
5.	$X \leq 16,2$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{42,6}{45} \times 100\% \\ &= 94,96\% \text{ (Kategorisasi SB)} \end{aligned}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN 5

TABULASI DATA DAN PERHITUNGAN RESPON PESERTA DIDIK

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Perhitungan Seluruh Aspek

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Perhitungan Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran *E-Book*

Berbasis Integrasi Islam Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Secara

Keseluruhan

[illegible]

- a. Skor total = 187
- b. Jumlah penilai = 10
- c. Skor rata-rata = 18,9
- d. $\sum$ kriteria = 20
- e. Skor tertinggi ideal = $20 \times 1 = 20$
- f. Skor terendah ideal = $20 \times 0 = 0$

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{18,9}{20} \times 100\% \\ &= 94,5\%\end{aligned}$$

3. Perhitungan Tiap Aspek

Perhitungan Respon Peserta Didik Tiap Aspek

No	Aspek Penilaian	Nomor Kriteria	Peserta Didik										Σ skor per-	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	kriteria	Aspek
A	Penyajian	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	43
		2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	
		3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	
B	Kebahasaan	6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	8
C	<i>E-Book</i> Berbasis Integrasi Islam Sains	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
		8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
D	Tampilan Audio dan Visual	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	86
		10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	
		11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
E	Karakteristik <i>E-Book</i>	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30
		19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Jumlah			19	20	17	20	19	18	18	20	18	18	187	187

a. Aspek Penyajian

- 1) Skor total = 43
- 2) Jumlah penilai = 10
- 3) Skor rata-rata = 4,3
- 4) Jumlah kriteria = 5
- 5) Skor tertinggi ideal = $5 \times 1 = 5$
- 6) Skor terendah ideal = $5 \times 0 = 0$

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{4,3}{5} \times 100\% \\ &= 86\%\end{aligned}$$

b. Aspek Kebahasaan

- 1) Skor total = 8
- 2) Jumlah penilai = 10
- 3) Skor rata-rata = 0,8
- 4) Jumlah kriteria = 1
- 5) Skor tertinggi ideal = $1 \times 1 = 1$
- 6) Skor terendah ideal = $1 \times 0 = 1$

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{1}{1} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

c. Aspek E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains

- 1) Skor total = 20
- 2) Jumlah penilai = 10
- 3) Skor rata-rata = 2
- 4) Jumlah kriteria = 2
- 5) Skor tertinggi ideal = $2 \times 1 = 2$
- 6) Skor terendah ideal = $2 \times 0 = 2$

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keidealan} &= \frac{2}{2} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

d. Aspek Tampilan Audio Visual

- 1) Skor total = 86
- 2) Jumlah penilai = 10
- 3) Skor rata-rata = 8,6
- 4) Jumlah kriteria = 9

$$5) \text{ Skor tertinggi ideal} = 9 \times 1 = 9$$

$$6) \text{ Skor terendah ideal} = 9 \times 0 = 0$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{8,6}{9} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

e. Aspek Karakteristik *E-Book*

$$1) \text{ Skor total} = 30$$

$$2) \text{ Jumlah penilai} = 10$$

$$3) \text{ Skor rata-rata} = 3$$

$$4) \text{ Jumlah kriteria} = 3$$

$$5) \text{ Skor tertinggi ideal} = 3 \times 1 = 3$$

$$6) \text{ Skor terendah ideal} = 3 \times 0 = 0$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{3}{3} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$



LAMPIRAN 6

REKAP NILAI EVALUASI PESERTA DIDIK BESERTA

PERHITUNGANNYA, NILAI KKM, DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Data Nilai Evaluasi Peserta Didik

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Abdul Wafa Al-Muwahhid	70	Belum Tuntas
2.	Anisa Umy Latifah	90	Tuntas
3.	Arfa'ni Darojatun	70	Belum Tuntas
4.	Happy Karunia	60	Belum Tuntas
5.	Irhaz Satti Cahyo Kusumo	80	Tuntas
6.	Isna Hany Nizam Kholilah	90	Tuntas
7.	Mita Rizky A	70	Belum Tuntas
8.	Mutia Ridzalda Rachmayanti	90	Tuntas
9.	Ratmida Hayu Ramadhanti	90	Tuntas
10.	Rullinda Tri M	80	Tuntas
Jumlah		790	
Nilai Rata-rata		79	

2. Data Persentase Nilai KKM

$$\text{Nilai KKM} = 73$$

$$\text{Nilai maksimal} = 100$$

$$\begin{aligned} \text{\% Persentase keidealan KKM} &= \frac{73}{100} \times 100 \% \\ &= 73 \% \end{aligned}$$

3. Data Persentase Ketuntasan Tes Hasil Belajar

$$\% \text{ Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah peserta didik yang tuntas}}{\text{jumlah peserta didik yang mengikuti test}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Ketuntasan} = \frac{6}{10} \times 100\%$$

$$= 60 \% \text{ (Kategori Baik)}$$



LAMPIRAN 7

SURAT-SURAT PENELITIAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
 web : www.dikpora.jogjapro.go.id, email : dikpora@jogjapro.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Nomor : 070/10030
 Lamp : -
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
 1. Kepala SMA Muhammadiyah 7
 Yogyakarta
 2. Kepala SMA Negeri 1 Banguntapan

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/6485/Kesbangpol/2017 tanggal 12 Juli 2017 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : Iza Nur Meilia
 NIM : 13670051
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR UNTUK SMA/MA KELAS XII
 Lokasi : SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, dan SMA Negeri 1 Banguntapan
 Waktu : 12 Juli 2017 s.d 31 Agustus 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
 Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi

Drs. SURAYA
 NIP 19591017 198403 1 005

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 12 Juli 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/6485/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kanwil KEMENAG DIY
2. Kepala Dinas DIKPORA DIY

di Yogyakarta - -

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-678/Un.02/DST.1/PP.05.3/07/2017
 Tanggal : 11 Juli 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS INTEGRASI ISLAM SAINS PADA MATERI POKOK KIMIA UNSUR UNTUK SMA/MA KELAS XII"** kepada:

Nama : IZA NUR MEILIA
 NIM : 13670051
 No.HP/Identitas : 085655511517/950515370708
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : - SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
 - SMA N Banguntapan Bantul
 - MAN 3 Bantul
 - MAN 4 Bantul
 - MAN 1 Sleman
 - MAN 2 Sleman

Waktu Penelitian : 12 Juli 2017 s.d 31 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



LAMPIRAN 8

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama : Iza Nur Meilia

Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 03 Mei 1995

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Rt/Rw 01/02 Dusun Jigang, Desa Pakisaji, Kecamatan
Kalidawir, Kabupaten Tulungagung, Jawa Timur

Nomor HP : 085655511517

Email : izanurmeilia77@gmail.com



B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

2013-2017 : Program Studi Pendidikan Kimia, UIN Sunan Kalijaga

2010-2013 : MAN Kota Kediri 3

2007-2010 : MTs Negeri Tunggangri

2001-2007 : MI Miftahul Huda Pakisaji

2000-2001 : RA Al-Huda Pakisaji

C. PENGALAMAN ORGANISASI

2016-2017 : HM-PS (Himpunan Mahasiswa Program Studi) Pendidikan

D. PENGALAMAN KERJA

2016-Sekarang : Tentor Bimbingan Belajar Avicena dan Sanggar Delta