

**MANAJEMEN PENDIDIKAN *BOARDING SCHOOL* DAN
RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM
DI PONDOK PESANTREN MODERN *MUHAMMADIYAH BOARDING
SCHOOL (MBS) YOGYAKARTA***



Oleh:

ANDRI SEPTILINDA SUSIYANI

NIM: 1520410040

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**KONSENTRASI MANAJEMEN DAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I
NIM : 1520410040
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 Juli 2017



Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I

NIM : 1520410040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I
NIM : 1520410040
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 26 Juli 2017



menyatakan

Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I

NIM : 1520410040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN

B-1018/Un. 02/DT/PP.01.1/08/2017

Tesis berjudul : MANAJEMEN PENDIDIKAN “*BOARDING SCHOOL*”
DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN
PENDIDIKAN ISLAM DI PONDOK PESANTREN
MODERN *MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL*
(MBS) YOGYAKARTA

Nama : Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I
NIM : 1520410040
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 9 Agustus 2017

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2017

Dekan,

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYA




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : Manajemen Pendidikan “*Boarding School*” dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Yogyakarta

Nama : Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I

NIM : 1520410040

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. H. Radjasa, M.Si (.....)

Sekretaris : Dr. H. Sumedi, M.Ag (.....)

Pembimbing / Penguji : Dr. Subiyantoro, M.Ag (.....)

Penguji : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 9 Agustus 2017

Waktu : 13:00 s.d 14:00

Hasil/ Nilai : A-/ 3,75

IPK : 3,76

Predikat : ~~Memuaskan~~/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**MANAJEMEN PENDIDIKAN *BOARDING SCHOOL* DAN RELEVANSINYA
DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM
DI PONDOK PESANTREN MODERN *MUHAMMADIYAH BOARDING
SCHOOL (MBS) YOGYAKARTA***

Yang ditulis oleh :

Nama : Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I
NIM : 1520410040
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Pembimbing



Dr. Subiyantoro, M.Ag

NIP. 19590410 198503 1 005

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَتَنظُرْ نَفْسٍ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ١٨

*Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memerhatikan apa yang telah diperbuatnya suatu hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Hasr [59] : 18)*¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Penerbit J-Art, 2005), hlm. 548

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada :

*Almamater tercinta
Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan
Pendidikan Islam
Program Magister Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2017

ABSTRAK

ANDRI SEPTILINDA SUSIYANI. *Manajemen Pendidikan Boarding School dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta.* Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Fokus kajian pada penelitian ini dilatar belakangi dari kurang optimalnya manajemen lembaga pendidikan Islam terutama pondok pesantren. Kehadiran “*boarding school*” menjadi suatu transformasi di bidang lembaga pendidikan Islam, yang menjadi alternatif solusi bagi pengembangan potensi dan bakat peserta didik, di sisi yang lain tentu saja menuntut pembaharuan dibidang manajerial kelebagaannya. Implementasi manajemen pendidikan Islam yang baik pada sekolah “*boarding*” diharapkan dapat memudahkan tercapainya tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitian kualitatif. Pendekatan yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *sosiologis-normatif*. Penentuan narasumber dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan *snowballing sampling*, dimana setiap narasumber yang ambil datanya mempunyai pertimbangan tertentu dan akan memberikan informasi secara mendalam. Teknik pengumpulan data dengan teknik: wawancara, dokumentasi, *observasi*, dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:(1) Penyelenggaraan manajemen pendidikan “*boarding school*” di MBS Yogyakarta nampak pada diuraikannya proses manajemen mulai dari *planning, organizing, actuating* dan *controlling* (POAC) pada beberapa ruang lingkup manajemen pendidikan Islam, seperti manajemen pengembangan kurikulum, manajemen pengelolaan sarana dan prasarana, manajemen pemberdayaan sumber daya manusia, serta manajemen peserta didik di MBS Yogyakarta. (2) Manajemen pendidikan “*boarding school*” di MBS Yogyakarta dengan melihat konsep manajemen pendidikan Islam, memiliki relevansi yang signifikan dengan nilai-nilai tujuan pendidikan Islam, secara khusus maupun tujuan pendidikan Nasional pada umumnya dan (3) Faktor pendukung pada implementasi manajemen pendidikan “*boarding school*” ialah dengan menerapkan pendidikan seimbang (terintegrasi) yang memadukan pendidikan umum (Diknas) dengan agama (Ke-Ma’hadan), dan sedangkan faktor penghambat pengelolaan manajemen MBS Yogyakarta ialah belum tercukupinya ketersediaan pendamping (pembina) asrama yang memiliki peran dan fungsi menggantikan orang tua selama santri berada di MBS Yogyakarta.

Kata kunci : Manajemen Pendidikan Islam, Sistem *Boarding School*, Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Islam.

ABSTRACT

ANDRI SEPTILINDA SUSIYANI. *Education Management of the Boarding School and Its Relevance to Islamic Education Objectives in Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta.* A Thesis. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teachers Training Sunan Kalijaga Islamic State University Yogyakarta, 2017.

The background of this study of the management of Islamic education institution especially *pondok pesantren* which is less optimum. The presence of a boarding school has led to a transformation in the field of Islamic education institutions, which becomes an alternative solution to develop the students' potential and talents on the one hand and requires reformation in its management on the other hand. The implementation of a good Islamic education management in a boarding school is expected to achieve the education objectives effectively and efficiently.

This is a field research in the form of qualitative research type. This study employs normative sociology approach. The informants were chosen using both purposive sampling and snowballing sampling techniques in which each informant has a certain consideration and gives in-depth information to the researcher. The data were collected using the following techniques: interview, documentation, observation, and triangulation.

The results of this study can be put forward as follows: (1) The management of boarding school education in MBS Yogyakarta appears in the management process from planning, organizing, actuating and controlling (POAC) to some scope of Islamic education management, such as curriculum development management, Management of facilities and infrastructure, human resources empowerment management, and management of students in MBS Yogyakarta. (2) The management of "*boarding school*" education by looking at the concept of Islamic education management in MBS Yogyakarta has significant relevance to the values of the objectives of Islamic education in particular and the objectives of national education in general and (3) The supporting factor in the implementation of "*boarding school*" education management is by applying balanced education which integrates the general education (Diknas) with religion (Ke-ma'hadan), and the inhibiting factor of management of MBS Yogyakarta is the inadequate availability of leader of who have the role and function of replacing parents as long as students are in MBS Yogyakarta.

Key words: *Islamic Education Management, Boarding School System, Character Education, Islamic Education Objectives*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi

ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	`el
م	mim	m	`em
ن	nun	n	`en
و	wawu	w	w
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' marbûtah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*

حكمة	Ditulis	Ḥikmah
علة	Ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karâmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbûtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan ammah ditulis *t* atau *h*.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal pendek

اَ	fathah	ditulis	a
فعل		ditulis	fa'ala
اِ		ditulis	i
ذكر	kasrah	ditulis	zukira
اُ		ditulis	u
يذهب	ḍammah	ditulis	yażhabu

E. Vokal panjang

1	fathah + alif جاهلية	ditulis	Ā
		ditulis	jāhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis	â
		ditulis	tansâ
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis	î
		ditulis	karîm
4	ḍammah + wawu mati فروض	ditulis	û
		ditulis	furûḍ

F. Vokal rangkap

1	fathah + ya' mati بينكم	ditulis	Ai
		ditulis	bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis	au
		ditulis	qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'iddat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

القرآن	ditulis	al-Qur’ân
القياس	ditulis	al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	ditulis	as-Samâ’
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	ditulis	ẓawî al-furûḍ
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur’an, hadis, mazhab, syariat, lafaz.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *al-Hijab*
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mpizan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ , سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirabbil'alamina, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali halangan dan hambatan. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikut sampai hari kiamat nanti.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud jika tidak ada bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu saya selaku penulis Tesis ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Rajasa, M.Ag, selaku Ketua dan bapak Dr. Karwadi, M.Ag, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Khamim Zarkasyi Putro, M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi motivasi selama menempuh studi program Strata Dua (S2) di Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam, Program Studi Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku Pembimbing Tesis, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

5. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Si, selaku Ketua merangkap Penguji, Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag, selaku Sekretaris merangkap Penguji, Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku Pembimbing merangkap Penguji, dan Bapak Dr. H. Suwadi, M.Ag, M.Pd, selaku Penguji, yang telah memberi saran-saran, dan dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ustadz Fajar Shadik selaku Direktur PPM MBS Yogyakarta, beserta Ustadz dan Ustadzah dan seluruh karyawan PPM MBS Yogyakarta, yang telah meluangkan waktu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* Yogyakarta.
8. Ustadzah Nadia Ditasari, S.Pd selaku Bag. Humas serta pembimbing lapangan yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis selama proses penelitian di PPM MBS Prambanan Yogyakarta.
9. Bapak M. Suparno, S.Pd dan Ibu Lasinem orang tua tercinta, beserta adik-adik (Rahmawati Putri Rahayu dan Ahmad Faishal Annaufal) yang telah banyak memberikan motivasi baik moril, doa'a restu yang telah diberikan dengan penuh cinta dan kasih sayang, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan Tesis dan senantiasa mendoakan penulis selama di Yogyakarta.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan, Eko Ardi Wibowo, Vella B.D. Marvellina, Hanik Baroroh, Rahmi Yunita, Roikhatun Nikmah, Anis Afifah, dan sahabat-sahabat tercinta, Kos Assalam 2 Sopen, Alumni KI angkatan 2011, IKAPPDH Yogyakarta, serta Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam angkatan 2015 yang telah banyak memberi dukungan dan bantuan penulis dalam pembuatan Tesis ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan.

Demikian atas segala keikhlasan, dukungan, arahan, bimbingan, dan bantuannya, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga dapat dicatat

sebagai amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlimpah dari Allah SWT.
Amin.

Yogyakarta, 9 Agustus 2017

Penulis

Andri Septilinda Susiyani, S.Pd. I
NIM : 1520410040



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DEKAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	9
D. Telaah Pustaka	11
E. Sistematika Pembahasan	18
BAB II : LANDASAN TEORETIK DAN KERANGKA PIKIR.....	21
A. Landasan Teoretik	21
1. Konsep Manajemen Pendidikan Islam	21
2. Konsep <i>Boarding School</i>	41
3. Konsep Tujuan Pendidikan Islam	59
B. Kerangka Pikir	64
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	74
A. Jenis Penelitian.....	74
B. Pendekatan Penelitian	75
C. Penentuan Sumber data dan Obyek Penelitian.....	75
D. Tehnik Pengumpulan Data	77
E. Pengujian Keabsahan Data.....	80
F. Metode Olah dan Analisis Data	81
BAB IV : MANAJEMEN PENDIDIKAN <i>BOARDING SCHOOL</i> DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM	84
A. Gambaran umum Pondok Pesantren Modern <i>Muhammadiyah</i> <i>Boarding School</i> (MBS) Yogyakarta.	84

B. Penyelenggaraan manajemen pendidikan “ <i>boarding school</i> ” di Pondok Pesantren Modern <i>Muhammadiyah Boarding School</i> (MBS) Yogyakarta.	95
C. Relevansi manajemen pendidikan “ <i>boarding school</i> ” di Pondok Pesantren Modern <i>Muhammadiyah Boarding School</i> (MBS) Yogyakarta dengan tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional.	169
D. Faktor pendukung dari aspek program unggulan dalam manajemen pendidikan “ <i>boarding school</i> ” dalam mencapai tujuan pendidikan Islam di Pondok Pesantren Modern <i>Muhammadiyah Boarding School</i> (MBS) Yogyakarta	197
E. Faktor penghambat manajemen pendidikan “ <i>boarding school</i> ” dalam mencapai tujuan pendidikan Islam di Pondok Pesantren Modern <i>Muhammadiyah Boarding School</i> (MBS) Yogyakarta	217
BAB V : PENUTUP	225
A. Simpulan	225
B. Saran	229
C. Penutup	230
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
<i>CURICULUM VITAE</i>	I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Struktur kurikulum jenjang SMP, 96.
- Tabel 2 Struktur kurikulum jenjang SMA, 97.
- Tabel 3 Struktur kurikulum jenjang SMA kelas XI dan XII IPS, 98.
- Tabel 4 Struktur kurikulum jenjang SMA kelas XI dan XII IPA , 100.
- Tabel 5 Jadwal kegiatan harian santri, 108, 155, dan 175.
- Tabel 6 Porposi materi ujian hafalan, 111.
- Tabel 7 Biaya awal masuk dan biaya pendidikan , 153.
- Tabel 8 Daftar peserta MTQ SMA putra tahun 2016, 165.
- Tabel 9 Daftar peserta MTQ SMA putri tahun 2016, 165.
- Tabel 10 Daftar peserta MTQ SMP putra tahun 2016, 166.
- Tabel 11 Daftar peserta MTQ SMP putri tahun 2016, 166.
- Tabel 12 Lomba pencak silat di UIN Sunan Kalijaga tahun 2016, 166.
- Tabel 13 Lomba OBJ oleh PWM DIY tahun 2016, 167.
- Tabel 14 Lomba Adzan Kemenag Sleman, 167.
- Tabel 15 Program Kegiatan Rutinitas Pembiasaan, 184.
- Tabel 16 Klasifikasi Tujuan Pendidikan Berdasarkan Kompetensi Peserta Didik, 192.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

- Bagan 1 *Mind Maps* Manajemen Pendidikan *Boarding School*, 73.
Bagan 2 Struktur organisasi PPM MBS Yogyakarta, 138.
Bagan 3 Persebaran Asal Daerah Santri, 149.
Bagan 4 Perkembangan jumlah santri PPM MBS Yogyakarta, 150.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Dokumentasi, 237.
Lampiran II Data Personalia PPM MBS Yogyakarta, 239.
Lampiran III *Curriculum Vitae*, I.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagaimana diketahui, globalisasi meniscayakan terjadinya perubahan di segala aspek kehidupan, termasuk perubahan orientasi, persepsi dan tingkat selektifitas masyarakat Indonesia terhadap pendidikan. Padahal pendidikan, mempunyai tugas menyiapkan sumber daya manusia untuk pembangunan. Logika kecepatan dipahami sebagai jargon, “Siapa yang dapat mengerjakan sesuatu secara cepat dan tepat, maka dia akan menguasai keadaan”. Itulah potret keadaan/ situasi, dimana orang biasa menyebutnya dengan terma *globalisasi*. Kehidupan yang penuh dengan persaingan.¹ Termasuk pendidikan Islam di dalamnya yang merupakan warisan peradaban Islam, sekaligus asset bagi pembangunan pendidikan nasional seringkali berhadapan dengan berbagai problematika yang tidak ringan. Sehingga, mutu pendidikan Islam sendiri juga seringkali menunjukkan keadaan yang kurang menggembirakan.

Eksistensi lembaga pendidikan Islam di Indonesia sendiri telah mengalami berbagai perkembangan mulai sejak zaman berdirinya pesantren, madrasah, sekolah umum Islam, perguruan tinggi Islam, majelis-majelis taklim maupun lembaga-lembaga pelayanan umat hingga saat ini. Namun, keberadaan lembaga pendidikan Islam baik yang berbentuk pesantren, madrasah, sekolah

¹ Ali Murtadho, *Memperkokoh Kualitas Pendidikan Madrasah Berbasis TQM*, Jurnal: Forum Tarbiyah, Vol. 10, No. 1, Juni 2012, hlm. 92.

maupun perguruan tinggi, baik terpisah maupun bersama-sama dalam satu kompleks ternyata masih jauh dari apa yang diharapkan umatnya.²

Secara umum, lembaga pendidikan Islam memang masih tertinggal. Kenyataan pahit, tersebut mau tidak mau memposisikan pendidikan Islam di Indonesia menempati “kelas ekonomi”, walaupun tetap memiliki komitmen untuk membangun kembali di masa yang akan datang.³ A Malik Fadjar menegaskan bahwa kurang tertariknya masyarakat untuk memilih lembaga-lembaga pendidikan Islam sebenarnya bukan karena telah terjadi pergeseran nilai-nilai ikatan keagamaan yang mulai memudar, melainkan karena sebagian besar lembaga pendidikan Islam tersebut kurang responsif terhadap tuntutan dan permintaan saat ini maupun di masa yang akan datang.⁴

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam menjalankan segala aktivitas pembelajaran, termasuk lembaga pendidikan Islami, ditentukan oleh beberapa faktor pendukung, dan salah satu faktor pendukung tersebut adalah faktor manajemen yang diselenggarakan oleh lembaga/institusi yang bersangkutan.⁵ Oleh karenanya upaya pengelolaan maupun pengembangan manajerial lembaga pendidikan Islam merupakan suatu keniscayaan yang harus ada dan tidak dapat ditiadakan. Namun, penerapan manajemen pendidikan Islam adakalanya menghadapi berbagai kendala/ hambatan, baik yang bersifat ekonomi-finansial, potensi-intelektual, *in put-out put* pendidikan maupun aspek

² Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pendidikan Islam*, (Malang: Erlangga, 2007), hlm. 43.

³ *Ibid.*, hlm. 45.

⁴ *Ibid.*, hlm. 46.

⁵ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 319.

manajerial-pengelolaan lembaga hingga pada rendahnya standar mutu kelulusan lembaga pendidikan Islam, yang di antaranya adalah ;

Pertama, praktik realita di lapangan justru semakin diperparah dengan problem masyarakat santri di Indonesia yang secara sosio-ekonomik rata-rata berada dalam kategori kelas menengah ke bawah. Ekonomi orang tua siswa yang lemah menyebabkan pendapatan keuangan pada lembaga pendidikan Islam sangat minim, sebab mayoritas kehidupan lembaga pendidikan Islam swasta hanya mengandalkan keuangan dari SPP, sumbangan uang gedung dan iuran lainnya yang kesemuanya berasal dari orang tua siswa. Akibat dari lemahnya pendapatan keuangan pada lembaga pendidikan Islam tersebut berdampak pada minimnya kesejahteraan pengajar dan pegawai, apalagi untuk kepentingan pengembangan infrastruktur gedung bangunan lembaga.⁶

Kedua, secara ekonomi siswa/ santri dalam lembaga pendidikan Islam yang berada dalam kategori kelas menengah ke bawah, seringkali juga secara intelektual cenderung memiliki potensi yang juga lemah. Rata-rata siswa/ mahasiswa mendaftar di berbagai lembaga pendidikan Islam karena merasa tidak mungkin diterima di lembaga pendidikan umum yang maju dan terutama berstatus negeri. Sebagian dari mereka yang telah gagal masuk di lembaga pendidikan umum negeri, kemudian memilih lembaga pendidikan Islam. Dengan demikian, lembaga pendidikan Islam seakan menjadi tempat pelarian siswa yang gagal masuk lembaga pendidikan umum negeri, atau karena menyadari kemampuannya rendah dan mungkin amat rendah sehingga sengaja

⁶ Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 29.

tidak pernah mendaftar di lembaga pendidikan umum negeri. Keadaan ini menunjukkan adanya unsur keterpaksaan : *“Daripada tidak sekolah/ kuliah masih lebih baik memasuki lembaga pendidikan Islam”*.

Ketiga, kondisi intelektual siswa yang cukup memprihatinkan ini menyebabkan lembaga pendidikan Islam juga tidak mampu melakukan seleksi penerimaan siswa baru secara ketat dan kompetitif. Karena selisih antara kuota yang direncanakan dengan jumlah calon siswa yang mendaftar tidak terlalu terpaut jauh. Bahkan tidak jarang jumlah siswa pendaftar lebih sedikit daripada kuota yang direncanakan sehingga tidak ada persaingan sama sekali. Keadaan ini semakin diperburuk dengan banyaknya beban mata pelajaran, terutama mata pelajaran agama yang kemudian dipecah ke dalam rumpun mata pelajaran yang lebih spesifik lagi, seperti mata pelajaran Al-Qur'an/Hadits, Aqidah, Akhlak, Fikih, Tarikh dan Bahasa Arab. Sementara standar mutu kelulusan yang dituntut dari lembaga pendidikan Islam sangat tinggi mengikuti standar minimal nilai ujian akhir nasional.⁷

Sungguh suatu keadaan yang membutuhkan solusi dengan segera untuk menghindari ketidakpastian pengelolaan yang berlarut-larut. Kenyataan ini menggambarkan bahwa kebanyakan lembaga pendidikan Islam, terutama pesantren tradisional masih dikelola berdasarkan tradisi, bukan profesionalisme berdasarkan keahlian (*skill*), baik *human skill*, *conceptual skill*, maupun *technical skill* secara terpadu. Akibatnya tidak ada perencanaan yang matang, dominasi personal terlalu besar dalam penentuan pengambilan keputusan, yang

⁷ Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 29.

berbuntut pada munculnya produk pengelolaan yang asal jadi, tidak memiliki fokus strategi yang terarah, dan cenderung eksklusif dalam pengembangannya.⁸

Sebagai akibat dari problematika pengelolaan lembaga pendidikan di atas, maka tujuan dan visi pendidikan Islam juga masih belum berhasil dirumuskan dengan baik. Tujuan pendidikan Islam seringkali diarahkan untuk menghasilkan manusia-manusia yang hanya menguasai bidang ke-ilmuan Islam saja dan visinya diarahkan untuk mewujudkan manusia yang shalih dalam arti taat beribadah dan gemar beramal untuk tujuan akhirat. Akibatnya, lulusan pendidikan Islam hanya memiliki kesempatan dan peluang yang terbatas yaitu hanya sebagai pengawal moral bangsa. *Output* dari pendidikan Islam semakin termarginalkan dan tak berdaya menghadapi persaingan yang semakin kompetitif di era globalisasi.⁹ Ketimpangan yang terjadi akibat tidak seimbangannya kecerdasan intelektual dengan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual sebagai akibat dari tidak tercapainya tujuan pendidikan Islam, yaitu membentuk budi pekerti dan akhlak yang juga menjadi tujuan pendidikan nasional dalam penguatan pendidikan karakter, ternyata hanya menciptakan *out put* pendidikan yang berpola pikir materialistik dan pragmatik, tanpa mengindahkan nilai-nilai luhur agama sebagai sarana mendapatkan kebahagiaan dan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Untuk mengatasi problematika serta menjawab berbagai kekhawatiran tersebut, diperlukan suatu paradigma baru pada pembaharuan dan pengembangan pengelolaan manajemen lembaga pendidikan Islam, di

⁸ Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 59.

⁹ Sudirman mengatakan dalam Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2014), hlm. 6

antaranya adalah sistem pendidikan unggulan berasrama (*boarding school*). Dimana dalam aplikasi manajemen pendidikan "*boarding school*" turut mengadopsi nilai-nilai ajaran Islam dalam mengelola manajemen lembaga pendidikan Islam, untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien. Sistem *Boarding School* bukanlah sesuatu hal yang baru dalam pendidikan di Indonesia. Keberadaannya sebagai alternatif transformasi lembaga pendidikan sudah sejak lama ada di Indonesia, dengan konsep pendidikan "pondok pesantren". Pondok pesantren ini adalah awal mula dari adanya *boarding school* di Indonesia. *Boarding school* mempunyai jenis dan karakter yang berbeda tetapi pada dasarnya tujuan adanya *boarding school* untuk membantu proses pendidikan di sekolah atau di madrasah.¹⁰ Menyikapi hal ini, pesantren sebagai cikal bakal muncul dan berkembangnya sistem persekolahan *boarding school* perlu dipahami sebagai suatu gejala transformasi di bidang pembaharuan lembaga pendidikan.

Gejala transformasi pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam menurut Mastuhu, ada dua sebab/faktor penting yang saling mempengaruhi, berdirinya lembaga-lembaga pendidikan umum sebagai pengembangan (pemantapan pembaharuan) institusi pesantren. **Pertama**, sebagai upaya pesantren dalam melakukan adaptasi dengan perkembangan pendidikan nasional, atau karena dampak global dari pembangunan nasional serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi; dan **kedua**, adalah karena kepentingan menyelamatkan "nyawa" pesantren dari kematian selamanya.

¹⁰ Riris Mardiyana, *Pengaruh Boarding Schol Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Pada Kelas X MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm.7.

Kebutuhan adaptasi sebenarnya telah dirintis sejak mendirikan madrasah, yang memperlancar proses pembaharuan kelembagaan. Sedang upaya penyelamatan kehidupan pesantren merupakan tindakan yang strategis dan spontan.

Upaya mengintegrasikan model lembaga pendidikan umum dengan pesantren ternyata disambut positif oleh para pemegang kebijakan (*stakeholder*) pendidikan. Lembaga-lembaga pendidikan umum seperti SD, SMP, dan SMA yang terus berkembang, ternyata semakin mendapat dukungan dari masyarakat santri yang memiliki keinginan untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan formal di samping juga mempunyai keterikatan keyakinan-moral religius yang kuat untuk tetap membekali putra-putri mereka melalui format pendidikan pesantren.

Dewasa ini, orang tua/ wali menginginkan agar putra-putrinya belajar mengaji di pesantren sekaligus dapat mengikuti pendidikan umum di SD, SMP, dan SMA di dalamnya, lantaran cara demikian lebih memberikan jaminan keutuhan pengembangan pribadi santri. Sebab di samping pengetahuan dan pengalaman ajaran agama tertanam dengan baik, santri juga dapat mengembangkan potensi intelektualnya melalui penerapan sistem pembelajaran yang modern.¹¹ Pendidikan dengan sistem *boarding* pada umumnya berusaha menghindari dikotomi ilmu pengetahuan yang diajarkan dan berusaha menghindarkan peserta didik dari kepribadian yang terbelah (*split personality*).¹²

¹¹ Mujamil Qomar, *Pesantren : Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 98.

¹² Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 40.

Model pendidikan melalui sistem *boarding school* menunjukkan aspek keterunggulan yang diukur dari sisi kesiapan peserta didiknya menjadi insan yang beriman dan bertaqwa, serta kemampuan (*survive*) hidup mandiri dalam masyarakat. Program unggulan sekolah berasrama, diharapkan dapat membuat siswa termotivasi belajarnya, sehingga tidak tergerus arus negatif perkembangan dan pergaulan bebas dunia luar serta pengaruh-pengaruh kemajuan teknologi yang disalahgunakan pada saat ini. Serta memenuhi harapan masyarakat ke depan akan adanya insan kamil yang dapat memperbaiki generasi yang akan datang dan siap menghadapi tantangan zaman yang semakin pesat.

Berangkat dari wacana pentingnya manajemen lembaga pendidikan Islam, khususnya manajemen *boarding school* sebagai suatu pengembangan sekaligus pembaharuan dalam pengelolaan pesantren, serta tujuan pendidikan Islam yang masih belum juga mampu memberikan arah orientasi yang jelas mengenai peran dan kontribusi *output* lembaga pendidikan Islam dalam percaturan era globalisasi yang penuh tantangan dari ketatnya tututan persaingan. Pertimbangan itulah yang kemudian menjadi signifikansi dari tema penelitian sekaligus melatarbelakangi keinginan peneliti untuk mengkaji lebih jauh dan dalam mengenai penyelenggaraan manajemen pendidikan *boarding school* Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah *Boarding School* (MBS) Yogyakarta serta relevansinya dengan tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan di atas, maka dapat dirumuskan pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini:

1. Bagaimana penyelenggaraan manajemen pendidikan “*boarding school*” di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Yogyakarta ?
2. Bagaimana relevansi manajemen pendidikan “*boarding school*” di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Yogyakarta dengan tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari aspek program unggulan dalam manajemen pendidikan “*boarding school*” dalam mencapai tujuan pendidikan Islam di MBS Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Masalah

Adapun tujuan dan manfaat penyusunan tesis ini diantaranya sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui penyelenggaraan manajemen pendidikan “*boarding school*” di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui relevansi manajemen pendidikan “*boarding school*” di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Yogyakarta dengan tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional.
- c. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dari aspek program unggulan dalam manajemen pendidikan “*boarding school*” dalam mencapai tujuan pendidikan Islam di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat yang signifikan, baik secara teoritis maupun praktik, diantaranya yaitu :

a. Manfaat Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk pengembangan manajemen lembaga pendidikan Islam.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan tentang pengembangan dan pembaharuan manajemen lembaga pendidikan Islam khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu paradigma baru mengenai konsep dan aplikasi manajemen *boarding school* sebagai transformasi manajemen lembaga pendidikan Islam, terutama pada bentuk “pesantren”.

b. Manfaat Secara Praktik

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan atau gambaran dalam mengembangkan pengelolaan manajemen “*boarding school*” di lembaga-lembaga pendidikan Islam.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bekal pengetahuan dan pengalaman, bagi pendidik dan tenaga kependidikan dalam mengelola manajemen dan program-program *boarding school* di lembaga-lembaga pendidikan Islam yang menerapkannya.

D. Telaah Pustaka

Tinjauan pustaka penting dilakukan, untuk mengetahui; sejauh mana penelitian dan kajian terhadap tema yang serupa pernah dilakukan, serta untuk menentukan peta konsep penelitian, yang mendasarkan pada *literature* yang berkaitan dengan “Manajemen Pendidikan *Boarding School* dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam”. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui letak *signifikansi* perbedaan penelitian, antara penelitian yang akan peneliti angkat dengan tema-tema penelitian sebelumnya, sehingga terjadinya pengulangan (*plagiasi*) terhadap hasil karya penelitian yang serupa ataupun sudah ada sebelumnya, dapat diminimalisir, bahkan dihindari oleh peneliti.

1. Tesis

Diawali dari tesis Endah Fuadah yang berjudul *Implementasi Manajemen Pendidikan Boarding School di SMA Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang Banten*. Penelitiannya menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif analitik. Penelitian ini menyoroti

manajemen lembaga pendidikan *boarding school* dilihat dari fungsi manajemen dalam mengatur enam unsur M; *man* (manusia), *money* (dana/biaya), *method* (cara/metode), *machines* (peralatan yang digunakan), *matrials* (sarana), dan *market* (pasar). Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan manajemen pendidikan *boarding school* di SMA Cahaya Madani Baten *Boarding School* berjalan dengan baik, lancar sesuai dengan visi, misi, dan tujuan sekolah. Hal ini terlihat baik dalam perencanaan, pengorganisasian, penggerakan/ kepemimpinan dan pengontrolan/ evaluasi.¹³

Tesis yang ditulis Endah Fuadah ini lebih memfokuskan pada konsep manajemen pendidikan dari sisi fungsi manajemen, berbeda dengan obyek penelitian yang akan menjadi fokus peneliti dengan menitik beratkan pada penyelenggaraan manajemen pendidikan *boarding school* dari aspek pengembangan kurikulum pendidikan, ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana, pembinaan tenaga pendidik dan pendidikan peserta didik, selain itu nantinya penelitian ini juga akan dikaitkan dengan relevansi terhadap tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional.

Telaah pustaka kedua yaitu Tesis karya Ahmad Zaenuri dengan judul *Studi Evaluasi Sistem Boarding School dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta*. Penelitiannya menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian ini

¹³ Endah Fuadah, *Implementasi Manajemen Pendidikan Boarding School di SMA Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang Banten*. Tesis, Konsentasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008)

menyoroti sistem *boarding school* dan keberhasilannya dalam membentuk karakter siswa. Dari hasil penelitiannya bahwa dalam pembentukan karakter siswa dilakukan dengan tiga prinsip yaitu prinsip moral (*moral knowing*), perasaan moral (*moral feeling*), dan sikap moral (*moral action*). Hal ini menunjukkan bahwa sistem tersebut baik dalam pembentukan karakter siswa.¹⁴

Menurut telaah peneliti pembahasan tesis Ahmad Zaenuri di atas lebih menekankan pada segi evaluasi terhadap pendidikan sistem *boarding school* yang lebih menekankan pada pembentukan karakter siswa. Jika esensi pada penelitian Ahmad Zaenuri cenderung lebih melihat pada evaluasi terhadap pendidikan pembentukan karakter siswa melalui sistem *boarding school*, maka di sini peneliti berupaya memfokuskan obyek penelitian pada penyelenggaraan manajemen pendidikan *boarding school* dari aspek pengembangan kurikulum pendidikan, ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana, pembinaan tenaga pendidik dan pendidikan peserta didik, selain itu nantinya penelitian ini juga akan dikaitkan dengan relevansi terhadap tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional.

Berbeda dengan telaah tesis karya Vita Vitria yang berjudul *Profesionalitas Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Manajemen Mutu Pendidikan Di SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman*. Penelitian ini mencoba mengungkap profesionalitas kepala sekolah dalam peningkatan manajemen mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah

¹⁴ Ahmad Zaenuri, *Studi Evaluasi Sistem Boarding School dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta*. Tesis, Konsentrasi Pendidikan Agama Islam. (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)

Boarding School Yogyakarta. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pelaksanaan fungsi manajemen, hal-hal yang direncanakan meliputi *input*, proses, *output* pendidikan, dalam pengorganisasian kepala sekolah membagi tugas kepada guru pada setiap program pendidikan, pada fungsi pengerahan kepala sekolah memotivasi para guru dalam melaksanakan program sedangkan dalam hal kontrol/ evaluasi kepala sekolah mengadakan evaluasi pada akhir tahun hal-hal yang dievaluasi sesuai dengan perencanaan yang dibuat namun yang belum terlaksana adalah evaluasi pada setiap guru. Implementasi profesionalitas kepala sekolah dilakukan dengan mengimplementasikan kompetensi kepala sekolah yaitu kompetensi kepribadian berupa kedisiplinan, manajerial dengan melaksanakan fungsi manajemen POAC, supervisi dengan menilai pembelajaran, kompetensi kewirausahaan dengan mengadakan inovasi berupa *boarding school* dan kompetensi sosial berupa hubungan baik antara sekolah, pemerintah dan masyarakat.

Selain kompetensi, strategi yang digunakan kepala sekolah meliputi komitmen kepala sekolah, visi misi sekolah yang berbasis pada mutu, membuat evaluasi diri, membuat perencanaan sekolah berbasis pada mutu, memberdayakan seluruh komponen sekolah dalam melaksanakan program-program, melaksanakan kontrol manajerial dan melaksanakan perbaikan secara terus menerus. Implementasi profesionalitas kepala sekolah yaitu berupa efektivitas proses pendidikan, kepemimpinan kepala sekolah yang kuat, pengelolaan tenaga kependidikan yang efektif, budaya mutu, *team*

work yang kompak cerdas dan dinamis, kemandirian, partisipasi warga sekolah dan masyarakat, transparansi manajemen, kemauan untuk berubah, evaluasi dan perbaikan berkelanjutan, akuntabilitas, dan sustainabilitas.¹⁵

Tesis yang ditulis oleh Vita Vitri tersebut lebih memiliki fokus kajian penelitian pada profesionalitas kepala sekolah dalam peningkatan manajemen mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta, tugas dan fungsi kepala sekolah serta strategi yang digunakan dalam menjalankan manajemen sekolah atau pesantren, tentu saja hal tersebut berbeda dengan penelitian yang akan menjadi fokus garapan peneliti yang menekankan pada penyelenggaraan manajemen pendidikan *boarding school* dari aspek pengembangan kurikulum pendidikan, ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana, pembinaan tenaga pendidik dan pendidikan peserta didik, selain itu nantinya penelitian ini juga akan dikaitkan dengan relevansi terhadap tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional.

Tesis yang keempat yaitu karya Mohammad Saifuddin yang berjudul *Pendidikan Spiritual di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta: Analisis Terhadap Implementasi Kurikulum*. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif ini mengemukakan mengenai pendidikan spiritual yang meliputi: semangat tanggung jawab, kedisiplinan, ketaatan, kejujuran, kemandirian, kasih sayang, kenyamanan, silaturahmi, kekeluargaan,

¹⁵ Vita Vitria, *Profesionalitas Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Manajemen Mutu Pendidikan di SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman*. Tesis, Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam. (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)

keteladanan (*uswah hasanah*), ikhtiar, hidup harmonis dan komunikatif, kreatif, musyawarah, motivasi, keamanan, ketertiban, kesadaran terhadap kekuasaan Sang Kholiq, sikap menghormati, kesungguhan, sopan santun, dan sikap tawakkal. Adapun pendidikan spiritual dilaksanakan melalui pengimplementasian *hidden curriculum* yang disisipkan melalui mata pelajaran meliputi nilai-nilai kedisiplinan, ketaatan, ketertiban, tanggung jawab, kesucian diri, kebersamaan, toleransi, kejujuran, *uswatun hasanah*, kebersihan, keindahan, kenyamanan, kesabaran, kerapian, kesopanan sosial, penghormatan, dan kasih sayang.¹⁶

Penelitian Saifuddin tersebut merupakan penelitian tentang *boarding school* di SMP Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta dalam penelitian ini Saifuddin hanya mengungkapkan bentuk-bentuk pendidikan spiritual yang ada di SMP Muhammadiyah *Boarding School* Yogyakarta. Sangat berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan yang akan meneliti tentang penyelenggaraan manajemen pendidikan *boarding school* dari aspek pengembangan kurikulum pendidikan, ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana, pembinaan tenaga pendidik dan pendidikan peserta didik, selain itu nantinya penelitian ini juga akan dikaitkan dengan relevansi terhadap tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional.

¹⁶ Moh. Saiffudin, *Pendidikan Spiritual di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta: Analisis Implementasi Kurikulum*. Tesis, Konsentrasi Pendidikan Agama Islam. (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)

2. Buku

Buku karya Dr. Maksudin, M.Ag. dengan judul “*Pendidikan Islam Alternatif Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*”, UNY Press, 2010. Dalam buku ini diungkapkan alasan mengapa menggunakan nilai-nilai moral sebagai prinsip dasar pendidikan, nilai-nilai yang dikembangkan, dan kesesuaian sistem *boarding school* untuk pendidikan nilai di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Maksudin dalam buku ini menunjukkan bahwa SMP IT Abu Bakar menjadikan nilai moral sebagai prinsip dasar pendidikan dikarenakan sekolah mengutamakan pembinaan karakter (akhlak) para siswa, memprioritaskan prestasi akademik dan mengembangkan keterampilan siswa sesuai minat dan bakat. Adapun nilai-nilai yang dikembangkan adalah nilai-nilai yang terkandung dalam buku panduan internal sekolah yang secara teoritis dan praktis diintegrasikan ke dalam kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstra kulikuler baik di asrama, sekolah maupun masyarakat. Dalam hal ini kesesuaian nilai dengan sistem pendidikan SMP IT Abu Bakar sudah sesuai dengan konsep dasar pendidikan nilai.¹⁷

Buku tersebut lebih banyak mengungkapkan alasan digunakannya pendidikan moral sebagai konsep dasar pendidikan, cara mengembangkan nilai-nilai tersebut, dan kesesuaiannya dengan konsep *boarding school*. Berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan dengan fokus kajian pada manajemen pendidikan *boarding school* tersebut. Jika pada buku Maksudin

¹⁷ Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif*, hlm. 99-109

membahas muatan nilai yang ada dalam sistem *boarding school*, maka tema penelitian yang akan peneliti angkat adalah penyelenggaraan manajemen pendidikan *boarding school* dari aspek pengembangan kurikulum pendidikan, ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana, pembinaan tenaga pendidik dan pendidikan peserta didik dan relevansinya dengan tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional.

Berbagai uraian tentang penelitian-penelitian di atas, menunjukkan bahwa penelitian dengan fokus kajian penyelenggaraan manajemen pendidikan *boarding school* dari aspek pengembangan kurikulum pendidikan, ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana, pembinaan tenaga pendidik dan pendidikan peserta didik dan relevansinya dengan tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari pendidikan nasional di Pondok Pesantren Modern *Muhammadiyah Boarding School* (MBS) Yogyakarta belum pernah ada penelitian yang serupa dilakukan. Oleh karena itu peneliti bermaksud mengangkat penelitian yang mengkaji tentang *Manajemen Pendidikan Boarding School Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School [MBS] Yogyakarta*.

E. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, ulasan tesis ini dibagi menjadi lima bagian yaitu bagian pendahuluan, bagian kajian teori dan kerangka pikir, bagian metodologi penelitian, bagian isi, dan bagian penutup. Sebelum kelima bagian tersebut diungkap, terlebih dahulu akan dipaparkan bagian formalitas dan diakhiri

dengan lampiran-lampiran. Kelima bagian tersebut dibagi menjadi lima bab yang setiap babnya terdiri sub-sub bab.

Bab pertama diawali dengan pendahuluan yang mencakup: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan. Tinjauan pustaka berkaitan dengan beberapa *literature* tentang manajemen pendidikan *boarding school* dan relevansinya dengan tujuan pendidikan Islam. Hal ini dimaksudkan untuk mengarahkan pembaca pada esensi dari penelitian ini.

Bab kedua berisi kajian teori dan kerangka pikir, kajian teori dalam bab ini akan membahas mengenai teori manajemen pendidikan Islam, konsep *boarding school* dan konsep tujuan pendidikan Islam.

Bab ketiga berisi metodologi penelitian yang memuat jenis penelitian, pendekatan penelitian, penentuan sumber data dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, serta metode olah dan analisa data penelitian.

Bab keempat berisi pembahasan hasil penelitian di lapangan dengan hasil *study* pustaka dari beberapa *literature* yang berkaitan dengan tema dan topik penelitian. Bab ini akan membahas tentang gambaran umum PPM MBS Yogyakarta, proses penyelenggaraan manajemen pendidikan “*boarding school*” dalam setiap substansial manajemen lembaga pendidikan Islam; relevansi penerapan sistem manajemen pendidikan *boarding school*, serta; faktor pendukung dan penghambat manajemen pendidikan *boarding school*.

Bab kelima merupakan bab terakhir (penutup) dalam tesis ini, bab ini akan berisi simpulan dari penelitian, saran-saran yang diperlukan dan kata penutup. Kemudian pada bagian akhir tesis terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

MBS Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan Islam berbasis “*boarding school*” pada jenjang pendidikan dasar dan menengah di bawah naungan persyarikatan Muhammadiyah yang juga sebagai *pilot project* pondok pesantren PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) terintegrasi di Kabupaten Sleman. Hasil penelitian mengenai “Manajemen Pendidikan *Boarding School* di MBS Yogyakarta dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam di antaranya adalah:

1. Deskripsi penyelenggaraan manajemen pendidikan “*boarding school*” pada proses *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (pelaksanaan) dan *controlling* (pengendalian atau pengawasan) yang dikenal dengan P-O-A-C manajemen pendidikan, terutama di MBS Yogyakarta, pada (a) manajemen kurikulum, yang meliputi: struktur kurikulum, pembagian jam dan alokasi waktu pada setiap jenjang dan program jurusan, perpaduan kurikulum Diknas dengan pesantren, muatan program kepesantrenan. (b) manajemen sarana dan prasarana, yang meliputi: standar kelayakan sarana dan prasarana pada pondok pesantren, fasilitas dan komponen penunjang pendidikan, pengelolaan bangunan, fasilitas dan komponen penunjang pendidikan. (c) manajemen sumber daya manusia, yang meliputi; proses rekrutmen pengajar dan pembina, struktur organisasi

di MBS Yogyakarta, pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan. (d) sedangkan manajemen peserta didik, yang meliputi; perencanaan penerimaan santri baru, seleksi masuk calon santri baru, kegiatan santri selama 24 jam di asrama, peran santri sebagai kader Ikatan Pelajar Muhammadiyah, dan pembinaan akademik dan prestasi santri.

2. Paparan mengenai relevansi manajemen pendidikan "*boarding school*" dengan melihat konsep manajemen pendidikan Islam pada sistem *boarding school* mulai dari proses *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (pelaksanaan) dan *controlling* (pengendalian atau pengawasan) dalam mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Ketercapaian tujuan pendidikan yang selaras dengan nilai-nilai ajaran agama Islam maupun semangat Nasionalisme nampak pada pemenuhan aspek kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik. Ketiga ranah kompetensi peserta didik tersebut menunjukkan hubungan yang saling berkaitan dan melengkapi satu sama lain, bahwa afektif merupakan pengetahuan yang perlu dikembangkan dengan kognitif serta diaplikasikan dengan keterampilan psikomotorik sehingga *out-put* pendidikan MBS Yogyakarta mendapatkan pendidikan kecerdasan, baik kecerdasan intelektual IQ (*Intelligent Quetient*), kecerdasan emosional EQ (*Emotionnal Quetient*), kecerdasan kreatifitas CQ (*Creativity Quetient*), maupun kecerdasan spiritual (SQ). Oleh karena itu, penyelenggaraan manajemen pendidikan "*boarding school*" di MBS Yogyakarta relevan

dengan tujuan pendidikan Islam Nasional dan tujuan pendidikan Nasional secara umum.

3. Adapun turut pula peneliti uraikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam mencapai tujuan pendidikan Islam di MBS Yogyakarta, di antara-nya ialah; dari aspek program unggulan terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat mempercepat perkembangan MBS Yogyakarta yaitu:

- a. MBS sebagai salah satu rujukan sekolah kader Muhammadiyah bagi kader simpatisan organisasi kemasyarakatan Muhammadiyah dan didukung angkatan muda kader Muhammadiyah.
- b. MBS mampu menyelenggarakan pendidikan seimbang, dengan mengintegrasikan pendidikan umum Diknas dengan pendidikan agama melalui program kepesantrenan.
- c. Dengan menyelenggarakan satuan pendidikan dasar dan menengah pada jenjang yang berkelanjutan MBS telah menerapkan konsep *Long Life Education*.
- d. MBS berusaha menjadi pusat keilmuan Islam (*Islamic Center*) di Yogyakarta sekaligus sebagai *pilot project* sekolah “boarding” berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)
- e. Tersedianya program-program kegiatan pembiasaan dalam upaya menginternalisasikan nilai-nilai karakter religius, pembentukan karakter keagamaan, kedisiplinan, kemandirian peserta didik.
- f. Melalui berbagai program kegiatan sosial kemasyarakatan seperti ABAS (Amal Bakti Santri), DS (Dakwah Santri) dan LAZISMU (Lembaga Amil, Zakat, Infaq dan Shadakah Muhammadiyah) MBS Yogyakarta berupaya mewujudkan pesantren bermasyarakat yang ramah lingkungan.
- g. MBS merupakan lembaga pendidikan Islam pertama yang mengawali proses transaksi pembayaran non tunai sehingga kontrol penggunaan uang sebagai alat transaksi dapat terkontrol dan terpantau.¹

Selain itu terdapat beberapa faktor-faktor yang dapat menghambat MBS dalam mencapai tujuan pendidikan Islam ialah;

- a. Belum adanya sumber acuan formal bagi pengembangan kurikulum pada satuan pendidikan dasar dan menengah berbentuk pesantren.

¹ Dokumentasi Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta 2017

- b. Belum tercukupinya ketersediaan jumlah pendamping/ pembina di asrama dan belum maksimalnya tugas pokok pendamping dalam menangani santri
- c. Masih belum memadainya fasilitas pendukung kegiatan harian santri terutama pada belum optimalnya pemanfaatan jaringan IT sebagai sumber belajar santri di MBS Yogyakarta.
- d. Kurangnya dukungan dari orang tua/ wali santri berupa pengawasan pendidikan karakter kepribadian santri yang berujung pada pembiaran pelanggaran tata tertib santri selama masa liburan di rumah.

Demikianlah beberapa faktor pendukung dan penghambat yang dapat mempengaruhi manajemen lembaga pendidikan Islam seperti MBS Yogyakarta dalam mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien. Melihat perbandingan jumlah faktor pendukung yang lebih dominan dibandingkan beberapa faktor penghambat yang dapat dipastikan dapat segera tertanggulangi dalam penanganannya, maka disini peneliti simpulkan bahwa lembaga pendidikan Islam sebagaimana MBS Yogyakarta dengan sistem manajemen pendidikan "*boarding school*" dirasa cukup efektif dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter melalui kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler pada program sekolah dan pesantren menegaskan bahwa melalui manajemennya telah membawa MBS Yogyakarta mampu memenuhi tujuan pendidikan Islam sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional.

B. Saran

1. Saran Bagi *Stakeholder* Lembaga Pendidikan Islam

Stakeholder merupakan gerbong terdepan dalam mengelola manajemen lembaga pendidikan Islam, maju mundurnya suatu lembaga pendidikan tergantung kesuksesan dalam memimpin, merencanakan, mengarahkan, mengatur, mengorganisasikan dan mengevaluasi hasil kegiatan program sekolah/ pesantren untuk mencapai visi, misi dan tujuan pendidikan institusi yang dalam hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Islam. Perpaduan nilai-nilai ajaran Islam yang memberikan ruh dalam setiap implementasi kegiatan manajemen pasti memberikan hasil yang lebih optimal, terlebih dengan munculnya upaya penanaman penguatan pendidikan karakter sebagai tujuan utama pendidikan Islam dan nasional, sebagaimana yang dicita-citakan dalam program nawacita.

2. Saran Civitas Akademika Pendidikan

Sebagai sebuah karya tulis ilmiah tentunya tesis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada bidang keilmuan manajemen pendidikan Islam, terutama lembaga pendidikan Islam dengan sistem *boarding school*nya. Bagi civitas akademika yang konsentrasi dalam bidang manajemen pendidikan, sistem manajemen pendidikan "*boarding school*" merupakan sistem pengelolaan lembaga pendidikan yang unik, karena di dalamnya berusaha dipadukan dengan nilai-nilai Islam yang menjadi ruh dan nafas dalam menjalankan manajemen lembaga pendidikan Islam.

C. Penutup

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk, pertolongan serta kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini sebagai sebuah karya ilmiah. Terimakasih yang sebesar-sebarnya penulis haturkan atas dukungan, bimbingan arahan serta motivasi dari berbagai pihak, terutama atas kesabaran dan tanggung jawab dari pembimbing dalam proses penyelesaian tesis ini, meski jauh dari kata sempurna. Hal ini karena faktor keterbatasan dan kelalaian dari penulis seorang.

Untuk itu, penulis mengharapkan koreksi dan kritik yang konstruktif sebagai petunjuk untuk meminimalisir berbagai kekurangan dari tesis ini. Harapan besar bagi penulis, adalah semoga karya ilmiah ini dapat berguna bagi pengembangan disiplin ilmu manajemen pendidikan Islam maupun bagi perbaikan sistem pengelolaan manajemen lembaga pendidikan Islam dalam hal ini pesantren/ *boarding school* di instansi terkait. Serta dapat menggugah perhatian masyarakat secara luas, untuk berpartisipasi secara optimal dalam peran dan fungsinya sebagai penanggung jawab penyelenggaraan pendidikan dan sebagai sumber belajar yang berbasis masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, terj. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Al-Abrasyi, Mohammad Athiyah, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- _____, *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Al-Asy'ari, Ahmad bin Daud, *Muqadimmah fi Al-Islamiyah*, Jeddah: Kerajaan Saudi Arabiyah, 2000
- Al-Jauziyyah, Ibu Qayyim, *Tuhfatul-Maudud bi Akmamil-Maulud; Bingkisan Kasih Untuk Si Buah Hati*, terj. Abu Umar Basyir al-Maedani, Solo: Pustaka Arafah, 2006.
- Al-Qurtubi, Syamsu Al-Din, *Jami'al Bayan li al-Ahkam al-Qur'an*, juz 1, Mauqi'u al-Tafasir: dalam software Maktabah Syamilah, 2005
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional: Panduan Quality Control bagi Para Pelaku Lembaga Pendidikan*, Jogjakarta: DIVA Press, 2009.
- Bakhtiar (2012), *Boarding School dan Peranannya dalam Pengembangan Pendidikan Islam*, http://bakti-ardi.blogspot.com/2012/07boarding-school-dan-peranannya-dalam_08.html, diakses tanggal 6 Februari 2017, pukul 11.24 WIB.
- Budiyanto, Mangun, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Griya Santri, 2011.
- Chotimah, Chusnul dan Muhammad Fathurrohman, *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2014.
- Darajat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. III, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Farikhah, Siti, *Manajemen Lembaga Pendidikan*, Temanggung : CV Aswaja Pressindo, 2015.

- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standart Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- _____, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam: Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik (Praktik & Teoritik)*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004
- Fuadah, Endah, *Implementasi Manajemen Pendidikan Boarding School di SMA Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang Banten*. Tesis, Konsentasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Gunawan, Heri, *Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hendriyenti, *Pelaksanaan Program Boarding School dalam Pembinaan Moral Siswa di SMA Taruna Indonesia Palembang*, Jurnal Pendidikan Islam "TA'DIB", Vol. XIX, No. 02 Edisi November 2014.
- Huda, Syamsul, *Boarding School dalam Aktifitas Shalat: Kasus di MTs Ma'arif NU Kota Blitar*, jurnal Realita Vol. 13 No. 1 Januari 2015.
- Junaidi, Mahfudz, *Paradigma Pendidikan Islam: Relevansi Tujuan Pendidikan Nasional dalam Konteks Tujuan Pendidikan Islam*, Semarang: Pustaka Pelajar, 2001.
- Kaifa, Kun El, *Pola Pendidikan Islam Sistem Boarding School di SMP-SMA Sragen Bilingual Boarding School Gemolong Sragen*, Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.
- Karel A. Streenbrink dan Abdurrahman, *Pesantren, Madrasah, sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Moderen*, Jakarta: LP3ES, 1986.
- Kurniadin, Didin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Kurniawan, Febri Indra, *Pembelajaran Di Sekolah Plus Mi Perwanida Kota Blitar Dalam Pembinaan Aktivitas Sosial Siswa*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Jurusan PMP-KN FIS UNESA, 2011.

- Makhmudah, Siti, dan Suharningsih, *Optimalisasi Program Pembelajaran Boarding School Sebagai Upaya Pengembangan Karakter Siswa di SMP Plus Ar-Rahmat Bojonegoro*, Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan Volume 2 No. 1, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2013.
- Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*, Yogyakarta: UNY Press, 2013.
- Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- _____, *Sistem Boarding School SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta: Transformasi dan Humanisme Religius*, Yogyakarta: Jurnal Cakrawala Pendidikan, Februari 2012.
- Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam: Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*, Cet. I, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2014.
- _____, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Mardiyana, Riris, *Pengaruh Boarding Schol Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Pada Kelas X MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Marno dan Triyo Supriyatno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2008
- Maunah, Binti, *Tradisi Intelektual Santri*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009.
- Muhadjir, Noeng, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1987.
- Mujib, Abdul, dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Mujib, Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008
- Murtadho, Ali, *Memperkokoh Kualitas Pendidikan Madrasah Berbasis TQM*, Jurnal: Forum Tarbiyah, Vol. 10, No. 1, Juni 2012.
- Mutohar, Prim Masrokan, *Manajemen Mutu Sekolah: Startegi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Nafis, Muhammad Muntahibun, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Narbuko, Chilid, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999.
- Nasution, Muhammad Yasir, *Manusia Menurut Al-Ghazali*, Jakarta: Rajawali, 1998.
- Nata, Abudin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016
- Nizar, Samsul, *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan era Rasulullah sampai Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitaian Kualitatif dalam Perspektif Perancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Qomar, Mujamil, *Manajemen Pendidikan Pendidikan Islam: Strategi Baru Pendidikan Islam*, Malang: Erlangga, 2007.
- _____, *Pesantren : Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Erlangga, 2006.
- Ratna, Nyoman Kutha, *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Riris Mardiyana, *Pengaruh Boarding Schol Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Pada Kelas X MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Rohman, Arif, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2011.
- Saiffudin, Moh., *Pendidikan Spiritual di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta: Analisis Implementasi Kurikulum*. Tesis, Konsentrasi Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Sardar, Ziauddin, *The Future Of Muslim Civilisation (Rekayasa Masa Depan Peradaban Muslim)*, terj. Rahmani Astuti, Bandung: Mizan, 1993.

- Setiani, Ani, dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Shaleh, Abdul Rachman, *Pendidikan Agama dan Keagamaan: Visi Misi dan Aksi*, Jakarta: PT. Gemawindu Pancaperkasa, 2000.
- Shihab, M.Quraish, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Qur'an* (Volume 11), Cet.IV, Jakarta: Lentera Hati, 2006.
- Shulhan, Muwahid, dan Soim, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Dasar Menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2013.
- Siagian, S.P., *Filsafat Administrasi*, Jakarta: Gunung Agung, 1981
- Siregar, Maragustam, *Pemikiran Pendidikan Syeikh Nawawi Al-Bantani*, Yogyakarta: Datamedia, 2007.
- Streenbrink, Karel A., dan Abdurrahman, *Pesantren, Madrasah, sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Moderen*, Jakarta: LP3ES, 1986.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2010.
- Sulhan, Muwahid, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Ilmu, 2005.
- Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam: Pengelolaan Lembaga Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2014.
- Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, Surabaya: eLKAF, 2005.
- _____, *Manajemen Pendidikan Islam, konsep, Strategi dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Suryosubroto, *Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat (School Public relations)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Sutrisno, *Pembaharuan dan Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Fadilatama, 2011.
- Tafsir, A., dkk, *Cakrawala pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung; PT. Mimbar Pustaka, 2004.
- Terry, George R., *Prinsip-prinsip Manajemen*, terj.J.Smith D.E.M., Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Tuanaya, A. Malik M. Thaha, dkk, *Modernisasi Pesantren*, Ed. 1, Cet. Ke-1, Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2007.

UU SISDIKNAS No 20 Tahun 2003 Pasal 3, Bab II Dasar, Fungsi dan Tujuan.

Visi, Misi, dan Tujuan Direktur Jenderal Pendidikan Islam (Dirjen Pendis) Tahun 2015-2019.

Vitria, Vita, *Profesionalitas Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Manajemen Mutu Pendidikan di SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman*. Tesis, Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Wahid, Ir. Salahuddin, *Pendidikan Islam Dari Paradigma Klasik Hingga Kontemporer: Reorientasi Makna Pendidikan Pesantren Bagi Pembentukan Karakter Keilmuan dan Keislaman Santri*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Wiyani, Novan Ardy, dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam: Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Zaenuri, Ahmad, *Studi Evaluasi Sistem Boarding School dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta*. Tesis, Konsentrasi Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Dokumentasi Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah *Boarding School* (MBS) Yogyakarta



Plang MBS di Jalan Playen Bokoharjo, Sleman, Yogyakarta

Terlihat bangunan MBS Yogyakarta dari sisi depan



Contoh Kartu TNT (Transaksi Non-Tunai)



Proses Pemberian Mufrodat bersama IPM Putri



Sebagian buku pelajaran santri dan asatidz/ guru



Foto bersama antara peneliti dan Ustadz Fajar Shadik (Direktur MBS)



Gedung kelas santri putri MBS Yogyakarta



Kegiatan santri putra menjelang shalat Dhuha berjama'ah

Data Personalia, Asatidz / Guru, Pembina Dan Karyawan MBS Yogyakarta

NO	NAMA	PENDIDIKAN	BIDANG TUGAS (JABATAN)
1	H.M. Nashirul Ahsan, Lc.	LIPIA Jakarta	Direktur
2	Agus Yuliyanto, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Wadir I Bidang Pendidikan
3	Fajar Shadik	LIPIA Jakarta	Wadir II Bidang Kemahadan
4	Didik Riyanta, S.Sos.I.	UIN Sunan Kalijaga	Wadir III Bidang SDM
5	Syamsudin, S.Kom.	STMIK AKAKOM	Bendahara Pondok
6	Odjie Samroji, S.E	Universitas Kadiri	Sekretaris
7	Heni Nurkhasanah, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Bendahara Sekolah
8	M. Fauzan Yakhsya, S.Hum.	UIN Sunan Kalijaga	Ka. Pusat Pengembangan Idiologi
9	M. Kholis Al-Huda, Lc.	LIPIA Jakarta	Guru Bahasa Arab/PAI
10	Mardiyah Hayati, S.Sos.	Universitas Negeri Surakarta	Kabag Dapur
11	Suwardi	PGA Prambanan	Kabag Wakaf Pembangunan
12	Sri Nur Rahmi	Ma'had Tahfidz Al Irsyad	Kabid Tahfidz Putri
13	M. Taufik, Lc, M.Pd	Univ. Al Azhar Kairo	Wadir V MBS 2
14	Rinna Fitriyah, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Kabag Kurikulum
15	Alfatih, S.Hum.	masih kuliah di UIN	Kepala Asrama MBS 2
16	Rahmat Susanto, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Kabag Sarpras
17	Istianah	MA Al Mukmin Muh.	Kabag Kesiswaan Pi
18	Kharis Nugroho, M.A.	Universitas Al Azhar Cairo	Guru Tahfidz
19	Agus Mualim, S.Ud.	STAIN Surakarta	Kabag Kesiswaan Putra
20	Nila April Yani, S.Pd.Si.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Matematika
21	Euis Nur Fu'adah, S.H.I.	ISID Darussalam Gontor	Guru Bahasa Arab/PAI
22	Akhmad Syaifudin	UIN Sunan Kalijaga	Ka. Asrama MBS 1
23	Rizki Lestarinigrum, S.Sos.	Universitas Gajah Mada	Guru Sosiologi
24	Nur Ikha Widayati, S.Kom.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru TIK
25	Rumidhatus Sakdiyah, S.Sos., M.Pd.	Universitas Gajah Mada	Guru BK
26	Singgih Yuniantoro, A.Md.	Universitas Gajah Mada	Staf HRD
27	Okta Ariyanti, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru IPS
28	Riyan Susilowati, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Bahasa Jawa
29	Dwi Yulianto	Ma'had Ali UMY	Guru Bahasa Arab/PAI
30	Maryani, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Akuntansi
31	Zanuar Rahmat Hadi, S.Pd.	masih kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta	Kepala Bimbel
32	Faqihuddin, Lc.	LIPIA Jakarta	Waka Kurikulum Agama
33	Miftah Khilmi Hidayatulloh, Lc.	Universitas Al Azhar Cairo	Guru PAI
34	Suko Nugroho, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Geografi
35	Anisau Sholihah, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Inggris
36	M. Adib Khoiruzad, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru BK
37	Kartika Canggih Octavia, S.Pd.	IKIP PGRI	Pembina / Guru Bahasa Inggris
38	Zhiulita, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Biologi
39	Chabib Ludfiansyah	SMK Muhammadiyah Prambanan	Pembina Asrama
40	Sudarmanto	SMK Muhammadiyah Prambanan	Staf Tata Usaha

41	Niken Hendri Yuniatin, S.Th.I.	UII	Guru Bahasa Arab/PAI
42	Roiq, Lc.	LIPIA Jakarta Jakarta	Guru Bahasa Arab/PAI
43	Chomaini, S.Pd.I.	IMSTIKA Sumenep	Guru Bahasa Arab/PAI
44	Sri Qonaah, S.Pd.I.	STAI Al Hidayah	Guru Bahasa Arab/PAI
45	Risti Hardiyanti Rukmana, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Biologi
46	Martina Kurniawati, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Matematika
47	Santi Destiyana Sayekti, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Fisika
48	Ahmad Hilmi, Lc.	LIPIA Jakarta Jakarta	Guru Bahasa Arab/PAI
49	Ary Wibowo, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Penjaskes
50	Chanif Ichsan, S.Fil.	Universitas Gajah Mada	Guru Bahasa Arab/PAI
51	Soraya Amrina Rosyada, S.Pd.I.	UIN Sunan Kalijaga	Pembina Asrama
52	Achmad Sholeh, S.H.I.	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	Guru Bahasa Arab/PAI
53	Siti Fimatul Asiyah, S.Pd.I.	STAI Al Aqidah Jakarta	Guru Bahasa Arab/PAI
54	Eko Priyo Agus Nugroho, S.Pd.I.	STAI Masjid Syuhada	Guru SD MBS
55	Agust Yudha Perwira, S.Hum.	UIN Suka Yk	Pembina Asrama
56	Muflikh Najib, S.Pd.I.	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Pembina Asrama
57	Ika Viria Rah Vinarsari, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Fisika
58	Rulli Aurilia Oktapina, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Fisika
59	Zendy Pradikta, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Inggris
60	Esti Priastuti, S.Pd.	Universitas Negeri Surakarta	Guru Bahasa Indonesia
61	Wahyu Hidayat, S.Pd.Si.	UIN Sunan Kalijaga	Guru Matematika
62	Berliana Murdiyati, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Matematika
63	Wahyu Widiasih M., S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru IPS
64	Dwi Purwani	Universitas Ahmad Dahlan	Guru SD MBS
65	Nadia Ditasari, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru PKN
66	Ryan Ikhwan Khairi, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Bahasa Jawa
67	M. Fatkhur Rohiem	PPM Darussalam	Guru Bahasa Arab/PAI
68	Taufik Whidiyantoro D., S.Pd.	Univ. Sebelas Maret	Guru Biologi
69	Nadhiful Lathief	Mu'allimin Muh. Yk	Guru Bahasa Arab/PAI
70	Ali Asy'ad, Lc.	LIPIA Jakarta Jakarta	Guru Bahasa Arab/PAI
71	Tsaqilatun Nidaa, S.Kom.I.	Universitas Muhammadiyah Jakarta	
72	Amir Makhmud	SMA Tirtonirmolo Bantul	Pengelola Laundry
73	Endang Tulasih, A.MK.		Perawat
74	Heny Mufidah, S.Pd.I.	ISID Ponorogo	Guru Bahasa Arab/PAI
75	Yumidiana Tya N., S.Pd.I.	ISID Ponorogo	Guru Bahasa Arab/PAI
76	M. Utama Alfaruqi	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
77	Panji Adipura Sumekar	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
78	Zulfa Jihad Akbar	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
79	Zahrotul 'Uyun	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
80	Eka Rinor Maya	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
81	Tika Danika	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
82	Tondi Nasution	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
83	Fatkhul Amri Kemalsyah	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
84	Muh. Abdi Fattah	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama

85	Fiqih Satrio Prabowo	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
86	Kahar	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
87	Nur Ahmad Azhar	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
88	Mahfud Akbari	SMA MBS Yogyakarta	Pembina Asrama
89	Andika Yoeky Irawan, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Olahraga
90	Tintrisnawanty, M.Pd.	UST Yogyakarta	Guru SD MBS
91	Dewi Purwasih, S.Pd.	Universitas PGRI Yogyakarta	Guru SD MBS
92	Niken Kusumaning Ratna Nur Indah	STAIN Surakarta	Kepala PAUD MBS
93	Sunyoto	SMP 2 Semanu	Driver
94	Basuki Joko Lelono	SMA Muhammadiyah 1 Prambanan	Satpam
95	Darmanto	SMK Muhammadiyah Prambanan	Satpam
96	Suharno	SMA Muhammadiyah 2 Prambanan	Satpam
97	Abdul Khalim, S.IP	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	
98	Abrari Nuur Aan Ilmi, S.Pd	Universitas Sebelas Maret	Guru Biologi
99	Arnhilda Hanifati R.J., SP.	Insitut Pertanian "STIPER" Yogyakarta	Staff Tata Usaha
100	Dwi Rina Nurchayati, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Matematika
101	Ihsan Sa'duddin, S.Hum.	UIN Sunan Kalijaga	Guru Bahasa Arab/PAI
102	Mauludin Majid, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Biologi
103	Muhammad Arifin, S.Pd.Si.	UIN Sunan Kalijaga	Guru Matematika
104	Nur Fitriana Lestari, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Inggris
105	Sumaryadi, S.IP.	UIN Sunan Kalijaga	Perpustakaan
106	Tri Ardianti, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Fisika
107	Dwi Aisyah Yuniarti, S.Pd	Universitas Negeri Yogyakarta	Staff Keuangan
108	Waruju Teguh Budiando, S.E.	UST Yogyakarta	Staff Ekonomi
109	M. Syamsul Musyafa, S.E.		
110	Ichwan Nurul Huda, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Olahraga
111	Ulil Albab, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Fisika
112	Widya Qonita Rahmah, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Inggris
113	Nurul Hidayah, S.Pd.Si.	UIN Sunan Kalijaga	Guru Matematika
114	Sajad Noor Akmal	SMU 1 Piyungan	Staff Ekonomi
115	Abbad Arribaath B.,S.Pd.I.	STAI Masjid Syuhada	Guru PAI
116	Arif Wardoyo, S.Pd.I	UIN Sunan Kalijaga	Guru Bahasa Arab/PAI
117	Crispina Putriyaningsih, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Indonesia
118	Dwi Nita Nurul A.,S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Indonesia
119	Fitri Nurul Hikmat, S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Inggris
120	Khusnul Harsul Lisan, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Bahasa Inggris
121	Luthfi Inas Afifah, S.Pd.	Kuliah di UAD	
122	Muhammad Kharis, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Manajer Koperasi
123	Palevi Candra Dewi, S.Pd.	Universitas Negeri Yogyakarta	Guru Bahasa Indonesia
124	Suci Rahayu W., S.Pd.	Universitas Ahmad Dahlan	Guru Bahasa Inggris
125	Teguh Widyo Satrio, S.Pd.I	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Guru PAI
126	Tika Fitriyah, S.Hum.	UIN Sunan Kalijaga	Guru Bahasa Arab
127	Yuliana Anjasari, S.Pd.Si.	UIN Sunan Kalijaga	Guru Fisika
128	Zulfa Ihsantin N., S.Kom.	Universitas Islam Indonesia	Guru TIK

129	Nartam	SMP	Petugas Kebersihan
130	Purwani	STM	Petugas Kebersihan
131	Kardiyono	SMEA Yapemda	Petugas Kebersihan
132	Eny Yuniawati	SMA Budhi Tama Prambanan	Petugas Kebersihan
133	Gunawan Suroyo	SMAN 1 Prambanan	Petugas Kebersihan
134	Marwiyati	SMEA N 1 Yogyakarta	Petugas Kebersihan
135	Ngadiran	SMA N 1 Prambanan	Petugas Kebersihan
136	Paijo	SMA N 1 Prambanan	Petugas Kebersihan
137	Pariman	MTs N Prambanan	Petugas Kebersihan
138	Sancoko Budi R.	SMP Muhammadiyah 1 Prambanan	Petugas Kebersihan
139	Suparmi	SDN Sanansari	Petugas Kebersihan
140	Dalijo	SMA N 1 Prambanan	Satpam
141	Murjiyono	SMA N 1 Prambanan	Satpam
142	Sumanto	SMA N 1 Prambanan	Satpam
143	Supardiyono	SMK M Prambanan	Satpam
144	Rubianto	SMK M Prambanan	Satpam
145	Arif Aryono	UMY	Cheif Koordinator Juru Masak
146	Rumiyati	SMP	Juru Masak
147	Sukiyem	SMP	Juru Masak
148	Bibit Lestari	SMA	Juru Masak
149	Sumiyati	SMA	Juru Masak
150	Sri Lestari	SMP	Juru Masak
151	Sajiyati	SMA	Juru Masak
152	Sulami	SMA	Juru Masak
153	Mamik Wijayanti	SMP	Juru Masak
154	Maryani	SMP	Juru Masak
155	Roniyah	SMP	Juru Masak
156	Sri Susanti	SMP	Juru Masak
157	Sri Lestari	SMA	Juru Masak
158	Karsini	SMP	Juru Masak

CURRICULUM VITAE



Identitas Diri :

Nama : Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I

Tempat, Tanggal Lahir : Pangkalan Kuras, 3 September 1992

Nama Ayah : Mohamad Suparno, S.Pd

Nama Ibu : Lasinem

Alamat Yogyakarta : Jln. Rambutan, RT: 06 RW: 19, GK 1/ 609, Sapen,
Gondokusuman, Yogyakarta.

Alamat Rumah : RT: 002 RW: 001, Desa Trimulya Jaya, Kec. Ukui, Kab.
Pelalawan, Prov. Riau.

Alamat Email : andrisepti09@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi Sari 1 Ukui Pelalawan Riau, tahun lulus 1999.
2. SDN 006 Ukui Pelalawan Riau, tahun lulus 2005.
3. MTs Dar El Hikmah Pekanbaru Riau, tahun lulus 2008.
4. MA Dar El Hikmah Pekanbaru Riau, tahun lulus 2011.
5. S1 Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun lulus 2015.
6. S2 Prodi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan
Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
tahun lulus 2017.

Demikian *curriculum vitae* (daftar riwayat hidup) penulis buat untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Agustus 2017
Penulis,

Andri Septilinda Susiyani, S.Pd.I