

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
PADA SISWA KELAS X MAN KLATEN TA 2016/2017**



**Oleh:
Akbar Kurniawan
NIM: 1520410047**

TESIS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Akbar Kurniawan
NIM : 1520410047
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Akbar Kurniawan
NIM: 1520410047

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Akbar Kurniawan
NIM : 1520410047
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Saya yang menyatakan,



Akbar Kurniawan
NIM: 1520410047



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0272) 589621. 512474 Fax. (0272) 580117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

B-1001/Un.02/DT/PP.01.1/08/2017

Tesis Berjudul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DAN KEMAMPUAN
MEMBACA ALQUR'AN DENGAN MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MAN KLATEN
T.A. 2016/2017

Nama : Akbar Kurniawan

NIM : 1520410047

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 3 Agustus 2017

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Agustus 2017
Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Hubungan antara Persepsi terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MAN Klaten TA 2016/2017

Nama : Akbar Kurniawan
NIM : 1520410047
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	: Dr. Usman, SS.,M.Ag	(.....)
Sekretaris	: Dr. Sukiman, M.Pd	(.....)
Pembimbing	: Dr. Eva Latipah, M.Si	(.....)
Penguji	: Dr. Sigit Purnama, M.Pd	(.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 3 Agustus 2017

Waktu : 13.00 s.d 14.00 WIB
Hasil / Nilai : A/B
Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X MAN
KLATEN TA 2016/2017**

Yang ditulis oleh :

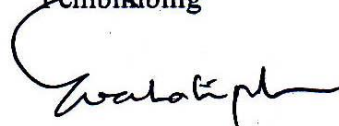
Nama : Akbar Kurniawan
NIM : 1520410047
Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Pembimbing



Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780608 200604 2 032

ABSTRAK

Akbar Kurniawan, Hubungan antara Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MAN Klaten TA 2016/2017. Tesis. Yogyakarta: Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi Pendidikan Islam, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab, (2) hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab, (3) hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab.

Populasi dan sampel adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten TA 2016/2017 dengan jumlah sampel sebanyak 159 orang siswa. Pengumpulan data variabel persepsi dan motivasi menggunakan skala persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan skala motivasi belajar bahasa Arab, sedangkan nilai kemampuan membaca Al-Qur'an menggunakan dokumen nilai yang telah dimiliki oleh guru mata pelajaran bahasa Arab. Instrumen berupa kuoesioner telah diujicobakan dahulu untuk mendapatkan informasi validitas dan reliabilitasnya. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab, yaitu diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,361 dengan nilai signifikansinya (p) sebesar 0,000. Kedua, ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab, yaitu diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,261 dengan nilai signifikansinya (p) sebesar 0,001. Ketiga, ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab, yaitu diketahui bahwa nilai koefisien Regresi untuk variabel persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap motivasi belajar bahasa Arab adalah 0,469, sedangkan nilai R Square yaitu 0,220, berarti bahwa variabel persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama memiliki pengaruh sebesar 22,0 % atau dengan kata lain bahwa kontribusi R^2 22 % dari variabel motivasi belajar bahasa Arab dipengaruhi oleh variabel persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan variabel kemampuan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Persepsi terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

الملخص

أكبر كورنياوان، العلاقة بين النظر بدرس اللغة العربية و الماهارة في قراءة القرآن مع التشجيع في تعلّم درس اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية كلاتين سنة ٢٠١٦/٢٠١٧. رسالة قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغ الإسلامية الحكومية يوكياكارتا ٢٠١٧.

و الهدف في هذا البحث يعني ليعلم عن (١) العلاقة بين النظر بدرس اللغة العربية مع التشجيع في تعلّم درس اللغة العربية، (٢) العلاقة بين الماهارة في قراءة القرآن مع التشجيع في تعلّم درس اللغة العربية، (٣) العلاقة بين النظر بدرس اللغة العربية و الماهارة في قراءة القرآن مع التشجيع في تعلّم درس اللغة العربية.

و أما جنس هذا البحث فهو بحث علمي، و الفاعلون هم الطلاب سنة العاشر بمدرسة العالية الحكومية كلاتين سنة ٢٠١٦/٢٠١٧، بعدد ١٥٩ طالباً. و طريقة جمع البيانات التي تجري عليها الباحث طريقة الأسئلة و الملاحظة و المقابلات و الوثائق.

و نتائج هذا البحث دلّت على أنّ: الأول، وجود العلاقة الإيجابي بين النظر بدرس اللغة العربية و الماهارة في قراءة القرآن هامًا با لتشجيع في تعلّم درس اللغة العربية، بوجود نتائج العلاقة 0,361 و بنتائج الأهمية 0,000. الثاني، كانت النظر بدرس اللغة العربية إيجابيًا و هامًا مع التشجيع في تعلّم اللغة العربية بوجود نتائج العلاقة 0,261 و بنتائج الأهمية 0,001. الثالث، قد تعلقت مهارة قراءة القرآن إيجابيًا بالتشجيع في تعلّم اللغة العربية. بنتائج التأثير 0,469 و بنتائج $R = 0,220$. و بذلك أنّ العلاقة الإيجابي بين النظر بدرس اللغة العربية و الماهارة في قراءة القرآن هامًا با لتشجيع في تعلّم درس اللغة العربية لها التأثير 22%، و التشجيع في تعلّم درس اللغة العربية مؤثر بالنظر بدرس اللغة العربية و الماهارة في قراءة القرآن.

كلمات مهمات : تشجيع التعلّم، النظر، مهارة قراءة القرآن

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 10 September 1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	muta' aqqidin
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibbah
حزبة	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliā'
----------------	---------	-------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	Ditulis	i
ـِ	Fathah	Ditulis	a
ـُ	dammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	Ditulis	ā
يسعى	Ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	karīm
dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	Furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	Qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'idat
لئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūd
اهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk Almamater Tercinta

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi Pendidikan Islam

Program Magister

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة ٢٨٦)

Artinya :

Allah tidak akan membebani seseorang kecuali
sepadan dengan kemampuannya.

(QS. Al-Baqarah 286)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1 *Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya*, (Yogyakarta, UII Press, 1999), hal. 85 1

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.
رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد :

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditargetkan. Teriring pula sholawat serta salam yang selalu tucurahkan kepada sang Teladan dari semua teladan di muka bumi ini, Nabi Muhammad SAW yang di setiap langkah dan sabdanya selalu menjadi panutan bagi kita semua. Berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul ***“Hubungan antara Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MAN Klaten TA 2016/2017”***

Dalam penyusunan tesis ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang dihadapi penulis karena kurangnya ilmu pengetahuan dan literatur yang ada pada penulis. Namun berkat usaha dan arahan dari dosen pembimbing dan yang lainnya, akhirnya tesis ini bisa diselesaikan tepat waktu. Tesis ini juga tidak lepas dari peran serta orang-orang disekitar penulis, oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

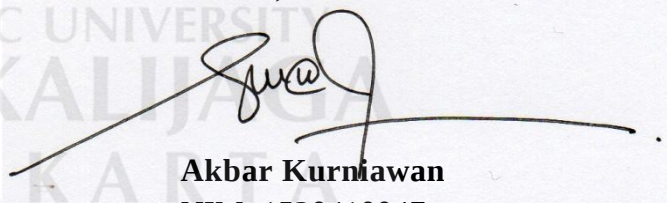
1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis di dalam proses penandatanganan berkas-berkas serta hal-hal berkaitan dengan administrasi secara umum.
3. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. H. Karwadi, M.Ag selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Dr. Tulus Mustofa, Lc., M.A. selaku dosen pembimbing akademik.
6. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si selaku pembimbing tesis saya, yang telah memberi arahan bimbingan dengan sangat baik sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademika Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai tempat interaksi penulis selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Drs. H. Muslih, M.Pd selaku Kepala MAN Klaten
9. Ibu Lathifah Hanum Indrias, M.Pd.I selaku guru bahasa Arab serta guru-guru dan staf MAN Klaten yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian dengan baik.
10. Teman-teman sekelas Pendidikan Bahasa Arab Reguler Pascasarjana angkatan tahun 2015.

11. Mbak Evi Dwi Fahrotunnisa, S.Pd.I yang telah membantu membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini serta sahabat-sahabat GTM semua.
12. Dan teruntuk semua sahabat, teman, serta siapapun yang telah membantu penulis dalam memulai dari awal hingga akhir proses penyusunan tesis ini, yang tidak mungkin saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penulisan tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang baik demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya kepada Allah lah penulis berserah diri atas segala usaha dan doa dalam penyusunan tesis ini. Semoga tulisan ini memberi manfaat & kemaslahatan untuk kita semua.

Yogyakarta, 17 Juli 2017
Penulis,



Akbar Kurniawan
NIM: 1520410047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS DARI PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	9
E. Metode Penelitian	14
F. Sistematika Pembahasan	20
BAB II KAJIAN TEORI	22
A. Motivasi Belajar	22
1. Pengertian Motivasi Belajar	22
2. Ruang Lingkup Motivasi Belajar	23
3. Aspek-Aspek Motivasi Belajar	26
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	30
B. Persepsi Siswa	33
1. Pengertian Persepsi	33

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab	34
3. Aspek-Aspek Persepsi	39
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	41
5. Keterkaitan Persepsi dan Motivasi Belajar Bahasa Arab	43
C. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	44
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	44
2. Aspek-Aspek Kemampuan Membaca Al-Qur'an	45
3. Keterkaitan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Bahasa Arab	49
D. Hipotesis	50

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)

KLATEN	51
A. Profil Madrasah dan Letak Geografis	51
1. Profil Madrasah	51
2. Letak Geografis	51
B. Sejarah Singkat	52
C. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran	53
1. Visi	53
2. Misi	53
D. Struktur Organisasi	54
E. Guru dan Karyawan	54
F. Siswa	59
G. Sarana dan Prasarana	61

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	63
1. Uji Coba Instrumen	63
2. Pelaksanaan Pengumpulan Data	68
3. Uji Prasyarat	82
4. Uji Hipotesis	83

B. Pembahasan	92
1. Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab	92
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	94
3. Motivasi Belajar Bahasa Arab	96
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran-Saran	100
C. Penutup	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Guru dan Karyawan MAN Klaten, 56.
Tabel 2	Rekapitulasi Jumlah Siswa MAN Klaten TA 2016/2017, 60.
Tabel 3	Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab, 64.
Tabel 4	Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Bahasa Arab, 65.
Tabel 5	Hasil Uji Reliabilitas Persepsi terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab, 66.
Tabel 6	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Bahasa Arab, 67.
Tabel 7	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas, 67.
Tabel 8	Jadwal Pelaksanaan Penelitian, 72.
Tabel 9	Data Kelas X IPA 1, 77.
Tabel 10	Data Kelas X IPA 2, 78.
Tabel 11	Data Kelas X IPA 3, 79.
Tabel 12	Data Kelas X IPA 4, 80.
Tabel 13	Data Kelas X IPA 5, 81.
Tabel 14	Hasil Uji Normalitas Data Penelitian, 82.
Tabel 15	Hasil Uji Analisis Korelasi, 84.
Tabel 16	Hasil Uji Regresi, 88.
Tabel 17	Sumbangan Efektif, 89.

Tabel 18	Koefisien Regresi, 90.
Tabel 19	Data Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab, 92.
Tabel 20	Rekapitulasi Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an, 94.
Tabel 21	Data Motivasi Belajar Bahasa Arab, 96.



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Variabel Penelitian, 15.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skala Motivasi
Lampiran 2	Skala Persepsi
Lampiran 3	Kisi-Kisi Skala Motivasi
Lampiran 4	Kisi-Kisi Skala Persepsi
Lampiran 5	Hasil Rekapitulasi Hasil Angket dan Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an
Lampiran 6	Hasil Wawancara Penelitian 1
Lampiran 7	Hasil Wawancara Penelitian 2
Lampiran 8	Struktur Organisasi MAN Klaten
Lampiran 9	Surat Pembimbingan Tugas Akhir

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia.³

Berpedoman pada konsep pendidikan tersebut maka pendidikan harus dilaksanakan dengan penuh kesadaran dan terencana serta terkonsep dengan baik di setiap lininya sehingga interaksi proses pembelajaran antara guru dan siswa berjalan dengan maksimal guna mengembangkan kualitas peserta didik yang unggul.

Motivasi belajar merupakan faktor psikologis yang mempunyai peranan khusus dalam meningkatkan gairah dan semangat belajar individu. Bagi siswa yang mempunyai motivasi yang kuat maka dia akan memiliki energi yang kuat pula dalam belajar. Berbeda dengan siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar, dia tidak akan memiliki energi dalam

²Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1

³Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Reineka Cipta, 2002) hal. 22

belajar dan cenderung gagal walaupun memiliki tingkat intelektual yang tinggi.

Dalam proses belajar, siswa yang mempunyai motivasi dapat terlihat dari belajarnya. Aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan yang ada di dalam dirinya dan akan terkait dengan belajarnya. Seorang siswa merasa butuh dan mempunyai keinginan untuk belajar sehingga dapat mencapai tujuan belajar, bukan karena hanya ingin suatu pujian atau ganjaran.

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah kegiatan yang mengubah tingkah laku melalui latihan dan pengalaman sehingga menjadi lebih baik sebagai hasil dari penguatan yang dilandasi untuk mencapai tujuan.⁴ Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung. Selain itu, siswa juga memiliki keterlibatan yang intens dalam aktivitas belajar tersebut, rasa ingin tahu yang tinggi, mencari bahan-bahan yang berkaitan untuk memahami suatu topik, dan menyelesaikan tugas yang diberikan.

Siswa yang memiliki motivasi belajar akan bergantung pada apakah aktivitas tersebut memiliki isi yang menarik atau proses yang

⁴ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm. 243

menyenangkan. Pada intinya, motivasi belajar melibatkan tujuan-tujuan belajar dan strategi yang berkaitan dalam mencapai tujuan belajar tersebut.

Namun yang menjadi kendala pada saat ini adalah bagaimana kualitas mata pelajaran bahasa Arab itu sendiri yang sampai saat ini masih dianggap oleh siswa sebagai bahasa yang sulit untuk difahami dan dimengerti. Hal seperti ini merupakan salah satu hambatan dan tantangan yang harus segera diupayakan pemecahannya, serta disini peran guru dan pakar bahasa Arab sangat berpengaruh dan dibutuhkan untuk menciptakan solusi-solusi dari problematika pembelajaran bahasa Arab khususnya di madrasah-madrasah Islam maupun sekolah-sekolah umum lainnya.

Hal ini dibuktikan salah satunya dengan rendahnya motivasi keinginan siswa dalam mempelajari bahasa Arab, di samping mata pelajaran bahasa Arab sudah terkesan sebagai mata pelajaran menakutkan serta ditambah rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa sehingga secara tidak langsung berakibat pada rendahnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Dari banyaknya materi yang diajarkan di madrasah terdapat mata pelajaran bahasa Arab yang menjadi mata pelajaran wajib di madrasah khususnya madrasah negeri, karena ada beberapa madrasah ataupun sekolah yang menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran tambahan. Berbeda dengan mata pelajaran yang lain, bahasa Arab memiliki keunikan tersendiri dibandingkan dengan yang lainnya. Hal ini dapat dilihat salah satunya dari bentuk huruf yang digunakan yaitu huruf hijaiyah. Fakta pada

penelitian-penelitian yang sudah ada menunjukkan bahwa tidak sedikit dari siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah sehingga menjadi kendala dalam penyampaian mata pelajaran bahasa Arab, hal ini disebabkan karena terlambatnya pengenalan huruf hijaiyah kepada siswa sejak dini, yang biasanya anak-anak sudah dikenalkan huruf-huruf hijaiyah dengan belajar membaca Al-Qur'an.

Kegiatan membaca menjadi suatu hal yang sangat penting dalam Al-Qur'an, bahkan ayat yang pertama kali diturunkan dalam sejarah turunnya Al-Qur'an adalah perintah untuk membaca sebagaimana yang tercantum dalam surat Al-'Alaq ayat pertama. Dalam kaitannya dengan kemampuan membaca Al-Qur'an maka perlu adanya penjelasan singkat tentang hal tersebut.

Menurut KBBI WJS. Poerwadarminto, kemampuan memiliki kata dasar mampu yang berarti kuasa (sanggup melakukan sesuatu). Jadi kemampuan memiliki arti kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan. Sedangkan membaca memiliki arti melihat tulisan dan mengerti atau dapat melisankan apa yang tertulis itu.⁵

Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT yang dibukukan yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai suatu mukjizat, membacanya dianggap ibadah sumber utama ajaran Islam.⁶ Jadi kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kemampuan membaca huruf-

⁵ WJS. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1987) hal.628

⁶ Tim Penulis, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembina Kelembagaan Agama Islam) hlm. 69

huruf, kata, ataupun kalimat dalam Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten dalam statusnya sebagai sekolah Islam Negeri mempunyai kewajiban dalam mendidik dan mengajarkan keilmuan-keilmuan Islam, yaitu salah satunya siswa diwajibkan untuk mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Tetapi melihat situasi di lapangan ada beberapa siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an, baik belum mampu membaca secara total ataupun belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini tidak dapat dipungkiri lagi karena setiap siswa mempunyai latarbelakang pendidikan dari berbagai macam sekolah, madrasah, maupun pondok pesantren. Selain itu juga pengaruh pergaulan di lingkungan masyarakat maupun keluarga sehingga secara tidak langsung berpengaruh pada kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa.

Dalam prakteknya, mata pelajaran bahasa Arab dianggap sulit karena pada dasarnya bentuk huruf-huruf bahasa Arab berbeda dengan bahasa yang lainnya seperti bahasa Indonesia ataupun bahasa Inggris. Selain itu, cara membacanya pun tidak seperti bahasa pada umumnya yang dibaca dari sebelah kiri, yang dalam bahasa Arab cara membacanya dari sebelah kanan. Dalam hal ini kemampuan membaca Al-Qur'an mempunyai efek yang positif dalam menunjang motivasi siswa dalam memahami materi bahasa Arab. Tidak hanya terfokus pada kemampuan bacaan Al-Qur'an, persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab

menjadi hal penting dalam menunjang motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan proses belajar mengajar dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa juga berperan penting dalam membantu memahami materi bahasa Arab. Dengan adanya motivasi ini akan bermuara pada baiknya prestasi belajar bahasa Arab pada siswa Madrasah Aliyah Negeri Klaten.

Dengan demikian, dalam penelitian ini ada dua faktor yang akan dibahas yaitu faktor kemampuan membaca Al-Qur'an dan faktor persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan antara Persepsi terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MAN Klaten TA 2016/2017”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Klaten TA 2016/2017?
2. Apakah ada hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Klaten TA 2016/2017?
3. Apakah ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Klaten TA 2016/2017?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Klaten TA 2016/2017.
2. Hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Klaten TA 2016/2017.

3. Hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Klaten TA 2016/2017

Selain memiliki tujuan tersebut di atas, penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoretik maupun praktik. Berikut ini manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini:

1. Secara teoretik, penelitian ini dapat menambah khasanah keilmuan pendidikan Islam, khususnya kajian mengenai motivasi belajar bahasa Arab pada siswa (Madrasah Aliyah). Hasil penelitian ini juga diharapkan mampu menjadi rujukan dalam kajian maupun penelitian mengenai hal yang serupa.
2. Secara praktek, penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan atau panduan bagi guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab dalam upaya memaksimalkan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa melalui persepsi yang baik terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga berguna untuk lebih mengefektifkan program membaca Al-Qur'an atau program pemberantasan buta huruf Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Klaten.

D. Kajian Pustaka

*Pertama, Dimas Pradipta Pribadi*⁷ dengan judul *“Implikasi Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Ta’mirul Islam Surakarta”*, tesis ini membahas bentuk reward dan punishment yang diterapkan di Pondok Pesantren Ta’mirul Islam Surakarta dan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh atau implikasi dari reward dan punishment terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Pondok Pesantren Ta’mirul Islam Surakarta.

*Kesebelas, Ahmad Chumaedi*⁸ dengan judul *“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul”*. Dalam penelitian ini disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar, dan terdapat pengaruh yang signifikan pula antara persepsi siswa tentang gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab.

*Kedua, Nur’aini Muzakkiyah*⁹ dengan judul *“Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Nilai UAS Siswa di MTs Negeri Lab*

⁷ Dimas Pradipta Pribadi, *“Implikasi Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Ta’mirul Islam Surakarta”*. (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Suka, 2016)

⁸ Chumaedi Ahmad, *“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul”*. (Yogyakarta: Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2015)

⁹ Nur’aini Muzakkiyah, *“Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Nilai UAS Siswa di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta”*. (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Suka, 2015)

UIN Yogyakarta” tesis ini terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terhadap nilai UAS siswa, dengan sampel yang diambil peneliti sebanyak 80 siswa.

Ketiga, Faridatul Ainiah¹⁰ dengan judul *“Kompetensi Pedagogik Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Batang”* tesis ini menunjukkan hasil bahwa kompetensi pedagogik mempunyai peran dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa, yaitu dari empat aspek kompetensi pedagogik yaitu, pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi.

Keempat, Ahmad Abda Zaronja¹¹ dengan judul *“Korelasi Tingkat Keefektifan Mengikuti Program Baca Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013”* skripsi ini menunjukkan hasil bahwa terdapat korelasi yang positif antara mengikuti program membaca Al-Qur’an dengan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini membuktikan semakin tinggi keaktifan siswa dalam mengikuti program membaca Al-Qur’an, maka semakin tinggi pula prestasi belajar bahasa Arab siswa.

¹⁰Faridatul Ainiah, *“Kompetensi Pedagogik Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Batang”*. (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Suka 2014)

¹¹Ahmad Abda Zaronja, *“Korelasi Tingkat Keefektifan Mengikuti Program Baca Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013”*. (Yogyakarta: Skripsi UIN Suka 2013)

Keenam, Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina¹² dengan judul *“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanegara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”*, Penelitian ini dilakukan sebagai studi kasus terhadap siswa kelas empat Sekolah Dasar dan tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan level dari pengaruh motivasi siswa terhadap prestasi belajar IPA. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA”.

Ketujuh, Fitria Dian Ayu Rachmawati¹³ dengan judul *“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tentang pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab, pengaruh nilai tahfidz terhadap prestasi belajar bahasa Arab, serta pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara bersamaan terhadap prestasi belajar bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Penelitian

12 Lisa Agustina dan Ghullam Hamdu, *“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanegara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”*. (Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1, April 2011)

13 Fitria Dian rachmawati, *“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”*. (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014)

ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

*Kedelapan, Asep Muhammad Saepul Islam*¹⁴ dengan judul *“Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah”*. Dari paparan jurnal ini mengenai faktor-faktor demotivasi dalam pembelajaran bahasa Arab baik eksternal maupun internal, diperoleh informasi mengenai hal-hal yang dapat menurunkan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Dalam perspektif siswa madrasah, faktor eksternal yang dapat menyebabkan demotivasi adalah karakteristik bahasa Arab, materi dan metodologi pembelajaran, lingkungan dan fasilitas belajar dan perilaku guru. Sedangkan faktor internal pemicu demotivasi lebih banyak bersumber dari kemampuan dasar siswa dan pengalaman belajar sebelumnya dan juga sikap negatif siswa terhadap bahasa Arab.

*Kesembilan, Silma Syahida*¹⁵ dengan judul *“Pengaruh Sikap Siswa tentang Metode Pembelajaran dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan”*. Dari penelitian saudari Silma Syahida ini diketahui bahwa sikap siswa terhadap metode pembelajaran dan motivasi siswa tidak memberikan pengaruh terhadap hasil pembelajaran di SMP 02 Muhammadiyah

14 Asep Muhammad Saepul Islam, *“Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah”*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015)

15 Silma Syahida, *“Pengaruh Sikap Siswa tentang Metode Pembelajaran dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan”*. (Yogyakarta: Tesis PPS UIN Sunan Kalijaga, 2016)

Paguyangan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi sikap siswa tentang metode pembelajaran terhadap hasil pembelajaran sebesar 0,082 dengan signifikansi 0,162 dan nilai koefisien regresi motivasi siswa terhadap hasil pembelajaran sebesar 0,847 dengan taraf signifikansi sebesar 0,12.

Kesepuluh, Triyono¹⁶ dengan judul “*Kedudukan Metode dan Motivasi dalam Pembelajaran Tahfizul Qur’an*”. Dalam penelitian yang dilakukan oleh saudara Triyono ini menunjukkan bahwa motivasi yang dimiliki masing-masing tempat adalah tinggi, sedang, dan tinggi. Kedudukan metode dan motivasi dalam pembelajaran tahfizul Qur’an di komunitas penghafal Qur’an, Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Bulakan dan Pondok Pesantren Qoryatul Qur’an memiliki hubungan yang sangat penting dalam proses menghafal al-Qur’an, sebab metode yang baik memudahkan untuk menghafal al-Qur’an dan motivasi yang tinggi mempercepat dalam menghafal al-Qur’an.

Berpedoman dengan penelitian-penelitian yang sudah ada sebelumnya, maka pada penelitian ini peneliti menekankan pada aspek psikologis yang berkaitan dengan faktor-faktor yang berhubungan dengan motivasi belajar bahasa Arab siswa, yaitu faktor persepsi dan kemampuan membaca Al-Qur’an. Dalam penelitian-penelitian sebelumnya banyak peneliti yang membahas tentang pengaruh variabel satu dengan variabel lainnya, tetapi dalam penelitian kali ini akan membahas tentang hubungan

¹⁶ Triyono, “*Kedudukan Metode dan Motivasi dalam Pembelajaran Tahfizul Qur’an*”. (Yogyakarta: Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2016)

atau korelasi. Di samping itu, peneliti juga menekankan pada pentingnya pengaruh motivasi dalam belajar bahasa Arab. Maka dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat meneliti dengan baik.

E. Metode Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kuantitatif, yaitu dengan mengumpulkan data dan dinyatakan dalam bentuk angka dan menggunakan analisis statistik sebagai alat untuk pemaparan data, analisis data, pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.

Sedangkan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua sumber informasi yang dijadikan sumber rujukan dalam penelitian, baik sumber yang bersifat primer maupun sekunder, sumber primer dalam penelitian ini adalah siswa, guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten, sedangkan data sekundernya adalah dokumentasi serta buku-buku yang relevan dengan tema penelitian ini.

1. Variabel Penelitian

a. Variabel bebas (*independent variable*) dalam penelitian ini adalah:

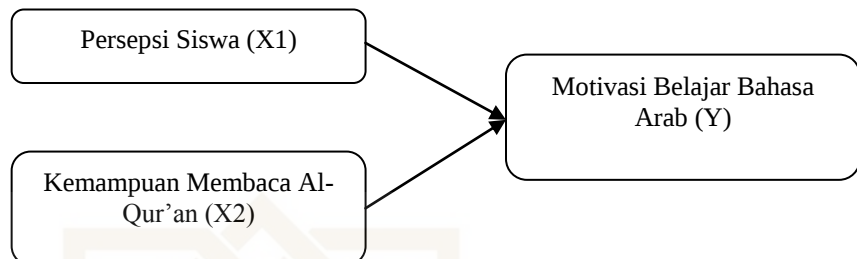
- 1) Persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab
- 2) Kemampuan membaca Al-Qur'an

b. Variabel terikat (*dependent variable*) dalam penelitian ini adalah:

- 1) Motivasi belajar bahasa Arab

Bagan 1

Variabel Penelitian



2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

- a. Persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang dimaksud adalah suatu proses yang dimulai dengan indera penglihatan sehingga terjadi respon dalam individu siswa kemudian menyadari apa yang terjadi di lingkungan sekitarnya dan kemudian direspon oleh indera-indera yang ada dalam dirinya. Kemudian untuk mengetahui persepsi seorang siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab maka diungkap dengan menggunakan skala persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab.
- b. Kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimaksud adalah kecakapan atau kesanggupan seorang siswa dalam membaca teks Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang tercantum dalam ilmu tajwid. Kemudian untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an siswa maka diungkap dengan menggunakan tes, dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi nilai tes prestasi kemampuan membaca Al-Qur'an yang dilakukan oleh guru terkait.

c. Motivasi belajar bahasa Arab adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin keberlangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Dalam penelitian ini digunakan skala motivasi belajar bahasa Arab, semakin tinggi skor yang diperoleh subjek maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa Arab pada siswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah skor motivasi belajar bahasa Arab, maka semakin rendah pula motivasi belajar bahasa Arab pada siswa.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten yang berjenis kelamin laki-laki dan perempuan. Adapun sampel pada penelitian ini menggunakan *random sampling* yaitu tidak seluruh siswa kelas X menjadi anggota sampel, tetapi hanya beberapa individu saja dari keseluruhan populasi. Pengambilan sampel dengan random ini hanya dapat dilakukan jika keadaan populasi memang homogeny.¹⁷ Besarnya sampel sudah ditentukan oleh peneliti yaitu pada kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, dan X IPA 5 yang keseluruhannya berjumlah 159 orang

¹⁷Ari Kunto, Suharsimi, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: Rineka Cipta) hlm. 115

siswa. dengan berbagai pertimbangan serta hambatan-hambatannya seperti waktu, tenaga, biaya, maupun alat.

4. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Skala Persepsi terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab

Skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tipe pertanyaan tertutup dimana jawaban dari pertanyaan sudah ditentukan oleh peneliti sendiri. Skala ini diberikan kepada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten. Tujuan dari pemberian skala ini adalah untuk mengetahui seberapa besar persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten.

b. Dokumen Nilai

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data-data tertulis dan terdokumentasi, dalam penelitian ini yang dimaksud adalah dokumentasi nilai kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten.

c. Skala Motivasi Belajar Bahasa Arab

Sama seperti skala pada variabel persepsi, skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tipe pertanyaan tertutup dimana jawaban dari pertanyaan sudah ditentukan oleh peneliti sendiri. Skala ini diberikan kepada siswa kelas X Madrasah

Aliyah Negeri (MAN) Klaten. Tujuan dari pemberian skala ini adalah untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten.

5. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan, data dalam penelitian akan dianalisis dengan teknik analisis regresi dengan menggunakan program spss versi 16.

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sejauh mana alat ukur tersebut dapat mengukur apa yang diinginkan. Dalam penelitian ini digunakan uji validitas pada butir item skala persepsi dan motivasi yang dianalisis menggunakan teknik *Product Moment*.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yaitu suatu tes terhadap suatu alat ukur sehingga dapat dipercaya untuk mengukur suatu gejala, dalam penelitian ini rumus yang digunakan adalah *Croanbach Alpha*.

c. Uji Normalitas Data

Uji normalitas sebaran data ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Sminorov*.

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi variabel terikat (Y) atas variabel bebas (X1 dan X2) berasal dari data populasi berdistribusi normal. Untuk keperluan tersebut dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Sminorov* dengan bantuan program spss versi 16.

d. Analisis Korelasi

Analisis korelasi ini dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*. Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya. Dalam pelaksanaannya dilakukan dengan menggunakan bantuan program spss versi 16.

e. Analisis Regresi

Analisis regresi ini dilakukan untuk meramalkan perubahan variabel terikat disebabkan oleh variabel lain secara individual. Penggunaan analisis ini dilakukan untuk mengetahui apakah meningkat dan menurunnya variabel dependen dapat dilakukan dengan meningkatkan dan menurunkan variabel independen.¹⁸ Adapun untuk pengujian regresi ganda dua predictor menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

18 Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005) hlm. 243

Y = motivasi

X1 = persepsi

X2 = kemampuan membaca Al-Qur'an

a = konstanta

b1 = koefisien regresi untuk X1

b2 = koefisien regresi untuk X2

f. Sumbangan Efektif

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui sumbangan masing-masing variabel bebas terhadap perubahan variabel terikat.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh data dan analisis yang utuh serta berkesinambungan penelitian ini dibagi menjadi beberapa bab sebagai berikut:

Bab pertama berupa pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, sistematika pembahasan, dan kerangka pembahasan.

Bab kedua yaitu menjelaskan tentang teori motivasi belajar, persepsi, mata pelajaran bahasa Arab, dan teori kemampuan membaca Al-Qur'an, serta hipotesis penelitian.

Bab ketiga berisi tentang gambaran umum dan profil Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten.

Bab keempat memaparkan tentang proses penelitian, proses analisis data, dan deskripsi hasil data penelitian.

Bab kelima yaitu penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran, dan juga penutup. Adapun dalam akhir penelitian ini dicantumkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang dibutuhkan.



Bab V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari analisis dan hasil yang telah peneliti lakukan sampai saat ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab, yaitu diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0.361 dengan nilai signifikansinya (p) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0.05 (> 0.05) yang berarti terdapat bahwa hubungan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab searah. Jika persepsi siswa meningkat maka motivasi belajar bahasa Arab siswa juga akan meningkat.
2. Ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab, yaitu diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,261 dengan nilai signifikansinya sebesar 0,001. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 yang berarti terdapat hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi belajar bahasa Arab searah. Jika kemampuan membaca Al-Qur'an meningkat maka motivasi belajar bahasa Arab siswa juga akan meningkat.
3. Ada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan motivasi

belajar bahasa Arab, yaitu diketahui bahwa nilai koefisien Regresi untuk variabel persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap motivasi belajar bahasa Arab adalah 0.469, sedangkan nilai R Square yaitu 0.220 berarti bahwa variabel persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama memiliki pengaruh sebesar 22.0 % atau dengan kata lain bahwa 22 % dari variabel motivasi belajar bahasa Arab dipengaruhi oleh variabel persepsi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan variabel kemampuan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan pada pembahasan sebelumnya, maka dalam penelitian ini terdapat beberapa temuan penting serta saran-saran yang berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa, yaitu:

1. Hubungan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa. Setelah diteliti secara mendalam maka dalam variabel ini mengandung makna bahwa siswa telah mempunyai stigma positif terhadap mata pelajaran bahasa Arab, maka dari itu guru dan pihak madrasah harus memanfaatkan hal tersebut untuk mengembangkan stigma ini supaya siswa bisa lebih termotivasi dan berprestasi dalam mata pelajaran bahasa Arab.
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an dalam penelitian ini memberikan dampak yang cukup baik kaitannya dengan motivasi belajar bahasa

Arab, siswa yang sudah cukup baik dalam membaca Al-Qur'an mempunyai bekal dasar membaca (qira'ah) bahasa Arab sehingga mereka merasa tidak terlalu sulit dalam mengikuti pelajaran ini. Maka dari itu sesuai dengan salah satu program madrasah yaitu pemberantasan buta huruf Al-Qur'an ini sangat membantu dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa sehingga mereka dapat berprestasi lebih baik lagi dalam mata pelajaran ini.

3. Motivasi belajar bahasa Arab sangat berhubungan erat dengan prestasi belajar, maka seorang guru sebelum memotivasi siswa harus membuat persepsi yang baik dan menyenangkan terlebih dahulu, karena dengan persepsi yang baik terhadap mata pelajaran bahasa Arab akan menimbulkan perilaku positif siswa terhadap mata pelajaran ini. Bagi siswa yang sudah merasa senang, dia akan mempunyai semangat tinggi dalam belajar dan akan menciptakan prestasi atau nilai yang diharapkan.
4. Bagi peneliti hendaknya dapat mengembangkan penelitian tentang persepsi, kemampuan membaca Al-Qur'an, dan motivasi belajar ini menjadi lebih baik lagi karena dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan kendala-kendala yang menghambat dalam proses penelitian.

C. PENUTUP

Alhamdulillah bini'matihi tatimmush-shalihat, puji syukur kepada Allah SWT zat yang Maha Besar, yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kenikmatan, serta 'inayah-Nya kepada peneliti, sehingga sampai saat ini dapat menyelesaikan tugas tesis ini dengan baik dan lancar. Sholawat bermahkotakan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW dengan segenap keluarga dan seluruh sahabat-sahabatnya, yang selalu kita nanti syafa'atnya di yaumul akhir kelak.

Dalam proses penyusunan tesis ini, peneliti sangat menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak terdapat kekurangan, hal ini dikarenakan oleh keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik, saran dan masukan yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan tesis ini.

Semoga dengan terselesaikannya penyusunan tesis ini dapat menambah literatur pengetahuan, wawasan dan pengalaman bagi peneliti dan pembaca pada umumnya, serta dapat bermanfaat bagi guru, dosen, maupun calon guru untuk lebih mengembangkan kualitas pendidikan bahasa Arab yang lebih baik dan lebih kreatif lagi di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011)
- Ahmad Munir dan Sudarsono, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1994)
- Ari Kunto, Suharsimi, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: Rineka Cipta)
- Bimo, Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1980)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999)
- Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet. II)
- Gerungan WA, *Psikologi Sosial*. (Bandung: PT. Refika Aditama 1996)
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*, (Bandung: Angkasa , 1991)
- Keke T. Aritonang, "Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Pendidikan Penabur*-No.10/Tahun ke-7/Juni 2008, 14
- Mar'at, *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya*. (Jakarta: Ghalia Indonesia 1982)
- Muhammad Chadziq Charisma, *Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1991)
- Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Pasaribu dan Simanjuntak, *Pengantar Psikologi Perkembangan* (Bandung: Tarsito, 1986)
- Permenag No 2 Tahun 2008, BAB IV, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran
- Rohmadi Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Erlangga, 1995)

- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003)
- Siti Bahriah Dkk, *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)
- Sofyan Yamin, dkk, *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda: Aplikasi dengan Software SPSS, EViews, MINITAB, dan Statgraphics* (Jakarta: Salemba Empat, 2011)
- Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 1994)
- Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Reineka Cipta, 2002)
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Gema Insani, 2009)
- WJS. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1987)
- Saiful Hermawan, *Aspek-Aspek Psikologis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Program Akselerasi MAN II Ponorogo*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Suka, 2015)
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003)
- Bahriah Dkk, *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008)
- Suharsimi Arikunto: *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. PT Bumi Aksara Jakarta, 2007.

- Thoha, Miftah. *Prilaku Organisasi; Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta. PT.Raja Grafindo Persada, 2002)
- Tim Penulis, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembina Kelembagaan Agama Islam)
- WJS. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1987)
- Ahmad Abda Zaronja, *“Korelasi Tingkat Keefektifan Mengikuti Program Baca Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013”*. (Yogyakarta: Skripsi UIN Suka 2013)
- Asep Muhammad Saepul Islam, *“Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah”*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015)
- Chumaedi Ahmad, *“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul”*. (Yogyakarta: Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2015)
- Dimas Pradipta Pribadi, *“Implikasi Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Ta’mirul Islam Surakarta”*. (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Suka, 2016)
- Faridatul Ainiyah, *“Kompetensi Pedagogik Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Batang”*. (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Suka 2014)
- Fitria Dian rachmawati, *“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”*. (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Lisa Agustina dan Ghullam Hamdu, *“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanegara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”*. (Tasikmalaya: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2011)

Nur’aini Muzakkiyah, *“Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Nilai UAS Siswa di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta”*. (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Suka, 2015)

Silma Syahida, *“Pengaruh Sikap Siswa tentang Metode Pembelajaran dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan”*. (Yogyakarta: Tesis PPS UIN Sunan Kalijaga, 2016)

Triyono, *“Kedudukan Metode dan Motivasi dalam Pembelajaran Tahfizul Qur’an”*. (Yogyakarta: Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2016)

<http://kbbi.web.id/persepsi> diakses pada 20 Februari 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKALA
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Nama : _____

No Absen : _____

Kelas : _____

Petunjuk pengisian angket:

1. Mulailah dengan membaca do'a
2. Tulislah identitas yang telah disediakan
3. Berilah tanda (x) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat anda
4. Jawablah dengan obyektif
5. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda
6. Keterangan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Belajar bahasa Arab adalah bagian dari hidup saya				
2	Jika ada tugas dari guru, saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh				
3	Saya belajar bahasa Arab sungguh-sungguh agar orang tua saya bangga				
4	Adanya hadiah bagi yang berprestasi membuat saya bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Arab				
5	Kuis yang diadakan guru saat pelajaran membuat saya bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Arab				
6	Media belajar yang lengkap membuat saya mudah memahami pelajaran bahasa Arab				
7	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham tentang materi				

	yang disampaikan				
8	Saya merasa bahagia jika mampu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan baik				
9	Saya belajar bahasa Arab untuk mendalami agama Islam				
10	Pujian atas prestasi saya dalam bahasa Arab adalah motivasi tersendiri bagi saya untuk belajar lebih giat				
11	Adanya diskusi kelompok membuat saya semangat dalam belajar bahasa Arab				
12	Media yang menarik membuat saya antusias untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab				
13	Saya mencari sumber referensi pada bab yang saya rasa kurang paham				
14	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan				
15	Saya giat belajar bahasa Arab untuk mendapatkan prestasi yang baik				
16	Guru memberikan nilai yang baik jika saya memperhatikan ketika pelajaran berlangsung				
17	Guru memberikan sesi tanya jawab dan saya memanfaatkannya dengan baik				
18	Suasana madrasah mendukung saya untuk mempelajari bahasa Arab				
19	Walaupun mendapat nilai jelek, saya tidak putus asa untuk mempelajari & memperbaiki kembali				
20	Saya bertanya kepada teman yang lebih pintar jika saya belum paham tentang materi bahasa Arab				

~ Terima Kasih ~

SKALA

PERSEPSI TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Nama : _____

No Absen : _____

Kelas : _____

Petunjuk pengisian angket:

1. Mulailah dengan membaca do'a
2. Tulislah identitas yang telah disediakan
3. Berilah tanda (x) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat anda
4. Jawablah dengan obyektif
5. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda
6. Keterangan jawaban:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Huruf pada bahasa Arab berbeda dengan huruf pada bahasa lain				
2	Bahasa Arab merupakan bahasa yang unik karena berbeda dengan bahasa yang lain				
3	Saya bertanya kepada teman tentang materi bahasa Arab yang belum saya ketahui				
4	Saya merasa bahagia jika diminta guru mengerjakan soal bahasa Arab di depan kelas				
5	Saya memperhatikan dengan seksama ketika guru menerangkan materi pelajaran bahasa Arab				
6	Saya ingin berprestasi baik pada pelajaran bahasa Arab				
7	Saya belajar bahasa Arab sebagai salah satu bekal saya untuk				

	mampu membaca Al-Qur'an dengan baik				
8	Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci Al-Qur'an				
9	Bahasa Arab adalah pelajaran yang mudah bagi saya				
10	Jika ada materi bahasa Arab yang belum jelas, saya bertanya kepada guru				
11	Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran kesukaan saya di kelas				
12	Saya bahagia jika nilai bahasa Arab saya baik				
13	Saya antusias mengerjakan tugas mata pelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru				
14	Saya mempelajari bahasa Arab untuk bekal mendalami ilmu agama Islam				
15	Bahasa Arab adalah bahasa untuk mempelajari ilmu agama Islam lebih mendalam				
16	Bahasa Arab saya gunakan sebagai bekal saya hidup di masyarakat				
17	Jika ada materi yang belum paham, saya mencari informasi pada buku lain ataupun media online				
18	Saya antusias apabila guru mengadakan diskusi bahasa Arab di kelas				
19	Apabila guru mengoreksi kesalahan saya dalam materi bahasa Arab, saya segera memperbaikinya				
20	Saya mempelajari materi bahasa Arab di rumah sebelum pelajaran di mulai esok harinya				

~ Terima Kasih ~

KISI-KISI SKALA MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

No	Komponen	Aspek	No. Item	Jumlah Item
1	Intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar	1,7,13,19	4
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	2,8,14,20	4
		Adanya harapan dan cita-cita dalam belajar	3,9,15	3
2	Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	4,10,16	3
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	5,11,17	3
		Adanya kegiatan lingkungan belajar yang kondusif	6,12,18	3
			Jumlah	20

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Skala digunakan untuk mengukur motivasi intrinsik dan ekstrinsik seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan, baik bersifat favorable (positif) bersifat unfavorable (negatif). Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Sistem penilaian dalam penelitian ini adalah menggunakan skala Likert yang bersifat favorable adalah sebagai berikut:

Item Favorable: sangat setuju (4), setuju (3), tidak setuju (2), sangat tidak setuju (1).



KISI-KISI SKALA PERSEPSI TERHADAP MATA PELAJARAN

BAHASA ARAB

No	Komponen	Aspek	No. Item	Jumlah Item
1	Kognitif	Pengetahuan dasar	1,8,15	3
		Pandangan	2,9,16	3
		Informasi	3,10,17	3
2	Afektif	Senang/ tidak senang	4,11,18	3
		Emosional/ perasaan	5,12,19	3
		Minat	6,13,20	3
3	Konatif	Tindakan	7,14	2
Jumlah				20

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Skala digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan, baik bersifat favorable (positif) bersifat unfavorable (negatif). Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Sistem penilaian dalam penelitian ini adalah menggunakan skala Likert yang bersifat favorable adalah sebagai berikut:

Item Favorable: sangat setuju (4), setuju (3), tidak setuju (2), sangat tidak setuju (1).



HASIL WAWANCARA PENELITIAN 1

Hari dan tanggal : Kamis, 1 Juni 2017
Subyek : Ibu Lathifah Hanum Indrias, M.Pd.I
Sebagai : Guru mata pelajaran bahasa Arab
Keterangan : P = Peneliti
G = Guru

- P : Bagaimana persepsi guru terhadap siswa dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab?
- G : Persepsi saya selama ini baik terhadap siswa
- P : Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- G : Sangat antusias, tetapi kalau pembelajarannya monoton siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran
- P : Bagaimana tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa
- G : Rata-rata baik, tetapi beberapa siswa masih perlu bimbingan
- P : Kendala apa saja yang muncul ketika proses pembelajaran berlangsung?
- G : Banyak siswa yang masih belum pernah belajar bahasa Arab, akhirnya susah dalam memahami pelajaran
- P : Bagaimana guru mengatasi kendala-kendala yang muncul ketika proses pembelajaran?
- G : Dengan menggunakan beberapa media dan permainan bahasa
- P : Usaha apa saja yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa?
- G : Dengan memberi motivasi secara lisan, memberi tugas, serta permainan bahasa

HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Hari dan tanggal : Kamis, 1 Juni 2017
Subyek : Siswa kelas X IPA 2
Keterangan : P = Peneliti
S = Siswa

- P : Menurut siswa, pelajaran bahasa Arab itu pelajaran yang seperti apa?
- S : Berbeda dengan pelajaran yang lainnya, karena dari tulisannya saja sudah beda dan unik
- P : Apakah pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit?
- S : Kalau menurut saya tidak terlalu sulit, karena sebelumnya saya sudah pernah belajar bahasa Arab
- P : Apakah siswa sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar?
- S : Alhamdulillah, kalau baik banget belum tapi sudah lumayan baik lah kalau menurut saya
- P : Bagaimana guru mengajarkan bahasa Arab di kelas?
- S : Kalau bu Hanum selama ini mengajarkannya enak sih, menerangkan dengan jelas kadang juga diselingi dengan diskusi atau permainan
- P : Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- S : Cukup baik menurut saya, soalnya guru juga mengajarkannya dengan menyenangkan sehingga kami belajar pun nyaman
- P : Bagaimana siswa memotivasi diri untuk belajar bahasa Arab?
- S : Kalau kami kadang ngobrol-ngobrol dengan teman menggunakan bahasa Arab walaupun seadanya, salah satunya itu

**Rekapitulasi Total Perolehan Angket Persepsi, Motivasi, dan Nilai
Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

No Responden	Total Perolehan Angket		Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an
	Persepsi	Motivasi	
1	59	59	52
2	65	70	56
3	68	68	62
4	74	64	63
5	62	72	68
6	67	67	68
7	72	74	68
8	62	66	70
9	62	63	70
10	67	68	75
11	73	74	84
12	57	55	52
13	67	61	58
14	67	55	58
15	66	67	61
16	43	40	65
17	57	56	67
18	59	64	67
19	65	54	68
20	55	59	70
21	68	66	70
22	72	67	73
23	70	69	80
24	71	65	82
25	62	66	53
26	35	58	55
27	41	43	55
28	55	55	55
29	63	64	56
30	69	67	58
31	57	55	60
32	59	61	60
33	72	74	63
34	77	60	64

35	56	58	67
36	55	61	70
37	62	59	70
38	63	72	75
39	71	74	82
40	75	77	84
41	61	56	60
42	65	66	61
43	67	69	61
44	51	41	66
45	63	58	70
46	65	61	70
47	68	58	70
48	75	70	74
49	67	65	75
50	69	73	77
51	56	65	50
52	59	65	56
53	64	59	56
54	65	69	58
55	64	70	61
56	67	72	62
57	70	68	63
58	74	73	64
59	55	53	66
60	43	50	70
61	72	69	74
62	73	65	74
63	51	73	75
64	65	60	75
65	55	53	50
66	64	71	56
67	65	65	58
68	58	66	60
69	62	58	61
70	69	70	63
71	73	76	63
72	50	55	65
73	59	66	67

74	60	65	67
75	63	70	68
76	65	70	68
77	68	65	68
78	71	71	68
79	73	70	69
80	59	65	70
81	59	59	70
82	60	62	70
83	61	61	70
84	66	73	70
85	67	71	76
86	68	73	76
87	76	63	78
88	67	68	80
89	76	75	84
90	59	62	52
91	71	63	55
92	64	63	61
93	64	63	68
94	65	72	68
95	72	53	68
96	72	73	68
97	72	74	74
98	67	68	76
99	68	69	80
100	71	66	83
101	59	46	53
102	67	73	53
103	60	55	56
104	65	63	58
105	66	65	58
106	68	64	58
107	61	59	60
108	55	65	66
109	65	71	68
110	69	61	68
111	54	53	70
112	67	68	70

113	69	71	73
114	70	76	73
115	64	64	75
116	68	78	76
117	68	70	76
118	69	65	77
119	69	72	77
120	75	61	77
121	63	70	80
122	86	67	83
123	78	74	85
124	65	73	53
125	43	69	55
126	62	65	56
127	56	59	60
128	58	57	60
129	65	64	61
130	68	70	62
131	69	64	63
132	43	74	65
133	50	59	65
134	60	61	68
135	64	61	68
136	69	43	68
137	70	51	68
138	77	61	69
139	61	68	70
140	69	63	73
141	75	67	78
142	69	65	80
143	70	62	82
144	57	51	52
145	61	50	53
146	61	61	60
147	63	61	61
148	55	59	67
149	55	61	67
150	60	53	68
151	68	53	68

152	68	66	68
153	64	66	70
154	69	69	73
155	63	63	75
156	67	55	76
157	72	70	77
158	67	65	80
159	70	55	82



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Akbar Kurniawan
NIM : 1520410047
Prodi : PI
Konsentrasi : PBA
Judul Tesis : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Klaten T.A. 2016/2017
Dosen Pembimbing : Dr. Eva Latipah, M.Si

NO	Tanggal Bimbingan	Proses Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	Senin, 6 Februari 2017	Judul: Pengaruh Persepsi tentang Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an thdp Motivasi BA...	
2	Senin, 20 Februari 2017	Bimbingan tentang Bab Pendahuluan "Revisi"	
3	Jumat, 10 Maret 2017	Revisi tentang Latar Belakang, Landasan teori, dan Metode Penelitian	
4	Kamis, 20 Maret 2017	Perubahan tema & konsultasi tentang metode penelitian	
5	Kamis 13 April 2017	Konsultasi Metodologi Penelitian	
6		Bimbingan Bab I-V	
7	17 Juli 2017	Bimbingan Hasil Akhir	



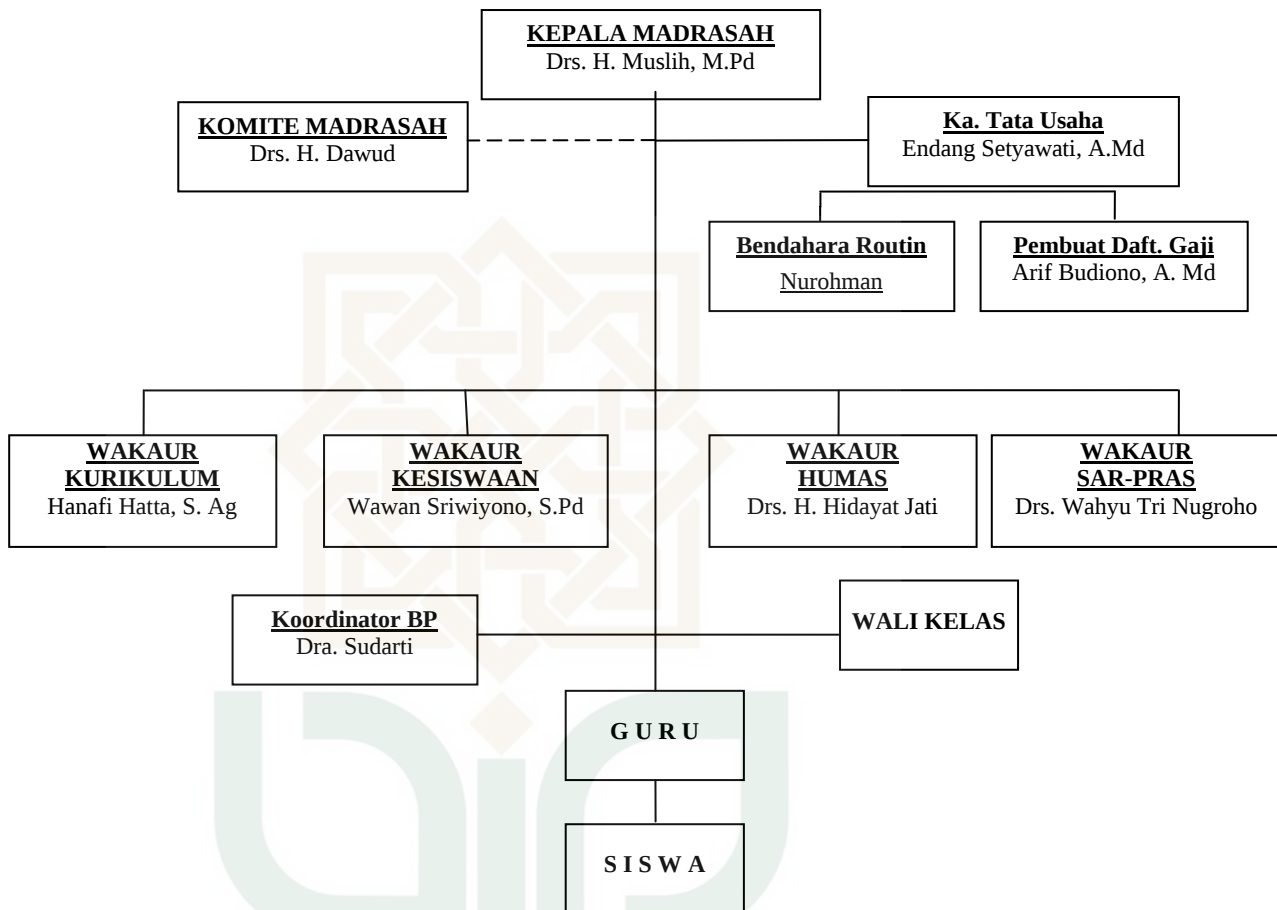
Mengetahui
Keprosdi PI

Dr. H. Radjasa, M.Si

Pembimbing

Dr. Eva Latipah, M.Si

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

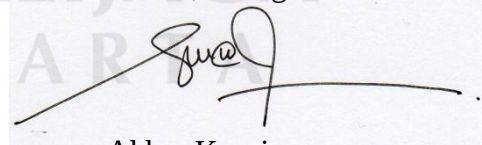
A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Akbar Kurniawan
Tempat, Tanggal lahir : Klaten, 11 Juli 1993
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Belum kawin
Alamat : Sragen RT 43/16, Keden, Pedan, Klaten
Telp/HP : 0856 4222 3731
Email : kurniawanakbar004@gmail.com

B. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 3 Keden : Tahun 1999 – 2005
2. Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo : Tahun 2005 – 2009
3. MA Negeri Klaten : Tahun 2009 – 2011
4. S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2011 – 2015
5. S2 Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2015 - 2017

Klaten, 21 Agustus 2017



Akbar Kurniawan