فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم

(دراسة تحليلية بلاغية في علم المعانى)

هذا البحث

مقدم إلى كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية

لإتمام بعض الشروط للحصول على اللقب العالمي

فى علم اللغة العربية وأدبها

وضع

ريتا اكتافيا

رقم الطالبة : ١٣١١٠٠١٥

قسم اللغة العربية وأدبها

كلية الآداب والعلوم الثقافيةبجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية

جوكجاكرتا

٢٠١٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Rita Octavia
NIM	: 13110015
Program Studi	: Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas	: Adab dan Ilmu Budaya

menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul *Fawāidu Ṣīghoh al-Amr wa al-Nahy fī al-Juz al-Thāmin wa 'Ishrīn min al-Qurān al-Karīm (Dirāsah Tahlīliyah Balāghiyah fī Ilm al-Ma'āni* merupakan hasil karya asli saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana strata satu (SI) di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini telah saya cantumkan sesuai ketentuan yang berlaku. Jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini bukan hasil karya asli saya atau hasil plagiat dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Yang menyatakan,

Rita Octavia

NIM 13110015

الشعار

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا

(سورة الحشر:٧)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

- نور العين، ومهجة القلب أمي الحنون راسمايولي
- من أعطى كل شيء، ولم يأخذ أي شيء أبي الكريم أدريانتو
- أخي الصغير محمد ريضى

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-469/Un.02/DA/PP.00.9/08/2017

Tugas Akhir dengan judul: فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم [دراسة تحليلية بلاغية في علم المعانى]

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	: RITA OCTAVIA
Nomor Induk Mahasiswa	: 13110015
Telah diujikan pada	: Kamis, 10 Agustus 2017
Nilai ujian Tugas Akhir	: A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A.
NIP. 19600224 198803 1 001

Penguji I

Dr. H. Mardjoko Idris, M.Ag.
NIP. 19590105 198703 1 003

Penguji II

Dr. H. Mohammad Pribadi, M.A. M.Si.
NIP. 19580118 199403 1 001

Yogyakarta, 10 Agustus 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
D E K A N

Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A.
NIP. 19600224 198803 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada Dekan Fakultas adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rita Octavia
NIM : 13110015
Judul : فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم (دراسة تحليلية بلاغية في علم المعانى)

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Jurusan/Program Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam bidang Bahasa dan Sastra Arab.
Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017
Pembimbing

Prof.Dr.H. Alwan Khairi, MA.
NIP : 196002241988031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Penelitian ini berjudul *Fawāidu Ṣīghoh al-Amr wa al-Nahy fī al-Juz al-Thāmin wa 'Ishrīn min al-Qurān al-Karīm (Dirasah Tahlīliyah Balāghiyah fī Ilm al-Ma'anī.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk *amr* dan *nahy* serta makna yang terkandung dalam ayat surah juz ٢٨ dengan metode analisis *balaghah* khususnya *ilm al-Ma'ani.*

Penelitian ini bersifat kepustakaan dengan dua sumber, yaitu sumber utama al-Qur'an Juz ٢٨, dan sumber sekunder berupa literatur kepustakaan yang memiliki keterkaitan dengan pokok bahasan penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara mendata ayat-ayat pada juz ٢٨ yang terdapat sighoh perintah dan larangan, kemudian dilakukan analisis terhadapnya dengan menggunakan metode analisis *deskriptif balaghah* pendekatan *ilmu ma'ani.*

Dari hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu: ١) *Amr* pada juz ٢٨ muncul dengan ٣ sighoh, yaitu : *sighoh fi'il amr* berjumlah ٦٨, *sighoh fi'il mudhari'* yang diiringi dengan *lam amr* berjumlah ٦, dan *sighoh masdar* yang menempati kedudukan sebagai *fi'il amr* berjumlah ٣. Dari *sighoh-sighoh amr* yang terdapat pada juz ini, ada yang menunjuk kepada makna asli yang berarti keharusan atau wajib berjumlah ٤٧, dan ada yang menunjuk kepada makna majaz. *Sighoh amr* dengan makna majaz ini memiliki banyak arti, yaitu *al-du'a, al-irsyad, at-ta'dib, at-tahdid, al-i'tibar, as-sukhriyyah au al-imtihan, an-nadb, ad-dawam, at-tahkyir.*٢) *Nahy* pada juz ٢٨ ini muncul dengan satu *sighoh,* yaitu *fi'il mudhari* yang disertai dengan *laa nahiyah*berjumlah ١٣. Dari *sighoh-sighohnahy* tersebut, ada yang menunjuk kepada makna asli yang berarti keharaman berjumlah ٧, danada yang menunjuk kepada makna majaz berjumlah ٦. *Nahy* dengan makna majaz ini meliputi arti *ad-du'a, at-tahdzir, at-tayiis,* dan *al-iltimas.*

Kata Kunci*: Sighoh amr, Sighoh nahy, Faidah, al-Quran*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تجريد

موضوع هذا البحث هو فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم (دراسة تحليلية بلاغية في علم المعانى). ويهدف هذا البحث إلى معرفة أنواع صيغة الأمر والنهي الواردة في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم، بالإضافة إلى معرفة ما تدل عليه من معاني صيغة الأمر والنهي الواردة في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم.

نوع هذا البحث بحث مكتبي بمصدره الأولي وهو الجزء الثامن والعشرين من القرآن، والثانوي وهو الكتب المتربطة بمحور البحث. وتقنيات جمع البيانات عن طريق العثور على الآيات في الجزء الثامن والعشرين التى فيها الأمر والنهي حتى يتم التحليل عليها باستخدام منهج التحليل الوصفي البلاغي في علم المعانى.

ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الكاتبة من خلال هذا البحث هي: ١) أن الأمر في هذا الجزء يأتي في ثلاث صيغ، وهي صيغة فعل الأمر عددها ٦٨، وصيغة الفعل المضارع المقرون بلا الأمر عددها ٦، وصيغة المصدر النائب عن فعل الأمر عددها ٣. ومن صيغ الأمر الموجودة في هذا الجزء، منها مايدل على المعنى الأصلي الذي يفيد الإلزام أو الوجوب، وعددها ٤٧، ومنها ما يدل على المعنى المجازي لوجود القرينة التى تدل على ذلك، وعددها ٣٠، وفي هذا المعنى ترد الصيغ على معان كثيرة، منها الدعاء، أو الإرشاد، أو التأديب، أو التهديد، أو الاعتبار، أو السخرية، أو الندب، أو الدوام، أو التخيير، أو التحذير. ٢) أن النهي في هذا الجزء يأتي في صيغة واحدة، وهي صيغة الفعل المضارع المقرون بلا الناهية عدد ١٣.ومن صيغ النهي الواردة في هذا الجزء، منها ما يدل على المعنى الأصلي الذي يفيد التحريم، وعددها ٧، ومنها ما يدل على المعنى المجازي، وعددها ٦، وفي هذا المعنى ترد الصيغة على أربعة معان، وهي الدعاء، أو التحذير، أو التيئيس، أو الالتماس.

كلمات مفتاحية :*صيغة الأمر، صيغة النهي، الفائدة، القرآن الكريم*

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، أمّا بعد.

فبعون اللّه وحده في كتابة البحث العلمي في علم البلاغة تحت العنوان " صيغة الأمر والنهي وما تفيدهما في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم دراسة تحليلية بلاغية في علم المعانى". ولذالك أريد أن أوجه الشكر الجليل والتقدير الفائق للذين يساعدونني في إتمام هذا البحث وأخصّ بالذكر منهم:

أ. السيد الفاضل البروفيسور الدكتور ألوان خيرى الماجستير كعميد كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا وكمشرف لهذا البحث الذي قام بإشراف الكاتبة بصبر وحكمة حتى يكون البحث يتم كما هو عليه الآن.

ب. السيد الفاضلالدكتوراندس مسطفى الماجستير كعميد كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

ت. السيد الفاضل الدكتوراندس محمد حبيب عبد الشكور الماجستير كمشرف أكدمي قد أشرفني حق الإشراف والتوجيه خلال دراستي في قسم اللّغة العربية وأدبها.

ث. السادة والسيدات مدرسي اللّغة العربية وأدبها بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

ج. الوالدين المحبوبين أبي أدريانتو وأمّي راسما يولي الذين قد بذلا جهودهما في تربية وتهذيب نفسي وكل ما أفتقر من مال وعناية. أرجو الله الرحمن الرحيم أن يغفر ذنوبهما ويرحمهما كما ربّياني صغيرا.

ح. أخي صغير المحبوب محمد ريضى ولي الله لكم في كل خير ونجاح.

خ. السيد الفاضل الدكتور أكي سوكيمان الماجستير والسيد الفاضل هرمان أدي الماجستير.

د. جميع أستاذي في معهد رجودانى الذين قد علموا العلوم المعارف المتنوعة.

ذ. جميع الأصدقاء في معهد رجودانى الذين صاحبوني وساعدوني مخلصين.

ر. جميع الأصدقاء بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا خاصة قسم اللغة العربية وأدبها الذين صاحبوني وساعدوني طول الدراسة في كلية الآداب والعلوم الثقافية. شكرا كثيرا وأرجو الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

وأخيرا أرجو أن يكون هذا البحث وراثة مني لجميع القرّاء الأعزاء, وأنتظر كل الانتقاد والتنبيه لأجل تصويبه وتصحيحه في الأيام القادمة. والله أعلم بالصواب.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا,١ أكوسطس ٢٠١٧م

الكاتبة،

ريتا اوكتافيا

محتويات البحث

صفحة العنوان ..... أ

إثبات الأصالة ..... ب

الشعار والإهداء ..... ج

صفحة الموافقة ..... د

صفحة موافقة المشرف ..... ه

تجريد ..... و

كلمة شكر وتقدير ..... ح

محتويات البحث ..... ي

الباب الأول : مقدّمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٤

ج. أغراض البحث وفوائده ٤

د. التحقيق المكتبي ٥

ه. الإطار النظري..... ٧

و. منهج البحث ١٧

ز. نظام البحث ١٩

الباب الثاني : مفهوم عن الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم

أ. تعريف سور الجزء الثامن والعشرين..... ٢٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

ب. مختصر أسباب نزول السور في الجزء الثامن والعشرين..... ٢٨
ت. صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين..... ٢٣
الباب الثالث: تحليل فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين
أ. معنى الأمر في الجزء الثامن والعشرين ٤٢
ب.معنى النهي في الجزء الثامن والعشرين ٦٠
الباب الرابع : خاتمة
أ. الخلاصة ٦٩
ب.الاقتراح ٧٠
ثبت المراجع..... ٧٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن هو كلام الله تعالى المنزّل على نبيّه محمد صلّى الله عليه و سلّم، المعجز بلفظه ومعناه ، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس[١]. وهذا التعريف هو المتفَق عليه بين الأصوليين والفقهاء وعلماء العربية.

وسمي بالقران إيماءة الى حفظه في الصدور، لأن القران مصدر القراءة، وفي القراءة استذكار.[٢] كما أن له تسمية أخرى كثيرة، منها: (١) الكتاب إشارة الى جمعه في السطور، لأن الكتابة جمع للحروف و رسم للألفاظ، (٢) الفرقان تفيد مادته معنى التفرقة، كأن في التسمية إشعارا بتفرقة هذا الكتاب بين الحق والباطل، (٣) الذكر و معناه الشرف، (٤) التنزيل لأنه يتنزل على قلب الرسول الكريم.[٣] وتلك الأسماء المذكورة هي الشائعة المشهورة.

باعتباره كتابا مقدسا للمسلمين، يصبح القرآن الكريم مركز الاهتمام، وموضع الدراسات في جميع جوانب الحياة. ومحتوياته التى تخفي عددا من الأسرار والعلوم تجعله موضع البحوث في جميع مجالات الدراسات، بما في ذلك المجال اللغوي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن القرآن الكريم باعتباره أحد

---

[١] صبجي الصالح، مباحث في علوم القرآن، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٧)، ص. ٢١.

[٢] صبجي الصالح، مباحث في علوم القرآن، ص.١٧

[٣] صبجي الصالح، مباحث في علوم القرآن...،ص.٢١٢.

حفظة اللغة العربية قد جُمعت فيه محاسن التراكيب والأساليب اللغوية. ومن الأساليب التى يتم العثور عليه في القرآن هي صيغة الأمر والنهي.

الأمر هو طلب الفعل على جهة الاستعلاء.[٤] وأما النهي هو هو طلب الكف عن الشيء على وجه الاستعلاء مع الإلزام،[٥] . إذن، كلا من الأمر والنهي يرد من الأعلى إلى الأدني.

إن الأمر والنهي في القرآن الكريم مثيران للقيام بالبحث عنهما، لأن التشريع الإسلامي عموما يقوم عليهما. فالبحث عن الأمر والنهي يعتبر بحثا عن نصف التشريع الإسلامي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن أول كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم هو الأمر بالقراءة.[٦] وذلك لا يعنى إلا أن هناك غرض معين من الله. ولفهم الغرض المقصود، فلا بد من معرفة السياق الذي يقف وراءها. فضلا من ذلك قال ابن تيمية فإن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به، فهو واجب.[٧]

علما، بأن الأمر والنهي الوارد في القرآن الكريم كثير ومتبعثر، وليس كله بصيغة واحدة، ولا بمعنى واحد. فإنه يعجب إلى الكاتبة بأن تبحث بالدقيق فوائد صيغة الأمر والنهي في القرآن الكريم مع التطبيق على الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم.

---

[٤]عبد الحفيظ حسن، علم المعاني دراسة نطرية تطبيقية، (القاهرة: مكتبة الآداب، ١٤٣١هـ/٢٠١٠م)، ص. ١٥٨-١٥٩.

[٥]أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة .....*، ص. ٧٨.

[٦]سورة العلق (٩٦) : ١

[٧] اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب (شيخ الإسلام بن تيمية) مقتبس في التارخ ١٩ مايو ٢٠١٧ http://vb.tafsir.net/tafsir٢٩٧٢٣/#.WVyQk_mGPIV

تعد سور القرآن في الجزء الثامن والعشرين جميعها مدنية وهي السور التى نزلت بعد هجرة النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة. ويشمل هذا الجزء من تسع سور، وهي سورة المجادلة، والحشر، والممتحنة، والصف، والجمعة، والمنافقون، والتغابن، والطلاق، والتحريم.[٨]

ويحتوي الجزء الثامن والعشرون عموما على أحكام الزواج، والحرب، وصلاة الجمعة، والمعاهدات، والعلاقات الداخلية بين المسلمين، والمنافقين.[٩] وبما في هذا الجزء من الأحكام الشرعية وكون الأمر والنهي يرتبط ارتباطا وثيقا بآيات الأحكام، ومن رغبة الكاتبة في معرفة فوائد صيغة الأمر والنهي في هذا الجزء من أجل الوقوف على فهم ما أمر به الله حتى نمتثل به، وما نهى الله عنه حتى نجتنبه ونتركه

كما ذكرت الكاتبة مبكرا، أن في الجزء الثامن والعشرين عددا كبيرا من صيغة الأمر والنهي. ولا تقصتر تلك الصيغة على فعل الأمر فقط، وإنما تتكون أيضا من صيغة الأمر المتعددة، مثل الفعل المضارع المقترن بـــلام الأمر، أو أسماء فعل الأمر، أو المصدر النائب عن فعل الأمر. وأما النهي، فله صيغة واحدة، وهي الفعل المضارع المقرن بـــلا الناهية.

من خلال البحث التمهيدي التى أجرته الكاتبة، وجدت دراسة موضع الأمر في الجزء الثامن والعشرين، غير أنها تقتصر على أسلوب الأمر ومعناه، مثل كلمة "انتشروا" في سورة الجمعة بمعنى الإباحة، وكذلك من النتائج التى توصلت إليها الدراسة لم تكن شاملة، مثل كلمة "افسحوا" في سورة المجادلة،

---

[٨] Al-Quran dan terjemahannya,(Bandung: Al Mizan Publishing House,٢٠١٥)

[٩] ٣ مضمون سورة الجزء الثامن والعشرون،مقتبس في التارخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ http. Isi.Unisba.ac.id/?p=٢٤٩

لم يقم بالنقاش عنها، مع أنها في نظر الكاتبة تدخل في صيغة الأمر بمعنى التأديب. ولذلك، تود الكاتبة أن تقوم بالبحث عن فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم، استكمالا للبحوت والدراسات السابقة، وإسهاما مزيدا للأعمال التى قد ابتدأها بعض الباحثين في هذا المجال.

الأوامر والنواهي في الجزء الثامن والعشرين ترد على صيغ كثيرة. وتلك الصيغ قد تفيد المعني الأصلي وقد تفيد المعني المجازي. ولأجل الحصول على نتائج البحث الوافية والكاملة، بإنه من الضروري في نظر الكاتبة، أن تستخدم علم المعانى باعتباره أداة التحليل.

ب. تحديد البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابق ذكرها، فتستطيع الكاتبة أن تحدد مشكلات البحث كالنحو التالي :

١. ما هي صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم؟
٢. ما هي فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم؟

ج. أغراض البحث و فوائده

يغرض هذا البحث إلى :

١. معرفة صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم؟
٢. معرفة فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم؟

والفوائد التى يمكن أن تتوصل إليها الكاتبة من هذا البحث هي :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١. أن يكون البحث إسهاما مزيدا من المعارف اللغوية، ولا سيما هي التى تتعلق بعلم المعاني.

٢. أن يكون البحث إسهاما مزيدا من المعارف حول استخدام صيغة الأمر والنهي في تحليل النصوص القرآنية.

٣. أن يسهم البحث فهما متوافرا عن فوائد صيغة الأمر والنهي الواردة في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم، حتى لا يتمكن القارئ من أن يخطأ في فهم معانيهما.

د. التحقيق المكتبي

للحصول على المعلومات المكتوبة والمناسبة بمشكلات البحث وجمعها، تتم بمراجعة الكتب والأدبيات المهيأة. ويمكن الحصول على تلك المعلومات من خلال الكتب، والبحوث، والأعمال العلمية، والرسائل الجامعية، والموسوعات، والحوليات، والأنظمة، والقوانين، وغيرها من المصادر.[١٠]

وتحقيق المكتبات مطلوب في البحث لتحديد البحوث والدراسات السابقة، حتى تتمكن الكاتبة من تمييز البحث الذي تقوم من أجله مع تلك البحوث والدراسات السابقة. ومن البحوث السابقة التى تمت المطالعة عليها من حيث كائنها الرسمي فكما يلي:

"أسلوب الأمر والنهي في سورة الكهف (دراسة تحليلية في علم المعاني)"، سنة ٢٠٠٥، إعداد أغوس سومانتو، طالب قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب

[١٠] Lembaga Penelitian IKIP Malang, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, (Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang, ١٩٩٧), hlm. ٢٣.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

والعلوم الثقافية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا. محور النقاش في ذلك البحث هو عدد أسلوب الأمر والنهي في سورة الكهف، ومعرفة المعنى الحقيقي والمجازي من مضمون سورة الكهف. نتائج البحث هي أن هناك واحد وثلاثون أسلوب الأمر وأحد عشر أسلوب النهي.

"أسلوب الأمر والنهي والاستفهام في سورة محمد (دراسة تحليلية بلاغية في علم المعاني)"، سنة ٢٠١٥، إعداد فارس فيصل عمر، طالب قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والعلوم الثقافية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا. ومحور النقاش في هذا البحث هو الكلمات التى تحتمل على أسلوب الأمر، والنهي، والاستفهام في سرة محمد، وصيغها، وأغراضها.

ومن البحوث المماثلة من حيث الكائن المادي، وهو الجزء الثامن والعشرين، البحث بعنوان "صيغة الأمر في القرآن الكريم الجزء الثامن والعشرين (دراسة تحليلية بلاغية)، سنة ٢٠١٤، إعداد شمس الأمين، طالب قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والعلوم الثقافية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا. ومحور النقاش في هذا البحث هو صيغة الأمر الواردة في الجزء الثامن والعشرين ومعناها.

ومما يميز البحث الذي تحرص فيه الكاتبة على غيرها من البحوث السابقة هو أن هذا البحث يكون بحثا مواصلا ومكملا للبحوث السابقة، مع ما أفادته الكاتبة من تلك البحوث أيّما إفادة، سائلة الله عز وجل أن يقبل عثراتها في هذا البحث ويجعله نافعا وسهلا للفهم، وتكون نتائجه أجدر وأكمل مما سبق. وتتركز الكاتبة في البحث إلى صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين، والمعنى الوارد فيها.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ه. الإطار النظري

علم المعانى هو فرع من علم البلاغة الذي تعرف به أحوال اللفظ العربي التى بها يطابق مقصود المتكلم ومفهوم المخاطب.[١١] ولا يقتصر علم المعاني النظر على ضبط الجملة حسب ضبط تركيبها، وإنما أيضا مطابقتها بمقتضى الحال. ومقتضى الحال هو جزء من العبارة أو الجملة التي يمكن أن تدعم أو تزيد وضوح المعنى.[١٢] وبالإضافة إلى ذلك، يتحدث علم المعاني الكلام العربي، وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف. وأما بالنسبة للكلام العربي فينقسم إلى نوعين، هما الخبر والإنشاء.[١٣]

الخبر هو ما يحتمل الصدق والكذب لذاته.[١٤] والمراد بصدق الخبر هو مطابقته للواقع ونفس الأمر، والمراد بكذبه هو عدم مطابقته له.[١٥] بالنظر إلى تركيب الجملة، يبقسم الخبر إلى ثلاثة أقسام، وهي الخبر الابتدائي، والخبر الطلبي، والخبر الإنكاري.[١٦] المراد بالخبر الابتدائي هو ما يلقى للمخاطب الخالى الذهن، ويكون الكلام حينئذ خاليا من التأكيد. والخبر الطلبي هو ما يلقى للمخاطب المتردد في الحكم، ويكون الكلام حينئذ مصحوبا بمؤكد واحد استحسانا. والخبر الإنكاري هو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[١١] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة...*،ص. ٤٠.

[١٢] Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta:Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), hlm. ٧٥١

[١٣] Mardjoko Idris, *Ilmu Ma'ani: Kajian Struktur dan Makna*, (Yogyakarta: Karya Media, ٢٠١٥), hlm. ١٥

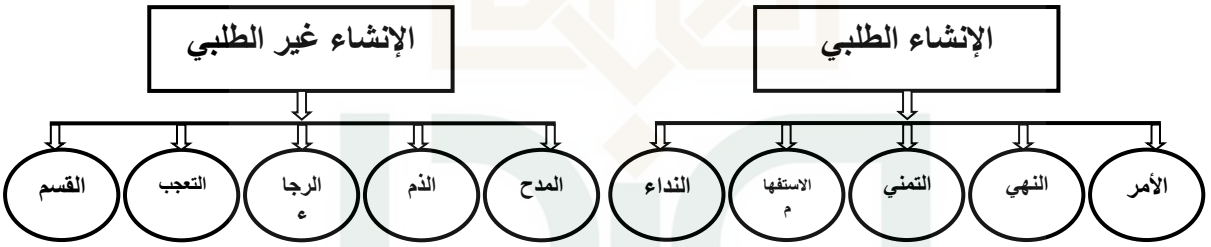
[١٤] على الجارم مصطفى أمين، *البلاغة الواضحة*، (مكملان: دار المعارف)، ص. ١٣٩.

[١٥] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة .....*، ص. ٤٠

على الجارم مصطفى أمين، *البلاغة الواضحة....*،ص.٤٠.

ما يلقى للمخاطب امنكر لمضمون الخبر، ويكون الكلام حينئذ مصحوبا بمؤكدين أو أكثر حسب قوة الإنكار وضعفه.[١٧]

والإنشاء هو قول لا يحتمل الصدق والكذب لذاته، أو قول يؤدي إلى العمل. وينقسم إلى قسمين، وهما الإنشاء الطلبي والإنشاء غير الطلبي. الإنشاء الطلبي هو ما يستدعى مطلوبا غير حاصل وقت الطلب، أو قول يؤدي إلى العمل. وأنواعه خمسة، وهي: الأمر والنهي، والتمنى، والاستفهام، والنداء. والإنشاء غير الطلبي هو ما لا يستدعى مطلوبا، وأساليبه كثيرة، منها: المدح، والذم، والتعجب، والرجاء، والقسم، وصيغ العقود.[١٨]



ويتركز هذا البحث إلى الأمر والنهي التى تعد نوعاً من الإنشاء الطلبي، دون غيرها.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١. الأمر

الأمر فى اللغة نقيض النهي: ويشمل عدة معان، وهي: القول الطالب للفعل، وبمعنى الفعل، وبمعنى الحال والشأن، وبمعنى الشئ، وبمعنى الحكم، وبمعنى المأمور به.

---

[١٧] Mardjoko Idris, *Ilmu Ma'ani*: *Kajian*……., hlm

[١٨] أحمد باحميد، *درس البلاغة العربية المدخل في علم البلاغة وعلم المعاني*، (جاكرتا: راجاجروفيندو فيرسادا، ١٩٩٦)، ص. ٦٤-٦٥

والمراد بالأمر اصطلاحا هو طلب الفعل على جهة استعلاء، أو اقتضاء فعل غير كف على جهة الاستعلاء.[١٩] وله صيغ أربع،[٢٠] وهي :

أ) صيغة فعل الأمر. المراد بصيغة فعل الأمر هو كل لفظ يشتق على غرار "افعل" للدلالة على طلب الحدث، وإنما قيل على غرار "افعل" ليتناول الصيغة التى تشتق من غير الثلاثي، وعلى هذا فصيغة فعل الأمر تشمل :

رقم	صيغ فعل الأمر	أمثلة
أ.	فعل الأمر المشتق من الثلاثي	قوله تعالى: و**اعبدوا** الله ولا تشركوا به شيئا[٢١]
ب.	فعل الأمر المشتق من الرباعي	قوله تعالى: **فاقيموا** الصلاة و**آتوا** الزكاة **أطيعوا** الله ورسوله[٢٢]
ج.	فعل الأمر المشتق من الخماسي	قوله تعالى: و**اصطبر** لعبادته هل تعلم له سميا[٢٣]
د.	فعل الأمر المشتق من السداسي	قوله تعالى: فلذلك فادع و**استقم** كما أمرت[٢٤]

[١٩] مختصر ابن الحاجب .ص. ٧٧

[٢٠]عبد الحفيظ حسن، علم المعاني دراسة نطرية تطبيقية...،ص. ١٥٨-١٥٩.

[٢١]سورة النساء (٤) : ٣٦

[٢٢]سورة المجادلة (٥٨) : ١٣

[٢٣]سورة مريم (١٩) : ٦٥

[٢٤]سورة الشورى (٤٢) : ١٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

وهذه الصيغة أكثر صيغ الأمر استعمالا في اللغة العربية، سواء في ذلك الأمر المأخوذ من الثلاثي أو من غير الثلاثي. وكثير من والنحويين والبلاغيين يدرجون صيغة فعل الأمر تحت مسمى صيغة "افعل" تسامحا، فليست كلها على صيغة "افعل"، وإنما على غرارها.[٢٥]

ب) وصيغة فعل المضارع المقترن بلام الأمر، سواء أكان من الثلاثي أم من غيره، وسواء أكان لأمر الحاضر مثل "لتفعل" أم لأمر الغائب مثل "ليفعل".

ج) واسم فعل الأمر، وهو الكلمة التى تدل على الأمر ولكن لم تقبل نون التوكيد، مثل:

حيّ على الصلاة، بمعنى هيا نصلّي

يأيها الذين آمنوا **عليكم** أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم، بمعنى ألزموا[٢٦]

قل **هاتوا** برهانكم إن كنتم صادقين، بمعنى أعطوا[٢٧]

صه بمعنى اسكتْ

حيهل بمعنى أقبل.

د) والمصدر النائب عن فعل الأمر،[٢٨] مثل قوله تعالى : وإذ أخذنا ميثاق بني إسرائيل لا تعبدون إلا الله وبالوالدين **إحسانا**.[٢٩]

---

[٢٥]حسن أحمد مرعى، *الأوامر والنواهي في الشريعة الإسلامية*، ص. ٥٦.

[٢٦]سورة المائدة (٥) : ١٠٥

[٢٧]سورة البقرة (٢) : ١١١

[٢٨]أحمد باحميد، *درس البلاغة العربية .....*، ص. ٦٥-٦٧.

[٢٩]سورة البقرة (٢) : ٨٣.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

وللأمر معنيان؛ أولا، معنى أصل، وهو يفيد الإيجاب أو الإلزام، وثانيا، معنى مجازي يستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال.[٣٠]

وذكر أحمد باحميد في كتابه "درس البلاغة العربية" من معاني الأمر المجازية هي: الدعاء، واللتماس، والتسوية، والإباحة، والتخيير، والإرشاد، والتعجيز، والتهديد، والإهانة والتحقير، والتمنى، والإمتنان.[٣١]

وذكر عبد الحفيظ حسن في كتابه "علم المعاني دراسة نظرية تطبيقية" المشهور من من الأغراض المجازية للأمر، وهي: الدعاء، واللتماس، والتمنى، والنصح والإرشاد، والإباحة، والتهديد، والتسخير، والإهانة، والتعزيز، والتدّله، والإثارة والإلهاب، والحث على الاتصاف بصفة معينة، والتحسير.[٣٢]

وذكر على الجارم مصطفى في كتابه "البلاغة الواضحة" خمسة عشر معنى مجازيا من الأمر تستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال، وهي: الدعاء، واللتماس، والإرشاد، والتهديد، والتعجيز، والإباحة، والتسوية، والإكرام، والامتنان، والإهانة، والدوام، والإذن، والتكوين، والتخيير، والتأديب.[٣٣]

وذكر أحمد الهاشمى في كتابه "جواهر البلاغة" أن صيغ الأمر قد تخرج من معناها الأصلى إلى معان أخر، تستفاد من سياق الكلام وقرائن

---

[٣٠]أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة .....*، ص. ٧٨

[٣١]أحمد باحميد، *درس البلاغة العربية .....*، ص. ٦٦-٧٢.

[٣٢]عبد الحفيظ حسن، علم المعاني دراسة نطرية.....، ص. ١٦٠-١٦٨.

[٣٣]على الجارم مصطفى أمين، *البلاغة .....*، ص. ١٣٩.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الأحوال.[٣٤] وقد قسم معانى الأمر إلى ثمانية عشر معنى، وهي: الدعاء، واللتماس، والإرشاد، والتهديد، والتعجيز، والإباحة، والتسوية، والإكرام، والامتنان، والإهانة، والدوام، والتمنى، والاعتبار، والإذن، والتكوين، والتخيير، والتأديب، والتعجب.[٣٥]

وذكر الزركشي فى كتاب البحر المحيط ثلاثة وثلاثين معنى وهي: الإيجاب، والندب، والإباحة، والإرشاد، والإذن، والتأديب، والامتنان، والإكرام، والجزاء، والوعد، والتهديد أو الوعيد، والإنذار، والتحسير، والتلهيف، والسخرية والامتهان، والتعجيز، والإهانة أو التهكم، والاحتقار، والتسوية، والدعاء، والتمنى، والتكوين، والخبر، والتفويض، والتكذيب، والمشورة، والاعتبار، والتعجب، وإرادة الامتثال لأمر آخر، والتخيير، والتصبير، وقرب المنزلة، والتحذير والإخبار عما يؤؤل الأمر إليه.[٣٦]

واختلافهم فى تعداد معانى الأمر كثرة وقلة لأن بعض المعانى قد يكون متداخلا مع غيره فى بعض الأحيان. ولذالك جذير بالذكر هنا على وجه التفصيل كلا من تلك المعانى مع الأمثلة:

١) الدّعاء، كقوله تعالى: رَبِّ أَوْزِعْنِى أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ (النمل:١٩)
٢) الإلتماس، كقولك لمن يُساويك- أَعْطِنِي القَلَامَ أَيُّهَا الأَخ.

---

[٣٤]أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة .....*، ص. ٦٤.

[٣٥]أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة .....*، ص. ٦٥.

[٣٦]بدر الدين محمد بن بهادر بن عبد الله الشافعي الزركشي، *البحر المحيط في أصول الفقه*، ج.٢ ، (الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ١٩٩٢م)،ص.٣٥٧.

٣) الإرشاد، كقوله تعالى: إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ إلى أَجَلٍ مُسَمّى فاكْتُبُوْه، وَلْيَكْتُبْ بينكم كَاتِبٌ بِالْعَدْل. (البقرة:٢٨٢)

٤) التّهديد، كقوله تعالى: اعْمَلُوْا ما شِئْتُمْ، إِنّهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ بَصِيْرٌ. (فصلت:٤٠)

٥) التّعجيز، كقوله فَأْتُوْا بِسورةٍ من مثله. (البقرة:٢٤)

٦) الإباحة، كقول تعالى: وكُلُوا واشْرَبُوا حتّى يتبيّنَ لكمُ الخَيْطَ الأبْيَضُ من الخيط الأسْوَدِ من الفجر.(البقرة:١٨٧)

٧) التّسوية، كقوله تعالى: إصبِروا أو لاتَصبروا.(الطور:١٦)

٨) الإكرام، كقوله تعالى: ادْخلوها بسلامٍ آمِنين. (الحجر:٤٦)

٩) الإمتنان، كقوله تعالى: فكُلوا مِمَّا رَزَقَكُمُ الله.

١٠) الإهانة، كقوله تعالى: كوْنُوا حجارةٍ أو حديدًا. (النحل:١١٤)

١١) الدّوام، كقوله تعالى: إِهْدِنَا الصِّرَاطَ المُسْتَقِيم (الفاتحة:٥)

١٢) التّمني، كقول أمرئ القيس: أَلاَ أيّها اللّيل الطّويل أَلاَ انْجلى بِصُبْحٍ وما أَصْبَحُ مِنْكَ بِأَمْثَل.

١٣) الإعتبار، كقوله تعالى انْظُرُوا إِلَى ثَمرِهِ إذا أَثْمَرَ. (الأنعام:٩٩)

١٤) الإذن، كقولك لمن طرق الباب- أُدْخُلْ.

١٥) التّكوين، كقوله تعالى: كُنْ فَيَكُونُ. (البقرة:١١٧)

١٦) التّخيير، نحو: تزوّجْ هِنْدًا أو أختَها.

١٧) التّأديب، نحو: كُلْ ممّا يَلِيكَ.

١٨) التّعجّب، كقوله تعالى: أنْظُرْ كَيْفَ ضَرَبَوُا لَكَ الْأَمْثَال. (الإسراء :٤٨)

١٩) الندب، كقوله تعالى : فَكَاتِبُوْهُمْ إَنْ عَلِمْتُمْ فِيْهِمْ خَيْرًا (النور:٣٣)

٢٠) الجزاء، نحوقوله تعالى: ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُوْنَ (النحل:٣٢)
٢١) الوعد، نحو قوله تعالى : وأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الّتِى كُنْتـــمْ تُوْعَدُونَ (فصلت:٣٠)
٢٢) التهديد أو الوعيد، نحو قوله تعالى : فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَ مَنْ شَاءَ فَلْيُكْفِر (الكهف: ٢٩)
٢٣) الإنذار، نحو قوله تعالى: قُلْ تَمَتَّعُوا فَإِنّ مَصِيْرَكُمْ إِلَى النَّار(إبراهيم :٣٠)
٢٤) التحسير و التحليف ، نحو قوله تعالى: قُلْ مُوْتُوا بِغَيْظِكُمْ (آل عمران: ١١٩)
٢٥) السخرية والامتهان، نحو قوله تعالى: كُوْنُوا قِرَدَةً خَاشِعِينَ (البقرة: ٦٥)
٢٦) الإهانة أو التهكّم، نحو قوله تعالى: ذُقْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيْزُ الْكَرِيْم (الدخان: ٤٩)
٢٧) الإحتقار، نحو قوله تعالى: أَلْقُوا مَا أَنْتُمْ مُّلْقُوْنَ (الشعرأ: ٤٣)
٢٨) الخبر، نحو قوله تعالى: فَلْيَضْحَكُوا قَلِيْلًا وَ لْيَبْكُوا كَثِيْرًا (التوبة :٨٢)
٢٩) التفويض، نحو قوله تعالى: فَاقِض مَا أَنْتَ قَاضٍ (طه: ٧٢)
٣٠) التكذيب، نحو قوله تعالى: قُل فَأْتُو بِالتَّوْرَاةِ فَاتْلُوهَا إِنْ كُنْتُم صَادِقِينَ (آل عمران: ٩٣)
٣١) المشورة ،نحوقوله تعالى: فَانْظُر مَاذَا تَرَى (الصافات: ١٠٢)
٣٢) إرادة الامثال لأمر آخر، نحو: كُن عَبْدَ اللّه المَقْتُول وَلَا تَكُن عَبْدَ اللّه القَاتِل
٣٣) التصبير، نحو قوله تعالى: فَذَرْهُم يَخُوْضُوا ويَلْعَبُوا (الزخرف:٨٣)
٣٤) قرب المنزلة، نحو قوله تعالى: ادْخُلُوا الْجَنةَ (الأعراف: ٤٩)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٣٥) التحذير و الإخبار عما يؤؤل الأمر إليه، نحوقوله تعالى: تَمَتَّعُوا فِى دَارِكُم ثلاثة أيام (هود:٦٥)

ويتبين مما سبق من تعريف الأمر أن التعريف اللغوي أعم من التعريف الإصطلاحي، لأن اللغوي يشمل الطلب وغيره من الأقوال والأفعال والأحوال، وأما الإصطلاحي فيدور حول الطلب فقط، وأن المراد بصيغ الأمر هو الألفاظ التى تستعمل في لغة العرب ويستفاد من مفهومها الأمر، وتأتي بأربع صيغ. ومنها ما يفيده حقيقة، ومنها ما يفيده مجازا.

٢. النهي

النهي فى اللغة ضد الأمر وخلافه، وهو طلب الكفّ والإمتناع عن الشيء. والمراد بالنهي اصطلاحا هو طلب الكفّ عن الشيء على وجه الإستعلاء مع الإلزام،[٣٧] وله صيغة واحدة وهي المضارع المقرون بلا الناهية. وقد تخرج صيغة الأمر عن أصل معناه إلى معان آخر، تستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال. [٣٨]

وللنهي معنيان، أولا، معنى أصل، وهو يفيد التحريم أو الكراهة، وثانيا، معنى مجازي يستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال.[٣٩]

ذكر أحمد باحميد، أن هناك ثمانية معاني النهي المجازية، وهي الدعاء، واللتماس، والإرشاد، والتوبيخ، والتيئيس، والتمنى، والتحقير، والتهديد.[٤٠]

---

[٣٧]أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة* .....، ص. ٧٨.

[٣٨]عبد الحفيظ حسن، علم المعاني دراسة نظرية.....، ص. ١٦٨.

[٣٩]أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة* .....، ص. ٧٨

[٤٠]أحمد باحميد، *درس البلاغة العربية* .....، ص. ٧٤-٧٦

وذكر عبد الحفيظ حسن من الأغراض المجازية للنهي، وهي: الضراعة أو الدعاء، والتمنّ، واللتماس، والنصح، والتيئيس، والإهانة، والتحقير، والتوبيخ.[٤١]

وذكر على الجارم مصطفى أحد عشر معنى مجازيا من النهي تستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال، وهي: الدعاء، واللتماس، والإرشاد، والدوام، وبيان العاقبة، والتيئيس، والتمنّى، والتهديد، والكراهة، والتوبيخ، والتحقير.[٤٢]

وقسم الهاشمى معانى النهي إلى اثني عشر معنى، وهي: الدعاء ، واللتماس، والإرشاد، والدوام، وبيان العاقبة، والتيئيس، والتمنّى، والتهديد، والكراهة، والتوبيخ، والئتناس، والتحقير.[٤٣]

وذكر الزركشي أهم معاني النهي، وهي: التحريم، والكراهة، والتحقير، والتأديب، وبيان العاقبة، والتيئيس، والإرشاد إلى الأحوط بالترك، والتهديد، والإباحة، واللتماس، والتصبير، وإيقاع الأمن من الخوف، والإهانة، والتسوية، والتحذير.[٤٤]

واختلافهم فى تعداد معانى النهي كثرة وقلة لأن بعض المعانى قد يكون متداخلا مع غيره فى بعض الأحيان. ولذالك جذير بالذكر هنا على وجه التفصيل كلا من تلك المعانى مع الأمثلة:

١) الكراهة،نحو: وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيْثَ مِنْهُ تُنْفِقُونَ (البقرة: ٢٦٧)

---

[٤١]عبد الحفيظ حسن، علم المعاني دراسة نطرية .....، ص. ١٦٨-١٧١.

[٤٢]على الجارم مصطفى أمين، *البلاغة* .....، ص. ١٤٣-١٤٧.

[٤٣]أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة* .....، ص. ٨٣.

[٤٤]بدر الدين محمد بن بهادر بن عبد الله الشافعي الزركشي، *البحر المحيط في أصول الفقه*...،ص.٣٤٢

٢) التحقير و التقليل لشأن المنهى عنه،نحو: لا تَمُدُنّ عَيْنَيْكَ إِلَى مَا مَتَّعْنَا بِه أَزْوَاجًا مِنْهُم (الحجر: ٨٨)

٣) التأديب، نحو: وَلَا تَنْسَوا الفَضْلَ بَيْنَكُم (البقرة: ٢٣٧)

٤) بيان العقبة، نحو: ولاَ تَحْسَبَنَّ الّذِيْنَ قُتِلُوا فِى سَبِيْلِ اللّهِ أَمْوَاتاً بَل أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبّهِمْ يَرْزُقُونَ (آل عمران: ١٦٩)

٥) الدعاء، نحو: رَبَّنَا لاَ تَجْعَلْنَا فِتْنَةَ لِلّذِيْنَ كَفَرُوا (الممتحنة:٥)

٦) التيئيس، نحو : يَا أَيُّهَا الّذِينَ كَفَرُوا لَا تَعْتَذِرُوا الْيَوْمَ (التحريم :٣)

٧) الإرشاد إلى الأحوط باترك ، نحو: يَا أَيُّهَا الّذِيْنَ آمَنُوا لَا تَسْأَلُوا عَن أَشْيَاءَ إِنْ تُبْدَلَكُمْ تَسُؤكُمْ (سورة المائدة :١٠١)

٨) التهديد، كقول الأب لابنه : ولاَ تُذَاكِرُ دُرُوسَك

٩) الإباحة، كقوله تعالى: قال إِن سَأَلْتُكَ عَن شَيءٍ بَعدَها فَلا تُصَاحِبني (الكهف:٧٦)

١٠) الاتماس، نحو: قال قَائِل منهم لاَ تَقْتُلُوا يُوسُف (يوسف: ١٠)

١١) التصبير: نحو : لاَ تَحزَن إِنّ اللّه مَعَانَا (التوبة:٤٠)

١٢) الإهانة، كقوله تعالى : قَالَ اخْسَئُوا فِيهَا وَلَا تُكَلّمُونَ (المؤمنون: ١٠٨)

١٣) التسوية، كقوله تعالى : اصْلَوها فَاصْبِرُوا أَو لَا تُصْبِرُوا سَوَاءٌ عَلَيكُم (الطور: ١٦)

١٤) التحذير، كقوله تعالى : وَلَا تَمُوتُنّ إِلّا وَأَنْتُم مُسْلِمُون (آل عمران:١٠٢)

ويتبين مما سبق أن المراد بصيغ النهي هو الألفاظ التى تستعمل في لغة العرب ويستفاد من مفهومها النهي. ومنها ما يفيده حقيقة، ومنها ما يفيده مجازا.

وبناء على ما سبق ذكره في الإطار النظري، فترغب الكاتبة في أن تجعله مخططا لهذا البحث.

و. منهج البحث

١. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث مكتبي أو Library research. ويتم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات المكتبية، والقراءة، والمطالعة أو تحقق المكونات المكتبية الموافقة.

٢. مصدر البحث

تستخدم الكاتبة في البحث مصدرَى البيانات، هما المصدر الأوَّلي، والمصدر الثانوي. والبيانات الأولية هي القرآن الكريم الجزء الثامن والعشرون، وأما البيانات الثانوية المستخدمة في البحث هي جميع المؤلفات المتصلة بالبحث، مثل الكتب، والمجلات، والمقالات، والبحوث العلمية.

٣. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراء المنهجي والمعياري للحصول على البيانات اللازمة.[٤٥] وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث عن طريق طلب البيانات الأولية، وهي السور الواردة في الجزء الثامن والعشرين، وجمع الآيات في السور الجزء الثامن والعشرين التى تنضم من صيغة الأمر والنهي لأجل القيام بتحليل معانيها، والحصول على أنواع البيانات المكتوبة التى تدعم هذا البحث، أو الحصول عليها من خلال شبكات الإنترنت.

٤. منهج تحليل البيانات

---

[٤٥] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١) , hlm. ٨٣.

منهج تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي والتحليلي. يجرى هذا المنهج الوصفي والتحليلي من خلال وصف الوقائع ثم يعقبها التحليل.[٤٦] توصف صيغة الأمر والنهي التى يتم جمعها، ثم العثور على معانيها من خلال التحليل لتتعرف على معانيها الأصلية والمجازية. وبعد أن تكتشف المعانى الواردة فيها، ثم العثور على الفوائد التى تأتي في كل من صيغة الأمر والنهي. وتحليل المعانى الأصلية والمجازية من صيغة الأمر والنهي، والفوائد التى ترد فيها، يمكن الحصول عليها من كتب التفسير والموارد الأخرى الداعمة.

ز. نظام البحث

ليتبين مضمون هذا البحث، ويتيسر القراء فهمها، تسر الكاتبة أن تقدم خطة هذا البحث كما يلى:

الباب الأول هو مقدمة، وهي تحتوي على خلفية البحث، وتصييغ المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، وتحقيق المكتبات، والإطار النظري، منهج البحث، وخطة البحث.

والباب الثاني، مفهوم الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم، ويتكون من تعريف السور في الجزء الثامن والعشرين، ومختصر أسباب نزول السور في الجزء الثامن والعشرين.

والباب الثالث، تحليل فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين

[٤٦] Nyoman Kutha Ratna, *Paradigma Sosiologi Sastra*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٥٣.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

والباب الرابع، خاتمة وتشتمل على الخلاصة التى توصلت إليها الكاتبة، والاقتراح.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الرابع

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن تم التحليل بعون الله تعالى على أنواع صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم مستخداما النظرية التحليلية البلاغية في علم المعانى، استطاعت الكاتبة أن تستخلص أهم النتائج التى توصلت إليها من خلال هذا البحث الجامعي، وهي:

١. الأمر في الجزء الثامن والعشرين يرد على ثلاث صيغ، وهي، صيغة فعل الأمر، وصيغة الفعل المضارع المقرون بلا الأمر، وصيغة المصدر النائب عن فعل الأمر. وتفاصيلها كالنحو التالي:

أ) عدد الأمر بصيغة فعل الأمر ٦٨، وهي ترد على وزن افْعُلْ، وافْعِلْ، وافْعَلْ، وأَفْعِلْ، وفَعِّلْ، وفَاعِلْ، وتَفَاعَلْ، وتَفَعَّلْ، وافْتَعِلْ، واسْتَفْعَلْ.

ب) عدد الأمر بصيغة الفعل المضارع المقرون بلا الأمر ٦، وهي ترد على وزن فَلْيَتَفَعَّلْ، وَلْتَفْعُلْ، وَلْيَفْعَلْ، لِيُفْعِلْ.

ج) عدد الأمر بصيغة المصدر النائب عن فعل الأمر ٣، وهي ترد على ورن تَفعيل، وفِعال، وإفعال.

٢. النهي في الجزء الثامن والعشرين يرد على صيغة واحدة، وهي صيغة الفعل المضارع المقرون بلا النهي، ويبلغ عدد النهي إلى ١٣ نهيا.وهي ترد على وزن لاَ تَفْعَلْ، ولاَ تَفْعِلْ، ولاَ تُفْعِلْ، ولاَ تُفَاعِلْ، ولاَ تَتَفَاعَلْ، ولاَ تَتَفَعَّلْ، ولاَ تَفْتَعِلْ.

٣. الأمر في الجزء الثامن والعشرين يدل على أحد المعنيين، وهما المعنى الأصلي والمعنى المجازي. فالمعنى الأصلي للأمر يفيد الإلزام أو الوجوب، وعدده ٤٧. وإن أُرِيدَ الأمرُ بمعنى مجازي، فينبغي لذلك أن يوجد القرينة التى تدل على ذلك. وفي هذا الجزء، عدد الأمر بالمعنى المجازي ٣٠، وهو على معان كثيرة، منها ما يفيد: الدعاء، أو الإرشاد، أو التأديب، أو التهديد، أو الاعتبار، أو السخرية أو الامتهان، أو الندب، أو الدوام، أو التخيير، أو التحذير.

٤. النهي في الجزء الثامن والعشرين يدل على أحد المعنيين، وهما المعنى الأصلي والمعنى المجازي. فالمعنى الأصلي للنهي عدده ٧، وهو يفيد التحريم. وإن أُرِيدَ النهيُ بمعنًى مجاز، فينبغي لذلك أن يوجد القرينة التى تدل على ذلك. وفي هذا الجزء، عدد النهي بالمعنى المجازي ٦، وهو يرد على معان، منها ما يفيد: الدعاء، أو التحذير، أو التيئيس، أو الالتماس.

ب. الاقتراح

وبعد أن توصلت الكاتبة إلى النتائج المذكورة من خلال هذا البحث المتواضع، فيسر للكاتبة أن تقدم اقتراح لأجل الحصول على نتائج البحث الأخرى المكملة في المستقبل، منها:

١. أرجو لمن أراد أن يقوم بالبحث في المستقبل أن يواصل البحث عن الأمر والنهي على باقي أجزاء القرآن، أو كتب الأحاديث النبوية حتى يصل إلى الفهم الصحيح لمعاني هما

وفق ما أراد به الشارع، ثم يقوم بتطبيقه في الحياة اليومية، أو يستفيد منه الآخرون.

٢. محو رهذا البحث يقتصر على فوائد صيغة الأمر والنهي في الجزء الثامن والعشرين، ومن الممكن لمن عنده اهتمام كبير بعلم المعاني أن يوسّع موضوعات البحث إلى صيغ النداء، أو الاستفهام، أو التمني في القرآن وما تفيدها من هذا الجزء، أو من باقي أجزاء القرآن أو كتب الأحاديث الشريفة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ثبت المراجع

المراجع العربية:

الزركشي، بدر الدين محمد بن بهادر بن عبد الله الشافعي. ١٩٩٢. *البحر المحيط في أصول الفقه*. الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

الزّهيلي، وهبة.٢٠١١. *التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج*. دمشيق: دار الفكر.

السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر. ٢٠١١. *لباب النقول في أسباب النزول*. لبنان: دار الكتب العلمية

الصّابوني، محمد علي. *صفوة التفاسير*. بيروت: دار الفكر

الصّابونى، محمد على. ١٩٨٥. *التبيان في علوم القرآن*.بيروت: الطبعة الأولى

على، محمد معصوم بن. *الأمثلة التصريفية للمدارس السّلفية الشّفعية*. جومباغ: مكتبة الشيخسالم بن سعد نبهان.

الفيروزآبادى، محمد بن يعقوب.١٩٩١.*القاموس المحيط*.بيروت: دار إحياء التراث العربي

فارس، ابن. ١٩٩٩.معجم *مقاييس اللغة*.بيروت: دار الكتب العلمية.

القرطبى، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصارى. *الجامع لأحكام القرآن*.دار الريان للتراث

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كثير، ابن. ١٩٩١. *البداية والنهاية*.القاهرة : دار الغد العربي

الكلبي، محمد بن أحمد بن جزء.*كتاب التسهيل فى علوم التنزيل*. لبنان: دالرالفكر

المالكي، أحمد الصاوي. *حاشية الصاوي على تفسيرالجلالين*. بيروت: دار الفكر.

النيسابوري، أبي الحسن علي بن أحمد الواحدي. ١٩٩٤. *أسباب النزول*. بيروت: دار الفكر.

المراجع الإندونيسية:

Al-Quran dan terjemahannya .٢٠١٠Bandung: Al Mizan Publishing House

Badan Bahasa Kemendikbud .٢٠٠٨.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Idris,Mardjoko. ٢٠١٥.*Ilmu Ma'ani: Kajian Struktur dan Makna*.Yogyakarta: Karya Media,)

Lembaga Penelitian IKIP Malang.١٩٩٧.*Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*.Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang.

Ratna,Nyoman Kutha.٢٠٠٣.*Paradigma Sosiologi Sastra*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sedarmayanti dkk. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian*.Bandung: CV Mandar Maju.

Syihab ,Qurays. ٢٠١٠. al-Qur'an dan Maknanya.Tanggerang:Lentera Hati.

Syihab ,Qurays. ٢٠٠٩. Tafsir Al Misbah.Tanggerang:Lentera Hati

Tanzeh,Ahmad.٢٠١١.*Metodologi Penelitian Praktis*.Yogyakarta: Teras.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa.٢٠٠٨.*Kamus Bahasa Indonesia*.Jakarta: Pusat Bahasa,)

المراجع الإنترنتية:

http Isi.Unisba.ac.id/?p=٢٤٩ (diakses tgl ١٥ November ٢٠١٦ .٨،٠٣

http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/ (diakses tanggal ٢٧ Mei ٢٠١٧)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

http://vb.tafsir.net/tafsir٢٩٧٢٣/#.WVyQk_mGPIV(diakses tanggal ١٩ Mei ٢٠١٧)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rita Octavia

Tempat/Tgl. Lahir : Lubuk Sikaping, 9 Oktober 1994

Alamat Asal : Jalan Syeh Himpuni, Tanjung Pauh, Payakumbuh Barat, Sumbar

Alamat di Jogja : Gowok, Blok C/II Sleman Yogyakarta

No. HP :082214916439

E-mail : ritaoctavia88@gmail.com

Orang Tua

a. Bapak : Adrianto S.Pd.I

Pekerjaan : PNS (Guru)

b. Ibu : Rasmayuli S.Pd.I

Pekerjaan : PNS (Guru)

Pendidikan Formal

SDN 07 BBT	: 2001-2007
MTsN Payakumbuh	: 2007-2010
MAN 2 Payakumbuh	: 2010-2013
UIN Sunan Kalijaga	: 2013-2017

Pendidikan Informal

Ma'had Rejodani	: 2014-2016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Hormat Saya

(Rita Octavia)