

**ANALISIS KESETARAAN PENDIDIKAN DALAM SEKOLAH INKLUSI
DI SDN GIWANGAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

LILIN SUKRIATI

NIM : 10470007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilin Sukriati

NIM : 10470007

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2 Juni 2017

Yang menyatakan,



Lilin Sukriati

10470007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Lilin Sukriati

NIM : 10470007

Judul Skripsi : ANALISIS KESETARAAN PENDIDIKAN DALAM
SEKOLAH INKLUSI DI SDN GIWANGAN
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan demikian kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Juni 2017

Pembimbing Skripsi,

Muhammad Qowim, M. Ag
NIP.19790819 200604 1 002



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari senin tanggal 19 Juni 2017, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Lilin Sukriati

NIM : 10470007

Judul Skripsi : ANALISIS KESETARAAN PENDIDIKAN
DALAM SEKOLAH INKLUSI DI SDN
GIWANGAN YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Juli 2017

Konsultan,

Muhammad Qowim, M. Ag

NIP.19790819 200604 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.31/Un.02/DT/PP.009/07/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KESETARAAN PENDIDIKAN
DALAM SEKOLAH INKLUSI DI SDN
GIWANGAN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lilin Sukriati

NIM : 10470007

Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Juni 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

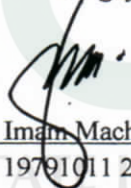
Ketua Sidang



Muhammad Qowim, M. Ag.

NIP: 19790819 200604 1 002

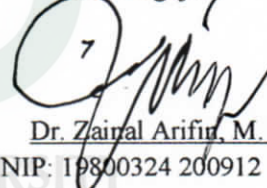
Penguji I



Dr. Imam Machali, M. Pd.

NIP: 19791011 200912 1 005

Penguji II



Dr. Zairal Arifin, M. SI.

NIP: 19800324 200912 1 002

Yogyakarta, 14 Juli 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ٤

Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya .(At-Tin : 4)¹



¹ Abu Hanifah, *Al-Quran dan Terjemahan Juz Amma*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1981), hal. 50.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ عَبْدِكَ وَرَسُولِكَ، النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan taufiq, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabat.

Penyusun menyadari bahwa skripsi yang berjudul *Analisis Kesenjangan Pendidikan dalam Sekolah Inklusi di SDN Giwangan Yogyakarta* ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan berguna selama penulis menjadi mahasiswa.
2. Dr. Imam Machali, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama penulis menempuh studi.

3. Dr. Zainal Arifin, M.SI, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama penulis menjadi mahasiswa.
4. Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang selama ini telah memberikan bantuan, bimbingan dan dukungan dalam mencapai keberhasilan selama studi.
5. Muhammad Qowim, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu , tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sabar membimbing penulis selama ini.
7. Kepala SDN Giwangan Yogyakarta beserta seluruh Bapak dan Ibu guru, karyawan sekolah serta adik-adik yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Bapak Sukadi dan Ibu Semisih, selaku orang tua yang selalu memberikan dukungan, semangat serta do'a agar penulis segera menuntaskan skripsi.
9. Teman-teman KI 2010 khususnya kelas B yang selalu memberi support untuk segera menuntaskan skripsi.

Penulis mendoakan semoga semua doa, bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 28 April 2017
Penulis

Lilin Sukriati

10470007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu	8
E. Sistematika Pembahasan	11

BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	13
A. Landasan Teori	13
1. Konsep Analisis Kesenjangan.....	13
2. Konsep Sekolah Inklusi	17
3. Komponen Pendidikan Inklusi.....	24
B. Metodologi Penelitian	36
1. Jenis Penelitian.....	36
2. Tempat Penelitian.....	36
3. Informan.....	37
4. Metode Pengumpulan Data	37
BAB III GAMBARAN UMUM SD N GIWANGAN YOGYAKARTA	41
A. Profil SDN Giwangan Yogyakarta.....	41
1. Sejarah Singkat.....	41
2. Letak Geografis.....	42
3. Visi, Misi, Tujuan	42
B. Kondisi Kelembagaan	43
1. Struktur Organisasi	43
2. Guru	45
3. Karyawan	47
4. Siswa	48
5. Sarana Prasarana	52
C. Profil Kesenjangan Di SDN Giwangan Yogyakarta.....	54
BAB IV ANALISIS KESEJARAN DI SDN GIWANGAN	
YOGYAKARTA	58

A. Proses seleksi siswa berkebutuhan khusus.....	58
1. Identifikasi.....	58
2. Asesment.....	59
B. Strategi SDN Giwangan dalam Menjamin Kesetaraan.....	63
1. Penyusunan kurikulum.....	64
2. Tenaga pendidik.....	70
3. Lingkungan penyelenggara.....	74
C. Faktor Pendukung Upaya Penjaminan Kesetaraan	80
D. Faktor Penghambat Upaya Penjaminan Kesetaraan	83
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Guru SDNegeri Giwangan Yogyakarta

Tabel 2 : Daftar Karyawan SDNegeri Giwangan Yogyakarta

Tabel 3 : Data Jumlah Siswa SDNegeri Giwangan Tahun Ajaran 2014/2015

Tabel 4 : Daftar Nama Siswa Berkebutuhan Khusus SDNegeri Giwangan Tahun Ajaran 2014/2015

Tabel 5 : Daftar Sarana dan Prasarana SDNegeri Giwangan



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi SDN Giwangan Yogaykarta

Gambar 2 : Model pembelajaran inklusi penuh (*full inklusion*)

Gambar 3 : Model inklusi parsial (*partial inklusion*)

Gambar 4 : Ruang Inklusi

Gambar 5 : Sepeda Statis

Gambar 6 : *Puzzle*

Gambar 7 : Huruf Braile

Gambar 8 : Model Geometri, Globe, Kartu Kata, dan kalimat

Gambar 9 : Toilet Duduk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunujukan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran IV : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran V : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran VI : Kartu Bimbingan
- Lampiran VII : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran VIII : Sertifikat PPL I
- Lampiran IX : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran X : Sertifikat ICT
- Lampiran XI : Sertifikat IKLA
- Lampiran XII : Sertifikat TOEC
- Lampiran XIII : Curriculum Vitae

ABSTRAK

Lilin Sukriati. *Analisis Kesetaraan dalam Sekolah Inklusi di SDN Giwangan Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2017.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan melakukan pengumpulan data di SDN Giwangan Yogyakarta menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles and Huberman yakni *data reduction*, *data display*, *verification* dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana proses seleksi siswa berkebutuhan khusus di SDN Giwangan Yogyakarta, selain itu untuk mengetahui bagaimana strategi yang dikembangkan dalam menjamin kesetaraan, serta mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat upaya penjaminan kesetaraan.

Adapun hasil yang didapat berdasarkan penelitian sebagai berikut : (1) Proses seleksi siswa berkebutuhan khusus di SDN Giwangan Yogyakarta meliputi identifikasi yaitu berupa proses penjangkauan terhadap anak berkebutuhan khusus dalam rangka pemberian layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan, dan asamen (*Assesment*) yaitu proses pengumpulan informasi yang dimaksudkan untuk memahami keunggulan dan hambatan belajar siswa. (2) Strategi yang dilakukan oleh pihak SDN Giwangan dalam menjamin kesetaraan adalah dengan penyusunan kurikulum yang sifatnya fleksibel terhadap siswa berkebutuhan khusus, memiliki tenaga pendidik dengan satuan pendidikan khusus, dan dengan menyediakan sarana maupun prasarana yang membantu pemenuhan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus. (3) Faktor pendukung dalam penjaminan kesetaraan yaitu adanya sarana serta prasarana yang memadai, mendapat dukungan dari Direktorat PLB setempat, penyusunan program khusus untuk pembelajaran inklusi, dan pengadaan Guru Pendamping Khusus (GPK) oleh orangtua siswa berkebutuhan khusus. Faktor penghambat dalam penjaminan kesetaraan yaitu Guru kurang memahami latar siswa berkebutuhan khusus, GPK tidak berlatar pendidikan luar biasa, Minimnya partisipasi orang tua anak berkebutuhan khusus.

Kata kunci : Kesetaraan, Sekolah Inklusi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Pendidikan merupakan salah satu hal penting dalam kehidupan manusia, pendidikan berkembang begitu pesat sehingga menuntut setiap orang menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman, termasuk didalamnya anak yang membutuhkan pendidikan khusus. Berbicara tentang Pendidikan khusus, merupakan bagian dari anak-anak yang dilindungi oleh undang-undang dan peraturan pemerintah, mereka memiliki hak yang sama sebagai warga negara dalam mendapatkan pendidikan.¹

Diamanatkan dalam UUD 1945 pada pasal 31, juga dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah hak seluruh warga negara tanpa membedakan asal-usul, status sosial ekonomi, maupun keadaan fisik seseorang, termasuk anak-anak yang mempunyai kelainan atau anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus adalah anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukan pada ketidak mampuan mental, emosi, atau fisik.²

¹Dedy Kustawan dan Yani Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus & Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya*, (Jakarta: Luxima, 2013), hal. 15.

²*Ibid*, hal. 28.

Karena karakteristiknya tersebut anak berkebutuhan khusus memerlukan layanan khusus yang disesuaikan dengan potensinya, seperti yang sudah tertuang dalam undang-undang sistem pendidikan nasional. Pendidikan Nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan. Pemerataan kesempatan pendidikan diwujudkan dalam program wajib belajar 9 (sembilan) tahun.

Mensukseskan program wajib belajar pendidikan dasar dipandang perlu untuk meningkatkan perhatian terhadap anak berkebutuhan khusus baik yang telah memasuki sekolah umum/reguler (SD) tetapi belum menerima pendidikan khusus, maupun yang belum mengenyam pendidikan sama sekali karena tidak diterima di sekolah umum terdekat atau karena lokasi SLB jauh dari lokasi domisilinya.

Penjelasan pasal 15 dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan khusus merupakan pendidikan untuk peserta didik yang berkelainan atau peserta didik yang memiliki kecerdasan luar biasa yang diselenggarakan secara inklusif atau berupa satuan pendidikan khusus pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.³ Beberapa sekolah telah dibuka bagi anak-anak berkebutuhan khusus, sistem pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan siswa menjadi salah satu keunggulan yang ditawarkan oleh sekolah tersebut.⁴ Pendidikan

³Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Penjelasan Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Fokusmedia, 2010), hal. 45.

⁴ Geniofam, *Mengasuh & Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jogjakarta: Garailmu, 2010), hal. 48.

husus dapat diselenggarakan pada semua jalur dan jenis pendidikan pada jenis pendidikan dasar dan menengah. Penyelenggaraan dapat dilakukan melalui satuan pendidikan khusus, satuan pendidikan umum, satuan pendidikan kejuruan, dan/atau satuan pendidikan keagamaan.⁵

Sekolah penyelenggara pendidikan inklusi yang kemudian disebut dengan sekolah inklusi merupakan sekolah yang menampung semua murid dikelas yang sama, menyediakan program yang layak disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan setiap murid. Dengan demikian sekolah tersebut dituntut untuk menyesuaikan kurikulum, sarana dan prasarana, maupun sistem pembelajaran yang diterapkan dengan kondisi peserta didik. Di sekolah inklusi inilah potensi anak, baik yang normal maupun yang berkebutuhan khusus dapat dioptimalkan.

Menangani anak berkebutuhan khusus diperlukan keahlian tersendiri karena tidak semua aktivitas di sekolah dapat diikuti dengan mudah oleh anak berkebutuhan khusus tersebut, maka sangat diperlukan guru pendamping bagi anak berkebutuhan khusus yang mampu memahami sekaligus menangani keberadaan anak berkebutuhan khusus termasuk di dalamnya memahami karakter dari masing-masing anak berkebutuhan khusus. Selain membutuhkan guru khusus juga perlu membekali pengetahuan tentang karakter anak berkebutuhan khusus terhadap guru umum maupun masyarakat sekitar dengan siswa *difabel* tersebut dapat diperlakukan secara wajar. Menurut Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta yang dikutip dari Kedaulatan

⁵ Dedy Kustawan, *Mengenal Pendidikan*, hal. 54.

Rakyat (KR), Idealnya, tiap anak berkebutuhan khusus didampingi seorang Guru Pendamping Khusus (GPK).⁶

Sikap diskriminatif masih terjadi dalam dunia pendidikan, di Kulonprogo seorang anak berkebutuhan khusus (ABK) ditolak sebuah sekolah saat mendaftar tanpa alasan yang jelas. Sekolah tersebut memang tidak menolak secara tegas rencana mendaftarkan anak tersebut. Namun, para guru di SD itu cenderung mengarahkannya untuk mendaftarkan anak di salah satu sekolah di Margosari yang merupakan sekolah inklusi. Saat itu mereka juga berkilah tidak memiliki sarana prasarana maupun guru terlatih untuk ABK. “Penjelasan seperti itu dari sekolah bikin mental anak saya *down*. Dia akhirnya minta didaftar di SD yang ada siswa berkursi rodanya juga,” kata orangtua siswa berkebutuhan khusus tersebut.⁷

Sering kali orangtua dipusingkan dengan pendidikan anak berkebutuhan khusus, disatu sisi banyak orangtua yang menginginkan anaknya bersekolah disekolah umum demi mengembangkan kepribadian dan intelektualnya. Namun pada kenyataannya, tidak sedikit sekolah yang menolak anak berkebutuhan khusus dengan beragam pertimbangan yang menjadikan jumlah siswa berkebutuhan khusus yang bersekolah disekolah umum dibatasi, alasan pihak sekolah tidak tahu dan tidak memiliki guru yang kompeten untuk mengajar anak-anak berkebutuhan khusus.⁸ Sebagian yang

⁶ Ivan Aditya, “SD Giwangan Resource centre inklusi” , Kamis 4 Desember 2013, krjogja.com/read/196094/haryadi-janji-kembangkan-sekolah-inklusi.kr, dalam Yahoo.com 2013.

⁷ Singgih Wahyu Nugraha, “Sekolah Masih Lakukan Diskriminasi Pada Siswa Berkebutuhan Khusus ”, Jumat 4 Juli 2014, jogja.tribunnews.com/2014/07/04/sekolah-masih-lakukan-diskriminasi-pada-siswa-berkebutuhan-khusus/ , dalam Yahoo.com 2014.

⁸ Dedy Kustawan, *Mengenal Pendidikan*, hal. 50.

lain, selama ini dapat menerima disekolah umum terdekat, namun karena ketidaan guru pembimbing khusus akibatnya mereka beresiko tinggal kelas dan akhirnya putus sekolah.⁹

Terkait dengan pengembangan sekolah inklusi, SDN Giwangan merupakan salah satu sekolah berbasis inklusi yang ada di kota Yogyakarta. Sebagai sebuah sekolah penyelenggara pendidikan inklusi tentu saja banyak sekali hal-hal yang perlu dipenuhi baik dari segi pelayanan, sarana prasarana, maupun kurikulum. SDN Giwangan berusaha untuk memberikan pendidikan yang bermutu dan tidak mendiskriminasikan antara anak yang biasa dan luar biasa, selain itu seperti yang dikutip dari harian KR, SDN Giwangan di jadikan sebagai pusat sumber atau *resource centre* dikarenakan jumlah siswa ABK cukup banyak.¹⁰ Hal inilah yang melandasi alasan penulis memilih untuk melakukan penelitian di SDN Giwangan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁹Ditjen Mendidasmn, *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, 2007), hal. 2.

¹⁰ Ivan Aditya, "SD Giwangan Resource centre inklusi", Kamis 4 Desember 2013, krjogja.com/read/196094/haryadi-janji-kembangkan-sekolah-inklusi.kr, dalam Yahoo.com 2013.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diungkapkan diatas, berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini :

1. Bagaimana proses seleksi siswa berkebutuhan khusus di SDN Giwangan Yogyakarta ?
2. Bagaimana strategi yang dikembangkan SDN Giwangan untuk menjamin kesetaraan ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat upaya penjaminan kesetaraan ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui proses seleksi siswa SDN Giwangan Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui strategi yang dikembangkan SDN Giwangan dalam menjamin kesetaraan.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penjaminan kesetaraan.

2. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini akan didapatkan beberapa manfaat antara lain:

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan referensi dalam khasanah keilmuan pendidikan, terutama dalam pengembangan pendidikan inklusi serta dapat dijadikan motivasi dalam menumbuhkan kesetaraan dalam penyelenggaraan sekolah inklusi.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam memberikan pemahaman kepada siswanya tentang pentingnya sikap menghargai sesama.
- 2) Bagi penulis, sebagai bahan pengetahuan serta pengalaman dalam menyusun penelitian sehingga dapat menambah wawasan.
- 3) Bagi pembaca pada umumnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap ilmu pendidikan dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi mengenai pengembangan sekolah inklusi khususnya.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian Penelitian Terdahulu penting dilakukan untuk mengetahui dimana perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada dengan mendasarkan pada literatur yang berkaitan yaitu tentang pendidikan inklusi. Berikut ini beberapa hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pendidikan inklusi :

Skripsi yang ditulis oleh Presti Murni Setiati Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul *“Landasan Normatif Pendidikan Inklusi dalam Perspektif Islam”* mengungkapkan tentang muatan pendidikan inklusi dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits. Ayat-ayat yang berbicara tentang pendidikan inklusi merupakan ayat-ayat yang dijadikan landasan normatif pendidikan inklusi dalam islam, sedangkan ayat-ayat yang kontradiktif terhadap pendidikan inklusi dianalisis sehingga dipahami bagaimana tafsir ayat tersebut.¹¹ Pada penelitian ini peneliti lebih memfokuskan terhadap ayat-ayat Al-Qur'an maupun Al-Hadits yang berkaitan maupun yang kontra terhadap pendidikan inklusi untuk kemudian dianalisis.

Skripsi yang ditulis oleh Yuli Riski Amalia Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul *“Peran Guru Pendamping dalam Program Pendidikan Inklusi (Studi pada Guru Pendamping ABK di SD Budi Mulia Dua Seturan)”* mengungkapkan bahwa pentingnya kedudukan dan proses penanganan

¹¹Presti Murni Setiati , *Landasan Normatif Pendidikan Inklusi dalam Perspektif Islam* , Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hal. xiii.

dengan menggunakan metode/teknik dalam mendampingi siswa *difabel*, metode/teknik yang digunakan adalah metode pendampingan secara langsung, namun secara keseluruhan pada program inklusi ini hal yang paling diutamakan adalah metode/teknik kemandirian yang dibina oleh pendamping masing-masing.¹² Pada penelitian dalam skripsi yang ditulis oleh Yuli tersebut lebih difokuskan terhadap Peran Guru Pendamping dalam sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.

Skripsi yang ditulis oleh Anisa Salasabila Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Teknik Bimbingan Belajar Bagi Siswa Tunanetra di Sekolah Inklusi Madrasah Aliyah (MAN) Maguwoharjo Depok Sleman D.I Yogyakarta*” menunjukkan bentuk-bentuk teknik bimbingan belajar bagi siswa Tunanetra di MAN Maguwoharjo diantaranya ceramah, penugasan, tanya jawab, simulasi, diskusi, kerja kelompok, dan karya wisata yang dibimbing oleh guru mata pelajaran atau wali kelas.¹³

Skripsi yang ditulis oleh Mustika Listivani Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*” mengungkapkan tentang

¹² Yuli Riski Amalia , *Peran Guru Pendamping ABK dalam Program Pendidikan Inklusi: Studi pada Guru Pendamping ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di SD Budi Mulia Dua Seturan Kabupaten Sleman Provinsi D.I Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, hal. xii.

¹³ Anisa Salsabila, *Teknik Bimbingan Belajar Bagi Siswa Tunanetra di Sekolah Inklusi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Maguwoharjo Depok Sleman D.I Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. ix.

penggunaan kurikulum pada sekolah inklusi yaitu mengacu pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik. Selain itu juga dikembangkan dengan cara mempertimbangkan sumber daya manusia, dan kebutuhan masyarakat pada saat ini.¹⁴ Mustika Listivani memfokuskan penelitiannya dalam Manajemen Kurikulum yang diberlakukan pada sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.

Selanjutnya skripsi yang ditulis oleh Amir Ma'ruf Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul "*Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*" ini mengemukakan bahwa kurikulum yang digunakan merupakan kurikulum Departemen Agama, ternyata siswa *difabel* diuntungkan dengan pelaksanaan pendidikan inklusi pada sekolah tersebut, dan disisi lain didapat keunggulan pelaksanaan pendidikan pada MAN Maguwoharjo adalah pengamalan memberlakukan pendidikan inklusi, mempunyai guru yang memiliki pengetahuan inklusinya bagus, dan juga atas dukungan dari pihak yang mendukung terselenggaranya pendidikan inklusi pada sekolah tersebut.¹⁵ Dalam penelitian ini peneliti lebih menjelaskan pada pencapaian hasil dari pelaksanaan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo.

¹⁴Mustika Listivani, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. ix.

¹⁵Amir Ma'ruf, *Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. vii.

Dari beberapa pemaparan diatas dapat dilihat bahwa penelitian ini memiliki kesamaan tema yaitu tentang pendidikan inklusi, tetapi penulis dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada praktik kesetaraan yang terjadi pada sekolah inklusi SDN Giwangan Yogyakarta.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang berisi antar bagian atau antar bab. Bagian pokok pada skripsi ini terdiri dari V bab, yaitu sebagai berikut.

Bab I berisi Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistemetika pembahasan.

Bab II landasan teori yang meliputi konsep analisis kesetaraan, konsep sekolah inklusi, komponen pendidikan inklusi, serta prinsip umum dalam pendidikan inklusi. Metode penelitian meliputi jenis penelitian, tempat penelitian, informan, metode pengumpulan data, serta metode analisis data.

Bab III Gambaran Umum Sekolah, yakni berisi tentang letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasinya, keadaan guru, siswa, dan karyawan SDN Giwangan Yogyakarta.

Bab IV berisi tentang analisis hasil penelitian terhadap kesetaraan dalam sekolah inklusi SDN Giwangan Yogyakarta yang meliputi bagaimana usaha warga sekolah dalam membangun kesetaraan, apakah sarana dan

prasarana yang disediakan sudah memadai, serta hambatan yang dialami dalam membangun kesetaraan pada sekolah inklusi tersebut.

Bab V penutup, terdiri dari kesimpulan hasil analisis dan saran yang bersifat membangun untuk SDN Giwangan Yogyakarta.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang didapat berdasarkan penelitian sebagai berikut :

1. Proses seleksi siswa berkebutuhan khusus di SDN Giwangan Yogyakarta meliputi identifikasi yaitu berupa proses penjangkaran terhadap anak berkebutuhan khusus dalam rangka pemberian layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan, dan asamen (*Assesment*) yaitu proses pengumpulan informasi yang dimaksudkan untuk memahami keunggulan dan hambatan belajar siswa.
2. Strategi yang dilakukan oleh pihak SDN Giwangan dalam menjamin kesetaraan adalah dengan penyusunan kurikulum yang sifatnya fleksibel terhadap siswa berkebutuhan khusus, memiliki tenaga pendidik dengan satuan pendidikan khusus, dan dengan menyediakan sarana maupun prasarana yang membantu pemenuhan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus.
3. Faktor pendukung dalam penjaminan kesetaraan yaitu adanya sarana serta prasarana yang memadai, mendapat dukungan dari Direktorat PLB setempat, penyusunan program khusus untuk pembelajaran inklusi, dan pengadaan GPK oleh orangtua siswa berkebutuhan khusus. Faktor penghambat dalam penjaminan kesetaraan yaitu Guru kurang memahami

latar siswa berkebutuhan khusus, GPK tidak berlatar pendidikan luar biasa, Minimnya partisipasi orang tua anak berkebutuhan khusus.

B. Saran

Telah kita ketahui bersama bahwa salah satu usaha untuk mengembangkan potensi manusia adalah melalui pendidikan, namun sampai saat ini, pendidikan belum banyak dipandang sebagai hal yang sangat penting bagi kemajuan bangsa. Padahal salah satu dari tujuan pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas kehidupan baik pribadi maupun masyarakat dan berlangsung seumur hidup (*live long education*), akibatnya tanggung jawab dalam bidang pendidikan yang seharusnya didukung bersama oleh pemerintah, masyarakat dan para orangtua peserta didik, kenyataannya hanya dibebankan kepada salah pihak saja.

Peran pemerintah dalam memajukan pendidikan sudah cukup banyak seperti menyelenggarakan sarana dan prasarana, ketenagaan, finansial dan kurikulum. Selain itu sehubungan dengan minimnya Guru Pendidikan Khusus yang memiliki kompetensi memadai, maka perlu di upayakan pengangkatan dan pembinaan secara profesional sesuai kebutuhan sekolah. Serta tidak lupa peranan masyarakat luas pun sangat dibutuhkan dalam mengoptimalkan pelaksanaan Pendidikan Inklusi.

Daftar Pustaka

- Amir Ma'ruf, *Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Anisa Salsabila, *Teknik Bimbingan Belajar Bagi Siswa Tunanetra di Sekolah Inklusi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Maguwoharjo Depok Sleman D.I Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Aqila Smart, *Anak Cacat Bukan Kiamat Metode Pembelajaran & Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Katahati, 2010.
- Dedy Kustawan dan Yani Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus & Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya*, Jakarta: Luxima, 2013.
- Ditjen Mendidasmn, *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, 2007.
- Geniofam, *Mengasuh & Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Garailmu, 2010.
- IKAPI, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokusmedia, 2010.
- J. David Smith, *Sekolah Inklusif Konsep & Penerapan Pembelajaran*, (Moh. Sugiarmn & MIF Baihaqi. Terjemahan). Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Moh. Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif Konsep & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Mustika Listivani, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Presti Murni Setiati, *Landasan Normatif Pendidikan Inklusi dalam Perspektif Islam*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.

-----, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Tim Dosen Jurusan Kependidikan Islam, *Panduan Skripsi*, Yogyakarta, 2013.

Umiarso & Zamroni, *Pendidikan Pembebasan dalam Perspektif Barat & Timur*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011.

Yuli Riski Amalia, *Peran Guru Pendamping ABK dalam Program Pendidikan Inklusi: Studi pada Guru Pendamping ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di SD Budi Mulia Dua Seturan Kabupaten Sleman Provinsi D.I Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.KI/PP.00.9/256/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 8 Desember 2016

Kepada Yth. :

Muhammad Qowim, M.Ag

Dosen Jurusan KI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 8 Desember 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Lilin Sukriati
NIM : 10470007
Jurusan : Kependidikan Islam
Judul : ANALISIS KESETARAAN PENDIDIKAN DALAM SEKOLAH
INKLUSI DI SDN GIWANGAN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan KI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Jurusan KI**
2. Mahasiswa ybs.
3. **Arsip TU**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lilin Sukriati
Nomor Induk : 10470007
Jurusan : KI
Semester : XIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : ANALISIS KESETARAAN PENDIDIKAN DALAM SEKOLAH
INKLUSI DI SDN GIWANGAN YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 13 Desember 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 13 Desember 2016

Ketua Jurusan KI


Dr. Inam Machali, M. Pd.
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 13 Desember 2016
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Muhammad Qowim, M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Lilin Sukriati

Nomor Induk : 10470007

Jurusan : KI

Tahun Akademik : 2016/2017

Judul Skripsi : ANALISIS KESETARAAN PENDIDIKAN DALAM SEKOLAH
INKLUSI DI SDN GIWANGAN YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	10470039	Khamdan Mubarak	1.	
2.	10470025	Taufik Abellillah		2.
3.	10470059	Rahmad Setiawan	3.	
4.	13490073	Rahma Fatmahanisa		4.
5.	10470048	Miftah Arifudin	5.	
6.				6. _____

Yogyakarta, 13 Desember 2016

Moderator

Muhammad Qowim, M.Ag
NIP. 19790819 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan: Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1484 /2015
Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 06 April 2015

Kepada Yth,
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"ANALISIS KESETARAAN DALAM SEKOLAH INKLUSI DI SD NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lilin Sukriati

NIM : 10470007

Fak/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Kependidikan Islam

Semester : X (Sepuluh)

Alamat : Jl. Golo No.15 RT 008/RW 02, Umbulharjo Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di: SD Negeri Giwangan Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi mulai tanggal: 06 April 2014 s.d 06 Juli 2015.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag. M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi KI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan: Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 513056

E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.2/TL.00/1484 /2015
Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 06 April 2015

Kepada:

Kepala SD Negeri Giwangan Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"ANALISIS KESETARAAN DALAM SEKOLAH INKLUSI DI SD NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lilin Sukriati

NIM : 10470007

Fak/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Kependidikan Islam

Semester : X (Sepuluh)

Alamat : Jl. Golo No. 15 RT 008/RW. 02, Umbulharjo Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di: SD Negeri Giwangan Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi mulai tanggal: 06 April 2015 s.d 06 Juli 2015.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukunan, S. Ag, M. Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi KI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/161/4/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1483/2015**
Tanggal : **6 APRIL 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **LILIN SUKRIATI** NIP/NIM : **10470007**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **ANALISIS KESETARAAN DALAM SEKOLAH INKLUSI DI SD NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **7 APRIL 2015 s/d 7 JULI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **7 APRIL 2015**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puri Astuti, M.Si

NIP: 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1329

2261/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/V/161/4/2015 Tanggal : 7 April 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : LILIN SUKRIATI
No. Mhs/ NIM : 10470007
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Muhammad Qowim, M.Ag.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : ANALISIS KESETARAAN DALAM SEKOLAH INKLUSI DI SDN GIWANGAN YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 7 April 2015 s/d 7 Juli 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

LILIN SUKRIATI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 7 April 2015
An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SD Negeri Giwangan Yogyakarta
5. Ybs.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI GIWANGAN

Jl. Tegalturi No.45 Yogyakarta Kode Pos 55163 Telp. (0274) 378421
E-MAIL: sdnegeri_giwangan@yahoo.co.id
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE E-MAIL : upik@jogjakota.go.id
WEB SITE : www.sdgiwangan.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 69/SD.G/III/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JUBAIDI, S.Pd
NIP : 19550323 197701 1 002
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Lilin Sukriati
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIM : 10470007

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta dengan judul :

“ ANALISIS KESETARAAN DALAM SEKOLAH INKLUSI DI SDN GIWANGAN YOGYAKARTA ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 April 2015


Kepala Sekolah
Jubaidi, S.Pd
NIP. 19550323 197701 1 002



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Lilin Sukriati
NIM : 10470007
Pembimbing : Muhammad Qowim, M. Ag
Judul : Analisis Kesetaraan Pendidikan dalam Sekolah Inklusi
di SDN Giwangan Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 Maret 2015	I	Penyerahan Proposal	
2.	27 Maret 2015	II	Seminar Proposal	
3.	10 April 2015	III	Revisi Proposal dan Penyerahan Bab II	
4.	14 April 2015	IV	Revisi Bab II dan Penyerahan Bab III	
5.	21 April 2015	V	Revisi Bab III dan Penyerahan Bab IV	
6.	28 April 2015	VI	Revisi Bab IV dan Penyerahan Bab I, II, III	
7	19 Mei 2015	VII	Penyerahan Skripsi	
8	8 Desember 2016	VIII	Penyerahan Proposal	
9	13 Desember 2016	IX	Seminar Proposal	



10	8 Mei 2017	X	Penyerahan Skripsi	
11	31 Mei 2017	XI	Penyerahan Revisi Skripsi	
12	7 Juni 2017	XII	Persetujuan Munaqosyah	

Yogyakarta, 7 Juni 2017
Pembimbing Skripsi,



Muhammad Qowim, M. Ag
NIP.19790819 200604 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : LILIN SUKRIATI
NIM : 10470007
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Nama DPL : Dr. Na'imah, M.Hum.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

96 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

MENGETAHUI
KABAG TATA USAHA
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA

Drs. H. AHMADI, M.M
NIP. 196211121987031002



Dr. Sukman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : LILIN SUKRIATI

NIM : 10470007

Jurusan : Kependidikan Islam



yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Sumber Giri Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Zaenal Arifin, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 88.72 (A/B)



Yogyakarta, 4 November 2013

Dr. H. Ahmadi, M.M.
Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Ahmadi, M.M.
Dekan Bidang Akademik

NIP. 196211121987031002

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : LILIN SUKRIATI
NIM : 10470007
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	65	C
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Microsoft Internet	95	A
5	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



P K S I
Pusat Komputer & Sistem Informasi



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.47.1.1/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Lilin Sukriati :

تاريخ الميلاد : ١٧ يونيو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مايو ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



جوكجاكرتا، ٢٢ مايو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.47.5.1472/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **LILIN SUKRIATI**
Date of Birth : **June 17, 1992**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **January 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	34
Reading Comprehension	49
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 13, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Curriculum Vitae

1. Nama : Lilin Sukriati
2. No Telp/Hp : 085742714404
3. Tempat, Tanggal Lahir : Bumi Setia, 17 Juni 1992
4. Jurusan : Kependidikan Islam
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta : Jl. Golo No.15, Umbulharjo
8. Alamat Email : lilinsukriati@gmail.com
9. Riwayat Pendidikan :
 - a. TK Miftakhul Jannah
 - b. SDN 2 Varia Agung
 - c. SMP Al- Kautsar Bandar Lampung
 - d. MAN Terbanggi Besar
 - e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
10. Orang tua
 - a) Ayah : Sukadi
 - b) Ibu : Semisih
11. Alamat Orang tua : Bumi Setia RT 01/RW 01, Kec. Seputih Mataram,
Kab. Lampung Tengah