

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI KELAS IV MIN SEMANU GUNUNGKIDUL
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Aziez Fatchurrahman
(10480024)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Aziez Fatchurrahman

NIM : 10480024

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Yang menyatakan

A green 5000 Rupiah stamp from the Indonesian Post (PT Pos) is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "PT POS", "TERAI", "EMPEL", "5000", and "5000 RUPIAH". The serial number "9AEP482370390" is also visible.

Aziez Fatchurrahman

NIM. 10480024

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr, Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aziez Fatchurrahman

NIM : 10480024

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI
PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (Studi Kasus di
Kelas IV MIN Semanu Tahun Ajaran 2016/2017)

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu dalam bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2017
Pembimbing



Drs. Sedva Santosa, SS, M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B_545/Un.02//DT.00/PP.00.9/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI KELAS IV MIN SEMANU GUNUNGKIDUL TAHUN
AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aziez Fatchurrahman

NIM : 10480024

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 11 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : A/B (85, 16)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd.

NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji I

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002



Yogyakarta, 28 AUG 2017
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹

(QS Al-Mujadilah:11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Qur'an surat Al-Mujadilah 11 dan terjemahannya

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

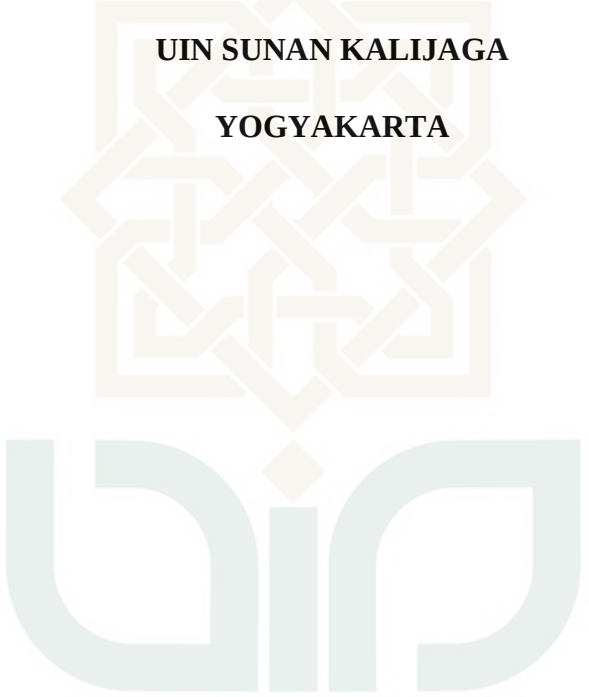
ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

AZIEZ FATCHURRAHMAN, “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas Iv Min Semanu Gunungkidul Tahun Ajaran 2016/2017”. *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Kurikulum merupakan alat yang digunakan sebagai acuan pendidikan. Berdasarkan surat edaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 156928/MPK.A/KR/2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013, yang ditujukan kepada Gubernur Kepala Daerah, Bupati/Walikota seluruh Indonesia, bahwa pada tahun 2014/2015, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bersama Kementerian Agama akan mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada semua satuan pendidikan SD/MI kelas I, II, III, dan IV. Kurikulum 2013 saat ini diberlakukan khusus pada sekolah unggulan yang telah dipilih oleh pemerintah, walaupun begitu sekolah yang telah merasa mampu mengikuti Kurikulum 2013 tetap diperbolehkan menggunakan Kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif diskriptif dengan suatu prosedur penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian adalah guru/wali kelas IV dan siswa kelas IV A, dan IV B di MIN Semanu. Objek penelitian yaitu pelaksanaan proses pembelajaran kurikulum 2013 dalam pembelajaran tematik. Pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui persepsi guru tentang implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran kelas IV, mendeskripsikan Implementasi Kurikulum 2013 pada proses pembelajaran di kelas IV, mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran di kelas IV.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Persepsi guru tentang implementasi kurikulum 2013 pada proses Pembelajaran Kelas IV yaitu, guru harus cepat beradaptasi dengan kurikulum 2013, guru terus meningkatkan pembuatan RPP, guru terus belajar pendekatan tematik dan saintifik guna meningkatkan kompetensi dalam proses mengajar dan siswa sangat senang dengan kurikulum 2013. (2) Implementasi Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV antara lain, pembuatan RPP belum dilakukan di awal tahun pelajaran. Pelaksanaan proses pembelajaran diantaranya: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Guru melakukan pengelolaan kelas. Penggunaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran. (3) Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran antara lain: (a) faktor pendukung, siswa senang dengan pembelajaran saintifik. (b) faktor penghambat, pembuatan RPP belum dilakukan di awal tahun pembelajaran, salah satu guru dalam tahapan belajar dan belum sepenuhnya menggunakan pendekatan tematik dan minimnya sarana pembelajaran.

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran Tematik, Kurikulum 2013.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Proses Pembelajaran	12
2. Bicara tentang Kurikulum 2013.....	15
3. Pendekatan Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.....	27
4. Metode Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Pikir	47
BAB III. METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Subyek Penelitian.....	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data.....	53
F. Sistematika Penulisan Skripsi	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على امور الدنيا والدن والصلوة والسلام على اشرف
الامبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد

Alhamdulillah, wa al-sholatu wa al-shalamu'ala Rosulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hikmah, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Problematika Implementasi Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Kelas IV MIN Semanu Tahun Ajaran 2016/2017)". Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabatnya dan kepada seluruh umat Islam yang dicintai oleh Allah SWT.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dari awal perkuliahan hingga akhir.
4. Bapak Drs. Sedyo Santosa, SS, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGMI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama ini.
6. Bapak Drs. Ngawetno dan Ibu Titik Daryati selaku orang tua yang saya cintai dan sayangi, terima kasih untuk kasih sayang, doa yang terus mengalir tiada hentinya, motivasi yang diberikan serta segala hal yang telah diberikan secara moril dan materiil dengan sabar dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak Mulat Viriyanto, S.Pd. selaku kepala Sekolah MIN Semanu.
8. Ibu Siti Mudhi'ah, S.Pd. dan Muharam Nugroho, S.Pd.I. selaku wali kelas IV di MIN Semanu serta guru-guru MIN Semanu yang lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
9. Segenap staf TU yang memberikan pelayanan terbaik serta kesabaran demi kelancaran segala urusan perkuliahan dan penelitian skripsi ini.

10. Sahabat-sahabat terbaikku, Fadlun, Eko, Rosyid, Hendi, dan Rohmadi yang telah menemani selama di kota ini. Semoga silaturahmi ini akan selalu terjalin dengan baik.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih dan doa yang tulus semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Yogyakarta, 28 Agustus 2017

Peneliti



Aziez Fatchurrahman

10480024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Proses Pembelajaran	12
2. Bicara tentang Kurikulum 2013.....	15
3. Pendekatan Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.....	27
4. Metode Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Pikir	47
BAB III. METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Subyek Penelitian.....	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data.....	53
F. Sistematika Penulisan Skripsi	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57

A. Presepsi Guru tentang Implementasi Kurikulum 2013 pada proses Pembelajaran Kelas IV.....	58
B. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV	65
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran di Kelas IV MIN Semanu Tahun 2016/2017.....	79
BAB V. PENUTUP.....	84
A. KESIMPULAN.....	84
B. SARAN.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
CURRICULUM VITAE.....	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Siswa Kelas IV A dan B aktif dan tenang dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Pengaturan posisi belajar anak menggunakan sistem kelompok belajar. 76
- Gambar 2 Setelah usai proses pembelajaran meja dan kursi siswa terlihat rapi..... 78
- Gambar 3 Siswa kelas IV menggunakan saran buku teks untuk menunjang pembelajaran..... 79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi, pendidikan merupakan suatu peran yang sangat penting, karena dengan adanya pendidikan manusia akan dapat mengetahui informasi yang telah ada pada masa sebelumnya dan yang sedang terjadi, sehingga manusia tidak tertinggal dalam perkembangan zaman.

Islam juga telah mengajarkan manusia untuk menuntut ilmu, dan itu hukumnya wajib bagi setiap muslim. Sebagaimana Rasulullah Saw bersabda, *mencari ilmu wajib hukumnya bagi muslim laki-laki maupun muslim perempuan* (HR. Muslim dan Ibnu Majah)¹. Saat Islam diturunkan oleh Allah kepada Rasulullah Saw dalam wahyu pertama kali, Qs Al-Alaq 1-5.

Allah ta'ala berfirman di dalam Al Qur'an surat Al 'Alaq ayat 1 sampai 5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: “(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang telah menciptakan. (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmu adalah Maha Pemurah. (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran qalam (alat tulis) (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”²

¹ Ahmad Al Hafidz, <http://www.dic.or.id/hadist-tentang-kewajiban-menuntut-ilmu/> 3/30 2017

² Qur'an surat Al-Alaq 1-5 dan terjemahannya

Dalam surat ini Allah memerintahkan manusia untuk terus belajar dan menimba ilmu agar manusia dapat mengetahui apa yang tidak diketahuinya melalui membaca dan proses pendidikan.

Berdasarkan Undang-Undang Pendidikan Nasional No. 2/1989. Pemerintah berupaya menetapkan program pendidikan wajib belajar 9 tahun bagi seluruh warga Indonesia guna meningkatkan taraf kehidupan rakyat dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka menjelaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Kehidupan dalam era global menuntut berbagai perubahan pendidikan yang bersifat mendasar. Perubahan-perubahan tersebut antara lain: perubahan dari pandangan kehidupan masyarakat lokal ke masyarakat global, perubahan dari kohesi sosial menjadi partisipasi demokratis, dan perubahan dari pertumbuhan ekonomi ke perkembangan kemanusiaan. Untuk melaksanakan perubahan dalam bidang pendidikan tersebut, sejak tahun 1998, UNESCO telah mengemukakan dua basis landasan: pertama pendidikan harus diletakkan

³ Depdiknas, *Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI NO.20 TH 2003)*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm.5-6.

pada empat pilar yaitu belajar mengetahui (*learning to know*), belajar melakukan (*learning to do*), belajar hidup dalam kebersamaan (*learning to live togheter*), dan belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*); kedua, belajar seumur hidup (*life long learning*).⁴

Pendidikan tidak akan terlepas pada Kurikulum yang berlaku, sebagaimana Kurikulum mengatur proses pendidikan itu sendiri. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) menyebutkan bahwa Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁵

Sejak Indonesia merdeka Kurikulum telah mengalami beberapa kali perubahan secara berturut-turut yaitu pada tahun 1947, tahun 1952, tahun 1964, tahun 1968, tahun 1975, tahun 1984, tahun 1994, dan tahun 2004, serta yang terbaru adalah Kurikulum 2006. Pada saat ini telah dan sedang dilaksanakan Uji Publik Kurikulum 2013 sebagai pengembangan dari Kurikulum 2006 atau KTSP. Dinamika tersebut merupakan konsekuensi logis dari terjadinya perubahan sistem politik, sosial budaya, ekonomi, dan IPTEK dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. Sebab, Kurikulum sebagai

⁴ Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.Pd., *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 2.

⁵ *Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI NO.20 TH 2003)*, diakses dari <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.01 WIB

perangkat rencana pendidikan perlu dikembangkan secara dinamis sesuai dengan tuntutan dan perubahan yang terjadi di masyarakat.⁶

Perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013 juga dilandasi adanya beberapa kelemahan yang ditemukan dalam KTSP 2006, berikut ini kelemahan-kelemahan Kurikulum KTSP (diadaptasi dari materi sosialisasi Kurikulum 2013) :⁷

1. Isi dan pesan-pesan Kurikulum masih terlalu padat yang ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia anak.
2. Kurikulum belum mengembangkan kompetensi secara utuh sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional.
3. Kompetensi yang dikembangkan lebih didominasi oleh aspek pengetahuan, belum sepenuhnya menggambarkan pribadi peserta didik (pengetahuan, keterampilan, dan sikap).
4. Berbagai kompetensi yang diperlukan sesuai dengan perkembangan masyarakat, seperti pendidikan karakter, kesadaran lingkungan, pendekatan dan metode pembelajaran konstruktifistik, keseimbangan *soft skills and hard skills*, serta jiwa kewirausahaan, belum terakomodasi didalam Kurikulum.
5. Kurikulum belum peka dan tanggapan terhadap berbagai perubahan social yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global.

⁶ Prof. Dr. Sholeh Hidayat, M.Pd., *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 111.

⁷ Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.Pd., *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 60-61.

6. Standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru.
7. Penilaian belum menggunakan standar penilaian berbasis kompetensi, serta belum tegas memberikan layanan remediasi dan pengayaan secara berkala.

Berdasarkan surat edaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 156928/MPK.A/KR/2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013, yang ditujukan kepada Gubernur Kepala Daerah, Bupati/Walikota seluruh Indonesia, bahwa pada tahun 2014/2015, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bersama Kementerian Agama akan mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada semua satuan pendidikan SD/MI kelas I, II, III, dan IV.⁸

Kurikulum 2013 mulai diterapkan sejak Senin (15 Juli 2013) setelah sebelumnya menuai banyak pro-kontra dari pengamat, guru, maupun orangtua siswa. "Ibarat pertandingan sepak bola, mereka yang menolak Kurikulum baru itu penonton, sedangkan pemain dan wasit dapat menerimanya," kata Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud), Mohammad Nuh dalam sebuah pertemuan dengan guru PGRI se-Jatim, Sabtu (18 Mei 2013). Kurikulum 2013 itu sendiri bukan sesuatu yang baru, karena merupakan kombinasi dari cara belajar siswa aktif (CBSA) dengan

⁸ Wacana: Implementasi Kurikulum 2013 Di Seluruh Sekolah Se-Indonesia Pada Tahun Pelajaran 2014/2015, diakses dari <http://ansud-site.blogspot.com/2013/11/wacana-implementasi-Kurikulum-2013-di.html> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.07 WIB

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). CBSA itu mengajarkan siswa bersikap kritis, tapi orang tua belum siap. Ketika siswa bersikap kritis, seringkali justru memicu benturan dengan orang tua yang masih bersikap konservatif. Penerapan Kurikulum 2013 sebenarnya lebih disebabkan oleh ketidaksiapan guru, karena mayoritas guru baru memahami KTSP, tapi tiba-tiba ada rencana perubahan menjadi Kurikulum 2013. Para pengajar belum tersentuh dengan Kurikulum baru (2013). Guru yang mata pelajarannya hilang atau disatukan butuh waktu untuk penyesuaian dengan penerapan Kurikulum tersebut.⁹

Menurut Siti Mubaro, Persoalan guru dirasakan krusial karena apabila guru tidak siap mengimplementasikan Kurikulum baru, maka Kurikulum sebaik apa pun tidak akan membawa perubahan apa pun pada dunia pendidikan nasional. Sedangkan buku itu vital karena menjadi pegangan siswa untuk belajar. Bagaimana mungkin siswa dapat mempelajari apa yang dimaui oleh Kurikulum baru bila tidak tersedia buku pelajaran? Apalagi para pejabat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sendiri selalu menyatakan bahwa dalam rangka pelaksanaan Kurikulum baru, Pemerintah menyiapkan buku babon sehingga masyarakat tidak perlu dibebani biaya pembelian buku baru, seperti yang dikeluhkan selama ini bahwa ganti Kurikulum ganti buku baru. Rancangan Kurikulum 2013 menunjukkan perubahan mendasar pada struktur Kurikulum hingga pola penugasan guru, harus disiapkan guru, sarana, dan prasarana serta infrastruktur pendidikan yang tepat. menyiapkan

⁹ <http://www.beritasatu.com/nasional/126184-pro-dan-kontra-Kurikulum-2013.html> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.54 WIB

sosok guru yang menguasai sejumlah mata pelajaran yang digabungkan seperti guru yang dapat mengajarkan pelajaran IPA dan IPS. Sedangkan dalam kenyataannya yang saya tau tidak ada perguruan tinggi yang melahirkan calon- calon guru yang bisa menguasai pelajaran IPA dan IPS. Pada Kurikulum 2013 ini banyak mata pelajaran dari tingkat SD sampai tingkat SMA dikurangi. itu yang mengakibatkan banyaknya pengangguran atau second job bagi para honorer. contoh untuk tingkat MI atau SD, Kurikulum berbasis sains. menurut saya tidak semua anak memiliki kemampuan yang sama atau tidak semua anak dapat mengikuti Kurikulum tersebut.¹⁰

Sebenarnya kita patut berbangga dan perfikir positif/optimistis, bukan malah berpersepsi negatif, karena hal itu ada perubahan yang lebih baik. Namun bagi mereka yang berfikir negatif atau pesimis, Kurikulum KBK malah diartikan dengan Kurikulum Bikin Kumet atau Kemeng. Sedangkan Kurikulum KTSP dimaknai dengan Kurikulum Tidak Siap Pakai. Itu lah kenyataannya, semua perubahan pasti ada dampak positif dan negatifnya. Jika itu tidak ada, atau berjalan sendiri-sendiri maka, suatu proses tidak mungkin berjalan. Sebagai contoh, menyalanya lampu listrik, setrika, kulkas, komputer, televisi, dan lain sebagainya karena saling berjalan bersamanya antara arus positif dan arus negatif. Mengapa Kurikulum 2013 ini harus tetap dilaksanakan, meskipun banyak rintangan ataupun hambatan? Karena Kurikulum ini memang unik, beda, dan penuh dengan penanaman sikap,

¹⁰ <http://www.pgri.or.id/forum/2-selamat-datang/247-tanggapan-terhadap-Kurikulum-2013.html?format=html> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.54 WIB

pengetahuan, nilai, dan karakter peserta didik dibandingkan dengan Kurikulum sebelumnya. Bedanya yaitu: Semua silabus, rencana pembelajaran (RPP), buku pegangan guru, dan buku pegangan siswa disediakan oleh pemerintah dengan harga yang terjangkau. Hal itu dilakukan bertujuan untuk mempermudah guru dalam mengajar, mendidik, dan mengembangkan pendidikan. Jika dulu kita sibuk dengan membuat perangkat pembelajaran, seperti silabus, rencana pengajaran, sekarang kita tinggal mengajar dan mengembangkan pendidikan untuk mencapai tujuan bersama yang akan kita capai berdasarkan garis besar yang sudah dituangkan di dalam Kurikulum 2013 tersebut. Kelebihan lain Kurikulum 2013 berikutnya yaitu: Standart Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) didasarkan pada kebutuhan siswa, bukan pada mata pelajaran. Keunikan lain Kurikulum ini menitik beratkan kepada sikap, pengetahuan, keterampilan, karakter yang berdasarkan pada pendekatan ilmiah atau *scientific approach*. Di samping itu, Kurikulum 2013 ini menitik beratkan kepada korelasi antara pembelajaran dengan apa yang diberikan Allah Tuhan Yang Maha Esa kepada manusia selaku pengelola alam sekitar. Khususnya mengacu pada pembelajaran yang diawali dengan mengamati, menanya, menalar, dan mencoba atau mencipta.¹¹

Dapat diambil kesimpulan perubahan Kurikulum memiliki dampak baik dan buruk bagi kualitas mutu pendidikan, dimana dampak baiknya yaitu pelajar dapat belajar dengan mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju dan memperoleh kualitas proses pembelajaran yang semakin baik.

¹¹ <http://news.okezone.com/read/2013/07/19/95/839431/Kurikulum-2013-bagaimana-kita-guru-menyikapinya> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 08.13 WIB

Dampak buruknya pelajar dan guru dituntut untuk cepat beradaptasi pada perubahan Kurikulum itu sendiri karena kebanyakan guru dan siswa belum mampu menyambut Kurikulum 2013 dengan baik. Pada masa adaptasi inilah banyak terjadi masalah-masalah yang terkait dalam penerapan Kurikulum 2013 salah satunya pada memaksimalkan proses keberlangsungan pembelajaran.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri semanu adalah salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang berada di kecamatan Semanu yang telah menggunakan Kurikulum 2013, sebagaimana Kurikulum ini belum diterapkan pada seluruh satuan pendidikan. Kurikulum 2013 saat ini diberlakukan khusus pada sekolah unggulan yang telah dipilih oleh pemerintah, walaupun begitu sekolah yang telah merasa mampu mengikuti Kurikulum 2013 tetap diperbolehkan menggunakan Kurikulum 2013.

Oleh karena itu, perubahan Kurikulum perlu respon yang penuh bagi tiap satuan pendidikan. MIN Semanu, Gunungkidul merupakan salah satu MI terbaik yang berada di kecamatan Semanu. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian terhadap implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik di kelas IV MIN Semanu Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017, menjadi sangat penting.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka peneliti ingin merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran kelas IV di MIN Semanu Gunungkidul pada tahun ajaran 2016/2017 menurut persepsi guru?
2. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran kelas IV di MIN Semanu Gunungkidul pada tahun ajaran 2016/2017?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran kelas IV di MIN Semanu Gunungkidul pada tahun ajaran 2016/2017?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah:

- a. Untuk mengetahui persepsi guru tentang implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran kelas IV MIN Semanu Gunungkidul pada tahun ajaran 2016/2017.
- b. Untuk mendeskripsikan Implementasi Kurikulum 2013 pada proses pembelajaran di kelas IV MIN Semanu Gunungkidul pada tahun ajaran 2016/2017.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran di kelas IV MIN Semanu Gunungkidul pada tahun ajaran 2016/2017.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritik

- a. Dapat memberi kontribusi pemikiran terhadap penerapan proses pembelajaran Kurikulum 2013.
- b. Dapat menambah wacana baru yang dapat mengembangkan khasanah keilmuan.
- c. Sebagai sumbangan terhadap perkembangan keilmuan, sebagai wacana baru dalam bidang pendidikan khususnya mengenai implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran kurikulum 2013.

2. Secara praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberi masukan bagi guru agar lebih giat dalam mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas dalam proses pengajarannya agar hasil belajar siswa menjadi meningkat lebih baik.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan instansi terkait dalam mengembangkan kualitas guru dalam proses pembelajaran terhadap Kurikulum 2013.
- c. Dapat menjadi bahan masukan yang berguna bagi usaha meningkatkan kualitas proses pembelajaran di MIN Semanu.
- d. Menambah wawasan atau pengetahuan peneliti mengenai Implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran tematik.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini baik melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi tentang problematika implementasi proses pembelajaran kurikulum 2013 kelas IV di MIN Semanu sebagai hasil penelitian yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Presepsi guru tentang implementasi kurikulum 2013 pada proses Pembelajaran Kelas IV yaitu, guru kelas IV harus cepat beradaptasi terhadap implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran, guru telah mampu membuat RPP dengan baik akan tetapi dalam proses pembelajarannya tidak selalu dapat diterapkan karena berbagai hal, guru terus belajar pendekatan tematik dan saintifik guna meningkatkan kompetensi dalam proses mengajar dan siswa sangat senang dalam pergantian kurikulum KTSP ke kurikulum 2013.
2. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV antara lain, guru kelas IV belum membuat RPP sebelum proses pembelajaran. Pelaksanaan proses pembelajaran diantaranya:
 - a. Kegiatan pendahuluan, guru memberikan salam pada siswa dan siswa menjawab salam guru. Dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar atau membaca basmallah bila pembelajaran dilakukan setelah jam

pelajaran pertama. Guru menanyai kabar siswa dan siswa menjawab kondisi mereka. Guru memberi tahu tema yang akan dipelajari dan menuliskan di papan tulis.

- b. Kegiatan inti, guru menggunakan pendekatan tematik dan saintifik dalam proses pembelajaran. Dalam menerapkan pendekatan tematik Guru kelas IV A belum sepenuhnya menggunakan pendekatan tematik dan Guru kelas IV B sangat baik dalam menerapkan pendekatan tematik dengan menggabungkan materi pembelajaran menjadi satu tema pembelajaran. Guru kelas IV sangat baik dalam menerapkan pendekatan saintifik sehingga siswa mampu menerapkan ke lima poin pendekatan saintifik pada proses pembelajaran secara sistematis. siswa melakukan proses mengamati (*observing*) dengan melihat buku teks dan media ajar yang dibuat oleh guru. Setelah melakukan proses *observing* selanjutnya siswa melakukan proses menanya (*questioning*) yang telah mereka amati dengan membuat pertanyaan seputar *objek* yang mereka lihat, sesekali guru kelas IV menanyai siswa untuk memancing siswa melakukan pertanyaan seputar objek yang mereka lihat. Setelah itu siswa melakukan proses mencoba (*experimenting*) dengan menggunakan alat yang mereka bawa atau berlatih kreatifitas baik secara individu maupun bersama teman kelompok belajar. Setelah melakukan percobaan siswa melakukan kegiatan menalar (*associating*), siswa menerapkan pemikiran/gagasan pada buku tulis atau kertas HVS dan berkreasi sesuai pemikiran dan keinginan

mereka. Selanjutnya siswa mengkomunikasikan (*communicating*) hasil pemikiran mereka dengan teman lainnya maupun menampilkan hasil kreasinya di depan kelas. Selain itu proses mengkomunikasikan (*communicating*) juga dapat diperoleh saat siswa bertanya jawab dengan teman lainnya ataupun dengan guru seputar materi pembelajaran yang sedang dilakukan.

- c. Kegiatan penutup, Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil proses pembelajaran. Selanjutnya bila jam belajar belum berakhir, guru dan siswa membaca hamdallah dan bila jam belajar telah berakhir guru dan siswa membaca doa setelah belajar. Setelah itu guru mengucapkan salam dan siswa membalas salam guru dan bila jam belajar telah berakhir siswa merapikan tempat duduk dan bersalaman dengan guru untuk berpamitan.

pengelolaan kelas yang dilakukan antara lain: Guru mengatur posisi tempat duduk anak dengan menggunakan kelompok belajar, mengawasi kegiatan siswa dan sesekali berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa, memperingatkan siswa yang gaduh dan menggunakan strategi tepuk 1 untuk menenangkan siswa dan guru membiasakan siswa untuk merapikan meja dan kursi.

Penggunaan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran menggunakan buku teks pelajaran untuk memperoleh materi pembelajaran dan guru menggunakan media alat peraga untuk memfasilitasi siswa. Siswa menggunakan sarana seperti bolpoin, pensil,

busur, penggaris, penghapus untuk melakukan percobaan yang ada dalam buku teks dan menggunakan kertas HVS dan buku tulis untuk menerapkan hasil percobaan dan pemikiran mereka. Prasarana ruang kelas yang di gunakan guru dan siswa kelas IV guna menunjang pembelajaran antara lain bangku, meja, dan papan tulis.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran di Kelas IV MIN Semanu Tahun 2016/2017 antara lain:

- a. Faktor pendukung, siswa sangat senang dengan pembelajaran saintifik.
- b. Faktor penghambat, pembuatan RPP belum dilakukan di awal tahun pembelajaran, salah satu guru dalam tahapan belajar dan belum sepenuhnya menggunakan pendekatan tematik dan minimnya Sarana pembelajaran.

B. SARAN

Setelah melakukan penelitian di MIN Semanu dan terlibat langsung dalam penelitian proses pembelajaran, ada beberapa hal yang menjadi saran dan rekomendasi peneliti yang ingin disampaikan kepada:

1. Pihak Madrasah: melalui penelitian ini kiranya kepala madrasah sebagai pemimpin madrasah (*leader*) sekaligus pembuat kebijakan madrasah (*the making of policy*) dapat mengupayakan sarana dan prasarana guna menunjang proses pembelajaran dalam kelas terkait kebijakan kurikulum 2013. Kepala madrasah harus mengupayakan pengadaan kegiatan yang

dapat meningkatkan kompetensi guru khususnya terkait kurikulum 2013 seperti; workshop, training, seminar dan lain sebagainya.

2. Guru: guru diharapkan banyak membuat media ajar, agar anak semakin tertarik dengan pembelajaran dan dapat menguasai kompetensi *kognitif, afektif dan psikomotorik* dengan baik saat proses pembelajaran berlangsung. Guru dapat saling belajar satu sama lain guna meningkatkan kompetensi dalam proses belajar mengajar. Guru diharapkan selalu mengikuti kegiatan workshop, training, seminar dan lain sebagainya guna meningkatkan kompetensi terkait proses pembelajaran kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI NO.20 TH 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2011. *kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Sholeh, 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idi, Abdullah. 2013. *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Istanti, Puji Wuri. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sd N Jetis I Saptosari Gunungkidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandung: Interes Media.
- Masruri, Irwan. 2015. *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Man Wonosari Gunungkidul. Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Qur'an dan terjemahan
- Rusman. 2011. *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sekarinasih, Anggityas. 2015. *Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)*. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta Cetakan 4.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cetakan 4.
- Suharjo, Drajat. 1993. *Metode Penelitian dan Penelitian Laporan Ilmiah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, M. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin, Abidin. 2004. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. 2011. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Prodi PGMI.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Bandung: Rajawali Pers.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Wibowo, Fatih Rizqi. 2015. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Man 2 Wates Tahun Ajaran 2014-2015. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Permendikbud. 2016. Permendikbud Tahun 2016 Nomor022. Jakarta: Permendikbud. Di akses dari bsnp-indonesia.org, diakses pada hari selasa, 12 Desember 2016
- Permendikbud. 2016. Permendikbud Tahun 2016 Nomor023. Jakarta: Permendikbud. Di akses dari bsnp-indonesia.org, diakses pada hari selasa, 12 Desember 2016
- Permendikbud. 2016. Permendikbud Tahun 2016 Nomor024. Jakarta: Permendikbud. Di akses dari bsnp-indonesia.org, diakses pada hari selasa, 12 Desember 2016

Permenag. 2013. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013. Di akses dari <http://www.mtspesri.sch.id> hari selasa, 20 Juni 2017

Ahmad Al Hafidz, <http://www.dic.or.id/hadist-tentang-kewajiban-menuntut-ilmu/> 3/30 2017

<http://ansud-site.blogspot.com/2013/11/wacana-implementasi-kurikulum-2013-di.html> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.07 WIB

<http://www.beritasatu.com/nasional/126184-pro-dan-kontra-kurikulum-2013.html> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.54 WIB

<http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.01 WIB

<http://www.pgri.or.id/forum/2-selamat-datang/247-tanggapan-terhadap-kurikulum-2013.html?format=html> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 07.54 WIB

<http://news.okezone.com/read/2013/07/19/95/839431/kurikulum-2013-bagaimana-kita-guru-menyikapinya> pada hari Senin, 29 agustus 2016, Pkl. 08.13 WIB

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Aziez Fatchurrahman
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1992
Nama Ayah : Ngawetno
Nama Ibu : Titik Daryati
Alamat Asal : Nitikan Barat, RT.01 / RW. 07, Semanu, Semanu,
Gunungkidul
Nomor HP : 085729335666
Email : manchunien@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

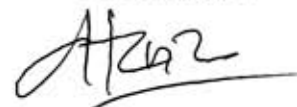
Riwayat pendidikan

1. TK Pertiwi : Lulus 1998
2. SD N Nitikan, Gunungkidul : Lulus 2004
3. SMP N 1 Wonosari, Gunungkidul : Lulus 2007
4. SMA N 2 Wonosari, Gunungkidul : Tahun 2007-2010
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2010-2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Agustus 2017

Hormat saya



Aziez Fatchurrahman



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran RPP



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
MIN SEMANU**

TAHUN PELAJARAN 2017/2017

Alamat : Jl. Munggi – Semanu, Semanu, Gumungkidul, Yogyakarta, (0274) 7112349

Satuan Pendidikan : MIN SEMANU
Kelas/Semester : 4/2
Tema : Indahnya Negeriku (T6)
Sub Tema : Indahnya Peninggalan Sejarah (ST3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.16 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana
- 4.15 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran.

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

- Menentukan nilai terkecil dan terbesar berdasarkan data penelitian
- Menyajikan data diskrit kunjungan ke museum dalam bentuk grafik

PPKn

- Menyebutkan contoh hak dan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan peninggalan sejarah
- Menjabarkan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan peninggalan bersejarah

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari teks peninggalan bersejarah.
- Memilah dan memilih informasi penting dari teks peninggalan bersejarah

IPS

- Memberikan contoh interaksi manusia dan lingkungan alam
- Menceritakan interaksi manusia dengan peninggalan bersejarah

D. Tujuan Pembelajaran

Diberikan teks peninggalan prasejarah, siswa dapat menggali menemukan informasi penting tentang keunikan dan keindahan benda-benda peninggalan zaman logam.

Berdasarkan teks, siswa dapat memilih dan memilah kosakata baku dan membuat dalam bentuk kalimat yang terstruktur.

Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan peninggalan sejarah.

Setelah menelaah teks, siswa dapat memberikan saran sehubungan dengan kewajiban sebagai warga tentang pelestarian peninggalan bersejarah.

Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh interaksi antara manusia dan peninggalan bersejarah dengan antusias.

Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan interaksi antara manusia dengan peninggalan bersejarah.

Setelah menelaah data tentang hasil survei kunjungan ke Museum Nasional, siswa dapat melakukan operasi hitung bilangan bulat (persen).

Setelah berdiskusi tentang data hasil survey kunjungan ke Museum Nasional, siswa dapat menggambarkan dalam bentuk diagram batang.

E. Materi,

Materi : Keindahan peninggalan bersejarah pada Zaman batu

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media : Batu-batu ukuran kecil berbentuk pipih ,

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. Guru membuka pelajaran dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa, seperti bercerita, bertanya jawab, bernyanyi, bertepuk dinamika, melakukan permainan, mendemonstrasikan sesuatu, memberikan masalah dan sebagainya. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	10 menit
Inti	Guru menyampaikan bahwa setelah mengenal keindahan peninggalan bersejarah pada Zaman batu, siswa mengenal lebih lanjut tentang keunikan dan keindahan peninggalan bersejarah pada zaman logam. Guru mengajukan pertanyaan untuk memancing rasa ingin tahu siswa: - Apa saja keindahan yang terdapat pada zaman perunggu? - Apa perbedaan zaman perunggu dan zaman modern? - Di manakah kita dapat melihat benda-benda peninggalan zaman perunggu? Siswa menulis minimal 4 pertanyaan yang akan diajukan kepada pemandu museum seandainya mereka berkunjung ke Museum Nasional untuk mengetahui lebih lanjut tentang zaman logam. Setelah menulis pertanyaan, siswa menggali informasi dari teks tentang zaman logam. Pada zaman Logam, manusia sudah dapat membuat alat-alat dari logam di samping alat-alat dari batu. Manusia sudah mengenal teknik melebur logam, mencetaknya menjadi alat-alat yang diinginkannya. Teknik pembuatan alat logam ada dua macam, yaitu dengan cetakan batu dan dengan cetakan tanah liat dan lilin. Guru menyampaikan bahwa zaman logam juga disebut masa perundagian karena dalam masyarakat timbul golongan undagi, yang terampil melakukan pekerjaan tangan. Zaman logam ini dibagi atas 3 tahapan. Siswa membaca teks tentang 3 tahapan zaman logam (zaman tembaga, zaman perunggu, dan zaman besi). Dengan panduan guru, siswa mengemukakan pendapat mereka tentang perbedaan zaman tembaga, zaman perunggu, dan zaman besi. Guru menekankan bahwa ZAMAN LOGAM di Indonesia didominasi oleh alat-alat dari perunggu sehingga zaman logam juga disebut ZAMAN PERUNGGU. Alat-alat besi yang ditemukan pada zaman logam jumlahnya sedikit dan bentuknya seperti alat-alat perunggu, sebab kebanyakan alat-alat besi ditemukan pada zaman sejarah. Siswa mengamati gambar peninggalan zaman logam dan membaca teks di sampingnya (nekara, kapak, bejana, moko, candarasa, arca, perhiasan, dan manik-manik) • Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menyebutkan 3	150 menit

	benda bersejarah yang paling mereka sukai beserta alasan. • Siswa menulis secara ringkas nama-nama benda-benda di zaman logam beserta kegunaannya pada grafik yang terdapat di buku siswa. • Siswa diajak berimajinasi. Guru mengumpamakan mereka hidup di zaman logam. Guru meminta mereka membuat sebuah rancangan (gambar) hasil karya zaman logam dengan motif sendiri. • Siswa diminta menyebutkan benda-benda di zaman modern ini yang mirip dengan benda-benda di zaman logam. • Siswa menyebutkan perbedaan benda tersebut dari segi kegunaannya bagi manusia. • Dengan panduan guru, siswa mendiskusikan hal yang harus dilakukan oleh warga negara yang baik untuk melestarikan peninggalan bersejarah. • Siswa mengungkapkan apa yang dapat mereka lakukan agar orang-orang di sekitar mereka lebih mengenal lagi peninggalan bersejarah Indonesia. • Siswa menyebutkan manfaat mengenal peninggalan bersejarah. • Siswa menuliskan jawaban mereka di buku siswa. Siswa menelaah data tentang kunjungan ke Museum Nasional berikut. • Siswa mendiskusikan dalam kelompok apa makna dari data tersebut. • Setelah berdiskusi, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (Siapa yang paling banyak berkunjung berdasarkan usia? Siapa yang paling banyak berkunjung berdasarkan pekerjaan? Siapa yang paling sedikit berkunjung berdasarkan jenis kelamin? Kemudian, siswa membuat kesimpulan). Guru menjelaskan bahwa survei ini dilakukan terhadap 60 orang pengunjung. Hasilnya dinyatakan dalam bentuk persen. Guru kembali mengingatkan siswa tentang persen dan hubungannya dengan pecahan. Hal ini menjadi dasar bagi siswa untuk menjawab pertanyaan berikutnya. Siswa kembali diminta mengamati tabel dan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa (Berapa orang pelajar yang berkunjung? Berapa orang ibu rumah tangga yang berkunjung? Berapa orang perempuan yang berkunjung?) • Siswa membuat grafik batang berdasarkan data dari tabel. • Siswa mempresentasikan grafik batang yang telah mereka buat di dalam kelompok. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (3 hal yang mereka pelajari di hari ini tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut).	
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral pembelajaran hari ini. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. Salam dan do'a penutup. Bentuk komunikasi dengan orang tua/wali: • Guru meminta orang tua/wali membaca dan menandatangani hasil tugas peserta didik.	15 menit

	Guru memberikan informasi secepatnya, bilamana anaknya bermasalah dalam belajar di kelas. Kerja Sama dengan Orang Tua <i>Siswa mendiskusikan dengan orangtua tentang cara-cara yang bisa dilakukan untuk melestarikan dan menumbuhkan kecintaan terhadap benda-benda bersejarah Indonesia yang unik, menarik, serta memiliki nilai-nilai sejarah yang luhur dan menuliskan kesimpulan.</i> Pengayaan. <i>Siswa membaca teks tambahan tentang peninggalan zaman logam yang diambil dari buku-buku referensi perpustakaan atau dari berbagai situs internet (disesuaikan dengan potensi sekolah)</i> Remedial (Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep). <i>Siswa yang masih memerlukan penguatan dalam memahami konsep persen akan mengikuti kegiatan remedial selama 30 menit setelah pulang sekolah. Guru dapat menggunakan media konkret untuk memudahkan siswa memahami konsep. Guru dapat mengenalkan konsep dari yang sederhana. Siswa yang masih memerlukan penguatan dalam memahami konsep data dan grafik akan mengikuti kegiatan remedial selama 30 menit setelah pulang sekolah. Guru dapat menggunakan media konkret untuk memudahkan siswa memahami konsep</i>	
--	--	--

I. Penilaian

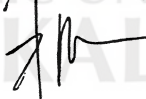
- Prosedur Penilaian**
 - Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
- Instrumen Penilaian**
 - Penilaian Proses:** Penilaian Kinerja, Penilaian Produk.
 - Penilaian Hasil Belajar:** Pilihan ganda, Isian singkat, Esai atau uraian.

Mengetahui
Kepala Madrasah



MULAT VIRIYANTO S.Pd
NIP. 197709172002121008

Semanu, 26 Januari 2017
Guru Kelas 4,



SITI MUDHIAH
NIP. 197202272000032004

Penilaian 6-3-3

- IPS dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menyebutkan sedikitnya 5 contoh benda peninggalan zaman logam		
Siswa dapat menjelaskan fungsi benda tersebut bagi masyarakat di zamannya.		
Siswa mampu membuat gambar sebuah benda zaman logam dengan motif kreasi sendiri.		
Siswa mampu menyebutkan contoh benda-benda zaman modern yang mirip dengan benda peninggalan zaman logam.		
Siswa mampu menemukan persamaan dan perbedaan benda peninggalan zaman logam dan zaman modern.		
Siswa mampu menceritakan interaksi manusia dengan benda-benda peninggalan bersejarah		

- PPKn dinilai dengan rubrik diskusi.

Kriteria	Bagus sekali 3	Cukup Bagus 2	Berlatih lagi 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (2)	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. (1.5) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal

		ditunjukkan teman. (2) ✓	yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3) ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)

- Bahasa Indonesia dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menggali sedikitnya 5 informasi penting dari teks peninggalan zaman logam.		
Siswa mampu memilih dan memilah informasi penting dari teks zaman logam.		
Siswa mampu menyimpulkan isi teks.		

- Matematika dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menentukan pengunjung museum yang lebih banyak berdasarkan usia dalam bentuk persen dan desimal.		
Siswa mampu menentukan pengunjung museum yang lebih banyak berdasarkan pekerjaan dalam bentuk desimal dan persen.		
Siswa mampu menentukan pengunjung museum yang lebih sedikit berdasarkan jenis kelamin dalam bentuk desimal dan persen.		
Siswa mampu menentukan jumlah pelajar yang berkunjung		
Siswa mampu menentukan jumlah ibu rumah tangga yang berkunjung.		
Siswa mampu menentukan jumlah perempuan yang berkunjung.		
Siswa mampu membuat grafik batang		

berdasarkan tabel.

Siswa mampu mempresentasikan grafik batang dengan baik.

- Penilaian sikap (menghargai dan rasa ingin tahu).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
MIN SEMANU**

TAHUN PELAJARAN 2017/2017

Alamat : Jl. Munggi – Semanu, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta, (0274) 7112349

Satuan Pendidikan : MIN SEMANU
Kelas/Semester : 4/2
Tema : Indahnya Negeriku (T6)
Sub Tema : Indahnya Peninggalan Sejarah (ST3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- Mencontohkan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bersama di sekolah.
- Menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bersama di sekolah.

Bahasa Indonesia

- Menemukan informasi khusus dari teks candi Prambanan melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf.

- Melaporkan kegiatan membersihkan kelas dalam bentuk tulisan menggunakan kosa kata baku.

IPS

- Menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu- Buddha hingga masa modern saat ini.
- Menyimpulkan perbedaan kehidupan bermasyarakat antara masa Hindu Buddha dan masa sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf, siswa dapat menemukan paling sedikit 5 informasi tentang candi Prambanan.

Melalui kegiatan bersama sekolah, siswa dapat menceritakan pengalaman kegiatan bersama teman dalam bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dengan benar.

Melalui kegiatan gotong royong di sekolah, siswa dapat mencontohkan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Dengan kegiatan gotong royong di sekolah, siswa dapat menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu-Budha hingga masa modern saat ini.

Melalui kegiatan observasi, siswa dapat menyimpulkan perbedaan kehidupan bermasyarakat antara masa Hindu-Budha dan masa sekarang.

E. Materi,

Materi : SDA hayati dan nonhayati yang ada di lingkungan sekolah dan tempat tinggal siswa, kalimat utama dan menentukan gagasan utama dalam setiap paragraf.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media : Foto candi Prambanan dan candi-candi lain peninggalan masa Hindu-Budha yang ada di Indonesia. ,

- Paragraf-paragraf pendek untuk latihan tambahan menentukan gagasan utama.
- Buku, koran, majalah, dan media elektronik untuk mencari informasi tambahan mengenai

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. Guru membuka pelajaran dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa, seperti bercerita, bertanya jawab, bernyanyi, bertepuk dinamika, melakukan permainan, mendemonstrasikan sesuatu, memberikan masalah dan sebagainya. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit

	Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	
Inti	Siswa membaca teks, kemudian mencari kalimat utama dan menentukan gagasan utama dalam setiap paragraf. Gagasan Utama Gagasan utama adalah pikiran utama yang terdapat dalam bacaan. Gagasan utama disebut juga gagasan pokok, pikiran utama, pokok pembicaraan, pokok pikiran, tema, atau topik. Gagasan utama menjadi inti sebuah paragraf. Sebelum membahas gagasan utama secara lebih mendalam, perlu diingat bagian-bagian paragraf. Setiap paragraf tersusun atas: - Kalimat Utama: Kalimat yang menjadi inti atau dasar pengembangan sebuah paragraf - Kalimat Penjelas: Kalimat yang berfungsi menjelaskan kalimat utama Nah, yang perlu diperhatikan adalah kalimat utama. Di dalam kalimat utama itulah ide pokok berada. Biasanya, gagasan utama dinyatakan secara eksplisit (tersurat dengan gamblang) dalam kalimat utama. Gagasan utama dapat ditemukan dengan menghilangkan atau membuang kata-kata yang tidak penting di dalam kalimat utama. Langkah mencari gagasan utama: - Baca teks berulang-ulang - Pahami inti bahasan. - Temukan kalimat utamanya. Siswa membaca teks tentang sejarah Indonesia pada masa kerajaan Majapahit dan Budha, kemudian berdiskusi dengan seorang teman untuk menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. Kalimat utama dalam satu paragraf biasanya terletak pada awal atau di akhir paragraf, kecuali pada paragraf deskripsi. Pada paragraf deskripsi, kalimat utama dapat berada di tengah paragraf. Ingat, langkah-langkah dalam menemukan gagasan utama: • Baca berulang kali dan pahami • Temukan kalimat utamanya • Teks wacana tersebut membahas mengenai apa? Perhatikanlah contoh paragraf berikut ini! <i>Puluhan gedung Puskesmas di tingkat kecamatan dan kelurahan di Jakarta Timur ada dalam kondisi tidak baik. Beberapa di antaranya memiliki bangunan yang hampir runtuh. Sebanyak 53 Puskesmas dari 88 bangunan sudah mulai rusak. Kebanyakan tembok Puskesmas sudah mulai retak dan kusennya dimakan rayap.</i> Kalimat utama paragraf tersebut, yaitu: Puluhan gedung Puskesmas di tingkat kecamatan dan kelurahan di Jakarta Timur ada dalam kondisi tidak baik Gagasan pokok adalah puluhan Puskesmas di Jakarta Timur rusak. <i>Keamanan merupakan salah satu hal paling penting dalam berkendara. Berbagai macam peningkatan teknologi digali dan ditingkatkan demi mendapatkan keamanan sekaligus kenyamanan mengemudikan mobil di jalan. Ketika kendaraan berada di permukaan jalan yang licin, terlapis es, atau jalan berbatuan, ada kemungkinan terjadi slip dan tergelincir, sehingga membahayakan keselamatan. Dengan adanya kemajuan teknologi, kemungkinan kecelakaan ini dapat diperkecil.</i> Kalimat utama paragraf tersebut yaitu Keamanan merupakan salah satu hal paling penting dalam berkendara Inti masalah dalam teks wacana tersebut membahas mengenai	150 menit

	pentingnya keamanan dalam berkendara. Oleh karena itu, gagasan utamanya adalah Pentingnya keamanan dalam berkendara atau Keamanan hal paling penting dalam berkendara. Perlu diingat lagi, gagasan utama dinyatakan secara eksplisit dalam kalimat utama dan dapat ditemukan dengan menghilangkan atau membuang bagian yang tidak penting Pengertian Paragraf Paragraf adalah bagian dari suatu karangan yang terdiri dari sejumlah kalimat yang mengungkapkan satuan informasi dengan gagasan utama sebagai pengendalinya dan gagasan penjelas sebagai pendukungnya. Paragraf juga sering disebut dengan alinea. Alinea menjadi bagian sebuah karangan yang penulisannya dimulai dengan garis baru. Sumber dengan perbaikan: adeebe.blogspot.com, peribahasaindon Jawaban yang diharapkan: - Nilai-nilai persatuan telah ada sejak masa kerajaan Hindu dan Budha, dan diterapkan oleh rakyat di masa itu. - Contohnya: Wilayah pemerintahan kerajaan Majapahit dan Sriwijaya yang luas dan rakyatnya yang hidup sejahtera dan saling menghormati. Manfaat dari nilai-nilai persatuan di masa itu: rakyat hidup rukun, selalu bekerjasama dan saling membantu dalam mengerjakan sesuatu. Siswa mengamati contoh sikap-sikap yang mencerminkan persatuan dan yang tidak mencerminkan persatuan, kemudian memberikan tanda ✓ pada sikap-sikap yang mencerminkan nilai-nilai persatuan, dan tanda x pada sikap-sikap yang tidak mencerminkan nilai-nilai persatuan dan menuliskan alasannya. Siswa menuliskan satu pengalaman mereka saat menerapkan nilai-nilai persatuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Contoh sikap yang mencerminkan nilai-nilai persatuan, yang biasa dilakukan siswa dalam kehidupan sehari-hari: - Bermain dan belajar bersama semua teman tanpa membedakan suku, ras, dan agama - Gotong-royong membersihkan kelas dan sekolah - Upacara bendera memperingati hari Kemerdekaan RI	
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral pembelajaran hari ini. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. Salam dan do'a penutup. Bentuk komunikasi dengan orang tua/wali: - Guru meminta orang tua/wali membaca dan menandatangani hasil tugas peserta didik. - Guru memberikan informasi secepatnya, bilamana anaknya bermasalah dalam belajar di kelas. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa mendiskusikan dengan orangtua tentang cara-cara yang bisa dilakukan untuk melestarikan dan menumbuhkan kecintaan terhadap benda-benda bersejarah Indonesia yang unik, menarik, serta memiliki nilai-nilai sejarah yang luhur dan menuliskan kesimpulan.	15 menit

Projek Kelas:

Siswa mengkoordinir satu kegiatan yang dilakukan oleh semua anggota kelas yang mencerminkan nilai-nilai persatuan.

Siswa akan melakukan diskusi kelas untuk memilih dan memutuskan jenis kegiatan yang akan dilakukan - Arahkan siswa untuk memilih kegiatan yang bermanfaat bagi siswa sendiri, atau bagi lingkungan sekitar. - Setiap siswa akan menuliskan rencana program mereka di buku dalam bentuk laporan, artinya setiap siswa akan menuliskan laporan yang sama. **Contoh bentuk laporan kegiatan yang diharapkan dari siswa: (materi tentang laporan telah dipelajari siswa di semester 1) Laporan Kegiatan Pelaksanaan Kerja Bakti Kelas 4**

- **Nama Kegiatan:** Kerja Bakti
- **Tujuan Kegiatan:**
 - Meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan lingkungan
 - Meningkatkan kerjasama antar siswa di sekolah.
 - Meningkatkan tanggung jawab siswa untuk menjaga lingkungan.
 - Mempererat persatuan dan kesatuan antar siswa di sekolah.
- **Peserta:** 45 orang, terdiri dari:
 - 24 siswa kelas 4A
 - 21 siswa kelas 4B
- **Penyelenggara:** Kelas 4 MIN SEMANU
- **Pelaksanaan:**
 - Hari/Tanggal: Sabtu, 24 Januari 2017
 - Waktu: Pukul 09.00 – 11.00 WIB
 - Tempat: MIN SEMANU, Jln Munggi Semanu Gunungkidul
- **Laporan Pelaksanaan:**
 - Kerja bakti dimulai dengan pidato sambutan dari guru wali kelas 4A
 - Pengarahan dari guru wali kelas 4B
 - Pembagian tugas sesuai dengan rencana: siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk membersihkan setiap area sekolah.
- **Penutup:**

Demikian laporan pelaksanaan Kerja Bakti. Semoga Kerja Bakti ini dapat membekali siswa tentang kepedulian akan kebersihan lingkungan dan meningkatkan persatuan. **Semanu, 27 Januari 2017 Hormat Kami (nama) Anggota Kelas 4A**

Siswa menulis tentang nilai-nilai apa yang telah dipelajari hari ini. Siswa diminta untuk memprediksi apa yang akan terjadi pada bangsa Indonesia jika tidak menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh tulisan yang diharapkan datang dari siswa: **Jika bangsa Indonesia tidak bersatu, maka akan terjadi kekacauan dalam kehidupan bangsa Indonesia karena saat terjadi perbedaan pendapat bisa berakibat pada pertengkaran dan pertikaian.**

- **Kegiatan Penutup**

PENGAYAAN

Siswa mencari informasi tambahan tentang kerajaan-kerajaan Hindu Budha lainnya yang pernah berdiri di Indonesia dan menuliskan nama-nama kerajaan tersebut secara berurutan berdasarkan garis waktu.

Sejarah Nusantara pada era kerajaan Hindu-Budha Indonesia mulai berkembang pada zaman kerajaan Hindu-Budha berkat hubungan dagang dengan negara-negara tetangga, maupun yang lebih jauh seperti India, Tiongkok, dan wilayah Timur Tengah. Agama Hindu masuk ke Indonesia diperkirakan pada awal tarikh Masehi, dibawa oleh para musafir dari India, antara lain: Maha Resi Agastya, yang di Jawa terkenal dengan sebutan Batara Guru atau Dwipayana dan juga para musafir dari Tiongkok yakni musafir Budha Pahyien. Pada abad ke-4, di Jawa Barat terdapat kerajaan yang bercorak Hindu-Budha, yaitu kerajaan Tarumanagara, yang dilanjutkan dengan Kerajaan Sunda sampai abad ke-16.

Pada masa ini pula muncul dua kerajaan besar, yakni Sriwijaya dan Majapahit. Pada masa abad ke-7 hingga abad ke-14, kerajaan Budha Sriwijaya berkembang pesat di Sumatera. Penjelajah Tiongkok I-Tsing mengunjungi ibukotanya, Palembang, sekitar tahun 670. Pada puncak kejayaannya, Sriwijaya menguasai daerah sejauh Jawa Tengah dan Kamboja. Abad ke-14 juga menjadi saksi bangkitnya sebuah kerajaan Hindu di Jawa Timur, Majapahit. Patih Majapahit antara tahun 1331 hingga 1364, Gajah Mada, berhasil memperoleh kekuasaan atas wilayah yang kini sebagian besarnya adalah Indonesia beserta hampir seluruh Semenanjung Melayu. Warisan dari masa Gajah Mada termasuk kodifikasi hukum dan pembentukan kebudayaan Jawa, seperti yang terlihat dalam wiracarita Ramayana. Masuknya ajaran Islam pada sekitar abad ke-12, melahirkan kerajaan-kerajaan bercorak Islam yang ekspansionis, seperti Samudera Pasai di Sumatera dan Demak di Jawa. Munculnya kerajaan-kerajaan tersebut, secara perlahan-lahan mengakhiri kejayaan Sriwijaya dan Majapahit, sekaligus menandai akhir dari era ini. Sumber dengan perbaikan: id.wikipedia.org

Bersama orang tua di rumah siswa melakukan diskusi tentang perubahan-perubahan/perbedaan-perbedaan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat pada masa Hindu-Budha dan masa sekarang. Siswa menuliskan paling sedikit 10 contoh perubahan/perbedaan tersebut dalam bentuk tabel yang tersedia.

REMEDIAL (Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep). Bagi siswa yang belum mahir menemukan gagasan utama, bisa diberikan kembali latihan menentukan gagasan utama dalam paragraf pendek.

I. Penilaian

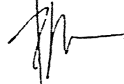
- **Prosedur Penilaian**
 - **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
- **Instrumen Penilaian**
 - **Penilaian Proses:** Penilaian Kinerja, Penilaian Produk.
 - **Penilaian Hasil Belajar:** Pilihan ganda, Isian singkat, Esai atau uraian.

Mengetahui
Kepala Madrasah



MULAT VIRIYANTO S.Pd
NIP. 197709172002121008

Semanu, 27 Januari 2017
Guru Kelas 4.



SITI MUDHIAH
NIP. 197202272000032004

PENILAIAN 6-3-4

- Latihan Bahasa Indonesia menemukan gagasan utama diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Daftar Periksa Bahasa Indonesia tulisan siswa : *Laporan Kegiatan Menerapkan Nilai-Nilai Persatuan*

Kriteria	Sudah	Belum
Mencantumkan judul laporan		
Mencantumkan nama Kegiatan		
Mencantumkan peserta kegiatan		
Mencantumkan pelaksanaan kegiatan, lengkap dengan hari, tanggal, waktu, dan tempat kegiatan		
Mencantumkan pelaksanaan kegiatan		
Mencantumkan penutup: hari dan tanggal penulisan laporan, tanda tangan, dan nama jelas		
Tulisan rapi dan terbaca		
Menggunakan kosa kata baku		
Pemakaian huruf besar dan tanda baca benar		

- Tabel tulisan siswa tentang 10 perubahan/perbedaan kehidupan bermasyarakat di masa Hindu-Budha dan masa sekarang, diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Tugas Rumah IPS siswa membuat garis waktu kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia berdasarkan lini masa, diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Penilaian sikap (rasa ingin tahu).



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
MIN SEMANU**

TAHUN PELAJARAN 2017/2017

Alamat : Jl. Munggi – Semanu, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta, (0274) 7112349

Satuan Pendidikan : MIN SEMANU
Kelas/Semester : 4/2
Tema : Indahnya Negeriku (T6)
Sub Tema : Indahnya Peninggalan Sejarah (ST3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang
- 4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

SBdP

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Menemukan informasi khusus dari teks tentang candi Borobudur melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf.
- Menuliskan ringkasan cerita tentang candi Borobudur.

Matematika

- Menghitung luas persegi dan persegi panjang dari pola geometri hasil kreasinya melalui kegiatan eksplorasi.
- Berkreasi membuat pola geometri melalui kegiatan eksplorasi.

SBdP

- Menjelaskan melalui tulisan alur cara pengolahan membuat kerajinan gerabah.

- Membentuk satu model tiga dimensi menggunakan tanah liat (gerabah), kemudian mendekorasinya.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi khusus dari teks tentang candi Borobudur.

Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan ringkasan cerita tentang candi Borobudur.

Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat menghitung luas persegi dan persegi panjang dari pola geometri hasil kreasinya.

Dengan kegiatan eksplorasi, siswa dapat berkreasi membuat pola geometri dengan tepat.

Setelah kegiatan eksplorasi menggunakan tanah liat, siswa dapat menjelaskan melalui tulisan alur cara pengolahan membuat kerajinan gerabah dengan benar.

Dengan kegiatan eksplorasi menggunakan tanah liat, siswa dapat membentuk satu model tiga dimensi dan mendekorasi dengan tekun dan mandiri.

E. Materi,

Materi : Candi Borobudur Akhirnya Diakui *Guinness World of Records*

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media : Foto candi Borobudur dan berbagai candi peninggalan masa Hindu-Budha yang ada di Indonesia.

- Paragraf-paragraf pendek untuk latihan tambahan menentukan gagasan utama.
- Buku, koran, majalah, media elektronik untuk mencari informasi tambahan mengenai candi-candi peninggalan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
- Tanah liat, kuas, dan cat air/cat minyak.
- Alat tulis: pensil warna dan spidol warna untuk pola geometri.

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. Guru membuka pelajaran dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa, seperti bercerita, bertanya jawab, bernyanyi, bertepuk dinamika, melakukan permainan, mendemonstrasikan sesuatu, memberikan masalah dan sebagainya. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit

	Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	Siswa membaca teks Candi Borobudur Akhirnya Diakui Guinness World of Records, kemudian menentukan gagasan utama pada setiap paragrafnya. Jawaban yang diharapkan : - Paragraf 1 : Bangsa Indonesia kembali dibuat bangga oleh candi Borobudur. - Paragraf 2 : Candi Borobudur adalah candi Buddha didirikan tahun 824 M oleh <i>dinasti Syailendra</i> dari Kerajaan Mataram Hindu. - Paragraf 3 : Candi Borobudur dibangun oleh arsitek bernama Gunadarma - Paragraf 4 Candi Borobudur terletak Kabupaten Magelang, provinsi Jawa Tengah Siswa mengerjakan 2 soal hitungan pola geometri dari bentuk dasar persegi, dan persegi panjang Jawab: 1. Pola geometri bangun persegi pada permukaan stupa Borobudur Banyak balok persegi yang diperlukan untuk menyusun sebuah stupa Borobudur adalah sebanyak 36 buah. Jika diketahui panjang sisi persegi pada setiap balok penyusun stupa Borobudur adalah 15 cm. Maka jumlah luas permukaan seluruh persegi: $(15 \times 15) \times 36 = 8.100 \text{ cm}^2$ Siswa membuat satu pola geometri dan menghitung jumlah luas permukaannya. Informasi tambahan: Simetris dan Tesselasi (Tessellation) Simetri merupakan sebuah karakteristik dari bidang geometri, persamaan dan objek lainnya. Kita dapat katakan bahwa objek yang simetri akan mematuhi operasi simetri, ketika diperlakukan ke objek tidak akan muncul perubahan. Tesselasi adalah suatu konsep matematika yang digunakan oleh guru-guru misalnya untuk pelajaran seni dan matematika. Ketika tessulasi digunakan oleh beberapa seniman dan tukang batu, tessulasi berfokus pada bagian artistik, misalnya hiasan <i>wallpaper</i>, gambar mosaik, desain pengubinan lantai, dinding rumah, ataupun pola corak pada kain. Sedangkan jika digunakan dalam pembelajaran matematika, tessulasi dapat digunakan untuk membantu anak mempelajari konsep-konsep matematika secara lebih dalam, misalnya segibanyak (<i>polygon</i>), segibanyak beraturan (<i>regular polygon</i>), segibanyak tak beraturan (<i>non-regular/irregular polygon</i>), kongruensi, sudut dalam, jumlah sudut dalam dari segibanyak yang saling bertemu pada titik sudut (<i>vertex</i>) tessulasi, translasi, refleksi, dan rotasi. Siswa membuat gerabah dari tanah liat. Komunikasikan cara yang paling sederhana dalam mengolah tanah liat. --Siswa dapat membakar gerabah mereka dengan cara sederhana, jadi jika tungku sulit ditemukan, siswa bersama dengan guru bisa membakar gerabah langsung menggunakan api unggun. --Alternatif lain jika sulit untuk mendapatkan tanah liat, siswa bisa membuat sendiri adonan <i>plastisin</i>, dengan bahan: tepung terigu, air, dan minyak goreng, dicampur hingga menjadi seperti adonan roti. --Bisa juga menggunakan sabun mandi atau sabun batangan, keterampilan yang dinilai adalah mengukir.	150 menit

Siswa menuliskan materi yang telah dipelajari hari ini, perasaan mereka memiliki peninggalan bersejarah yang dikenal di seluruh dunia, serta yang akan mereka lakukan untuk menjaga peninggalan bersejarah tersebut.

Contoh jawaban yang diharapkan: Hari ini aku belajar tentang candi Borobudur yang tercatat dalam rekor dunia sebagai sebagi candi terbesar di dunia. Perasaanku senang karena mengetahui ternyata kita mempunyai nenek moyang yang hebat yang berhasil membuat candi yang megah dengan teknologi yang sederhana. Aku harus bangga dan ikut menjaga keindahan dan kebersihan candi saat melakukan kunjungan ke sana. Aku belajar membuat pola geometri dan menghitung luasnya dan membuat gerabah menggunakan tanah liat.

Siswa menuliskan kata-kata yang dicetak miring pada bacaan:

“Candi Borobudur Akhirnya Diakui *Guinness World of Records*”
mencari arti kata-kata tersebut di kamus, kemudian membuat masing-masing satu contoh kalimat menggunakan kata-kata tersebut!

Kata:
memukau

Arti:
memesona

Contoh Kalimat:
Keindahan alam Indonesia memukau wisatawan mancanegara.

Kata:
Guineess World of Record

Arti:
Rekor dunia Guinness

Contoh Kalimat:
Candi Borobudur diakui sebagai candi terbesar oleh Guinness World of

Kata:
situs

Arti:
daerah temuan benda-benda purbakala

Contoh Kalimat:
Situs fosil hewan purba di daerah itu diusulkan untuk diteliti.

Kata:
dinasti

Arti:
Keturunan raja-raja yang memerintah

Contoh Kalimat:
Pemerintah dinasti Ming pernah menguasai daratan Korea dan Birma.

Kata:
panel relief

Arti:
papan peraga pameran berisi pahatan

Contoh Kalimat:

	Hiasan dinding berisi ukiran hasil karya siswa kelas 4 dipajang pada koridor sekolah. Kata: ansambel Arti: Kelompok pemain musik/penyanyi yang bermain bersama Contoh Kalimat: Ansambel gitar klasik itu memesonakan para penonton. Kata: canggih Arti: sangat modern Contoh Kalimat: Perkembangan dunia elektronik semakin canggih saat ini. Kata: diusung Arti: dibawa, diangkut Contoh Kalimat: Hasil panen sayuran diusung menggunakan gerobak.	
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral pembelajaran hari ini. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. Salam dan do'a penutup. Bentuk komunikasi dengan orang tua/wali: - Guru meminta orang tua/wali membaca dan menandatangani hasil tugas peserta didik. - Guru memberikan informasi secepatnya, bilamana anaknya bermasalah dalam belajar di kelas. Kerja Sama dengan Orang Tua <i>Siswa mendiskusikan dengan orangtua tentang cara-cara yang bisa dilakukan untuk melestarikan dan menumbuhkan kecintaan terhadap benda-benda bersejarah Indonesia yang unik, menarik, serta memiliki nilai-nilai sejarah yang luhur dan menuliskan kesimpulan.</i>	15 menit

PENGAYAAN

Siswa mencari informasi tambahan tentang kerajaan-kerajaan Hindu Budha lainnya yang pernah berdiri di Indonesia dan menuliskan nama-nama kerajaan tersebut secara berurutan berdasarkan garis waktu.

Sejarah Nusantara pada era kerajaan Hindu-Budha Indonesia mulai berkembang pada zaman kerajaan Hindu-Budha berkat hubungan dagang dengan negara-negara tetangga, maupun yang lebih jauh seperti India, Tiongkok, dan wilayah Timur Tengah. Agama Hindu masuk ke Indonesia diperkirakan pada awal tarikh Masehi, dibawa oleh

para musafir dari India, antara lain: Maha Resi Agastya, yang di Jawa terkenal dengan sebutan Batara Guru atau Dwipayana dan juga para musafir dari Tiongkok yakni musafir Budha Pahyien. Pada abad ke-4, di Jawa Barat terdapat kerajaan yang bercorak Hindu-Budha, yaitu kerajaan Tarumanagara, yang dilanjutkan dengan Kerajaan Sunda sampai abad ke-16.

Pada masa ini pula muncul dua kerajaan besar, yakni Sriwijaya dan Majapahit. Pada masa abad ke-7 hingga abad ke-14, kerajaan Budha Sriwijaya berkembang pesat di Sumatera. Penjelajah Tiongkok I-Tsing mengunjungi ibukotanya, Palembang, sekitar tahun 670. Pada puncak kejayaannya, Sriwijaya menguasai daerah sejauh Jawa Tengah dan Kamboja. Abad ke-14 juga menjadi saksi bangkitnya sebuah kerajaan Hindu di Jawa Timur, Majapahit. Patih Majapahit antara tahun 1331 hingga 1364, Gajah Mada, berhasil memperoleh kekuasaan atas wilayah yang kini sebagian besarnya adalah Indonesia beserta hampir seluruh Semenanjung Melayu. Warisan dari masa Gajah Mada termasuk kodifikasi hukum dan pembentukan kebudayaan Jawa, seperti yang terlihat dalam wiracarita Ramayana. Masuknya ajaran Islam pada sekitar abad ke-12, melahirkan kerajaan-kerajaan bercorak Islam yang ekspansionis, seperti Samudera Pasai di Sumatera dan Demak di Jawa. Munculnya kerajaan-kerajaan tersebut, secara perlahan-lahan mengakhiri kejayaan Sriwijaya dan Majapahit, sekaligus menandai akhir dari era ini. Sumber dengan perbaikan: id.wikipedia.org

Bersama orang tua di rumah siswa melakukan diskusi tentang perubahan-perubahan/perbedaan-perbedaan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat pada masa Hindu-Budha dan masa sekarang. Siswa menuliskan paling sedikit 10 contoh perubahan/perbedaan tersebut dalam bentuk tabel yang tersedia.

REMEDIAL

(Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep).

Bagi siswa yang belum mahir menemukan gagasan utama, bisa diberikan kembali latihan menentukan gagasan utama dalam paragraf pendek.

I. Penilaian

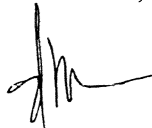
- **Prosedur Penilaian**
 - **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
- **Instrumen Penilaian**
 - **Penilaian Proses:** Penilaian Kinerja, Penilaian Produk.
 - **Penilaian Hasil Belajar:** Pilihan ganda, Isian singkat, Esai atau uraian.

Mengetahui
Kepala Madrasah



MULAT VIRIYANTO S.Pd
NIP. 197709172002121008

Semanu, 30 Januari 2017
Guru Kelas 4,



SITI MUDHIAH
NIP. 197202272000032004

Penilaian 6-3-5

- Latihan menemukan gagasan utama diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Latihan siswa membuat pola geometri diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Daftar Periksa hasil kerja siswa: *Membuat gerabah*

Kriteria	Sudah	Belum
Membentuk tanah liat secara mandiri		
Bentuk gerabah secara proporsional		
Pengecatan dilakukan secara mandiri		
Pengecatan bentuk gambar rapi dan penuh, atau memperlihatkan satu pola yang jelas dan rapi.		
Mengerjakan dengan tekun		

- Tabel tugas rumah: informasi tambahan tentang candi-candi peninggalan Hindu- Budha lainnya, diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Tabel tugas siswa mencari arti kata dan membuat kalimat, diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Penilaian sikap (rasa ingin tahu).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
MIN SEMANU**

TAHUN PELAJARAN 2017/2017

Alamat : Jl. Munggi – Semanu, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta, (0274) 7112349

Satuan Pendidikan : MIN SEMANU
Kelas/Semester : 4/2
Tema : Indahnya Negeriku (T6)
Sub Tema : Indahnya Peninggalan Sejarah (ST3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Menemukan informasi khusus dari teks tentang peninggalan kerajaan Islam melalui kegiatan membaca.
- Mengidentifikasi jenis-jenis peninggalan kerajaan Islam melalui kegiatan membaca dan membuat bagan.

SBdP

- Menemukan dan menjelaskan alur cara dan pengolahan media karya kreatif melalui tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menemukan informasi khusus dari teks tentang peninggalan kerajaan Islam

Melalui kegiatan analisis isi bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis peninggalan kerajaan Islam.

Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat berkreasi paling sedikit membuat 3 pola geometri.

Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat menghitung luas persegi dan persegi panjang dari pola geometri hasil kreasinya dengan benar

Setelah kegiatan observasi, siswa dapat menemukan dan menjelaskan paling sedikit satu alur cara dan pengolahan media karya kreatif melalui tulisan.

E. Materi,

Materi : Keindahan peninggalan pada masa kerajaan Islam

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media : Peralatan/gambar/video yang relevan (internet).

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. Guru membuka pelajaran dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa, seperti bercerita, bertanya jawab, bernyanyi, bertepuk dinamika, melakukan permainan, mendemonstrasikan sesuatu, memberikan masalah dan sebagainya. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Siswa membaca teks tentang keindahan peninggalan pada masa kerajaan Islam, kemudian menuliskan jenis-jenis peninggalan berikut contohnya dalam bentuk peta pikiran yang telah tersedia. Siswa menggunakan informasi yang telah didapatkan selama kegiatan pembelajaran 1 hingga 5: Siswa mengidentifikasi paling sedikit 5 perubahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat di masa Pra-Aksara, Hindu-Budha, dan Islam, pada aspek pemerintahan, sosial, ekonomi, dan pendidikan (termasuk perubahan teknologi yang dipakai). Siswa membuat kesimpulan dari data yang telah mereka buat. Siswa mempresentasikan penemuan mereka di depan kelas atau secara berpasangan. Siswa menghitung: Luas dan Keliling, paling sedikit dua ruangan yang ada di sekolah mereka, kemudian menciptakan pola geometri untuk lantai ruangan menggunakan gabungan bentuk : segitiga,	150 menit

	persegi, dan persegi panjang. Tugas Unjuk Kerja: A. Siswa mengamati lingkungan sekitar tempat mereka tinggal, menemukan paling sedikit 10 jenis kerajinan tangan yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta kegunaanya, dan bahan dasar dibuatnya kerajinan tersebut. B. Siswa merancang satu usaha pemanfaatan satu jenis bahan alam yang banyak terdapat di lingkungan mereka! Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa saja yang telah kamu pelajari selama seminggu di sekolah? • Apakah materi-materi yang telah kamu dapatkan berguna dalam kehidupan sehari-hari? • Adakah kesulitan yang kamu temukan saat belajar dan mengerjakan tugas? • Apa lagi yang ingin kamu ketahui? • Bagaimana rencana kamu untuk menerapkan ilmu yang telah didapat dalam kehidupan sehari-hari?	
Penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral pembelajaran hari ini. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. Salam dan do'a penutup. Bentuk komunikasi dengan orang tua/wali: • Guru meminta orang tua/wali membaca dan menandatangani hasil tugas peserta didik. • Guru memberikan informasi secepatnya, bilamana anaknya bermasalah dalam belajar di kelas. Kerja Sama dengan Orang Tua <i>Siswa mendiskusikan dengan orangtua tentang cara-cara yang bisa dilakukan untuk melestarikan dan menumbuhkan kecintaan terhadap benda-benda bersejarah Indonesia yang unik, menarik, serta memiliki nilai-nilai sejarah yang luhur dan menuliskan kesimpulan.</i>	15 menit

I. Penilaian

- **Prosedur Penilaian**
 - **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).
- **Instrumen Penilaian**
 - **Penilaian Proses:** Penilaian Kinerja, Penilaian Produk.
 - **Penilaian Hasil Belajar:** Pilihan ganda, Isian singkat, Esai atau uraian.

Mengetahui
Kepala Madrasah



MULAT VIRIYANTO S.Pd
NIP. 197709172002121008

Semanu, 31 Januari 2017
Guru Kelas 4,

SITI MUDHIAH
NIP. 197202272000032004



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penilaian 6-3-6

- Tugas Bahasa Indonesia mengembangkan gagasan utama menjadi paragraph diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Matematika: Menghitung Luas dan Keliling, dan Pola Geometri, diperiksa dan diskor.
- Tugas SBdP Merancang usaha pemanfaat bahan kerajinan alam, diperiksa dan diskor.
- Rubrik Penilaian Presentasi PPKn : Mengamati perubahan kehidupan dalam masyarakat.

Kriteria	Bagus sekali	Cukup	Perlu berlatih lagi
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak Percaya Diri (malu, tidak mau bicara)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
MIN SEMANU**

TAHUN PELAJARAN 2017/2017

Alamat : Jl. Munggi – Semanu, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta, (0274) 7112349

Satuan Pendidikan : MIN SEMANU
Kelas/Semester : 4/2
Tema : Cita-citaku (T6)
Sub Tema : Proyek Kelas (ST4)
Alokasi waktu : 6 Hari

• **Kompetensi Inti**

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

• **Sumber Pembelajaran**

Sumber : Diri anak, Lingkungan keluarga/masyarakat, dan Lingkungan sekolah. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

• **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

• **Kegiatan Pembelajaran/Proyek**
Terlampir

• **Peilaian**

• **Prosedur Penilaian**

• **Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

• **Instrumen Penilaian**

- **Penilaian Proses:** Penilaian Kinerja, Penilaian Produk.

Mengetahui
Kepala Madrasah

MULAT VIRIYANTO S.Pd
NIP. 197709172002121008

Semanu, 1 Februari 2017
Guru Kelas 4,

SITI MUDHIAH
NIP. 197202272000032004

PROYEK KELAS

Pembelajaran 1

Berbagai kegiatan pada subtema 4 dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1-3. Berbeda dengan subtema 1-3, kegiatan di sini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Rancangan kegiatan merupakan kegiatan-kegiatan besar yang membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian siswa. Guru sebaiknya membaca seluruh pembelajaran terlebih dahulu. Perhatikan kebutuhan alat dan bahan.

Untuk tema *Indahnya Negeriku*, siswa akan membuat buku mini secara perorangan tentang hewan dan tumbuhan langka Indonesia, keindahan alam, dan peninggalan sejarah.

Untuk menghasilkan buku ini siswa perlu melalui tahapan, mulai dari mengumpulkan data dan informasi, mengolah, mengkritisi, sampai mempublikasikan melalui pameran dan presentasi.

Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar, dengan pembagian:

- Kelompok 1

Membuat buku mini tentang hewan dan tumbuhan langka Indonesia

- Kelompok 2

Membuat buku mini tentang keindahan alam Indonesia

Kelompok 3

Membuat buku mini tentang peninggalan sejarah

Kegiatan dilakukan berkelompok, namun siswa akan membuat laporan individual.

Setiap siswa akan mengamati secara cermat salah satu aspek yang spesifik dari tema *Indahnya Negeriku*. Siswa boleh mengamati gambar, benda, atau peristiwa yang ada kaitannya dengan tema tersebut.

Pada pembelajaran 1 ini, siswa diarahkan untuk mengikuti langkah-langkah berikut:

Langkah pertama

- siswa memilih topik yang spesifik yang akan dituangkan dalam bentuk buku mini (misalnya, siswa berada di kelompok hewan dan tumbuhan langka dapat memilih satu jenis hewan, misalnya Badak Jawa).

Langkah kedua

- siswa mengumpulkan fakta-fakta sesuai dengan fokus yang telah dipilih.
- siswa mengumpulkan sedikitnya 20 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap.
- guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.

Setelah siswa mengumpulkan secara lengkap semua fakta-fakta hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Andaikan diketahui suatu fakta bahwa “Badak Jawa adalah satwa terlangka di dunia dan terancam punah.”

Siswa dapat mempertanyakan:

- Bisakah Badak Jawa dikembangkan sehingga menjadi tidak langka?
- Apa yang menyebabkan binatang tersebut langka?

- Bagaimana kalau hewan tersebutkan dipindahkan dari habitat sekarang?

- Bagaimana kalau binatang tersebut benar-benar punah?

Siswa diajak menganalisis. Misalnya dengan melihat hubungan sebab akibat dari kelangkaan Badak Jawa.

Melalui analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh.

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti

hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai macam cara, antara lain:

- Membaca buku-buku referensi dari perpustakaan,
- Bertanya atau mewawancarai narasumber di lingkungan terdekat,
- Mencari tahu lebih jauh tentang berbagai hewan langka (makanan, tempat tinggal, cara berkembang biak, dan keunikan).

Pembelajaran 2

Pada hari kedua ini, siswa diarahkan mengamati dan menggali informasi lain dari pokok pembahasan yang dipilih. Misalnya, mengenal ciri-ciri Badak Jawa, yang ditinjau dari:

- Bentuk bagian tubuh
- Kulit
- Cula
- dan lain-lain

Setelah mendeskripsikan secara lengkap semua fakta hasil pengamatan, selanjutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Contoh:

- Apakah hewan langka ini merupakan hewan yang paling unik yang pernah siswa kenal?
- Apa yang perlu siswa gali tentang keunikan hewan langka ini?
- Apa gagasan yang bisa siswa berikan untuk melestarikan hewan langka ini?

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa perlu menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan itu dengan berbagai macam cara, antara lain:

- membaca buku-buku referensi tentang hewan dan tumbuhan langka Indonesia;
- bertanya kepada orang tua dan narasumber terkait;
- membawa gambar-gambar tentang tumbuhan dan hewan langka, mendiskusikan tentang keunikan hewan dan tumbuhan tersebut dan kebanggan.

Pembelajaran 3

Berbeda dengan pembelajaran sebelumnya, yang lebih ditekankan pada pengamatan gambar dan menggali informasi dari teks (Keindahan hewan dan tumbuhan langka Indonesia, Keindahan alam, dan Keindahan peninggalan sejarah), kali ini guru mengajak siswa mengenali proses. Misalnya, proses pembuatan buku mini (persi

apan, alat dan bahan yang diperlukan, jumlah halaman, dan struktur buku)

Guru meminta siswa memilih satu aspek spesifik yang akan dituangkan dalam bentuk buku mini. Siswa diajak ke perpustakaan untuk menggali informasi.

Usai mengunjungi perpustakaan, siswa kembali ke dalam kelas. Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengumpulkan fakta-fakta, antara lain:

- Bagaimana persiapan pembuatan buku mini?
- Apa saja alat yang diperlukan?
- Bagaimana cara membuatnya?
- Tahukah siswa struktur buku mini?
- Apakah buku mini ini ada kemiripan dengan buku lain yang siswa ketahui?
- Apakah siswa bisa mengungkapkan gagasan agar buku mini ini lebih menarik.

Setelah mengumpulkan berbagai fakta dan gambar, siswa berdiskusi dengan teman dan diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Siswa diajak mengkritisi buku mini yang telah dibuat dengan pertanyaan pemantik berikut.

Contoh:

- Menurut siswa, apakah buku mini ini cukup menarik dan informatif? Jelaskan.
- Bagian mana dari proses pembuatan buku tersebut yang menyulitkan siswa?
- Apa usul mereka agar buku mini ini lebih menarik?

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh tentang hewan dan tumbuhan langka, siswa perlu menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan itu dengan berbagai macam cara, antara lain:

- membaca buku-buku referensi tentang hewan terkait,
- bertanya kepada orang tua atau narasumber, dan
- siswa memajang dan mempresentasikan buku mini yang telah dibuat.

Pembelajaran 4

Pada hari ke-4 ini, siswa mempersiapkan semua bahan untuk keperluan pameran yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya.

- Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (Keanekaragaman hewan dan tumbuhan, Keindahan alam Indonesia, dan Indahnya Peninggalan Sejarah).
- Siswa menyiapkan bahan presentasi dan pajangan sesuai dengan pilihan kelompok.
- Siswa diberi motivasi agar percaya diri ketika pameran berlangsung.

Pembelajaran 5

Pada pembelajaran ini, siswa menyampaikan hasil kerja mereka kepada teman atau orang tua, dan mempertahankan pemikiran bilamana ada pertanyaan dari pengunjung yang mendatangi pajangan atau penjelasan siswa.

Sebelum kegiatan dilaksanakan, siswa mengundang kelas lain untuk datang ke pameran atau sesi presentasi.

Sekolah bisa mengundang orang tua dan guru lain untuk mengunjungi pameran. Guru bisa menata ruang kelas seperti ilustrasi di bawah untuk kebutuhan pameran.

Alternatif lain bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan.

Pembelajaran 6

Pada pertemuan penutup tema ini, siswa perlu membiasakan menulis secara reflektif, yaitu:

- mengingat-ingat dan menuliskan kejadian-kejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini,
- menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap),
- dan menuliskan rencana perbaikan ke depannya.

Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami teman-teman.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN Semanu
Kelas/ Semester : IV/ 2 (Dua)
Tema : 7. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : ke-2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Mencrima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

- 1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.
- 4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar.
- 3.4.1 Mengidentifikasi kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat..
- 4.4.1 Menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.

SBdP

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan
- 2.3 Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.
- 3.4.1 Menjelaskan cara/teknik me-ngolase.
- 4.2.1 Berkreasi membuat sebuah karya dengan menggunakan teknis kolase

Bahasa Indonesia

- 1.1.Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.2.Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1.Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1.Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.1.1Menguraikan isi dari tiap paragraf dari teks laporan.
- 4.1.1Menjelaskan penggunaan kata sambung pada sebuah teks

C.Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan teknik mengolase dengan benar
2. Melalui melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu mendekorasi sebuah karya dengan menggunakan teknis kolase
3. Melalui kegiatan menganalisis teks, siswa mampu mengidentifikasi jenis kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat.
4. Melalui kegiatan menganalisis teks, siswa mampu menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menemukan isi tiap paragraf dari teks laporan dengan benar.
6. Melalui kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan fungsi dari kata sambung dengan benar.

D.Materi Pembelajaran

1. Mengelompokkan macam-macam jenis pekerjaan dibidang seni berdasarkan hasil pekerjaan yang diperoleh dan tempat pekerjaannya , Contoh :

Jenis Pekerjaan	Hasil Pekerjaan	Tempat Bekerja
Pelukis	Lukisan	Sanggar lukis
Penari	Tarian	Sanggar tari
Sutradara	Film / drama	Lokasi syuting
dll		

2. Menguraikan isi tiap paragraf dari teks laporan
3. Berkreasi membuat sebuah karya dengan menggunakan teknik kolase

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar-mengasosiasikan-mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media / Alat : Kertas bekas/bahan-bahan dari alam, lem

Sumber : Ally, S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 7 "Cita-citaku" Hal. 9-13 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 7 "Cita-citaku" hal.12-19 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak kepada siswa untuk "Tepuk pelukis" 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa dikenalkan dengan pekerjaan di bidang seni. Siswa dapat ditunjukkan dengan gambar-gambar pekerja seni (lokal atau internasional) atau dengan memberikan contoh hasil karya mereka (lagu, lukisan, gambar/foto hasil karya mereka). (mengamati) 2. Siswa membaca teks yang ada di buku (menalar-mengasosiasikan-mengasosiasikan) 3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku (menalar-mengasosiasikan-mengasosiasikan) 4. Guru memberikan konfirmasi jawaban dan dapat dikenalkan tempat-tempat mereka bekerja. (menalar-mengasosiasikan-mengasosiasikan) 5. Siswa berdiskusi untuk menjelaskan teknik mengolase. (mengkomunikasikan) 6. Siswa membuat sebuah karya dengan teknik kolase (mencoba). 7. Siswa menukar hasil karyanya untuk diberi komentar /	175 Menit

	tanggapan. (menalar-mengasosiasikan) 8. Siswa diminta untuk memberikan refleksi tentang kegiatan membuat kolase. Hal baik apa saja yang dapat dipelajari dari kegiatan itu. (mengkomunikasikan) 9. Guru mengonfirmasi diskusi siswa tentang ketekunan dan keseriusan dalam melakukan pekerjaan sangat diperlukan serta terus berlatih dalam melakukan kegiatan dapat membantu siswa meraih cita-citanya. (mengkomunikasikan) 10. Siswa membuat karangan tentang kehidupan mereka 15 tahun mendatang. (menalar-mengasosiasikan) 11. Siswa diingatkan dalam penggunaan huruf besar dan kata sambung. (menalar-mengasosiasikan) 12. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. (menalar-mengasosiasikan)	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. 2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian 4. Berdoa dan mengucapkan salam	20menit

1. Teknik Penilaian

2. Bentuk Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Cermat			Teliti			Bertanggung jawab		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Keterangan :
 BT : Belum Terlihat
 T : Terlihat

M : Menonjol

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar Penilaian Pengetahuan

Penilaian

1. Rubrik SBdP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (4)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (3)	Sebagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (2)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (1)
Kerapian	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (4)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian besar yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (3)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (2)	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, tetapi kerapian penempelan media hanya sebagian kecil yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (4)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (3)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (2)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+4}{12} \times 10 = 10$

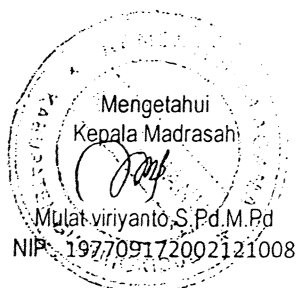
2. IPS

Kriteria	Sudah	Belum
----------	-------	-------

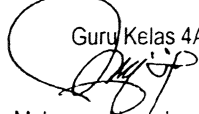
Menjelaskan manfaat didirikan lembaga kesenian		
Menyebutkan salah satu contoh lembaga seni/budaya yang ada di daerah tempat tinggal		

3. Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Isi tulisan	Bercerita tentang paling sedikit 4 hal yang terjadi di masa depannya. (4) ✓	Bercerita tentang paling sedikit 3 hal yang terjadi di masa depannya. (3)	Bercerita tentang paling sedikit 2 hal yang terjadi di masa depannya. (2)	Bercerita tentang paling sedikit 1 hal yang terjadi di masa depannya. (1)
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (4) ✓	Sebagian besar tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (3)	Sebagian tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (2)	Sebagian kecil tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (1)
Pemilihan kata	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (3) ✓	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. 2,25	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. 1,5	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. 0,75



Semanu, 2016

Guru Kelas 4A

 Muharam Nugroho, S.Pd.I
 NIP. 196604301993031004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN Semanu
Kelas/ Semester : IV/ 2 (Dua)
Tema : 7. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : ke-3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.1. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- 3.2.1 Mendeskripsikan salah satu hak yang seharusnya didapat sebagai warga negara
- 4.2.1 Mendeskripsikan salah satu kewajiban yang seharusnya dilakukan sebagai warga negara untuk melestarikan alam

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 3.5 Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan / teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb).

4.5 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan / teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb).

3.5.1. Melakukan gerakan sikap lilin

3.5.2. Melakukan gerakan kayang

4.5.1. Melakukan gerakan berguling depan dan belakang

IPS

1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar

4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar

3.4.1. Menceritakan sebuah kelembagaan sosial yang ada di masyarakat

4.4.1. Menjelaskan peranan kelembagaan sosial di lingkungan masyarakat

MATEMATIKA

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2.2 Memiliki sikap kritis, cermat, dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

3.15 Mengenal sifat dari garis paralel

3.15.1 Menjelaskan tentang garis paralel, dan berpotongan.

3.15.2 Membedakan garis paralel, dan berpotongan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan guling depan dengan benar
2. Melalui bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan sikap lilin dengan benar.
3. Melalui bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan kayang dengan benar.
4. Melalui kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan konsep garis paralel, dan berpotongan dengan benar.
5. Melalui kegiatan menganalisis gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan garis paralel, dan berpotongan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan salah satu hak yang seharusnya didapat oleh masyarakat Indonesia dengan mandiri.

7. Melalui kegiatan berdiskusi dan nanalisis, siswa mampu menjelaskan salah satu kewajiban yang seharusnya dilakukan oleh masyarakat Indonesia dengan mandiri.
8. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan beberapa kelembagaan sosial yang ada di masyarakat setempat dengan benar.
9. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan peranan kelembagaan sosial di lingkungan masyarkat setempat dengan tepat dan mandiri.

D. Materi Pembelajaran

1. Melakukan beberapa gerakan senam lantai seperti pada gambar (Buku siswa halaman 15)
2. Hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan
3. Macam-macam kelembagaan sosial yang ada di lingkungan masyarakat

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar-mengasosiasikan dan mengkomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media / Alat :

Matras senam, gambar-gambar gerakan senam.

2. Sumber:

Ally,S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 7 "Cita-citaku" Hal.14-22 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 7 "Cita-citaku" Hal.20-29 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk melakukan pemanasan dengan melemaskan bagian tangan dan kaki sesuai aba-aba dari guru. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa memberikan pendapat tentang prestasi yang diperoleh pesenam Dinda Defriana (mengkomunikasikan) 2. Siswa melakukan beberapa gerakan senam lantai dibawah bimbingan dan pengawasan guru PJOK	175 Menit

	(mencoba) 3. Guru dapat memulai pelajaran dengan bercerita tentang seseorang yang bercita-cita sebagai pesenam lantai (mengkomunikasikan) 4. Siswa berlatih melakukan gerakan senam lantai dengan bimbingan guru dan melihat peragaan dari guru. (mencoba) 5. Apabila kegiatan ini tidak dapat dilakukan dalam 1 kali pertemuan, guru dapat melakukannya dalam 2 kali pertemuan pada hari yang berbeda. 6. Siswa mengamati gambar untuk menemukan sifat-sifat jenis garis (paralel, dan berpotongan). (mengamati) 7. Siswa membuat kesimpulan dari konsep garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan. (menalar-mengasosiasikan) 8. Siswa mengerjakan soal tentang garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan. (menalar-mengasosiasikan) 9. Siswa mengamati gambar. Dorong siswa untuk dapat mengamati gambar dengan sangat detail. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun berpasangan. (mengamati) 10. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. (menalar-mengasosiasikan) 11. Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan pendapat saat berdiskusi menemukan jawaban dari pertanyaan yang ada. (mengkomunikasikan) 12. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan menanyakan hal-hal lain yang ingin diketahui lebih lanjut kepada siswa. (menanya) 13. Siswa membaca bacaan tentang salah satu lembaga di bidang sosial. Kaitkan materi dengan tema, yaitu cita-cita. (menalar-mengasosiasikan) 14. Siswa diminta untuk berpendapat tentang contoh cita-cita yang berhubungan dengan bidang sosial. (mengkomunikasikan) 15. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. (menalar-mengasosiasikan) 16. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150. (menanya)	
--	---	--

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

A. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Cermat			Teliti			Tanggungjawab		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Keterangan :
 BT : Belum Terlihat
 T : Terlihat
 M : Menonjol
 Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar Penilaian Ketrampilan

1. PJOK

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1. Rol depan	.Sikap permulaan jongkok, kedua tangan menumpu pada matras selebar bahu. .Kedua kaki diluruskan, siku tangan ditekuk, kepala dilipat sampai dagu menyentuh dada. .Mengguling ke depan dengan mendaratkan tengkuk terlebih dahulu dan kedua kaki dilipat rapat pada dada. .Kedua tangan melepaskan tumpuan dari matras, pegang mata kaki dan berusaha bangun dan kembali ke sikap semula atau berdiri	Siswa hanya mampu memenuhi 3 kriteria yang benar	Siswa hanya mampu memenuhi 2 kriteria yang benar	Siswa hanya mampu memenuhi 1 kriteria yang benar

2. Rol belakang	.Sikap permulaan dalam posisi jongkok, kedua tangan di depan dan kaki sedikit rapat .Kepala ditundukkan kemudian kaki menolak ke belakang .Pada saat panggul mengenai matras, kedua tangan segera dilipat ke samping telinga dan telapak tangan menghadap ke bagian atas untuk siap menolak. .Kaki segera diayunkan ke belakang melewati kepala, dengan dibantu oleh kedua tangan menolak kuat dan kedua kaki dilipat sampai ujung kaki dapat mendarat di atas matras, ke sikap jongkok.	Jika siswa mampu melakukan 3 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 2 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 1 kriteria dengan benar
3. Sikap kayang	.Sikap permulaan tidur telentang, kedua tangan menumpu di samping telinga. .Kedua kaki ditekuk dan dibuka selebar bahu. .Perut diangkat ke atas sehingga membentuk posisi badan melengkung bagai busur. .Menahan posisi kayang dalam waktu 5 detik.	Siswa hanya mampu memenuhi 3 kriteria yang benar	Siswa hanya mampu memenuhi 2 kriteria yang benar	Siswa hanya mampu memenuhi 1 kriteria yang benar
4. Sikap Lilin	.Tidur telentang, kedua tangan di samping badan, pandangan ke atas. .Angkat kedua kaki lurus ke atas dan rapat. .Yang menjadi landasan adalah seluruh pundak dibantu kedua tangan menopang pada pinggang. .Pertahankan sikap ini beberapa saat.	Siswa hanya mampu memenuhi 3 kriteria yang benar	Siswa hanya mampu memenuhi 2 kriteria yang benar	Siswa hanya mampu memenuhi 1 kriteria yang benar

Nilai: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

skor maksimal

2. Daftar Periksa Matematika

Keterangan	Sudah	Belum
------------	-------	-------

Menentukan garis paralel dengan benar		
Menentukan garis berpotongan dengan benar		
Menuliskan kesimpulan tentang sifat garis paralel		

3. Daftar Periksa PPKn

Kriteria	Sudah	Belum
Menjelaskan perubahan kenampakan hutan secara lengkap		
Menjelaskan dampak negatif dari perubahan akibat kenampakan hutan		
Memberikan pendapat tentang kenampakan hutan yang terjadi		
Memberikan ide perbaikan kenampakan hutan		

4. Daftar Periksa IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Menjelaskan tentang salah satu lembaga sosial (WALHI)		
Memberikan ide tentang kegiatan yang dapat dilakukan di lingkungan masyarakat		
Memberikan ide untuk pengembangan lembaga sosial		
Menyebutkan salah satu contoh lembaga sosial yang ada di daerah tempat tinggal		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN Semanu
Kelas/ Semester : IV/ 2 (Dua)
Tema : 7. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : ke-4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

MATEMATIKA

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.2 Memiliki sikap kritis, cermat, dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.15 Mengenal sifat dari garis parallel
 - 3.15.1 Menemukan garis paralel pada gambar
 - 3.15.2 Memahami konsep sudut sehadap dan sudut bersebrangan

IPA

- 1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

3.7.1. Mengidentifikasi penggunaan salah satu sumber daya alam pada kehidupan sehari-hari

4.6.1. Menyimpulkan sifat bahan yang berasal dari alam dan buatan

PPKn

1.1. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

2.2. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar

3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2. Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

3.2.1 Menjelaskan aturan-aturan yang harus dijalankan saat kegiatan percobaan.

4.2.1 Mengikuti aturan berkendara umum.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyebutkan jenis sumber daya alam yang dimanfaatkan pada kehidupan sehari-hari dengan tepat.

2. Setelah kegiatan membuat batik jumputan, siswa mampu menjelaskan sifat bahan benda yang terbuat dari sumber daya alam alami dan buatan dengan benar.

3. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi konsep dari sudut sehadap dan bersebrangan dengan benar.

4. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu mengenal aturan-aturan yang ada dengan benar.

5. Setelah kegiatan percobaan, siswa mampu menceritakan pengalamannya mengikuti aturan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. A. Jenis-jenis garis

B. Macam-macam jenis sudut :

- a. Sudut-sudut sehadap
- b. Sudut dalam bersebrangan
- c. Sudut luar bersebrangan
- d. Sudut dalam sepihak
- e. Sudut luar sepihak

2. Manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

3. Perbedaan sifat bahan alam dan buatan

4. Manfaat mematuhi peraturan

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar-mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat : Gambar alat untuk membatik, gambar motif batik, kain polos, tali, kelereng, air, garam, karet gelang, daun suji, dan kunyit.
2. Sumber:
 Ally, S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 7 "Cita-citaku" Hal.23-27. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 7 "Cita-citaku" Hal. 30-36 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab pada siswa tentang asal usul kain batik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa bersama dengan guru berdiskusi tentang alat-alat yang digunakan oleh beberapa pekerja yang dicontohkan oleh guru. (menalar-mengasosiasikan) 2. Siswa menuliskan berbagai hal yang ia ketahui tentang gambar yang ada. (jenis motif, sumber daya alam, pekerjaan yang menggunakannya, dll) (menalar-mengasosiasikan) 3. Siswa membuat percobaan dengan memanfaatkan salahsatu sumber daya alam yaitu daun suji. (mengolah) 4. Siswa melakukan kegiatan membatik dengan mengamati demonstrasi guru dan mengamati instruksi yang ada. (mencoba) 5. Siswa mengisi tabel untuk dapat membandingkan daya serap kain yang berbeda-beda. (menalar-mengasosiasikan)	155 Menit

	6. Ajak siswa untuk berfikir kritis dengan mengajukan beberapa pertanyaan: • Apa yang menyebabkan hasil jumputan berbeda? • Apa yang terjadi bila jumputan itu direndam dengan waktu yang berbeda? DII (menanya) 7. Siswa dapat pula diajak untuk mengamati jenis kain yang digunakan atau kain-kain lain yang ada di lingkungan sekolah. (mengamati) 8. Siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang seharusnya dilakukan dan tidak lakukan pada saat melakukan percobaan. (mengkomunikasikan) 9. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan) 10. Siswa lain mendengarkan dan dapat memberikan pendapatnya atas presentasi temannya. (menalar-mengasosiasikan) 11. Guru mengonfirmasi jawaban siswa. (mengkomunikasikan) 12. Siswa memperhatikan instruksi yang ada di buku. (menalar-mengasosiasikan) 13. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. (menalar-mengasosiasikan) 14. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150. (menanya)	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. 2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian 4. Peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang sumber daya alam yang paling banyak digunakan di lingkungan daerah tempat tinggalnya. 5. Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita.	20 Menit

H. Penilaian

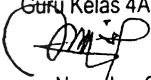
1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Cinta lingkungan, menghargai, peduli
- Penilaian Pengetahuan : Daftar Periksa IPA, Matematika, PPKn.
- Unjuk Kerja: Mempresentasikan hasil diskusi

2. Bentuk Instrumen Penilaian *terlampir*



Semanu,2016

Guru Kelas 4A

Muharam Nugroho, S.Pd.I
NIP. 196604301993031004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Cermat			Teliti			Tanggungjawab		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.										

2. Lembar Penilaian Pengetahuan Penilaian PPKn dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menuliskan symbol dan makna dari tiap sila Pancasila		
2.	Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila		
3.	Siswa memberikan contoh bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		

Daftar Periksa: IPA

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Menuliskan sumber daya hayati		
2.	Menuliskan sumber daya non hayati		
3.	Menuliskan pemanfaatan sumber daya alam tersebut dengan benar		

Daftar Periksa: IPS

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Menuliskan 5 contoh jenis pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan		
2.	Siswa mampu menyebutkan 5 tempat dari jenis pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan		

Refleksi:

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Remedial:

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan:

Pada kegiatan kewajiban mentaati aturan, siswa juga dapat membahas tentang aturan berkendara di jalan, aturan pejalan kaki dan aturan lain yang perlu dikuatkan lagi di sekolah masing-masing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN Semanu
Kelas/ Semester : IV/ 2 (Dua)
Tema : 7. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : ke-5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.1. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.2. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
- 3.2.1 Menuliskan kewajiban sebagai seorang pelajar
- 3.3.1 Membuat rencana untuk melaksanakan kewajiban sebagai pelajar
- 4.2.1 Menjelaskan manfaat kerja sama dengan teman
- 4.3.1 Mengaplikasikan konsep kerja

MATEMATIKA

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2.2 Memiliki sikap kritis, cermat, dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

3.15 Mengenal sifat dari garis parallel

4.9 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris

3.15.1. Mengidentifikasi garis parallel pada gambar

4.9.1. Mengenal konsep pola geometri

BAHASA INDONESIA

1.1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan

2.2. Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2.1. Mempraktikkan teks instruksi

4.2.1. Menceritakan kembali teks instruksi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kebiasaan-kebiasaan baik yang harus dimiliki oleh seorang pelajar dengan benar.

2. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat catatan tentang kewajiban sebagai seorang pelajar dengan mandiri.

3. Melalui kegiatan membaca instruksi, siswa mampu mengaplikasikan konsep kerja sama dengan mandiri.

4. Melalui kegiatan membaca dan menganalisis gambar, siswa mampu membuat sebuah karya kreatif dengan benar.

5. Melalui kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu Menemukan konsep pola geometri.

6. Setelah kegiatan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan teks instruksi dengan benar.

7. Setelah kegiatan bekerja sama, siswa mampu menceritakan kembali proses penerapan teks instruksi secara runtut.

D. Materi Pembelajaran

1. Kewajiban sebagai pelajar contohnya (PPKn)
2. Manfaat bekerja sama antara lain (PPKn)
3. Menceritakan pengalaman saat bekerja sama dengan teman (PPKn)
4. Membuat teks instruksi
5. Menulis pasangan-pasangan garis sejajar
6. Konsep pola geometri

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat : Kardus bekas dengan berbagai bentuk Kegiatan
2. Sumber Belajar : Ally,S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 7 "Cita-citaku" Hal.28-31 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 7 "Cita-citaku" Hal. 37-41 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik 3. Guru member apersepsi dengan menyanyi "Motif batik" 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati berbagai bentuk bangun pada corak batik yang ditemukan. 2. Siswa diminta memerhatikan berbagai bentuk motif kain batik berdasarkan buku siswa. (mengamati) 3. Siswa menghubungkan titik tengah dari bangun tadi. 4. Siswa bereksplorasi dengan membuat bangun persegi sebanyak mungkin. 5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.	175 Menit

	6. Siswa menuliskan pengalaman bekerja sama membuat kartu pada kegiatan sebelumnya. (mengkomunikasikan) 7. Guru mendorong dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya (menanya) 8. Guru menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150 (menanya)	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. 2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian 4. Peserta didik ditugaskan untuk berdiskusi dengan orang tuanya tentang hal-hal yang orang tua lakukan guna meraih cita-citanya 5. Guru mengucapkan salam dan berdoa.	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Cinta lingkungan, menghargai, peduli.
- Penilaian Pengetahuan : Daftar Periksa PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika
- Unjuk Kerja: Presentasi hasil diskusi

2. Instrumen penilaian terlampir



Semanu,2016

Guru Kelas 4A

 Muharam Nugroho, S.Pd.I
 NIP. 196604301993031004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN Semanu
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Tema	: 7. Cita-Citaku
Sub Tema	: 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran	: 2 (dua)
Waktu	: 6 jam pelajaran (6 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

- 1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan sosial
- 2.4. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.4.1 Menemukan gagasan utama paragraf dalam teks
- 3.4.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks
- 4.4.1 Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

IPS

- 1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5. Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 3.5.1 Mengidentifikasi hubungan antara manusia dan kondisi sosial
- 4.5.1 Menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-cita

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut
- 3.7.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat
- 4.7.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan untuk memudahkan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan gagasan utama/pokok 8 paragraf dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat pertanyaan lain tentang isi bacaan dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial dengan benar.
5. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan untuk memudahkan masyarakat dengan benar.

D. Materi Ajar

Bahasa Indonesia :

- Menemukan gagasan utama paragraf dalam teks
- Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks
- Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

IPS

- Mengidentifikasi hubungan antara manusia dan kondisi sosial
- Menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-cita

IPA

- Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat
- Membuat laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan untuk memudahkan masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, bermain peran
Pendekatan : scientific

F. Media Pembelajaran

- Buku siswa hal 75 – 80
- Buku Guru hal 108 – 114
- Gambar-gambar tentang berbagai cita-cita/pekerjaan dengan teknologi beserta sumber daya alam yang dapat di manfaatkan untuk mewujudkan pekerjaan atau cita-cita tersebut

G. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa 2. Guru melaksanakan presensi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. 4. Apersepsi : Guru mengadakan tanya jawab tentang cita-cita	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa membaca teks bacaan tentang seorang pemain sepak bola yang mengalami hambatan dalam meraih cita-citanya, tetapi ia tidak pernah berputus asa. (mengamati) 2. Guru mengajak siswa untuk membaca nyaring. Guru mengingatkan siswa untuk berhenti pada tanda titik atau berhenti sejenak pada tanda koma. 3. dapat meminta siswa membaca berpasangan dan saling memeriksa bacaan masing-masing. (mengasosiasikan) 4. Siswa menemukan gagasan utama/pokok tiap paragraf dari teks tersebut. (mengumpulkan informasi) 5. Siswa mengingat kembali gagasan utama/pokok yang telah dipelajari pada materi di semester sebelumnya. 6. Siswa menggarisbawahi kata-kata atau kalimat penting di dalam tiap paragraf untuk memudahkannya menemukan gagasan utama/ pokok (mengumpulkan data) 7. Siswa mencari gagasan utama/pokok tiap paragraf dan menuangkan hasilnya pada bagan yang tersedia. Di setiap bagian dituliskan paragraf yang dimaksud dan gagasan utama/pokoknya. 8. Siswa diperbolehkan mencari gagasan utama/pokok pada paragraf 1 bersama seorang temannya, tetapi harus melanjutkan tugasnya secara individu. (mengumpulkan informasi) 9. Siswa membandingkan hasil gagasan utama/pokoknya dengan temannya dan melihat apakah ada persamaan dan perbedaan di antara hasil kerja mereka. (mengumpulkan informasi)	<u>60 menit</u>

	10. Siswa berlatih membuat minimal 5 pertanyaan yang terkait dengan teks bacaan yang ditulis dalam bagan yang tersedia. 11. Siswa meminta seorang teman untuk menjawab pertanyaan. Siswa juga menanyakan temannya apakah pertanyaan-pertanyaan yang ia buat sudah sesuai dengan isi bacaan atau belum. (menanya) 12. Siswa menuliskan paling sedikit 2 hal yang ingin ditanyakan tentang cita-cita dalam teks tadi. (menanya)	
	1. Dengan menggunakan gagasan utama/pokok tiap paragraf yang baru saja ia temukan, siswa menceritakan kembali teks tersebut secara lisan kepada teman yang lain dengan menggunakan kata-katanya sendiri. (mengkomunikasikan) 2. Siswa harus menggunakan kosakata baku ketika menceritakannya.	<u>60 menit</u>
	1. Guru membuat kelompok yang terdiri paling banyak 3 siswa. Pengelompokan dapat dilakukan berdasarkan pemerataan kemampuan akademik dan berdasarkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi. (mengkomunikasikan) 2. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan teman di dalam kelompoknya. (menalar) 3. Siswa menuliskan hasiinya pada buku masing-masing. (mengumpulkan informasi) 4. Dari tabel yang siswa buat bersama teman sekelompok tadi, siswa memilih 1 cita-cita beserta teknologi atau sumber daya alam yang digunakan agar dapat mewujudkan cita-cita tersebut. 5. Siswa membuat laporan tertulisnya menggunakan kata-katanya sendiri di dalam kolom yang tersedia. Siswa juga menjelaskan hubungan antara manusia/masyarakat, teknologi, dan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk meraih cita-cita. (Mengkomunikasikan) 6. Siswa menuliskan alasan mengapa ia memilih cita-cita tersebut sebagai laporannya. (mengkomunikasikan)	<u>60 menit</u>
Kegiatan Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan melakukan penilaian 4. Remedial pada siswa yang belum tuntas dan Perbaikan kepada siswa yang sudah tuntas. 5. Memberi penguatan dan refleksi 6. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai.	20 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Kompetensi Sikap
Menggunakan teknik observasi dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Menggunakan teknik penugasan : Tes tertulis
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
Menggunakan teknik tes praktik/ penilaian kinerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Kompetensi Sikap
Menggunakan daftar cek
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - Menggunakan Daftar Periksa tentang teks bacaan (Bahasa Indonesia)
 - Menggunakan Daftar Periksa kegiatan membuat daftar cita-cita (IPS)
 - Menggunakan Daftar Periksa tentang sikap bekerja sama (PPKn)
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - Menggunakan skala penilaian disertai rubric unjuk kerja bermain peran (Bahasa Indonesia)

Semanu,2015

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Kelas 4A


Mulat viriyanto, S.Pd.M.Pd
NIP. 197709172002121008


Muharam Nugroho, S.Pd.I
NIP. 196604301993031004

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

A. Daftar Periksa Tentang teks bacaan (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab 5 pertanyaan tentang teks bacaan		
2	Siswa mampu membuat minimal 3 pertanyaan tentang teks bacaan		

B. Daftar Periksa kegiatan membuat daftar cita-cita (IPS)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu membuat minimal 3 pertanyaan untuk tugas wawancara.		
2	Siswa mampu mengisi tabel dengan benar.		

C. Rubrik kegiatan bermain peran (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Lagi
Penggunaan kosakata baku	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.
Pengucapan	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.
Intonasi atau nada suara	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sebagian penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.
Ekspresi wajah dan tubuh	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.

D. Daftar Periksa tentang sikap bekerja sama (PPKn)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menuliskan minimal 2 manfaat dari keberagaman sifat diri yang dimilikinya dan teman-temannya.		
2	Siswa mampu menuliskan dalam bagan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain.		

E. Penilaian Sikap (percaya diri, bekerja sama, giat berusaha)

No	Nama	Sikap yang diamati											
		Percaya diri				Bekerja Sama				Giat Berusaha			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

F. Keterangan :

- bt : belum tampak (skor 1)
 mt : mulai tampak (skor 2)
 mb : mulai berkembang (skor 3)
 my : mulai membudaya (skor 4)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MIN Semanu
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Tema	: 7. Cita-Citaku
Sub Tema	: 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Waktu	: 6 jam pelajaran (6 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika

- 2.6 Menunjukkan perilaku peduli dengan cara memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain untuk membuat benda-benda berbentuk kubus dan balok bangun berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan
- 3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda
- 4.14 Membandingkan jumlah sudut suatu segitiga dengan jumlah sudut suatu segiempat
- 3.12.1 Mengidentifikasi sudut siku-siku di antara sudut-sudut lainnya melalui pengamatan
- 4.14.1 Membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segitiga

Bahasa Indonesia

- 1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan sosial
- 2.4. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.4.1 Meringkas teks bacaan dengan menggunakan kosakata baku
- 4.4.1 Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kosakata baku

PPKN

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar
- 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.3. Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
- 3.3.1 Menemukan manfaat keberagam-an sifat individu di sekolah
- 4.3.1 Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu meringkas teks bacaan dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakannya kembali secara lisan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
3. Setelah mengamati sudut, siswa mampu mengidentifikasi sudut siku-siku di antara sudut-sudut lainnya dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segitiga benar.
5. Setelah bekerja sama, siswa mampu menemukan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah dengan benar.
6. Setelah bekerja sama, siswa mampu menunjukkan dan menceritakan kerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran dengan benar.

D. Materi Ajar

Matematika :

- Mengidentifikasi sudut siku-siku di antara sudut-sudut lainnya melalui pengamatan
- Membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segitiga

Bahasa Indonesia

- Meringkas teks bacaan dengan menggunakan kosakata baku
- Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kosakata baku

PPKn

- Menemukan manfaat keberagam-an sifat individu di sekolah
- Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

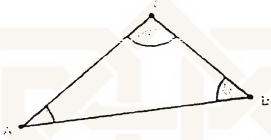
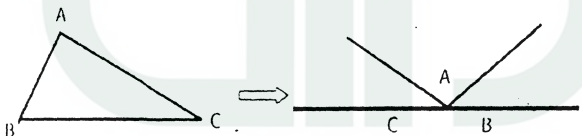
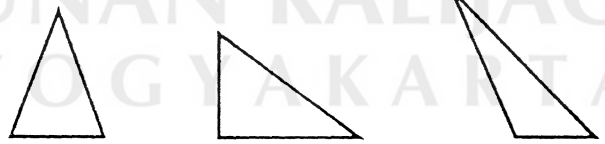
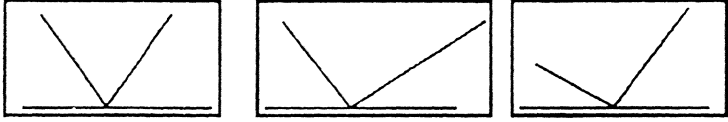
Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi
Pendekatan : scientific

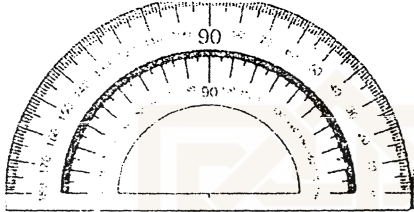
F. Media Pembelajaran

- Buku siswa hal 81 – 86
- Buku Guru hal 115 – 121
- Berbagai bentuk segitiga dari kertas, pensil, busur derajat, penggaris, gunting

G. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa 2. dilanjutkan presensi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. 4. Apersepsi : Guru mengadakan tanya jawab tentang cita-cita	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa membaca cerita tentang Edo dan ibu yang berkunjung ke rumah Bu Febri, sahabat ibu. Di sana Edo melihat hiasan dinding berupa segitiga-segitiga. (mengamati) 2. Guru dapat mengajak siswa untuk membaca teks ini di dalam kelompok. Minta 1 siswa untuk membaca, sedangkan siswa lain menyimak. Jika ada siswa yang salah membaca, misalnya ada kata yang salah pengucapannya atau intonasinya tidak sesuai, siswa lain dapat mengingatkan. (mengamati) 3. Siswa membuat ringkasan cerita dari teks bacaan dengan menggunakan paling sedikit 8 kalimat. Siswa harus menggunakan kosakata baku, serta tulisan harus bersih dan rapi. 4. Siswa membandingkan pekerjaannya dengan pekerjaan teman. (mengasosiasikan)	<u>60 menit</u>
	1. Siswa mengamati gambar hiasan dinding segitiga. Siswa menuliskan jawaban tentang sudut siku-siku dan contoh sudut siku-siku yang ia temui sehari-hari, paling sedikit 5 (mengamati) 2. Siswa mengukur sudut-sudut yang ditemukannya di dalam gambar dengan menggunakan busur derajat. Besar sudut dapat dituliskan (mengumpulkan data) 3. Siswa menemukan sudut siku-siku pada hiasan dinding yang ada. (mengumpulkan data) 4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan tentang sudut lancip dan sudut tumpul yang terdapat pada hiasan	<u>60 menit</u>

	dinding. Siswa membandingkan sudut siku-siku, lancip, dan tumpul, dan menuliskan hasilnya di dalam kolom. (mengasosiasikan)	
	1. Siswa mengamati gambar-gambar segitiga yang tersedia. (mengamati) 2. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan segitiga-segitiga tersebut berkaitan dengan besar sudutnya. (menanya) 3. Siswa memperhatikan segitiga dan mengenal tentang sudut dalam. (mengamati)  4. Pada segitiga di atas, bagian yang berwarna hijau, merah muda, dan biru disebut sudut dalam. Sudut dalam adalah sudut yang berada di dalam suatu bangun. (mengumpulkan data) 5. Siswa bereksplorasi membuat segitiga dari kertas dan menamai ketiga sudutnya. Selanjutnya siswa menyusun ketiga sudut tersebut untuk membentuk sebuah sudut berpelurus. Ketiga sudut itu dapat diwarnai sedikit dengan pensil warna atau pulpen sehingga ketika disatukan akan terlihat bahwa besarnya adalah seperti sudut berpelurus  6. Siswa memperhatikan segitiga-segitiga berikut.  Segitiga sama sisi Segitiga siku-siku Segitiga sembarang 7. Siswa memperhatikan sudut-sudut yang terbentuk dari segitiga-segitiga yang sudut-sudutnya telah digunting dan disusun, seperti tampak di bawah ini. 	60 menit

	8. Guru bertanya: • Jika sudut-sudut dari setiap segitiga digabungkan, sudut apa yang akan kamu temukan? (Sudut berpelurus) • Berapakah besar sudut yang digabungkan tersebut? • Bagaimanakah cara untuk membuktikan besar sudut tiap segitiga? 9. Siswa membuktikan besar sudutnya menggunakan busur derajat.  10. Siswa menyampaikan hasil penghitungan ukuran sudut-sudut. Sudut-sudut yang terbentuk dari segitiga sama sisi masing-masing besarnya adalah 60°. (mengumpulkan data) 11. Siswa menemukan besar jumlah sudut dalam segitiga berdasarkan eksplorasi tersebut, yakni 180°. (mengumpulkan data)  12. Secara berpasangan, siswa mendiskusikan cara menjawab soal-soal tentang mencari sudut dalam yang hilang. 13. Siswa menjawab pertanyaan tentang proses kerja sama yang dilakukannya secara berpasangan tadi, apakah prosesnya memberikan manfaat atau tidak. 14. Guru memberi penguatan bahwa sesungguhnya setiap manusia diciptakan dengan karakter atau sifat yang berbeda-beda. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan bagi setiap individu untuk melakukan kerja sama dalam mewujudkan suatu tujuan.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan melakukan penilaian	20 menit

	4. Remedial pada siswa yang belum tuntas dan Perbaikan kepada siswa yang sudah tuntas. 5. Memberi penguatan dan refleksi 6. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai.	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Kompetensi Sikap
Menggunakan teknik observasi dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Menggunakan teknik penugasan : Tes tertulis
- Penilaian Kompetensi Keterampilan
Menggunakan teknik tes praktik/ penilaian kinerja

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Kompetensi Sikap
Menggunakan daftar cek
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - Menggunakan Daftar Periksa tentang teks bacaan (Bahasa Indonesia)
 - Menggunakan Daftar Periksa kegiatan membuat daftar cita-cita (IPS)
 - Menggunakan Daftar Periksa tentang sikap bekerja sama (PPKn)
- Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - Menggunakan skala penilaian disertai rubric unjuk kerja bermain peran (Bahasa Indonesia)

Mengetahui
Kepala Madrasah

Mulat viriyanto, S.Pd.M.Pd
NIP. 197709172002121008

Semanu, 2016

Guru Kelas 4A


Muharam Nugroho, S.Pd.I
NIP. 196604301993031004

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

A. Daftar Periksa Tentang teks bacaan (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu meringkas teks bacaan dengan menggunakan kosakata baku, minimal dengan menggunakan 8 kalimat		
2	Siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kosakata baku		

B. Daftar Periksa perbandingan sudut (Matematika)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menuliskan gambar/contoh dan ciri-ciri sudut lancip dengan benar		
2	Siswa mampu menuliskan gambar/contoh dan ciri-ciri sudut siku-siku dengan benar.		
3	Siswa mampu menuliskan gambar/contoh dan ciri-ciri sudut tumpul dengan benar.		
4	Siswa mampu membuat kesimpulan tentang besar sudut dalam segitiga		

C. Daftar Periksa tentang sikap bekerja sama (PPKn)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menuliskan refleksi tentang kerja sama dengan menuliskan kerja sama yang dilakukannya dengan teman.		
2	Siswa mampu menuliskan refleksi tentang kerja sama dengan menuliskan manfaat yang ia peroleh dari bekerja sama dengan teman.		

D. Penilaian Sikap (percaya diri, bekerja sama, giat berusaha)

No	Nama	Sikap yang diamati											
		Percaya diri				Bekerja Sama				Giat Berusaha			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

E. Keterangan :

- bt : belum tampak (skor 1)
 mt : mulai tampak (skor 2)
 mb : mulai berkembang (skor 3)
 my : mulai membudaya (skor 4)

LAMPIRAN : Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Cinta lingkungan			Menghargai			Peduli		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.										

3. Lembar Penilaian Pengetahuan

A. Daftar Periksa PPKn

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan 8 kebiasaan baik sebagai seorang pelajar		
Menuliskan refleksi sikap diri		
Membuat rencana perbaikan		

B. Daftar Periksa Bahasa Indonesia dan PPKn

Kriteria	Sudah	Belum
Melakukan kegiatan sesuai instruksi		
Melakukan kegiatan tepat waktu		
Bekerja sama		

C. Matematika

Kriteria	Sudah	Belum
menemukan pasangan garis sejajar		

Menemukan bangun persegi yang diminta		
Menyimpulkan tentang pola geometri		
Menemukan pola geometri pada gambar		



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MIN Semanu
Kelas/ Semester	: IV/ 2 (Dua)
Tema	: 7. Cita-Citaku
Subtema	: 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A.Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B.Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
 - 2.2. Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
 - 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.4 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2.1Mempraktikkan teks instruksi
- 4.4.1 Menceritakan kembali teks instruksi

MATEMATIKA

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.2 Memiliki sikap kritis, cermat, dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.15 Mengenal sifat dari garis parallel
- 3.15.1Mengaplikasikan garis parallel, berpotongan dan tegak lurus

SBdP

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan
- 2.3 Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam
- 3.4.1. Mengenal karya tiga dimensi
- 4.4.1. Membuat sebuah karya tiga dimensi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mengenal karya tiga dimensi dengan benar.
2. Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu membuat sebuah karya tiga dimensi dengan benar.
3. Setelah kegiatan membuat boneka diri, siswa mampu menceritakan kembali teks instruksi secara runtut dan benar.
4. Menganalisis penggunaan garis paralel, berpotongan, dan tegak lurus.

D. Materi Pembelajaran

1. Mempraktekkan teks instruksi sesuai yang diucapkan oleh guru
2. Membuat boneka diri
3. Mengerjakan soal evaluasi (Buku siswa hal.33-36)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat : Botol bekas, pasir, karton bekas, koran bekas, lem, kuas, spidol, cat, dll
2. Sumber Belajar : Ally, S.P, Et al. 1999 dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 7 "Cita-citaku" Hal.32-36 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 7 "Cita-citaku" HAL.42-49 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa 3. Guru mengajak kepada siswa untuk menyanyi " Boneka India" 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati cara pembuatan boneka diri yang didemonstrasikan oleh guru.(mengamati) • Siswa membuat boneka diri sesuai kreasi dirinya (mencoba) • Siswa menuliskan cara membuat boneka diri secara runtut.(menalar) 2. Siswa mengamati gambar dan mencari penerapan garis paralel, berpotongan, dan tegak lurus dari setiap gambar yang ada.(mengamati) 3. Siswa mengerjakan evaluasi.(menalar) • Selama kegiatan evaluasi, guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan secara mandiri selama kurang lebih 1 jam.	155 Menit
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. 2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian 4. Peserta didik ditugaskan mengulang kembali materi yang belum dikuasai. 5. Guru menyampaikan pesan, agar belajar yang giat untuk mencapai cita.	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Cinta lingkungan, menghargai, peduli
- b. Penilaian Pengetahuan : Daftar Periksa SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
- c. Unjuk Kerja: Ketrampilan membuat boneka

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Februari 2017

Jam : 08.00 – 09.00

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV B MIN Semanu

Deskripsi data :

Informan adalah Bapak Mulat Viriyanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Siti Mudhi'ah, S.Pd. selaku guru kelas IV B di MIN Semanu. Wawancara ini adalah wawancara yang pertama dengan informan untuk mengetahui Kondisi MIN Semanu dan Informasi berkaitan dengan observasi yang akan peneliti lakukan. Wawancara dengan kepala Sekolah diperoleh informasi bahwa penelitian kelas IV A dan B dapat dilakukan secara bersamaan dikarenakan kondisi kelas yang berdampingan. Kepala sekolah dan guru kelas IV B memberi saran agar penelitian berkaitan dengan problematika implementasi proses pembelajaran kurikulum 2013 hanya dilakukan terhadap guru kelas mata pelajaran tematik karena telah mencakup permasalahan yang ada dan dapat dilakukan mulai hari Kamis, 2 Maret 2017.

Interpretasi :

Dalam wawancara ini peneliti mengetahui bahwa penelitian dapat dilakukan secara bersamaan antara kelas IV A dan B dan penelitian dapat dilakukan pada guru kelas mata pelajaran tematik guna memperoleh hasil penelitian.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Kamis, 2 maret 2017

Jam : 08.30 – 09.30

Lokasi : Ruang Kelas IV A dan B

Sumber Data : Proses pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi data :

Pembelajaran tematik tentang Bangun Datar

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru memberikan salam pada siswa dan siswa menjawab salam guru. Dilanjutkan dengan berdoa. Guru memberi tahu tema yang akan dipelajari dan menuliskan di papan tulis.

2. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan bangun datar pada siswa dan menulis pada papan tulis. Guru memperagakan cara mengukur bangun datar yang terbuat dari kardus dan siswa memperhatikan. Guru menugaskan siswa untuk mengukur sudut bangun ruang yang ada di buku teks dan siswa melakukan percobaan dengan mengukur sudut bangun ruang dengan tenang. Guru memantau kegiatan siswa dan jika ada yang bertanya guru menjawab. Guru menugaskan siswa untuk saling mencocokkan pekerjaan yang telah dikerjakan

3. Kegiatan Penutup

Guru memperlihatkan bangun datar lalu bertanya nama bangun dan sudut tersebut, kemudian siswa menjawab nama bangun datar tersebut. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa membalas salam guru.

Interpretasi :

Dalam observasi ini peneliti mengetahui bagaimana cara mengajar guru. Pada pertemuan kali ini pendekatan tematik yang dilakukan guru kurang baik. Pengelolaan kelas yang dilakukan guru sangat baik, penetapan pendekatan saintifik baik, sarana dan pra sarana yang dilakukan sangat baik, dan pemanfaatan sumber belajar baik.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Kamis, 2 maret 2017

Jam : 08.30 – 09.30

Lokasi : Ruang Kelas IV A dan B

Sumber Data : Proses pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi data :

Pembelajaran tematik tentang Bangun Datar

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan siswa membalas salam guru. Guru menanyakan keadaan siswa, lalu siswa menjawab pertanyaan guru. Guru dan siswa berdoa sebelum belajar. Guru memberitahu murid tema yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

Guru memerintahkan siswa untuk membuka buku teks tentang bangun datar. Guru memerintahkan siswa secara acak untuk maju kedepan secara bergantian dan membaca dengan menggunakan pengeras suara, siswa yang lain menyimak bacaan siswa yang maju kedepan. Setelah siswa selesai membaca guru memberi aplus dan menanyakan siswa tentang isi bacaan buku teks tersebut dan menugaskan siswa untuk membuat pertanyaan seputar isi buku bacaan. Guru mengawasi kegiatan siswa dan memperingatkan siswa yang gaduh. Siswa saling membuat pertanyaan seputar bangun datar dan secara

bergantian bertanya dengan pengeras suara dan siswa yang lain mencoba untuk menjawab pertanyaan tersebut.

3. Kegiatan Penutup

Guru menjelaskan dan memberi contoh apa itu bangun datar.

Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dari guru.

Interpretasi :

Dalam observasi ini peneliti mengetahui bagaimana cara mengajar guru. Pada pertemuan kali ini pendekatan tematik yang dilakukan guru baik. Pengelolaan kelas yang dilakukan guru sangat baik, penetapan pendekatan saintifik baik, sarana dan pra sarana yang kurang baik, dan pemanfaatan sumber hanya berfokus pada buku teks.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Senin, 6 Maret 2017

Jam : 10.00 - 12.00

Lokasi : Ruang Kelas IV A dan B

Sumber Data : Proses pembelajaran di kelas IV A

• Deskripsi data :

Pembelajaran Tematik tentang segitiga

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan siswa membalas salam guru. Berdoa sebelum belajar. Guru menuliskan tema yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

Guru menerangkan sudut sama kaki pada siswa dan menuliskan pada papan tulis. Guru menugaskan siswa untuk mengukur dan membuktikan apakah kedua sudut segitiga sama kaki kedua sudutnya sama besar dengan menggunakan penggaris dan busur. Guru mengambil kertas berbentuk segitiga dan menjelaskan pada siswa tentang simetri lipat segitiga. Setelah itu guru dan murid menyimpulkan bersama-sama dan guru menuliskan dipapan tulis. Guru selanjutnya membagikan kertas HVS pada siswa dan menugaskan siswa untuk membaca perintah buku teks dan menerapkannya dalam kertas HVS. Guru mengawasi kegiatan siswa dan berkeliling melihat pekerjaan siswa. Guru memilih siswa secara acak untuk menjelaskan ciri segitiga.

Setelah selesai mengerjakan guru menugaskan siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya di meja guru.

3. Kegiatan Penutup

Guru menanyai siswa ciri-ciri sudut segitiga dan siswa menjawab pertanyaan guru. Guru memerintahkan siswa untuk berkemas dan duduk dengan rapi. Guru dan murid berdoa setelah belajar. Guru mengucapkan salam dan siswa membalas salam guru. Siswa secara bergantian bersalam dan berpamitan pada guru untuk pulang.

Interpretasi :

Dalam observasi ini peneliti mengetahui bagaimana cara mengajar guru. Pada pertemuan kali ini pendekatan tematik yang dilakukan guru kurang baik, guru cenderung menjelaskan pelajaran matematika dan tidak mengkaitkan dengan pembelajaran yang lain. Pengelolaan kelas yang dilakukan guru sangat baik, penetapan pendekatan saintifik baik, sarana dan pra sarana yang digunakan sangat baik antara lain busur, penggaris, kertas berbentuk segitiga yang terbuat dari kardus dan buku teks

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Senin, 6 Maret 2017

Jam : 07.50 - 9.25

Lokasi : Ruang Kelas IV A dan B

Sumber Data : Proses pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi data :

Pembelajaran Tematik tentang bernyanyi

1. Kegiatan pendahuluan

Guru dan siswa saling memberi salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar. Guru memberi tahu tema yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

Guru memerintahkan siswa membuka buku tematik. Guru dan murid bernyanyi bersama. Guru membentuk 5 kelompok belajar, masing-masing kelompok diperintahkan untuk saling melatih kerja sama untuk nantinya maju kedepan kelas menampilkan kreasi mereka. Kelompok siswa maju untuk menampilkan kreasi kelompok masing-masing dan kelompok lainnya memberikan penilaian

3. Kegiatan Penutup

Guru menanyakan hasil rata-rata masing kelompok pada siswa dan semua siswa menjawab pertanyaan guru. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam guru.

Interpretasi :

Dalam observasi ini peneliti mengetahui bagaimana cara mengajar. Pada pertemuan kali ini pendekatan tematik yang dilakukan guru sangat baik. Pengelolaan kelas yang dilakukan guru sangat baik, penetapan pendekatan saintifik baik, sarana dan pra sarana yang digunakan kurang baik, minimnya penggunaan media pembelajaran.



Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Maret 2017

Jam : 12.10 – 12.50

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Ibu Siti Mudhi'ah, S.Pd.

Deskripsi Data :

Informan adalah Ibu Siti Mudhi'ah, S.Pd. wali kelas IV B. Pertanyaan seputar permasalahan proses pembelajaran pada kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan proses pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

Jam : 08.40 – 09.15

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Bapak Muharam Nugroho, S.Pd.I

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Muharam Nugroho, S.Pd.I wali kelas IV A.
Pertanyaan seputar permasalahan proses pembelajaran pada kurikulum 2013.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan proses pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Lampiran Wawancara Penelitian

Hasil wawancara

Subyek : Ibu Siti Mudhi'ah, S.Pd.

Hari/ Tanggal : Rabu, 8 Maret 2017

Waktu : 12.10 wib.

P : "Saat ini telah terjadi pergantian kurikulum KTSP ke kurikulum 2013, apakah ibu sudah mampu beradaptasi terhadap pergantian proses pembelajaran kurikulum 2013?"

G : "setiap hari pasti ada hal baru, adaptasi itu selalu. Saya tidak langsung nyaman tetapi ya harus dilakukan, kita cari metode mengajar yang pas. Memang dari kemarin masih banyak perbaikan, ya proses aja karena perubahan mind set tidak semudah membalik telapak tangan. Saya percaya perubahan mampu saya lakukan. Setiap hari saya melakukan evaluasi dan memperbaikinya. Menurut saya yang susah penilaiannya"

P : "Bagaimana dengan siswa, apakah Siswa mampu beradaptasi dengan kurikulum 2013?"

G : "Perubahan kurikulum 2013 ini siswa semakin senang dan menikmati pembelajaran karena mereka bebas berkreasi dan aktif dalam proses pembelajarannya."

P : "Apakah Ibu selalu melakukan pembuatan RPP sebelum pembelajaran? Apakah ada permasalahan didalamnya?"

G : "Iya selalu mas, dalam pembuatan RPP yang susah itu dulu waktu pertama kali membuatnya karena perubahannya sangat mencolok tetapi

sekarang sudah tidak karena sudah menjadi rutinitas, walaupun belum ideal tapi sekarang semakin baik”

P : “Kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan tematik integratif, apakah ibu telah menguasainya?”

G : “Saya tidak bisa menjawab telah menguasai atau belum tentang pembelajaran tematik karena kalau sudah menguasai pasti berhenti belajar, saat ini saya ini juga masih terus belajar.”

P : “Kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik, apakah ibu selalu melakukannya? Permasalahan apa saja yang sering ibu temui?”

G : “iya saya sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajarannya, kalau permasalahan saya rasa waktu pembelajaran karena terkadang membutuhkan waktu yang lama dan harus dilanjutkan dilain pertemuan.”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil wawancara

Subyek : Muharam Nugroho, S.Pd.I.

Hari/ Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

Waktu : 08.40 – 09.15 wib.

- P : “Saat ini telah terjadi pergantian kurikulum KTSP ke kurikulum 2013, apakah bapak sudah mampu beradaptasi terhadap pergantian proses pembelajaran kurikulum 2013?”
- G : “kalau saya pribadi belum dapat beradaptasi dengan baik alasannya buku belum 100% ada dan masih banyak belajar metode saintifik dengan baik.”
- P : “Bagaimana dengan siswa, apakah Siswa mampu beradaptasi dengan kurikulum 2013?”
- G : “Sudah siswa justru senang dengan kurikulum ini karena nyata dan menyenangkan, ya sebetulnya tergantung gurunya saja.”
- P : “Apakah bapak selalu melakukan pembuatan RPP sebelum pembelajaran? Apakah ada permasalahan didalamnya?”
- G : “Dalam pembuatan RPP saya tinggal meniru buku teks pedoman cuman nanti terkadang RPP tidak dapat seluruhnya diterapkan karena berbagai alasan dan kondisi yang terjadi.”

P : “Kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan tematik integratif, apakah bapak telah menguasainya? Permasalahan apa saja yang bapak alami?”

G : “saat ini saya berusaha mencoba masih perlu banyak peningkatan, permasalahannya itu tadi bukunya belum menunjang ini saja ada tetapi masih menggunakan revisi yang lama. Selain itu untuk menerapkan ke pembelajaran matematika itu susah waktunya kurang banyak siswa yang belum paham bila saya memaksakan pembelajaran tematik nanti kasihan siswanya di UN kelas VI.”

P : “Kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik, apakah bapak selalu melakukannya? Permasalahan apa saja yang sering bapak temui?”

G : “terkadang ya saya masih menggunakan campuran, saya dalam hal ini masih belajar. Permasalahan yang saya jumpai itu fasilitas belum lengkap kemarin ada LCD tetapi sekarang hilang, tahun 2015 terjadi pencurian di sekolah ini, 6 LCD hilang”.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 13 Oktober 2016

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Aziez Fatchurrahman
NIM	: 10480024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: XIII
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan tema skripsi /tugas akhir sebagai berikut :

Problematika Implementasi Proses Pembelajaran Kurikulum 2013

(Studi Kasus di Kelas IV MIN Semanu Tahun Ajaran 2016/2017)

Besar harapan saya judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Menyetujui,

Penasehat Akademik

Pemohon,

DR. Istiningsih, M.PD.
NIP. 19660130 199303 2 002

Aziez Fatchurrahman
NIM. 10480024



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor: B-214/Un.02/PGMI/PP.009/10/2016

3 November 2016

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Drs. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Aziez Fatchurrahman
NIM : 10480024
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (STUDI KASUS DI KELAS IV MIN SEMANU TAHUN AJARAN 2016/2017)

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
- ✓ 5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aziez Fatchurrahman
Nomor Induk : 10480024
Program Studi : PGMI
Semester : XIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 (STUDI KASUS DI KELAS IV MIN SEMANU
TAHUN AJARAN 2016/2017)"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Desember 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Desember 2016
Moderator

Drs. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 31 Januari 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/787/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Gunungkidul
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Gunungkidul

Di Wonosari

Memperhatikan surat :

Dari : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-0195/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2017
Tanggal : 17 Januari 2017
Perihal : Permohonan Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013"** kepada :

Nama : AZIEZ FATURRACHMAN
NIM : 10480024
No. HP/Identitas : 085729335666/340308030492001
Prodi/Jurusan : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Lokasi Penelitian : MIN Semanu, Kecamatan Semanu, Gunung Kidul
Waktu Penelitian : 1 Februari 2017 s/d 19 Maret 2017

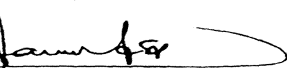
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19661026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jalan Kesatrian No. 38 Tlp (0274) 391942 Wonosari 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 0139/PEN/II/2017

Membaca : Surat dari BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK, Nomor : 074/787/Kebangpol/2017 tanggal 31 Januari 2017, hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

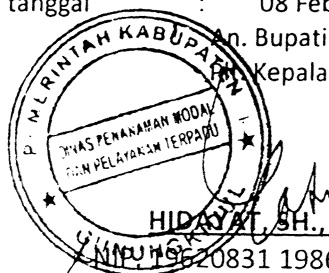
Dijijinkan kepada :
Nama : **Aziez Faturrachman NIM : 10480024**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Alamat Instansi : Jl.Laksda Adisucipto, Depok, Sleman, Yogyakarta
Alamat Rumah : Nitikan Barat 001/007, Semanu, Semanu, Gunungkidul
Keperluan : Ijin penelitian dengan judul: "PROBLEMATIKA IPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (Studi Kasus di Kelas IV MIN Semanu tahun ajaran 2016/2017)

Lokasi Penelitian : MIN Semanu, Kec.Semanu, Kab.Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Drs.H.Sedya Sentoso, SS, M.PD
Waktunya : Mulai tanggal : 08 Februari 2017 s/d 08 Mei 2017
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul) dalam bentuk *softcopy format pdf* yang tersimpan dalam keping compact Disk (CD) dan dalam bentuk data yang dikirim via e-mail ke alamat : litbangbappeda.gk@gmail.com dengan tembusan ke Kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah dengan alamat e-mail : kpaddgunungkidul@gmail.com.
 3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
 4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
 5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
- Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada tanggal : 08 Februari 2017



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Badan KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala MIN Semanu, Kec.Semanu, Kab.Gunungkidul ;
6. Arsip ;



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jalan Kesatrian No. 38 Tlp (0274) 391942 Wonosari 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 0139/PEN/II/2017

Membaca : Surat dari BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK, Nomor : 074/787/Kebangpol/2017 tanggal 31 Januari 2017, hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;

2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;

3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :
Nama : **Aziez Faturrachman NIM : 10480024**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Alamat Instansi : Jl.Laksda Adisucipto, Depok, Sleman, Yogyakarta
Alamat Rumah : Nitikan Barat 001/007, Semanu, Semanu, Gunungkidul
Keperluan : Ijin penelitian dengan judul: "PROBLEMATIKA IPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (Studi Kasus di Kelas IV MIN Semanu tahun ajaran 2016/2017)

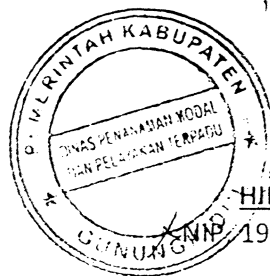
Lokasi Penelitian : MIN Semanu, Kec.Semanu, Kab.Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Drs.H.Sedya Sentoso, SS, M.PD
Waktunya : Mulai tanggal : 08 Februari 2017 s/d 08 Mei 2017
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul) dalam bentuk *softcopy format pdf* yang tersimpan dalam keping compact Disk (CD) dan dalam bentuk data yang dikirim via e-mail ke alamat : litbangbappeda.gk@gmail.com dengan tembusan ke Kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah dengan alamat e-mail : kpadgunungkidul@gmail.com.
 3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
 4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
 5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
- Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada tanggal : 08 Februari 2017

An. Bupati
Pdt. Kepala



HIDAYAT, SH., M.Si
19620831 198603 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Badan KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala MIN Semanu, Kec.Semanu, Kab.Gunungkidul ;
6. Arsip ;



**KEMENTRIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEMANU
KABUPATEN GUNUNGKIDUL**

Jl. Munggi, Semanu, Semanu, Gunungkidul
Telp. (0274) 7112349 E-mail: min.semanu@gmail.com
YOGYAKARTA 55893

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mulat Viriyanto, S.Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang terancam dibawah ini :

Nama : Aziez Fatchurrahman

NIM : 10480024

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

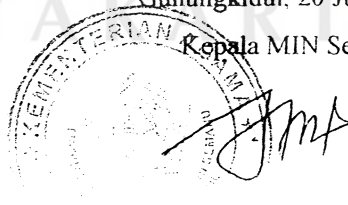
Telah melakukan penelitian di MI Negeri Semanu dalam rangka untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (Studi Kasus di Kelas IV MIN Semanu Tahun Ajaran 2016/2017)", sejak tanggal 2 Maret 2017 sampai 11 April 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Gunungkidul, 20 Juni 2017

Kepala MIN Semanu

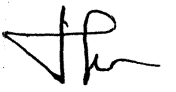
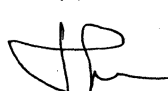
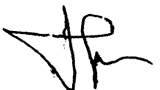
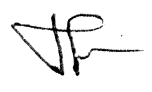
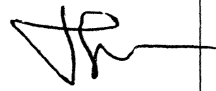


Mulat Viriyanto, S.Pd.

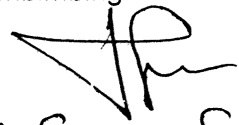
NIP. 19770917 200212 1 008

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Aziez Fatchurrahman
 Nomor Induk : 10480024
 Jurusan : PGMI
 Semester : XIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (STUDI KASUS DI KELAS IV MIN SEMANU TAHUN AJARAN 2016/2017)"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	22-11-16	1	Perbaikan proposal untuk syarat penelitian	
2	30-3-16	2	Bab I dan II Diperbaiki	
3	4-3-17	3	Bab III Diperbaiki	
4	2-5-17	4	Bab IV dan V	
5	6-6-17	5	Bab IV dan V Diperbaiki Bab 1 - V	
6	13-7-17	6	Diperbaiki Bab I - Bab V diteliti lampiran	
7	25-7-17	7	Diperbaiki dan diteliti	
8	31-7-17	8	Buat PPT. Daftar isi	
9	3-8-17	9	Daftar isi	

Yogyakarta, 31 Juli 2017
 Pembimbing


 Dr. Septy Santia, SS. MPA
 NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

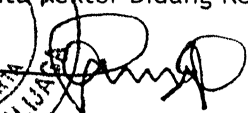
Sertifikat

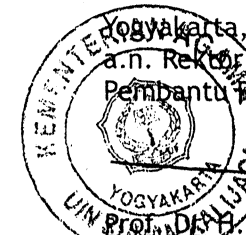
diberikan kepada:

NAMA : AZIEZ FATCHURRAHMAN
NIM : 10480024
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002





Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

AZIEZ FATCHURRAHMAN

Sebagai :

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

**Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila**

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Prof. Dr. H. Marzuzam Siregar, MA
NIP. 19591001 198703 1002

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pika Taufiqurrahman
Presiden

Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Marzuki
Ketua

Nurdiansyah Dwi Sasongko
Sekretaris


LABORATORIUM AGAMA
MASJID SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

Pengelola Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan ini menyatakan bahwa:

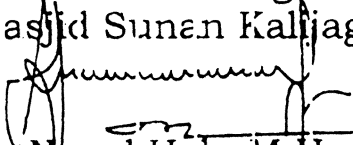
Nama : Aziez Fatchurrahman
NIM : 10480024
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Tempat tanggal lahir : Sleman, 3 April 1992

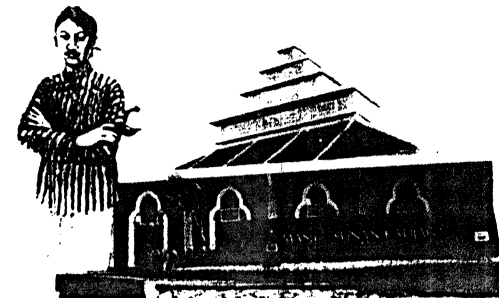
Telah berhasil menyelesaikan ujian sertifikasi Baca Tulis Al-Quran di Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan predikat:

Baik

Dikeluarkan pada : 1 Juni 2017
Berlaku sampai dengan : 1 Juni 2018

Direktur
Laboratorium Agama
Masjid Sunan Kalijaga


Dr. Nurul Hak, M. Huri
NIP: 197001171999031001





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : AZIEZ FATCHURRAHMAN
NIM : 10480024
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

89.8 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 00900



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

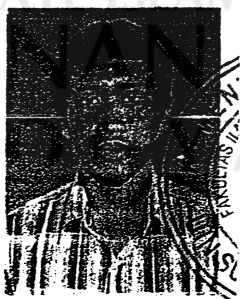
Diberikan kepada

Nama : AZIEZ FATCHURRAHMAN

NIM : 10480024

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Pajangan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Mujahid, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 89.15 (A/B)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Drs. Sukman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرمز: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.1.2/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Aziez Fatchurrahman :

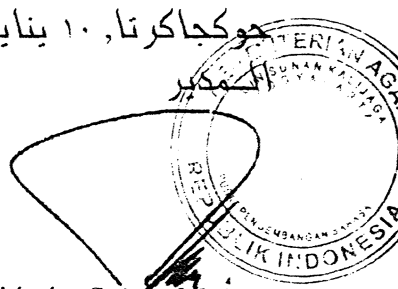
تاريخ الميلاد : ٣ أبريل ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ يناير ٢٠١٧، وحصل على
درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ يناير ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.2.53/2016

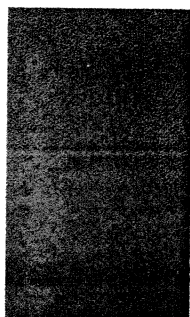
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Aziez Fatchurrahman**
Date of Birth : **April 09, 1992**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **December 02, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	46
Total Score	447

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 02, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



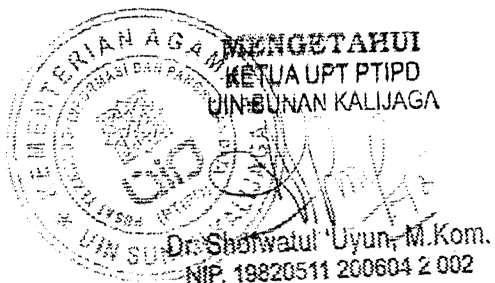


TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Aziez Fatchurrahman
NIM : 10480024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microscft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Dr. Sholawatul Uyun, M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002



Yogyakarta, 30 Juli 2011
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Faculty of Islamic Education and Teacher Training
Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta

Certificate

NO : UIN.02/DT/PP.00.9/4505/2012

This is Awarded to

AZIEZ FATCHURRAHMAN

in Recognition of Participacion in the International
Seminar of "Strategy in Achieving Education For All"
Organized by Program of Islamic Elementary Teacher Education
on October 22nd 2012, as :

PARTICIPANT

Dean

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.



PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, 589621, Fax. (0274) 586117

Website : <http://www.lib.uin-suka.ac.id> , E-mail : lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor : UIN.2/L.4/PP.00.9/295/2010

Diberikan kepada :

AZIEZ FATCHURRAHMAN

NIM. 1041800241

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2010/2011 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 1 November 2010

Kepala Perpustakaan,



Arianto, S.Ag., SIP., MLIS.
NIP. 19700906 199903 1 012



**HIMPUNAN MAHASISWA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

NO. 04/B/Dep.intelektual/HIMA-PS PGMI/F.TY/X/2010

Diberikan Kepada

AZIEZ FATCHURRAHMAN

Sebagai Peserta

**Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah
Hari/Tanggal: Sabtu, 09 Oktober 2010**

Dengan Predikat BAIK

Pembantu Dekan Bidang kemahasiswaan
Fak. Tarbiyah dan Keguruan



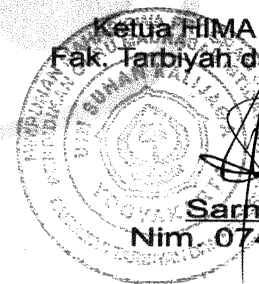
Dr. Sangkot Sirait, M. Ag
Nip. 195912311992031009

Kaprodi PGMI
Fak. Tarbiyah dan Keguruan

Ihsan

Drs. Ihsan, M.Pd
Nip. 196302261992031003

Ketua HIMA PS PGMI
Fak. Tarbiyah dan Keguruan



Sarmadi
Nim. 07480012



Nomor : B-461/Un.02/PGMI/PP.00.9/8/2017

28 Agustus 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Aziez Fatchurrahman
NIM : 10480024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (Studi Kasus di Kelas IV MIN Semanu Tahun Ajaran 2016/2017)**

Diubah menjadi : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV MIN SEMANU GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



PERMOHONAN IZIN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 28 Agustus 2017

Hal : Permohonan Izin Perubahan Judul Skripsi/ Tugas Akhir

Kepada Yth;

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'laikum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Untuk perubahan judul ini dapat kiranya Ibu memberi izin saya:

Nama : Aziez Fatchurrahman
NIM : 10480024
Program Studi : PGMI
Semester : XIV (empat belas)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan tema awal skripsi/tugas akhir:

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PROSES PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 (Studi Kasus di Kelas IV MIN Semanu Tahun
Ajaran 2016/2017)**

Setelah berkonsultasi dan mempertimbangkan dengan dosen pembimbing dan penguji munaqosyah, maka judul tersebut berubah menjadi

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI KELAS IV MIN SEMANU GUNUNGKIDUL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Besar harapan saya perubahan tema diatas dapat disetujui, dan atas perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Mahasiswa

Aziez Fatchurrahman
NIM. 10480024