

**ANALISIS SOAL MATEMATIKA UJIAN SEKOLAH DASAR
TAHUN 2016/2017 BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILL*
(HOTS)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:
Puspita Sari
NIM. 13480039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Puspita Sari

NIM : 13480039

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 7 Agustus 2017
Yang menyatakan,



Puspita Sari
NIM. 13480039

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puspita Sari
NIM : 13480039
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 7 Agustus 2017

Yang membuat,



Puspita Sari

NIM. 13480039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Puspita Sari
NIM : 13480039
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Agustus 2017
Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-540/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah
Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter
Higher Order Thinking Skill (HOTS)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Puspita Sari

NIM : 13480039

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 10 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : 96 (A)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.

NIP. 19700802 200312 2 001

Penguji II

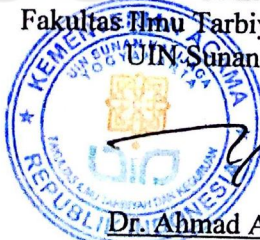
Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 25 AUG 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۝٧

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).” (QS. Al Insyiroh: ayat 5-7)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Naf'an Akhun, *AL Qur'an pdf terjemahan*, hlm. 1063. Diakses dari <https://nafanakhun.files.wordpress.com/2008/02/al-quran-pdf-terjemah.pdf>, pada tanggal 15 Juni 2017 pukul 08.00 WIB.

PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Puspita Sari, “Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jumlah karakteristik soal berkarakter HOTS pada setiap butir soal US/M Matematika SD/MI pada tahun pelajaran 2016/2017 serta menghitung persentase jumlah soal US/M Matematika SD/MI pada tahun pelajaran 2016/2017 yang memenuhi karakteristik soal berkarakter HOTS.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif tipe analisis isi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dokumen yang dianalisis yaitu berupa soal US/M tingkat SD/MI tahun 2016 atau 2017 mata pelajaran Matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah non tes dengan instrumen angket atau kuesioner. Angket ini berisikan tiga karakteristik soal HOTS yaitu kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif, dan kemampuan pemecahan masalah. Sumber data pada penelitian ini adalah guru Matematika, dosen Matematika, dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah lulus dan memiliki nilai minimal Baik (B) pada mata kuliah Pendalaman Matematika dan Evaluasi Pendidikan. Responden tersebut berjumlah 30 orang. Data hasil dari 30 responden tersebut diolah dengan menggunakan rumus, sehingga diperoleh jumlah persentase dan jumlah karakteristik HOTS pada setiap butir soal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 3 kategori karakteristik, yaitu 10 butir soal yang memiliki salah satu karakteristik soal HOTS, 21 butir soal yang memiliki dua karakteristik soal HOTS, dan 3 butir soal yang memiliki semua karakteristik soal HOTS. Persentase setiap indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis, sebagai berikut: mengidentifikasi asumsi sebesar 30%, indikator merumuskan masalah sebesar 12,5%, menentukan akibat sebesar 5%, mendeteksi bias sebesar 2,5%, mengungkap data sebesar 40%, dan mengevaluasi argumen sebesar 0%. Persentase setiap indikator karakteristik kemampuan berpikir kreatif, sebagai berikut: *fluency* sebesar 10%, *flexibility* 12,5%, *originality* sebesar 2,5%, dan *elaboration* sebesar 0%. Persentase indikator karakteristik kemampuan pemecahan masalah, sebagai berikut: kompleks sebesar 20%, penyelesaian tidak langsung diketahui sebesar 12,5%, keterkaitan dan pengaplikasian konsep matematika sebesar 10%, membuat chart atau gambar sebesar 15%, dan terdapat rancangan model matematika sebesar 15%.

Kata Kunci: Ujian Sekolah/Madrasah, *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), Berpikir kritis, Berpikir kreatif, Kemampuan pemecahan masalah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad saw. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Ibu Fitri Yuliawati M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Bapak Slamet Subagyo, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Bego Sleman Yogyakarta.
6. Ibu Luluk Maulu'ah, M.Pd., M.Si. dan Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia membantu mengisi instrumen penelitian yang dibuat oleh peneliti.
7. Ibu Septingsih, S.Pd., dan Ibu Pramu Marjiatun, S.Pd.I yang telah bersedia memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.
8. Ibu Septingsih, S.Pd., Bapak Sarjudin, S.Pd.I., Ibu Tita Fariani, S.Pd., Ibu Lathifa Aziz, S.Si, dan bapak Ahmadi Susetyo, M.S.I., selaku guru matematika kelas IV, V, dan VI MI Ma'arif Bego Sleman Yogyakarta yang telah bersedia membantu mengisi instrumen penelitian yang dibuat oleh peneliti.
9. Kepada ibu dan bapakku, Rusiyah dan Sarun, saudaraku tercinta Siti Tiasti, yang telah mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan tanpa kenal lelah.
10. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
11. Sahabatku widuri, Any, dan Erika yang selalu menghibur, berbagi informasi, memberikan motivasi, semangat, dan nasihat.

12. Vidara, Widuri, Afni, Hermawan, Any, Diya, Dian, Laili Dwi, Ali, Sartika, Nurina, Ika, Yunita, Yuyun, Sulis, Anna, Jum, Febri, Laili R, Lisa, Fariha, Naila, Titi, Dan Reni yang telah membantu mengisi instrumen penelitian yang peneliti buat.
13. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
14. Mb.Intan yang selalu bersedia membantu dan mencurahkan fikirannya dalam proses pembuatan skripsi ini.
15. Peni, Nurul, dan teman-teman kost Darul Ilmi yang selalu memotivasi dan semangat kepada peneliti.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Agustus 2017
Penyusun,



Puspita Sari
NIM. 13480039

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Aspek Belajar	7
2. Penilaian Hasil Belajar	8
3. Ujian Sekolah/Madrasah (US/M).....	10
4. Soal Berkarakter HOTS.....	14
5. Matematika	22
B. Kajian Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Pikir	34
D. Pertanyaan Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan objek Penelitian	38
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
E. Keabsahan Data	40
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	60
A. Simpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir	37
--------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal kegiatan penelitian.....	41
Tabel 2. Persentase indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis	48
Tabel 3. Persentase indikator karakteristik kemampuan berpikir kreatif	48
Tabel 4. Persentase indikator karakteristik kemampuan pemecahan masalah...	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Deskripsi MI Ma'arif Bego	67
Lampiran 2	Penelitian yang Relevan	77
Lampiran 3	Soal US/M Mata Pelajaran Matematika.....	80
Lampiran 4	Instrumen Penelitian	95
Lampiran 5	Tabulasi Data.....	105
Lampiran 6	Perhitungan Persentase Karakteristik HOTS	109
Lampiran 7	Surat Pernyataan Mengisi Angket	111
Lampiran 8	Bukti Nilai Mahasiswa PGMI	118
Lampiran 9	Surat Permohonan Validasi	130
Lampiran 10	Surat Keterangan Validasi.....	131
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 12	Surat Pernyataan Penelitian.....	133
Lampiran 13	Sertifikat Magang II.....	134
Lampiran 14	Sertifikat Mgang III	135
Lampiran 15	Sertifikat OPAK	136
Lampiran 16	Sertifikat KKN.....	137
Lampiran 17	Sertifikat Multimedia Lectora	138
Lampiran 18	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	140
Lampiran 19	Sertifikat DPP PKTQ	141
Lampiran 20	Sertifikat TOEC.....	143
Lampiran 21	Sertifikat IKLA.....	144
Lampiran 22	Sertifikat ICT.....	145
Lampiran 23	<i>Curriculum Vitae</i>	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

UU RI Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Sistem pendidikan di Indonesia di seluruh daerah satu dengan daerah yang lain memiliki tingkat standar kompetensi yang berbeda-beda. Untuk itu, pemerintah memerlukan standar pendidikan untuk menyetarakan kompetensi di semua daerah, yaitu dengan mengadakan Ujian Nasional pada akhir jejang pendidikan pada tingkat SMP/MTS, dan SMA/MA. Akan tetapi untuk jenjang SD/MI Ujian Nasional telah dihapus dan diganti dengan Ujian Sekolah/Madrasah yang masing-masing tingkat propinsi mempunyai soal-soal yang berbeda-beda.³ Sama halnya dengan UN, Instrumen soal pada Ujian Sekolah/Madrasah ini juga berupa pilihan ganda, dimana terdapat 40-50 soal dan tanpa soal uraian. Instrumen soal pilihan ganda diketahui dapat mengurangi daya analisis dan penalaran siswa karena siswa sering menghafal

²Salinan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 tahun 2003, pasal 1 ayat 1.

³ Noname, "UN SD Dihapus Diganti Menjadi Ujian Sekolah", *artikel*, 2016, diakses dari <http://soalujiansekolah.com/artikel/un-sd-dihapus-diganti-menjadi-ujian-sekolah/>, diunduh tanggal 18 April 2017

dan dapat berpikir untung-untungan.

Anderson dan Krathwohl dalam Wowo Sunaryono Kuswana memaparkan ada 6 kategori proses kognitif dalam taksonomi Bloom, yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan.⁴ Dapat dilihat bahwa mengingat atau menghafal yang merupakan kecendurung dalam menjawab soal pilihan ganda merupakan tingkat terendah dalam taksonomi bloom. Sehingga tingkat pemecahan masalahpun juga masih tergolong rendah. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 104 Tahun 2014, menyatakan bahwa Sasaran Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada kemampuan berpikir untuk SD sama dengan 6 kategori proses kognitif dalam taksonomi Bloom.⁵

Rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah perlu diperbaiki bisa dengan cara memberikan latihan soal-soal yang berbeda dengan contoh yang telah diberikan oleh guru. Salah satunya dengan menggunakan soal yang berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) atau kemampuan berpikir tingkat tinggi. US/M tingkat SD/MI merupakan salah satu penentu atau syarat siswa dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya yang memerlukan pemikiran yang lebih tinggi lagi yaitu SMP/MTS.⁶ Maka seharusnya siswa dilatih untuk berpikir tingkat tinggi salah

⁴Wowo Sunaryono Kuswana, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 109.

⁵Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

⁶Salinan Peraturan Menti Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2015 Tentang Penyelenggaraan Ujiansekolah/ Madrasah Pada Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Dasar Luar Biasa, dan Penyelenggara program Paket A/ Ula.

satu cara yang dapat digunakan adalah dengan memberikan komponen soal dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada soal US/M tingkat SD/MI.

Kwalitas pendidikan di Indonesia dinilai masih rendah, hal ini ditunjukkan dengan hasil studi PISA (*Program for International Student Assessment*) tahun 2015 yang menunjukkan Indonesia baru bisa menduduki peringkat 69 dari 76 negara.⁷ Program ini digagas oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD), dimana materi yang diujikan adalah sains, membaca, dan matematika. Rata-rata skor pencapaian siswa-siswi Indonesia dari peringkat tertinggi adalah membaca dengan peringkat 61, sains dengan peringkat 62, dan matematika terendah dengan peringkat 63 dari 69 negara yang dievaluasi.⁸ Soal yang terdapat dalam PISA berupa soal dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Kemampuan berpikir tinggi tidak hanya membutuhkan kemampuan menghafal, namun juga membutuhkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif, dan kemampuan memecahkan masalah.

Zaman era globalisasi yang semakin meningkat membuat masyarakat perlu berpikir kritis, kreatif, logis, dan rasional agar dapat menyaring seluruh informasi yang diperoleh untuk memecahkan masalah terutama dalam hidup bermasyarakat. Selain itu kemampuan berpikir kritis dapat digunakan ketika menghadapi masalah di dalam kehidupan sehari-hari.

⁷Sarnapi, "Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah", *berita online Pikiran Rakyat*, 2016, diakses dari <http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2016/06/18/peringkat-pendidikan-indonesia-masih-rendah-372187>, diunduh tanggal 27 Maret 2017.

⁸ Hazrul Iswadi, "Sekelumit dari Hasil PISA 2015 yang Baru Dirilis", *artikel*, diakses dari http://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/Overview-of-the-PISA-2015-results-that-have-just-been-Released.html, diunduh tanggal 20 Mei 2017.

Karena setiap individu pasti akan selalu menghadapi masalah, meskipun itu masalah kecil maupun masalah dalam skala besar, untuk itu berpikir kritis dalam memecahkan masalah sangatlah diperlukan. Proses berpikir kritis dan kemampuan memecahkan masalah dapat diperoleh mulai dari pembelajaran pada tingkat SD. Pada tingkat SD siswa mudah diarahkan untuk berpikir lebih luas, imajinatif dan kreatif. Pembiasaan berpikir kritis sangat baik dilakukan sejak dini. Berpikir kritis dan kreatif pada pembelajaran dasar tingkat SD dapat dilakukan pada mata pelajaran yang merupakan ilmu dasar, salah satunya yaitu mata pelajaran matematika. Matematika adalah disiplin ilmu yang berdiri sendiri dalam mempelajari hal yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Matematika merupakan salah satu pengetahuan tertua dan dianggap sebagai induk atau alat dan bahasa dasar banyak ilmu. Matematika terbentuk dari penelitian bilangan dan ruang yang merupakan suatu disiplin ilmu yang berdiri sendiri dan tidak merupakan cabang dari ilmu pengetahuan alam.⁹ Apabila siswa berhasil mempelajari matematika dengan baik maka ia juga akan berhasil mempelajari mata pelajaran yang lainnya.

Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan penelitian tentang seberapa banyak butir soal yang berkarakter HOTS pada soal Ujian Sekolah/Madrasah tingkat SD pada mata pelajaran ilmu dasar, seperti matematika. Hal ini sebagai upaya pengukuran seberapa banyak siswa berlatih berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah. Untuk itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Analisis Soal Matematika Ujian

⁹Lentera Kecil, “Pengertian Matematika”, *artikel*, 2012, diakses dari <http://lenterakecil.com/pengertian-matematika/>, diunduh tanggal 11 Agustus 2017.

Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)”.
(HOTS)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Ada berapa jumlah karakteristik soal berkarakter HOTS pada setiap butir soal US/M Matematika SD/MI pada tahun pelajaran 2016/2017?
2. Berapakah persentase jumlah soal US/M Matematika SD/MI pada tahun pelajaran 2016/2017 yang memenuhi karakteristik soal berkarakter HOTS?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, maka tujuan penelitian analisis soal ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui jumlah karakteristik soal berkarakter HOTS pada setiap butir soal US/M Matematika SD/MI pada tahun pelajaran 2016/2017.
2. Menghitung persentase jumlah soal US/M Matematika SD/MI pada tahun pelajaran 2016/2017 yang memenuhi karakteristik soal berkarakter HOTS.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat atau kegunaan penelitian yang diharapkan yaitu:

1. Bagi peneliti, menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang soal berkarakter HOTS atau kemampuan berpikir tingkat tinggi.

2. Bagi guru, dapat memperbaiki proses pembelajaran di kelas. Selain itu juga dapat membantu dalam pembuatan evaluasi pembelajaran, baik ulangan harian, UTS, maupun UAS yang sesuai dengan perkembangan zaman dalam hal ini adalah soal yang berkarakter HOTS.
3. Bagi siswa, secara tidak langsung dapat menjadi bekal dalam melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi. Dan jika dijenjang pendidikan selanjutnya (SMP/MTS) siswa tidak terlalu sulit dalam menyelesaikan soal yang rumit dan membutuhkan analisis.
4. Bagi lembaga pendidikan, sebagai pertimbangan dalam membuat soal US/M di tahun berikutnya agar lebih sesuai dengan standar internasional, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

E. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang perlu didefinisikan dalam penelitian ini adalah:

1. *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) atau kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir yang mengharuskan siswa memanipulasi dan mengolah informasi dan ide-ide yang ada dengan cara tertentu yang memberikan mereka pengertian dan implikasi baru.
2. Berpikir kritis yaitu kemampuan untuk menganalisis, menciptakan dan menggunakan kriteria secara obyektif, serta mengevaluasi data.
3. Berpikir kreatif yaitu kemampuan untuk menggunakan struktur berpikir yang rumit sehingga memunculkan ide yang baru dan orisinal.
4. Kemampuan memecahkan masalah yaitu kemampuan untuk berpikir secara kompleks dan mendalam untuk memecahkan suatu masalah.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis karakteristik soal berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam soal US/M Matematika SD/MI tahun 2016/2017 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jumlah karakteristik soal berkarakter HOTS pada setiap butir soal US/M Matematika SD/MI tahun 2016/2017, dikategorikan menjadi 3 yaitu: soal yang terdapat salah satu karakteristik soal HOTS (soal nomor 6, 18, 20, 22, 29, 31, 33, 35, 39, dan 40), soal yang terdapat dua karakteristik soal HOTS (soal nomor 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 17, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 34, 36, 37, dan 38), dan soal yang memiliki semua karakteristik soal HOTS (soal nomor 14, 15, dan 16).
2. Presentase jumlah soal karakteristik soal US/M Matematika SD/MI tahun 2016/2017 berkarakter HOTS adalah sebagai berikut:
 - a. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis
Presentase indikator mengidentifikasi asumsi sebesar 30%, indikator merumuskan masalah sebesar 12,5%, menentukan akibat sebesar 5%, mendeteksi bias sebesar 2,5%, mengungkapkan data sebesar 40%, dan mengevaluasi argumen sebesar 0%.

b. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kreatif

Presentase indikator *fluency* sebesar 10%, *flexibility* 12,5%, *originality* sebesar 2,5%, dan *elaboration* sebesar 0%.

c. Karakteristik Kemampuan Pemecahan masalah

Presentase indikator kompleks sebesar 20%, penyelesaian tidak langsung diketahui sebesar 12,5%, keterkaitan dan pengaplikasian konsep matematika sebesar 10%, membuat chart atau gambar sebesar 15%, dan terdapat rancangan model matematika sebesar 15%.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti setelah melaksanakan penelitian adalah:

1. Bagi guru kelas 4, 5, dan 6 dalam proses pembelajaran siswa dilatih untuk berpikir tingkat tinggi dan dalam pembuatan evaluasi pembelajaran suru juga memberikan soal yang berkarakter HOTS walaupun hanya sedikit.
2. Bagi lembaga pendidikan, sebagai pertimbangan dalam membuat soal US/M di tahun berikutnya agar lebih sesuai dengan standar internasional, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.
3. Bagi penelitian selanjutnya, apabila ingin meneliti tentang soal yang berkarakter HOTS sebaiknya dilakukan dengan penelitian kualitatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah dan Khoirunnisa. 2014. *Matematika Dasar*. Jakarta: Rajawali.
- Akhun, Naf'an. *AL Qur'an pdf terjemahan*. Diakses dari <https://nafanakhun.files.wordpress.com/2008/02/al-quran-pdf-terjemah.pdf>, pada tanggal 15 Juni 2017 pukul 08.00 WIB.
- Arifin, Habe. 2012. *Buku Hitam Ujian Nasional*. Yogyakarta: Resist Book.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Awaludin, Rian. 2014. "Analisis Dokumen Soal Ujian Nasional Kimia 2012 atau 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom dan Kisi-Kisi Soal Ujian Nasional Kimia 2012 atau 2013". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Basleman, Anisah dan Syamsu Mappa. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eduaksi. 2016. "Sebelas Indikator Membuat Soal Berbentuk *Hight Order Thinking Skill* (HOTS)". Diakses dari, <http://eduaksi.com/11-indikator-membuat-soal-berbentuk-high-order-thinking-skill-hots/>. Diunduh tanggal 5 April 2017.
- Emzir. 2010. *Metiode Kuantitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Devi, Poppy Kamalia. 2012. "Pengembangan Soal *Higher Order Thinking Skill* dalam Pembelajaran IPA SMP atau MTs". Diakses dari http://www.academia.edu/8337926/Pengembangan_Soal_HOTS_IPA_PENGEMBANGAN_SOAL_HIGHER_ORDER_THINKING_SKILL_DALAM_PEMBELAJARAN_IPA_SMP_MTs. Diunduh tanggal 4 Maret 2017.
- Fitria, Novia. 2013. "Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Sultan Agung Tahun Pelajaran 2012 atau 2013". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Gunawan, Adi W. 2003. *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamzah. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hendriana, Heris. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim. 2011. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sekolah Berbasis Masalah Terbuka untuk Memfasilitasi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa." *Prosiding*. hlm. 125-126. Diakses dari [http: atau eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id) atau 7367 atau 1 atau p-12.pdf. Diunduh tanggal 22 Februari 2016.
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Iskandar, Dodi dan Senam, 2015. "Studi Kemampuan Guru Kimia SMA Lulusan UNY dalam Mengembangkan Soal UAS Berbasis HOTS", *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. Vol. 1 No. 1, hlm. 68, diakses [http: atau id.portalgaruda.org](http://id.portalgaruda.org) atau ?ref=browse&mod=viewarticle&article=353308 , diunduh tanggal 4 Februari 2016.
- Iswadi, Hazrul. 2016. "Sekelumit dari Hasil PISA 2015 yang Baru Dirilis", artikel, diakses dari http://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/Overview-of-the-PISA-2015-results-that-have-just-been-Released.html, diunduh tanggal 20 Mei 2017. Kusaeri dan Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kuswana, Wowo Sunaryono. 2012. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Laily, Nur Rochmah. 2014. "Analisis Soal Tipe *Hight Order Thinking Skill* (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012 atau 1013". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Lentera Kecil. 2012. "Pengertian Matematika", artikel, diakses dari <http://lenterakecil.com/pengertian-matematika/>, diunduh tanggal 11 Agustus 2017.
- Lewy, dkk. 2009. "Pengembangan Soal untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pokok Bahasan Barisan dan Deret Bilangan di Kelas IX Akselerasi SMP Xaverius Maria Palembang". *jurnal*

- Pendidikan Matematika*. Vol. 3 No. 2, diakses <http://eprints.unsri.ac.id> atau 820.14.228.228, diunduh tanggal 28 Januari 2016.
- Matematrick, “Contoh Soal Matematika Higher Order Thinking Skills (HOTS)”, *artikel*, 2016, diakses dari <http://www.matematrick.com/2016/09/contoh-soal-matematika-higher-order.html>, diunduh tanggal 5 April 2017.
- Naimah, Miftakhul Intan 2015. “Pengembangan Bank Soal Berkarakter Hots dengan Software Hot Potatoes pada Materi Stoikiometri Berbasis Fungsi E-Learning”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Noname, “UN SD Dihapus Diganti Menjadi Ujian Sekolah”, *artikel*, 2016, diakses dari <http://soalujiansekolah.com/artikel/un-sd-dihapus-diganti-menjadi-ujian-sekolah/>, diunduh tanggal 18 April 2017
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2015 Tentang Penyelenggaraan Ujiansekolah/ Madrasah Pada Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Dasar Luar Biasa, dan Penyelenggara program Paket A/ Ula.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendikbud Nomor 3 tahun 2017 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Satuan Pendidikan.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- _____, 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rofiah, Emi dkk. 2013. “Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 1 No. 2. Diakses dari <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id> atau index.php/pfisika atau [article/download](http://article.download) atau 2797 atau 1913, diunduh tanggal 9 Maret 2016.
- Rosnawati, R. 2012. “Enam Tahapan Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika untuk Mendayagunakan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa”. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id> atau sites atau

default atau files atau penelitian atau R.%20Rosnawati,%20Dra.%20M.Si. atau ENAM%20TAHAPAN%20AKTIVITAS%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20UNTUK%20MENDAYAGUNAKAN%20BERPIKIR%20TINGKAT%20TINGGI%20SISWA.pdf. Diunduh tanggal 22 Februari 2016.

- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Sarnapi. 2016. "Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah". *Berita online Pikiran Rakyat*. Diakses dari [http: atau atau www.pikiran-rakyat.com](http://www.pikiran-rakyat.com) atau pendidikan atau 2016 atau 06 atau 18 atau peringkat-pendidikan-indonesia-masih-rendah-372187. Diunduh tanggal 27 Maret 2017.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Pratis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutarno, dkk. 2016. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL "Optimalisasi Active Learning dan Character Building dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa Indonesia di Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA)"*. Yogyakarta: Prodi PGSD DAN Prodi BK UAD.
- Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Rosda Karya.
- Topik, "Soal Ujian Sekoah (US) SD/MI", artikel, 2014 , diakses dari <http://ujiannasional.org/soal-ujian-sekolah-us-sdmi.htm>, diunduh tanggal 18 April 2017.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak (Anggota IKAPI).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 tahun 2003, pasal 1 ayat 1.

Widodo, Sembodo Ardi. 2009. *Potret Ujian Nasional di Indonesia Antara Harapan dan Realita*. Yogyakarta: Tim Peneliti Program DPP Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Widodo, Tri dan Sri Kadarwati. 2013. "Higher Order Thinking Pemecahan masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa". *Cakrawala Pendidikan*. Th.XXXII. No. 1. hlm. 163. <http://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/1269/pdf>. diunduh tanggal 27 Januari 2017.

Lampiran 1 Deskripsi MI Ma'arif Bego

GAMBARAN UMUM

MADRASAH IBTIDAIYAH MI MA'ARIF BEGO

A. LETAK GEOGRAFIS

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego terletak di desa Sembego, Maguwoharjo, Depok Kabupaten Sleman Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Secara geografis letaknya berada di wilayah Kabupaten Sleman. MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman berdiri di atas areal tanah seluas 2020m. Tanah tersebut merupakan hak pakai atas milik PGAN Yogyakarta (sekarang MAN Yogyakarta). Madrasah memiliki 3 unit bangunan. Tiga bangunan tersebut dibagi atas 2 lokal besar, 18 lokal (kelas). 4 lokal ruang untuk WC dan gazebo. Saat ini madrasah telah memiliki sebuah kolam renang, yang berlokasi di sebelah gazebo. Kedelapan lokal tersebut digunakan untuk :

Tabel
Daftar Lokal MI Ma'arif Bego

No.	Digunakan	Jumlah Lokal
1.	Ruang kelas I sampai kelas VI	18 lokal besar
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 lokal
3.	Ruang Guru	1 lokal besar
4.	Ruang Perpustakaan	1 lokal
5.	Ruang UKS	1 lokal
6.	Ruang WC guru dan siswa	5 lokal
7.	Ruang laboratorium komputer	1 lokal
8.	Aula dan tempat shalat Dhuha dan Dhuhur	1 lokal besar
9.	Lapangan sepak bola dan lapangan upacara	1 lokal
10.	Rumah sampah	1 lokal
11.	Ruang parkir dan kantin	1 lokal

Lingkungan Madrasah berada di lokasi pondok pesantren, selain itu lokasi madrasah masih satu lingkungan dengan RA, MTs, dan SMK. Karena madrasah ini berada dalam naungan yayasan pondok pesantren, sehingga masih berdekatan dengan rumah warga juga kediaman pemilik Pondok Pesantren. Selain itu madrasah berdekatan dengan areal persawahan dan jalan besar.

B. SEJARAH SINGKAT MI MA'ARIF BEGO

Madrasah ibtidaiyah Ma'arif Bego Sembego Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta adalah sekolah dasar yang berciri khas Islam yang didirikan oleh Yayasan Ma'arif NU DIY tanggal 1 Agustus 1962. Pada tahun pelajaran 1997/ 1998 dibina oleh Yayasan Pondok Pesantren Diponegoro Sembego Meguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta. Dalam waktu yang relatif singkat dengan adanya berbagai prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

Dalam hal akademik, kurikulum yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego merupakan perkembangan kurikulum Depdiknas dan kurikulum Depag yang dirancang sedemikian rupa oleh para pakar pendidikan dan ulama, sehingga hasil pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego bisa dibanggakan dengan berbagai prestasi yang telah diperoleh. Adapun identitas kepemilikan MI Ma'arif Bego sebagai berikut.

Tabel
Identitas MI Ma'arif Bego

No.	Identitas	Keterangan
1.	Nama	MI Ma'arif Bego
	Alamat	Sembego Maguwoharjo
	Didirikan Oleh	Ma'arif NU 1 Agustus 1962
	Akte Notaris	103
	Tanggal	15 Januari 1986
	Oleh	J.E. Magimon, S.H
2.	Status	Terakreditasi A
	SK	63/KPTS/2006
	Tanggal	20 Desember 2006
	Oleh	K.A KANDEPAG. KAB. SLEMAN
3.	No Madrasah	148
	NSM/NPSN Lama	112340407010 / 20401471
	NSM Baru	111234040011
4.	No Bangunan	00147800408491
	Status Tanah	Milik Yayasan
	Luas Tanah	2020 m2
5.	SK Pendirian	Piagam Madrasah
	Nomor	77/033/E/I
	Tanggal	1 November 1977
	Oleh	KANWIL DEPAG DIY

C. DASAR DAN TUJUAN PENDIDIKAN

Visi, misi dan tujuan pendidikan MI Ma'arif Bego tercantum pada tabel di bawah ini.

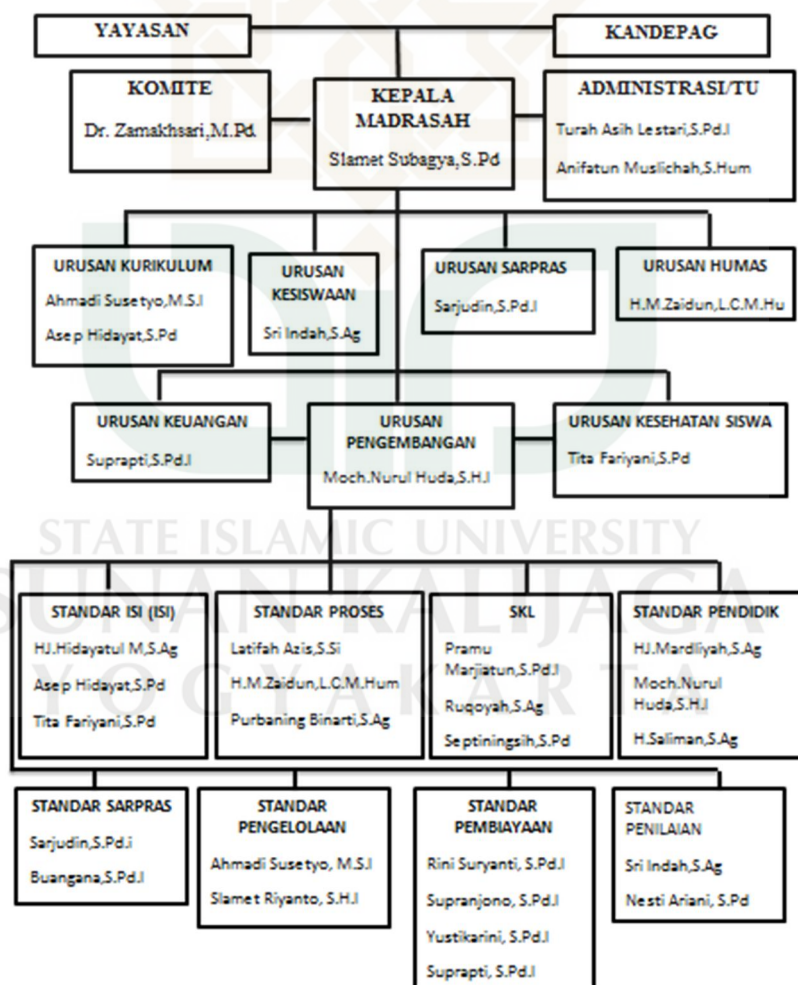
Tabel
Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan

No.	Visi, Misi dan Tujuan	Indikator
1.	Visi: Terwujudnya generasi yang memiliki akidah kuat akhlak mulia serta unggul, mandiri dan berwawasan lingkungan.	a. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik yang tinggi b. Terwujudnya daya saing dengan sekolah lain yang tinggi c. Terwujudnya sistem penilaian yang berwarna d. Terwujudnya tenaga pendidik, sarana dan prasarana kependidikan yang berkualitas e. Terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas f. Terwujudnya keterjangkauan pembiayaan g. Terwujudnya manajemen yang terbuka h. Terwujudnya siswa berwawasan lingkungan
2.	Misi	a. Memantapkan dan mengembangkan madrasah sehingga memiliki jati diri yang keislaman. b. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang bermutu sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi c. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam rangka pengembangan dan kemajuan Madrasah. d. Memanfaatkan alam sekitar untuk meningkatkan wawasan lingkungan
3.	Tujuan	a. Memberikan bekal dasar siswa agar menjadi manusia muslim yang bertaqwa, berakhlak mulia, cakapa dan percaya diri, cinta tanah air, menuju terwujudnya masyarakat adil dan makmur yang diridloi Allah SWT b. Mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh dan seimbang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik c. Menyiapkan siswa agar dapat mengikuti pendidikan di SLTP dengan kesiapan yang optimal d. Menyiapkan siswa yang berwawasan lingkungan

D. STRUKTUR ORGANISASI

1. Stuktur Organisasi

Struktur organisasi dalam suatu perkumpulan atau lembaga sangat penting keberadaannya. Karena adanya struktur organisasi orang akan dengan mudah mengetahui sejumlah personil yan menduduki jabatan tertentu dalam lembaga tersebut. Dengan adanya struktur organisasi tersebut diharapkan setiap penanggung jawab dapat melaksanakan tugasnya masing-masing sehingga program dapat berjalan dengan lancar.



Gambar Struktur Organisasi MI Ma'arif Bego

E. GURU, SISWA DAN KARYAWAN

1. Guru

Guru merupakan elemen yang terpenting dalam proses belajar dan mengajar, karena gurulah yang mampu dan bisa dekat dengan peserta didik, gurulah yang mampu mengetahui kondisi peserta didik, sehingga pantas kiranya seorang guru dikatakan sebagai agen pembelajaran, dan gurulah sebagai salah satu faktor penentu akan peningkatan kualitas peserta didik, oleh karena itu, sebuah keharusan dalam mendidik peserta didik.

Tabel
Daftar Guru MI Maarif Bego Sleman
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama Guru	Gol	Mapel Yang Diampu	Alamat Rumah
1.	Slamet Subagya, S.Pd 19690125 199303 1 007	IV/a	PKN	Singosutan Maguwoharjo
2.	Sarjudin, S.Pd.MI 19600528 198303 1002	IV/a	Guru Kelas	Denokan Maguwoharjo
3.	Purbaning Binarti, S.Ag 19580216 198503 2001	IV/a	Guru Kelas	Jumblengan Taskombang
4.	Pramu Marjiatun, S.Pd.I 19680328 198903 1003	IV/a	Guru Kelas	Pasekan Maguwoharjo
5.	Ruqoyah, S.Ag 19600702 196003 2001	IV/a	Guru Kelas	Tanjung Sukoharjo
6.	Suprapti, S.Pd.I 19760514 200501 2004	III/a	Guru Kelas	Gamparan Sumberharjo
7.	Ahmadi Susetyo, S.IP., M.S.I 19720506 199203 1003	III/d	Guru Kelas	Krangkungan Condongcatur
8.	Hj.Hidayatul Musyarofah,S.Ag 1749 7476 4830 0032		Guru Kelas	Perum Purwomartani
9.	Hj. Mardliyah,S.Ag		Guru Kelas	Sembego

	2040 7446 4430 0013			Maguwoharjo
10.	Buangana, S.Pd.I 6739 4164 3200 072		Guru Mata Pelajaran	Kembang Maguwoharjo
11.	Sri Indah, S.Ag 3739 7556 5620 0032		Guru Kelas	Sembego Maguwoharjo
12.	M.Nurul Huda, S.H.I 39497596 6220 0012		Guru Mata Pelajaran	Sembego Maguwoharjo
13.	Septiningsih, S.Pd.		Guru Kelas	Sembego Maguwoharjo
14.	Latifah Aziz, S.Si		Guru Kelas	Jumblengan Taskombang
15.	Yustika Rini, S.Pd.I 19790605 200501 2003	III/d	Guru Kelas	Perumnas Condongcatur
16.	Tita Fariani, S.P.d.		Guru Kelas	Wiyoro lor Bantul
17.	Nesti Ariyani, S.Pd.		Guru Kelas	Ngaliyan Widodomartani
18.	Roudhotul Jannah, S.Th.I		Guru Kelas	Sembego
19.	Turah Asih Lestari, S.Pd.I		Guru Mata Pelajaran	Sembego
20.	Rini Suryanti, S.Pd.I		Guru Kelas	
21.	Supranjono, S.Pd. 19730815 200501 1 001		Guru Kelas	
22.	Sri Asih, S.Pd		Guru Mata Pelajaran	Sembego

2. Siswa

Siswa atau saat ini yang dibahasakan oleh undang-undang disebut peserta didik, merupakan subyek sekaligus obyek pendidikan memiliki peranan penting dalam dinamika sekolah/madrasah, siswa juga menjadi unsur primer dalam pendidikan, oleh karena itu, segala aktivitas yang ada di sekolah secara mutlak diorientasikan untuk penanaman nilai dan pengembangan peserta didik untuk menghadapi kehidupannya di hari depan. Di bawah ini, akan kami deskripsikan kondisi peserta didik di MI Ma'arif Bego Maguwaharjo Depok Sleman secara kuantitatif dalam tabel.

Tabel 4
Daftar Siswa MI Maarif Bego
Tahun Ajaran 2016/2017

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	I A	31
2.	I B	30
3.	I C	31
4.	II A	33
5.	II B	32
6.	II C	32
7.	III A	28
8.	III B	28
9.	III C	29
10.	IV A	27
11.	IV B	30
12.	IV C	26
13.	V A	27
14.	V B	28
15.	V C	28
16.	VI A	29
17.	VI B	28
Jumlah		494

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa MI Ma'arif Bego pada Tahun Ajaran 2015/ 2016 adalah 494 siswa. Tiap-tiap ruangan kelas rata-rata dihuni 28-32 orang siswa. Jumlah itu sudah lebih dari cukup bagi terciptanya proses belajar mengajar yang efektif, sebab siswa tidak banyak juga tidak terlalu sedikit, sehingga guru bisa mengontrol siswa dengan baik dan mudah dari pada kelas dengan jumlah siswa yang banyak.

3. Karyawan

Tabel
Daftar Karyawan MI Maarif Bego
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama	Status Kepegawaian	Tugas
1.	H. Abu Jari	PTY	Tenaga sekolah
2.	Slamet Riyanto		Petugas Perpustakaan
3.	Erna Wati		Administrasi TU
4.	Dhani		Administrasi TU

F. SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas merupakan segala macam peralatan yang dapat digunakan sebagai penunjang terlaksananya proses belajar mengajar dalam rangka mewujudkan tujuan yang telah dirumuskan. Fasilitas-fasilitas itu bisa berupa perlengkapan gedung, administrasi maupun fasilitas-fasilitas yang langsung berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu, fasilitas merupakan faktor penting di dalam penyelenggaraan proses pendidikan dan pengajaran.

Dengan demikian fasilitas yang dimiliki suatu sekolah akan sangat membantu dalam penentuan kemajuan lembaga pendidikan tersebut. Namun sebaliknya apabila fasilitas dan sarana dan pengajaran itu kurang maka hal ini dapat menjadi penghambat atau kendala bagi maju dan berkembangnya lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Sarana dan prasarana yang terdapat di MI Ma'arif Bego ini antara lain: (1) 17 ruang kelas, (2) lapangan olah raga dan upacara, (3) ruang komputer, (4) ruang UKS, (5) ruang perpustakaan, (6) gudang, (7) ruang guru dan kepala sekolah, (8) tempat parkir guru, (9) tempat parkir siswa, (10) kantin sekolah,

(11) ruang aula, (12) gasebo, (13) kolam renang, (14) rumah sampah atau tempat pembuangan sampah.

G. KEGIATAN EKSTRAKULIKULER

Seluruh siswa tersebut di samping mengikuti kegiatan belajar yang telah terjadwal sebagai pelajaran yang wajib diikuti sebagai siswa MI Ma'arif Bego, siswa tersebut juga bisa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di luar jam pelajaran. Kegiatan tersebut antara lain:

1. Pramuka

Kegiatan ini dilaksanakan oleh siswa-siswi MI Ma'arif Bego dari kelas I sampai V, dengan mengambil hari sabtu sore sebagai waktu pelaksanaan. Kelas VI tidak diikutsertakan karena untuk siswa kelas VI telah dibebaskan dari kegiatan ekstrakurikuler.

2. BTAQ

Kegiatan ini dilaksanakan oleh siswa / siswi MI Ma'arif Bego sebelum memulai proses pembelajaran, kegiatan ini mengambil waktu pada pagi hari yaitu setiap selasa, Kamis, dan jum'at yang diikuti oleh seluruh siswa MI Ma'arif Bego, akan tetapi pada pelaksanaannya diutamakan kelas I dan II.

3. Silat

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari sesuai jadwal masing-masing tiap kelas. biasanya kegiatan silat ini dilaksanakan di aula sekolah yang biasa digunakan untuk shalat dhua dan dhuhur. Pelatih yang mengajarkan bukan dari guru mata pelajaran, melainkan pelatih silat saja.

Lampiran 2 Penelitian yang Relevan

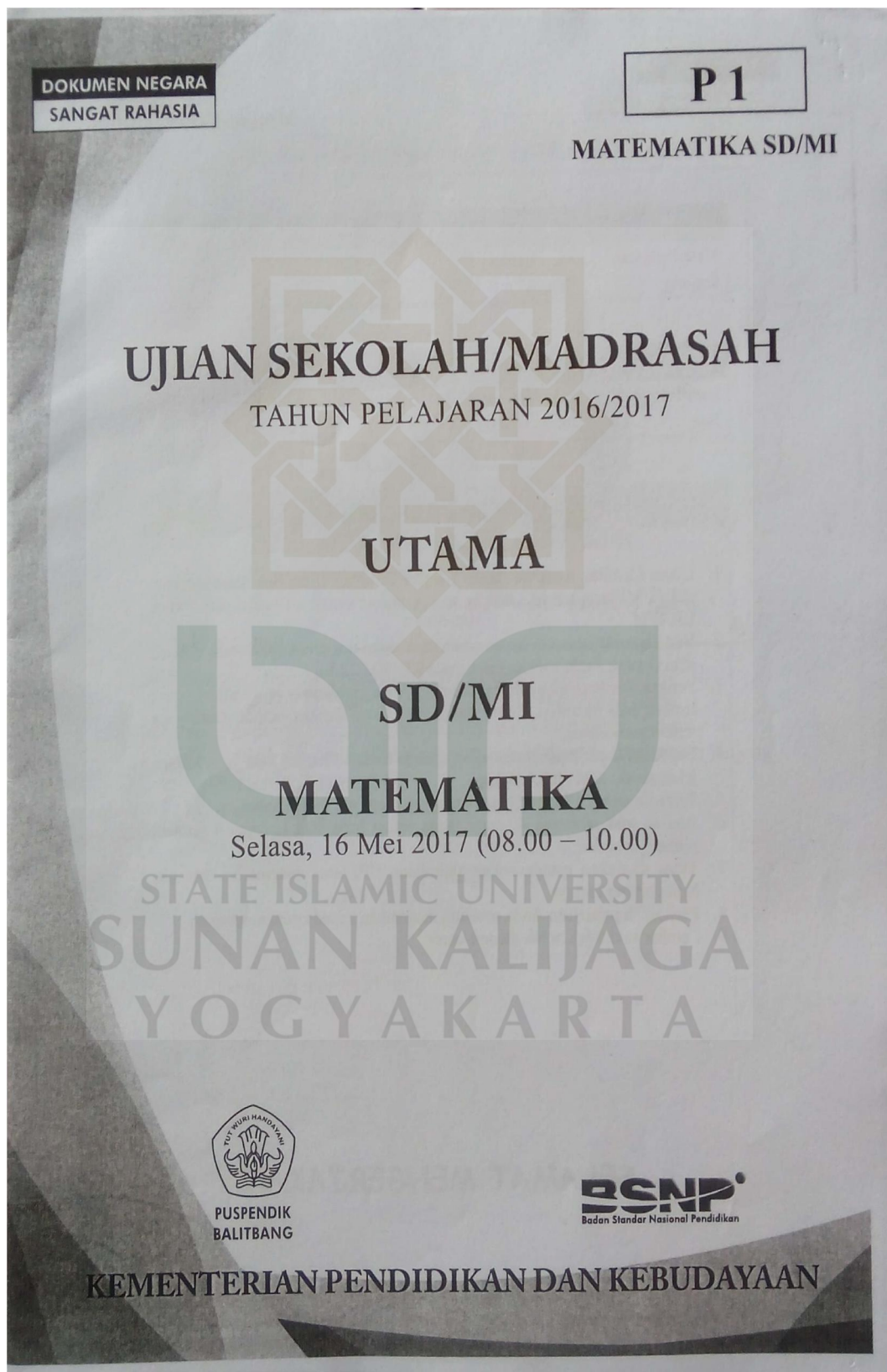
Tabel 1.1

Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian yang Lain

Nama Peneliti	Latar Belakang Masalah	Rumusan Masalah	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian
Nur Rochmah Laily	Soal UN yang menggunakan tes objektif membuat siswa cenderung menghafal. Dalam taksonomi bloom menghafal berada pada posisi paling rendah. Untuk itu perlu adanya soal yang berkarakter HOTS sehingga siswa dapat berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.	1. Apakah terdapat karakteristik soal tipe HOTS, yaitu stimulus kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berpikir kreatif dalam dua paket soal UN Kimia SMA Rayon B TAHUN 2012/2013? 2. Berapa presentase karakteristik soal tipe HOTS, yaitu stimulus kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berpikir kreatif dalam dua paket soal UN Kimia SMA Rayon B TAHUN 2012/2013?	1. Mengetahui keberadaan karakteristik soal tipe HOTS, yaitu stimulus kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berpikir kreatif dalam dua paket soal UN Kimia SMA Rayon B TAHUN 2012/2013. 2. Menghitung presentase karakteristik soal tipe HOTS, yaitu stimulus kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berpikir kreatif dalam dua paket soal UN Kimia SMA Rayon B TAHUN 2012/2013?	Deskriptif Analisis Isi
Miftakhul Intan Naimah	pemanfaatan e-learning di sekolah-sekolah masih belum maksimal. Pengembangan bank soal berkarakter HOTS	1. Bagaimana kriteria bank soal berkarakter HOTS untuk SMA/MA kelas XI materi pokok stoikiometri?	1. Mengembangkan bank soal berkarakter HOTS dengan kriteria dasar pertanyaan (dasar pertanyaan),	Pengembangan (RnD)

	pada materi stoikiometri penting dilakukan sebagai sumber belajar mandiri online peserta didik dalam mempersiapkan ujian nasional online.	2. Bagaimanakah kualitas pengembangan bank soal berkarakter HOTS dengan Hot Potatoes sebagai aplikasi pembuatan bank soal untuk SMA/MA kelas XI?	berfikir kritis, dan berfikir kreatif untuk SMA/MA kelas XI materi pokok stoikiometri. 2. Mengetahui kualitas bank soal berkarakter HOTS dengan hot potatoes sebagai aplikasi pembuatan bank soal untuk SMA/MA kelas XI yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian guru kimia SMA/MA	
Novia Fitriana	Tes memiliki beberapa syarat sehingga tes tersebut bisa dikatakan tes berkualitas diantaranya: memiliki validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda soal, dan fungsi pengecoh. UAS termasuk dalam kategori tes sumatif, sehingga perlu soal yang berkualitas.	Bagaimanakah kualitas butir soal UAS gasal mata pelajaran IPA Kelas V MI Sultan Agung tahun pelajaran 2012/2013?	Mengetahui kualitas butir soal UAS gasal mata pelajaran IPA Kelas V MI Sultan Agung yang ditinjau dari: 1. Validitas soal 2. Reliabilitas soal 3. Tingkat kesukaran soal 4. Daya pembeda soal 5. Fungsi pengecoh soal.	Penelitian Lapangan (<i>Field Research</i>)
Rian Awaludin	Pencapaian Indeks Kompetensi Pencapaian Nilai UN Kimia masih rendah yaitu 64,93%. Analisis dokumen soal UN dibutuhkan untuk memprediksi soal-soal yang diujikan pada	1. Bagaimana komposisi Taksonomi Bloom pada soal Ujian Nasional Kimia 2012/2013 sehingga dapat digunakan untuk memprediksi soal Ujian	1. Mengetahui bagaimana komposisi Taksonomi Bloom pada soal Ujian Nasional Kimia 2012/2013 sehingga dapat digunakan untuk memprediksi soal Ujian Nasional tahun	Analisis Dokumen

	saat UN tahun ajaran berikutnya. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan nilai UN tersebut. Analisis dapat dilakukan berdasarkan Taksonomi Bloom (memudahkan mengklasifikasikan tipe soal UN) dan kisi-kisi UN (membantu memprediksi materi ajar apa saja yang lebih banyak diujikan pada Ujian Nasional).	Nasional tahun pelajaran berikutnya? 2. Bagaimana kisi-kisi soal Ujian Nasional Kimia 2012/2013 memprediksi persebaran materi ajar kelas X, XI, XII yang digunakan pada soal Ujian Nasional tahun pelajaran berikutnya?	pelajaran berikutnya. 2. Mengetahui persebaran materi ajar yang terdapat pada soal Ujian Nasional Kimia 2012/2013 dengan kisi-kisi soal Ujian Nasional Kimia 2012/2013.	
--	--	---	---	--

Lampiran 3 Soal US/M Mata Pelajaran Matematika

DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

2

P 1**MATEMATIKA SD/MI****MATA PELAJARAN**

Mata Pelajaran : Matematika
Jenjang : SD/MI

WAKTU PELAKSANAAN

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2017
Jam : 08.00 – 10.00

PETUNJUK MENERJAKAN SOAL

1. Isikan identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban Ujian Sekolah/Madrasah (LJUS/M) yang tersedia dengan menggunakan pensil 2B sesuai petunjuk di LJUS/M.
2. Berilah tanda silang di depan nama mata ujian dan pilihan jawaban A, B, C, atau D yang Anda anggap benar pada LJUS/M.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya, pastikan setiap lembar soal memiliki nomor paket yang sama dengan nomor paket yang tertera pada cover.
4. Laporkan kepada pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap.
5. Tersedia waktu 120 menit untuk mengerjakan paket tes tersebut.
6. Jumlah soal sebanyak 40 butir, pada setiap butir soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
7. Tidak diizinkan menggunakan kalkulator, HP, tabel matematika atau alat bantu hitung lainnya.
8. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.
9. Lembar soal tidak boleh dicoret-corei.

SELAMAT MENERJAKAN

DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

3

P 1
MATEMATIKA SD/MI

1. Hasil $53.323 - 687 + 8.897 = \dots$
 - A. 43.739
 - B. 61.523
 - C. 61.533
 - D. 61.541
2. Hasil $1.224 : (-12) \times (-9) = \dots$
 - A. -918
 - B. -108
 - C. 108
 - D. 918
3. Suhu es krim di lemari es mula-mula -3°C . Lalu es krim tersebut dikeluarkan dari lemari es. Setiap 4 menit suhu es krim naik 2°C . Suhu es krim setelah 16 menit dikeluarkan dari lemari es adalah
 - A. 5°C
 - B. 8°C
 - C. 13°C
 - D. 21°C
4. KPK dari bilangan 48, 84, dan 98 adalah
 - A. 336
 - B. 672
 - C. 2.282
 - D. 2.352
5. Panitia lomba SD Sukowati menyediakan hadiah berupa buku tulis sebanyak 96 buah, pensil 72 buah, dan buku gambar 60 buah. Setiap bungkus hadiah terdiri atas tiga jenis barang. Jumlah setiap jenis barang pada setiap bungkusnya sama banyak. Selisih buku tulis dengan buku gambar pada setiap bungkusnya adalah
 - A. 3 buah
 - B. 8 buah
 - C. 12 buah
 - D. 13 buah
6. Operasi hitung yang hasilnya 1.873 adalah
 - A. $(19 + 17)^2 + \sqrt{784}$
 - B. $(20 + 19)^2 + \sqrt{729}$
 - C. $(23 + 18)^2 + \sqrt{625}$
 - D. $(26 + 17)^2 + \sqrt{576}$

DOKUMEN NEGARA

SANGAT RAHASIA

4

P 1

MATEMATIKA SD/MI

7. Urutan pecahan $\frac{20}{7}$, 2,83; $2\frac{5}{6}$; 280%; $2\frac{3}{5}$ dari yang terkecil adalah
- A. $\frac{20}{7}$; $2\frac{5}{6}$; 2,83; 280%; $2\frac{3}{5}$
- B. $2\frac{3}{5}$; 2,83; 280%; $2\frac{5}{6}$; $\frac{20}{7}$
- C. 280%; $2\frac{5}{6}$; 2,83; $2\frac{3}{5}$; $\frac{20}{7}$
- D. $2\frac{3}{5}$; 280%; 2,83; $2\frac{5}{6}$; $\frac{20}{7}$
8. Hasil $2\frac{9}{18} - 1\frac{1}{4} - \frac{2}{3} = \dots$
- A. $1\frac{6}{11}$
- B. $1\frac{1}{18}$
- C. $\frac{7}{12}$
- D. $\frac{4}{9}$
9. Hasil $4\frac{3}{12} : 1\frac{1}{5} : 1\frac{2}{3} = \dots$
- A. $\frac{2}{17}$
- B. $\frac{8}{17}$
- C. $2\frac{1}{8}$
- D. $8\frac{1}{2}$
10. Bentuk persen dari $\frac{351}{156}$ adalah
- A. 235%
- B. 225%
- C. 215%
- D. 185%

DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

5

P 1
MATEMATIKA SD/MI

11. Ibu membeli $7\frac{1}{2}$ kg gula pasir. 20% dari gula pasir tersebut digunakan untuk membuat kue. Sisa gula pasir ibu yang belum dipakai adalah
- A. 1,5 kg
 - B. 5,5 kg
 - C. 6,0 kg
 - D. 7,0 kg
12. Perbandingan antara banyak ikan mas dan ikan nila dalam sebuah kolam 5 : 2. Jumlah ikan nila dalam kolam tersebut 18 ekor. Jumlah ikan mas adalah
- A. 36 ekor
 - B. 45 ekor
 - C. 63 ekor
 - D. 90 ekor
13. Tina menggambar tenda kemah. Disamping tenda berdiri tiang bendera dari bambu. Tiang tersebut terdiri atas 16 ruas sama panjang. Selisih tinggi tenda dengan tinggi tiang bendera pada gambar 6 cm. Skala gambar adalah 1 : 80. Tinggi sebenarnya tenda kemah 1,6 m. Panjang sebenarnya tiap ruas tiang bendera adalah
- A. 6,40 m
 - B. 4,80 m
 - C. 0,64 m
 - D. 0,40 m
14. Dalam kegiatan berkemah, Wida menyambung tiga tongkat untuk mengibarkan bendera. Tongkat tersebut berwarna merah, kuning dan biru. Ketiga tongkat tersebut dihimpitkan pada bagian ujungnya. Panjang ujung tongkat yang dihimpitkan 1,9 dm. Tongkat merah dan kuning mempunyai panjang sama. Panjang tongkat merah 1,78 m. Panjang hasil penyambungan ketiga tongkat 6,04 m. Panjang tongkat biru adalah ... cm.
- A. 464
 - B. 388
 - C. 286
 - D. 210

DOKUMEN NEGARA

SANGAT RAHASIA

6

P 1

MATEMATIKA SD/MI

15. Pak Ade memiliki dua lahan sawah. Lahan pertama menghasilkan 2,4 ton padi dan lahan kedua menghasilkan 18 kuintal padi. Sebanyak 26 kuintal padi dari hasil panen tersebut dijual. Hasil panen padi Pak Ade yang belum terjual adalah
- A. 1.600 kg
 - B. 1.800 kg
 - C. 3.200 kg
 - D. 6.800 kg
16. Pada kegiatan pecinta alam, pelari A memerlukan waktu 2 jam 12 menit 5 detik untuk mencapai pos pertama. Pelari B dari arah berbeda untuk mencapai pos pertama memerlukan waktu 1 jam 36 menit 12 detik. Selisih waktu tempuh pelari A dengan pelari B untuk mencapai pos pertama adalah
- A. 2.153 detik
 - B. 2.158 detik
 - C. 2.213 detik
 - D. 2.218 detik
17. Sebuah museum memiliki beberapa ruangan. Ruang pameran dan diorama seluas 0,182 ha, ruang koleksi benda-benda sejarah 12,5 are. Ruang sekretariat dan halaman parkir mempunyai luas sama. Luas halaman parkir 460 ca. Luas keseluruhan area museum tersebut adalah....
- A. 2.990 m^2
 - B. 3.062 m^2
 - C. 3.530 m^2
 - D. 3.990 m^2
18. Adit bersepeda ke sekolah. Ia berangkat dari rumah pukul 06.15 dan sampai di sekolah pukul 06.27. Jarak rumah Adit ke sekolah 2,7 km. Kecepatan Adit bersepeda adalah
- A. 23,5 km/jam
 - B. 22,5 km/jam
 - C. 13,5 km/jam
 - D. 12,5 km/jam
19. Ayah mengalirkan air dari kran ke dalam ember yang berkapasitas 60 liter. Ayah mengisi ember tersebut sampai penuh selama 5 menit. Debit air yang keluar dari kran tersebut adalah
- A. 6 liter/menit
 - B. 12 liter/menit
 - C. 55 liter/menit
 - D. 65 liter/menit

DOKUMEN NEGARA

SANGAT RAHASIA

7

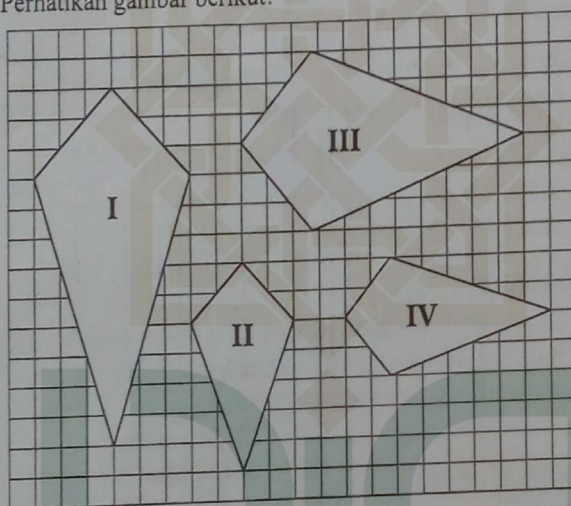
P 1

MATEMATIKA SD/MI

20. Suatu bangun datar memiliki empat sisi sama panjang, dua pasang sudut berhadapan sama besar, dan diagonalnya berpotongan tegak lurus. Bangun tersebut adalah

A. jajargenjang
 B. belahketupat
 C. persegi
 D. persegi panjang

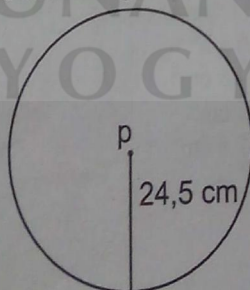
21. Perhatikan gambar berikut!



Pasangan bangun yang sebangun adalah

A. I dan III
 B. I dan IV
 C. II dan III
 D. III dan IV

22. Perhatikan gambar berikut!



Keliling bangun tersebut adalah ($\pi = \frac{22}{7}$)

A. 77 cm
 B. 154 cm
 C. 1.078 cm
 D. 1.886,5 cm

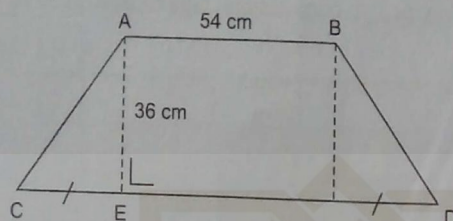
DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

8

P 1

MATEMATIKA SD/MI

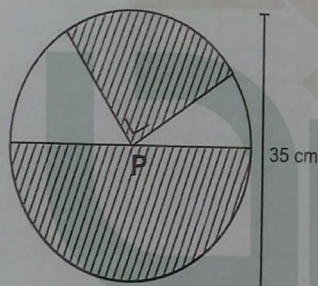
23. Perhatikan gambar berikut!



Panjang CE setengah dari panjang AB. Luas bangun tersebut adalah

- A. 1.458 cm^2
- B. 1.944 cm^2
- C. 2.916 cm^2
- D. 5.832 cm^2

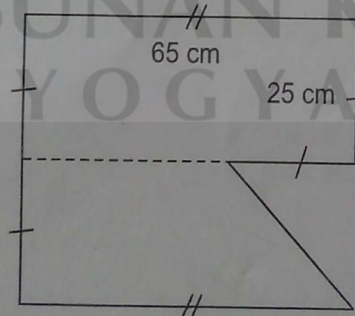
24. Perhatikan gambar berikut!



Luas bangun yang diarsir adalah ($\pi = \frac{22}{7}$).

- A. $2.887,5 \text{ cm}^2$
- B. $962,5 \text{ cm}^2$
- C. $721,875 \text{ cm}^2$
- D. $240,625 \text{ cm}^2$

25. Perhatikan gambar berikut!



Luas bangun tersebut adalah

- A. 4.250 cm^2
- B. $2.937,5 \text{ cm}^2$
- C. 2.625 cm^2
- D. $2.437,5 \text{ cm}^2$

DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

9

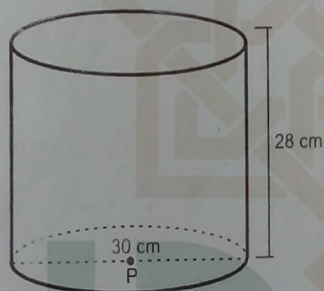
P1

MATEMATIKA SD/MI

26. Pak Yanto memiliki 2 kebun yang berbentuk persegi dan persegi panjang. Kebun yang berbentuk persegi panjang memiliki panjang 45 m dan lebar 32 m. Sedangkan kebun yang berbentuk persegi memiliki sisi yang panjangnya dua kali dari lebar kebun yang berbentuk persegi panjang. Selisih luas kebun Pak Yanto adalah

- A. 9.540 m^2
- B. 6.660 m^2
- C. 5.235 m^2
- D. 2.656 m^2

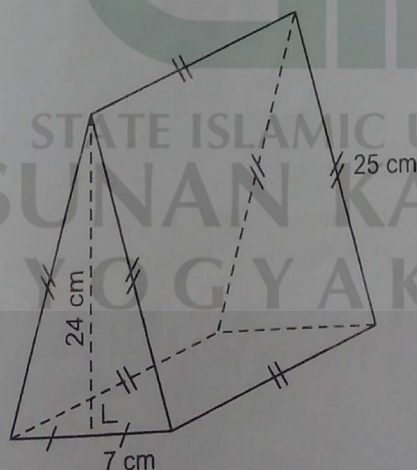
27. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun tersebut adalah ($\pi = \frac{22}{7}$)

- A. 19.800 cm^3
- B. 19.200 cm^3
- C. 18.800 cm^3
- D. 18.200 cm^3

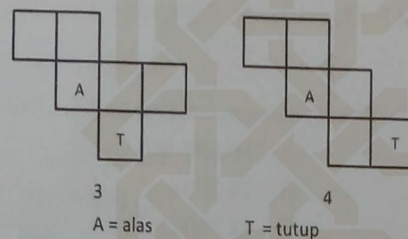
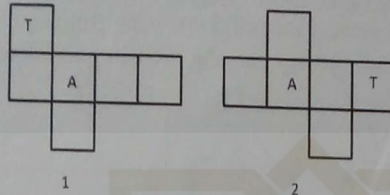
28. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun tersebut adalah

- A. 4.100 cm^3
- B. 4.200 cm^3
- C. 8.300 cm^3
- D. 8.400 cm^3

29. Perhatikan jaring-jaring kubus berikut!



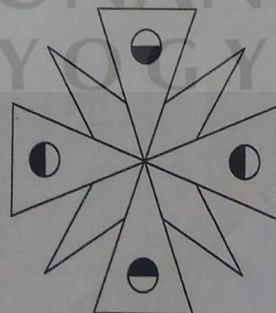
A = alas

T = tutup

Jaring-jaring kubus dengan posisi alas dan tutup yang tepat ditunjukkan oleh gambar nomor

- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 4
 - D. 3 dan 4
30. PQRS sebuah trapesium sama kaki. Titik P terletak pada koordinat $(-3,3)$, Q $(3,3)$, dan R $(6,-1)$. Titik S terletak pada koordinat
- A. $(1, -6)$
 - B. $(-6, 1)$
 - C. $(-6, -1)$
 - D. $(-1, -6)$

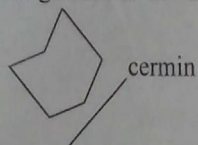
31. Perhatikan gambar berikut!



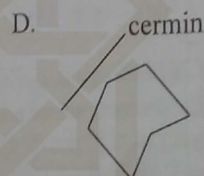
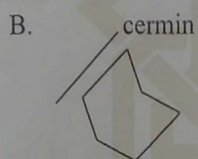
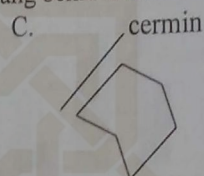
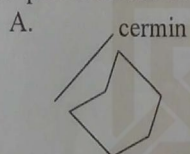
Banyak sumbu simetri bangun tersebut adalah

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 4

32. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hasil pencerminan dari bangun di atas yang benar adalah



33. Nilai ulangan matematika kelas VI SD Harapan Bangsa sebagai berikut:

80, 95, 85, 75, 80, 85, 90, 85, 75, 90, 75, 85, 80, 70, 85,
90, 80, 90, 70, 95, 85, 80, 90, 100, 80, 75, 85, 90, 80, dan 85.

Tabel yang tepat untuk data tersebut adalah

A.

Nilai	70	75	80	85	90	95	100
Banyak siswa	2	4	7	8	7	1	1

B.

Nilai	70	75	80	85	90	95	100
Banyak siswa	2	4	7	8	6	2	1

C.

Nilai	70	75	80	85	90	95	100
Banyak siswa	2	4	7	7	7	2	1

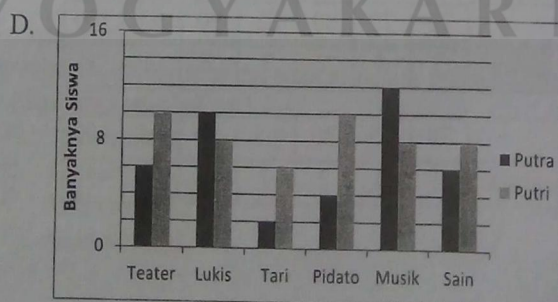
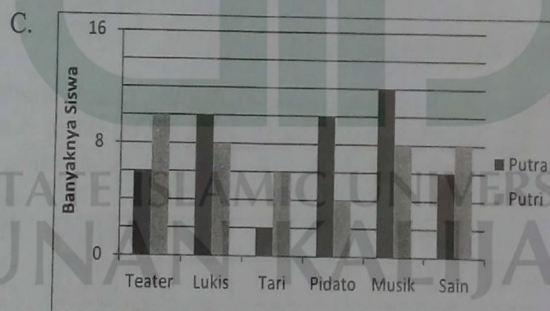
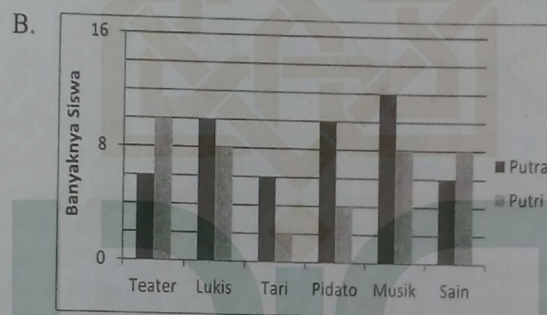
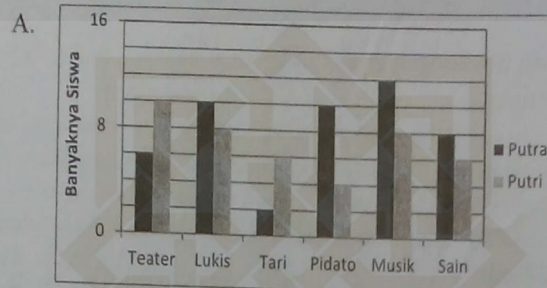
D.

Nilai	70	75	80	85	90	95	100
Banyak siswa	2	4	7	7	6	3	1

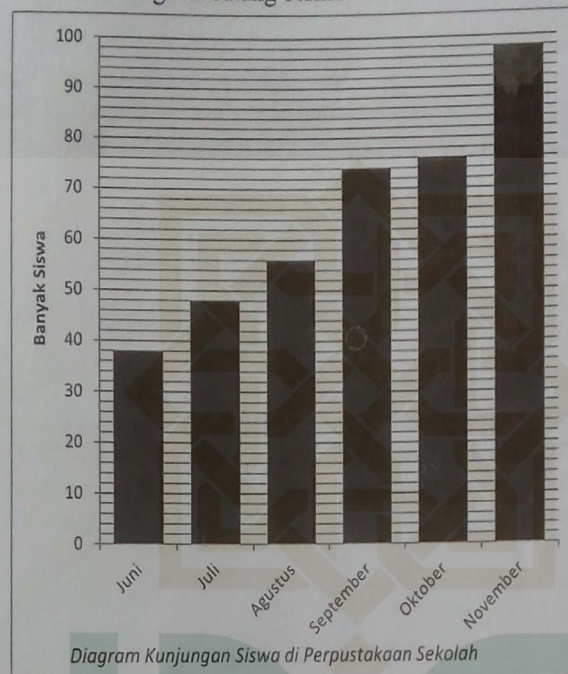
34. Perhatikan data berikut!

Jenis Ekstra	Teater	Lukis	Tari	Pidato	Musik	Sain
Putra	6	10	2	10	12	8
Putri	10	8	6	4	8	6

Diagram batang yang tepat untuk data tersebut adalah



35. Perhatikan diagram batang berikut!



Rata-rata kenaikan siswa yang berkunjung ke perpustakaan sekolah adalah

- A. 10 siswa
- B. 12 siswa
- C. 65 siswa
- D. 78 siswa

36. Nilai ulangan Bahasa Indonesia siswa kelas 6 sebagai berikut:

90, 90, 90, 85, 75, 95, 70, 70, 90, 95, 85, 95
95, 80, 75, 75, 70, 65, 90, 80, 65, 90, 90, dan 90.

Median dari data tersebut adalah

- A. 85,0
- B. 87,5
- C. 90,0
- D. 95,0

DOKUMEN NEGARA

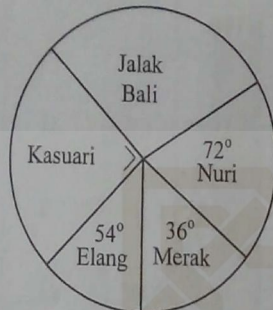
SANGAT RAHASIA

14

P 1

MATEMATIKA SD/MI

37. Diagram berikut menyajikan lima jenis burung yang dilindungi.



Jika jumlah kelima jenis burung tersebut 40 ekor, selisih antara burung jalak Bali dan Kasuari adalah

- A. 2 ekor
- B. 3 ekor
- C. 4 ekor
- D. 5 ekor

38. Rata-rata penggunaan listrik selama 6 bulan 99,6 Kwh. Penggunaan listrik 2 bulan pertama sama, masing-masing 98,45 Kwh. Bulan ketiga 103,4 Kwh. Bulan keempat 96,8 Kwh. Penggunaan listrik bulan kelima sama besar dengan penggunaan listrik bulan ketiga. Penggunaan listrik pada bulan keenam adalah

- A. 97,1 Kwh
- B. 98,5 Kwh
- C. 116,5 Kwh
- D. 195,25 Kwh

39. Data nilai ulangan matematika dari sekelompok siswa.

7 10 8 7 8 6 9 7 5 8 6 7 4

Modus dari nilai ulangan matematika tersebut adalah

- A. 7
- B. 8
- C. 9
- D. 10

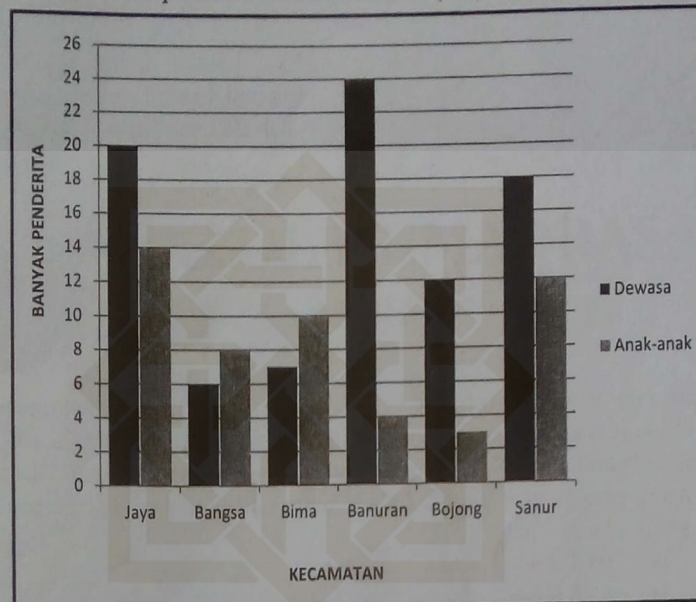
DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

15

P 1

MATEMATIKA SD/MI

40. Berikut tabel data penderita demam berdarah (DB) di 6 kecamatan.



Berdasar data tersebut, pernyataan yang benar adalah

- A. Penderita DB paling sedikit berada di kecamatan Bima
- B. Penderita DB paling banyak berada di kecamatan Sanur
- C. Selisih penderita DB Kecamatan Jaya dengan Kecamatan Bojong sebanyak 14 orang
- D. Penderita DB anak-anak lebih sedikit daripada dewasa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4 Instrumen Penelitian

INSTRUMEN ANALISIS SOAL UJIAN SEKOLAH/MADRASAH (US/M) MATEMATIKA TINGKAT SD/MI TAHUN 2016/2017 BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS)

Nama Penilai :

NIP :

Instansi :

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah terlebih dahulu rubrik penjabaran karakteristik penilaian dan lembar karakteristik penilaian.
2. Bacalah Lembar Soal US Matematika tahun ajaran 2016/2017 yang telah disediakan.
3. Berilah tanda cek ($\checkmark$) pada kolom yang tersedia dalam lembar penilaian karakteristik sesuai penilaian bapak/ibu/saudara terhadap aspek dari karakteristik yang terpenuhi dari setiap butir soal. Adapun lembar karakteristik penilaian yang perlu diisi sebagai berikut:

- A. Kemampuan Berfikir Kritis
- B. Kemampuan Berfikir Kreatif
- C. Kemampuan Pemecahan Masalah

Lembar penilaian karakteristik menggunakan skala Guttman, dimana bentuk penilaian tersebut berupa:

Ya : 1

Tidak : 0

4. Terima kasih atas kerjasamanya.

LEMBAR PENILAIAN ANALISIS SOAL UJIAN SEKOLAH/MADRASAH (US/M) MATEMATIKA TINGKAT SD/MI

TAHUN 2016/2017 BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS)

A. Rubrik/Penjabaran Karakteristik

Jenis kemampuan	Indikator	Respons	Kriteria
Berfikir kritis yaitu berfikir yang beralasan dan reflektif dengan menekankan pada pembuatan keputusan tentang apa yang harus dipercayai dan dilakukan.	Mengidentifikasi asumsi	Ya	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal menggambarkan/menuntut penjawab soal untuk menentukan asumsi yang diberikan oleh soal 2. Soal menuntut untuk penjawab soal untuk berasumsi dalam menentukan pilihan yang tepat
		Tidak	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal tidak menggambarkan/menuntut penjawab soal untuk menentukan asumsi yang diberikan oleh soal 2. Soal tidak menuntut untuk penjawab soal untuk berasumsi dalam menentukan pilihan yang tepat
	Merumuskan masalah	Ya	Soal menggambarkan/menuntut untuk merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan cermat (memahami permasalahan)
		Tidak	Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan cermat (memahami permasalahan)
	Menentukan akibat	Ya	Soal menggambarkan/menuntut untuk menentukan akibat dari suatu ketentuan yang diambil
		Tidak	Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk menentukan akibat dari suatu ketentuan yang diambil
	Mendeteksi bias	Ya	Soal menggambarkan/menuntut untuk mendeteksi adanya bias (pemahaman yang berbeda) baik dari soal maupun <i>option</i> jawaban berdasarkan pada sudut pandang yang berbeda
		Tidak	Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk mendeteksi adanya bias

			(pemahaman yang berbeda) baik dari soal maupun <i>option</i> jawaban berdasarkan pada sudut pandang yang berbeda
	Mengungkap data	Ya	Soal menggambarkan/menuntut penjawab soal mengungkap ataupun menggunakan data/definisi/teorema dalam menyelesaikan masalah
		Tidak	Soal tidak menggambarkan/menuntut penjawab soal mengungkap ataupun menggunakan data/definisi/teorema dalam menyelesaikan masalah
	Mengevaluasi argumen	Ya	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal menggambarkan/menuntut untuk mengevaluasi argumen yang relevan dalam penyelesaian suatu masalah dengan teliti 2. Soal menggambarkan/menuntut untuk menyimpulkan argumentasi secara cepat
		Tidak	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk mengevaluasi argumen yang relevan dalam penyelesaian suatu masalah dengan teliti 2. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk menyimpulkan argumentasi secara cepat
Berfikir kreatif yaitu kemampuan berikir yang rumit untuk mendapatkan ide yang baru dan orisinil	<i>Fluency</i> (lancar)	Ya	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal menggambarkan/menuntut untuk mencetuskan banyak ide, banyak jawaban, banyak penyelesaian masalah, banyak pertanyaan dengan lancar 2. Soal menggambarkan/menuntut untuk memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal 3. Soal menggambarkan/menuntut untuk selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
		Tidak	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk mencetuskan banyak ide, banyak jawaban, banyak penyelesaian masalah,

			banyak pertanyaan dengan lancar 2. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal 3. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
	<i>Flexibility</i> (luwes)	Ya	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal menggambarkan/menuntut untuk menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda 2. Soal menggambarkan/menuntut untuk mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda 3. Soal menggambarkan/menuntut untuk mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran
		Tidak	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda 2. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda 3. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran
	<i>Originality</i> (orisinal atau keaslian)	Ya	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal menggambarkan/menuntut untuk mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik 2. Soal menggambarkan/menuntut untuk memikirkan cara yang tidak lazim untuk mengungkapkan diri 3. Soal menggambarkan/menuntut untuk mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur
		Tidak	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk mampu melahirkan

			ungkapan yang baru dan unik 2. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk memikirkan cara yang tidak lazim untuk mengungkapkan diri 3. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur
	<i>Elaboration</i> (<i>Elaboration</i> atau penguraian)	Ya	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal menggambarkan/menuntut untuk memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk 2. Soal menggambarkan/menuntut untuk menambah atau memperinci detil-detil dari suatu obyek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.
		Tidak	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk 2. Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk menambah atau memperinci detil-detil dari suatu obyek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.
Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan untuk berpikir secara kompleks dan mendalam untuk memecahkan suatu masalah.	Kompleks	Ya	Soal menggambarkan/menuntut untuk memahami ataupun mengidentifikasi masalah atau pertanyaan tersebut lebih teliti
		Tidak	Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk memahami ataupun mengidentifikasi masalah atau pertanyaan tersebut lebih teliti
	Penyelesaian tidak langsung diketahui	Ya	Soal menggambarkan/menuntut untuk tidak langsung mengetahui bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut
		Tidak	Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk tidak langsung mengetahui bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut
	Keterkaitan dan	Ya	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal terdapat keterkaitan antar konsep matematika

	pengaplikasian konsep matematika		2. Soal terdapat pengaplikasian konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat.
		Tidak	Bila dalam soal terpenuhi salah satu atau lebih kriteria berikut ini: 1. Soal tidak terdapat keterkaitan antar konsep matematika Soal tidak terdapat pengaplikasian konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat.
	Membuat chart atau gambar	Ya	Soal menggambarkan/menuntut untuk membuat chart atau gambar untuk menyelesaikan sebuah masalah atau pertanyaan
		Tidak	Soal tidak menggambarkan/menuntut untuk membuat chart atau gambar untuk menyelesaikan sebuah masalah atau pertanyaan
	Terdapat rancangan model matematika	Ya	Soal terdapat rancangan yang memicu penyelesaian model matematika dan menafsirkan solusi yang diperoleh
		Tidak	Soal tidak terdapat rancangan yang memicu penyelesaian model matematika dan menafsirkan solusi yang diperoleh

1. Kemampuan Berpikir kritis dan kreatif

[illegible][illegible]

[illegible]

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia dalam lembar penilaian karakteristik sesuai penilaian bapak/ibu/saudara terhadap aspek dari karakteristik yang terpenuhi dari setiap butir soal!

Nomor Butir Soal	Kemampuan Pemecahan Masalah				
	Kompleks	Penyelesaian tidak langsung diketahui	Keterkaitan dan pengaplikasian konsep matematika	Membuat chart atau gambar	Terdapat rancangan model matematika
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					

Lampiran 5 Tabulasi Data

TABULASI DATA

Jumlah responden yang mengisi instrumen penelitian ini adalah 30 orang. Butir soal dinyatakan terpenuhi apabila lebih dari sama dengan 50% dari jumlah responden yaitu 15. Kriteria yang telah terpenuhi ditunjukkan dengan menggunakan angka yang bercetak tebal.

1. Kemampuan Berpikir kritis dan kreatif

No. Soal	Kemampuan Berpikir Kritis						Kemampuan Berpikir kreatif			
	Meng-identifikasi asumsi	Merumuskan masalah	Menentukan akibat	Mendeteksi bias	Meng-ungkap data	Meng-evaluasi argumen	<i>Fluency</i>	<i>Flexibility</i>	<i>Originality</i>	<i>Elaboration</i>
1.	14	8	2	11	4	3	4	8	4	2
2.	11	8	2	14	4	1	10	15	6	2
3.	17	15	14	16	10	12	9	9	13	11
4.	16	4	8	5	8	2	10	6	8	4
5.	24	18	13	10	12	12	12	14	9	8
6.	10	10	10	12	13	4	8	17	13	10
7.	12	10	14	11	8	7	19	11	11	9
8.	12	6	4	11	8	8	8	5	7	4
9.	12	6	8	8	8	6	10	10	4	3
10.	10	4	5	8	8	7	8	6	7	4
11.	15	13	10	12	13	11	13	12	7	10

12.	15	14	14	8	11	9	12	7	9	7
13.	17	25	12	10	13	9	14	11	11	11
14.	15	24	15	14	15	9	20	11	15	9
15.	17	12	12	8	10	9	15	14	10	9
16.	18	13	10	9	10	11	15	10	11	12
17.	15	10	10	4	13	9	10	3	8	10
18.	14	13	7	8	12	12	6	5	7	9
19.	13	11	9	8	16	7	5	3	8	4
20.	7	7	8	5	8	12	6	3	8	6
21.	9	6	4	9	7	8	6	6	6	7
22.	11	5	9	4	14	5	7	3	2	7
23.	14	9	7	5	15	6	5	3	5	9
24.	21	8	7	8	18	7	5	6	6	8
25.	15	7	7	5	15	14	5	6	5	10
26.	14	24	7	6	15	10	5	6	6	8
27.	14	3	9	7	17	6	3	8	2	9
28.	14	4	7	9	16	5	5	5	2	11
29.	8	4	9	7	7	6	8	15	5	4
30.	14	7	7	8	11	5	6	17	2	7
31.	9	5	8	14	6	8	8	15	5	2
32.	11	2	2	12	7	7	8	5	0	8
33.	10	11	4	4	15	8	3	8	4	9
34.	12	10	5	5	18	7	5	7	5	6
35.	10	12	10	7	16	9	5	7	7	10
36.	10	11	11	11	16	10	8	8	2	10
37.	11	11	11	10	16	14	6	11	5	9

38.	12	16	16	8	15	11	6	10	4	9
39.	12	11	9	9	17	9	6	6	7	5
40.	10	11	5	8	15	9	7	5	7	10

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Nomor Butir Soal	Kemampuan Pemecahan Masalah				
	Kompleks	Penyelesaian tidak langsung diketahui	Keterkaitan dan pengaplikasian konsep matematika	Membuat chart atau gambar	Terdapat rancangan model matematika
1.	8	5	12	1	2
2.	9	5	15	1	7
3.	15	11	13	11	12
4.	7	3	16	8	6
5.	17	14	16	10	11
6.	12	12	11	2	8
7.	17	9	13	5	8
8.	9	7	12	1	2
9.	13	8	10	1	11
10.	8	6	12	1	9
11.	14	12	15	2	7
12.	11	7	15	2	14
13.	23	22	21	8	12
14.	26	23	15	10	14
15.	12	17	18	4	13
16.	13	17	14	4	18

17.	14	13	16	6	15
18.	14	10	15	6	18
19.	13	12	11	6	17
20.	9	8	7	21	10
21.	10	0	8	14	9
22.	10	7	18	6	9
23.	11	8	17	6	15
24.	12	12	17	7	14
25.	14	10	17	5	13
26.	20	11	18	15	15
27.	8	8	15	4	10
28.	11	7	15	5	9
29.	7	9	12	10	11
30.	6	9	16	21	11
31.	6	5	10	11	10
32.	9	3	6	14	8
33.	9	5	11	14	9
34.	11	7	13	18	7
35.	10	8	14	12	9
36.	9	8	15	14	10
37.	21	9	22	11	12
38.	15	15	16	8	10
39.	8	5	13	9	9
40.	14	5	10	11	14

Lampiran 6 Perhitungan Presentase Kriteria dari Karakteristik HOTS

Data yang diperoleh kemudian dihitung persentasenya menggunakan rumus berikut:

$$K = \frac{K_i}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\%$$

Keterangan:

K = persentase indikator dari masing-masing karakteristik soal tipe HOTS dalam soal US/M Matematika SD/MI tahun 2016/2017

K_i = banyaknya butir soal hasil analisis dari karakteristik HOTS yang dimiliki soal indikator dari masing-masing karakteristik soal tipe HOTS dalam soal US/M Matematika SD/MI tahun 2016/2017

1. Kemampuan Berpikir kritis

No.	Kriteria	Butir Soal yang Memenuhi	Jumlah	Presentase
1.	Mengidentifikasi asumsi	3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 24, 25	12	$\frac{12}{40} \times 100\% = 30\%$
2.	Merumuskan masalah	3, 13, 14, 26, 38	5	$\frac{5}{40} \times 100\% = 12,5\%$
3.	Menentukan akibat	14, 38	2	$\frac{2}{40} \times 100\% = 5\%$
4.	Mendeteksi bias	3	1	$\frac{1}{40} \times 100\% = 2,5\%$
5.	Mengungkap data	14, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	16	$\frac{16}{40} \times 100\% = 40\%$
6.	Mengevaluasi argumen	-	0	$\frac{0}{40} \times 100\% = 0\%$

2. kemampuan Berpikir kreatif

No.	Kriteria	Butir Soal yang Memenuhi	Jumlah	Presentase
1.	<i>Fluency</i>	7, 14, 15, 16	4	$\frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$
2.	<i>Flexibility</i>	2, 6, 29, 30, 31	5	$\frac{5}{40} \times 100\% = 12,5\%$
3.	<i>Originality</i>	14	1	$\frac{1}{40} \times 100\% = 2,5\%$
4.	<i>Elaboration</i>	-	0	$\frac{0}{40} \times 100\% = 0\%$

3. Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Kriteria	Butir Soal yang Memenuhi	Jumlah	Presentase
1.	Kompleks	3, 5, 7, 13, 14, 26, 37, 38	8	$\frac{8}{40} \times 100\% = 20\%$
2.	Penyelesaian tidak langsung diketahui	13, 14, 15, 16, 38	5	$\frac{5}{40} \times 100\% = 12,5\%$
3.	Keterkaitan dan pengaplikasian konsep matematika	2, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 36, 37, 38	21	$\frac{21}{40} \times 100\% = 52,5\%$
4.	Membuat chart atau gambar	20, 26, 30, 34,	4	$\frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$
5.	Terdapat rancangan model matematika	16, 17, 18, 19, 23, 26	6	$\frac{6}{40} \times 100\% = 15\%$

Lampiran 7 Surat Pernyataan Mengisi Angket

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.
NIP	: 19700802 200312 2 006
Jabatan	: Dosen Matematika Prodi PGMI
Instansi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah menganalisis soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam soal US/ M Matematika tingkat SD/ MI tahun 2016/ 2017 berkarakter. Hal tersebut dilakukan untuk melengkapi penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)" yang disusun oleh:

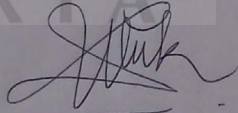
Nama	: Puspita Sari
NIM	: 13480039
Program Studi	: Pendidikan Guri Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya hasil analisis tersebut dapat digunakan sebagai data dalam tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Ahli analisis



Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.

NIP: 19700802 200312 2 006

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suparni, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710417 200801 2 007

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Matematika

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah menganalisis soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam soal US/ M Matematika tingkat SD/ MI tahun 2016/ 2017 berkarakter. Hal tersebut dilakukan untuk melengkapi penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)" yang disusun oleh:

Nama : Puspita Sari

NIM : 13480039

Program Studi : Pendidikan Guri Madrasah Ibtidaiyah

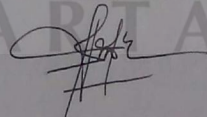
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya hasil analisis tersebut dapat digunakan sebagai data dalam tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Ahli analisis



Suparni, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19710417 200801 2 007

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septiningsih, S.Pd.
NIP :
Jabatan : Wali Kelas VI b dan Guru Mata pelajaran Matematika kelas VI
Instansi : MI Ma'arif Bego Sleman

Menyatakan bahwa saya telah menganalisis soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam soal US/ M Matematika tingkat SD/ MI tahun 2016/ 2017 berkarakter. Hal tersebut dilakukan untuk melengkapi penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)" yang disusun oleh:

Nama : Puspita Sari
NIM : 13480039
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya hasil analisis tersebut dapat digunakan sebagai data dalam tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 5 Agustus 2017

Ahli analisis



Septiningsih, S.Pd.

NIP:

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifah Aziz, S.Si
NIP :
Jabatan : Wali Kelas IV c
Instansi : MI Ma'arif Bego Sleman

Menyatakan bahwa saya telah menganalisis soal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* dalam soal US/ M Matematika tingkat SD/ MI tahun 2016/ 2017 berkarakter. Hal tersebut dilakukan untuk melengkapi penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*" yang disusun oleh:

Nama : Puspita Sari
NIM : 13480039
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya hasil analisis tersebut dapat digunakan sebagai data dalam tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Agustus 2017

Ahli analisis



Latifah Aziz, S.Si

NIP:

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarjudin, S.Pd.I
NIP : 19600528 198303 1002
Jabatan : Wali Kelas V a dan Guru Mata pelajaran Matematika kelas V
Instansi : MI Ma'arif Bego Sleman

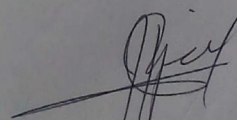
Menyatakan bahwa saya telah menganalisis soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam soal US/ M Matematika tingkat SD/ MI tahun 2016/ 2017 berkarakter. Hal tersebut dilakukan untuk melengkapi penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)" yang disusun oleh:

Nama : Puspita Sari
NIM : 13480039
Program Studi : Pendidikan Guri Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya hasil analisis tersebut dapat digunakan sebagai data dalam tugas ahir mahasiswa yang bersangkutan.

Yoyaarta, 5 Agustus 2017

Ahli analisis



Sarjudin, S.Pd.I

NIP: 19600528 198303 1002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tita Fariani, S.P.d.
 NIP :
 Jabatan : Wali Kelas IV b
 Instansi : MI Ma'arif Bego Sleman

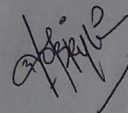
Menyatakan bahwa saya telah menganalisis soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam soal US/ M Matematika tingkat SD/ MI tahun 2016/ 2017 berkarakter. Hal tersebut dilakukan untuk melengkapi penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)" yang disusun oleh:

Nama : Puspita Sari
 NIM : 13480039
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya hasil analisis tersebut dapat digunakan sebagai data dalam tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 5 Agustus 2017

Ahli analisis



Tita Fariani, S.P.d.

NIP:

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmadi Susetyo, M.S.I.

NIP : 19720506 199203 1003

Jabatan : Wali Kelas IV a

Instansi : MI Ma'arif Bego Sleman

Menyatakan bahwa saya telah menganalisis soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam soal US/ M Matematika tingkat SD/ MI tahun 2016/ 2017 berkarakter. Hal tersebut dilakukan untuk melengkapi penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)" yang disusun oleh:

Nama : Puspita Sari

NIM : 13480039

Program Studi : Pendidikan Guri Madrasah Ibtidaiyah

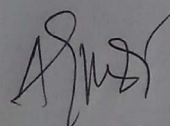
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya hasil analisis tersebut dapat digunakan sebagai data dalam tugas ahir mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Agustus 2017

Ahli analisis



Ahmadi Susetyo, M.S.I.

NIP: 19720506 199203 1003

Lampiran 8 Bukti Nilai Mahasiswa PGMI Mata Kuliah Pendalaman Mtematika dan Evaluasi Pendidikan



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 511036, Fax. (0274) 586117, Email: fik@uin-suka.ac.id

Hasil Evaluasi Kegiatan Akademik

Tahun Akademik : 2015/2016
Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas Paralel : A
SKS : 6
Dosen Pengampu : Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I
Suyadi, M.Pd.I
Drs. Sedya Santosa, SS, M.Pd
Drs. Endang Sulistyowati, M.Pd
Mohamad Agung Rokhmawan, M.Pd
FITRI YULIAWATI

No	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Boles	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
1.	13480001	NAHAR KHOIRUN NISSA	28	0	0	100		85	99	100	85	65	A/B
2.	13480002	MILA MAWARNI	28	0	0	100		83	100	100	95	56	A/B
3.	13480011	DESI NUR IKA	23	0	5	82		88	90	88	88	38	B
4.	13480013	VIDARA ESA PANUNTUN	28	0	0	100		90	93	93	91	88	A-
5.	13480014	SEKAR DIAH WAHYUNINGRUM	25	0	3	89		80	88	88	55	40	B/C
6.	13480018	SULYSTIA ENDAH ARDHIANA	28	0	0	100		80	88	88	48	45	B/C
7.	13480020	M HASBI AINUL FIKRI	28	0	0	100		80	98	98	71	55	B
8.	13480022	SITI MUNTAMAH	28	0	0	100		88	91	91	75	42	B
9.	13480024	YOSINTA PIPIN WAHYUNI	28	0	0	100		90	100	100	98	80	A-
10.	13480028	SAFITRI	28	0	0	100		88	100	100	95	86	A-
11.	13480029	ARINA LINTA FAUZIAH	28	0	0	100		85	79	81	83	83	B+
12.	13480032	SUSANTI PUJI LESTARI	28	0	0	100		88	95	98	98	53	A/B
13.	13480033	RIFKA ANNA MIRATUL FAIDAH	26	0	2	92		90	93	93	85	100	A-
14.	13480037	AMELIA KHAIRUNNISA	28	0	0	100		85	100	100	75	61	B+
15.	13480038	RIFA ARDIYANTO	28	0	0	100		85	98	98	65	72	B+
16.	13480040	HERMAWAN NUR RAHMAN	28	0	0	100		90	98	98	71	75	A/B
17.	13480046	WAHYUNI	28	0	0	100		85	93	93	61	40	B-
18.	13480048	IRA AGUSTINA DEWANTY	28	0	0	100		85	97	97	88	50	B+
19.	13480049	RIFA DAFIQ NURROZAQ	28	0	0	100		83	96	96	58	58	B
20.	13480051	INNAYATU SOLEHAH	27	0	1	96		86	100	100	98	55	A/B

1/3

22/05/2017

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Jin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kurs	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
21.	13480052	LAILI DWI FITRIANA	28	0	0	100		88		99	71	58	B+
22.	13480053	WARIATI	28	0	0	100		90		91	60	98	A/B
23.	13480065	ARIF SANUBARI	27	0	1	96		83		99	78	58	B+
24.	13480069	DIMA ALVIN PRADHISTA	28	0	0	100		88		99	98	85	A-
25.	13480071	IKA NUR HARINI	28	0	0	100		90		100	98	82	A-
26.	13480073	TRI PUJI LESTARI	28	0	0	100		90		98	98	55	A/B
27.	13480084	SULISTYOWATI	28	0	0	100		88		95	78	85	A/B
28.	13480087	ANNA KHOIRIYAH	28	0	0	100		88		97	78	60	B+
29.	13480088	EMI WULANDARI	26	0	2	92		85		97	91	90	A-
30.	13480089	DEWI NUR OKTAVIYANTI	28	0	0	100		80		96	71	80	B+
31.	13480090	ISWATUN KHOIRIAH	28	0	0	100		86		93	95	75	A/B
32.	13480091	FEBRIASTI DINA SAPUTRI	26	0	2	92		85		99	98	70	A/B
33.	13480092	ANDIYATMA FIRMANSYAH	28	0	0	100		80		91	68	56	B
34.	13480098	NURIYATUZZAHRO	27	0	1	96		85		88	75	63	B+
35.	13480103	DINI NURDIANA EKA SAFITRI	28	0	0	100		88		88	91	78	A/B
36.	13480112	TRI AGUSTINA	28	0	0	100		85		100	98	87	A-
37.	13480115	LISA FITRI MAHARDINI	28	0	0	100		95		100	95	90	A
38.	13480118	EVI WULANDARI	28	0	0	100		90		100	98	83	A-
39.	13480121	FARIKHA HASILUZIA DANESWARA	28	0	0	100		85		98	81	73	A/B
40.	13480122	RIKHA IKHWANI FAUZIYAH	28	0	0	100		85		76	75	37	B/C
41.	13480123	MOHAMMAD FARUQ AMIR	28	0	0	100		85		80	65	70	B
42.	13480124	NAILATUL FIKRIYAH	28	0	0	100		88		100	85	68	A/B
43.	13480127	TITI IKROMAH FIDIANI	28	0	0	100		85		97	75	75	A/B
44.	13480132	RENI WINDARYATI	28	0	0	100		85		100	81	80	A/B
45.	13480133	DANANG INDRIJATMIKO	28	0	0	100		85		100	98	91	A

Yogyakarta, 22/05/2017
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Andi Prasowo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830505 201101 1 008

Suzadi, M.Pd.
NIP. 19820807 000000 1 301

Drs. Setyati Santosa, SS., M.Ed

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
Disetujui Oleh:

Suati Prasowo, S.Pd., M.Pd.,
NIP. 19810104 200912 1 004

Disiapkan Oleh:
Kepala Bagian Tata Usaha

Dra. Retu, Trihadiati
NIP. 19650320 199203 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email: itk@uin-suka.ac.id

Hasil Evaluasi Kegiatan Akademik

Tahun Akademik : 2015/2016
Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas Paralel : B
SKS : 6
Dosen Pengampu :
Mohamad Agung Rokhmawan, MPd
Andi Prastowo, S.pd.I., MPd.I
Drs Sedyo Santosa, SS, MPd
Dra. Endang Sulistyowati, MPd
FITRI YULIAWATI
Suyadi, M.Pd.I

No.	NUM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
1.	13480003	RIKHA RAMADHANIA	42	0	0	100		90		75	91	63	B+
2.	13480007	SUPATMI	41	0	1	97		85		74	68	60	B-
3.	13480010	NOVITA UTAMI	42	0	0	100		85		89	88	90	A/B
4.	13480015	LAILATI ROHMAH	42	0	0	100		90		95	88	85	A-
5.	13480016	WIDURI	41	0	1	97		88		70	95	75	B+
6.	13480017	HASNIK ROSYIDATUN	42	0	0	100		85		94	95	68	A/B
7.	13480019	NUR AFNI	42	0	0	100		80		86	78	73	B+
8.	13480021	ISTIWI ALFININGTYAS	42	0	0	100		80		72	65	50	B/C
9.	13480023	ARNAL HAYATI	42	0	0	100		85		99	88	50	B+
10.	13480026	ANIS KARLISA	40	0	2	95		80		72	65	43	B/C
11.	13480027	LUTHFIA HANIF EL-ISLAM	42	0	0	100		80		96	78	80	A/B
12.	13480030	RIDWAN SYARIF MUSTOFA	42	0	0	100		80		87	55	75	B
13.	13480031	NUR ISTIANI	42	0	0	100		85		89	85	75	A/B
14.	13480034	ALEFIYATUN KHASANAH	42	0	0	100		85		83	71	75	B+
15.	13480035	ERIKA DWI FITRIYANI	42	0	0	100		82		77	48	85	B-
16.	13480036	SITI MAR'ATUN NAFTAH	41	0	1	97		86		74	65	65	B-
17.	13480039	PUSPITA SARI	41	0	1	97		89		80	89	85	A/B
18.	13480041	MAHMUD HERMAWAN	39	0	3	92		85		77	75	85	B+
19.	13480042	DIYAH AYU ARTARINI	42	0	0	100		80		71	58	60	B/C
20.	13480044	DIYA PERMATA SARI SANG BITALOKA	42	0	0	100		85		98	81	90	A-

No	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peron	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
21	13480045	SITI AFIYATUR ROHMAH	42	0	0	100		90		87	75	100	A/B
22	13480058	NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH	42	0	0	100		85		67	75	50	B-
23	13480061	ALI THOMTHOWI LAUHARI	42	0	0	100		88		90	71	80	B+
24	13480062	NUR ANISA FATIMAH	42	0	0	100		87		100	81	75	A/B
25	13480066	HANIFAH TRI ASTUTI	42	0	0	100		90		99	75	75	A/B
26	13480074	TITI PAMBUDI	42	0	0	100		90		100	95	96	A
27	13480075	YUNITA ARIYASTUTI	42	0	0	100		85		89	75	85	A/B
28	13480079	SURYANINGSIH	42	0	0	100		88		80	91	80	A/B
29	13480080	NUNUNG PARYATI	42	0	0	100		80		79	81	95	A/B
30	13480085	RANDY GUMELAR W	42	0	0	100		84		91	78	67	B+
31	13480093	NUR MUHAMMAD JUMARIYANTO	42	0	0	100		85		89	88	50	B
32	13480099	FIAN YULIA NUR FATMAH	41	0	1	97		90		85	81	80	B+
33	13480100	DELIMA CAHYANING S	42	0	0	100		87		67	65	50	B/C
34	13480101	LAILI ROBINCATUN	42	0	0	100		85		78	65	70	B
35	13480104	IRMA FITRIA	42	0	0	100		88		92	98	67	A/B
36	13480107	ARINA MUSTAFIDAH	40	0	2	95		90		78	78	73	B
37	13480108	LAELA LATHIFAH	42	0	0	100		90		88	95	50	B+
38	13480109	ROBITHOTUL HUSNA	39	0	3	92		85		67	65	50	B/C
39	13480114	IRMA HIDAYATI	39	0	3	92		80		83	75	73	B
40	13480117	UNMUN MAYESTY	42	0	0	100		85		90	65	55	B
41	13480120	ARINA MANASIKANA	37	0	5	88		88		73	68	55	B-
42	13480126	QOOTHIRIN NAFILSAH	42	0	0	100		87		86	75	95	A/B
43	13480129	QURROTUL UYUN	42	0	0	100		90		96	68	45	B
44	13480130	ANANG SUPRIYADI	40	0	2	95		85		67	58	33	C+
45	13480131	FITRIYAH KOYUMIYAH	42	0	0	100		85		81	98	75	A/B

Disiapkan Oleh:
Kepala Bagian Tata Usaha

Dra Retty Trihadia
NIP. 19650320 199203 2 003

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Siti Prasetyo, S.Pd., M.Pd., Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 22/05/2017
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Mohammad Agung Rokhmawati, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Andi Pratomo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820505 201101 1 008

Drs Sedya Santosa, SS., M.Pd

Tahun Akademik : 2015/2016
Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas Paralel : C
SKS : 6
Dosen Pengampu :
Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.
Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I.
Drs. Sedya Santosa, SS., M.Pd.
Mohamad Agung Rokhmawan, M.Pd.
FITRI YULIAWATI
Suyadi, M.Pd.I.

Hasil Evaluasi Kegiatan Akademik

No	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Iqum	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
1.	13480005	MUHAMMAD ZAKI	29	0	1	96		90		81	65	41	B/C
2.	13480006	ANISAH	30	0	0	100		80		83	55	60	B-
3.	13480008	NUR FATIMAH	29	0	1	96		85		93	75	78	B+
4.	13480009	MUHAMMAD RAKA ANANTAMA	30	0	0	100		95		77	88	71	B+
5.	13480025	SRI ASTUTI	29	0	1	96		85		82	65	48	B-
6.	13480043	AGUS SETIYANINGSIH	30	0	0	100		85		92	81	73	B+
7.	13480047	DIAN ISMAWATI	30	0	0	100		85		93	95	78	A/B
8.	13480050	ERVA ROMZUL FAUJIYAH	30	0	0	100		88		92	91	60	B+
9.	13480054	SOFIYA ADI WALIYA	30	0	0	100		80		91	65	75	B+
10.	13480055	EVITRI UTAMI	30	0	0	100		84		91	58	75	B
11.	13480056	IRA KARINAH	29	0	1	96		83		84	55	66	B-
12.	13480057	MUTIA FATIMAH YULIANTI	29	0	1	96		88		85	71	43	B-
13.	13480059	ALIFA EKA SASMITA	30	0	0	100		85		96	98	80	A-
14.	13480060	KURROTU'AINI NURUL MA'RIFAH	30	0	0	100		90		69	81	90	B+
15.	13480063	SARTIKA MEI MINDASARI	30	0	0	100		80		98	78	72	A/B
16.	13480064	NURINA KURNIASIH	29	0	1	96		88		95	78	65	B+
17.	13480067	SETIAWAN PAMBUDI	26	0	4	86		83		67	65	65	B/C
18.	13480068	ARMEIDA EKA ARLANTI	30	0	0	100		80		89	58	53	B-
19.	13480070	INTAN MAULIDA ARGARANI	30	0	0	100		80		97	78	80	A/B
20.	13480072	ANNISA ARYANI	27	0	3	90		86		85	68	70	B

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kurs	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
21.	13480377	NUR HADY WARA UTAMI	30	0	0	100		85		78	68	73	B
22.	13480078	MIDA ASTARINA	30	0	0	100		80		74	58	60	B/C
23.	13480081	YUYUN WINDIASTUTI	30	0	0	100		80		98	65	90	A/B
24.	13480082	INE WULANDARI	30	0	0	100		83		89	85	85	A/B
25.	13480086	IRMA NOOR HANIFAH	30	0	0	100		86		82	88	63	B+
26.	13480094	DINA ARIYANI VITANINGTYAS	30	0	0	100		85		94	68	85	B+
27.	13480095	NINIK SETYA RAHAYU	30	0	0	100		80		78	71	65	B
28.	13480096	IRA SETIANINGRUM	30	0	0	100		83		76	75	63	B
29.	13480102	NUR OKTIANI	30	0	0	100		85		98	85	58	B+
30.	13480105	HAFTIZOH	29	0	1	96		80		67	41	58	C+
31.	13480106	MUCHAMAD FAJAR NUR CAHYO	29	0	1	96		90		79	58	60	B-
32.	13480110	MUSHAB ABDURRAHMAN	30	0	0	100		85		86	68	70	B
33.	13480111	FAJAR SUKRON	30	0	0	100		90		98	75	75	A/B
34.	13480116	SRI LESTARI	30	0	0	100		80		87	68	71	B
35.	13480119	ATHIP KAISAH	30	0	0	100		80		94	75	83	A/B
36.	13480128	TITI SARI	30	0	0	100		85		93	81	85	A/B

Disiapkan Oleh:
Kepala Bagian Tata Usaha

Dra. Retu Tohadjati
NIP. 19650320 199203 2 003

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Siti Prastowo, S.Pd.L., M.Pd.SL
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 22/05/2017
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.
NIP. 19670414 199803 2 001

Andi Prastowo, S.Pd.L., M.Pd.II
NIP. 19820505 201101 1 008

Dra. Sedya Santosa, SS., M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Mohamad Agung Rokhmawati, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

ETRI YULIAWATI
NIP. 19820724 201101 2 011

Hasil Evaluasi Kegiatan Akademik

Tahun Akademik : 2015/2016
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Matematika M/USD
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas Paralel : A
SKS : 2
Dosen Pengampu : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
1.	13480015	LAILATI ROHMAH	1	0	0	100			70	90	55	68	B-
2.	13480017	HASNIK ROSYIDATUN	1	0	0	100			76	89	54	68	B-
3.	13480018	SULYSTIA ENDAH ARDIHANA	1	0	0	100			77	91	55	90	B
4.	13480025	SRI ASTUTI	1	0	0	100			57	92	59	65	B/C
5.	13480033	RIFKA ANNA MIRATUL FAIDAH	1	0	0	100			57	90	65	60	B/C
6.	13480034	ALFIYATUN KHASANAH	1	0	0	100			83	90	70	70	B
7.	13480036	SITI MARATUN NAFTAH	1	0	0	100			0		86		E
8.	13480041	MAHMUD HERMAWAN	1	0	0	100			75	93	65	85	B
9.	13480042	DIYAH AYU ARTARINI	1	0	0	100			73	92	71	60	B-
10.	13480044	DIYA PERMATA SARI SANG BITALOKA	1	0	0	100			83	90	70	70	B
11.	13480045	SITI AFIYATUR ROHMAH	1	0	0	100			94	93	65	82	B+
12.	13480047	DIAN ISMAWATI	1	0	0	100			83	92	55	70	B
13.	13480048	IRA AGUSTINA DEWANTY	1	0	0	100			83	91	70	75	B
14.	13480053	WARIATI	1	0	0	100			80	90	66	67	B
15.	13480056	IRA KARIMAH	1	0	0	100			82	90	81	70	B+
16.	13480038	NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH	1	0	0	100			75	90	70	80	B
17.	13480063	SARTIKA MEI MINDASARI	1	0	0	100			95	93	68	70	B+
18.	13480067	SETIAWAN PAMBUDI	1	0	0	100			63	90	50	82	B-
19.	13480079	SURYANINGSIH	1	0	0	100			79	90	70	70	B
20.	13480082	INE WULANDARI	1	0	0	100			100	95	60	75	B+

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Bolcs	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
21.	13480072	ANNISA ARYANI	1	0	0	100			100	96	97	68	A-
22.	13480077	NUR HADY WARU UTAMI	1	0	0	100			79	93	86	67	B+
23.	13480078	MIDA ASTARINA	1	0	0	100			79	88	70	55	B-
24.	13480080	NUNUNG PARYATI	1	0	0	100			83	90	66	68	B
25.	13480084	SULISTYOWATI	1	0	0	100			83	87	85	80	B+
26.	13480088	EMI WULANDARI	1	0	0	100			96	90	66	75	B+
27.	13480090	ISWATUN KHOIRIAH	1	0	0	100			88	90	86	80	A/B
28.	13480091	FEBRIASTI DINA SAPUTRI	1	0	0	100			100	96	100	85	A
29.	13480093	NUR MUHAMMAD JUMARIYANTO	1	0	0	100			92	90	100	95	A-
30.	13480094	DINA ARIYANI VITANINGTYAS	1	0	0	100			97	90	86	75	A/B
31.	13480099	FIAN YULIA NUR FATMAH	1	0	0	100			85	90	100	70	A/B
32.	13480102	NUR OKTIANI	1	0	0	100			99	90	85	80	A/B
33.	13480103	DINI NURDIANA EKA SAFITRI	1	0	0	100			99	92	70	65	B+
34.	13480104	IRMA FITRIA	1	0	0	100			62	89	55	60	B/C
35.	13480111	FAJAR SUKRON	1	0	0	100			86	90	85	75	B+
36.	13480114	IRMA HIDAYATI	1	0	0	100			96	92	85	65	B+
37.	13480115	LISA FITRI MAHARDINI	1	0	0	100			100	93	70	65	B+
38.	13480119	ATHIF KASAH	1	0	0	100			96	90	65	60	B
39.	13480120	ARINA MANASIKANA	1	0	0	100			50	89	86	73	B-
40.	13480121	FARIKHA HASLULIA DANESWARA	1	0	0	100			83	90	80	75	B+
41.	13480122	RIKHA IKHWANI EALUZIYAH	1	0	0	100			90	92	70	70	B+
42.	13480124	NAILATUL FIKRIYAH	1	0	0	100			93	90	97	70	A/B
43.	13480131	FITRIYAH KOYUMIYAH	1	0	0	100			100	93	60	70	B+
44.	13480132	RENI WINDARYATI	1	0	0	100			100	94	100	65	A/B
45.	13480133	DANANG INDIRI JATMIKO	1	0	0	100			100	95	100	85	A

Disiapkan Oleh: Kepala Bagian Tata Usaha Drs. Alimadi, M.M. NIP. 19621112 198703 1 002	Kerua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Disetujui Oleh: Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Siti Pratiyo, S.Pd., M.Pd, SL NIP. 19810104 200912 1 004	Yogyakarta, 22/05/2017 Dosen Pengampu Mata Kuliah Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd. NIP. 19670414 199903 2 001
---	--	---

Hasil Evaluasi Kegiatan Akademik

Tahun Akademik : 2015/2016
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Matematika M/SD
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas Paralel : B
SKS : 2
Dosen Pengampu : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Perun	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
1.	13480002	MILA MAWARNI	1	0	0	100			90	90	87	60	B+
2.	13480003	RIKHA RAMADHANIA	1	0	0	100			62	89	75	75	B
3.	13480006	ANISAH	1	0	0	100			79	90	64	50	B-
4.	13480007	SUPATMI	1	0	0	100			76	91	55	55	B/C
5.	13480008	NUR FATIMAH	1	0	0	100			90	90	64	60	B
6.	13480010	NOVIA UTAMI	1	0	0	100			91	88	71	73	B+
7.	13480011	DESI NUR IKA	1	0	0	100			77	90	86	70	B+
8.	13480013	VIDARA ESA PANUNTUN	1	0	0	100			88	90	86	75	B+
9.	13480014	SEKAR DIAH WAHYUNINGRUM	1	0	0	100			74	90	75	53	B-
10.	13480016	WIDURI	1	0	0	100			94	91	76	60	B+
11.	13480019	NUR AFNI	1	0	0	100			91	88	75	55	B
12.	13480021	ISTIWI ALFNINGTYAS	1	0	0	100			86	92	71	73	B+
13.	13480023	ARNAL HAYATI	1	0	0	100			83	90	69	75	B
14.	13480024	YOSINTA PIPIN WAHYUNI	1	0	0	100			97	93	93	65	A/B
15.	13480026	ANIS KARLISA	1	0	0	100			77	90	70	63	B
16.	13480028	SAFITRI	1	0	0	100			91	94	91	75	A/B
17.	13480031	NUR ISTIANTRI	1	0	0	100			85	92	69	72	B
18.	13480032	SUSANTI PUJI LESTARI	1	0	0	100			88	90	71	75	B+
19.	13480035	ERIKA DWI FITRIYANI	1	0	0	100			73	90	75	68	B
20.	13480037	AMELIA KHAIIRUNNISA	1	0	0	100			76	94	93	55	B

No	NIM	Nama Mahasiswa	Haur	Ijin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
21.	13480038	RIFA ARDIYANTO	1	0	0	100			83	90	54	55	B-
22.	13480039	PUSPITA SARI	1	0	0	100			96	87	59	60	B
23.	13480046	WAHYUNI	1	0	0	100			100	92	81	70	A/B
24.	13480050	ERVA ROMZUL FAUZYAH	1	0	0	100			71	90	69	67	B-
25.	13480052	LAILI DWI FITRIANA	1	0	0	100			76	90	86	67	B
26.	13480059	ALIFA EKA SAIMITA	1	0	0	100			73	90	69	68	B
27.	13480061	ALI THOMTHOWI FAUHARI	1	0	0	100			80	90	75	67	B
28.	13480064	NURINA KURNIASIH	1	0	0	100			100	95	87	75	A/B
29.	13480065	ARIF SANUBARI	1	0	0	100			82	90	64	80	B
30.	13480066	HANIFAH TRI ASTUTI	1	0	0	100			97	90	86	67	A/B
31.	13480069	DIMA ALVIN PRADHISTA	1	0	0	100			100	95	81	76	A/B
32.	13480073	TRI PUJIT LESTARI	1	0	0	100			100	93	81	75	A/B
33.	13480074	TITI PAMBUDI	1	0	0	100			100	93	87	74	A/B
34.	13480075	YUNITA ARIYASTUTI	1	0	0	100			87	90	87	65	B+
35.	13480081	YUYUN WINDIASTUTI	1	0	0	100			96	90	66	60	B
36.	13480085	RANDY GUMELAR W	1	0	0	100			100	94	93	80	A-
37.	13480089	DEWI NUR OKTAVIYANTI	1	0	0	100			100	94	87	77	A/B
38.	13480107	ARINA MUSTAFIDAH	1	0	0	100			80	90	81	60	B
39.	13480108	LAELA LATHIFAH	1	0	0	100			62	92	68	62	B-
40.	13480109	ROBITHOTUL HUSNA	1	0	0	100			85	90	66	82	B+
41.	13480110	MUSHAB ABDURRAHMAN	1	0	0	100			83	93	71	77	B+
42.	13480125	ARUM SARI WINANTI	1	0	0	100			88	90	66	75	B
43.	13480126	QOTHRIN NAFISAH	1	0	0	100			93	90	86	85	A/B
44.	13480128	TITI SARI	1	0	0	100			98	93	86	78	A/B

Disiapkan Oleh: Kepala Bagian Tata Usaha Drs. Ahmadi, M.M. NIP. 19621112 198703 1 002	Disetujui Oleh: Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sitiu Enesyo, S.Pd, M.Pd,Sl NIP. 19810104 200912 1 004	Yogyakarta, 22/05/2017 Dosen Pengampu Mata Kuliah Dra. Endang Sulistyawati, M.Ed. NIP. 19670414 199903 2 001
--	---	---

Hasil Evaluasi Kegiatan Akademik

Tahun Akademik : 2015/2016
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Matematika MI/SD
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas Paralel : C
SKS : 2
Dosen Pengampu : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Ijin	Boles	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kuis	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
1.	13480001	NAHAR KHOIRUN NISSA	1	0	0	100			97	90	65	60	B
2.	13480005	MUHAMMAD ZAKI	1	0	0	100			60	88	86	55	B-
3.	13480009	MUHAMMAD RAKA ANANTAMA	1	0	0	100			91	88	85	70	B+
4.	13480020	M. HASBI AINUL FIKRI	1	0	0	100			79	87	97	65	B+
5.	13480022	SITI MUNTAMAH	1	0	0	100			85	91	70	60	B
6.	13480027	LUTHFIA HANIF EL- ISLAM	1	0	0	100			90	90	65	65	B
7.	13480029	ARINA LINTA FAUZIHA	1	0	0	100			91	88	85	50	B
8.	13480030	RIDWAN SYARIF MUSTOFA	1	0	0	100			92	93	70	70	B+
9.	13480040	HERMAWAN NUR RAHMAN	1	0	0	100			97	94	70	70	B+
10.	13480043	AGUS SETIYANINGSIH	1	0	0	100			91	95	100	53	B+
11.	13480049	RIFA DAFIQ NURROZAQ	1	0	0	100			86	86	50	60	B-
12.	13480051	INNAYATU SOLEHAH	1	0	0	100			96	92	85	70	A/B
13.	13480054	SOFIYA AULIYAH	1	0	0	100			90	90	51	68	B-
14.	13480055	EVI TRI UTAMI	1	0	0	100			85	90	50	80	B
15.	13480057	MUTTA FATIMAH YULIANTI	1	0	0	100			96	93	52	72	A-
16.	13480060	KURROTU'AINI NURUL MA'RIFAH	1	0	0	100			99	90	87	70	A/B
17.	13480062	NUR ANISA FATIMAH	1	0	0	100			86	91	85	73	B+
18.	13480068	ARMEIDA EKA ARIANTI	1	0	0	100			93	90	57	65	B
19.	13480070	INTAN MAULIDA ARGARANI	1	0	0	100			93	87	65	55	B
20.	13480071	IKA NUR HARINI	1	0	0	100							

No	NIM	Nama Mahasiswa	Hadir	Juin	Bolos	Nilai Hadir	Nilai Peran	Nilai Lain	Nilai Kurs	Nilai Tugas	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Akhir
21.	13480086	IRMA NOOR HANIFAH	1	0	0	100			53	90	86	67	B-
22.	13480087	ANNA KHOIRIYAH	1	0	0	100			100	94	93	92	A-
23.	13480092	ANDIATMA FIRMANSYAH	1	0	0	100			75	90	51	90	B
24.	13480095	NINIK SETYA RAHAYU	1	0	0	100			100	95	70	90	A/B
25.	13480096	IRA SETIANINGRUM	1	0	0	100			90	88	66	67	B
26.	13480098	NURIYATUZZAHRO	1	0	0	100			85	87	51	88	B
27.	13480100	DELIMA CAHYANING S	1	0	0	100			99	90	78	75	A/B
28.	13480101	LAILI ROBINGATUN	1	0	0	100			67	90	68	75	B
29.	13480105	HATZOH	1	0	0	100			74	90	50	70	B-
30.	13480106	MUCHAMAD FAJAR NURCAHYO	1	0	0	100			86	91	53	78	B
31.	13480112	TRI AGUSTINA	1	0	0	100			83	90	86	90	A/B
32.	13480116	SRI LESTARI	1	0	0	100			85	92	66	70	B
33.	13480117	UMMUN MAYESTY	1	0	0	100			72	90	70	67	B-
34.	13480118	EVI WULANDARI	1	0	0	100			82	93	81	80	B+
35.	13480123	MOHAMMAD FARUQ AMIR	1	0	0	100			68	90	50	80	B-
36.	13480127	TITI IKROMAH FIDANTI	1	0	0	100			77	90	86	67	B+
37.	13480129	QURROTUL UYUN	1	0	0	100			65	92	62	77	B-
38.	13480130	ANANG SUPRIYADI	1	0	0	100			71	90	50	55	B/C

Disiapkan Oleh: Kepala Bagian Tata Usaha Drs. Almadhi, M.M. NIP: 19621112 198703 1 0022	Ditandatangani Oleh: Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Siti Puji Puji, S.Pd., M.Pd., S.L. NIP: 19810104 200912 1 004	Yogyakarta, 22/05/2017 Dosen Pengampu Mata Kuliah Dra. Endang Sulistyawati, M.Ed. NIP: 19670414 199903 2 001
--	---	---

Lampiran 9 Surat Permohonan Validasi

Yogyakarta, 15 April 2017

Hal : Permohonan Validasi

Lamp : 1 bandel

Kepada Yth.

Mulin Nu'man, S.Pd., M.Pd.

Dosen Prodi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi dengan ini saya:

Nama : Puspita Sari

NIM : 13480039

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill*

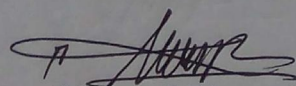
Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberikan validasi isi dan konstrak, saran serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)", yang telah saya susun.

Demikian permohonan dari saya, atas bantuan Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Pemohon



Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003



Puspita Sari

NIM. 13480039

Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tang di bawah ini :

Nama : Mulin Nu'man, S.Pd., M.Pd.

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Setelah membaca instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Soal Ujian Sekolah/ Madrasah (US/ M) Matematika Tingkat SD/ MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)", oleh peneliti:

Nama : Puspita Sari

NIM : 13480039

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini *) ~~belum~~ telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut:

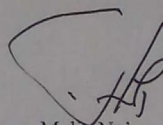
1. Karakteristik stimulus (dasar pertanyaan) di hapus.
2. Kategori yang digunakan di sesuaikan dengan mata pelajaran Matematika.
3. Tabel rubrik di tambah respons ya dan tidak di setiap kategori
4. Cara pengisian angket penilaian di ubah dari melingkari
5. menjadi mencentang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Mei 2017

Mengetahui,

Validator



Mulin Nu'man, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19800417 200912 1 002

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAM
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
 Telepon, (0274) 513492, 516030, Faksimile 556744

S U R A T I J I N

Nomor : 17 /Kw.12.2/5/PP.03.07/04/2016

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : B-1099/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017.

Diijinkan untuk melakukan kegiatan Izin Penelitian kepada :

Nama : Puspita Sari
 NIM : 13480039
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Lokasi Penelitian : MI Ma'arif Bego Sleman
 Waktu Penelitian : April s.d. Mei 2017

Dengan Ketentuan

1. Tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar di lokasi penelitian;
2. Wajib mentaati peraturan yang berlaku di lokasi;
3. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan apabila tidak memenuhi ketentuan yang berlaku;
4. Setelah selesai penelitian harap menyampaikan laporan tertulis ke Kantor Wilayah Kementerian Agama D.I. Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



Yogyakarta, 11 April 2017

a.n. Kepala
 Kepala Bidang Pendidikan Madrasah

Edhi Gunawan

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama DIY
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka
3. Kepala MI Ma'arif Bego Sleman

Lampiran 12 Surat Pernyataan Penelitian



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cabang Sleman
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO
Status Terakreditasi A

Alamat: Sembego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 4332373.
 Hp. 0817260863, Web: www.mibego339depok.wordpress.com E-mail: mimaarifbego@yahoo.co.id

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN
 No: 361/MI.L.10/VIII/2017

Hal : Pernyataan melakukan penelitian

Lamp : -

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga
 di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Puspita Sari
NIM	: 13480039
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah MI Tahun 2016/ 2017 Berkarakter <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)

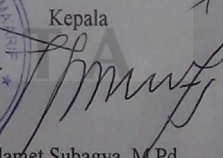
Sudah melakukan penelitian di MI Ma'arif Bego pada bulan Mei tahun 2017 dengan 5 orang guru, yaitu guru Matematika kelas IV, V, dan VI.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Walaikumsalam Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Agustus 2017

Kepala



Slamet Subagya, M.Pd.

NIP: 19690125 199303 1 007



Lampiran 13 Sertifikat Magang II

 UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
--	---

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

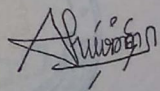
Nama : PUSPITA SARI
NIM : 13480039
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : M. Agung Rokhimawan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

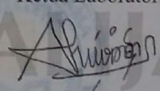
97.95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran 14 Sertifikat Mgang III

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Sertifikat		
Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016		
Diberikan kepada		
Nama	:	PUSPITA SARI
NIM	:	13480039
Jurusan/Pogram Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MI Al Iman Tambak Rejo Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.40 (A-).		
Yogyakarta, 2 September 2016		
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan		
		
Adhi Setiyawan NIP. 19800901 200801 1 011		

Lampiran 15 Sertifikat OPAK

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

dengan tema :
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden DEMAS UIN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Lampiran 16 Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT 80

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.360/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Puspita Sari
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Magelang, 06 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa	: 13480039
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Putat II, Putat
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,87 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 17 Sertifikat Multimedia Lectora

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : PUSPITA SARI
NIM : 13480039

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata		83	B+

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
Dr. Mujiowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nur Hakim
NIM: 14410091



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usabilitas, Kompabilitas, Dokumentasi Program
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Memikat, Audio, Visual, Gerak, Layout
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematika, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Kontekstualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik

Standar Nilai

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	95-100	A	4	Cumlaude
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,50	
4	80-84,99	B+	3,25	
5	75-79,99	B	3	Sangat Memuaskan
6	70-74,99	B-	2,75	Memuaskan
7	65-69,99	B/C	2,50	
8	60-64,99	C+	2,25	Cukup
9	55-59,99	C	2	
10	50-54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
11	45-49,99	C/D	1,50	
12	40-44,99	D+	1,25	
13	35-39,99	D	1	
14	< 35	E	0	

Lampiran 18 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.n/2013

 **KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: PUSPITA SARI
NIM	: 13480039
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

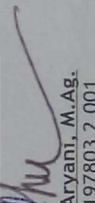
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013


 Dr. Sekat Ayu Aryani, M.Ag.
 NIP. 19591218 197803 2 001



Lampiran 19 Sertifikat DPP PKTQ


SERTIFIKAT

Nomor: 0031 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

PUSPITA SARI



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

M. Subarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mukhlrodi
NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Puspita Sari**
Jurusan/Semester : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / III
Predikat : B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	80	32
2	Pengetahuan Tajwid	70	17.5
3	Muhafadloh/Hafalan	85	29.8
Nilai Total		235	79.3%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)



Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Mukhrodi
NIM.11420088

Lampiran 20 Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.29.17967/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Puspita Sari**
 Date of Birth : **December 06, 1994**
 Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	40
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 20, 2016

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Lampiran 21 Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.19.25/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Puspita Sari :

تاريخ الميلاد : ٦ ديسمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ سبتمبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ سبتمبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







Lampiran 22 Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L/3/PP.00.9/2.48.19.151/2016

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Puspita Sari
 NIM : 13480039
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 4 Mei 2016

Kepala PTIPD



Agus Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran 23***CURRICULUM VITAE*****A. PRIBADI**

Nama : Puspita Sari
 Tempat, tanggal lahir : Magelang, 06 Desember 1994
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Sukran 02/02, Sukosari, Bandongan, Magelang
 No.HP : 087834196350

B. ORANGTUA

Nama Ayah : Sarun
 Nama Ibu : Rusiyah
 Alamat : Sukran 02/02, Sukosari, Bandongan, Magelang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

RA SUKOSARI : Lulus Tahun 2001
 SD N 2 SALAM KANCI : Lulus Tahun 2007
 SMP N 2 BANDONGAN : Lulus Tahun 2010
 MA N MAGELANG : Lulus Tahun 2013