# PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV TEMA 6 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Disusun Oleh :**

**Suryaningsih**
**NIM. 13480079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**
**YOGYAKARTA**
**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryaningsih
NIM : 13480079
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 25 Juli 2017

Yang menyatakan

Suryaningsih

NIM. 13480079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryaningsih

NIM : 13480079

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Juli 2017

Yang menyatakan

Suryaningsih
NIM. 13480079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



iii

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : **Naskah Skripsi**
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Suryaningsih
NIM : 13480079
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Tema 6 Daerah Tempat Tinggalku di SD Muhammadiyah Condongcatur

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 25 Juli 2017
Pembimbing,

M. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



iv

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**
Nomor: B-541/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2017

| | |
|---|---|
| Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul | : Pengaruh Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Tema 6 Daerah Tempat Tinggalku di SD Muhammadiyah Condongcatur. |
| Yang dipersiapkan dan disusun oleh | : |
| Nama | : Suryaningsih |
| NIM | : 13480079 |
| Telah dimunaqasyahkan pada | : 11 Agustus 2017 |
| Nilai Munaqasyah | : 95 (A) |

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP.19781113 200912 1 003

Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP.19860505 200912 2 006

Penguji II

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP.19820505 201101 1 008

Yogyakarta, 25 AUG 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

Sungguh Kami benar-benar akan menguji kamu sekalian agar Kami mengetahui orang-orang yang berjuang dan orang-orang yang sabar di antara kamu sekalian.

(QS. Muhammad 47: 31)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahannya* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2006), hal. 407.

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

*Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Suryaningsih, "Pengaruh Metode Pembelajaran *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur". *Skripsi.* Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Keterampilan berbicara sangat penting untuk diajarkan sejak dini. Berbicara baik dan benar membutuhkan proses yang panjang dan menggunakan metode yang sesuai. Salah satu metode tersebut adalah metode *Show and Tell.* Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Show and Tell* terhadap keterampilan berbicara dan untuk mengetahui perbedaan tingkat keterampilan berbicara siswa kelas IV sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan metode pembelajaran *Show and Tell.*

Penelitian menggunakan *Quasi Experimen*. Variabel terikat dari penelitian ini adalah metode *Show and Tell,* sementara variabel bebasnya adalah keterampilan berbicara. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah 65 siswa, kelas IV C sebagai kelas kontrol dan kelas IV D sebagai kelas eksperimen. Teknik menentukan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah melalui *Cluster Sampling.* Desain penelitian ini adalah *non equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan berupa tes lisan dengan skala penilaian 1-4. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *Mann Whitney* sebagai pengganti uji T. Selain itu, uji prasyarat analisis data yang digunakan yakni uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas dengan uji *Levene.*

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan metode *Show and Tell* terhadap keterampilan berbicara dan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hasil analisis hasil uji *Mann Whitney* membuktikan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 <0,05, maka dapat disimpulkan Ha diterima dan $H_0$ ditolak. Maka, ada perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara kelompok eksperimen dengan keterampilan berbicara kelompok kontrol. Kemudian, dari nilai rata-rata perubahan keterampilan berbicara, kelompok kontrol sebesar 2,3503 dan kelompok eksperimen sebesar 10,7141. Berdasarkan nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa perubahan keterampilan berbicara kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol.

**Kata kunci : Metode pembelajaran *Show and Tell,* Keterampilan Berbicara.**


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ، اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Metode *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Tema 6 Daerah Tempat Tinggalku di SD Muhammadiyah Condongcatur. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, M.Pd dan Drs. Nurhidayat, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Ibu Sulasmi, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur, Bapak Eko Apri Anggoro, S.S sebagai Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum sekaligus wali kelas IV D, Bapak Margono Wisanto, M.S.I sebagai koordinator kelas IV, Ibu Amaliya sebagai guru mata pelajaran Tematik, Bapak Dede Dian, S.Pd.I sebagai wali kelas IV C yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tuaku tercinta, kakakku Iwan Munaji, adikku Wulan Mukharomah tersayang yang telah banyak memberikan semangat, motivasi dan dukungan selalu.
7. Teman-teman PGMI angkatan 2013, khususnya teman magang 1, 2 ,3, teman-teman KKN kelompok 91 Terbah yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu.

Penulis juga mohon maaf karena dalam skripsi ini tentu masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu penyusun nantikan demi perbaikan karya-karya lain di masa yang akan datang.

Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bermanfaat bagi semua. Semoga Allah SWT meridhainya, amiin.

Yogyakarta, 25 Juli 2017

Penyusun

Suryaningsih

NIM. 13480079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI


HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... ii

HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... iii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... iv

HALAMAN PENGESAHAN ..... v

HALAMAN MOTTO ..... vi

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... vii

HALAMAN ABSTRAK ..... viii

KATA PENGANTAR ..... ix

DAFTAR ISI ..... xi

DAFTAR TABEL ..... xiii

DAFTAR GAMBAR ..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN ..... xv

**BAB I: PENDAHULUAN** ..... 1

A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 5
C. Pembatasan Masalah ..... 5
D. Tujuan Penelitian ..... 5
E. Manfaat Penelitian ..... 6

**BAB II: KAJIAN PUSTAKA** ..... 7

A. Kajian Teori ..... 7
B. Kajian Penelitian yang Relevan ..... 30
C. Kerangka Pikir ..... 32
D. Hipotesis Penelitian ..... 34

**BAB III: METODE PENELITIAN** ..... 36

A. Jenis atau Desain Penelitian ..... 36
B. Variabel Penelitian ..... 37
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian ..... 38


STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

D. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 39
E. Populasi dan Sampel Penelitian ..... 40
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... 42
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... 45
H. Teknik Analisa Data ..... 47

**BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** ..... 52

A. Hasil Penelitian ..... 52
1. Deskripsi Data ..... 52
2. Pengujian Prasyarat Analisis ..... 60
3. Pengujian Hipotesis ..... 62
B. Pembahasan ..... 64

**BAB IV: PENUTUP** ..... 67

A. Kesimpulan ..... 67
B. Saran-saran ..... 68

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 69

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** ..... 73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL


Tabel III.1 Rumus *Nonequivalent Control Group Design* ..... 36

Tabel III.2 Jadwal Pelaksanaan..... 40

Tabel III.3 Kisi-kisi penilaian keterampilan berbicara ..... 43

Tabel IV.1 Jadwal Pengambilan Data ..... 53

Tabel IV.2 Deskriptif Data *Pre Test* ..... 54

Tabel IV.3 Deskriptif Data *Post Test* ..... 58

Tabel IV.4 Deskriptif Data *Pre Test* dan *Post Test*..... 59

Tabel IV.5 Hasil Uji Normalitas Data ..... 61

Tabel IV.6 Hasil Uji Homogenitas ..... 62

Tabel IV.7 Hasil Uji Hipotesis *Mann-Whitney* ..... 63



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Proses Terjadinya Berbicara ..... 19

Gambar II.2 Hubungan variabel bebas dan variabel terikat..... 34

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran I : Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara ..... 73

Lampiran II : Deskripsi Tempat Penelitian..... 80

Lampiran III : Hasil Wawancara dengan Guru ..... 95

Lampiran IV : Data Responden..... 97

Lampiran V : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 99

Lampiran VI : Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas ..... 115

Lampiran VII : Data Statistik..... 128

Lampiran VIII : Hasil Uji Hipotesis..... 130

Lampiran IX : Daftar Nilai *Pre Test* dan *Post Test*..... 132

Lampiran X : Foto Dokumentasi..... 136

Lampiran XI : Surat Penelitian ..... 137

Lampiran XII : Sertifikat..... 141

Lampiran XIII : *Curriculum Vitae* ..... 1



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia saat ini masih menekankan pada muatan akademik dan minim dalam pengembangan pendidikan bermuatan kecakapan hidup. Pendidikan yang menekankan pada muatan kecakapan hidup, paling tidak harus memiliki program pendidikan, salah satunya adalah program pendidikan kemampuan dasar untuk belajar. Program ini dilakukan melalui lima jenis literasi dasar, yakni membaca, menulis, menyimak, menutur, dan berhitung.[1] Berdasarkan jenis literasi dasar tersebut, menutur atau berbicara adalah salah satu kompetensi berbahasa yang bersifat aktif produktif selain menulis. Berbicara adalah kegiatan memberi dan menerima bahasa, menyampaikan gagasan dan pesan pada lawan bicara dan sebaliknya. Sehingga, pesan dapat diterima atau direaksi secara langsung oleh lawan bicara.[2]

Keterampilan berbicara memiliki peranan yang sangat penting guna melahirkan generasi muda masa depan yang cerdas, kritis, kreatif dan berbudaya. Namun pada kenyataannya keterampilan di tingkat sekolah dasar (SD), masih belum optimal. Berbicara masih identik dengan mata pelajaran bahasa Indonesia. Padahal berbicara seharusnya dikembangkan dalam semua mata pelajaran. Sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan berbicara

[1]Ace Suryadi, *Pendidikan Indonesia menuju 2025, Outlook : permasalahan, tantangan dan alternatif kebijakan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 148.

[2]Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPFE, 2013), hal. 397.

mereka. Gejala yang terlihat anak sebagian besar sudah mampu berbicara, akan tetapi masih belum memenuhi kriteria aspek kebahasaan dan non kebahasaan. Siswa masih belum tepat dalam penempatan nada, sendi, dan juga belum menunjukkan sikap yang wajar dalam berbicara.[1]

Komponen-komponen keterampilan berbicara yaitu penggunaan bahasa lisan, penggunaan isi pembicaraan, dan penguasaan teknik dan penampilan berbicara.[2] Sementara itu, aspek-aspek yang terdapat pada keterampilan berbicara ada dua yaitu aspek kebahasaan dan aspek non kebahasaan. Aspek kebahasaan meliputi pelafalan, kosakata, dan struktur, sedangkan aspek non kebahasaan meliputi siapa lawan bicaranya, latarnya, peristiwanya, serta tujuannya.[3]

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa salah satunya mengubah metode pembelajaran konvensional yang selama ini diterapkan. Guru setidaknya harus memiliki kreativitas dalam memilih metode pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa. Harapannya metode yang tepat akan menumbuhkan keaktifan siswa dan memberikan ruang berekspresi guna meningkatkan keterampilan berbicara khususnya.[4]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Muammar, *Pembelajaran Berbicara yang Terabaikan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hal. 317-318.

[2]Noehi Nasution, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta : Universitas Terbuka, 2007), hal. 8.22-8.23.

[3]St.Y. Slamet, *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar* (Surakarta : LPP UNS dan UNS Press, 2007), hal. 206.

[4]*Ibid.*, hal. 32.

Metode pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterampilan berbicara salah satunya adalah metode pembelajaran *Show and Tell*. Metode pembelajaran *Show and Tell* adalah kegiatan menunjukkan sesuatu benda atau gambar atau hal lain kepada *audiens* dan menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu itu. Metode pembelajaran ini dapat secara langsung melatih siswa untuk berbicara di depan kelas. Selain itu, metode pembelajaran ini juga menuntut siswa untuk berani berbicara dalam hal mengemukakan pendapat.[5]

Banyak manfaat yang diperoleh dari penggunaan metode pembelajaran *Show and Tell*. Misalnya dapat membantu siswa memahami masalah-masalah sosial yang ada di lingkungan sekitarnya. Selain itu, dapat merangsang rasa keberanian siswa dan hasrat untuk terlibat dalam permasalahan sosial.[6]

Berbicara yang baik dan benar memerlukan latihan dengan proses yang panjang. Hal ini disebabkan karena meliputi aspek motorik dan aspek mental dari bicara. Aspek motorik berhubungan dengan kemampuan mengeluarkan bunyi tertentu. Kemudian, aspek mental berkaitan dengan kemampuan mengaitkan arti kata dengan kata-kata.[7]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[5]Tadkirotun Musfiroh, *"Show and Tell Edukatif untuk Pengembangan Empati, Afiliasi Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini", Jurnal Kependidikan Volume 41 Nomor 2*, November 2011 diakses di http://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/2219 diunduh pada tanggal 16 Januari 2017 pukul 19.46, hal. 129-143.

[6]*Ibid.*, hal. 129-143.

[7]Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak jilid 1* (Jakarta: Erlangga, 1978), hal. 183.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti, SD Muhammadiyah Condongcatur memang sudah berupaya mengembangkan keterampilan berbicara anak, namun masih kurang optimal. Hal ini dapat dilihat pada kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran tematik yang masih berpusat pada guru. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan juga belum memotivasi siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara mereka.[8]

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah Condongcatur, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian *Quasi experimen* dengan menggunakan metode pembelajaran *Show and Tell* dalam pembelajaran Tematik. Hal ini didasarkan pertimbangan peneliti bahwa penerapan metode pembelajaran *Show and Tell* di mata pelajaran ini akan memberikan lebih banyak peluang siswa untuk meningkatkan keterampilan berbicaranya. Walaupun keterampilan berbicara cenderung pada mata pelajaran bahasa Indonesia, akan tetapi keterampilan berbicara ini dapat dikembangkan dalam semua mata pelajaran. Salah satunya adalah mata pelajaran Tematik. Maka dari itu, peneliti tertarik meneliti tentang "*Pengaruh Metode Show and Tell terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Tema 6 Daerah Tempat Tinggalku di SD Muhammadiyah Condongcatur"*.

[8]Hasil wawancara dengan ibu Amaliya guru mata pelajaran Tematik kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur pada tanggal 10 Januari 2017 pukul 12.35.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh metode pembelajaran *Show and Tell* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Condongcatur?
2. Adakah perbedaan tingkat keterampilan berbicara siswa kelas IV sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan metode pembelajaran *Show and Tell?*

## C. Pembatasan Masalah

1. Penggunaan metode pembelajaran yang variatif masih jarang digunakan. Sehingga siswa kurang aktif dan tidak dapat mengembangkan keterampilan yang dimiliki, salah satunya keterampilan berbicara.
2. Keterampilan berbicara pada siswa SD masih belum dikembangkan secara optimal.

## D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran *Show and Tell* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SD.
2. Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan tingkat keterampilan berbicara siswa kelas IV sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan metode pembelajaran *Show and Tell.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

## E. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis, manfaat penelitian ini untuk mengembangkan metode pembelajaran konvensional menjadi lebih bervariasi, bersifat *student center*, dan dapat merangsang keaktifan siswa.
2. Secara praktis, manfaat penelitian ini untuk:
   a. Bagi Siswa
      1) Dapat meningkatkan keberanian siswa dalam berbicara di depan kelas.
      2) Merangsang siswa untuk berpikir kritis.
      3) Memberikan pembelajaran yang aktif dan tidak monoton.
   b. Bagi Guru
      1) Menambah referensi mengenai metode pembelajaran yang masih jarang digunakan.
      2) Meningkatkan proses pembelajaran dengan membantu siswa meningkatkan keterampilan berbicara siswa.
   c. Bagi Sekolah
      1) Dapat memberikan sumbangan pengetahuan mengenai metode pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas pendidikan.
   d. Bagi Peneliti
      1) Dapat menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran *Show and Tell.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

# BAB V
# KESIMPULAN DAN SARAN

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penerapan metode pembelajaran *Show and Tell* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur pada mata pelajaran Tematik. Hal ini berdasarkan dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh dari *pretest-posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen sebesar 71,9831 . Sementara itu untuk hasil rata-rata yang diperoleh dari kelas kontrol yakni sebesar 68,5324. Kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan metode *Show and Tell* dan kelas kontrol yang hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional sama-sama mengalami peningkatan. Akan tetapi pada kelas eksperimen peningkatan nilai rata-rata lebih besar dari pada nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil uji *Mann Whitney* dapat diketahui bahwa ada perbedaan keterampilan berbicara yang signifikan antara siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Show and Tell* dengan siswa yang mendapat pembelajaran tanpa menggunakan metode pembelajaran *Show and Tell*. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *Mann-Whitney* dimana taraf signifikansi yang diperoleh adalah sebesar 0,003.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Taraf signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05. Maka dari itu, hipotesis yang ada dapat disimpulkan bahwa Ha diterima artinya terdapat perbedaan tingkat keterampilan berbicara siswa kelas IV sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan metode pembelajaran *Show and Tell* .

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan pengalaman peneliti, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Show and Tell* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, namun sebaiknya metode ini digunakan tidak hanya pada pembelajaran bahasa namun juga mata pelajaran lain. Sehingga anak akan terbiasa berbicara di depan umum.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran, peneliti harus dapat menyesuaikan materi yang ada dengan metode *Show and Tell* ini.
3. Sebaiknya peneliti memanfaatkan alat peraga atau media yang ada di sekitar anak atau yang mudah didapat, sehingga tidak menyulitkan siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA


Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter.* Bandung : Refika Aditama.

Arsjad, Maidar G. dan Mukti U.S. 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia.* Jakarta: Erlangga.

Astutik, Anik. 2014. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia melalui Teknik Bercerita Berpasangan pada Siswa Kelas IV MI YAPPI Nologaten Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Clara Devinta, *Knowledge,Skill, dan Attitude dalam Dunia Kerja* diakses di http://blog.ccg.co.id/2015/12/knowledge-skill-dan-attitude-dalam.html pada tangg-al 21 Juni 2017.

Dananjaya, Utomo. 2013. *Media Pembelajaran Aktif.* Bandung: Nuansa Cendekia.

Desmita. 2006. *Psikologi Perkembangan.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

EQ, Zainal Mustafa. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Fathonah, Kuni. 2012. ″Penerapan Metode *Cooperative Learning* Model *Storytelling* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTS SA (Satu Atap) Anna'im Ajisoko Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012″, .*Skripsi.* Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.

Hasanah, Mamluatul. 2010. *Proses Manusia Berbahasa.* Malang : UIN Malang Press.

Hoerr, Thomas R. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelligences.* Bandung: Kaifa.

http://en.m.wikipedia.org/wiki/Show_and_tell_(education) diakses pada tanggal 16 Maret 2017.

http://www.spssindonesia.com/2015/05/cara-uji-normalitas-shapiro-wilk dengan .html? m diakses pada tanggal 21 Juni 2017.


STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

http://www.spssindonesia.com/2017/04/uji-mann-whitney-spss.html?m=1 diakses pada tangg- al 21 Juni 2017.

http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/10018/6.%20BAB%20II.pdf?sequence=6&isAllowed=y diunduh pada tanggal 21 Juni 2017 pukul 20.35

http://www.merriam-webster.com/dictionary/show-and-tell diakses pada tanggal 16 Maret 2017 pukul 11.01 WIB.

Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Hurlock, Elizbeth. 1980. *Psikologi Perkembangan : Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan.* Jakarta: Erlangga.

Iskandar, Denny, "Berbicara dan Pembelajarannya", dalam laman http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._ DAN SASTRAINDONESIA/196606291991031DENNY_ISKANDAR/MATERI_BERBICAR_SMP.pdf diunduh tanggal 15 Juni 2017.

Maufur, Syibli, "Konsep Pembelajaran Berbicara di MI", dalam laman http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/download/352/307 diunduh tanggal 15 Juni 2017.

Muammar. 2008. *Pembelajaran Berbicara yang Terabaikan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Mudini dan Salamat Purba. 2009. *Pembelajaran Berbicara.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Musfiroh, Tadkirotun. 2011. *Show and Tell Edukatif untuk Pengembangan Empati, Afiliasi Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini.* Jurnal Kependidikan Volume 41 Nomor 2, diunduh di http://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/2219

Nasution, Noehi. 2007. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Nurgiantoro, Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi.* Yogyakarta: BPFE.

Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu.* Jakarta : Prenadamedia.

Purwanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rani, Abdul. 2006. *Analisis Wacana : Sebuah Kajian Bahasa dalam Pemakaian.* Malang : Banyumedia Publishing.

Saddhono, Kundharu dan St.Y.Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* Cet.V. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Bogor : Ghalia Indonesia.

Slamet, St.Y. 2007. *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta : LPP UNS dan UNS Press.

Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta : Rajawali.

Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2003. *Statistika untuk Penelitian.* Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung : Refika Aditama.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryadi, Ace. 2014. *Pendidikan Indonesia menuju 2025, Outlook : permasalahan, tantangan dan alternatif kebijakan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Susetyo, Budi. 2012. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Tim Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *KBBI Daring.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia diakses di https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/nul pada tanggal 22 Agustus 2017.

Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Trilisjayanti, Luh Eka, dkk. *Penggunaan Metode Show And Tell dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII.C di SMP Negeri 1 Seririt Tahun Ajaran 2014/2015.* e-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha Volume : Vol: 3 No: 1 Tahun : 2015 diunduh di http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/ARTICLE/VIEW/2438.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran I**

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA UNTUK SISWA

### A. Identitas

1. Nama :
2. Email :
3. Instansi :

### B. Petunjuk Pengisian

Validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai Validator instrumen penilaian tentang "Pengaruh Metode Pembelajaran *Show and Tell* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Tema 6 Daerah Tempat Tinggalku di SD Muhammadiyah Condongcatur". Aspek penilaian instrumen ini meliputi keterampilan berbicara siswa. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen yang saya buat. Sehubungan dengan hal tersebut, sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan pada lembar validasi ini.

1. Pengisian skala penilaian dengan memberi tanda (v) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda.
2. Kriteria Penilain
   SB : Sangat Baik
   B : Baik
   KB : Kurang Baik
   SK : Sangat Kurang
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah KB dan SK, maka berilah saran tentang hal-hal apa saja yang menjadi kekurangan atau perlu penambahan sesuatu.

Atas kehadiran Bapak/Ibu untuk mengisi validasi ini, saya mengucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**C. Aspek Penilaian**

| No. | Kriteria Penilaian | Penilaian | | | | Saran |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SB | B | KB | TB | |
| | **A. Ketepatan ucapan** | | | | | |
| 1. | Siswa dapat mengucapkan kosa kata baku dalam kegiatan presentasi. | | | | | |
| | **B. Penempatan tekanan, nada, sendi, dan durasi** | | | | | |
| 2. | 2.1 Siswa dapat menggunakan tekanan (keras lemahnya suara) pada kata-kata penting dengan tepat.<br>2.2 Siswa dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) pada ungkapan kalimat-kalimat yang mengekspresikan perasaan. | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.3 Siswa dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan sendi (cepat lambatnya berbicara) yang sesuai.<br>2.4 siswa dapat mempraktekkan kegiatan presentasi sesuai durasi (jeda atau perhatian) yang sudah ditentukan. | | | | | |
| | **C. Pilihan kata** | | | | | |
| 3. | Siswa dapat menggunakan kata yang bervariasi (pemilhan kata atau ungkapan dengan bentuk atau kata lain lebih kurang maknanya sama) dalam kegiatan presentasi. | | | | | |
| | **D. Ketepatan sasaran pembicaraan** | | | | | |
| 4. | Siswa dapat menggunakan kalimat efektif dalam kegiatan presentasi. | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **E. Sikap** | | | | | |
| 5. | Siswa dapat mempraktikkan kegiatan presentasi dengan sikap yang wajar, tenang, dan mimik muka yang sesuai (mimik muka sesuai yang diungkapkan). | | | | | |
| | **F. Isi** | | | | | |
| 6. | Siswa dapat mengungkapkan ide, gagasan dari kegiatan presentasi sesuai tema dan alat peraga. | | | | | |
| | **G. Kelancaran** | | | | | |
| 7. | Siswa dapat mempraktikkan kegiatan presentasi dengan lancar. | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**D. Rubrik Penilaian**

| No. | Aspek penilaian | Tingkat kemampuan/unsur kemampuan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Siswa dapat mengucapkan kosa kata baku dalam kegiatan presentasi. | Pengucapan kosa kata sama kurang jelas sehingga tidak dapat dipahami | Banyak pengucapan kosa kata yang tidak jelas, sehingga sebagian besar tidak dapat dipahami | Pengucapan beberapa kosa kata masih ada yang kurang jelas namun masih dapat dipahami | Pengucapan kosa kata jelas dan dapat dipahami |
| 2. | 2.1 Siswa dapat menggunakan tekanan (keras lemahnya suara) pada kata-kata penting dengan tepat.<br>2.2 Siswa dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) pada ungkapan kalimat-kalimat yang mengekspresikan perasaan.<br>2.3 Siswa dapat mempraktekkan | Hanya memenuhi satu indikator penilaian. | Hanya dua indikator penilaian yang terpenuhi. | Tiga indikator penilaian sudah terpenuhi. | Keempat indikator penilaian sudah terpenuhi. |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | kegiatan presentasi dengan sendi (cepat lambatnya berbicara) yang sesuai.<br>2.4 Siswa dapat mempraktekkan kegiatan presentasi sesuai durasi (jeda atau perhatian) yang sudah ditentukan. | | | | |
| 3. | Siswa dapat menggunakan kata yang bervariasi (pemilhan kata atau ungkapan dengan bentuk atau kata lain lebih kurang maknanya sama) dalam kegiatan presentasi. | Kata yang digunakan sebagian besar tidak baku, tidak jelas dan tidak bervariasi. | Kata yang digunakan masih kurang tepat, beberapa tidak jelas dan sedikit bervariasi namun masih cukup bisa dipahami. | Kata yang digunakan satu dua kata masih belum tepat, cukup jelas dan cukup bervariasi dan bisa dipahami. | Kata yang digunakan sudah tepat, jelas dan bervariasi sehingga mudah untuk dipahami. |
| 4. | Siswa dapat menggunakan kalimat efektif dalam kegiatan presentasi. | Kalimat yang diucapkan rancu, tidak efektif dan sulit dipahami. | Sebagian besar kalimat masih rancu dan tidak efektif namun cukup bisa dipahami. | Terdapat satu/dua kalimat yang rancu dan tidak efektif, tidak menimbulkan perhatian namun | Kalimat yang digunakan efektif dan mudah dipahami. |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | sudah dapat dipahami. | |
| 5. | Siswa dapat mempraktikkan kegiatan presentasi dengan sikap yang wajar, tenang, dan mimik muka yang sesuai (mimik muka sesuai yang diungkapkan). | Hanya1 kriteria yang terpenuhi. | Hanya 2 kriteria yang terpenuhi namun masih gugup. | Mencakup 3 kriteria yang sudah terpenuhi | Sikap wajar, tenang, dan mimik wajah sesuai dengan yang diungkapkan. |
| 6. | Siswa dapat mengungkapkan ide, gagasan dari kegiatan presentasi sesuai tema dan alat peraga. | Isi kurang sesuai dengan tema dan alat peraga yang dibawa. | Isi sebagian besar masih belum sesuai dengan tema dan alat peraga sudah sesuai atau sebaliknya. | Isi sebagian besar sudah sesuai tema dan alat peraga sudah mendukung tema . | Isi amat sesuai tema dan alat peraga sangat mendukung tema. |
| 7. | Siswa dapat mempraktikkan kegiatan presentasi dengan lancar. | Pembicaraan awal sampai akhir tersendat-sendat. | Pembicaraan sebagian besar masih tersendat-sendat. | Sesekali pembicaraan masih tersendat, sebagian besar sudah lancar. | Pembicaraan dari awal hingga akhir lancar. |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran II**

**1. DATA SEKOLAH**

**Riwayat singkat SD Muhammadiyah Condongcatur :**

SD Muhammadiyah Condongcatur berdiri dibawah Persyarikatan Muhammadiyah. Bagian Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kecamatan Depok pada tanggal 19 Juli 1990. Pada awal berdirinya SD Muhammadiyah Condongcatur merupakan kelas jauh/ binaan dari SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta sekaligus sebagai sekolah vilialnya. Pada tahun 1998 SD Muhammadiyah Condongcatur mulai berdiri sendiri, di bawah pembinaan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kec. Depok. Dalam waktu yang secara singkat dengan adanya berbagai macam prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik, pada tahun 1999 berhasil meraih jenjang Status DISAMAKAN tepatnya pada tanggal 14 Mei 1999 dengan SK Kakanwil Diknas DIY No.: 018/113/ PP/ Kpts / 99. Dalam hal akademik, kurikulum yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Condongcatur merupakan pengembangan dari Kurikulum yang dilaksanakan oleh Dinas yang dirancang sedemikian rupa sehingga hasil pendidikan SD Muhammadiyah Condongcatur cukup bias dibanggakan.

SD Muhammadiyah Condongcatur diproyeksikan memiliki standar penyelenggaraan Pendidikan secara Nasional. Untuk maksud itu SD Muhammadiyah Condongcatur menggunakan Kurikulum Nasional yang dikembangkan dan didesain oleh sebuah tim yang professional. Kurikulum dirancang berdasarkan pengalaman dan masukan dari tokoh-tokoh pendidikan, Psikolog dan ulama, dengan tetap mengacu pada Kurikulum Terbaru yang disempurnakan dari Dikpora RI, ***serta sebagai sekolah melaksanakan kurikulum 2013.***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**2. NAMA SEKOLAH**

1. Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
2. NSS / NPSN : 102024214062 / 20401485
3. Alamat Sekolah : Gorongan
4. Kalurahan : Condongcatur
5. Kecamatan : Depok
6. Kabupaten : Sleman
7. Propinsi : DI. Yogyakarta
9. Kode Pos : 55283
10. Telpon : 0274. 486 619 - 0274. 487 720
11. Faksimail : 0274 – 487 720
12. email : :sdmuhcondongcatur@yahoo.com
13. Status Sekolah : Swasta
14. Nama Yayasan : Muhammadiyah
15. Tahun Berdirinya Sekolah : 19 Juli 1990
16. Nomor Akte Pendirian : PIAGAM PENDIRIAN

PERGURUAN MUHAMMADIYAH

Nomor : E- 5 / e.03 / SDM-03 / 1990

**VISI**

**Visi Sekolah :**

" Mewujudkan Generasi Muhammadiyah Berkarakter Unggul Islami, Cerdas, Terampil, Berbudaya, dan Mencerahkan serta Siap Berkompetisi di Dunia Global."

Indikator Visi :

a. Manusia yang Mencerahkan ( human of real }
b. Manusia yang Memilik DAya Tarik ( human of magnetic )
c. Manusia Modernis dan Pembaharu ( human of modern )

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**3. MISI SEKOLAH**

a. Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, *discovery based learning*, *project based learning*, dan bimbingan secara intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi sehingga peserta didik dapat masuk SMP sesuai pilihannya.
b. Menumbuhkembangkan rasa disipilin, cinta seni, terampil, sehingga mampu berkarya dan berkreasi.
c. Melaksanakan bimbingan khusus guna mempersiapkan generasi yang terbaik
d. ( lomba, kompetisi, dan olimpiade )
e. Melaksanakan bimbingan pelayanan bakat guna membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler.
f. Melaksanakan dan membudayakan sikap riligiusitas dan budi pekerti guna membentuk perilaku siswa yang berkarakter Indonesia Raya.
g. Melaksanakan pendampingan siswa untuk mengembangkan potensinya ( program Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa )
h. Melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dan bahasa Arab guna menyiapkan peserta didik dalam menghadapi dunia global dan keilmuan global.
i. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Mandarin untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi kompetisi global.

**4. TUJUAN PENDIDIKAN**

a. Siswa beriman, bertaqwa, taat beribadah, dan berakhlakul karimah.
b. Siswa memiliki dasar-dasar kemampuan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang memadai untuk mengembangkan diri dan untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
c. Siswa sehat jasmani dan rohsni.
d. Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk mengembangkan diri secara terus menerus.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

e. Membentuk siswa yang memiliki kepribadian yang tanggap terhadap lingkungan.
f. Siswa mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan budaya.
g. Menciptakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
h. Melibatkan partisipasi orangtua dalam mendidik anak.
i. Menciptakan kerjasama dengan masyarakat dalam mengelola sekolah.

**FASILITAS DAN KEMUDAHAN ;**

1. Lingkungan nyaman, bebas kebisingan, halaman luas, bersih dan indah
2. Mudah dijangkau dengan kendaraan umum/angkutan kota angkutan Pedesaan dari berbagai jurusan .
3. Antar jemput siswa siap melayani siswa yang membutuhkan
4. Pergedungan, ruang kelas cukup ideal
5. Santunan kesehatan/ pengobatan bila terjadi kecelakaan
6. Dana khusus membantu kalangan yang tidak mampu tetapi anak berprestasi
7. Les dan pendampingan belajar sepanjang Semester
9. Perpustakaan dengan buku-buku yang komplit
10. Pojok Baca
11. UKS yang selalu bekerjasama dengan Puskesmas dan Rumah Sakit
12. Laboratorium Komputer yang dibimbing oleh tenaga professional
13. Ruang Musik
14. Mushola
15. Kantin
16. BUSM ( Badan Usaha Sekolah Muhammadiyah )
17. Ruang Lukis
18. Ruang CI ( Cerdas Istimewa )
19. Ruang BI ( Bakat Istimewa )
20. Tempat Parkir luas
21. Petugas SATPAM

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM KEGIATAN BELAJAR HARIAN ;**

Kegaiatan belajar mengajar 6 ( enam ) hari masuk sekolah

Hari Senin sampai hari Sabtu

Masuk pada pukul :

Kelas I s,d kelas VI pada pukul 06.40 wib

Pulang pada pukul :

Hari Senin s.d hari Kamis

kelas I dan II : pukul 11.30 wib

kelas III s.d kelas VI : pukul 14.00 wib

Hari Jum'at

kelas I dan II pukul 11.00 wib

kelas III s.d VI pukul 13.00 wib. ( Putra Sholat Jum'ah dan Putri

kegiatan Keputrian )

Hari Sabtu kelas I s.d VI pukul 11.00 wib.

Jam kegiatan :

1. Pembukaan
2. Tadarus Al-Qur'an
3. KBM (Kegiatan Belajar Mengajar )
4. Istirahat ( Sholat Dluha, Minum, makan Snack)
5. KBM (Kegiatan Belajar Mengajar )
6. Sholat Jamaah Dzuhur
7. Istirahat (Minum,. Makan siang)
8. KBM ( kegiatan Belajar Mengajar)
9. Penutup ( Sholat Ashar )

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
JAKARTA

**KEGIATAN INTRA / EKSTRAKURIKULER DAN PROGRAM UNGGULAN ;**

1. Baca Tulis Al- Qur'an
2. Taman Tahfidz
3. Seni Tari
4. Renang
5. Les Bahasa Inggris
6. Sempoa
7. Robotika
8. Seni Lukis
2. Tapak Suci
3. Les Piano
4. Multimedia
5. Keputrian
6. Ceria Pesta Athfal (HW)
7. Kemah Pandu HW
8. Puncak Tematik
9. Cerdas Istimewa (CI)

   -Pembinaan Olimpiade SAINS dan MATEMATIKA

10. Bakat Istimewa (BI)

    -Sanggar bahasa, seni, olahraga dan Program ISMUBA

**Sekolah memiliki prasarana**

Sekolah memiliki Ruang :

| No | Nama Ruang | Jumlah Ruang | Luas m2 | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ruang Informasi | 1 | 5x3m = 15 m2 | |
| 2 | Ruang Tata Usaha | 1 | 5x6m = 30 m2 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 27 m2 | 3x5m = 15 m2 ruang tamu<br>3x4 m = 12 m2 ruang kerja |
| 4 | Ruang UKS | 1 | 5x6m = 30 m2 | |
| 5 | Ruang Persyarikatan | 1 | 3x7m = 21 m2 | |
| 6 | Ruang Keuangan | 1 | 7x8m = 56 m2 | |
| 7 | Ruang Guru | 3 | 7x16m = 112 m2<br>4x8m = 28 m2<br>6x7m = 42 m2 | Ruang guru kelas 1, 2, 3, dan 4<br>Raung guru kelas 5<br>Ruang guru kelas 6 |
| 8 | Tempat Ibadah/Musholla | 1 | 9x20m = 180 m2 | |
| 9 | Ruang Musik | 1 | 7x7,5m = 52,5 m2 | |
| 10 | Ruang Pertemuan | 1 | 7,5x14m = 105 m2 | |
| 11 | Ruang Bakat Istimewa | 1 | 7x8m = 56 m2 | |
| 12 | Ruang Cerdas Istimewa/<br>Ruang penyimpanan Alat IPA dan Matematika | 2 | 7x8m = 56 m2<br>7x8m = 56 m2 | IPA<br>Matematika |
| 13 | Ruang Fotocopy | 1 | 3.5x5.5m = 19,25 m2 | |
| 14 | Ruang Komputer | 1 | 7x16m = 112 m2 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Warung Sekolah | 1 | 10,5x5,5m = 57,75 m2 | |
| 16 | Ruang Makan | 1 | 14x10m = 140 m2 | |
| 16 | Ruang Dapur | 3 | 7x5,5m = 38,5 m2<br>6x4m = 24 m2<br>2x6m = 12 m2 | Ruang masak<br>Tempat masak air<br>Tempat cuci pring & gelas |
| 17 | Gudang | 6 | 4x10m = 40 m2<br>3x3m = 9 m2<br>2x3m = 6 m2<br>2x3m = 6 m2<br>2x3m = 6 m2<br>3x3m = 9 m2 | Gudang umum<br>Gudang beras<br>Gudang alat dapur<br>Gudang Musholla<br>Gudang TI/Elektronik<br>Gudang Maintenen |
| 18 | Tempat Sepeda | 1 | 6x20m = 120 m2 | |
| 19 | Jamban/Toilet | 32 | 2x1,5m = 3 m2 | |
| 20 | Ruang Ganti pakaian anak | 3 | 3x3,5m = 10,5 m2 | |
| 21 | Gedung Serbaguna/AULA | 1 | 13x21m = 273 m2 | |
| 22 | Tempat Penyimapanan alat olahraga | 1 | 3x4m = 12 m2 | |
| 23 | Tempat bermain/berolahraga | 3 | 21x15m = 315 m2 | Bermain di dalam |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 13x22,5m = 292,5<br>110x40m = 4400 m2 | Bermain di depan<br>Lapangan sepakbola |
| 24 | Ruang kegiatan | 1 | 7,5x14m = 105 m2 | |
| 24 | POS Security | 1 | 2x2m = 4 m2 | |

**STRUKTUR KURIKULUM PENINGKATAN MU**

**SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR**

**TAHUN PELAJARAN 2014-2015**

| **NO** | **MUATAN PELAJARAN** | **KELAS** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **KELOMPOK A** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1 | Pendidikan Al Islam dan Budi Pekerti | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 3 | Bahasa Indonesia | 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| 4 | Matematika | 5 | 6 | 8 | 6 | 6 | 8 |
| 5 | Ilmu Pengetahuan Alam | | | 8 | 3 | 3 | 8 |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Sosial | | | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | **KELOMPOK B** | | | | | | |
| 7 | Seni Budaya dan Prakarya | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 8 | Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | **30** | **32** | **37** | **36** | **37** | **37** |
| | **KELOMPOK C** | | | | | | |
| 9 | Kemuhammadiyahan (Persyarikatan) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Bahasa Arab (Persyarikatan) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Bahasa Jawa (Mulok DIY) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Bahasa Inggris (Sekolah) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan/TIK (Sekolah) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Kepanduan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | **42** | **44** | **50** | **49** | **50** | **50** |

**Tenaga Guru/Karyawan**

**Jumlah Tenaga Pengajar (Guru)**

| **STATUS** | **TINGKAT PENDIDIKAN** | | | | **JUMLAH** | **KET** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **SMU** | **D3** | **S1** | **S2** | | |
| Gr. SERTIFIKASI | | | 17 | 2 | 19 | 19 |
| Gr. IMPASING | | | 4 | | 5 | |
| Gr. TETAP SEKOLAH | | | 21 | | 21 | 21 |
| Gr. BANTU | | | 7 | | 7 | 7 |
| | | | | | | |

**Jumlah Tenaga / Karyawan**

| Jabatan | Pendidikan | | | | | | Status | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <SLTA | SLTA | D1 | D2 | D3 | S1 | PNS | PTY | PTT |
| Admin | | 4 | | | | | | 4 | |
| Perpus | | | | | 1 | | | 1 | |
| Keuangan | | 3 | | | | 2 | | 5 | |
| Kop/BUSM | | 3 | | | | 1 | | 3 | |
| Penjaga/Psrh | | 6 | | | | | | 6 | |
| Jumlah | | 16 | | | 1 | 3 | | 20 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

***Daftar Nama Guru Bersertifikasi dan Impasing.***

| No | Nama | Jabatan | Seritifikasi | Impasing |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Sulasmi, S.Pd | Kep. Sek | V | V |
| 2 | Eny Wahyuningsih, S.Pd | Guru Kelas 5 | V | V |
| 3 | Estri Rukmiyanti, S.Pd | Guru Kelas 1 | V | V |
| 4 | Ari Wibowo, S.Pd | Guru Kelas 3 | V | V |
| 5 | Hartoyo, S.Pd | Guru Kelas 2 | V | |
| 6 | Riska Rahantari, S.P | Guru Kelas 1 | V | |
| 7 | RR.Ida Triadiatmini, S.Pd | Guru Kelas 1 | V | |
| 8 | Eva Quintaningrum, S.S | Guru Kelas 6 | V | |
| 9 | Eko Apri Anggoro. S.S | Guru Kelas 4 | V | |
| 10 | Rois Saifuddin Zuhri, S.Pd.I | Guru Kelas 6 | V | |
| 11 | Emi Rohmawati, S.Pd.Si | Guru Kelas 6 | V | |
| 12 | Ari Setyawan, S.Pd | Guru Penjas | V | |
| 13 | Wisnu Haryosuseno, S.Pd.Jas | Guru Penjas | V | |
| 14 | Farozi, S.Pd.Jas | Guru Penjas | V | |
| 15 | Slamet Untung, S.Ag | Guru Agama 6 | V | |
| 16 | Margono Wisanto, M.S.I | Guru Agama 4 | V | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Daftar Nama Guru**

| No | Nama | Jabatan | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Prima Astuti, S.Pd | Guru Kelas 2 | | |
| 2 | Nurlaila Setyawati, S.Si | Guru Kelas 4 | | |
| 3 | Esti Setyaningsih, S.Pd.I | Guru PAI 3 | | |
| 4 | Dede Dian, S.Pd. Si | Guru Kelas 4 | | |
| 5 | Yunita Nur Setyawati, S.S | Guru Kelas 3 | | |
| 6 | Tasnim Sofya Dewi, S.Pd.I | Guru Agama 2 | | |
| 7 | Fauzi Nurhadi, S.Si | Guru Kelas 3 | | |
| 8 | Suradi, S.H.I | Guru Agama 1 | | |
| 9 | Nugroho Budi Siswanto, S.Pd.I | Guru Kelas 4 | | |
| 10 | Ratna Budi P. Ningrum,S.Si | Guru Kelas 1 | | |
| 11 | Ratna Wijayanti, S.Si | Guru Kelas 5 | | |
| 12 | Ari Wahyuni, S.Pd | Guru Kelas 2 | | |
| 13 | Widada, S.Pd. Si | Guru Kelas 5 | | |
| 14 | Imam Khoirudin, S.Pd | Guru Kelas 5 | | |
| 15 | Agus Firmansyah, S.Pd.I | Guru Agama 5 | | |
| 16 | M. Hasnan Bagas, S.Pd | Guru Kelas 6 | | |
| 17 | Esty Puji Lestari, S.Pd | Guru B Ing | | |
| 18 | Asih Suhasti, S.Pd | Guru B Ing | | |
| 19 | Hery Setiawan, S.Pd | Guru SBP | | |
| 20 | Ari Budiyanto | Guru MM | | |
| 21 | Isromi S | Guru Musik | | |
| 22 | Yayan Pebri Antoro, S.Pd | Guru Kelas 6 | | |
| 23 | Miftahul Choer, S.Pd | Guru Kelas 3 | | |
| 24 | Liana Azizah | Guru BK | | |
| 25 | Ari Iswanto, S.Pd | Guru Penjas | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | Nina Rahayu, S.Pd | Guru | | |
| 27 | Nita Listiyani, S.Pd | | | |
| 28 | Ines Ika Saputri, S.Pd | | | |
| 29 | Tri Wahyuni, S.Pd | | | |
| 30 | Novita Wulan Sari, S.Pd | | | |

**Daftar Nama Karyawan**

| **No** | **Nama** | **Jabatan** | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | Abdul Mujib, A.Md | Ka. TU | |
| 2 | Triyadi | TU | |
| 3 | Rizki Akbariyan Prabowo, S.Pd | TU | |
| 4 | Irvan Andi Wiranata | TU | TI |
| 5 | Humaira Muliawati, S.Pd | TU Keuangan | |
| 6 | Romlah Suprihatin, SE | TU Keuangan | |
| 7 | Eka Septi Anjarsari | TU Keuangan | |
| 8 | Aqmarina Putriaji | TU Keuangan | |
| 9 | Rika Dian Mayawati, A.Md | Perpustakaan | |
| 10 | Umi Kulsum, SIP | Perpustakaan | |
| 11 | Tri Utami Sulistyowati, SE | TU/Kop. BUSM | |
| 12 | Rubiyati | TU/Kop. BUSM | |
| 13 | Retno Andari | TU/Kop. BUSM | |
| 14 | Sunarjo | Penjaga | Kebersihan |
| 15 | Tamzis | Penjaga | Kebersihan |
| 16 | Achmad Fatoni | Penjaga | FC/Kebsh |
| 17 | Harudi | Penjaga | Kebersihan |
| 18 | Sugeng | Penjaga | Mantenen |
| 19 | Untung Riyadi | Penjaga | Juru Minum |
| 20 | Sri Paryono | Penjaga | Sopir |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

***Guru Ekstrakurikuler.***

| No | Nama | Guru Ekskul | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | Rias Winarti | Bahasa Inggris | |
| 2 | Rina Higayati | Bahasa Inggris | |
| 3 | Endah Mitsalina | Bahasa Inggris | |
| 4 | Evi Andi Yani | Bahasa Inggris | |
| 5 | Saraswati Handayani | Bahasa Inggris | |
| 6 | Faidah Rahmawati | Bahasa Inggris | |
| 7 | Fajar | Renang | |
| 8 | Triyarto | Renang | |
| 9 | Deni Wijarnako | Renang | |
| 10 | Anwar Mahmudi | Renang | |
| 11 | Fiya Ma'arifa Ulya | Iqro' | |
| 12 | Devi Kiki Andriyani | Iqro' | |
| 13 | Fiki Nurlaela | Iqro' | |
| 14 | Alia Rizqi Oktaviana | Iqro' | |
| 15 | Nur Shifa Fauziyah | Iqro' | |
| 16 | Athiful Khoiri | Iqro' | |
| 17 | Arfi Nurul Hidayah | Iqro' | |
| 18 | Faiq Firmansyah | Iqro' | |
| 19 | Bunaya Ainuridha | Iqro' | |
| 20 | Bonita Rausyni Kareem | Iqro' | |
| 21 | Munifah Yeni Utami | Iqro' | |
| 22 | Fikri Hanif | Iqro' | |
| 23 | Fakhri A.R | Iqro' | |
| 24 | Armeida Eka Arianti | Iqro' | |
| 25 | Dewi Nur Oktaviyanti | Iqro' | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | Putri Kusuma Ramadhani | Iqro’ | |
| 27 | Fitriani Eka Setiawati | Iqro’ | |
| 28 | Nisfi Anisah | Iqro’ | |
| 29 | M. Baihaqi Fadhil Wafi | Iqro’ | |
| 30 | Siti Wina Munawaroh | Iqro’ | |
| 31 | Nur Qomar Ulil Huda | Iqro’ | |
| 32 | Evi Widyastuti | Iqro’ | |
| 33 | Fajar Elin Mangesti | Iqro’ | |
| 34 | Ayu Ina Karomatika | Iqro’ | |
| 35 | Fitri Nurhayati | Iqro’ | |
| 36 | Irma Noor Hanifah | Iqro’ | |
| 37 | Syamsa Midar Laksmiasa | Iqro’ | |
| 38 | Mega Tri Oktaviani | Iqro’ | |
| 39 | Awal Mubarok | Iqro’ | |
| 40 | M. Rizal Hafizh F | Iqro’ | |
| No | Nama | Guru Ekskul | Keterangan |
| 41 | Intan Noviyanti | Iqro’ | |
| 42 | Anella Megaselfa | Iqro’ | |
| 43 | Ummu Muthi’ah | Iqro’ | |
| 44 | Wiwin Sugiarti | Iqro’ | |
| 45 | Haris Mansur | Iqro’ | |
| 46 | Siti Muthiah | Iqro’ | |
| 47 | Siti Muzayana | Iqro’ | |
| 48 | | Robotika | |
| 49 | | Robotika | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

***9. Struktur Program Kurikulum :***

**STRUKTUR KURIKULUM**

**SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR**

**(Jumlah Jam Mata Pelajaran Tiap Kelas per Minggu)**

| No | Mata Pelajaran | Kelas | | | | | | Jumlah Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1 | Pendidikan Agama | | | | | | | |
| | A. Pendidikan Agama Islam | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | B. Kemuhammadiyahan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | C. Hafalan & Bahasa Arab | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | D. Qiro'ah | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3 | Bahasa Indonesia | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 48 |
| 4 | Matematika | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 48 |
| 5 | IPA | 2 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 36 |
| 6 | IPS | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 7 | Ketrampilan Tangan (KT) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Seni Lukis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Seni Musik | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 8 | Penjaskes.Or | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 9 | Muatan Lokal | | | | | | | |
| | A. Bahasa Jawa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| | B. Bahasa Inggris | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 10 | TI dan Komputer Multimedia | - | - | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| | **JUMLAH** | **39** | **39** | **49** | **49** | **49** | **49** | **274** |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran III**

**HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN TEMATIK**

**SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR**

Peneliti : Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas 4?

Guru : Kalau di kelas 4 keterampilan berbicaranya bisa dicontohkan dengan menceritakan kembali, atau anak membuat cerita lalu ditampilkan di depan.

Peneliti : Apakah ada kesulitan yang dialami anak saat berbicara?

Guru : ada, anak itu kemampuan bahasanya belum baik. Cuma muter-muter dengan kata-kata yang diketahui. Lalu anak itu kalau maju di depan grogi.

Peneliti : Pernahkah ibu melakukan penilaian keterampilan berbicara siswa kelas 4?

Guru : iya puisi saya, bercerita juga.

Peneliti : Apa saja aspek yang dinilai dari keterampilan berbicara siswa kelas 4?

Guru : Cerita yang dinilai intonasi dan mimik ekspresi. Kalau puisi ditambah gerakan dan artikulasi juga.

Peneliti : Pada mata pelajaran Tematik, metode pembelajaran apa yang paling sering ibu gunakan?

Guru : *saintific* itu lo, saya juga menerapkan sedikit metode *quantum teching*

Peneliti : Apa metode pembelajaran yang ibu gunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa?

Guru : Mungkin menceritakan kembali, meringkas.

Peneliti : Apa hambatan yang ibu alami saat melakukan upaya meningkatkan keterampilan berbicara pada pembelajaran Tematik?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Guru : Anak itu tidak suka membaca menulis, kalau tentang film bisa kalau tentang ibu susah. Terkait waktu juga susah, kalau kelas nya mudah dikendalikan cepet kalau anaknya tidak suka lama.

Peneliti : Adakah faktor pendukung dalam meningkatkan keterampilan berbicara khususnya dalam pembelajaran Tematik?

Guru : Sekolah ada pojok baca, *reading day* sebelum pelajaran 15 menit untuk membaca buku kecuali komik. Nanti dirangkum untuk menambah kosakata.

Peneliti : Seberapa sering ibu menggunakan metode tersebut? Serta bagaimana dampaknya pada keterampilan berbicara siswa kelas 4?

Guru : Iya, lebih berani, berani mengekspresikan pendapat, tampil di depan dan bersosialisasilah .

Peneliti : Pernahkah ibu menggunakan metode *Show and Tell* dalam pembelajaran bahasa Indonesia?

Guru : Kalau di mapel ini belum.

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan metode *show and tell* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa?

Guru : Lebih berimajinsi, anak membawa apa yang mereka sukai, cita-cita, dan sosok favorit yg mereka sukai. Mereka menceritakan, namun di rumah nanti mereka membuat cerita dahulu karena temanya mereka sudah tahu.

Peneliti : Menurut ibu metode *Show and Tell* efektif tidak untuk meningkatkan keterampilan berbicara

G : Iya, berbicara itu harus berimajinasi, melatih tampil ke depan walaupun tanpa teks

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran IV**

**Daftar Responden Siswa Kelas IV**

**SD Muhammadiyah Condongcatur**

| No. | Kelas IV D | Kelas IV C |
|---|---|---|
| 1. | Abdillah Kamal Azizy | Adrian Bagas Ananto |
| 2. | Adelia Latifa | Airin Dwi Nareswari |
| 3. | Adlian Faraz Husaini | Ananda Bagus Yunandito |
| 4. | Aisyah Nabila Yasm/in | Aniisah Wahyu Permata |
| 5. | Alysa Salsabila Irfan Putri | Aurora Nasywa Fela Rodiques |
| 6. | Arshalia Malika Rahmaningtyas | Azini Nur Syaafi |
| 7. | Candra Dewi Hafshahri | Azwa Chelsa Nurhafidz |
| 8. | Feyza Naqilla Rafeyfa | Daffa Muhammad Nahl Narifli |
| 9. | Fitri Ayu Wulandari | Dara Nafi Syifa Barnaditya Putri |
| 10. | Hafiz Salman Fata | Demas Ardra Saputera Akasse |
| 11. | Hanifah Alvary | Hassanain Thauri |
| 12. | Inaya Izzaturizqi | Almer Daffa Ataullah |
| 13. | Indira Praswhina Shofa Azizah | Muhammad Chesta Gavra Andilla Al – Fajr |
| 14. | Inditha  Saraswati | Muhammad Fauzi Rasyid Ridho |
| 15. | Irshad Anthony Yusuf | Muhammad Ghoozi Islammay Razan |
| 16. | Kalisya Fatimatuz Zahra | Muhammad Nugraha Yubi Agfarizky |
| 17. | Katara Nashrulloh | Naila Afifa Rizal |
| 18. | Kenisha Fahmida Wibowo | Naufal Azmi Muflihin |
| 19. | Maritza Fathinia Cyranurjeha Santoso | Naufal Herdizza Akbar Putra Sulaiman |
| 20. | Marsya Zakiya Ramadhan | Nayaka Nouvalino Azima |
| 21. | Muhammad Luthfan Rulian | Ramadipta Arya Unggul Satwika |
| 22. | Nabila Aisya Shifa | Raziq Nayanda |
| 23. | Nazihah Nawarrana Amatullah | Rizqi Abdurrahman |
| 24. | Nedya Nareswari Pramudita Minori | Savairaninda Fariza Hasna |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | |
|---|---|---|
| 25. | Ophelia Maharani Kumara | Severus Garland Near Yusuf |
| 26. | Putri Malika | Sheenna Auleeya Rizka |
| 27. | Raffa  Zinenko | Silmi Swadesi Farrayelia |
| 28. | Rizqi Aqila Rahmadani | Siti Sadina Fajria Zuchadi |
| 29. | Rosalia Dessandria Fayza Putri | Syifa Kusuma Danirmala |
| 30. | Sekar Muhshii Rahmalia | Tasya Azzaura Ellenergia |
| 31. | Tsamara Dzakiyya Najma Zahira | Tata Abidah Nur Amelia |
| 32. | Zulfan Hassan | Vicko Arnanda Sutanto |
| 33. | | Zurhannas Iwang Febrian |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran V**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **SD Muhammadiyah Condongcatur** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **IV (Empat) / 2** |
| **Tema 8** | **:** | **Daerah Tempat Tinggalku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Keunikan Daerah Tempat Tinggalku** |
| **Pembelajaran** | **:** | **6** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **2 x 35 menit** |

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | 3.9.1 Menjelaskan keunikan daerah papua dalam bentuk tulisan maupun lisan.<br>3.9.2 Menyebutkan judul, isi, dan beserta tokoh-tokoh yang ada pada cerita fiksi. |
| 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. | 4.9.1 Menceritakan isi cerita fiksi di depan kelas. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan keunikan daerah papua dalam bentuk tulisan maupun lisan dengan baik.
2. Setelah membaca teks "Asal Usul Burung Cenderawasih", siswa mampu menyebutkan judul, isi, dan tokoh-tokoh cerita fiksi tersebut dengan benar.
3. Setelah membaca teks "Asal Usul Burung Cenderawasih", siswa mampu menceritakan isi cerita fiksi tersebut dengan tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Keunikan daerah Papua
2. Teks Cerita Fiksi "Asal Usul Burung Cenderawasih".

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Show and Tell*, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

## F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<br>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Daerah Tempat Tinggalku*".<br>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 5 menit |
| **Kegiatan Inti** | 5. Siswa mengamati gambar tentang keunikan daerah Papua, lalu guru meminta siswa menceritakan keunikan gambar tersebut di depan kelas. *(Mengamati, Mengeksplorasi Mengomunikasikan)*<br>6. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya pada siswa yang sudah bercerita di depan kelas. *(Menanya)*<br>7. Siswa membaca teks "Asal Usul Burung Cenderawasih". *(Mengamati)*<br>8. Siswa mengambil informasi penting (judul, isi, dan tokoh) dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam buku tulis. | 60 menit |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | 9. Secara berkelompok siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks cerita fiksi di buku tulis masing-masing. (*Mengeksplorasi)*<br>10. Guru meminta salah satu atau dua perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas menceritakan kembali isi teks cerita fiksi "Asal Usul Burung Cenderawasih" secara bergantian. *(Mengkomunikasikan)* | |
| **Penutup** | 11. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>12. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>13. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 5 menit |

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
3. Gambar keunikan daerah Papua

**H. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes
2. Bentuk : Observasi, tes tulis, dan tes lisan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

3. Instrumen
   a. Observasi

| No. | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Berani | | | | Percaya diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

**SB : Sangat Baik =Skor 4**

Anak mendapatkan skor sangat baik apabila anak menunjukkan sikap berani, percaya diri, dan tanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman secara konsisten.

**B : Baik = Skor 3**

Anak mendapatkan skor baik apabila anak sudah mampu menunjukkan kebiasaan bersikap berani, percaya diri dan bertanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman.

**C : Cukup = Skor 2**

Anak mendapatkan skor cukup apabila anak sudah mulai menunjukkan sikap berani, percaya diri dan bertanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman walaupun belum konsisten.

**K : Kurang = Skor 1**

Anak mendapatkan skor kurang apabila anak belum mampu menunjukkan sikap berani, percaya diri dan bertanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman.

**Pedoman Penskoran**

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} X\ 100$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Keterangan :

a. Nilai 91-100 berarti amat baik
b. Nilai 71-90 berarti baik
c. Nilai 61-70 berarti cukup
d. Nilai kurang dari 60 berarti kurang

a. Tes Tulis

| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
|---|---|---|---|---|
| | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan : Cerita Fiksi | ➢ Menuliskan keunikan daerah papua<br>➢ Menuliskan informasi penting teks fiksi (judul, tokoh dan isi cerita)<br>➢ Menuliskan kembali isi cerita teks fiksi | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria namun masih perlu dorongan guru | Hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan |

**Pedoman Penskoran**

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} X\ 100$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | **H.** | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| | **I.** | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| | **J.** | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| | **K.** | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| | **L.** | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| | **M.** | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| | **N.** | | | | | |
| 14 | | | | | | |

Keterangan :

a. Nilai 91-100 berarti amat baik
b. Nilai 71-90 berarti baik
c. Nilai 61-70 berarti cukup
d. Nilai kurang dari 60 berarti kurang

b. Tes Lisan

**Pedoman Penskoran**

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} X\ 100$

Keterangan :

a. Nilai 91-100 berarti amat baik
b. Nilai 71-90 berarti baik
c. Nilai 61-70 berarti cukup
d. Nilai kurang dari 60 berarti kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **SD Muhammadiyah Condongcatur** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **IV (Empat) / 2** |
| **Tema 8** | **:** | **Daerah Tempat Tinggalku** |
| **Sub Tema 2** | **:** | **Keunikan Daerah Tempat Tinggalku** |
| **Pembelajaran** | **:** | **6** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | **2 x 35 menit** |

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | 3.9.3 Menjelaskan sifat atau karakter tokoh dan hikmah yang dapat diambil dari cerita fiksi. |
| 4.10 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. | 4.10.1 Menuliskan cerita fiksi berdasarkan benda-benda yang ada di dalam kelas.<br>4.10.2 Menceritakan kisah cerita fiksi yang sudah dibuat berdasarkan benda yang ada di dalam kelas. |

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita fiksi, siswa mampu menjelaskan sifat atau karakter tokoh dan hikmah yang dapat diambil dari cerita fiksi dengan tepat.
2. Setelah mengamati benda-benda yang ada di kelas, siswa mampu menuliskan cerita fiksi berdasarkan benda-benda yang ada di dalam kelas dengan baik.
3. Setelah menulis cerita fiksi, siswa mampu menceritakan kisah cerita fiksi yang sudah dibuat berdasarkan benda yang ada di dalam kelas dengan baik.

## D. Materi Pembelajaran

1. Cerita Fiksi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Show and Tell*, penugasan, tanya jawab dan ceramah.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | 1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama sebelum memulai pelajaran.<br>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.<br>3. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa.<br>4. Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pelajaran.<br>5. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan | 10 menit |
| **Kegiatan Inti** | 6. Siswa membaca cerita fiksi yang masing-masing ditukar dengan teman sebangkunya.<br>7. Siswa mengidentifikasi judul, tokoh, karakter tokoh dan pelajaran yang dapat diambil dari cerita fiksi tersebut. Kemudian menuliskannya di kertas hvs. *(Mengamati, Mengeksplorasi)*<br>8. Guru memberikan kesempatan siswa secara acak untuk menceritakan cerita fiksi yang sudah dibuat secara individu disertai dengan membawa benda yang dipilih sebagai ide cerita. *(Mengkomunikasikan)*<br>9. Siswa yang lainnya diminta memperhatikan dan diberikan kesempatan untuk bertanya serta | 50 menit |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | menanggapi penampilan siswa yang sudah bercerita di depan kelas. *(Mengkomunikasikan, bertanya)*<br>10. Guru memberikan kesempatan siswa secara acak untuk berpendapat mengenai pelajaran yang dapat diambil dari kisah yang diceritakan siswa di depan kelas. (*Mengkomunikasikan)* | |
| **Penutup** | 11. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br>12. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>13. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar.<br>14. Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama. | 10 menit |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
3. Benda-benda yang ada di dalam kelas.

**H. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes
2. Bentuk : Observasi, tes tulis, dan tes lisan
3. Instrumen

a. Observasi

| No. | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Berani | | | | Percaya diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

**SB : Sangat Baik =Skor 4**

Anak mendapatkan skor sangat baik apabila anak menunjukkan sikap berani, percaya diri, dan tanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman secara konsisten.

**B : Baik = Skor 3**

Anak mendapatkan skor baik apabila anak sudah mampu menunjukkan kebiasaan bersikap berani, percaya diri dan bertanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman.

**C : Cukup = Skor 2**

Anak mendapatkan skor cukup apabila anak sudah mulai menunjukkan sikap berani, percaya diri dan bertanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman walaupun belum konsisten.

**K : Kurang = Skor 1**

Anak mendapatkan skor kurang apabila anak belum mampu menunjukkan sikap berani, percaya diri dan bertanggung jawab terhadap guru maupun sesama teman.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Pedoman Penskoran**

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} X\ 100$

Keterangan :

1. Nilai 91-100 berarti amat baik
2. Nilai 71-90 berarti baik
3. Nilai 61-70 berarti cukup
4. Nilai kurang dari 60 berarti kurang

c. Tes Tulis

| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
|---|---|---|---|---|
| | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan : Cerita Fiksi | ➢ Menuliskan judul cerita fiksi<br>➢ Menuliskan tokoh-tokoh yang ada di dalam cerita fiksi<br>➢ Menuliskan karakter tokoh yng ada di dalam cerita fiksi<br>➢ Menuliskan pelajaran yang dapat diambil dari cerita fiksi | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Hanya memenuhi 1 kriteria dari kriteria yang ditetapkan |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Pedoman Penskoran**

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} X\ 100$

Keterangan :

Nilai 91-100 berarti amat baik

Nilai 71-90 berarti baik

Nilai 61-70 berarti cukup

Nilai kurang dari 60 berarti kurang

d. Tes Lisan

(sesuai dengan instrumen penilaian keterampilan berbicara)

**Pedoman Penskoran**

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} X\ 100$

Keterangan :

Nilai 91-100 berarti amat baik

Nilai 71-90 berarti baik

Nilai 61-70 berarti cukup

Nilai kurang dari 60 berarti kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran VI**

## HASIL UJI PRASYARAT ANALISIS

### A. Uji Normalitas

### Explore

**Notes**

| | | |
|---|---|---|
| Output Created | | 15-JUN-2017 09:12:57 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 65 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values for dependent variables are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used. |
| Syntax | | EXAMINE VARIABLES=Nilai BY Kelompok<br>/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT<br>/COMPARE GROUPS<br>/STATISTICS DESCRIPTIVES<br>/CINTERVAL 95<br>/MISSING LISTWISE<br>/NOTOTAL. |
| Resources | Processor Time | 00:00:11,11 |
| | Elapsed Time | 00:00:09,12 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[DataSet0]

## Kelompok

**Case Processing Summary**

| | | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | Kelompok | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai | Kelas Eksperimen | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 | 100,0% |
| | Kelas Kontrol | 33 | 100,0% | 0 | 0,0% | 33 | 100,0% |

**Descriptives**

| | Kelompok | | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|---|---|
| Nilai | Kelas Eksperimen | Mean | | 71,9831 | 2,26842 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 67,3567 | |
| | | | Upper Bound | 76,6096 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 72,0451 | |
| | | Median | | 75,0000 | |
| | | Variance | | 164,663 | |
| | | Std. Deviation | | 12,83211 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Minimum | | 53,57 | |
| | Maximum | | 89,28 | |
| | Range | | 35,71 | |
| | Interquartile Range | | 25,00 | |
| | Skewness | | ,051 | ,414 |
| | Kurtosis | | -1,750 | ,809 |
| Kelas Kontrol | Mean | | 68,5324 | 1,65741 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 65,1564 | |
| | | Upper Bound | 71,9085 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 68,4242 | |
| | Median | | 67,8500 | |
| | Variance | | 90,651 | |
| | Std. Deviation | | 9,52110 | |
| | Minimum | | 51,14 | |
| | Maximum | | 89,28 | |
| | Range | | 38,14 | |
| | Interquartile Range | | 10,72 | |
| | Skewness | | -,061 | ,409 |
| | Kurtosis | | ,151 | ,798 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Tests of Normality**

| | Kelompok | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai | Kelas Eksperimen | ,279 | 32 | ,000 | ,842 | 32 | ,000 |
| | Kelas Kontrol | ,158 | 33 | ,037 | ,940 | 33 | ,067 |

a. Lilliefors Significance Correction

## Nilai

## Stem-and-Leaf Plots

Nilai Stem-and-Leaf Plot for

Kelompok= Kelas Eksperimen

| Frequency | Stem & Leaf |
|---|---|
| 2,00 | 5 . 33 |
| 2,00 | 5 . 77 |
| 11,00 | 6 . 00000000000 |
| ,00 | 6 . |
| ,00 | 7 . |
| 4,00 | 7 . 5555 |
| 4,00 | 8 . 2222 |
| 9,00 | 8 . 555559999 |

Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

Nilai Stem-and-Leaf Plot for

Kelompok= Kelas Kontrol

| Frequency | Stem & Leaf |
|---|---|

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

4,00 5 . 1111

,00 5 .

9,00 6 . 000444444

4,00 6 . 7777

5,00 7 . 11111

8,00 7 . 55555555

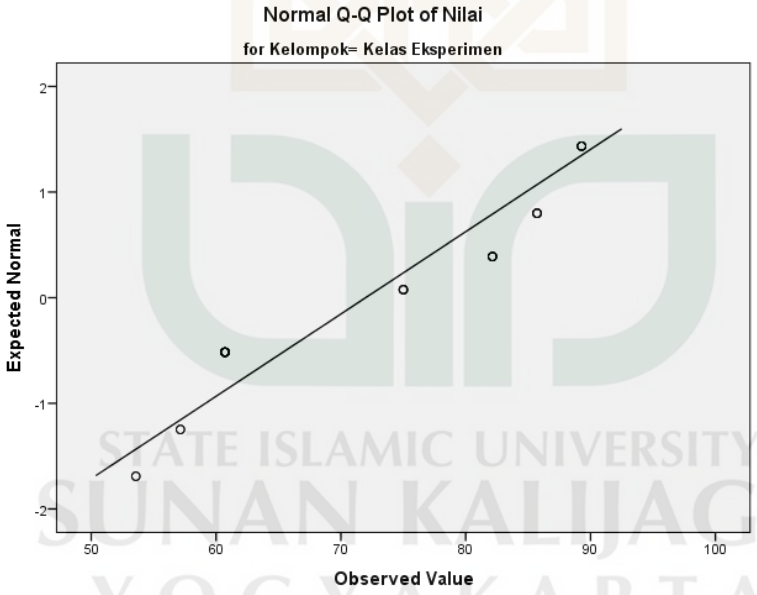
,00 8 .

3,00 8 . 559

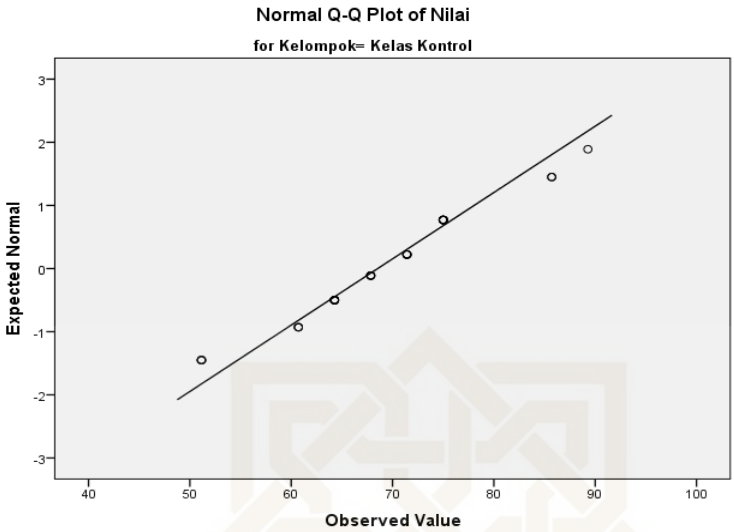
Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

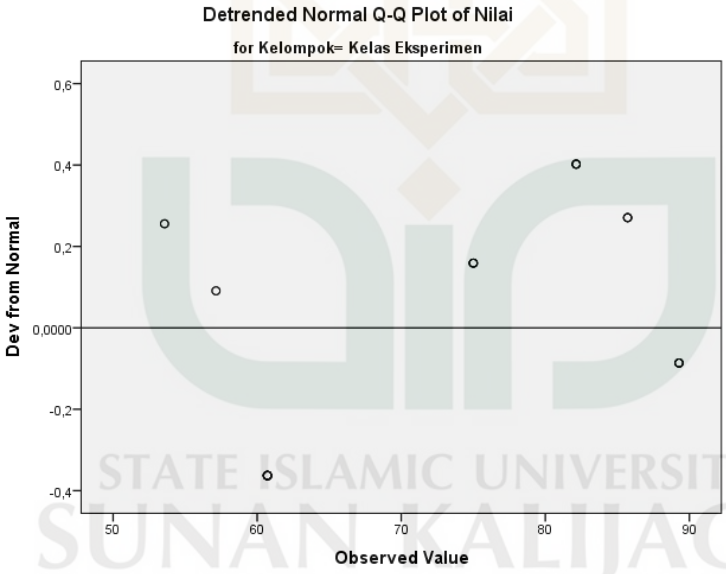
## Normal Q-Q Plots



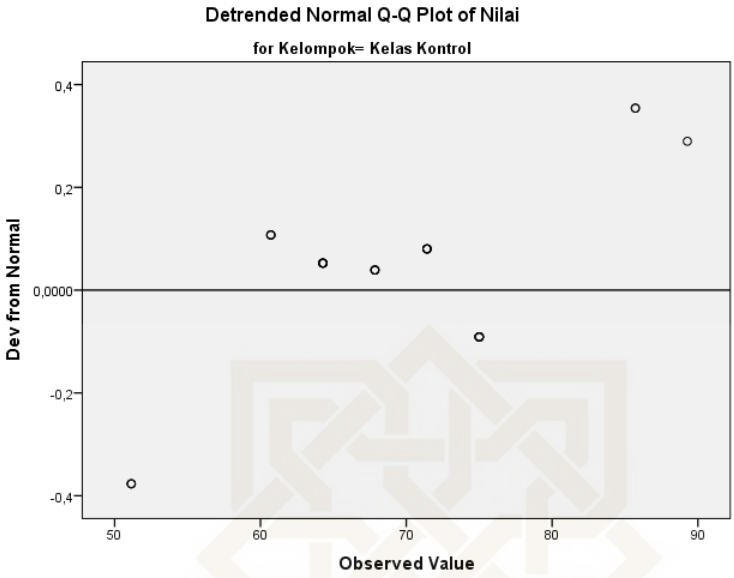

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

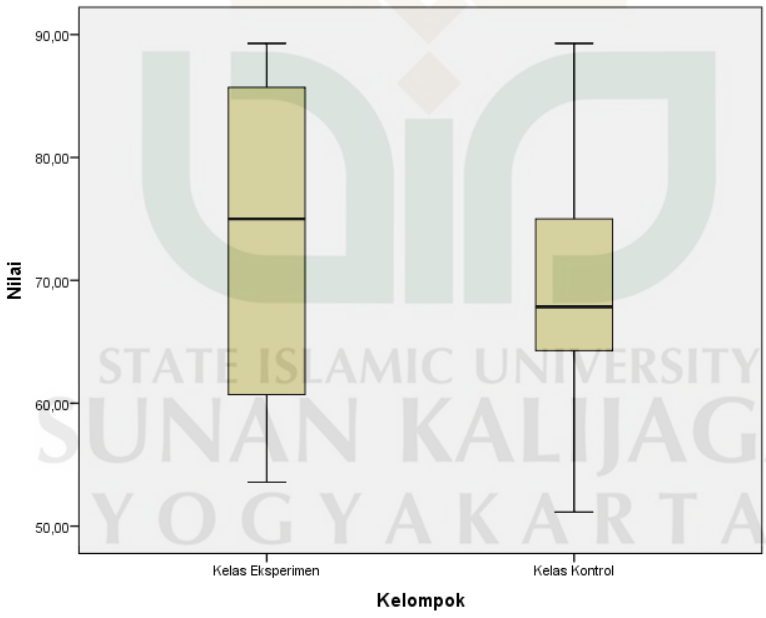



## Detrended Normal Q-Q Plots




STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## B. Uji Homogenitas

## Explore

**Notes**

| | | |
|---|---|---|
| Output Created | | 15-JUN-2017 09:48:10 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 65 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values for dependent variables are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used. |
| Syntax | | EXAMINE VARIABLES=Nilai BY Kelompok<br>/PLOT BOXPLOT NPPLOT SPREADLEVEL<br>/COMPARE GROUPS<br>/STATISTICS DESCRIPTIVES<br>/CINTERVAL 95<br>/MISSING LISTWISE<br>/NOTOTAL. |
| Resources | Processor Time | 00:00:04,80 |
| | Elapsed Time | 00:00:05,81 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## Kelompok

**Case Processing Summary**

| | | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | Kelompok | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai | Kelas Eksperimen | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 | 100,0% |
| | Kelas Kontrol | 33 | 100,0% | 0 | 0,0% | 33 | 100,0% |

**Tests of Normality**

| | | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kelompok | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai | Kelas Eksperimen | ,279 | 32 | ,000 | ,842 | 32 | ,000 |
| | Kelas Kontrol | ,158 | 33 | ,037 | ,940 | 33 | ,067 |

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Nilai | Based on Mean | 12,611 | 1 | 63 | ,001 |
| | Based on Median | 9,194 | 1 | 63 | ,004 |
| | Based on Median and with adjusted df | 9,194 | 1 | 62,841 | ,004 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**Descriptives**

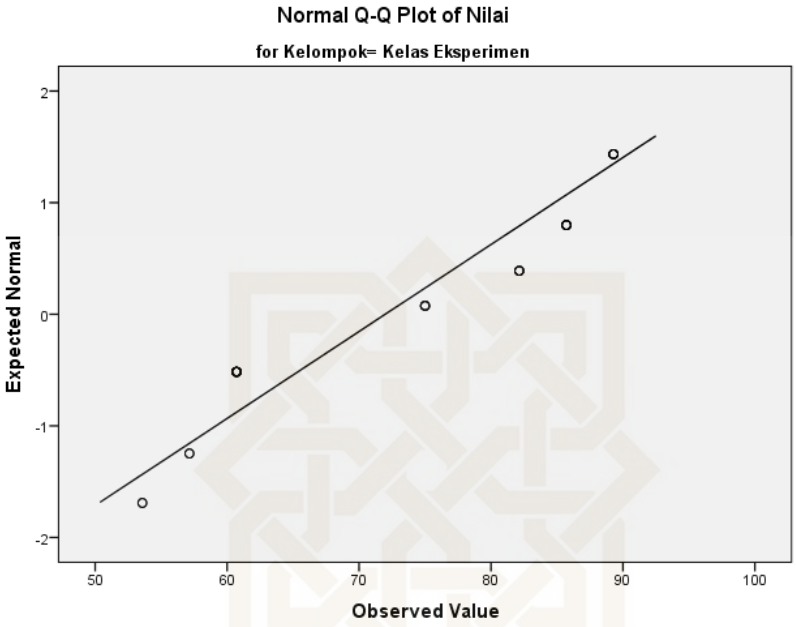
| | Kelompok | | | Statistic | Std. Error |
|---|---|---|---|---|---|
| Nilai | Kelas Eksperimen | Mean | | 71,9831 | 2,26842 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 67,3567 | |
| | | | Upper Bound | 76,6096 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 72,0451 | |
| | | Median | | 75,0000 | |
| | | Variance | | 164,663 | |
| | | Std. Deviation | | 12,83211 | |
| | | Minimum | | 53,57 | |
| | | Maximum | | 89,28 | |
| | | Range | | 35,71 | |
| | | Interquartile Range | | 25,00 | |
| | | Skewness | | ,051 | ,414 |
| | | Kurtosis | | -1,750 | ,809 |
| | Kelas Kontrol | Mean | | 68,5324 | 1,65741 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 65,1564 | |

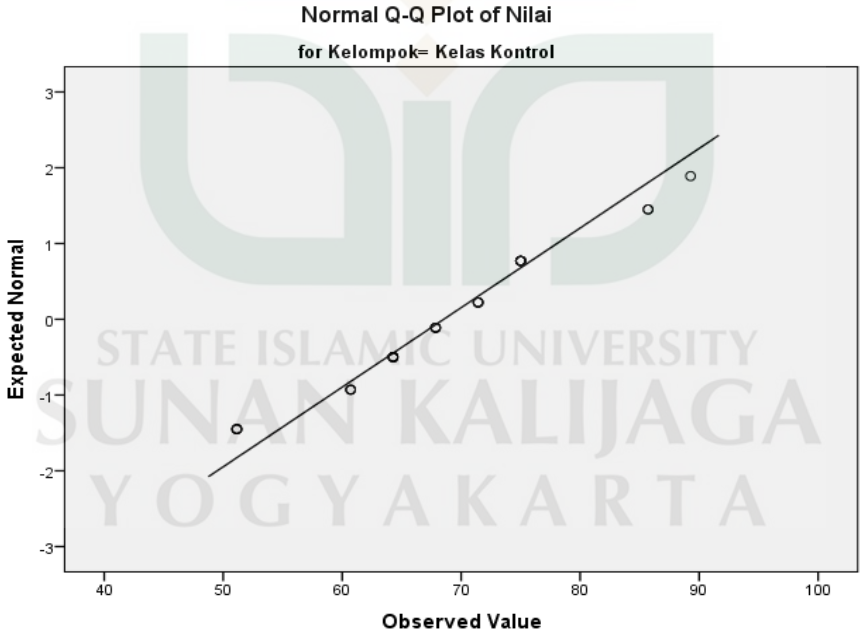
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Upper Bound | 71,9085 | |
| | 5% Trimmed Mean | | | 68,4242 | |
| | Median | | | 67,8500 | |
| | Variance | | | 90,651 | |
| | Std. Deviation | | | 9,52110 | |
| | Minimum | | | 51,14 | |
| | Maximum | | | 89,28 | |
| | Range | | | 38,14 | |
| | Interquartile Range | | | 10,72 | |
| | Skewness | | | -,061 | ,409 |
| | Kurtosis | | | ,151 | ,798 |
| Based on trimmed mean | | 12,570 | 1 | 63 | ,001 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

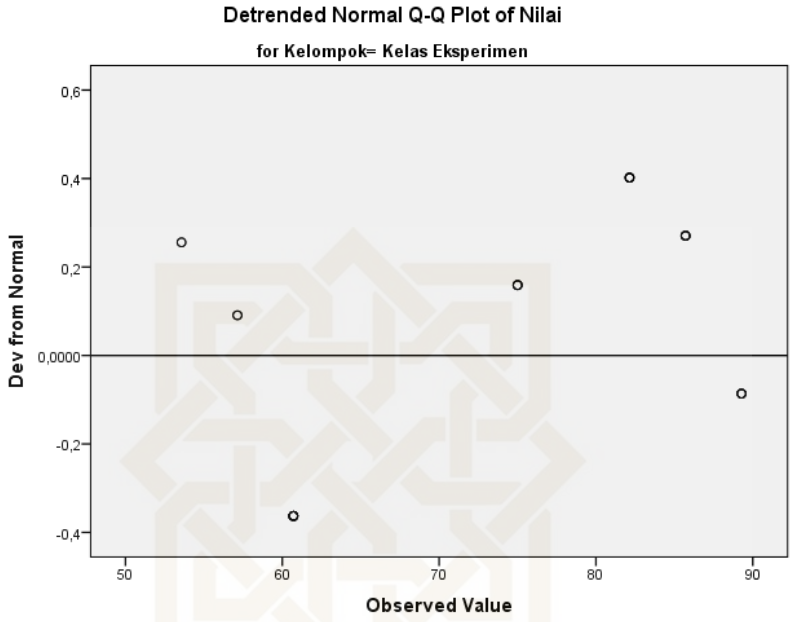
**Nilai**
**Normal Q-Q Plots**

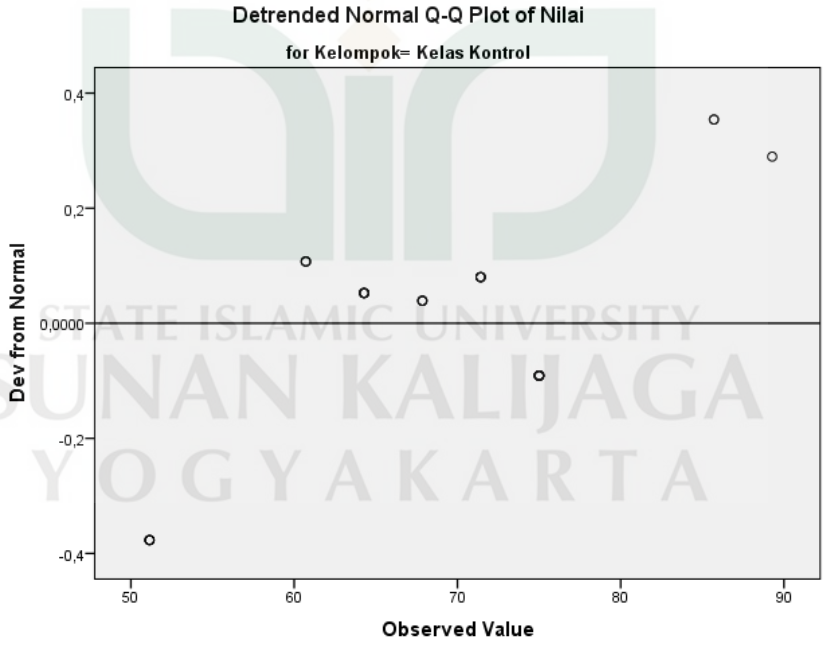


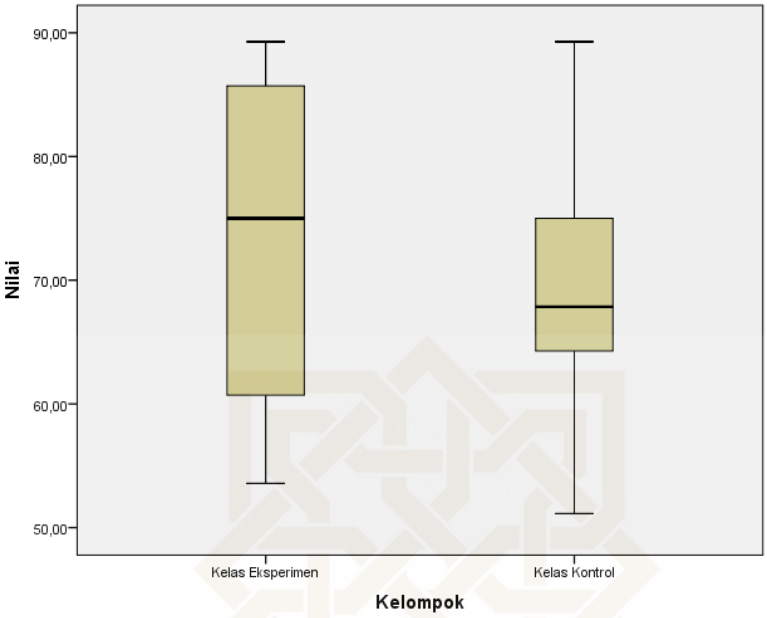

**Detrended Normal Q-Q Plots**

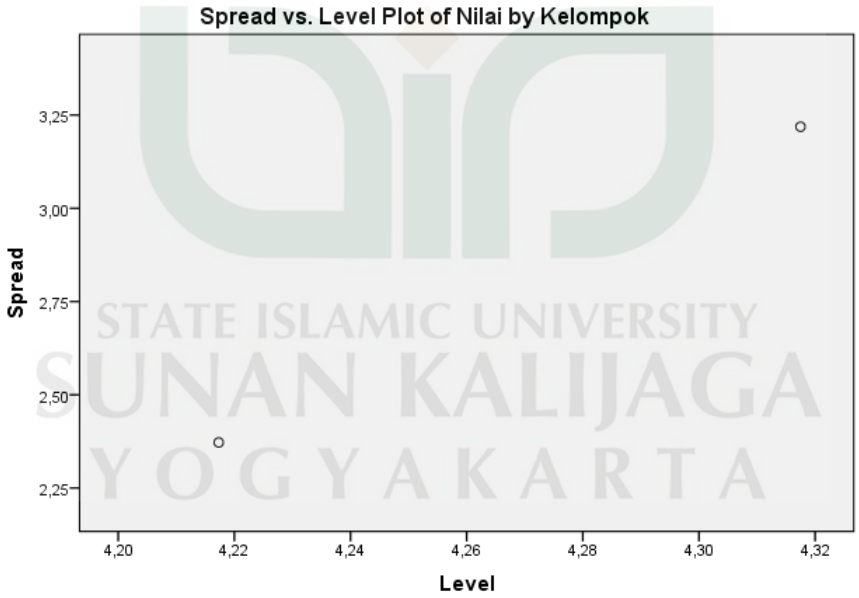
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




* Plot of LN of Spread vs LN of Level

Slope = 8,452 Power for transformation = -7,452

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran VII**

## STATISTIK DESKRIPTIF

### A. KELAS EKSPERIMEN

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=pretest posttest
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

## Descriptives

**Notes**

| | | |
|---|---|---|
| Output Created | | 14-JUN-2017 21:03:56 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 32 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | All non-missing data are used. |
| Syntax | | DESCRIPTIVES VARIABLES=pretest posttest /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,02 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,01 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Pretest | 32 | 53,57 | 89,28 | 71,9831 | 12,83211 |
| Posttest | 32 | 67,85 | 100,00 | 82,6972 | 8,36883 |
| Valid N (listwise) | 32 | | | | |

## B. KELAS KONTROL

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=pretest posttest
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

## Descriptives

**Notes**

| | | |
|---|---|---|
| Output Created | | 14-JUN-2017 21:08:46 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 33 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | All non-missing data are used. |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

| | | |
|---|---|---|
| Syntax | | DESCRIPTIVES VARIABLES=pretest posttest<br>/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,03 |

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| pretest | 33 | 51,14 | 89,28 | 68,5324 | 9,52110 |
| posttest | 33 | 60,71 | 92,85 | 70,8827 | 11,81527 |
| Valid N (listwise) | 33 | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran VIII**

**HASIL UJI HIPOTESIS**

```
NPAR TESTS
  /M-W= Hasil BY Kelompok(1 2)
  /MISSING ANALYSIS.
```

## NPar Tests

**Notes**

| | | |
|---|---|---|
| Output Created | | 15-JUN-2017 10:25:06 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 65 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test. |
| Syntax | | NPAR TESTS /M-W= Hasil BY Kelompok(1 2) /MISSING ANALYSIS. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,03 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,03 |
| | Number of Cases Allowed[a] | 112347 |

a. Based on availability of workspace memory.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

## Mann-Whitney Test

**Ranks**

| | Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|---|---|---|---|---|
| Hasil Keterampilan Berbicara | Kelas Eksperimen | 32 | 42,44 | 1358,00 |
| | Kelas Kontrol | 33 | 23,85 | 787,00 |
| | Total | 65 | | |

**Test Statistics[a]**

| | Hasil Keterampilan Berbicara |
|---|---|
| Mann-Whitney U | 226,000 |
| Wilcoxon W | 787,000 |
| Z | -4,001 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000 |

a. Grouping Variable: Kelas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran IX**

## HASIL NILAI *PRE TEST* DAN *POST TEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

### A. KELAS EKSPERIMEN

| No | Nama | Pretest | Post test |
|---|---|---|---|
| 1. | Abdillah Kamal Azizy | 57,14 | 75 |
| 2. | Adelia Latifa | 85,71 | 85,71 |
| 3. | Adlian Faraz Husaini | 60,71 | 89,28 |
| 4. | Aisyah Nabila Yasmin | 85,71 | 82,14 |
| 5. | Alysa Salsabila Irfan Putri | 89,28 | 85,71 |
| 6. | Arshalia Malika Rahmaningtyas | 53,57 | 92,85 |
| 7. | Arwa Izdihar Ahmad | 0 | 0 |
| 8. | Candra Dewi Hafshahri | 89,28 | 75 |
| 9. | Dimas Albani Bi | 0 | 0 |
| 10. | Faruq Fairuzabadi Aribowo | 89,28 | 0 |
| 11. | Fauzan Haris Ghifari | 0 | 0 |
| 12. | Feyza Naqilla Rafeyfa | 60,71 | 75 |
| 13. | Fitri Ayu Wulandari | 82,14 | 82,14 |
| 14. | Hafiz Salman Fata | 75 | 67,85 |
| 15. | Hanifah Alvary | 60,71 | 85,71 |
| 16. | Inaya Izzaturizqi | 60,71 | 75 |
| 17. | Indira Praswhina Shofa Azizah | 53,57 | 92,85 |
| 18. | Inditha Saraswati | 89,28 | 85,71 |
| 19. | Irshad Anthony Yusuf | 60,71 | 100 |
| 20. | Kalisya Fatimatuz Zahra | 60,71 | 89,28 |
| 21. | Katara Nashrulloh | 57,14 | 75 |
| 22. | Kenisha Fahmida Wibowo | 85,71 | 85,71 |
| 23. | Maritza Fathinia Cyranurjeha Santoso | 75 | 71,42 |
| 24. | Marsya Zakiya Ramadhan | 60,71 | 85,71 |
| 25. | Muhammad Arkaan Al Farizi | 0 | 0 |
| 26. | Muhammad Luthfan Rulian | 60,71 | 89,28 |
| 27. | Nabila Aisya Shifa | 75 | 71,42 |
| 28. | Nataneila Maheswari Kusuma | 0 | 0 |
| 29. | Nathan Alief Ramadhan | 71,42 | 0 |
| 30. | Nazihah Nawarrana Amatullah | 85,71 | 85,71 |
| 31. | Nedya Nareswari Pramudita Minori | 82,14 | 85,71 |
| 32. | Ophelia Maharani Kumara | 89,28 | 75 |
| 33. | Putri Malika | 60,71 | 89,28 |
| 34. | Raffa Zinenko | 75 | 67,85 |
| 35. | Rizqi Aqila Rahmadani | 82,14 | 82,14 |
| 36. | Rosalia Dessandria Fayza Putri | 85,71 | 82,14 |
| 37. | Sekar Muhshii Rahmalia | 82,14 | 85,71 |
| 38. | Shafa Zahwa Aqila | 0 | 82,14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 39. | Sinartan Akmal Heryudanto | 0 | 0 |
| 40. | Tiara Dwi Kinanti | 0 | 0 |
| 41. | Tsamara Dzakiyya Najma Zahira | 60,71 | 75 |
| 42. | Zulfan Hassan | 60,71 | 100 |

**B. KELAS KONTROL**

| No | Nama | Pretest | Post test |
|---|---|---|---|
| 1. | Adrian Bagas Ananto | 67,85 | 60,71 |
| 2. | Airin Dwi Nareswari | 71,42 | 60,71 |
| 3. | Almer | 71,42 | 64,28 |
| 4. | Ananda Bagus Yunandito | 75 | 60,71 |
| 5. | Aniisah Wahyu Permata | 64,28 | 92,85 |
| 6. | Anindya Maharani Putri Ardianto | 0 | 0 |
| 7. | Aurora Nasywa Fela Rodiques | 75 | 60,71 |
| 8. | Azini Nur Syaafi | 51,14 | 92,85 |
| 9. | Azwa Chelsa Nurhafidz | 71,42 | 64,28 |
| 10. | Bimo Sasongko Jati Hadiwiyono | 0 | 67,85 |
| 11. | Daffa Muhammad Nahl Narifli | 67,85 | 60,71 |
| 12. | Dara Nafi Syifa Barnaditya Putri | 64,28 | 60,71 |
| 13. | Demas Ardra Saputera Akasse | 60,71 | 67,85 |
| 14. | Enzo Akio Dzimazaya | 0 | 0 |
| 15. | Fatah Bintang Samudra | 0 | 0 |
| 16. | Hassanain Thauri | 89,28 | 67,85 |
| 17. | Jasmine Aliaputri Parameswari | 0 | 0 |
| 18. | Joeis Kawaii Parahita | 0 | 0 |
| 19. | Kyoko Davina Ayu Nazilla | 0 | 0 |
| 20. | Muhammad Chesta Gavra Andilla Al - Fajr | 64,28 | 75 |
| 21. | Muhammad Fauzi Rasyid Ridho | 75 | 67,85 |
| 22. | Muhammad Ghoozi Islammay Razan | 67,85 | 60,71 |
| 23. | Muhammad Nugraha Yubi Agfarizky | 67,85 | 60,71 |
| 24. | Naila Afifa Rizal | 64,28 | 60,71 |
| 25. | Naufal Azmi Muflihin | 71,42 | 82,14 |
| 26. | Naufal Herdizza Akbar Putra Sulaiman | 75 | 60,71 |
| 27. | Nayaka Nouvalino Azima | 85,71 | 82,14 |
| 28. | Rafly Fadhilah Nurrahman | 0 | 82,14 |
| 29. | Ramadipta Arya Unggul Satwika | 64,28 | 67,85 |
| 30. | Raziq Nayanda | 85,71 | 82,14 |
| 31. | Rizqi Abdurrahman | 60,71 | 75 |
| 32. | Savairaninda Fariza Hasna | 75 | 60,71 |
| 33. | Severus Garland Near Yusuf | 75 | 64,28 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34. | Sheenna Auleeya Rizka | 51,14 | 85,71 |
| 35. | Shofiyyah Riqqah Hukaimah | 75 | |
| 36. | Silmi Swadesi Farrayelia | 75 | 64,28 |
| 37. | Siti Sadina Fajria Zuchadi | 51,14 | 85,71 |
| 38. | Syifa Kusuma Danirmala | 64,28 | 92,85 |
| 39. | Tasya Azzaura Ellenergia | 71,42 | 60,71 |
| 40. | Tata Abidah Nur Amelia | 51,14 | 92,85 |
| 41. | Vicko Arnanda Sutanto | 60,71 | 82,14 |
| 42. | Zafaroni Fikri Alfatta | | 75 |
| 43. | Zurhannas Iwang Febrian | 75 | 60,71 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran X Dokumentasi Foto Penelitian**

Foto 1. Perlakuan 1

Foto 1. Perlakuan 1

Foto 3. Perlakuan 2

Foto 4. Perlakuan 2

Foto 3. Pre test Kelas eksperimen

Foto 4. Pretest Kelas eksperimen

Foto 5. Post test kelas kontrol

Foto 6. Post test kelas eksperimen

**Lampiran XI Surat Penelitian**

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH DEPOK
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
NSS : 102040214062 NPSN : 20401485 Terakreditasi : A
Jl. Perumnas Ring Road Utara Gorongan Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 486619, 7493204, Fax. (0274) 487720
email : sdmuhcondongcatur@yahoo.com. website : sdmuhcc-yogya.sch.id. e-leaning : sdmuhcc.net
Piagam Pendirian
No : E-5/e.03/SDM-03/1990

**SURAT KETERANGAN**
Nomor : 373.2/IV.4.AU/F/2017

Yang bertandatangan di bawah ini :

Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur, Kelurahan Condongcatur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **SURYANINGSIH** |
| No. Induk Mahasiswa | : | 13480079 |
| Progam Studi | : | S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah<br>Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan<br>Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta |

benar-benar telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur untuk memperoleh data dalam rangka menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul :

**Implementasi Metode Pembelajaran Show and Tell dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan kepada yang berkepentingan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 31 Mei 2017
Kepala
SD Muhammadiyah Condongcatur

Sulasmi, S.Pd.
NBM. 937 391

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Nomor : 074/2879/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman
Kabupaten Sleman
Di
SLEMAN

Memperhatikan surat :

| | | |
|---|---|---|
| Dari | : | Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| Nomor | : | B-0871/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017 |
| Tanggal | : | 17 Maret 2017 |
| Perihal | : | Permohonan Izin Penelitian |

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR"** kepada:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | SURYANINGSIH |
| NIM | : | 13480079 |
| No. HP/Identitas | : | 085868045702 / 3402096212950001 |
| Prodi/Jurusan | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Fakultas/PT | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| Lokasi Penelitian | : | SD Muhammadiyah Condongcatur, Kabupaten Sleman, DIY |
| Waktu Penelitian | : | 27 Maret 2017 s.d. 31 Mei 2017 |

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

# BUKTI SEMINAR PROPOSAL

| | |
|---|---|
| Nama Mahasiswa | : Suryaningsih |
| Nomor Induk | : 13480079 |
| Program Studi | : PGMI |
| Semester | : VIII |
| Tahun Akademik | : 2016/2017 |
| Judul Skripsi | :"METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR" |

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 28 Februari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 Februari 2017
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

# KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Suryaningsih
Nomor Induk : 13480079
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 7. Juni 2017 | 1 | Bab I – Bab 5 | |
| 2. | 9. Juni 2017 | 2 | Bab I – Lampiran IX | |
| 3. | 12 Juni 2017 | 3 | Bab I – Lampiran IX | |
| 4. | 19 Juni 2017 | 4 | Bab I – Lampiran IX | |
| 5. | 10 Juli 2017 | 5 | Bab I – lampiran IX | |
| 6. | 12 Juli 2017 | 6 | Bab I – lampiran X | |
| 7. | 24 Juli 2017 | 7. | Revisi cover dan tata tulis | |
| 8. | 25 Juli 2017 | 8 | Revisi tata tulis Bab I – 5 | |
| 9 | 26 Juli 2017 | 9 | Acc Munaqosyah | |

Yogyakarta, 26 Juli 2017
Pembimbing

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XII Sertifikat**

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

Suryaningsih

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SURYANINGSIH
NIM : 13480079
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**
**Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014**
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

**Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.**
NIP. 19591218 197803 2 001

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

# شهادة
# اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.9.13/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Suryaningsih

تاريخ الميلاد : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ يونيو ٢٠١٧, وحصلت على درجة :

| | |
|---|---|
| فهم المسموع | ٤٨ |
| التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية | ٤٤ |
| فهم المقروء | ٣٠ |
| مجموع الدرجات | ٤٠٧ |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٦ يونيو ٢٠١٧

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.76/2013

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

# Sertifikat

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SURYANINGSIH
NIM : 13480079
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

| No | Materi | Nilai | |
|---|---|---|---|
| | | Angka | Huruf |
| 1 | Microsoft Word | 100 | A |
| 2 | Microsoft Excel | 85 | B |
| 3 | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4 | Microsoft Internet | 55 | D |
| 5 | Total Nilai | 85 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 30 Desember 2013
Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

| Nilai | | Predikat |
|---|---|---|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/1857/2014

Diberikan kepada : Suryaningsih
NIM : 13480079
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire*
yang diselenggarakan pada tanggal: 10 Februari – 28 Maret 2014
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

| No | Kriteria Penilaian | Nilai Angka | Nilai Huruf |
|---|---|---|---|
| 1 | Aspek Rekayasa Perangkat Lunak | 85 | A/B |
| 2 | Aspek Komunikasi Visual | 89 | A/B |
| 3 | Aspek Rumusan Desain Pembelajaran | 96 | A |
| | **Nilai Rata-rata** | **90** | **A-** |

Yogyakarta, 05 April 2014

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Arif Yuswanto
NIM: 11481001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بسم الله الرحمن الرحيم

# SERTIFIKAT 41

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.399/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Suryaningsih |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : | Bantul, 22 Desember 1995 |
| Nomor Induk Mahasiswa | : | 13480079 |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

| | | |
|---|---|---|
| Lokasi | : | Semilir, Terbah |
| Kecamatan | : | Patuk |
| Kabupaten/Kota | : | Kab. Gunungkidul |
| Propinsi | : | D.I. Yogyakarta |

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,25 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**
NIP. : 19720912 200112 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an**

# Sertifikat

*Nomor: 427/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015*

| NILAI |
| --- |
| B |

Menerangkan bahwa:

## SURYANINGSIH

telah dinyatakan lulus dalam:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

*Yogyakarta, 19 Desember 2015*

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Afif Salim Fuadi
NIM. 12490001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
*http://tarbiyah.uin-suka.ac.id.* Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama** : **SURYANINGSIH**

**NIM** : **13480079**

**Jurusan/Pogram Studi** : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SD Muhammadiyah Bodon dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Endang Sulistyawati, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.01 (A).**

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama** : **SURYANINGSIH**
**NIM** : **13480079**
**Jurusan/Prodi** : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
**Nama DPL** : **Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**95.28 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

**Adhi Setiyawan, M.Pd.**
NIP. 19800901 200801 1 011

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**

# TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

**No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.23.11107/2016**

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Suryaningsih**
Date of Birth : **December 22, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|---|---|
| Listening Comprehension | **45** |
| Structure & Written Expression | **48** |
| Reading Comprehension | **50** |
| **Total Score** | **477** |

***Validity: 2 years since the certificate's issued***

Yogyakarta, March 23, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XIII Daftar Riwayat Hidup**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

| | |
|---|---|
| Nama | : Suryaningsih |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |
| Tempat, tanggal lahir | : Bantul, 22 Desember 1995 |
| Nama Ayah | : Suratin |
| Nama Ibu | : Mujirah |
| Alamat | : Ponggok II, Trimulyo, Jetis, Bantul |
| No.Hp | : 085868045702 |
| Email | : 22Suryaningsih@gmail.com |

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan :

1. SD Muhammadiyah Blawong 2 : 2001-2007
2. MtsN Sumberagung : 2007-2010
3. SMAN 1 Imogiri :
4. UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 30 Juli 2017

Penyusun

Suryaningsih
NIM. 13480079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA