

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS
DI KELAS VC SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh:
Nunung Paryati
NIM: 13480080**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nunung Paryati
NIM : 13480080
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 14 Juli 2017

Yang menyatakan



Nunung Paryati
NIM. 13480080

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 14 Juli 2017

Yang menyatakan



Nunung Paryati
NIM. 13480080

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Naskah Skripsi
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Pembimbing,



Fitri Yuliawati, M. Pd.Si

NIP.19820724 201101 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-535/Un.02/DT-00/PP.00.9/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Analisis Kemampuan Literasi Sains
di Kelas VC SD Muhammadiyah
Condongcatur Sleman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : 92 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP.19860505 200912 2 006

Penguji II

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.

NIP.19820505 201101 1 008

Yogyakarta, 24 AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 93661121 199203 1 002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَانْفَسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ
اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

Hai orang-orang beriman, apabila dikatakan kepadamu, “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Al-Mujadillah: 11)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

*Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2013), hal. 244.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemampuan literasi sains di kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGMI sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Fitri Yulawati, M.Pd.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis.
4. Ibu Sulasmi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta.

5. Bapak Imam Khoirudin, S.Pd., selaku wali kelas VC di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Peserta didik kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta atas bantuan yang diberikan.
7. Bapak, Ibu, Mas Kuntoyo dan Alm. Mbak Dwi Trisnawati, Mas Widiyanto dan Mbak Tri Rosy H, Mas Welly Andriyanto dan Mbak Ninik Kusharini, Mas Iqbal Al-Firdausi dan Mbak Raras Pindowati sebagai keluarga yang sudah mendukung baik secara moril maupun materil.
8. Teman-teman satu DPS, Teman-teman PGMI angkatan 2013, teman-teman Magang 1, 2 dan 3, teman-teman KKN kelompok 91, masyarakat Gumawang dan teman-teman Kalimasada UIN SUKA dan KSR Unit 7 yang selalu memberikan semangat dan banyak memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mohon maaf karena dalam skripsi ini tentu masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu penulis nantikan demi perbaikan karya-karya lain di masa yang akan datang.

Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bermanfaat bagi semua. Semoga Allah SWT meridhainya, amiiin.

Yogyakarta, 14 Juli 2017

Penyusun



Nunung Paryati
NIM. 13480080

ABSTRAK

Nunung paryati. *Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.**

Latar belakang penelitian adalah penilaian terbaru PISA (*Programme For Internasional Student Assesment*) tahun 2015 terhadap kemampuan literasi sains peserta didik di Indonesia mendapatkan skor 403 dari rata-rata 493, skor tersebut terbilang masih rendah jika dibandingkan negara Asia lainnya misalnya Singapura dengan skor 556 dan Jepang 538. Dari 70 negara yang disurvei oleh PISA peringkat literasi sains peserta didik di Indonesia hanya menempati posisi 62. Kondisi tidak berbeda juga dihadapi oleh pelajar di kota Yogyakarta yang menyandang predikat kota pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil INAP (*Indonesia National Assesment Programme*) 2012 yang diselenggarakan oleh Pusat Penelitian Pendidikan (Puspendik) Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan melibatkan 2 Provinsi perintis yaitu DIY dan Kalimantan Timur. Berdasarkan skor yang didapat, terlihat bahwa tingkat literasi sains peserta didik DIY hanya menunjukkan hasil yang baik pada level *knowing*, namun kurang baik di level *applying*, bahkan lebih kurang lagi di level *reasoning*.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif non eksperimental dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan instrumen Tes berbentuk soal pilihan ganda yang telah divalidasi isi dan konstruk oleh ahli dan validasi empiris menggunakan program IBM SPSS Statistic 22 dengan analisis korelasi bivariat dan menggunakan rumus *Product Moment Correlation*. Populasinya yakni peserta didik kelas V dan sampelnya peserta didik kelas VC dengan pengambilan sampel teknik *Simple Random Sampling* di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta. Analisis data yang dilakukan yakni dengan statistik deskriptif.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi sains peserta didik di kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2016-2017 terbagi menjadi 5 kriteria. Kriteria sangat tinggi terdapat 7 peserta didik atau sebanyak 19,44%, kriteria tinggi terdapat 5 peserta didik atau sebanyak 13,88%, kriteria sedang terdapat 16 peserta didik atau sebanyak 44,44%, kriteria rendah terdapat 3 peserta didik atau sebanyak 8,33% dan kriteria sangat rendah terdapat 5 peserta didik atau sebanyak 13,88%.

Kata kunci : *PISA, Kemampuan Literasi Sains, SD Muhammadiyah Condongcatur*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 Dan 0543 B/U/1987, Tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa’	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha’	h	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

ا = ā

اي = ī

أو = ū

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Contoh:

رَسُولُ اللَّهِ ditulis : Rasūlullāhi

مَقَاصِدُ الشَّرِيعَةِ ditulis: Maqāṣidu Al-Syarīati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN TRANSLITERASI	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Literasi Sains	8
2. Ruang Lingkup Literasi Sains	10
3. Karakteristik Individu Berliterasi Sains	12
4. Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Indonesia	12
5. Penilaian Literasi Sains	14
6. Pembelajaran konsep IPA SD	17
7. Model Pembelajaran yang Membangun Literasi Sains	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir	25

BAB III: METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
E. Validitas Instrumen	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	42
BAB V: PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Domain/dimensi Literasi Sains	11
Tabel III.1 : Kriteria Penilaian Kemampuan Literasi Sains	34
Tabel IV.1 : Hasil Penelitian Literasi Sains Dimensi Konteks	37
Tabel IV.2 : Hasil Penelitian Literasi Sains Dimensi Proses	39
Tabel IV.3 : Hasil Penelitian Literasi Sains Dimensi Sikap	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Permohonan Izin Penelitian	81
Lampiran II	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	84
Lampiran III	: Kartu Bimbingan Skripsi	85
Lampiran IV	: Instrumen Penelitian.....	86
Lampiran V	: Surat Permohonan Validasi Instrumen	96
Lampiran VI	: Surat Keterangan Validasi instrumen.....	100
Lampiran VII	: Dokumentasi Gambar	102
Lampiran VIII	: Profil Sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur	103
Lampiran IX	: Daftar Guru di SD Muhammadiyah Condongcatur ...	110
Lampiran X	: Surat Pengajuan Tema	114
Lampiran XI	: Surat Penunjukan Pembimbing	115
Lampiran XII	: Bukti Seminar Proposal	116
Lampiran XIII	: Sertifikat OPAK	117
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM.....	118
Lampiran XV	: Sertifikat Magang 2	119
Lampiran XVI	: Sertifikat Magang 3	120
Lampiran XVII	: Sertifikat KKN	121
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT	122
Lampiran XIX	: Sertifikat <i>lectora</i>	123
Lampiran XX	: Sertifikat TOEFL	124
Lampiran XXI	: Sertifikat IKLA.....	125
Lampiran XXII	: Contoh Jawaban Peserta Didik	126
Lampiran XXIII	: Data mentah hasil penelitian.....	130
Lampiran XXIV	: Validasi empiris dengan <i>IBM SPSS Statistic 22</i>	133
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Abad 21 merupakan waktu dimana negara di dunia memasuki era globalisasi dan persaingan global. Pada era persaingan global ini, batas antar negara semakin kabur, dan informasi mengalir dengan derasnya antar negara/bangsa tanpa adanya saringan yang ketat. Dalam keadaan demikian, tidak ada pilihan yang paling tepat bagi setiap negara kecuali meningkatkan kemampuan untuk bersaing dengan negara lain secara sehat di berbagai bidang kehidupan.¹ Salah satunya dalam bidang ilmu pendidikan yang berjalan seiring dengan perkembangan globalisasi.

Kebutuhan akan perkembangan ilmu pendidikan yang berjalan seiring dengan perkembangan globalisasi dipandang penting, karena turut berdampak terhadap pembangunan kualitas masyarakat. Ciri masyarakat yang berkualitas ditunjukkan dengan kemampuan *literate* meliputi kemampuan berpikir kreatif, menganalisis, mengambil keputusan, bersikap dan memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan informasi ilmiah yang diperoleh sebelumnya.²

¹Ace Suryadi, *Pendidikan Indonesia Menuju 2025*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 24.

²Fuad Jaya Miharja, "Literasi Islam & Literasi Sains Sebagai Penjamin Mutu Kualitas Manusia Indonesia di Era Globalisasi", *Prosiding Seminar Nasional II*, 2016, diakses di https://www.academia.edu/18303219/literasi_islam_and_literasi_sains_sebagai_penjamin_mutu_kualitas_manusia_indonesia_di_era_globalisasi pada tanggal 16 maret 2017 pukul 17.00 WIB. Hal.1110.

Dalam dunia pendidikan sendiri terdapat 3 kemampuan *literate* atau literasi yakni literasi bahasa, literasi matematika dan literasi sains. Fokus penelitian ini pada literasi sains. Menurut Uus Toharudin, literasi sains sangat penting untuk dikuasai oleh peserta didik dalam kaitannya dengan cara peserta didik itu dapat memahami lingkungan hidup, kesehatan, ekonomi, dan masalah-masalah lain yang dihadapi oleh masyarakat modern yang sangat bergantung pada teknologi dan kemajuan, serta perkembangan ilmu pengetahuan.³ Literasi sains meliputi dua kompetensi utama. Pertama, kompetensi belajar sepanjang hayat, termasuk membekali peserta didik untuk belajar di sekolah yang lebih lanjut. Kedua, kompetensi dalam menggunakan pengetahuan yang dimilikinya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang banyak dipengaruhi oleh perkembangan sains dan teknologi.⁴

Menurut Tjalla dalam Fuad Jaya, tingkat literasi sains manusia Indonesia dapat diidentifikasi dari berbagai indikator mikro. Secara umum, tingkat literasi berbanding lurus dengan kualitas pendidikan suatu negara. Indikator mikro tentang tingkat literasi sains manusia dan kualitas pendidikan Indonesia dikaji oleh beberapa studi internasional seperti *The Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS), *The Programme for International Student Assessment* (PISA), dan *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS).⁵

³Uus Toharudin, et al., *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*, (Ed) Nuryani Y. Rustaman (Bandung: Humainora, 2011), hal. 3.

⁴*Ibid.*

⁵Fuad Jaya Miharja, *Literasi Islam & Literasi Sains (prosiding)*..., hal 1011.

PISA 2006 yang berfokus pada literasi IPA mengukuhkan peserta didik di Finlandia sebagai peserta didik dengan pencapaian tertinggi dalam literasi IPA dengan skor rata-rata 563. Kemudian disusul oleh peserta didik dari Hong Kong (542), Kanada (534), Taiwan (532), dan Estonia serta Jepang (531). Dari 57 negara peserta, peserta didik Indonesia mencapai posisi ke-50 dengan skor rata-rata 393. Pada studi sebelumnya, yaitu PISA 2000, peserta didik Indonesia berada pada kelompok bawah dengan nilai rata-rata 395 yang tidak terlalu jauh terpaut dari peserta didik negara Brasil (390) dan Tunisia (385).⁶

Hasil penilaian PISA tahun 2012 terhadap kemampuan literasi sains Indonesia adalah 375 dari nilai rata-rata 494 dan berada di peringkat 63 dari 64 anggota. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan berliterasi manusia Indonesia masih rendah. Di lingkup Asia Tenggara (ASEAN) posisi Indonesia masih di belakang Vietnam (411), Thailand (427), dan Malaysia (421).⁷ Penilaian terbaru yakni PISA tahun 2015, hasil evaluasi menunjukkan peserta didik di Indonesia hanya mendapatkan skor 403 dari skor rata-rata 493, skor tersebut terbilang masih rendah jika dibandingkan negara Asia lainnya misalnya Singapura dengan skor 556 dan Jepang 538. Dari 70 negara yang disurvei oleh PISA peringkat literasi sains peserta didik di Indonesia hanya menempati posisi 62.⁸

⁶Bahrul Hayat dan Suhendra Yusuf, *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 10-12.

⁷*Ibid.*

⁸Hazrul Izwadi, *Sekelumit dari Hasil PISA 2015 yang Baru Dirilis*, di akses di http://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/Overview-of-the-PISA-2015-results-that-have-just-been-Released.html pada tanggal 17 Maret 2017 pukul 14.00.

Kondisi tidak berbeda juga dihadapi oleh pelajar di kota Yogyakarta yang menyandang predikat kota pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil INAP (*Indonesia National Assesment Programme*) 2012 yang diselenggarakan oleh Pusat Penelitian Pendidikan (Puspendik) Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan melibatkan 2 Provinsi perintis yaitu DIY dan Kalimantan Timur. Berdasarkan skor yang didapat, terlihat bahwa tingkat literasi sains peserta didik DIY hanya menunjukkan hasil yang baik pada level *knowing*, namun kurang baik di level *applying*, bahkan lebih kurang lagi di level *reasoning*.⁹

Melihat fenomena tersebut ada hal yang harus diperbaiki dalam pendidikan sains/IPA di Indonesia. Di Indonesia Pendidikan sains diajarkan mulai tingkat sekolah dasar dan berperan penting dalam keseluruhan proses pendidikan. Pendidikan sains merupakan sebuah tantangan yang harus dihadapi dan diupayakan sehingga memperoleh kedudukan sejajar dengan seluruh tahapan dalam dunia pendidikan. Pendidikan sains pada tingkat dasar akan dapat memberi kontribusi yang signifikan pada seluruh proses pendidikan anak dan memperkaya hidupnya.¹⁰

⁹Anonim (Artikel), *Taman Pintar science center sebagai sarana literasi sains masyarakat*, di akses di <http://inovasi.lan.go.id/index.php?f=download/getFile&id=293> pada tanggal 16 Maret 2017 pukul 17.15 WIB.

¹⁰R.Rohandi, *Memberdayakan Anak Melalui Pendidikan Sains – Pendidikan Sains yang Humanistis*, (Yogyakarta: Kanisius,1997), hal.116.

Anak, dalam kegiatan keseharian, berhadapan dengan dunia sains yang sederhana sampai yang membutuhkan pemikiran kompleks. Pengamatan tentang benda yang bergerak, beragam tumbuhan dan hewan, serta berbagai fasilitas yang digunakan di lingkungannya sangat berkaitan erat dengan sains serta menanti untuk dimengerti dan ditelusuri. Melalui pendidikan sains, anak dikenalkan dengan berbagai konsepsi tentang dunia di sekelilingnya. Berbagai akibat penerapan sains dan teknologi pada masyarakat tentu saja menjadi kajian yang tak boleh diabaikan begitu saja. Dengan demikian, sains dan masyarakat, di mana anak tinggal dan melakukan kegiatan, tidak dapat dipisahkan.¹¹

Untuk mengetahui bagaimana kemampuan literasi sains maka perlu diadakan analisis kemampuan peserta didik di Indonesia khususnya di Yogyakarta dimana peneliti mengambil penelitian. Peneliti memilih SD Muhammadiyah Condongcatur sebagai tempat untuk mengambil data. SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta merupakan SD swasta yang cukup terkenal di kota Yogyakarta dengan segudang prestasi dalam berbagai bidang. Terkhusus bidang IPA contoh prestasi yang dipunyai yakni juara 2 olimpiade Sains PGSD UAD se-DIY 2016, 1 medali emas dan 2 medali perunggu serta harapan 1 OSN 2016, medali perunggu IMSO Thailand 2015, medali perunggu di *internasional mathematics science olympiad* 2015 dan lain sebagainya.¹²

¹¹R.Rohandi, *Memberdayakan Anak Melalui...*, hal.116.

¹²Dokumentasi prestasi TA 2015-2-16 di SD Muhammadiyah Condongcatur pada 15 Februari 2017 di ruang perpustakaan.

Dalam penelitian ini, pemilihan kelas V sebagai populasi dengan alasan peneliti pandang kelas V sebagai kelas dengan kemampuan literasi paling tinggi dibanding kelas di bawahnya atau kelas 1 hingga 4. Dan untuk kelas VC sebagai sampel dipilih secara *random*. Dengan adanya paparan yang peneliti sampaikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka pertanyaan penelitian yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “Seberapa tinggi kemampuan literasi sains peserta didik di kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui seberapa tinggi kemampuan literasi sains peserta didik di kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

Memberikan gambaran dan informasi mengenai kemampuan literasi sains peserta didik di kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017.

b. Manfaat praktis

- 1) Untuk memberikan informasi, masukan efektif dan efisien terkait kemampuan literasi sains agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang berminat mengkaji mengenai literasi sains di sekolah dasar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi sains peserta didik di kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2016-2017 terbagi menjadi 5 kriteria. Kriteria sangat tinggi terdapat 7 peserta didik atau sebanyak 19,44%, kriteria tinggi terdapat 5 peserta didik atau sebanyak 13,88%, kriteria sedang terdapat 16 peserta didik atau sebanyak 44,44%, kriteria rendah terdapat 3 peserta didik atau sebanyak 8,33% dan kriteria sangat rendah terdapat 5 peserta didik atau sebanyak 13,88%.

B. Saran

Terdapat beberapa saran dari penulis terkait kemampuan literasi sains, yakni bagi:

1. Guru

Kemampuan literasi sains peserta didik yang masih rendah dan sangat rendah perlu ditingkatkan, oleh karena itu guru perlu memperkenalkan dan membelajarkan materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat membangun kemampuan literasi sains. Beberapa model pembelajaran yang dapat membangun serta meningkatkan kemampuan literasi sains diantaranya yakni dengan model pendekatan sains terpadu, model pendekatan STM (*Science Technology Society*), model pembelajaran kontekstual,

model pembelajaran berbasis masalah dan model belajar tuntas. Dengan model pembelajaran tersebut diharapkan pencapaian literasi sains dapat diperoleh dengan lebih optimal.

2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Lainnya

Literasi sains dapat dikembangkan dengan melengkapi sarana prasarana yang ada pada sekolah, seperti laboratorium untuk kegiatan yang bersifat eksperimen. Kegiatan laboratoris secara simultan mampu membentuk pola berpikir ilmiah (sains) berdasarkan atas kejadian atau pengamatan yang dilakukan. Selain itu pengadaan ruang baca, baik berupa perpustakaan (konvensional) dengan koleksi buku-buku referensi ilmiah dan populer, maupun perpustakaan berbasis *online* yang dilengkapi dengan fasilitas sarana untuk terciptanya ruang diskusi bagi peserta didik.

3. Prodi PGMI

Mempersiapkan calon guru SD/MI yang mempunyai keterampilan menggunakan berbagai model pembelajaran yang dapat membangun dan meningkatkan kemampuan literasi sains. Model pembelajaran tersebut tertera di saran bagi guru. Kemudian memperkuat perkuliahan dengan mata kuliah sains dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari yang ditugaskan dalam bentuk penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim (Artikel). *Taman Pintar science center sebagai sarana literasi sains masyarakat*, di akses di <http://inovasi.lan.go.id/index.php?f=download/getFile&id=293> pada tanggal 16 Maret 2017 pukul 17.15 WIB
- Ayuningtyas, Rizki Samty. "Profil Kompetensi Literasi Sains Siwa Berdasarkan The Programme For Internasional Student Assesment (PISA) pada Konten Biologi (Kuasi Deskriptif Peserta didik kelas IX SMP se-Kecamatan Kedaton di Bandar Lampung)", *Skripsi* (Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2016) akses di <http://digilib.unila.ac.id/23434/19/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf> pada tanggal 2 Juni 2017 pukul 10.52
- Anggun Winata et al. 2016. "Analisis Kemampuan Awal Literasi Sains Mahasiswa pada Konsep IPA". *Education and Human Development Journal*, vol 01 No.01. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. di akses di <http://journal.unusa.ac.id/index.php/education/article/view/159> pada 12 Maret 2017 pukul 11.00 WIB.
- Bahrul Hayat dan Suhendra Yusuf. 2010. *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, Vika Puji. 2014. "pengembangan Buku Pengayaan Materi Pencemaran Udara Dengan Pendekatan Salingtemas Sebagai Sumber Literasi Sains Dan Teknologi ". *Skripsi*. Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. 2004. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Hatibe, Amiruddin. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan IPA* (Yogyakarta: Suka Press)
- Herman Yosep dan Yustiana W.H. 2014. *Penilaian belajar peserta didik di Sekolah* (Sleman : KANISIUS)
- Izwadi, Hazrul. *Sekelumit dari Hasil PISA 2015 yang Baru Dirilis*, di akses di http://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/Overview-of-the-PISA-2015-results-that-have-just-been-Released.html pada tanggal 17 Maret 2017 pukul 14.00.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2013. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Machali, Imam. 2015. *Statistik Itu Mudah- Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Lembaga ladang kata: Yogyakarta.

- Majelis Tafaqquh Fiddin, *Surah Ar-Ra'd Ayat 1-5 (Seri Tadabbur Al-Qur'an)*, di akses di <https://mtf-online.com/surah-ar-rad-ayat-1-5-seri-tadabbur-al-quran/> pada 17 April 2017 pukul 12.15
- Miharja, Fuad Jaya. 2016. "Literasi Islam & Literasi Sains Sebagai Penjamin Mutu Kualitas Manusia Indonesia di Era Globalisasi". *Prosiding Seminar Nasional II*. diakses di https://www.academia.edu/18303219/literasi_islam_and_literasi_sains_sebagai_penjamin_mutu_kualitas_manusia_indonesia_di_era_globalisasi pada tanggal 16 maret 2017 pukul 17.00 WIB
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan penilaian pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algensindohal)
- Nisa Wulandari dan Hayat Sholihin. 2016. "Analisis Kemampuan Literasi Sains pada Aspek Pengetahuan dan Kompetensi Sains Peserta didik SMP pada Materi Kalor. ".*EdusainsVolume 01 tahun 2016*,. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Pascasarjana dan Pendidikan Matematika dan Pengetahuan Alam UPI Bandung. di akses di <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/1762> pada 12 Maret 2017 pukul 10.00 WIB.
- Pratiwi, Indah Putri. 2013. "Pengembangan Asessment of Practical Skill in Science and Techlogy untuk Mengukur Ketercapaian Literasi Sains dan Keterampilan Praktik Peserta didik SMP N 1 Majenang Kelas VII Bilingual". *Skripsi*. Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rohandi, R. 1997. *Memberdayakan Anak Melalui Pendidikan Sains – Pendidikan Sains yang Humanistik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ribkahwati et al. 2012. *Ilmu Kealaman Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siregar, Syofian. 2012. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif-Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS 17* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Ace. 2014. *Pendidikan Indonesia Menuju 2025*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutisnawati, Asri. 2015. "Membangun Imajinasi dan Kreativitas Anak Melalui Literasi Sains" (Penerapan Literasi Sains di Sekolah Dasar). vol 2, *Prosiding Seminar Pendidikan Dasar*. Di akses di <http://eprints.uad.ac.id/2845/1/%5BBURN%5D%20Prosiding%20Pendas%202015%20Vol%202.pdf> pada tanggal 17 April 2017 pukul 12.00
- Taniredja, Tukiran. 2014. *Penelitian Kuantitatif (sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.

- Tobin, Kenneth. 2015. *Handbook Pengajaran dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Nusa Media.
- Toharudin , Uus et al. 2011. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. (Ed) Nuryani Y. Rustaman . Bandung: Humainora.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan tenaga kependidikan*. jakarta: Kencana.
- Yusuf, Muri. 2013. *Metode Penelitian – Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.



LAMPIRAN



Lampiran I. Permohonan Izin Penelitian

a. Izin dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1121 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017 6 April 2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Pimpinan SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH CONDONCATUR", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nunung Paryati
NIM : 13480080
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gg. Empu Gandring No.782 Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : April-Mei 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

 Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Isningsih

STATER ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

b. Izin dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 11 April 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3725/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
 Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman
 di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-1121/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
 Tanggal : 6 April 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI KELAS VC SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR SLEMAN YOGYAKARTA" kepada:

Nama : NUNUNG PARYATI
 NIM : 13480080
 No.HP/Identitas : 085201848983/1509046807940003
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman
 Waktu Penelitian : 11 April 2017 s.d 30 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY

 AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

TERBUKTI

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

c. Izin dari Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
 Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail: bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN
 Nomor : 070 / Bappeda / 1568 / 2017

TENTANG
PENELITIAN
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbangpol/1490/2017
 Hal : Rekomendasi Penelitian
 Tanggal : 11 April 2017

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : NUNUNG PARYATI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13480080
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
 Alamat Rumah : Jl. Malonas Rimbo Mulyo Rimbo Bujang Tebo Jambi
 No. Telp / HP : 085201848983
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas ~~dan~~ dengan judul
 ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI KELAS VC SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR SLEMAN YOGYAKARTA

Lokasi : SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 11 April 2017 s/d 11 Juli 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.
 Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman
 Pada Tanggal : 11 April 2017
 a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :
 1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
 2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
 3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
 4. Kepala SD Muhammadiyah Condongcatur
 5. Dekan FITK UIN SUKA Yk
 6. Yang Bersangkutan

Sekretaris
 u.b.
 Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan
 Inovasi
 Ir. KATINAH HIDAYATI, MT
 Pembina, NIP. 1993032012

Lampiran II. Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH DEPOK
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
NSS : 102040214062 NPSN : 20401485 Terakreditasi : A
Jl. Perummas Ring Road Utara Geronan Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Telp. (0216) 486416, 169264 Fax. (0216) 601120
email : sdmuhcondongcatur@yahoo.com website : sdmuhcc-yogya.sch.id, a-sekiting : sdmuhcc.civ

SURAT KETERANGAN
Nomor : 373.1/IV.4.AU/F/2017

Yang bertandatangan di bawah ini :

Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur, Kelurahan Condongcatur,
Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta,
menerangkan bahwa :

Nama	: NUNUNG PARYATI
No. Induk Mahasiswa	: 13480080
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

benar-benar telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur untuk memperoleh data dalam rangka menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul :

Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas V C SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan kepada yang berkepentingan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 31 Mei 2017

Kepala
SD Muhammadiyah Condongcatur



Sulasmi, S.Pd.
NBM. 937 391

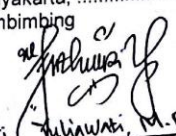
Lampiran III. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nunung Paryati
 Nomor Induk : 13480080
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR SLEMAN YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 Maret 2017	1	Proposal	✓
2	29 Maret 2017	2	Instrumen	✓
3.	27 Maret 2017	3	Revisi BAB I	✓
4.	6 April 2017	4	Revisi BAB II	✓
5	12 April 2017	5	Revisi BAB III	✓
6.	28 April 2017	6	Revisi BAB IV	✓
7	30 Juni 2017	7	Revisi BAB IV	✓
8	11 Juli 2017	8	Revisi BAB V	✓
9.	29 Juli 2017	9.	Acc. Munqosah	✓

Yogyakarta, 29 Juli 2017
 Pembimbing

 Fitri Subiawati, M.Pd.Si
 NIP. 19820724 201101 2 011

Lampiran IV. Instrumen Penelitian

Instrumen Analisis Kemampuan Literasi Sains

Rumusan Masalah	Teori	Indikator	TES/ SOAL
Kemampuan Literasi Sains di kelas V SD Muhammadiyah Condongcat ur Sleman Yogyakarta	PISA 2006	Konteks - Merujuk pada pengetahuan sains dan pengetahuan tentang sains serta situasi hidup yang melibatkan sains dan teknologi.	No: 1, 2, 6, 10, 11, 21
		Proses - Menggunakan bukti ilmiah Kemampuan untuk menafsirkan bukti ilmiah dan menarik kesimpulan, mengidentifikasi asumsi, bukti dan alasan berdasarkan kesimpulan, dan membuat refleksi implikasi sosial dari perkembangan sains dan teknologi. - Menjelaskan fenomena ilmiah kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan sains dalam situasi yang diberikan, mendeskripsikan/menafsirkan fenomena ilmiah dan memprediksi perubahannya, dan mengidentifikasi, deskripsi, eksplanasi dan prediksi yang sesuai.	No : 3, 8, 16, 17, 19, 25, 29 No: 4, 5, 9, 10, 12, 22, 23, 27
		Sikap - Mendukung inquiry sains Kemampuan untuk menyatakan pentingnya mempertimbangkan perbedaan perspektif sains dan argument, mendukung penggunaan informasi faktual dan ekplanasi, dan menunjukkan kebutuhan untuk proses logis dan ketelitian dalam menarik kesimpulan. - Ketertarikan terhadap sains Kemampuan untuk menunjukkan rasa ingin tahu dalam ilmu pengetahuandan ilmu yang berhubungan dengan isu-isu, menunjukkan keinginan untuk memperoleh pengetahuan ilmiah dan keterampilan tambahan, dengan menggunakan berbagai sumber belajar dan metode, menunjukkan kemauan untuk mencari informasi dan memiliki kepentinganyang sedang berlangsung dalam ilmu pengetahuan,termasuk pertimbangan ilmu pengetahuanyang berhubungan dengan karir.	No: 7, 13, 15, 18, 24, 26, 28 No: 14, 20, 30

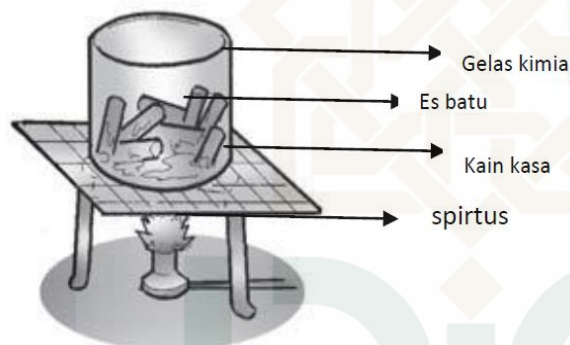
LEMBAR SOAL

Nama Pelajaran : IPA
 Satuan Pendidikan : SD
 Kelas : VC
 Nama :
 Asal Sekolah : SD Muhammadiyah Condongcatur

Petunjuk

- Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Apabila terjadi kesalahan dalam memilih jawaban maka berilah tanda = pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

Perhatikan percobaan berikut untuk menjawab soal no 1-4



Iman menyimpan potongan es batu di sebuah wadah yang sudah dilapisi oleh kain kasa dan diberi spirtus yang sudah dinyalakan di bawahnya. Seperti yang terlihat pada gambar. Hasil percobaan menunjukkan bahwa es batu lama kelamaan mencair dan apabila terus dipanaskan maka es yang telah mencair lama kelamaan akan habis.

- Dugaan terkuat apa yang dapat diajukan oleh Iman?
 - Besar kecilnya gelas kimia mempengaruhi waktu proses penguapan
 - Tebal tipisnya kain kasa mempengaruhi waktu proses penguapan
 - Proses penguapan dipengaruhi oleh kondisi spirtus yang harus tetap menyala
 - Proses penguapan dipengaruhi oleh banyaknya es batu yang ada dalam gelas kimia
- Pada percobaan di samping, faktor apakah yang menyebabkan terjadinya proses penguapan?
 - Adanya potongan es batu
 - Adanya spirtus yang menyala
 - Adanya kain kasa
 - Adanya suhu ruangan

3. Berdasarkan percobaan di samping, apa yang dapat kamu simpulkan?
 - a. semakin lama spirtus menyala, semakin cepat terjadinya proses penguapan
 - b. semakin kecil spirtus menyala, semakin cepat terjadinya proses penguapan
 - c. semakin kecil potongan es batu, semakin lambat terjadinya proses penguapan
 - d. semakin besar potongan es batu, semakin cepat terjadinya proses penguapan
4. Untuk mempercepat proses penguapan dapat dilakukan dengan cara?
 - a. Memperkecil bidang penguapan
 - b. Memperbesar kristal larutan
 - c. Menaikkan suhu atau memanaskannya
 - d. Menambah tekanan di atas permukaan

Soal untuk nomor 5-8

Perhatikan gambar di bawah ini!



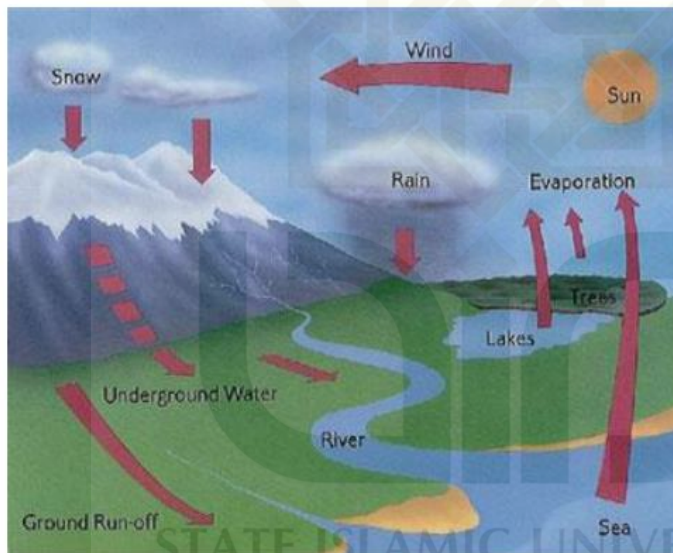
Icha menyimpan air di dalam *freezer*. Setelah beberapa jam, air yang disimpan oleh icha membeku dan berubah menjadi es batu. Setelah es batu dikeluarkan dari *freezer* dan dibiarkan pada ruang terbuka, es batu berubah menjadi air lagi.

5. Berdasarkan percobaan di atas, pertanyaan apakah yang ingin dijawab oleh icha?
 - a. Bagaimana pengaruh suhu terhadap perubahan wujud air
 - b. Bagaimana pengaruh jumlah air terhadap perubahan wujud air
 - c. Bagaimana pengaruh bentuk wadah air terhadap perubahan wujud air
 - d. Bagaimana pengaruh ukuran freezer terhadap perubahan wujud air
6. Pada percobaan diatas, proses perubahan wujud manakah yang benar secara berurutan?
 - a. air-padat-air
 - b. Padat- gas-air
 - c. air-gas-padat
 - d. gas-padat-air

7. Sebaiknya kita minum air yang telah dimasak sampai mendidih supaya tidak sakit perut. Mendidih adalah?
- Pembentukan uap pada dinding panci
 - Penguapan pada permukaan zat cair
 - Penguapan pada seluruh bagian zat cair
 - Perubahan wujud cair ke wujud gas
8. Apakah kesimpulan dari percobaan di atas?
- Semakin besar suhu pada freezer, semakin cepat proses pembekuan
 - Semakin kecil suhu pada freezer, semakin cepat proses pembekuan
 - Semakin besar ukuran freezer, semakin cepat proses pembekuan
 - Semakin kecil ukuran freezer, semakin lambat proses pembekuan

Soal untuk nomor 9-11

Perhatikan gambar daur air berikut ini!



Tahapan-tahapan dalam daur, yaitu:

- 1) Air yang terkena panas matahari akan menguap membentuk uap air. Peristiwa penguapan ini disebut evaporasi.
- 2) Uap air naik ke udara membentuk awan.
- 3) Semakin ke atas, udara semakin dingin sehingga terjadi kondensasi dan terbentuklah embun.
- 4) Embun berubah menjadi titik-titik air.
- 5) Titik-titik air yang jenuh akan jatuh ke bumi. Peristiwa inilah yang disebut hujan. Sebagian air hujan meresap ke dalam tanah. Sebagian lagi akan mengalir di permukaan tanah (laut, sungai, danau, dan sebagainya).

9. Berdasarkan gambar di atas, apa yang akan terjadi apabila proses evaporasi terhenti?
 - a. Terjadi proses pembentukan awan
 - b. Akan terjadi hujan
 - c. Tidak akan terjadi hujan
 - d. Akan terbentuk sungai dan danau
10. Air hujan yang turun sebagai hujan, ternyata sebagian besar berasal dari penguapan air laut yang asin. Tetapi ketika air hujan meresap ke dalam tanah dan mengalir ke permukaan tanah memiliki sifat yang tawar. Apa yang menyebabkan hal ini terjadi?
 - a. Karena air laut berasal dari air sungai yang memiliki sifat tawar.
 - b. Karena air laut yang menguap akan berubah menjadi air tawar
 - c. Karena garam tidak ikut mengembun dan tidak turun sebagai hujan
 - d. Karena garam tidak ikut menguap pada terjadinya penguapan air laut.
11. Pada pernyataan di bawah ini, manakah yang mengalami peristiwa evaporasi?
 - a. Es batu yang dibuat dalam kantung plastik, akan menggembung karena penambahan volume
 - b. Air yang direbus akan mendidih pada suhu 100°C , dan air akan menjadi uap yang keluar dari panci.
 - c. Mentega yang didinginkan di dalam lemari es, lama kelamaan akan membeku
 - d. Es krim yang dikeluarkan dari freezer, lama kelamaan akan mencair.
12. Percobaan seperti apakah yang bisa membuktikan bahwa tumbuhan dapat membantu penyerapan air?
 - a. Buatlah dua wadah, wadah pertama hanya berisi tanah dan wadah kedua berisi tanah yang ditanami rumput. Kemudian disiram dengan air yang sama banyaknya untuk melihat aliran air yang keluar.
 - b. Sediakan dua pot tanaman, kemudian masing-masing tanaman disiram dengan air dan air asam, lakukan beberapa kali dan lihat hasilnya
 - c. Isilah pot dengan pasir lalu tambahkan bati-batu kerikil. Letakkan pot bunga diatas toples yang masih kosong kemudian air yang kotor dituangkan kedalam pot bunga. Lihat air hasil tampungan.
 - d. Isi gelas dengan air berwarna. Kemudian masukkan tisu dalam posisi tegak, biarkan beberapa saat dan amati apa yang terjadi.
13. Adi melakukan pemeriksaan terhadap kualitas air di kolamnya. Dari hasil pengukurannya diperoleh data bahwa pH air sama dengan 7. Untuk dapat menyimpulkan apakah kualitas air kolam adi tersebut tercemar atau tidak, penyelidikan apa yang dapat diajukan oleh adi?

- a. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang baik karena pH nya netral
- b. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang buruk karena pH nya netral
- c. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang baik karena pH nya asam
- d. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang buruk karena pH nya asam

Bacalah cerita berikut ini untuk menjawab soal 14-15

Pada perkembangannya manusia akan semakin banyak. Pertambahan penduduk, mengakibatkan perlunya perluasan lahan. Salah satunya membuka lahan baru. Digunakan persawahan atau rumah. Perkembangan di kota juga sangat berpengaruh. Semakin banyaknya industri-industri besar menyebabkan Lahan-lahan kosong daerah resapan air akan hilang. Pengaruh inilah, yang membuat danau dan sungai kering.

14. Berdasarkan cerita di atas, tindakan apa yang paling efektif dapat kamu lakukan untuk mengatasi permasalahan di atas?
 - a. Melestarikan hutan dari penebangan liar
 - b. Mengubah daerah resapan air menjadi perumahan, sawah dan industri
 - c. Membiarkan lahan kosong di sekitar rumah tidak ditanami dengan tumbuhan
 - d. Membiarkan sungai dan danau tercemar oleh sampah dan limbah industri
15. Dilihat dari pengaruhnya terhadap penghematan air, manakah cara yang mendukung penghematan air bersih?
 - a. Keluarga pak edi memiliki kebiasaan mencuci pakaian setiap hari, walaupun pakaian yang kotor hanya empat potong
 - b. Annisa memiliki kebiasaan menyiram tanaman setiap hari dengan menggunakan air bersih dari kran
 - c. Keluarga bu riska memiliki kebiasaan mencuci pakaian kotor setiap dua hari, setelah lebih dari tujuh potong
 - d. Pak jaya memiliki kebiasaan membersihkan mobil setiap hari meskipun masih terlihat bersih

16. Salah satu kebutuhan pokok sehari-hari makhluk hidup di dunia ini yang tidak dapat terpisahkan adalah Air. Tidak hanya penting bagi manusia Air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tumbuhan. Tanpa air kemungkinan tidak ada kehidupan di dunia ini karena semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup. Manusia mungkin dapat hidup beberapa hari akan tetapi manusia tidak akan bertahan selama beberapa hari jika tidak minum karena sudah mutlak bahwa sebagian besar zat pembentuk tubuh manusia itu terdiri dari 73% adalah air. Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi

dirinya sendiri. Berikut ini air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk keperluan rumah tangga, keperluan umum, keperluan industri, keperluan perdagangan, dan keperluan pertanian dan peternakan.

Apa yang dapat kamu simpulkan dari cerita di atas?

- a. Air merupakan salah satu kebutuhan pokok manusia yang dapat dibeli
- b. Air merupakan sumber daya alam yang harus dilestarikan keberadaannya
- c. Peranan air untuk memenuhi berbagai macam kebutuhan manusia
- d. Proses terjadinya siklus air dipengaruhi oleh ulah manusia

Soal untuk nomor 18-20

Salah satu sumberdaya air yang masih belum dimanfaatkan secara maksimal yakni air hujan. Dilihat dari potensinya, Indonesia merupakan negara yang curah hujannya cukup tinggi. Air hujan merupakan air yang relatif bersih dan kualitasnya cenderung lebih baik dibandingkan air permukaan. Sebagai upaya untuk mencukupi kebutuhan air dan mensubstitusi penggunaan air tanah yang berlebihan maka perlu diupayakan teknologi sistem pemanfaatan air hujan (SPAH). Kabupaten Pandeglang termasuk daerah yang memiliki curah hujan yang cukup yakni antara 2000-4000 mm per tahun dengan rata-rata curah hujan sekitar 3.814 mm dan mempunyai 177 hari hujan rata-rata per tahun serta memiliki tekanan udara rata-rata 1.010 milibar. Namun ironisnya justru permasalahan banjir dan kekeringan menjadi hal yang sering terjadi di Kabupaten Pandeglang. Untuk itu manajemen pengelolaan sumberdaya air dengan memanfaatkan air hujan sangatlah tepat diterapkan di Kabupaten ini. Lebih lanjut dikatakan Ridwan bahwa dalam kerangka pembangunan nasional, air merupakan salah satu prioritas utama, bahkan dalam tataran global sekalipun. “Bahwa kemudian jadi masalah itu karena kita tidak bijak dalam mengelola air. Hal tersebut disebabkan oleh kekurangmampuan memahami perilaku air dan kondisinya serta yang lebih berat masalahnya adalah kurangpedulian kita terhadap air,” jelasnya. (Badan pengkajian dan penerapan teknologi, Mei 2012)

17. SPAH dipilih oleh kabupaten Pandeglang untuk mencukupi kebutuhan air di daerahnya. Bagaimana fungsi SPAH untuk mencukupi kebutuhan air di suatu daerah?
 - a. SPAH merupakan teknologi yang digunakan dengan memanfaatkan air hujan yang kemudian diolah sehingga dapat menjadi air minum
 - b. SPAH merupakan teknologi yang digunakan dengan memanfaatkan air bawah tanah yang kemudian diolah menjadi air bersih
 - c. SPAH merupakan teknologi yang digunakan perusahaan air minum untuk membuat air minum kemasan.
 - d. SPAH merupakan teknologi yang digunakan PLTA untuk memutarakan turbin sehingga bisa menghasilkan listrik.
18. Asumsi yang dapat dimunculkan berdasarkan kesimpulan pernyataan di atas adalah?

- a. Air hujan dapat diolah menjadi air minum melalui teknologi SPAH
 - b. Air hujan merupakan sumber banjir dan malapetaka di kabupaten pandeglang
 - c. Kekeringan dapat terjadi walaupun sering terjadi hujan
 - d. Kekeringan merupakan masalah yang terjadi di kabupaten pandeglang
19. Implikasi sosial dari perkembangan teknologi SPAH terhadap masyarakat pandeglang adalah?
- a. Masyarakat kabupaten pandeglang lebih bijak dalam mengelola air untuk kebutuhan hidup sehari-hari
 - b. Masyarakat kabupaten pandeglang dapat mengelola sumberdaya air dengan memanfaatkan air hujan
 - c. Permasalahan banjir dan kekeringan menjadi hal yang sering terjadi di Kabupaten Pandeglang.
 - d. Kekurangmampuan memahami perilaku air dan kurangpedulian terhadap air merupakan masalah di kabupaten pandeglang
20. Berdasarkan wacana di atas, yang termasuk ke dalam ciri khas penyelidikan ilmiah adalah?
- a. Permasalahan banjir dan kekeringan menjadi hal yang sering terjadi di Kabupaten Pandeglang
 - b. Penemuan teknologi SPAH yang dapat diolah untuk mencukupi kebutuhan air bersih
 - c. Ketidakbijakan dan ketidakpedulian masyarakat setempat terhadap pengelolaan air bersih
 - d. Pengelolaan sumber air bersih tidak diimbangi dengan sosialisasi kepada masyarakat setempat.

Soal untuk nomor 21-23

Umay memiliki tanaman cabai, daunnya berwarna hijau dan lebat. Suatu pagi saat Umay hendak menyiram, ia melihat daun-daunya tidak utuh lagi, seperti dimakan oleh hewan. Umay penasaran, lalu ia memilah-milah daun cabainya. Ternyata ia menemukan seekor ulat daun. Umay mengambil ulat daun tersebut lalu dibuang ke tanah. Tidak lama kemudian ayam jago Umay datang lalu memakan ulat yang dibuang Umay. Sore harinya Umay dipanggil untuk makan. Ibu sudah menyiapkan makanan kesukaan Umay yakni gulai ayam yang Umay pelihara. Hari ini Umay melihat peristiwa makan dan dimakan. Umay jadi teringat pelajaran yang diajarkan gurunya tentang rantai makanan.

21. Berdasarkan cerita di atas, bagaimana urutan peristiwa rantai makanan yang tepat?
- a. Manusia- Daun Cabai- Ayam – Ulat
 - b. Daun Cabai- Ulat- Ayam- Manusia
 - c. Manusia- Ayam- Ulat- Daun Cabai
 - d. Ulat- Ayam- Daun Cabai- Manusia

22. Menurut pendapatmu, apa yang akan terjadi bila jumlah ulat meningkat?
- tanaman cabai daunnya layu kemudian mati
 - tanaman cabai daunnya semakin subur
 - tanaman cabai daunnya habis dimakan ulat
 - tanaman cabai daunnya tidak lagi hijau
23. Menurutmu, hewan apa saja yang bisa menggantikan posisi ayam pada rantai makanan tersebut?
- Burung
 - Sapi
 - Kucing
 - Ular
24. Apa yang akan terjadi bila Umay tidak memelihara ayam?
- Tidak bisa makan ayam
 - Akan memelihara burung
 - Daun cabai habis dimakan ulat
 - Daun cabai akan semakin subur

soal untuk no 24-26

Berikut adalah berbagai jenis keanekaragaman ekosistem. Ekosistem sendiri adalah interaksi yang terjadi antara komponen biotik dan abiotik.



25. Indonesia dikenal mempunyai ekosistem yang beragam. Menurut pendapatmu mengapa di Indonesia memiliki keanekaragaman ekosistem biotik?
- Keragaman flora dan fauna
 - Indonesia sebagai negara kepulauan
 - SDA yang melimpah
 - Banyaknya hewan dan tumbuhan langka
26. Dalam ekosistem pantai di suatu di suatu daerah mengalami abrasi, menurut pendapatmu tindakan apa yang tepat untuk mengatasi hal tersebut?
- Melarang pengunjung mandi di pantai
 - Membangun rumah di sekitar pantai
 - Penyediaan tong sampah di pantai
 - menanami tanaman bakau di pantai

27. Pada ekosistem hutan, banyak terdapat tumbuhan/pohon yang hidup didalamnya mati dan terbakar akibat penebangan lahan. Apa kemungkinan yang bisa terjadi sebagai dampak peristiwa tersebut terhadap hutan?
 - a. Ekosistem hutan menjadi rusak
 - b. Penghasilan penduduk meningkat
 - c. Mempermudah mengelola hutan
 - d. Asap yang ditimbulkan tidak sehat bagi manusia
28. Indonesia dikenal sebagai salah satu negara agraris, untuk itu banyak ekosistem sawah yang ada di Indonesia. Apa yang akan terjadi bila orang indonesia sudah malas menggarap sawah?
 - a. Mempengaruhi ekosistem
 - b. Hilangnya ekosistem sawah
 - c. Kebutuhan beras tidak terpenuhi
 - d. Kita tetap bisa makan nasi

untuk soal no. 29-30

merokok pada dasarnya menyebabkan gangguan kesehatan, rokok dapat membuat pecandunya menderita penyakit seperti gangguan pernapasan, batuk kering, hingga nyeri pada paru-paru.

29. Menurut pendapatmu mengapa kegiatan merokok dapat menyebabkan penyakit-penyakit seperti yang disebutkan diatas?
 - a. Karena asap yang dihasilkan ketika merokok
 - b. Rokok mengandung bahan-bahan berbahaya
 - c. Merokok tidak pada tempatnya
 - d. Bahan berbahaya dalam rokok masuk dalam tubuh
30. Kebiasaan merokok pada orang dewasa sangat susah untuk dihentikan. Bagaimana cara kamu menyadarkan mereka bahwa hal tersebut merupakan kebiasaan buruk?
 - a. Membuat kawasan dilarang merokok
 - b. Menggunakan masker
 - c. Mengingatkan mereka
 - d. Menjauhi mereka

Lampiran V : Surat Permohonan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.(0274)513056, Fax.(0274) 519734
E-mail: fitk@uin_suka.ac.id

7 April 2017

Nomor B- 284 /Un 02/PGMI/PP 00.9/4/2017

Lamp I Bendel

Perihal : Permohonan Validitas Instrumen

Kepada Yth.

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah
Condongcatur Sleman Yogyakarta.

Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberikan validitas isi dan konstruk saran serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta" yang telah saya susun.

Demikian permohonan dari saya atas bantuan Bapak saya mengucapkan terimakasih.

A.n Dekan
Ketua Program Studi PGMI
Aninditya Sri Nugraheni



Yogyakarta, 10 April 2017

Hal : Permohonan Validitas

Lamp : 1 bendel

Kepada Yth.

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta.


Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberikan validitas isi dan konstruk saran serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta" yang telah saya susun.

Demikian permohonan dari saya atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Fitri Yulianti, M. Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Pemohon


Nunung Paryati
NIM. 13480080



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp (0274) 513056, Fax (0274) 519734
 E-mail: fitk@uin_suka.ac.id

7 April 2017

Nomor: B- 284 /Un 02/PGMI/PP.00.9/4/2017

Lamp : 1 Bendel

Perihal : Permohonan Validitas Instrumen

Kepada Yth.

Drs. Nur Untoro. M.Si.

Dosen Jurusan Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah
 Condongcatur Sleman Yogyakarta.

Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberikan validitas isi dan konstruk saran serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta" yang telah saya susun.

Demikian permohonan dari saya atas bantuan Bapak saya mengucapkan terimakasih.

A.n Dekan

Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Yogyakarta, 7 April 2017

Hal : Permohonan Validitas

Lamp : 1 bendel

Kepada Yth.

Drs. Nur Untoro, M.Si.

Dosen Jurusan Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi: Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongatur Sleman Yogyakarta.

Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberikan validitas isi dan konstruk saran serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongatur Sleman Yogyakarta" yang telah saya susun.

Demikian permohonan dari saya atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Fitri Yuliawati, M. Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Pemohon



Nunung Paryati
NIM. 13480080

Lampiran VI : Surat Keterangan Validasi instrumen

SURAT KETERANGAN
VALIDASI AHLI INSTRUMEN ISI DAN KONSTRUK PENELITIAN

Setelah membaca, mencermati, memahami, dan memvalidasi isi serta memvalidasi konstruk instrumen penelitian berupa tes soal pilihan ganda yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya:

Nama : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19700326 199702 1004

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

- ☒ 1. Dapat digunakan dengan revisi
- ☐ 2. Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ 3. Tidak dapat digunakan

Adapun masukan dan saran pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

Revisi soal no. 25 -

Yogyakarta, 10 April 2017
Validator

[Signature]
Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19700326 199702 1004

SURAT KEHENDAK VALIDASI AHLI INSTRUMEN ISI DAN KONSTRUK PENELITIAN

Setelah membaca, mencermati, memahami, dan memvalidasi isi serta memvalidasi konstruk instrumen penelitian berupa tes soal pilihan ganda yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul "Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas VC SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya:

Nama : Drs. Nur Untoro, M.Si.

NIP : 196611261996031001

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

1. ☒ Dapat digunakan dengan revisi
2. ☐ Dapat digunakan tanpa revisi
3. ☐ Tidak dapat digunakan

Adapun masukan dan saran pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

Soal 5. ditukarkan dari freezer, Uap air
(Uap air tidak) nyambung
No. 8. → jawab b.
No. 9 → evaporasi terjadi, maka air keluar
di lantai rumah, uap air menjadi sangat lebat.
(tidak ada jawaban)
No. 24. jawaban a? c?
No. 28 ?

Yogyakarta, 7 April 2017
Validator


Dsr. Nur Untoro, M.Si.
NIP: 196611261996031001

Lampiran VII : Dokumentasi Gambar



Keterangan : Peserta didik ketika sedang diadakan pengambila data oleh peneliti

Lampiran VIII : Profil Sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur

1. DATA SEKOLAH

Riwayat singkat SD Muhammadiyah Condongcatur ;

SD Muhammadiyah Condongcatur berdiri dibawah Persyarikatan Muhammadiyah. Bagian Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kecamatan Depok pada tanggal 19 Juli 1990. Pada awal berdirinya SD Muhammadiyah Condongcatur merupakan kelas jauh/ binaan dari SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta sekaligus sebagai sekolah vilialnya. Pada tahun 1998 SD Muhammadiyah Condongcatur mulai berdiri sendiri, di bawah pembinaan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kec. Depok. Dalam waktu yang secara singkat dengan adanya berbagai macam prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik, pada tahun 1999 berhasil meraih jenjang Status DISAMAKAN tepatnya pada tanggal 14 Mei 1999 dengan SK Kakanwil Diknas DIY No.: 018/113/ PP/ Kpts / 99. Dalam hal akademik, kurikulum yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Condongcatur merupakan pengembangan dari Kurikulum yang dilaksanakan oleh Dinas yang dirancang sedemikian rupa sehingga hasil pendidikan SD Muhammadiyah Condongcatur cukup bias dibanggakan.

SD Muhammadiyah Condongcatur diproyeksikan memiliki standar penyelenggaraan Pendidikan secara Nasional. Untuk maksud itu SD Muhammadiyah Condongcatur menggunakan Kurikulum Nasional yang dikembangkan dan didesain oleh sebuah tim yang professional. Kurikulum dirancang berdasarkan pengalaman dan masukan dari tokoh-tokoh pendidikan, Psikolog dan ulama, dengan tetap mengacu pada Kurikulum Terbaru yang disempurnakan dari Dikpora RI, *serta sebagai sekolah melaksanakan kurikulum 2013.*

2. NAMA SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH
CONDONGCATUR
2. NSS / NPSN : 102024214062 / 20401485
3. Alamat Sekolah : Gorongan
4. Kalurahan : Condongcatur
5. Kecamatan : Depok
6. Kabupaten : Sleman
7. Propinsi : DI. Yogyakarta
9. Kode Pos : 55283
10. Telpon : 0274. 486 619 - 0274. 487 720
11. Faksimail : 0274 – 487 720
12. email : sdmuhcondongcatur@yahoo.com
13. Status Sekolah : Swasta
14. Nama Yayasan : Muhammadiyah
15. Tahun Berdirinya Sekolah : 19 Juli 1990
16. Nomor Akte Pendirian : PIAGAM PENDIRIAN
PERGURUAN MUHAMMADIYAH
Nomor : E- 5 / e.03 / SDM-03 / 1990
17. Ststus Akreditasi/Tahun : Ke 1. Terakreditasi “ A “ tahun 2006
Nomor : 58/BASKAB/HK/XII/2006
Nomor Seri Dd. 017940 - 04.02.005.06
Tanggal 30 Desember 2006.
Ke. 2 (diperpanjang) dengan peringkat A
Nomor : 12.01/BAP/TU/I/2011
Tanggal : 12 Januari 2011
Ke. 3 Terakriditasi “ A “ tahun 2011
Nomor Seri : Dd. 047935
Tanggal : 28 Oktober 2011
Berlaku s/d tahun pelajaran
2016/2017

Ke 4 Terakreditasi “ A “ tahun 2016
 Nomor : 5.01/BAP.SM/TU/XI/2016
 Tanggal : 5 November 2016
 Berlaku : 4 November 2021

SURAT KEPUTUSAN :

1. Pendirian Perguruan Pendidik
 Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Sleman
 Nomor : E-5/e.03/SDM-03/1990. Tgl . 19 Juli 1990
2. Kept.Gubernur Kepala DIY
 SK Ijin Operasional dan Tanggal SK Operasional
 Nomor : 243/KPTS/1994. Tgl. 8 Agustus 1994
 (Pemecahan Sekolah Dasar = Filial SD Muh. Sapen)
3. Kept. Ka.Kanwil Depdikbud Prop. DIY
 Nomor : 0181/113/PP/Kpts/1999. Tgl 14 Mei 1999
 (Penetapan Jenjang Akreditasi Disamakan)
4. Penetapan Hasil Akreditasi Sekolah Dasar, Nomor :
 58/BASKAB/HK/XII/2006
 Tanggal 30 Desember Tahun 2006 ;

No	Komponen	Nilai	Keterangan
1	Kurikulum dan Pembelajaran	100,00	TERAKREDITASI ‘A’ (AMAT BAIK)
2	Administrasi dan Manajemen	100,00	
3	Operasional dan Kelembagaan	100,00	
4	Sarana dan Prasarana	90,00	
5	Ketenagaan	100,00	
6	Pembiayaan dan Pendanaan	100,00	
7	Peserta Didik	91,30	
8	Peranserta Masyarakat	100,00	
9	Lingkungan dan Budaya	100,00	

	Nilai Akhir	97,63	
--	--------------------	--------------	--

5. Penetapan Perpanjangan Masa Berlaku Akreditasi ; 12 Januari 2011
Masa berlaku 1 (satu) tahun dengan **TERAKREDITASI ‘A’ (AMAT BAIK) Nomor : 12.01/BAP/TU/I/2011**

6. Penetapan Hasil Akreditasi Sekolah Dasar :
Nomor : 28.2/BAP/TU/X/2011 tanggal, 28 Oktober 2011

No	Komponen	28 Oktober Tahun 2011	4 November Tahun 2016	Keterangan
1	Standar Isi	100	100	Terakreditasi “A” (Amat Baik)
2	Standar Proses	98	98	
3	Standar Kompetensi Lulusan	99	100	
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	98	96	
5	Standar Sarana dan Prasarana	94	97	
6	Standar Pengelolaan	99	99	
7	Standar Pembiayaan	97	96	
8	Standar Penilaian Pendidikan	91	100	
	Nilai Akhir	97	98	

VISI

Visi Sekolah :

“Mewujudkan Generasi Muhammadiyah Berkarakter Unggul Islami, Cerdas, Terampil, Berbudaya, dan Mencerahkan serta Siap Berkompetisi di Dunia Global.”

Indikator Visi :

- a. Manusia yang Mencerahkan (human of real)
- b. Manusia yang Memiliki Daya Tarik (human of magnetic)
- c. Manusia Modernis dan Pembaharu (human of modern)

3. MISI SEKOLAH

1. Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, *discovery based learning*, *project based learning*, dan bimbingan secara intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi sehingga peserta didik dapat masuk SMP sesuai pilihannya.
2. Menumbuhkembangkan rasa disiplin, cinta seni, terampil, sehingga mampu berkarya dan berkreasi.
3. Melaksanakan bimbingan khusus guna mempersiapkan generasi yang terbaik
(lomba, kompetisi, dan olimpiade)
4. Melaksanakan bimbingan pelayanan bakat guna membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler.
5. Melaksanakan dan membudayakan sikap religiusitas dan budi pekerti guna membentuk perilaku siswa yang berkarakter Indonesia Raya.
6. Melaksanakan pendampingan siswa untuk mengembangkan potensinya (program Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa)
7. Melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dan bahasa Arab guna menyiapkan peserta didik dalam menghadapi dunia global dan keilmuan global.
8. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Mandarin untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi kompetisi global.

4. TUJUAN PENDIDIKAN

1. Siswa beriman, bertaqwa, taat beribadah, dan berakhlakul karimah.
2. Siswa memiliki dasar-dasar kemampuan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang memadai untuk mengembangkan diri dan untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
3. Siswa sehat jasmani dan rohani.
4. Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk mengembangkan diri secara terus menerus.
5. Membentuk siswa yang memiliki kepribadian yang tanggap terhadap lingkungan.
6. Siswa mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan budaya.

7. Menciptakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
8. Melibatkan partisipasi orangtua dalam mendidik anak.
9. Menciptakan kerjasama dengan masyarakat dalam mengelola sekolah.

FASILITAS DAN KEMUDAHAN ;

1. Lingkungan nyaman, bebas kebisingan, halaman luas, bersih dan indah
2. Mudah dijangkau dengan kendaraan umum/angkutan kota angkutan Pedesaan dari berbagai jurusan .
3. Antar jemput siswa siap melayani siswa yang membutuhkan
4. Pergedungan, ruang kelas cukup ideal
5. Santunan kesehatan/ pengobatan bila terjadi kecelakaan
6. Dana khusus membantu kalangan yang tidak mampu tetapi anak berprestasi
7. Les dan pendampingan belajar sepanjang Semester
9. Perpustakaan dengan buku-buku yang komplit
10. Pojok Baca
11. UKS yang selalu bekerjasama dengan Puskesmas dan Rumah Sakit
12. Laboratorium Komputer yang dibimbing oleh tenaga professional
13. Ruang Musik
14. Mushola
15. Kantin
16. BUSM (Badan Usaha Sekolah Muhammadiyah)
17. Ruang Lukis
18. Ruang CI (Cerdas Istimewa)
19. Ruang BI (Bakat Istimewa)
20. Tempat Parkir luas
21. Petugas SATPAM

PROGRAM KEGIATAN BELAJAR HARIAN ;

Kegiatan belajar mengajar 6 (enam) hari masuk sekolah

Hari Senin sampai hari Sabtu

Masuk pada pukul :

Kelas I s.d kelas VI pada pukul 06.40 wib

Pulang pada pukul :

Hari Senin s.d hari Kamis

kelas I dan II : pukul 11.30 wib

kelas III s.d kelas VI : pukul 14.00 wib

Hari Jum'at

kelas I dan II pukul 11.00 wib

kelas III s.d VI pukul 13.00 wib. (Putra Sholat Jum'ah dan Putri

kegiatan Keputrian)

Hari Sabtu kelas I s.d VI pukul 11.00 wib.

Jam kegiatan :

1. Pembukaan
2. Tadarus Al-Qur'an
3. KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)
4. Istirahat (Sholat Dluha, Minum, makan Snack)
5. KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)
6. Sholat Jamaah Dzuhur
7. Istirahat (Minum,. Makan siang)
8. KBM (kegiatan Belajar Mengajar)
9. Penutup (Sholat Ashar)

Lampiran IX : Daftar Guru di SD Muhammadiyah Condongcatur

Daftar Nama Guru Bersertifikasi dan Impasing.

No	Nama	Jabatan	Seritifikasi	Impasing
1	Sulasmi, S.Pd	Kep. Sek	V	V
2	Eny Wahyuningsih, S.Pd	Guru Kelas 5	V	V
3	Estri Rukmiyanti, S.Pd	Guru Kelas 1	V	V
4	Ari Wibowo, S.Pd	Guru Kelas 3	V	V
5	Hartoyo, S.Pd	Guru Kelas 2	V	
6	Riska Rahantari, S.P	Guru Kelas 1	V	
7	RR.Ida Triadiatmini, S.Pd	Guru Kelas 1	V	
8	Eva Quintaningrum, S.S	Guru Kelas 6	V	
9	Eko Apri Anggoro. S.S	Guru Kelas 4	V	
10	Rois Saifuddin Zuhri, S.Pd.I	Guru Kelas 6	V	
11	Emi Rohmawati, S.Pd.Si	Guru Kelas 6	V	
12	Ari Setyawan, S.Pd	Guru Penjas	V	
13	Wisnu Haryosuseno, S.Pd.Jas	Guru Penjas	V	
14	Farozi, S.Pd.Jas	Guru Penjas	V	
15	Slamet Untung, S.Ag	Guru Agama 6	V	
16	Margono Wisanto, M.S.I	Guru Agama 4	V	

Daftar Nama Guru

No	Nama	Jabatan		
1	Prima Astuti, S.Pd	Guru Kelas 2		
2	Nurlaila Setyawati, S.Si	Guru Kelas 4		
3	Esti Setyaningsih, S.Pd.I	Guru PAI 3		
4	Dede Dian, S.Pd. Si	Guru Kelas 4		
5	Yunita Nur Setyawati, S.S	Guru Kelas 3		
6	Tasnim Sofya Dewi, S.Pd.I	Guru Agama 2		
7	Fauzi Nurhadi, S.Si	Guru Kelas 3		
8	Suradi, S.H.I	Guru Agama 1		
9	Nugroho Budi Siswanto, S.Pd.I	Guru Kelas 4		
10	Ratna Budi Prasetya Ningrum, S.Si	Guru Kelas 1		
11	Ratna Wijayanti, S.Si	Guru Kelas 5		
12	Ari Wahyuni, S.Pd	Guru Kelas 2		
13	Widada, S.Pd. Si	Guru Kelas 5		
14	Imam Khoirudin, S.Pd	Guru Kelas 5		
15	Agus Firmansyah, S.Pd.I	Guru Agama 5		
16	M. Hasnan Bagas, S.Pd	Guru Kelas 6		
17	Esty Puji Lestari, S.Pd	Guru B Ing		
18	Asih Suhasti, S.Pd	Guru B Ing		
19	Hery Setiawan, S.Pd	Guru SBP		
20	Ari Budiyanto	Guru MM		
21	Isromi S	Guru Musik		

22	Yayan Pebri Antoro, S.Pd	Guru Kelas 6		
23	Miftahul Choer, S.Pd	Guru Kelas 3		
24	Liana Azizah	Guru BK		
25	Ari Iswanto, S.Pd	Guru Penjas		
26	Nina Rahayu, S.Pd	Guru		
27	Nita Listiyani, S.Pd			
28	Ines Ika Saputri, S.Pd			
29	Tri Wahyuni, S.Pd			
30	Novita Wulan Sari, S.Pd			
31				

Daftar Nama Karyawan

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Abdul Mujib, A.Md	Ka. TU	
2	Triyadi	TU	
3	Rizki Akbariyan Prabowo, S.Pd	TU	
4	Irvan Andi Wiranata	TU	TI
5	Humaira Muliawati, S.Pd	TU Keuangan	
6	Romlah Suprihatin, SE	TU Keuangan	
7	Eka Septi Anjarsari	TU Keuangan	
8	Aqmarina Putriaji	TU Keuangan	
9	Rika Dian Mayawati, A.Md	Perpustakaan	
10	Umi Kulsum, SIP	Perpustakaan	
11	Tri Utami Sulistyowati, SE	TU/Kop. BUSM	
12	Rubiyati	TU/Kop. BUSM	

13	Retno Andari	TU/Kop. BUSM	
14	Sunarjo	Penjaga	Kebersihan
15	Tamzis	Penjaga	Kebersihan
16	Achmad Fatoni	Penjaga	FC/Kebsh
17	Harudi	Penjaga	Kebersihan
18	Sugeng	Penjaga	Mantenen
19	Untung Riyadi	Penjaga	Juru Minum
20	Sri Paryono	Penjaga	Sopir

Lampiran X : Surat Pengajuan Tema

Pengajuan Penyusunan Skripsi

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi

Kepada Yth.

Dosen Pembimbing Akademik

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nunung Paryati

NIM : 13480080

Semester : VII (Tujuh)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Mengajukan tema atas topik skripsi yakni "Analisis Kemampuan Literasi Sains di Kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta".


Sekiranya tema diatas dapat disetujui Ibu diucapkan terimakasih

Yogyakarta, 13 Maret 2017

Menyetujui
Pembimbing Akademik

Pemohon


Aninditya SN, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006


Nunung Paryati
NIM . 13480080

Lampiran XI : Surat Penunjukan Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : B-024/Un.02/PGMI/PP.009/1/2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

10 Januari 2017

Kepada Yth.
Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.


Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nunung Paryati
NIM : 13480080
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : OPTIMALISASI MEDIA PEMBELAJARAN ICT PADA PROGRAM ICT-EQEP MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR SLEMAN YOGYAKARTA

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih


Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XII : Bukti Seminar Proposal

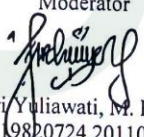

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
 e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nunung Paryati
 Nomor Induk : 13480080
 Program Studi : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR SLEMAN YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 21 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Maret 2017
 Moderator

 Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
 NIP. 19820724 201101 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XIII : Sertifikat OPAK



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :
NUNUNG PARYATI
sebagai :
PESERTA
dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013
dengan tema :
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan
Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,
Presiden OPAK
Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013
Ketua : Dawamun Ni'am A.
Sekretaris : Salfudin Anwar


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIV : Sertifikat SOSPEM



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV : Sertifikat Magang 2



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
 Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : NUNUNG PARYATI
NIM : 13480080
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

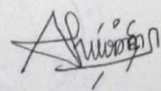
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.20 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
 NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XVI : Sertifikat Magang 3


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Manda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat
Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : NUNUNG PARYATI
NIM : 13480080
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MIN Yogyakarta I dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.25 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XVII : Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT 95

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.400/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
membenkan sertifikat kepada:

Nama	: Nunung Paryati
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Rimbo Bujang, 28 Juli 1994
Nomor Induk Mahasiswa	: 13480080
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Gumawang, Putat
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,66 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XVIII : Sertifikat ICT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.77/2013

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : NUNUNG PARYATI
NIM : 13480080
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Microsoft Internet	80	B
5	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 30 Desember 2013
Kepala PKSI
Dr. Ageng Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIX : Sertifikat *lectora*

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat
No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/1857/2014

Diberikan kepada : Nunung Paryati
NIM : 13480080
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 10 Februari – 28 Maret 2014
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	94	A-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	86	A/B
Nilai Rata-rata		88	A/B

Yogyakarta, 05 April 2014

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19600405 199403 1 003

Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Arif Yuswanto
NIM: 11481001

Kriteria Penilaian			Standar Nilai		
No	Kriteria Penilaian	Poin Penilaian	No	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usabilitas, Kompabilitas, Dokumentasi Program	1	95-100	A
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Memikat, Audio, Visual, Gerak, Layout	2	90-94,99	A-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematis, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Kontekstualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik	3	85-89,99	A/B
			4	80-84,99	B+
			5	75-79,99	B
			6	70-74,99	B-
			7	65-69,99	B/C
			8	60-64,99	C+
			9	55-59,99	C
			10	50-54,99	C-
			11	45-49,99	C/D
			12	40-44,99	D+
			13	35-39,99	D
			14	< 35	E

Lampiran XX : Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.26.14649/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nunung Paryati**
 Date of Birth : **July 28, 1994**
 Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 18, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Lampiran XXI : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.7.431/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nunung Paryati :
تاريخ الميلاد : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ أغسطس ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكاكرتا، ٤ أغسطس ٢٠١٧
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran XXII : Contoh Jawaban Peserta Didik

14 15 ✓

LEMBAR SOAL
 Nama Pelajaran : IPA
 Satuan Pendidikan : SD
 Kelas : VC
 Nama : Fida fatu ajiyfa nur dila
 Asal Sekolah : SD Muhammadiyah Condongcatur
 Petunjuk

a. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan
 b. Apabila terjadi kesalahan dalam memilih jawaban maka berilah tanda = pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

Perhatikan percobaan berikut untuk menjawab soal no 1-4

Iman menyimpan potongan es batu di sebuah wadah yang sudah dilapisi oleh kain kasa dan diberi spiritus yang sudah dinyalakan di bawahnya. Seperti yang terlihat pada gambar. Hasil percobaan menunjukkan bahwa es batu lama kelamaan mencair dan apabila terus dipanaskan maka es yang telah mencair lama kelamaan akan habis.

1. Dugaan terkuat apa yang dapat diajukan oleh Iman?

- Besar kecilnya gelas kimia mempengaruhi waktu proses penguapan
- Tebal tipisnya kain kasa mempengaruhi waktu proses penguapan
- ☒ Proses penguapan dipengaruhi oleh kondisi spiritus yang harus tetap menyala
- Proses penguapan dipengaruhi oleh banyaknya es batu yang ada dalam gelas kimia

1

2. Pada percobaan di samping, faktor apakah yang menyebabkan terjadinya proses penguapan?

- Adanya potongan es batu
- ☒ Adanya spiritus yang menyala
- Adanya kain kasa
- Adanya suhu ruangan

3. Berdasarkan percobaan di samping, apa yang dapat kamu simpulkan?

- ☒ semakin lama spiritus menyala, semakin cepat terjadinya proses penguapan
- semakin kecil spiritus menyala, semakin cepat terjadinya proses penguapan
- semakin kecil potongan es batu, semakin lambat terjadinya proses penguapan
- semakin besar potongan es batu, semakin cepat terjadinya proses penguapan

4. Untuk mempercepat proses penguapan dapat dilakukan dengan cara?

- Memperkecil bidang penguapan
- Memperbesar kristal larutan
- ☒ Menaikkan suhu atau memanaskannya
- Menambah tekanan di atas permukaan

2

Soal untuk nomor 5-8
 Perhatikan gambar di bawah ini!

Icha menyimpan air di dalam freezer. Setelah beberapa jam, air yang disimpan oleh icha membeku dan berubah menjadi es batu. Setelah es batu dikeluarkan dari freezer dan dibiarkan pada ruang terbuka, es batu berubah menjadi air lagi.

5. Berdasarkan percobaan di atas, pertanyaan apakah yang ingin dijawab oleh icha?

- ☒ Bagaimana pengaruh suhu terhadap perubahan wujud air
- Bagaimana pengaruh jumlah air terhadap perubahan wujud air
- Bagaimana pengaruh bentuk wadah air terhadap perubahan wujud air
- Bagaimana pengaruh ukuran freezer terhadap perubahan wujud air

6. Pada percobaan diatas, proses perubahan wujud manakah yang benar secara berurutan?

- ☒ air-padat-air
- Padat- gas-air
- air-gas-padat
- gas-padat-air

3

7. Sebaiknya kita minum air yang telah dimasak sampai mendidih supaya tidak sakit perut. Mendidih adalah?

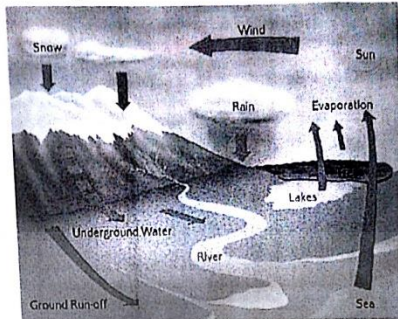
- Pembentukan uap pada dinding panci
- Penguapan pada permukaan zat cair
- Penguapan pada seluruh bagian zat cair
- ☒ Perubahan wujud cair ke wujud gas

8. Apakah kesimpulan dari percobaan di atas?

- ☒ Semakin besar suhu pada freezer, semakin cepat proses pembekuan
- ☒ Semakin kecil suhu pada freezer, semakin cepat proses pembekuan
- Semakin besar ukuran freezer, semakin cepat proses pembekuan
- Semakin kecil ukuran freezer, semakin lambat proses pembekuan

Soal untuk nomor 9-11

Perhatikan gambar daur air berikut ini!



Tahapan-tahapan dalam daur, yaitu:

- 1) Air yang terkena panas matahari akan menguap membentuk uap air. Peristiwa penguapan ini disebut evaporasi.
- 2) Uap air naik ke udara membentuk awan.
- 3) Semakin ke atas, udara semakin dingin sehingga terjadi kondensasi dan terbentuklah embun.
- 4) Embun berubah menjadi titik-titik air.
- 5) Titik-titik air yang jenuh akan jatuh ke bumi. Peristiwa inilah yang disebut hujan. Sebagian air hujan meresap ke dalam tanah. Sebagian lagi akan mengalir di permukaan tanah (laut, sungai, danau, dan sebagainya).

9. Berdasarkan gambar di atas, apa yang akan terjadi apabila proses evaporasi terhenti?

- a. Terjadi proses pembentukan awan
- b. Akan terjadi hujan
- ☒ c. Tidak akan terjadi hujan
- d. Akan terbentuk sungai dan danau

5

10. Air hujan yang turun sebagai hujan, ternyata sebagian besar berasal dari penguapan air laut yang asin. Tetapi ketika air hujan meresap ke dalam tanah dan mengalir ke permukaan tanah memiliki sifat yang tawar. Apa yang menyebabkan hal ini terjadi?

- a. Karena air laut berasal dari air sungai yang memiliki sifat tawar.
- b. Karena air laut yang menguap akan berubah menjadi air tawar
- ☒ c. Karena garam tidak ikut mengembun dan tidak turun sebagai hujan
- ☒ d. Karena garam tidak ikut menguap pada terjadinya penguapan air laut.

11. Pada pernyataan di bawah ini, manakah yang mengalami peristiwa evaporasi?

- a. Es batu yang dibuat dalam kantong plastik, akan menggembung karena pertambahan volume
- ☒ b. Air yang direbus akan mendidih pada suhu 100°C , dan air akan menjadi uap yang keluar dari panci.
- c. Mentega yang didinginkan di dalam lemari es, lama kelamaan akan membeku
- d. Es krim yang dikeluarkan dari freezer, lama kelamaan akan mencair.

12. Percobaan seperti apakah yang bisa membuktikan bahwa tumbuhan dapat membantu penyerapan air?

- ☒ a. Buatlah dua wadah, wadah pertama hanya berisi tanah dan wadah kedua berisi tanah yang ditanami rumput. Kemudian disiram dengan air yang sama banyaknya untuk melihat aliran air yang keluar.
- ☒ b. Sediakan dua pot tanaman, kemudian masing-masing tanaman disiram dengan air dan air asam, lakukan beberapa kali dan lihat hasilnya
- c. Isilah pot dengan pasir lalu tambahkan bati-batu kerikil. Letakkan pot bunga diatas toples yang masih kosong kemudian air yang kotor dituangkan kedalam pot bunga. Lihat air hasil tampungan.
- d. Isi gelas dengan air berwarna. Kemudian masukkan tisu dalam posisi tegak, biarkan beberapa saat dan amati apa yang terjadi.

6

- Adi melakukan pemeriksaan terhadap kualitas air di kolamnya. Dari hasil pengukurannya diperoleh data bahwa pH air sama dengan 7. Untuk dapat menyimpulkan apakah kualitas air kolam adi tersebut tercemar atau tidak, penyelidikan apa yang dapat diajukan oleh adi?
- ☒ a. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang baik karena pH nya netral
 - b. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang buruk karena pH nya netral
 - c. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang baik karena pH nya asam
 - ☒ d. pH sama dengan 7 pada kolam dapat dijadikan budidaya ikan yang buruk karena pH nya asam

Bacalah cerita berikut ini untuk menjawab soal 14-15

Pada perkembangannya manusia akan semakin banyak. Pertambahan penduduk, mengakibatkan perlunya perluasan lahan. Salah satunya membuka lahan baru. Digunakan persawahan atau rumah. Perkembangan di kota juga sangat berpengaruh. Semakin banyaknya industri-industri besar menyebabkan Lahan-lahan kosong daerah resapan air akan hilang. Pengaruh inilah, yang membuat danau dan sungai kering.

14. Berdasarkan cerita di atas, tindakan apa yang paling efektif dapat kamu lakukan untuk mengatasi permasalahan di atas?

- ☒ a. Melestarikan hutan dari penebangan liar
- b. Mengubah daerah resapan air menjadi perumahan, sawah dan industri
- c. Membiarkan lahan kosong di sekitar rumah tidak ditanami dengan tumbuhan
- d. Membiarkan sungai dan danau tercemar oleh sampah dan limbah industri

13. Dilihat dari pengaruhnya terhadap penghematan air, manakah cara yang mendukung penghematan air bersih?

- a. Keluarga pak edi memiliki kebiasaan mencuci pakaian setiap hari, walaupun pakaian yang kotor hanya empat potong
- b. Annisa memiliki kebiasaan menyiram tanaman setiap hari dengan menggunakan air bersih dari kran
- ☒ c. Keluarga bu riska memiliki kebiasaan mencuci pakaian kotor setiap dua hari, setelah lebih dari tujuh potong
- d. Pak jaya memiliki kebiasaan membersihkan mobil setiap hari meskipun masih terlihat bersih

16. Salah satu kebutuhan pokok sehari-hari makhluk hidup di dunia ini yang tidak dapat terpisahkan adalah Air. Tidak hanya penting bagi manusia Air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tumbuhan. Tanpa air kemungkinan tidak ada kehidupan di dunia ini karena semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup. Manusia mungkin dapat hidup beberapa hari jika tidak minum karena sudah bertahun-tahun bahwa sebagian besar zat pembentuk tubuh manusia itu terdiri dari 73% adalah air. Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi dirinya sendiri. Berikut ini air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk keperluan rumah tangga, keperluan umum, keperluan industri, keperluan perdagangan, dan keperluan pertanian dan peternakan.

Apa yang dapat kamu simpulkan dari cerita di atas?

- a. Air merupakan salah satu kebutuhan pokok manusia yang dapat dibeli
- ☒ b. Air merupakan sumber daya alam yang harus dilestarikan keberadaannya
- c. Peranan air untuk memenuhi berbagai macam kebutuhan manusia
- d. Proses terjadinya siklus air dipengaruhi oleh ulah manusia

8

Soal untuk nomor 18-20

Salah satu sumberdaya air yang masih belum dimanfaatkan secara maksimal yakni air hujan. Dilihat dari potensinya, Indonesia merupakan negara yang curah hujannya cukup tinggi. Air hujan merupakan air yang relatif bersih dan kualitasnya cenderung lebih baik dibandingkan air permukaan. Sebagai upaya untuk mencukupi kebutuhan air dan mensubstitusi penggunaan air tanah yang berlebihan maka perlu diupayakan teknologi sistem pemanfaatan air hujan (SPA). Kabupaten Pandeglang termasuk daerah yang memiliki curah hujan yang cukup yakni antara 2000-4000 mm per tahun dengan rata-rata curah hujan sekitar 3.814 mm dan mempunyai 177 hari hujan miliar. Namun ironisnya justru permasalahan banjir dan kekeringan menjadi hal yang sering terjadi di Kabupaten Pandeglang. Untuk itu manajemen pengelolaan sumberdaya air dengan memanfaatkan air hujan sangatlah tepat diterapkan di Kabupaten ini. Lebih lanjut dikatakan Ridwan bahwa dalam kerangka pembangunan nasional, air merupakan salah satu prioritas utama, bahkan dalam tataran global sekalipun. "Bahwa kemudian jadi masalah itu karena kita tidak bijak dalam mengelola air. Hal tersebut disebabkan oleh kekurangmampuan memahami perilaku air dan kondisinya serta yang lebih berat masalahnya adalah kekurangpedulian kita terhadap air," jelasnya. (Badan pengkajian dan penerapan teknologi, Mei 2012)

17. SPAH dipilih oleh kabupaten Pandeglang untuk mencukupi kebutuhan air di daerahnya. Bagaimana fungsi SPAH untuk mencukupi kebutuhan air di suatu daerah?
- SPAH merupakan teknologi yang digunakan dengan memanfaatkan air hujan yang kemudian diolah sehingga dapat menjadi air minum
 - SPAH merupakan teknologi yang digunakan dengan memanfaatkan air bawah tanah yang kemudian diolah menjadi air bersih
 - SPAH merupakan teknologi yang digunakan perusahaan air minum untuk membuat air minum kemasan.
 - SPAH merupakan teknologi yang digunakan PLTA untuk memutarakan turbin sehingga bisa menghasilkan listrik.

18. Asumsi yang dapat dimunculkan berdasarkan kesimpulan pernyataan di atas adalah?
- Air hujan dapat diolah menjadi air minum menggunakan teknologi SPAH
 - Air hujan merupakan sumber banjir dan malapetaka kabupaten pandeglang
 - Kekeringan dapat terjadi walaupun sering terjadi hujan
 - Kekeringan merupakan masalah yang terjadi di kabupaten pandeglang

19. Implikasi sosial dari perkembangan teknologi SI terhadap masyarakat pandeglang adalah?
- Masyarakat kabupaten pandeglang lebih bijak dalam mengelola air untuk kebutuhan hidup sehari-hari
 - Masyarakat kabupaten pandeglang dapat menggunakan sumberdaya air dengan memanfaatkan air hujan
 - Permasalahan banjir dan kekeringan menjadi hal yang sering terjadi di Kabupaten Pandeglang.
 - Kekurangmampuan memahami perilaku air merupakan masalah kabupaten pandeglang

20. Berdasarkan wacana di atas, yang termasuk ke dalam khas peyelidikan ilmiah adalah?
- Permasalahan banjir dan kekeringan menjadi hal yang sering terjadi di Kabupaten Pandeglang
 - Penemuan teknologi SPAH yang dapat diolah untuk mencukupi kebutuhan air bersih
 - Ketidakbijakan dan ketidakpedulian masyarakat terhadap pengelolaan air bersih
 - Pengelolaan sumber air bersih tidak diimbangi sosialisasi kepada masyarakat setempat.

10

Soal untuk nomor 21-23

Umay memiliki tanaman cabai, daunnya berwarna hijau dan lebat. Suatu pagi saat Umay hendak menyiram, ia melihat daun-daunnya tidak utuh lagi, seperti dimakan oleh hewan. Umay penasaran, lalu ia memilah-milah daun cabainya. Ternyata ia menemukan seekor ulat daun. Umay mengambil ulat daun tersebut lalu dibuang ke tanah. Tidak lama kemudian ayam jago Umay datang lalu memakan ulat yang dibuang Umay. Sore harinya Umay dipanggil Umay yakni gulai ayam yang Umay pelihara. Hari ini Umay melihat peristiwa makan dan dimakan. Umay jadi teringat pelajaran yang diajarkan gurunya tentang rantai makanan.

21. Berdasarkan cerita di atas, bagaimana urutan peristiwa rantai makanan yang tepat?
- Manusia- Daun Cabai- Ayam - Ulat
 - Daun Cabai- Ulat- Ayam- Manusia
 - Manusia- Ayam- Ulat- Daun Cabai
 - Ulat- Ayam- Daun Cabai- Manusia
22. Menurut pendapatmu, apa yang akan terjadi bila jumlah ulat meningkat?
- tanaman cabai daunnya layu kemudian mati
 - tanaman cabai daunnya semakin subur
 - tanaman cabai daunnya habis dimakan ulat
 - tanaman cabai daunnya tidak lagi hijau
23. Menurutmu, hewan apa saja yang bisa menggantikan posisi ayam pada rantai makanan tersebut?
- Burung
 - Sapi
 - Kucing
 - Ular
24. Apa yang akan terjadi bila Umay tidak memelihara ayam?
- Tidak bisa makan ayam
 - Akan memelihara burung
 - Daun cabai habis dimakan ulat
 - Daun cabai akan semakin subur

11

soal untuk no 25-27

Berikut adalah berbagai jenis keanekaragaman ekosistem sendiri adalah interaksi yang terjadi antara komponen biotik dan abiotik.



25. Indonesia dikenal mempunyai ekosistem yang berkeanekaragaman ekosistem biotik? Menurut pendapatmu mengapa di Indonesia memiliki keanekaragaman ekosistem biotik?
- Keragaman flora dan fauna
 - Indonesia sebagai negara kepulauan
 - SDA yang melimpah
 - Banyaknya hewan dan tumbuhan langka
26. Dalam ekosistem pantai di suatu daerah terjadi abrasi, menurut pendapatmu tindakan apa yang tepat mengatasi hal tersebut?
- Melarang pengunjung mandi di pantai
 - Membangun rumah di sekitar pantai
 - Penyediaan tong sampah di pantai
 - menanam tanaman bakau di pantai
27. Pada ekosistem hutan, banyak terdapat tumbuhan yang hidup didalamnya mati dan terbakar akibat petasan. Apa kemungkinan yang bisa terjadi sebagai akibat peristiwa tersebut terhadap hutan?
- Ekosistem hutan menjadi rusak

12

- b. Penghasilan penduduk meningkat
- c. Mempermudah mengelola hutan
- d. Asap yang ditimbulkan tidak sehat bagi manusia

✓ 28. Indonesia dikenal sebagai salah satu negara agraris, untuk itu banyak ekosistem sawah yang ada di Indonesia. Apa yang akan terjadi bila orang Indonesia sudah malas menggarap sawah?

- a. Mempengaruhi ekosistem
- b. Hilangnya ekosistem sawah
- ✗ c. Kebutuhan beras tidak terpenuhi
- d. Kita tetap bisa makan nasi

untuk soal no. 29-30

merokok pada dasarnya menyebabkan gangguan kesehatan, rokok dapat membuat pecandunya menderita penyakit seperti gangguan pernapasan, batuk kering, hingga nyeri pada paru-paru.

✗ 29. Menurut pendapatmu mengapa kegiatan merokok dapat menyebabkan penyakit-penyakit seperti yang disebutkan diatas?

- ✗ a. Karena asap yang dihasilkan ketika merokok
- b. Rokok mengandung bahan-bahan berbahaya
- c. Merokok tidak pada tempatnya
- d. Bahan berbahaya dalam rokok masuk dalam tubuh

✗ 30. Kebiasaan merokok pada orang dewasa sangat susah untuk dihentikan. Bagaimana cara kamu menyadarkan mereka bahwa hal tersebut merupakan kebiasaan buruk?

- ✗ a. Membuat kawasan dilarang merokok
- b. Menggunakan masker
- c. Mengingatkan mereka
- d. Menjauhi mereka

Lampiran XXIII : Data mentah hasil penelitian

Sample	No soal					
	1	2	6	10	11	21
1	0	0	1	0	1	1
2	0	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1
4	0	0	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1
6	1	0	1	0	1	1
7	0	0	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	0	0	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	0	0	1	1	1	1
14	1	0	1	0	1	1
15	1	1	1	0	1	1
16	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	0	1	1
19	0	0	1	0	0	1
20	1	0	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	0	1	1
24	1	0	1	0	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	0	1	1	1	1	1
27	1	0	1	0	1	1
28	0	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	0	0	1	0	1	1
31	1	0	1	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	0	1	1
34	0	1	1	0	1	1
35	1	0	1	0	1	1
36	1	0	1	0	1	1

Sample	No soal													
	3	4	5	8	9	12	16	17	19	22	23	25	27	29
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
5	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
7	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
15	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
19	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
22	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
23	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
24	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
27	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
29	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
30	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
31	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
32	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
34	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
35	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
36	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0

Sample	No soal									
	7	13	14	15	18	20	24	26	28	30
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
11	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
13	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
24	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
27	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
28	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
29	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
32	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
34	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
35	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
36	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0

Lampiran XXIV : Validasi empiris dengan *IBM SPSS Statistic* 22[illegible]

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Sample	Numeric	12	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
2	V3	Numeric	8	0	Skor Jawaban 3	None	None	12	Right	Ordinal	Input
3	V4	Numeric	8	0	Skor Jawaban 4	None	None	12	Right	Ordinal	Input
4	V5	Numeric	8	0	Skor Jawaban 5	None	None	12	Right	Ordinal	Input
5	V8	Numeric	8	0	Skor Jawaban 8	None	None	12	Right	Ordinal	Input
6	V9	Numeric	8	0	Skor Jawaban 9	None	None	12	Right	Ordinal	Input
7	V12	Numeric	8	0	Skor Jawaban 12	None	None	12	Right	Ordinal	Input
8	V16	Numeric	8	0	Skor Jawaban 16	None	None	12	Right	Ordinal	Input
9	V17	Numeric	8	0	Skor Jawaban 17	None	None	12	Right	Ordinal	Input
10	V19	Numeric	8	0	Skor Jawaban 19	None	None	12	Right	Ordinal	Input
11	V22	Numeric	8	0	Skor Jawaban 22	None	None	12	Right	Ordinal	Input
12	V23	Numeric	8	0	Skor Jawaban 23	None	None	12	Right	Ordinal	Input
13	V25	Numeric	8	0	Skor Jawaban 25	None	None	12	Right	Ordinal	Input
14	V27	Numeric	8	0	Skor Jawaban 27	None	None	12	Right	Ordinal	Input
15	V29	Numeric	8	0	Skor Jawaban 29	None	None	12	Right	Ordinal	Input
16	Total	Numeric	8	0	Total Jawaban	None	None	12	Right	Ordinal	Input

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Sample	Numeric	12	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
2	V7	Numeric	8	0	Skor jawaban 7	None	None	12	Right	Ordinal	Input
3	V13	Numeric	8	0	Skor jawaban 13	None	None	12	Right	Ordinal	Input
4	V14	Numeric	8	0	Skor jawaban 14	None	None	12	Right	Ordinal	Input
5	V15	Numeric	8	0	Skor jawaban 15	None	None	12	Right	Ordinal	Input
6	V18	Numeric	8	0	Skor jawaban 18	None	None	12	Right	Ordinal	Input
7	V20	Numeric	8	0	Skor jawaban 20	None	None	12	Right	Ordinal	Input
8	V24	Numeric	8	0	Skor jawaban 24	None	None	12	Right	Ordinal	Input
9	V26	Numeric	8	0	Skor jawaban 26	None	None	12	Right	Ordinal	Input
10	V28	Numeric	8	0	Skor jawaban 28	None	None	12	Right	Ordinal	Input
11	V30	Numeric	8	0	Skor jawaban 30	None	None	12	Right	Ordinal	Input
12	Total	Numeric	8	0	Total Jawaban	None	None	12	Right	Ordinal	Input

Correlations								
		skor jawaban 1	skor jawaban 2	skor jawaban 6	skor jawaban 10	skor jawaban 11	skor jawaban 21	total jawaban
skor jawaban 1	Pearson Correlation	1	,062	. ^a	,000	,027	. ^a	,489
	Sig. (2-tailed)		,719	.	1,000	,875	.	,002
	N	36	36	36	36	36	36	36
skor jawaban 2	Pearson Correlation	,062	1	. ^a	,501	,229	. ^a	,763
	Sig. (2-tailed)	,719	.	.	,002	,178	.	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
skor jawaban 6	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	1	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.
	N	36	36	36	36	36	36	36
skor jawaban 10	Pearson Correlation	,000	,501	. ^a	1	,243	. ^a	,737
	Sig. (2-tailed)	1,000	,002	.	.	,154	.	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
skor jawaban 11	Pearson Correlation	,027	,229	. ^a	,243	1	. ^a	,438
	Sig. (2-tailed)	,875	,178	.	,154	.	.	,008
	N	36	36	36	36	36	36	36
skor jawaban 21	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	1	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.
	N	36	36	36	36	36	36	36
total jawaban	Pearson Correlation	,489	,763	. ^a	,737	,438	. ^a	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	.	,000	,008	.	.
	N	36	36	36	36	36	36	36

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations												
		Skor jawaban 7	Skor jawaban 13	Skor jawaban 14	Skor jawaban 15	Skor jawaban 18	Skor jawaban 20	Skor jawaban 24	Skor jawaban 26	Skor jawaban 28	Skor jawaban 30	Total Jawaban
Skor jawaban 7	Pearson Correlation	1	-.231	.255	-.227	-.033	-.068	-.154	.176	-.169	.038	.187
	Sig. (2-tailed)		.176	.134	.183	.851	.692	.369	.303	.324	.827	.276
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 13	Pearson Correlation	-.231	1	.037	.222	.072	.050	-.148	.468**	.000	-.194	.347*
	Sig. (2-tailed)	.176		.829	.193	.678	.771	.389	.004	1.000	.257	.038
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 14	Pearson Correlation	.255	.037	1	.135	-.174	.401*	.106	.460**	-.101	.067	.547**
	Sig. (2-tailed)	.134	.829		.433	.310	.015	.539	.005	.560	.696	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 15	Pearson Correlation	-.227	.222	.135	1	-.258	-.026	-.031	.036	.000	.250	.282
	Sig. (2-tailed)	.183	.193	.433		.128	.881	.856	.835	1.000	.141	.096
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 18	Pearson Correlation	-.033	.072	-.174	-.258	1	-.033	.041	.139	.064	.129	.319
	Sig. (2-tailed)	.851	.678	.310	.128		.847	.814	.418	.710	.453	.058
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 20	Pearson Correlation	-.068	.050	.401*	-.026	-.033	1	-.077	.033	-.058	-.026	.351*
	Sig. (2-tailed)	.692	.771	.015	.881	.847		.655	.851	.738	.881	.036
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 24	Pearson Correlation	-.154	-.148	.106	-.031	.041	-.077	1	-.197	.070	.439**	.310
	Sig. (2-tailed)	.369	.389	.539	.856	.814	.655		.249	.684	.007	.066
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 26	Pearson Correlation	.176	.468**	.460**	.036	.139	.033	-.197	1	-.080	-.287	.424**
	Sig. (2-tailed)	.303	.004	.005	.835	.418	.851	.249		.641	.089	.010
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 28	Pearson Correlation	-.169	.000	-.101	.000	.064	-.058	.070	-.080	1	-.112	.236
	Sig. (2-tailed)	.324	1.000	.560	1.000	.710	.738	.684	.641		.516	.165
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor jawaban 30	Pearson Correlation	.038	-.194	.067	.250	.129	-.026	.439**	-.287	-.112	1	.427**
	Sig. (2-tailed)	.827	.257	.696	.141	.453	.881	.007	.089	.516		.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total Jawaban	Pearson Correlation	.187	.347*	.547**	.282	.319	.351*	.310	.424**	.236	.427**	1
	Sig. (2-tailed)	.276	.038	.001	.096	.058	.036	.066	.010	.165	.009	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations																	
		Skor Jawaban 3	Skor Jawaban 4	Skor Jawaban 5	Skor Jawaban 8	Skor Jawaban 9	Skor Jawaban 10	Skor Jawaban 12	Skor Jawaban 16	Skor Jawaban 17	Skor Jawaban 19	Skor Jawaban 22	Skor Jawaban 23	Skor Jawaban 25	Skor Jawaban 27	Skor Jawaban 29	Total Jawaban
Skor Jawaban 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,640 36	,081 ,055 36	,322 ,072 36	,073 ,672 36	-,161 ,348 36	,101 ,560 36	-,034 ,842 36	-,135 ,433 36	,192 ,262 36	-,084 ,627 36	,170 ,323 36	,322 ,055 36	-,200 ,242 36	-,148 ,389 36	-,213 ,212 36	,210 ,219 36
Skor Jawaban 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,081 ,640 36	1 ,055 36	,036 ,036 36	,130 ,130 36	,036 ,036 36	,267 ,267 36	,259 ,259 36	,209 ,209 36	-,124 ,124 36	-,104 ,546 36	-,021 ,901 36	,357 ,032 36	,081 ,640 36	-,263 ,122 36	-,189 ,270 36	,439 ,007 36
Skor Jawaban 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,322 ,055 36	,036 ,836 36	1 ,036 36	,130 ,130 36	,196 ,251 36	,267 ,251 36	-,015 ,930 36	-,194 ,256 36	,155 ,368 36	-,104 ,546 36	-,021 ,901 36	,357 ,032 36	-,064 ,709 36	-,263 ,122 36	,084 ,270 36	,439 ,007 36
Skor Jawaban 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,073 ,672 36	,130 ,451 36	,036 ,130 36	1 ,451 36	,130 ,451 36	,243 ,154 36	-,055 ,749 36	,027 ,875 36	-,070 ,684 36	-,256 ,131 36	,087 ,572 36	,087 ,345 36	-,162 ,349 36	,161 ,489 36	,119 ,619 36	,086 ,280 36
Skor Jawaban 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,161 ,348 36	,036 ,836 36	,196 ,251 36	,130 ,451 36	1 ,451 36	,134 ,437 36	-,015 ,930 36	-,060 ,729 36	-,124 ,472 36	-,104 ,546 36	-,021 ,901 36	-,268 ,091 36	,226 ,186 36	-,084 ,586 36	,236 ,165 36	,279 ,099 36
Skor Jawaban 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,101 ,560 36	,267 ,115 36	,267 ,115 36	,243 ,154 36	,134 ,437 36	1 ,437 36	,456 ,005 36	-,112 ,516 36	,058 ,738 36	,056 ,747 36	-,080 ,641 36	,000 ,1,000 36	,181 ,291 36	-,211 ,218 36	,118 ,494 36	,663 ,000 36
Skor Jawaban 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,034 ,842 36	,259 ,127 36	-,015 ,930 36	-,055 ,749 36	-,015 ,930 36	,456 ,005 36	1 ,005 36	,255 ,134 36	,112 ,515 36	,058 ,797 36	,056 ,365 36	-,080 ,375 36	,000 ,212 36	,181 ,145 36	,118 ,816 36	,663 ,001 36
Skor Jawaban 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,135 ,433 36	,209 ,221 36	-,194 ,256 36	,027 ,875 36	-,060 ,729 36	-,112 ,437 36	,255 ,005 36	1 ,134 36	-,026 ,515 36	-,386 ,797 36	,036 ,901 36	-,060 ,091 36	-,013 ,586 36	,439 ,165 36	-,158 ,270 36	,234 ,007 36
Skor Jawaban 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,192 ,262 36	-,124 ,472 36	,155 ,368 36	-,070 ,684 36	-,124 ,472 36	,059 ,738 36	,112 ,515 36	-,026 ,881 36	1 ,681 36	,100 ,563 36	-,302 ,074 36	,155 ,368 36	-,122 ,478 36	-,077 ,655 36	-,284 ,232 36	,224 ,188 36
Skor Jawaban 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,084 ,627 36	-,104 ,546 36	-,104 ,546 36	-,256 ,131 36	-,104 ,451 36	,056 ,437 36	,844 ,005 36	-,386 ,747 36	,100 ,563 36	1 ,022 36	-,380 ,863 36	,030 ,572 36	,087 ,054 36	-,324 ,079 36	,079 ,823 36	,017 ,000 36
Skor Jawaban 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,170 ,323 36	-,021 ,901 36	-,021 ,901 36	,087 ,572 36	-,021 ,901 36	-,060 ,641 36	-,156 ,365 36	,036 ,835 36	-,302 ,074 36	-,380 ,022 36	1 ,901 36	-,021 ,116 36	-,266 ,974 36	,086 ,112 36	-,072 ,509 36	,000 ,000 36
Skor Jawaban 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,322 ,055 36	,357 ,032 36	,357 ,032 36	-,162 ,345 36	-,286 ,091 36	,000 ,1,000 36	-,152 ,375 36	-,060 ,729 36	,155 ,368 36	,030 ,863 36	-,021 ,901 36	1 ,210 36	-,210 ,122 36	-,263 ,049 36	-,331 ,353 36	,160 ,000 36
Skor Jawaban 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,200 ,242 36	,081 ,640 36	-,084 ,709 36	,181 ,349 36	,236 ,186 36	,181 ,291 36	,213 ,212 36	-,013 ,938 36	-,122 ,478 36	,087 ,572 36	-,266 ,116 36	-,210 ,220 36	1 ,902 36	-,021 ,621 36	,085 ,041 36	,342 ,041 36
Skor Jawaban 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,148 ,389 36	-,263 ,122 36	-,263 ,122 36	,119 ,489 36	-,084 ,586 36	-,211 ,219 36	-,248 ,145 36	,439 ,007 36	-,077 ,655 36	-,324 ,054 36	,006 ,974 36	-,263 ,122 36	-,021 ,902 36	1 ,774 36	,050 ,543 36	-,105 ,217 36
Skor Jawaban 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,213 ,212 36	-,189 ,270 36	,094 ,584 36	,086 ,619 36	,236 ,165 36	,118 ,494 36	-,040 ,816 36	-,158 ,357 36	-,204 ,232 36	,079 ,648 36	,114 ,509 36	-,391 ,049 36	,085 ,621 36	,050 ,774 36	,211 ,217 36	1 ,000 36
Total Jawaban	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,210 ,219 36	,439 ,007 36	,439 ,007 36	,290 ,087 36	,279 ,099 36	,663 ,000 36	,510 ,001 36	,234 ,170 36	,224 ,188 36	,017 ,923 36	-,072 ,677 36	,160 ,353 36	,342 ,041 36	-,105 ,543 36	,211 ,217 36	1 ,000 36

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XXV : Daftar Riwayat Hidup Peneliti

Nama : Nunung Paryati
 TTL : Rimbo Bujang, 28 Juli 1994
 Agama : Islam
 Alamat asal : Jl. Malonas Unit 3 Rimbo
 Bujang, Tebo, Jambi
 Alamat sekarang : Jetis Patalan, Jetis, Bantul,
 Yogyakarta
 Cp : 085201848983 (SMS/WA)
 Email : Nunungparyati786@gmail.com
 Nama Keluarga
 Ayah : Budiyo
 Ibu : Aminah
 Saudara Kandung : - Kuntoyo (kakak)
 - Widiyanto (kakak)
 - Ninik Kusharini (kakak)
 - Raras Pindowati (kakak)
 Riwayat Pendidikan
 - SD Negeri 180 Wiroto Agung (2001-2007)
 - SMP Negeri 3 Kab. Tebo (2007-2010)
 - SMA Negeri 2 Kab. Tebo (2010-2013)
 - UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013-2017)

