

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI KEAGAMAAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

**Mu'taz Roshif
NIM: 13420003**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 13420003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 17 Agustus 2017

Yang menyatakan



Mu'taz Roshif

NIM. 13420003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Mu'taz Roshif
Lamp : 1(Satu) Lembar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 13420003
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI
KEAGAMAAN MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1
SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 15 Agustus 2017

Pembimbing,


Drs. Duding Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Struktur Kelembagaan Madrasah Aliyah Sultan Agung.....	49
Tabel 2	: Pengurus Yayasan Kelembagaan MA Sultan Agung.....	50
Tabel 3	: Periodisasi Perkembangan Kelembagaan dan Kepemimpinan..	56
Tabel 4	: Susunan Organisasi Madrasah	59
Tabel 5	: Rincian Kelas Dan Jumlah Siswa	61
Tabel 6	: Sarana dan Prasarana MAN 1 Sleman.....	61
Tabel 7	: Luas Tanah MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	62
Tabel 8	: Kisi – kisi Angket Sikap Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab..	64
Tabel 9	: Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Guru Dalam Mengajar....	65
Tabel 10	: Hasil Hitung Mean Dan Standar Deviasi Variabel Sikap Guru.	68
Tabel 11	: Perhitungan Kriteria Skor.....	69
Tabel 12	:Distribusi FrekuensiSikap Guru Dalam Mengajar.....	70
Tabel 13	: Kisi – kisi Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa.....	72
Tabel 14	: Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Bahasa Arab	73
Tabel 15	: Hasil Hitung Mean Dan Standar Deviasi.....	76
Tabel 16	: Perhitungan Kriteria Skor.....	77
Tabel 17	: Distribusi Frekuensi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa	77
Tabel 18	: Hasil Uji Normalisasi dengan uji spss 18.0 for windows.....	79
Tabel 19	: Hasil Uji Linieritas dengan spss 18.0 for windows.....	80
Tabel 20	: Perolehan Skor Angket Persepsi Sikap Guru dan Angket Minat.	82
Tabel 21	: Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	84
Tabel 22	: Hasil Uji Regresi Sederhana	85

MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

Artinya : Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي انزل القرآن هدي للناس وبيّنات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد رسول الله وعلي اله وصحابه ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين. اما بعد.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala karena atas limpahan taufiq dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam sebagai uswah hasanah dalam membimbing umatnya dan senantiasa dinanti-nantikan syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan dapat terwujud tanpa bantuan, bombongan, nasihat, dan doa dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. K.H. Drs. Yudian Wahyudi, PH. D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

4. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si, selaku dosen Pembimbing Akademik
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan dosen pembimbing skripsi penulis
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Bapak Drs. H. Ulul Ajib selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta
8. Bapak Hasanuddin, MA dan Ibu Fithrotul Muthi'ah, S.Hum, selaku guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta
9. Kedua orang tuaku, Abah H. Ahmad Mudhofir dan Umi Hj. Joharoh yang telah mendidik, mendukung dan mendoakan penulis agar menjadi anak yang berguna.
10. Bapak KH. R. Muhammad Najib Abdul Qodir selaku pengasuh Madrasah Huffadh Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta yang telah memberikan banyak bimbingan, nasihat, dan doa kepada penulis
11. Semua pihak yang telah memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini (Kakakku A'yuninal Mahbubah & Ali Sulton, adikku Juman Dzakwan).
12. Siswa – siswi kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta. Terima kasih atas kerja sama dan perhatiannya.
13. Sahabat – Sahabat Asosisasi Keluarga Besar Bahasa Arab 13 (AKBAR 13) yang telah bekerjasama dengan baik dalam segala hal berkaitan dengan perkuliahan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Tetapi penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan menambah sumbangsih khazanah keilmuan di dunia Pendidikan khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab. Aamiin Ya Mujiibasaailiin.

Yogyakarta, 6 Agustus 2017

Penulis



Mu'taz Rošhif

NIM.13420003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
HALAMAN PENGESAHAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II: KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Sikap Guru.....	14
2. Minat Belajar.....	29
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis Penelitian.....	40
D. Metode Penelitian.....	41

BAB III : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 SLEMAN.....	48
A. Lokasi MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	48
B. Sejarah Berdirinya MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	48
C. Visi dan Misi.....	57
D. Struktur Organisasi.....	58
E. Keadaan Guru dan Karyawan.....	60
F. Keadaan Siswa.....	60
G. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	61
BAB IV : ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Sikap Guru Bahasa Arab Dalam Mengajar.....	63
1. Uji Validitas.....	65
2. Uji Reliabilitas.....	67
3. Analisis Angket Sikap Guru Bahasa Arab Dalam Mengajar.....	68
B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan.....	71
1. Uji Validitas.....	73
2. Uji Reliabilitas.....	75
3. Analisis Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan.....	76
C. Uji Normalitas dan Linieritas.....	79
D. Analisis.....	81
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
C. Kata Penutup.....	89

DAFTAR PUSTAKA

CURRICULUM VITAE

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B.40/UN.02/DT/PP.009/08/2017

Skripsi dengan judul : Hubungan Antara Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Yang disusun oleh :

Nama : Mu'taz Roshif

NIM : 13420003

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 25 Agustus 2017

Nilai munaqasyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP. 19530705 198203 1 005

Penguji II

Nurhadi, S.Ag. MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 29 AUG 2017.....

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran II	:	Berita Acara Seminar
Lampiran III	:	Surat Ijin Penelitian
Lampiran IV	:	Angket Sikap Guru Dalam Mengajar
Lampiran V	:	Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa
Lampiran VI	:	Uji Validitas Instrumen Variabel Sikap Guru
Lampiran VII	:	Uji Reliabilitas Variabel Sikap Guru
Lampiran VIII	:	Uji Validitas Instrumen Variabel Minat Belajar
Lampiran IX	:	Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar Bahasa Arab
Lampiran X	:	Uji Normalitas
Lampiran XI	:	Uji Linieritas
Lampiran XII	:	Analisis Regresi Linier Sederhana
Lampiran XIII	:	Uji Regresi Sederhana
Lampiran XIV	:	Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XV	:	Sertifikat Magang 3
Lampiran XVI	:	Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	:	Sertifikat TOEC
Lampiran XVIII	:	Curriculum Vitae
Lampiran XIX	:	Sertifikat KKN
Lampiran XXI	:	Sertifikat ICT
Lampiran XXI	:	Kartu Bimbingan

ABSTRAK

Mu'taz Roshif, Hubungan Antara Sikap Guru Dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sikap guru bahasa Arab dalam mengajar siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018, bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018, dan bagaimana hubungan antara sikap guru bahasa Arab dalam mengajar dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta pada kelas XI Keagamaan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji kelayakan instrument menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan untuk analisis data digunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata – rata sikap guru bahasa Arab dalam mengajar sebesar 48,46. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa sikap guru bahasa Arab dalam mengajar cukup baik. Rata – rata minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan sebesar 36,92. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta memiliki minat belajar bahasa Arab yang cukup baik. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Yogyakarta dipengaruhi oleh sikap guru dalam mengajar sebesar 0,56 % sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci : Sikap guru, minat belajar bahasa Arab

التجريد

معترز رصيف، العلاقة بين موقف المعلم إلى رغبة التعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل احد عشر بقسم الدينية بمدرسة العال لية الحكومية الأولى سليمان يوجياكرتابعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. أطروحات : تعليم اللغة العربية و كلية علم التربية و التدريس جامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجكا ، ٢٠١٧.

يهدف هذا البحث لمعرفة موقف المعلم في الفصل احد عشر بقسم الدينية بمدرسة العال لية الحكومية الأولى سليمان يوجياكرتابعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، رغبة التعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل احد عشر بقسم الدينية بمدرسة العال لية الحكومية الأولى سليمان يوجياكرتابعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، و العلاقة بين موقف المعلم إلى رغبة التعلم اللغة العربية في الفصل احد عشر بقسم الدينية بمدرسة العال لية الحكومية الأولى سليمان يوجياكرتابعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

هذا البحث يستخدم النج الكمي ، الذي جري في المدرسة العال لية الحكومية الأولى سليمان يوجياكرتا في الفصل احد عشر بقسم الدينية. وقد تم جمع البيانات هي الإستطلاع، مقابلة، والتوثيق. ليدقق عن صلاحية الأدوات بتدقيق الصلاحية و تدقيق المصادقية. أما التحليل بإستخدام الانحدار الخطي البسيط.

تأثير البحث علي عن المتوسط موقف المعلم اللغة العربية ٤٦, ٤٨. لأجل ذلك موقف المعلم اللغة العربية مقبولا. المتوسط رغبة التعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل احد عشر بقسم الدينية ٩٢, ٣٦. لأجل ذلك رغبة التعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل احد عشر بقسم الدينية مقبولا. رغبة التعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل احد عشر بقسم الدينية بمدرسة العال لية الحكومية الأولى سليمان يوجياكرتا متأثر عند موقف المعلم ٥٦, ٠ فقط.

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut :

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..’..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat tranliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fatḥah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Ḍammah	U	U

b. vocal rangkap

vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌َیْ	Fatḥah dan ya	Ai	a dan i
◌َوْ	Fatḥah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
◌َ...آ...	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
◌ِیْ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
◌ُوْ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

4. Ta marbutah

Transliterasinya untuk ta marbutah ada dua, yaitu :

a. ta marbutah hidup

ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat Fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. ta marbutah mati

ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al-aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh : رَبَّنَا – rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan

antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

a. kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : - الرجل ar-rajulu

b. kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : - القلم al-qalamu

Baik diikuti syamsiyah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh : أكل – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulis kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara : bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

و إِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa Innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa Innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dengan transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama dari permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh : وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun Illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab dalam keberhasilannya dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni faktor internal yang termasuk dalam siswa itu sendiri dan faktor eksternal seperti metode, media, dan seperangkatnya¹. Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa. Termasuk diantara faktor eksternal adalah ada pada guru. Guru dalam hal ini begitu penting peranannya dalam proses pembelajaran. Dalam lingkup tugasnya, guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Sebelum guru menentukan strategi pembelajaran, metode dan teknik-teknik evaluasi yang akan dipergunakan, maka guru terlebih dahulu dituntut untuk memahami karakteristik siswa dengan baik². Hal tersebut karena karakteristik tiap siswa itu berbeda-beda dan tidak mesti sama. Sehingga untuk bisa terlaksananya pembelajaran dengan baik maka guru harus memahami karakteristik setiap peserta didik.

Minat merupakan faktor internal yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang –

¹Hasanuddin, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sleman Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 12 Januari 2017

² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm.187-190

bidang studi tertentu sebagaimana dikemukakan oleh Bisri Mustofa selain kecerdasan, motivasi belajar ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.³ Selain itu guru juga merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar karena bersumber dari luar peserta didik. Sedangkan komponen guru terhadap pembelajaran selain metode pembelajaran juga terdapat sikap guru terhadap peserta didik ketika berada di dalam kelas.

Sikap guru dalam hal ini merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa karena guru termasuk faktor eksternal terhadap keberhasilan suatu pembelajaran. Guru yang bersikap sesuai dengan etika, murah senyum, menyampaikan mata pelajaran secara menarik dan mengasyikan akan dapat menarik minat siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkannya.

Minat merupakan hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Bisri Mustofa dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* yang menyatakan bahwa :

“Minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat memengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu”.⁴

Hal tersebut senada dengan pernyataan Noer Rohmah dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* yang mengatakan bahwa :

³ Bisri Mustofa, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Parama Ilmu, 2015), hlm.185

⁴ *Ibid*, hlm.185

“Minat merupakan faktor psikologis yang utama dalam mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik selain kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif. Hal tersebut karena minat pada dasarnya adanya hubungan antara diri sendiri dan dengan dari luar. Makin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat”.⁵

Bahasa Arab sendiri merupakan bahasa yang penting bagi umat islam, karena dua pokok sumber hukum dan pedoman umat islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadist menggunakan bahasa Arab. Uraian pembahasan mengenai sumber-sumber hukum tersebut banyak ditulis oleh para ulama terdahulu dalam buku – buku yang berbahasa Arab⁶. Tanpa mengetahui dan mengerti tentang bahasa Arab dan gramatikalnya umat islam tidak bisa mengetahui maksud yang ada dalam dua sumber pokok umat islam sendiri. Bahasa Arab sendiri di Indonesia di pelajari di lembaga-lembaga maupun sekolah di bawah naungan Kementerian Agama seperti di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta yang berada di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan juga lembaga-lembaga pendidikan swasta.

Sikap guru merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa, karena bersumber dari luar peserta didik. Sedangkan komponen guru terhadap pembelajaran selain metode pembelajaran juga terdapat sikap guru terhadap peserta didik ketika berada di dalam kelas. Sikap guru dalam hal ini

⁵ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2012), hlm.196

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 81

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta merupakan sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang berlokasi di Desa Sidoarum Kecamatan Godean Kabupaten Sleman. Sebagai madrasah yang mengacu pada dua kurikulum yaitu kurikulum kementerian pendidikan dan kurikulum kementerian agama untuk mata pelajaran agama, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta memberikan beberapa pelajaran bahasa, salah satunya adalah bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta sendiri dilaksanakan di semua kelas baik itu kelas X, XI, maupun XII. Selain itu juga pembelajaran bahasa Arab terdapat di semua jurusan baik itu jurusan IPA, IPS, dan Keagamaan. Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman terdapat dua hal yang ditekankan, yaitu materi bahasa Arab wajib dan peminatan. Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Keagamaan sendiri secara umum cukup baik. Hal itu ditandai dengan banyaknya siswa yang antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Selain itu juga siswa tidak mengantuk dan bertanya jika terdapat materi yang belum dimengerti. Hal tersebut berdasarkan observasi yang dilaksanakan oleh peneliti pada tanggal 12 Mei 2017, dan juga berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 10 Agustus 2017.

Oleh karena itu seperti yang telah penulis paparkan di atas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang hubungan antara sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri

(MAN) 1 Sleman Yogyakarta dengan judul “Hubungan Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

B. Rumusan Masalah

Berawal dari latar belakang masalah, maka penulis merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana sikap guru dalam mengajar siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018?
- b. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018?
- c. Bagaimana hubungan antara sikap guru dalam mengajar dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian :
 - a. Untuk mengetahui bagaimana sikap guru dalam mengajar siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018
 - b. Untuk mengetahui bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018

- c. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara sikap guru dalam mengajar dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu praktis dan teoritis. Manfaat praktis adalah kontribusi hasil penelitian yang dapat diberikan secara langsung pada praktisi pendidikan. Sedangkan manfaat teoritis adalah kontribusi hasil penelitian untuk kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan sesuai dengan bidang akademik yang diteliti.

Adapun yang bersifat praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

- 1) Bagi guru bidang studi : penelitian ini diharapkan dapat memberi pengalaman sekaligus evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi guru terutama sebagai personal yang berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab dan dan dalam menarik siswa untuk meningkatkan minat dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab.
- 2) Bagi madrasah : penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan evaluasi dalam meningkatkan dan menarik minat siswa dalam belajar mata pelajaran bahasa Arab. Sehingga diharapkan minat siswa menjadi

lebih meningkat dan pembelajaran bahasa Arab berlangsung secara kondusif.

- 3) Bagi mahasiswa : sebagai inspirasi dan motivasi untuk menjadi guru bahasa Arab professional

Sedangkan yang bersifat teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan baru dalam dunia pendidikan bahasa Arab, yakni mengenai pengaruh sikap guru terhadap minat belajar bahasa Arab bagi siswa.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Dari penelusuran yang telah dilakukan, terdapat hasil penelitian yang relevan terhadap penelitian yang akan diteliti, diantaranya :

Pertama, skripsi yang ditulis Dwi Refiningsih, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 yang berjudul *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X Di MAN Pakem Sleman Yogyakarta*⁷. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peran guru PAI dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar PAI siswa kelas X di MAN Pakem Sleman Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru PAI di MAN Pakem Sleman Yogyakarta dalam meningkatkan minat dan

⁷ Dwi Refiningsih, “*Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X Di MAN Pakem Sleman Yogyakarta*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012

prestasi belajar siswa kelas X secara umum baik meskipun belum maksimal. Peran guru PAI yang lebih dominan dalam peningkatan minat dan prestasi belajar PAI siswa adalah peran guru PAI sebagai pengajar, pembimbing, motivator, partisipan dan evaluator. Persamaan skripsi yang ditulis oleh Dwi Refiningsih dengan penelitian penulis adalah sama-sama menjelaskan tentang minat belajar. Sedang perbedaannya adalah skripsi milik Dwi Refiningsih menjelaskan tentang minat dan prestasi belajar, sedangkan fokus penulis adalah tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab. Selain itu obyek penelitian Dwi Refiningsih adalah di MAN Pakem Sleman, sedangkan obyek penelitian penulis adalah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Bahrul Amiq mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 yang berjudul *Peran Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAN Sabdodadi Bantul*⁸. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN Sabdodadi Bantul dan juga untuk mengetahui cara guru menumbuhkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN Sabdodadi Bantul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran yang dilakukan guru dalam membangkitkan minat belajar bahasa

⁸ Bahrul Amiq, "Peran Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAN Sabdodadi Bantul", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012

Arab di MAN Sabdodadi Bantul dengan melaksanakan 6 dari 7 peran guru. Selain itu cara guru menumbuhkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Di MAN Sabdodadi Bantul dilakukan melalui kekeluargaan, metode yang variatif, mengoptimalkan media, kegiatan ekstra kurikuler, dan evaluasi. Persamaan skripsi milik saudara Bahrul Amiq dengan penelitian penulis adalah sama-sama menjelaskan tentang minat belajar bahasa Arab. Adapun perbedaannya adalah skripsi saudara Bahrul Amiq menjelaskan tentang bagaimana peran guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab. Sementara penelitian penulis menjelaskan tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Siti Nur Tuasikal mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 yang berjudul *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X (E,F,G) MAN Yogyakarta 1 Tahun Pelajaran 2012/2013*⁹. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Negeri Yogyakarta 1 dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa di MAN Yogyakarta I dapat

⁹ Siti Nur Tuasikal, “*Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X (E,F,G) MAN Yogyakarta 1 Tahun Pelajaran 2012/2013*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

dikatakan cukup tinggi, hal ini dapat diketahui melalui hasil jawaban angket yang penulis berikan dengan rata-rata 44,86 pada rentang cakupan dengan merujuk pada table skor berdasarkan nilai yang ada. Selain itu juga terdapat pengatuh yang signifikan antara gaya mengajar guru bahasa Arab terhadap minat belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1. Persamaan skripsi milik saudari Siti Nur Tuasikal dengan penelitian penulis adalah sama-sama menjelaskan tentang minat belajar. Adapun perbedaannya adalah fokus skripsi saudari Siti Nur Tuasikal tentang pengaruh gaya mengajar guru dalam mata pelajaran bahasa Arab terhadap minat belajar siswa. Sedangkan fokus penelitian penulis adalah hubungan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Intan Noviyanti, mahasiswi jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014 yang berjudul *Sikap Guru Sekolah Muhammadiyah Di Kecamatan Sleman Terhadap Sajian Pesan Dakwah Pada Majalah Suara Muhammadiyah Edisi Desember 2013 Hingga Januari 2014*¹⁰. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui sikap guru Sekolah Muhammadiyah Di Kecamatan Sleman terhadap sajian pesan dakwah di majalah Suara Muhammadiyah dan juga sikap guru Sekolah Muhammadiyah Kecamatan

¹⁰ Intan Noviyanti, *Sikap Guru Sekolah Muhammadiyah Di Kecamatan Sleman Terhadap Sajian Pesan Dakwah Pada Majalah Suara Muhammadiyah Edisi Desember 2013 Hingga Januari 2014*, Skripsi, Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014

Sleman yang ditinjau dari latar belakang jenjang pendidikan yang diampu (SD/SMP/SMA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap guru Sekolah Muhammadiyah Di Kecamatan Sleman cukup baik terhadap sajian pesan dakwah di majalah Suara Muhammadiyah. Selain itu juga sikap guru sekolah Muhammadiyah yang ditinjau dari sekolah yang diampu menunjukkan tidak ada perbedaan dalam memberikan sikap antara guru yang mengajar di tingkat SD, SMP, maupun SMA. Persamaan skripsi milik saudari Intan Noviyanti dengan penelitian penulis adalah sama-sama menjelaskan tentang sikap guru. Adapun perbedaannya adalah fokus skripsi saudari Intan Noviyanti adalah tentang sikap guru terhadap sajian pesan dakwah, sedangkan fokus penelitian peneliti adalah tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab.

Kelima, skripsi saudari Eka Sri Ramadhani, mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016 yang berjudul *Korelasi Antara Persepsi Siswa Dengan Motivasi Belajar Mengajar Bahasa Arab Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015 / 2016*¹¹. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar ketika pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta

¹¹ Eka Sri Ramadhani, *Korelasi Antara Persepsi Siswa Dengan Motivasi Belajar Mengajar Bahasa Arab Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015 / 2016*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016

2015/2016, untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta 2015/2016, dan juga untuk mengetahui korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta 2015/2016. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap guru bahasa Arab dalam mengajar di MAN Lab UIN Yogyakarta berada pada kategori cukup baik, motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta berada pada kategori kurang baik, dan terdapat hubungan positif antara sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta. Persamaan skripsi milik saudari Eka Sri Ramadhani dengan penelitian penulis adalah sama-sama menjelaskan tentang sikap guru. Sedangkan perbedaannya adalah fokus penelitian saudari Eka Sri Ramadhani yaitu tentang korelasi antara persepsi siswa dengan motivasi belajar mengajar bahasa Arab. Sementara fokus penelitian penulis adalah tentang sikap guru dan pengaruhnya terhadap minat belajar bahasa Arab siswa.

Dari berbagai skripsi di atas sama-sama menjelaskan tentang sikap guru dan minat siswa. Sedangkan fokus penulis dalam hal ini adalah hanya tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa. Selain itu obyek penelitian penulis adalah di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta, sementara obyek penelitian skripsi di atas adalah selain dari obyek yang penulis teliti.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan berupa rencana pembagian bab dan sub bab dari laporan penelitian yang akan ditulis. Adapun sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi :

- Bab I : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, landasan teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.
- Bab II : Landasan Teori dan Metode Penelitian, berisi tentang landasan teori, , kerangka berpikir, hipotesis penelitian, metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, waktu penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrument pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- Bab III : Berisi tentang profil Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta. Sejarah berdirinya, letak geografis, jumlah siswa, guru, kurikulum, dan sarana prasarana yang disediakan
- Bab IV : Analisis dan Pembahasan, berisi tentang analisis penelitian yang didapat dari pengolahan data yang diperoleh dalam proses penelitian serta pembahasannya.
- Bab V : Penutup, berisi kesimpulan, kritik dan saran, serta kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta, maka hasil uraian dan analisis data yang penulis peroleh melalui Observasi, Angket, dan Dokumentasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rata – rata sikap guru bahasa Arab dalam mengajar siswa kelas XI Keagamaan sebesar 48,46. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa sikap guru bahasa Arab dalam mengajar cukup baik.
2. Rata – rata minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan sebesar 36,92. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Yogyakarta memiliki minat belajar bahasa Arab yang cukup baik.
3. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Yogyakarta dipengaruhi oleh sikap guru dalam mengajar sebesar 0,56 % sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, ada beberapa saran yang kiranya perlu diperhatikan, saran-saran tersebut adalah:

1. Bagi guru, hendaknya selalu bersikap ramah, menyenangkan, dan mengajar dengan bahasa yang mudah dipahami sehingga dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa
2. Bagi siswa, hendaknya memerhatikan dengan seksama ketika guru menerangkan pelajaran di kelas dan bersikap aktif ketika proses kegiatan belajar mengajar. Dan juga meningkatkan belajar bahasa Arab baik ketika di sekolah maupun di rumah.
3. Bagi pihak sekolah, perlu menambah dan meningkatkan fasilitas belajar bagi siswa, sehingga siswa memperoleh sumber belajar yang lengkap dan pada akhirnya mampu meningkatkan prestasi belajarnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebelum melaksanakan penelitian hendaknya pengkajian instrumen dan metode penelitian dipersiapkan dengan sebaik-baiknya, karena dengan instrumen dan metode penelitian semua data diperoleh.

C. Kata Penutup

Dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pertolongan berupa kemudahan dan kelancaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai insiprator dalam dunia pendidikan pada khususnya.

Penulis menyadari masih terdapat keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu saran dan kritik dari para pembaca dan pemerhati pendidikan Islam senantiasa diharapkan. Karena idak ada manusia yang sempurna, dan kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Akhir kata, dengan mengharap ridlo Allah SWT semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis, para pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Aamiin Ya Mujibassailiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amiq, Bahrul” *Peran Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAN Sabdodadi Bantul*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Asmani, Ma’mur, Jamal, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Dan Inovatif*, (Yogyakarta : Diva Press, 2015),
- Asy’ari, KH. M. Hasyim, *Etika Pendidikan Islam : Petuah KH. M. Hasyim Asy’ari untuk Para Guru (Kyai) dan Murid (Santri)*, (Yogyakarta : Titian Wacana, 2007),
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2012),
- Aziz, Abdul, Hamka, *Karakter Guru Profesional*, (Jakarta Selatan : AMD Press, 2016)
- Azwar, Saifuddin, *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1995
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2013),
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007)
- Djamarah, Bahri, Syaiful, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2011),
- Hakim, Rochman, Faried, ” *Persepsi Peserta Didik Terhadap Sikap Guru Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2015/2016*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011),
- Khairani, Makmun, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo)

- Khairani, Makmun, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2013)
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014)
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Latipah, Eva *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Pedagogia, 2012),
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada :2010
- Moertjipto, dkk, *Pengetahuan, Sikap, Keyakinan, Dan Perilaku Di Kalangan Generasi Muda Berkenaan Dengan Perkawinan Tradisional Di Kota Semarang Jawa Tengah*, (Yogyakarta : Badan Pengembangan Kebudayaan Dan Pariwisata, 2002),
- Munip, Abdul, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)
- Mustofa, Bisri, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Parama Ilmu, 2015),
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 1999),
- Noviyanti, Intan, *Sikap Guru Sekolah Muhammadiyah Di Kecamatan Sleman Terhadap Sajian Pesan Dakwah Pada Majalah Suara Muhammadiyah Edisi Desember 2013 Hingga Januari 2014*”, *Skripsi*, Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014
- Purwanto, M. Ngalm, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009),
- Purwanto, M.Pd, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007)
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Ramadhani, Sri, Eka, *Korelasi Antara Persepsi Siswa Dengan Motivasi Belajar Mengajar Bahasa Arab Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015 / 201*, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016

Refiningsih, Dwi, “*Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X Di MAN Pakem Sleman Yogyakarta*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012

Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2012)

Rusydie, Salman, *Kembangkan Dirimu Jadi Guru Multitalenta*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012),

S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Bandung : Penerbit Jemmars, 1983),

Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode Dan Prosedur*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2013)

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Salatiga : Penerbit Rineka Cipta, 1987)

Sugiyono, Dr, Prof, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : CV Alfabeta, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2016)

Sukring, *Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2013)

Surya, Mohammad, *Psikologi Guru Konsep Dan Analisis*, cet. Ke-2, Bandung : CV. Alfabeta, 2014

Susanto, Ahmad, Drs, M.Pd, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2013)

Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Penerbit Teras, 2011)

Tuasikal, Nur, Siti, “*Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X (E,F,G) MAN Yogyakarta 1 Tahun Pelajaran 2012/2013*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan
Kalijaga Yogyakarta, 2013

Umar,Husein, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Depok : PT Raja
Grafindo Persada, 2013),

Walgito, Bimo, *Psikologi Pendidikan (Suatu Pengantar)*, (Yogyakarta : CV Andi
Offset, 2003)



Uji Validitas Variabel Sikap Guru Bahasa Arab Dalam Mengajar

Nomor Soal	Sikap Guru (r hitung)	R Tabel	Keterangan
1.	0,562	0,3882	VALID
2.	0,716	0,3882	VALID
3.	0,412	0,3882	VALID
4.	0,427	0,3882	VALID
5.	0,391	0,3882	VALID
6.	0,540	0,3882	VALID
7.	0,443	0,3882	VALID
8.	0,449	0,3882	VALID
9.	0,436	0,3882	VALID
10.	0,409	0,3882	VALID
11.	0,413	0,3882	VALID
12.	0,437	0,3882	VALID
13.	0,671	0,3882	VALID
14.	0,530	0,3882	VALID
15.	0,389	0,3882	VALID
16.	0,471	0,3882	VALID
17.	0,401	0,3882	VALID
18.	0,431	0,3882	VALID
19.	0,421	0,3882	VALID
20.	0,397	0,3882	VALID
21.	0,407	0,3882	VALID
22.	0,396	0,3882	VALID
23.	0,654	0,3882	VALID
24.	0,395	0,3882	VALID
25.	0,460	0,3882	VALID
26.	0,459	0,3882	VALID
27.	0,653	0,3882	VALID
28.	0,441	0,3882	VALID
29.	0,389	0,3882	VALID
30.	0,399	0,3882	VALID
31.	0,572	0,3882	VALID
32.	0,399	0,3882	VALID
33.	0,399	0,3882	VALID
34.	0,399	0,3882	VALID
35.	0,396	0,3882	VALID
36.	0,399	0,3882	VALID

37.	0,398	0,3882	VALID
38.	0,420	0,3882	VALID
39.	0,398	0,3882	VALID
40.	0,399	0,3882	VALID
41.	0,492	0,3882	VALID
42.	0,543	0,3882	VALID
43.	0,396	0,3882	VALID
44.	0,389	0,3882	VALID
45.	0,535	0,3882	VALID
46.	0,434	0,3882	VALID
47.	0,445	0,3882	VALID
48.	0,442	0,3882	VALID
49.	0,397	0,3882	VALID
50.	0,391	0,3882	VALID
51.	0,555	0,3882	VALID
52.	0,448	0,3882	VALID
53.	0,430	0,3882	VALID
54.	0,416	0,3882	VALID



Uji Reliabilitas Variabel Sikap Guru Bahasa Arab Dalam Mengajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,778	54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Validitas Variabel Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Keagamaan

Nomor Soal	Minat Belajar Bahasa Arab (r hitung)	R Tabel	Keterangan
1.	0,633	0,3882	VALID
2.	0,656	0,3882	VALID
3.	0,456	0,3882	VALID
4.	0,432	0,3882	VALID
5.	0,398	0,3882	VALID
6.	0,421	0,3882	VALID
7.	0,412	0,3882	VALID
8.	0,542	0,3882	VALID
9.	0,396	0,3882	VALID
10.	0,422	0,3882	VALID
11.	0,394	0,3882	VALID
12.	0,505	0,3882	VALID
13.	0,540	0,3882	VALID
14.	0,529	0,3882	VALID
15.	0,389	0,3882	VALID
16.	0,397	0,3882	VALID
17.	0,481	0,3882	VALID
18.	0,476	0,3882	VALID
19.	0,500	0,3882	VALID
20.	0,512	0,3882	VALID
21.	0,391	0,3882	VALID
22.	0,449	0,3882	VALID
23.	0,573	0,3882	VALID
24.	0,646	0,3882	VALID
25.	0,390	0,3882	VALID
26.	0,430	0,3882	VALID
27.	0,412	0,3882	VALID
28.	0,424	0,3882	VALID
29.	0,631	0,3882	VALID
30.	0,515	0,3882	VALID

Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,918	30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi_siswa_terhadap_sikap_guru	minat_belajar_bahasa_arab
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48,46	36,92
	Std. Deviation	5,791	5,663
Most Extreme Differences	Absolute	,137	,114
	Positive	,137	,082
	Negative	-,114	-,114
Kolmogorov-Smirnov Z		,698	,581
Asymp. Sig. (2-tailed)		,714	,889

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
sikap_guru*minat_belajar_bahasa_arab	Between Groups	(Combined)	488,462	14	34,890	1,097	,446
		Linearity	58,767	1	58,767	1,847	,201
		Deviation from Linearity	429,694	13	33,053	1,039	,481
Within Groups			350,000	11	31,818		
Total			838,462	25			

Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	49,470	9,392		5,267	,000
sikap_guru	-,259	,192	-,265	-1,345	,191

a. Dependent Variable: minat_belajar_bahasa_arab

Uji Regresi Linier Sederhana

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,265 ^a	,560	,031	5,574

a. Predictors: (Constant), sikap_guru

b. Dependent Variable: minat_belajar_bahasa_arab



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 13420003
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP SIKAP GURU BAHASA ARAB DALAM MENGAJAR DENGAN MINA BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MADASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 SLEMAN YOGYAKARTA, TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	-		Simpulan antara R.M - Roshif
	-		


Tanggal selesai revisi:
20 Agustus 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 13420003
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP SIKAP GURU BAHASA ARAB DALAM MENGAJAR DENGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MADASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		Dalam judul kata "persepsi siswa terhadap" dihilangkan saja

Tanggal selesai revisi:
20. Agustus 2017

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Mengetahui :
Penguji II

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Mu'taz Roshif
NIM : 13420003
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP SIKAP GURU BAHASA ARAB DALAM MENGAJAR DENGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MADASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Rumusan Masalah	5	Harap rumusan masalah, kelengkapan dan paragraf diperbaiki.
	Kerangka	93	
	Saran	94	

Tanggal selesai revisi :
28 Agustus 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Munaqasyah)

CURRICULUM VITAE

Nama : Mu'taz Roshif
Tempat, Tgl Lahir : Tegal, 16 Maret 1995
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta: Krapyak, Bantul, Yogyakarta
No Telp / Hp : 08980708068
Email : roshifwarteg@yahoo.com
Pendidikan :
a) TK Pertiwi Adiwerna (2001)
b) SD Negeri Adiwerna 01 (2007)
c) SMP Negeri 1 Adiwerna (2010)
d) MAN 1 Yogyakarta (2013)

Orangtua

- a) Ayah : H. Ahmad Mudhofir
umur : 56 tahun
Pekerjaan : Wiraswasta
b) Ibu : Hj. Joharoh
umur : 46 tahun
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat Orangtua : Jalan KH Manshur RT 06 RW 01 Kalimati
Adiwerna Tegal Jawa Tengah
No Telp / Hp : 085742825507

Yogyakarta,
Yang membuat

Mu'taz Roshif