

**PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM
DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Disusun Oleh:

ISMA KHOIRUNA
13420004

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isma Khoiruna

NIM : 13420004

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Yang Menyatakan,



Isma Khoiruna
NIM.13420004

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isma Khoiruna
NIM : 13420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan enuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 13 Juni 2017



Menyatakan,


Isma Khoiruna
NIM. 13420004

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Isma Khoiruna
Lamp :
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Isma Khoiruna

NIM : 13420004

Judul Skripsi : **Profesionalisme Guru Dalam pembelajaran**

**Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum
Desa Banjarsari Gajah Demak**

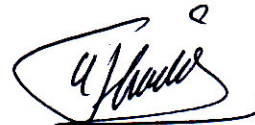
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan .

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Pembimbing



Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR

NOMOR : B.033/UIN.02/DT/PP.09/08 /2017

Skripsi /Tugas Akhir dengan judul : PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL 'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : ISMA KHOIRUNA

NIM : 13420004

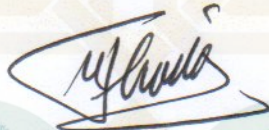
Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 02 Agustus 2017

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

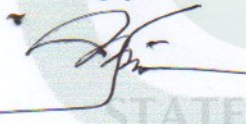
Ketua Sidang :



Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

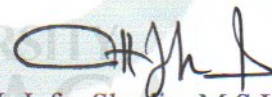
Penguji I



Drs. Asrori Saud, M.S.I.

NIP : 19530705 198203 1 005

Penguji II



M. Jafar Shodiq, M.S.I.

NIP : 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 16 AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

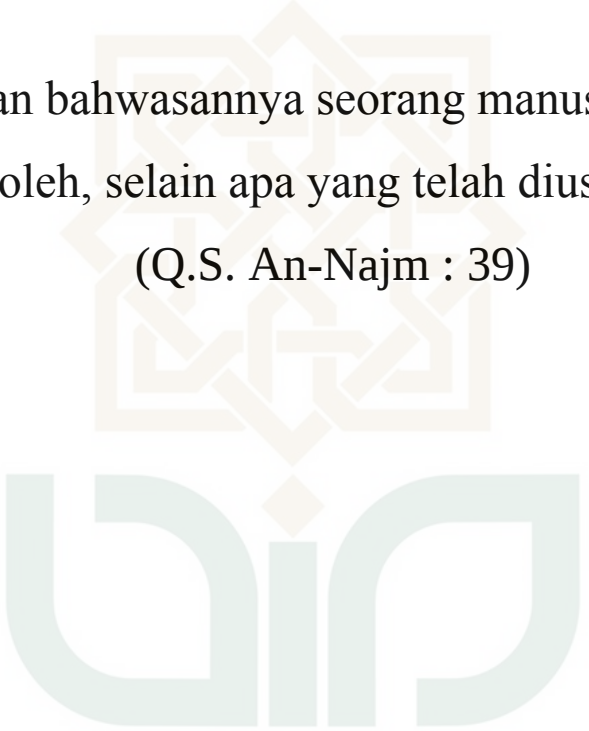
NIP : 19661121 199203 1 002

Motto

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

“Dan bahwasannya seorang manusia tidak memperoleh, selain apa yang telah diusahakannya”

(Q.S. An-Najm : 39)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Kepada

Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Isma Khoiruna, Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum Desa Banjarsari Gajah Demak. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2017.

Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berada di desa Banjarsari Gajah Demak. Madrasah ini memiliki tujuan untuk mencerdaskan anak bangsa. Kompetensi guru amatlah penting dalam meningkatkan potensi yang dimiliki peserta didik. Salah satu pelajaran yang dikaji adalah bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum desa Banjarsari Gajah Demak. 2). Upaya pengembangan pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan data dari lapangan (Field Research). Subyek dari penelitian ini adalah kepala sekolah, guru bahasa arab, peserta didik, staff, dan masyarakat desa Banjarsari. Pengumpulan data diperoleh melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini metode analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif. Model analisis interaktif ini dilakukan dengan tiga langkah analisis data kualitatif, reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan : 1). Secara keseluruhan guru bahasa Arab di madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum sudah menguasai profesionalisme guru dengan baik karena sudah memenuhi 19 - 20 indikator dari 22 indikator profesiolitas guru 2). Upaya pengembangan pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum melalui (a)Pengembangan di dalam kelas meliputi pengelolaan kelas, metode pengajaran, strategi pengajaran dan administrasi pengajaran (b) Pengembangan di luar kelas merupakan ekstra kurikuler yang mana mengajarkan tentang pelatihan kaligrafi, dan pidato bahasa Arab.

Kata kunci : Profesionalisme Guru , Pengembangan Pembelajaran, Miftakhul ‘Ulum Banjarsari

التجريد

اسما خيرنا، مهنية المعلّم في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الدّينية بقرية بانجارساري كاجه ديماك . البحث، جوكجاکرتا : كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاکرتا ٢٠١٧.

المدرسة الدّينية "مفتاح العلوم" مؤسّسة التّعليميّة الدّينيّة في قرية بانجار ساري كاجه دماك. و بنيت هذه المدرسة لتعليم رجال الوطن. كفاءة المعلّم أمر مهمّ لارتفاع قدرة الطّلاب. و الدرس المبحوث في هذا البحث هو اللغة العربية. يهدف هذا البحث لمعرفة الهدفين، و هما : (الأوّل) مهنية المعلّم في التعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الدّينية بقرية بانجار ساري كاجه دماك , (الثاني) اكتساب تطور تعليم اللغة العربية في المدرسة "مفتاح العلوم" الدّينية.

وهذا البحث نوعي بالبيانات من المبحث فيه (Field Research). موضع هذا البحث هو مدير المدرسة ، والمدرس اللغة العربية، والطلاب، والموظفين، و مجتمع قرية بانجارساري. أما جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وفي طريقة تحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل التفاعلية . نموذج تفاعلي يتم بإجراء التحليل مع ثلاث خطوات نوعية : لتحليل البيانات ، وهي تقليص البيانات، و النتائج ، والتحقق.

وتدل نتائج هذا البحث على (الأوّل) كليا، معلّم اللغة العربيّة بمدرسة مفتاح العلوم الدّينية قدر في مهنية المعلمين قدرا حسنا لأن يلي ١٩-٢٠ خصائص من 22 خصائص مهنية المعلّم. (الثاني) اكتساب تطور تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الدّينية "مفتاح العلوم" بطريق (أ) تطور داخل الفصل يشمل تصوّف الفصل، وطريقة التعليم، و ادارة التعليم (ب) تطور خارج الفصل هو الأنشطة الإضافية من التدريب الخط و الخطابة العربية .

الكلمات الرئيسية : مهنية المعلم، تطور تعليم، مدرسة مفتاح العلوم الدّينية بانجارساري

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى

آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ:

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. Yangtelah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Profesionalisme Guru Bahas Arab Di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum desa Banjarsari. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Skretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA.
4. Bapak M. Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Bapak Nurhadi, M.A, selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Bapak Sunardi, S.Pd.I Kepala Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum dan guru bahasa Arab, segenap jajarannya, serta para siswa yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu tercinta, Bambang Darmoko dan koridah yang telah mendo’akan dan mewujudkan cita-cita. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan kasih sayangNya kepada Kalian.

9. Adik-adikku tersayang Alfi Khilmi Khusnia, Mumtaz Briliansyah As Shidiqie, Adzin Athaya Zaahirul Haq yang kakak sayangi terimakasih atas dukungan semangatnya.
10. Mas Muhammad Khoiruz Zaim, S.Pd.I yang sangat berperan penting dalam proses ini yang selalu membantu dan memberi motivasi di kala senang dan susah.
11. Teman-temanku terutama Atin, Ordinia, Elvy, Aqif, Lulu, dan Teman-teman seperjuangan AKBAR 2013 atas dukungannya, yang telah mengisi kebosanan yang kadang datang dengan keceriaan dan kehangatan.
12. Semua pihak tidak dapat penulis sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt. Amin.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Peneliti,

Ttd



Isma Khoiruna
NIM.13420004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAKS.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Keguruan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	10

BAB II KERANGKA TEORI & METODE

A. Kerangka Teori.....	12
B. Metode Penelitian.....	27

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL 'ULUM DESA BANJARSARI

A. Letak Geografis.....	35
-------------------------	----

B. Sejarah Singkat Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum	36
C. Visi Misi dan Tujuan Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum.....	38
D. Struktur Organisasi	38
E. Keadaan Guru.....	41
F. Peserta Didik	42
G. Sarana dan Prasarana.....	43

BAB IV PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA

A. Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum Banjarsari	45
1. Kompetensi Pedagogik.....	46
2. Kompetensi Sosial.....	51
3. Kompetensi Kepribadian.....	59
4. Kompetensi Profesional	64
B. Upaya Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum Banjarsari	69
1. Pembelajaran Bahasa Arab Di Dalam Kelas	70
2. Pembelajaran Bahasa Arab Di Luar Kelas	75
3. Analisis Data.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran- Saran	84
C. Kata Penutup	85

DAFTAR PUSTAKA.....	86
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Guru Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum Banjarsari..	41
Tabel 2 : Daftar Jumlah Siswa-siswi Madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum Banjarsari Tahun Ajaran 2016-2017	43
Tabel 3 : Daftar Sarana Prasarana	44
Tabel 4 : Kompetensi Pedagogik	51
Tabel 5 : Kompetensi Sosial	56
Tabel 6 : Kompetensi Sosial	59
Tabel 7 : Kompetensi Kepribadian	64
Tabel 8 : Kompetensi Profesional	69



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Komponen-komponen Analisis Data	34
Gambar 2 : Susunan Organisasi Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum Banjarsari	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Observasi
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara
Lampiran VII	: Catatan Observasi
Lampiran VII	: Catatan Wawancara
Lampiran IX	: Silabus
Lampiran XI	: RPP
Lampiran XII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan
Lampiran XIV	: Surat Keterangan Bebas Teori
Lampiran XV	: Sertifikat Magang II dan III
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEC
Lampiran XX	: Curriculum Vitae
Lampiran XXI	: Foto Lokasi Madrasah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 05436/U/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengantitik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengantitik di bawah)
ع	‘ain	‘...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ' ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fatḥah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fatḥah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fatḥah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٍ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّث *Mu'annaṣ*

H. Kata Sandang *Alif* dan *Lam*

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*

الْقِيَاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاء *As-Samā'*

الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوض ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan pendidikan di Indonesia menuntut tenaga pendidik (guru) untuk turut serta dalam melakukan perubahan ke arah yang lebih baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan oleh seorang guru adalah memiliki kualifikasi profesional. Hal tersebut perlu dilakukan karena guru profesional dapat menentukan kemajuan pembangunan pendidikan suatu bangsa.

Pendidikan yang bermutu membutuhkan tenaga guru profesional supaya melahirkan generasi yang terdidik. Sebagai pendidik, guru merupakan agen pembangunan negeri ini yang bertanggung jawab membantu peserta didik untuk mencapai kedewasaannya. Profesionalisme guru menuntut kerja keras guru dalam meningkatkan kualitas diri pribadinya dan mitra didiknya.

Seperti yang dikatakan oleh Nana Syaodih Sukmadinata, bahwa guru merupakan pekerjaan profesional.¹ Dengan demikian untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik guru harus menguasai keterampilan yang sesuai dengan spesifikasi bidang studinya secara menyeluruh, mampu menguasai berbagai strategi pembelajaran dengan baik, mampu mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran dengan

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 225.

baik pula karena keberhasilan dalam pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan profesional guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada siswa secara efektif dan efisien.²

Dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.³ Dalam hal ini dijelaskan kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.⁴

Sertifikasi profesional guru mulai dicanangkan oleh pemerintah sejak tahun 2005 yakni berbarengan dengan dikeluarkannya Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.⁵ Dikeluarkannya undang-undang guru dan dosen ini menjadikan babak baru terhadap peningkatan kualitas guru dan dosen di Indonesia, sehingga diharapkan cita-cita pendidikan nasional yang telah diamanatkan dalam pembukaan Undang-undang Dasar 1945 segera tercapai.

Hadirnya undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menghadirkan nafas baru bagi tenaga pendidik khususnya yang mengajar di pendidikan formal untuk meningkatkan kesejahteraannya

² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 13.

³ Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen* (Surabaya: Kesindo Utama 2006), hlm 7.

⁴ *Ibid*, hlm. 8.

⁵ Makalah Hardian Mursito dengan judul: *Profesionalisme Guru sebagai Indikator Keberhasilan dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa* dalam www.kompasiana.com diakses pada tanggal 17 Februari 2017.

dengan mengikuti sertifikasi guru. Namun disisi lain, banyaknya tunjangan yang diberikan oleh pemerintah terhadap guru yang tersertifikasi seakan membentuk tenaga pendidik yang pragmatis.⁶

Berbeda dengan guru yang mengajar di pendidikan formal, kesejahteraan guru pendidikan nonformal seakan tidak begitu dihiraukan. Belum adanya peraturan pemerintah tentang kesejahteraan guru pendidikan nonformal seolah menyebabkan sebuah kesenjangan dan dikotomi antara pendidikan formal dan pendidikan nonformal.⁷ Seperti diketahui bersama pendidikan nonformal merupakan bagian dari pendidikan nasional sebagaimana disebutkan dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VI pasal 13.

Salah satu lembaga pendidikan nonformal yang berada di Indonesia adalah madrasah diniyah. Madrasah Diniyah merupakan lembaga pendidikan agama yang memberikan pendidikan dan pengajaran secara klasikal dalam pengetahuan agama Islam kepada pelajar secara bersama-sama sedikitnya berjumlah sepuluh atau lebih, diantara anak-anak usia 7 sampai 20 tahun.⁸

Salah satu madrasah diniyah yang berada di sekitar peneliti adalah madrasah diniyah Miftakhul 'Ulum. Madrasah ini terletak di desa Banjarsari Rt 01/ Rw 01 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak dan berdiri

⁶ Prayudha magriby dalam artikelnya yang berjudul *Undang-undang Guru dan Dosen Pudarkan Idealisme Pendidikan Islam*, sumber: gosrok.blogspot.com diakses pada tanggal 19 Februari 2017.

⁷ *Ibid.*

⁸ Direktorat Pendidikan Agama dan Pondok Pesantren, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Penyelenggaraan dan Pembinaan Madrasah Diniyah*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), hlm. 3.

pada tahun 1970.⁹ Madrasah Miftakhul ‘Ulum merupakan satu-satunya madrasah diniyah yang berada di desa Banjarsari dan memiliki andil dalam pengembangan agama masyarakat Banjarsari.

Meski berada di desa, prestasi yang dimiliki oleh madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum cukup membanggakan yakni pernah memperoleh juara pada perlombaan MTQ tingkat Kabupaten, Kaligrafi serta *Murotal wa Al-Imla’* tingkat Kecamatan pada bulan Januari 2017.¹⁰ Prestasi ini tidak semata-mata diperoleh dengan mudah pengembangan bakat dan minat yang diajarkan oleh madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum pada pelajaran ekstra kurikuler merupakan salah satu faktor akan prestasi yang dicapai oleh madrasah.

Kurikulum yang diajarkan oleh madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum tidak jauh berbeda dengan madrasah diniyah yang lain yakni fiqih, hadist, tarikh, Al- Qur’an dan bahasa Arab. Guru yang mengajarkan mata pelajaran tersebut mayoritas lulusan pondok pesantren dan ada juga yang merangkap di pendidikan formal pada pagi hari. Jam pelajaran di Madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum sendiri dimulai pada pukul 14.00-16.00 WIB.¹¹

Dari latar belakang di atas peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum dengan tema profesionalisme guru di madrasah diniyah. Objek penelitian yang akan

⁹ Sunardi, kepala sekolah madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum, Wawancara Pribadi, Demak, 12 Februari 2017

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ *Ibid.*

peneliti pilih yakni mengenai pembelajaran bahasa Arab. Menurut peneliti, bahasa Arab merupakan fondasi dasar dalam mempelajari ajaran agama Islam dan memiliki keterkaitan dengan mata pelajaran lain yang diajarkan di madrasah diniyah seperti al-Qur'an, hadist, fiqih dan tarikh. Oleh karena itu, judul yang akan peneliti pilih dari latar belakang di atas adalah "PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL 'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum desa Banjarsari Gajah Demak?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan pihak guru dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum desa Banjarsari Gajah Demak?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :
 - a. Untuk mengetahui profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum desa Banjarsari Gajah Demak.
 - b. Untuk mengetahui pengembangan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum desa Banjarsari Gajah Demak.

2. Kegunaan Penelitian

a. Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang positif terhadap kemajuan para guru di lembaga pendidikan nasional pada umumnya serta lembaga pendidikan Islam pada khususnya, sehingga akan tercipta guru profesional sebagaimana dicita-citakan oleh pemerintah sehingga mampu menciptakan peserta didik yang kompeten guna membangun dan memajukan negeri ini.

b. Praktik

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan yang positif bagi tenaga pengajar agar mampu memahami dan mempraktikkan sikap profesionalisme saat mengajar, sehingga mampu meningkatkan mutu pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka adalah untuk mengetahui letak tema pembahasan yang peneliti lakukan terhadap penelitian yang dilakukan oleh orang lain. Hal ini dilakukan untuk menghindari adanya duplikasi atau plagiasi terhadap penelitian orang lain. Adapun telaah pustaka ini meliputi :

Skripsi yang ditulis Ahmad Khabib Azzuhri mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “*Kompetensi Pedagogik Guru*

Bahasa Arab di MA Asalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta". 2015.¹²

Penelitian ini membahas mengenai kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini yakni guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta sudah memenuhi semua indikator kompetensi pedagogik dan sudah mampu mengimplementasikannya. Fokus penelitian dari skripsi ini terbatas mengenai kompetensi pedagogik guru bahasa Arab. Hal tersebut berbeda dengan fokus penelitian yang akan peneliti lakukan yang berfokus pada semua aspek yang berkaitan dengan profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

Skripsi yang ditulis oleh Ahmad Arif Hidayat mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "*Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dari Kompetensi Pedagogik di Mts Al-Mahalli Pleret Bantul Yogyakarta*". 2016.¹³ Skripsi ini membahas mengenai tingkat profesionalisme guru bahasa Arab ditinjau dari segi kompetensi pedagogis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Mts Al-Mahalli Pleret Bantul Yogyakarta sudah cukup baik dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Perbedaan Skripsi ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah skripsi ini

¹² Ahmad Khabib Azzuhri. "*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Asafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta*", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

¹³ Ahmad Arif Hidayat, "*Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dari Kompetensi Pedagogik di Mts Al-Mahalli Pleret Bantul Yogyakarta*", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

berfokus pada profesionalisme guru bahasa Arab ditinjau dari kompetensi pedagogiknya sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan berfokus kepada profesionalisme guru ditinjau dari berbagai aspek baik itu pedagogik, sosial, profesional dan pribadinya.

Skripsi yang ditulis oleh Sinta Isthofa Haniek mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul *“Kompetensi Profesional Guru dalam Usaha Pengembangan Materi Bahasa Arab di MAN Maguwoharjo”*.2013.¹⁴ Skripsi ini meneliti tentang usaha guru bahasa Arab dalam pengembangan materi bahasa Arab. Hasil dari penelitian ini ialah bahwa usaha guru bahasa Arab dalam pengembangan sumber materi bahasa Arab dengan melakukan metode adaptasi yakni mengadakan modifikasi isi dengan menambahkan beberapa materi sehingga menjadikan materi sesuai dengan tujuan dan peserta didik. Skripsi ini berfokus pada kompetensi profesional seorang guru dalam mengembangkan materi bahasa Arab sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan berfokus pada profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari berbagai aspek yang berkaitan dengan profesionalisme seorang guru.

Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Nizalul Falih mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul *“Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharoh Qiro’ah di Mts Negeri*

¹⁴ Sinta Isthofa Haniek, *“Kompetensi Profesionalisme Guru dalam Usaha Pengembangan Materi Bahasa Arab di MAN Maguwoharjo”*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga,2013), t.d.

Ngawen Gunungkidul Yogyakarta”. 2013.¹⁵ Pada penelitian ini berfokus pada kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab peserta didik. Hasil dari penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dari tahap awal sam akhir membuktikan bahwa guru bahasa Arab telah mampu menjadi guru profesional. Berbeda dari penelitian ini, peneliti akan melakukan penelitian yang berfokus pada profesionalisme guru ditinjau dari berbagai aspek keprofesioanalan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Skripsi yang ditulis Tatik Isbandiyah mahasiswi jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *“Profesionalisme Guru Dan Aplikasinya Dalam Pengajaran PAI di SLTP Negeri 2 Purwosari Kediri”*. 2005.¹⁶ Dalam skripsi tersebut dibahas mengenai penerapan kompetensi profesionalisme guru PAI dalam pelaksanaan pengajaran PAI. Hasilnya guru di SLTP Negeri 2 Purwosari Kediri sudah dapat menguasai kompetensi profesioanl dan menerapkannya dalam pelaksanaan pengajaran PAI. Pada skripsi ini fokus penelitian yang dilakukan berkaitan dengan profesionalisme guru dalam pengajaran PAI sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan berfokus pada profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

¹⁵ Muhammad Nizalul Falih, *“Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharoh Qiro’ah di Mts Negeri Ngawen Gunungkidul”*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

¹⁶ Tatik Isbandiyah, *“Profesionalisme Guru dan Aplikasinya dalam pengajaran PAI di SLTP Negeri 2 Purwosari Kediri”*, Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005). t.d.

Dari beberapa karya ilmiah yang peneliti uraikan di atas mungkin masih banyak tema penelitian yang sama dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Akan tetapi, pada penelitian kali ini yang membedakan dari penelitian-penelitian sebelumnya yaitu terdapat pada fokus penelitian, di mana fokus penelitian yang akan peneliti lakukan berkaitan dengan profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari berbagai aspek yang berkaitan dengan keprofesionalan seorang guru.

E. Sistematika Pembahasan

Supaya hasil penelitian ini mudah dipahami oleh para pembaca, maka skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab, setiap bab memuat beberapa sub bab yang masih umum sifatnya, yang satu sama lain masih berkaitan antara bab sebelumnya dan bab sesudahnya.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian lapangan, maka dalam sistematika penulisan skripsi ini menggambarkan struktur organisasi penyusunan yang dapat dijelaskan dalam bab yang masing-masing bab memuat urutan sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian ini berisi halaman sampul, halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, surat pernyataan keaslian, abstraksi, moto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

2. Bagian Isi

Bab pertama, Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua, Bab ini berisi tentang kerangka teori dan metode penelitian

Bab ketiga, Gambaran Umum Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum dan Perkembangannya. Pada bab ini berisi tentang letak geografis Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum, sejarah dan perkembangan Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum, struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik, kondisi sarana dan prasarana Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum.

Bab keempat, Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum. Bagian ini berisi data penelitian, kompetensi guru bahasa Arab dan upaya pengembangan pembelajaran bahasa Arab.

3. Bagian Akhir

Bab kelima, Penutup, Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dan pembahasan tentang profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Dinyah Miftakhul ‘Ulum desa Banjarsari Gajah Demak, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi guru bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum yang meliputi kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional sudah dikuasai dengan baik . Hal itu dapat dilihat dari keseluruhan data yang peneliti peroleh, kedua guru bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum memiliki penguasaan yang baik dalam empat kompetensi guru. Pak Sunardi menguasai 20 indikator dari 22 indikator, sedangkan pak Sumardi menguasai 19 indikator dari total 22 indikator yang dibuat.
2. Upaya pengembangan bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum meliputi dua bagian yaitu pengembangan pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas.
 - a) Pengembangan di dalam kelas meliputi pengelolaan kelas dengan menempel poster-poster bahasa Arab di dinding kelas, menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien seperti *imla'*, sorogan, bernyanyi dan hafalan.

- b) Pengembangan pembelajaran diluar kelas merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi pelatihan kaligrafi, pelatihan khutbah, dan pelatihan pidato bahasa Arab. Upaya pengembangan guru dalam pembelajaran bahasa Arab Berdasarkan dari teori Chomsky belum sepenuhnya sesuai, karena guru dalam memberikan pengajaran bahasa Arab dan upaya pengembangan bahasa Arab dari pihak madrasah belum maksimal.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Kritik

Kedua guru bahasa Arab yang mengajar di Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum kurang memiliki kreativitas dalam melakukan pengajaran. Metode ajar yang monoton seperti ceramah dan hafalan masih menjadi metode yang sering digunakan dalam mengajar. Oleh sebab itu, perlu adanya tindak lanjut dari pihak madrasah untuk mengembangkan kreativitas guru dalam mengajar.

2. Saran

Selama penelitian, peneliti mendapatkan beberapa catatan yang perlu diperbaiki diantaranya yakni kemampuan dan kreativitas guru yang perlu ditingkatkan. Oleh karena itu peneliti memberikan saran kepada pihak terkait di madrasah diniyah Miftakhul ‘Ulum untuk melakukan pembenahan kearah yang lebih baik berkaitan tentang kemampuan dan kreativitas guru dalam melaksanakan pengajaran. Salah satu langkah

yang bisa dilakukan oleh pihak madrasah yaitu dengan memberikan pelatihan kepada guru yang berada di lingkungan Madrasah Diniyah Miftakul 'Ulum.

3. PENUTUP

Segala puji kehadiran Allah SWT beserta shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW . Akhirnya peneliti mampu menyelesaikan peneleitian tentang profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum desa Banjarsari Gajah Demak. Tulisan sederhana ini semoga mampu memberikan manfaat bagi pembaca dan juga mampu menjadikan bahan masukan kepada pihak terkait sehingga pendidikan di Indonesia khususnya pendidikan Islam mampu menjadi lebih baik. Kekurangan dalam tulisan ini pastilah ada, oleh karena itu peneliti menyampaikan maaf apabila dalam tulisan ini terdapat kata yang kurang berkenan bagi para pembaca dan juga pihak terkait selama penelitian berlangsung. Kritik dan saran yang konstruktif selalu peneliti nantikan agar kedepannya nanti peneliti mampu menghasilkan karya yang lebih baik.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*
Bandung: Humaniora, 2009.
- Amstrong dkk, *Supervisi Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:
Rineka Cipta, 1993.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta:
Rineka Cipta, 1993.
- Asyrofi, Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea
Press, 2010.
- Azzuhri, Ahmad Khabib, 2015, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA
Asalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab
UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Bakar, Yunus Abu dan Syarifan Nurjan, *Profesi Guru*, Surabaya: AprintA, 2009.
- Berdasarkan Dokumentasi Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum Banjarsari Tahun
Ajaran 2016/2017, 12 ,13 April 2017
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik; Kajian Teoritik*(jakarta : Rineka Cipta, 2003),
- Daradjat, Zakiyah, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- Darmoko, Wali Murid atau Masyarakat Sekitar Banjarsari, Wawancara Pribadi,
16 April 2016.
- Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Than 2005 tentang
Guru dan Dosen*, Surabaya: Kesindo Utama, 2006.
- Depdikbud, *Petunjuk pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler*, Jakarta :
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1994.

Direktorat Pendidikan Agama dan Pondok Pesantren, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Penyelenggaraan dan Pembinaan Madrasah Diniyah*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2003.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.

Falih, Muhammad Nizalul, 2013, *Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharoh Qiro'ah di MTS Negeri Ngawen Gunungkidul*, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Farikha Kelas V Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, Wawancara Pribadi, Demak, 16 April 2017.

Fia, Siwa Kelas IV Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, Wawancara Pribadi, Demak, 17 April 2017.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Jilid II, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.

Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Haniek, Sinta Isthofa, 2013, *Kompetensi Profesional Guru Dalam Usaha Pengembangan Materi Bahasa Arab di MAN Maguwoharjo*, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Hasil Wawancara Dengan Bapak Sunardi Kepala Sekolah Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Pada Tanggal 12 Februari 2017.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Hidayat, Ahmad Arif, 2016, *Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dari Kompetensi Pedagogik di MTS Al-Mahali Pleret Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

<https://id.wikipedia.org/wiki/Banjarsari>, Gajah, Demak, akses 7 April 2017

Huda, Wali Murid atau Masyarakat Sekitar Banjarsari, Wawancara Pribadi, 16 April 2016.

Isbandiyah, Tatik, 2005, *Profesionalisme Guru dan Aplikasinya dalam Pengajaran PAI di SLTP Negeri 2 Purwosari Kediri*, Skripsi, Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Janawi, *Kompetensi Guru; Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Lutfiaty, Wali Murid atau Masyarakat Sekitar Banjarsari, Wawancara Pribadi, 16 April 2016.

Makalah Hardian Mursito dengan judul: *Profesionalisme Guru sebagai Indikator Keberhasilan dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa* dalam www.Kompasiana.com diakses pada tanggal 17 Februari 2017.

Mila, Siwa Kelas IV Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, Wawancara Pribadi, Demak, 15 April 2017.

Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, diterjemahkan Tjeep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI-Press, 2009.

Mohadi, Wakil Kepala Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, Wawancara Pribadi, Demak, 18 April 2017

Muchith, M.Saekhan, *Pembelajaran Kontekstual*, Semarang: Rasail Media Group, 2008.

Mulyasa. E, *Menjadi Guru Profesioanal; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Mulyasa. E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2012.

- Musa'adah, Guru Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, Wawancara Pribadi, Demak, 16 April 2017
- Nasir, Tuti Kumiati, *Profesi Keguruan*, Yogyakarta: K-Media, 2016.
- Nasution, *Diklatik Asas-Asas Mengajar*, Bandung: Jammers, 1986.
- Naswa, Siwa Kelas V Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, Wawancara Pribadi, Demak, 15 April 2017.
- Pertauran pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Prayudha magriby dalam artikelnya yang berjudul *Undang-undang Guru dan Dosen Pudarkan Idealisme Pendidikan Islam*, sumber: gosrok.blogspot.com diakses pada tanggal 19 Februari 2017.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Sabri, Alisuf, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1998.
- Samana, *Profesionalisme Keguruan*, Yogyakarta: kanisius, 1994.
- Saputra, Yuda M, *Pengembangan Kegiatan koekstrakurikuler*, Jakarta : Depdikbud, 1998.
- Satori, Djam'an dkk, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian; Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Sunardi, Kepala Sekolah Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum, Wawancara Pribadi, Demak, 12 April 2017

Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000.

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Uno, Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Uno, Hamzah B, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

Wibowo, Agus dan Hamrin, *Menjadi Guru berkarakter, Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Wibowo, Mungin Eddy, *Paradigma Bimbingan dan Konseling*, Semarang : DEPDiknas, 2001.

Wina, Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.



Lampiran-lampiran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0037/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 21 Maret 2017

Kepada Yth. :

Bapak Nurhadi, M.A

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 20 Maret 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Isma Khoiruna
NIM : 13420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL
'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA



Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Isma Khoiruna
Nomor Induk : 13420004
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINYAH MIFTAKHUL 'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 23 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Maret 2017

Moderator

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 23 Maret 2017
Waktu : 13.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Nurhadi, M.A	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Isma Khoiruna
Nomor Induk : 13420004
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL 'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK

Tanda Tangan

Isma Khoiruna

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420001	Ordinia prasetyani	1.
2.	13410101	Lulu Hfidiahtul A.	2.
3.	13420023	Syanni Suharti	3.
4.	13420011	Ichderunnisa R-14	4.
5.	13420009	Ery Nurwanto	5.
6.	13420003	Mutaz Roshif	6.
7.	13420017	Ahdiyatul Muna	7.
8.	13420037	Atti Anifah	8.
9.	13420067	Arifanul Munawaroh	9.
10.	13420076	Azizatul Munawaroh	10.

Yogyakarta, 23 Maret 2017

Moderator

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-129 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

7 April 2017

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : " **PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL 'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK** ", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Isma Khoiruna
NIM : 13420004
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Banjarsari Rt.02 Rw.02 Kec.Gajah Kab. Demak

untuk mengadakan penelitian di : **Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Desa Banjarsari Gajah Demak**

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 12 April-30 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 10 April 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3637/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1129/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Tanggal : 7 April 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL 'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK"** kepada:

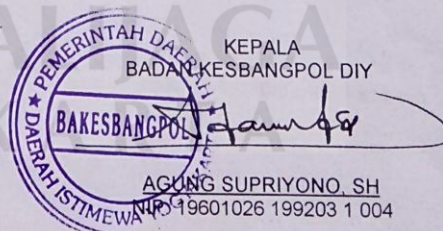
Nama : ISMA KHOIRUNA
NIM : 13420004
No.HP/Identitas : 085741202651/3321086812940001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Desa Banjarsari Gajah Demak
Waktu Penelitian : 12 April 2017 s.d 30 Mei 2017
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL 'ULUM
2016/2017

Mata Pelajaran / Topik :
Kelas/ Sekolah :
Nama Guru :
Hari / Tanggal :
Jam ke :
Pertemuan ke :

1. Pra Pembelajaran
 - a. Kesiapan kelas, alat pembelajaran dan media?
 - b. Apa guru memeriksa kesiapan peserta didik terlebih dahulu ?
2. Apresepsi dan Motivasi
 - a. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal tau motivasi siswa ?
 - b. Bagaimana respon siswa? Apakah siswa bertanya tentang suatu masalah terakait dengan apa yang dusajikan guru pada kegiatan awal ?
3. Kegiatan inti
 - a. Materi
 - Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa ?
 - Bagaimna keterkaitan pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?
 - b. Pengelolaan sumber
 - Apakah guru terampil dalam dan mampu memanipulasi sumber belajar yang tersedia yang dipakai dalam pembelajaran tersebut ?
 - c. Media
 - Apa media yang digunakan guru dalam pembelajarn ?
 - Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar yang ada ?
 - d. Strategi pembelajaran
 - Strategi apa yang digunakan guru dalam pembelajaran ?
 - Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?
 - Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar ?
 - Bagaimana cara memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertnaya, berpikir, dan beraktifitas ?

- Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir) ? berapa banyak siswa yang aktif belajar ?

4. Kegiatan penutup

- a. Bagaimana cara guru memberikan penguatan ? dengan mereview, melakukan refleksi, rangkuman ?
- b. Apakah guru memberikan tugas sebagai bagian remidi/ pengayaan ?

Pedoman Wawancara
Diajukan Kepada Guru Bahasa Arab Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum
Banjarsari

Hari, tanggal :

Jam :

Lokasi :

Sumber Data :

1. Apakah anda masuk ke kelas tepat ketika bel jam pelajaran berbunyi ?

Jawab :

2. Apakah anda terlebih dahulu menyiapkan rpp?

Jawab :

3. bagaimana pengalaman mengajar bahasa Arab yang pernah anda alami ?

Jawab :

4. ketika mengajar, strategi apa yang anda gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa ?

Jawab :

5. apa saja kegiatan yang dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung ?

Jawab :

6. menurut anda bagaimanakah guru yang professional itu dalam melaksanakan pembelajaran ?

Jawab :

7. bagaimana anda megevaluasi dalam pembelajaran?

Jawab :

8. Sumber belajar yang dipakai dari mana saja ?

Jawab :

9. Media pembelajaran seperti apa ?

Jawab :

10. Kesan siswa sendiri bagaiman menurut anda dengan cara anda mengajar ?

Jawab :

11. Pelatihan guru apa saja yang pernah diikuti selama ini yang anda rasa dapat meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru ?

Jawab :

12. Bagaimana usaha madrasah sendiri dalam meningtkkan kompetenis atau profesionalisme guru bahasa Arab ini ?

Jawab :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lembar Observasi Kompetensi Profesional Guru dalam proses
pembelajaran bahasa Arab**

Mapel :
 Nama Guru :
 Hari/Tanggal :

NO	Butir Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Mengetahui makna kosakata (Mufrodat)					
2	Mengetahui kaidah bahasa untuk memecahkan tanda bunyi					
3	Mampu meyusunbunyi dalam kelompok kaat yang bermakna					
4	Membedakan ucapan anatar harakat panjang dan pendek					
5	Mengungkapkan ide dengan tarkih yang benar					
6	Berbicara menggunakan bahasa Arab dengan lancer					
7	Memahami apa yang dia baca, baik secara global maupun secara terperinci					
8	Mampu membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaedah nahwu, sharaf, dab tanda baca					
9	Mampu menulis huruf Arab					
10	Mampu mengucapkan bunyi dari makhrajnya sertamembedakan bunyi huruf yang berbeda					
11	Membedakan bunyi huruf yang berbeda					
12	Memahami isi pesan yang didengarkan baik tanpa menambah, mengurangi, atau mengubah					
13	Mampu mengeluarkan bunyi Arab dari makhraj yang					

	benar					
14	Membedakan ucapan antara harakat panjang dan pendek					
15	Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikan aturan kaidah –kaidah dan mufradat secara tepat, sehingga apa yang dimaksud penulis bias dipahami					

Keterangan

Skor Penilaian :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang Baik

Guru yang diobservasi

Banjarsari,

April 2017

Observer

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pedoman wawancara

Kompetensi kepribadian

Nama :
Hari/tanggal :
Lokasi :

1. Bagaimana sikap anda jika ada salah satu peserta didik yang melukan pelanggaran dalam pembelajaran atau di dalam kelas maupun diluar kelas ?
2. Apakah hal yang menarik dari seorang guru ?
3. Dalam menyelesaikan masalah apakah anda melibatkan guru / pihak lain ?
4. Kegiatan apa yang anda lakukan di luar jam mengajar ?
5. Pada saat anda memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab, bertanya, atau berpendapat, bagaimana respon mereka ?
6. Bagaimana cara anda memberi perintah pada peserta didik, apakah cenderung dengan perkataan atau perbuatan ?
7. Apakah yang melandasi anda dalam mendidik peserta didik ?

Pedoman Wawancara Mengenai Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab

Diajukan Kepada Masyarakat/Wali Murid

Nama :
Jam :
Lokasi :
Sumber Data :

1. Bagaimana intensitas komunikasi antar guru di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, dan bagaimana bentuk komunikasi tersebut ?
2. Adakah komunikasi antara pihak wali murid, dan jika ada bagaimanakah bentuknya ?
3. Adakah komunikasi antara pihak sekolah dengan masyarakat, dan jika ada bagaimanakah bentuk komunikasinya ?

Pedoman Wawancara Mengenai Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab

Diajukan Kepada Siswa

Nama :
Tanggal :
Jam :
Lokasi :

1. Apakah guru anda membantu ketika mengalami kesulitan belajar ?
2. Ketika bertemu dengan guru anda, apakah guru anda menyapa terlebih dahulu?
3. Pada saat pembelajaran berlangsung, kepala sekolah mengadakan rapat, apakah guru anda menghadirinya?
4. Setahu anda apakah ada solidaritas guru anda menjenguk rekan guru yang sakit?
5. Ketika ada wali murid yang komplain guru anda, apakah guru anda menanggapinya?
6. Ketika memperingati hari Isra' Mi'raj apakah guru anda melibatkan Kyai setempat sebagai penceramah?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum
Mata Pelajaran : BahasaArab
Kelas/Semester : V / II
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
1	2	3
1. Memiliki pengetahuan dan keterampilan berbahasa Arab ± 300 kata dan ungkapan serta struktur kalimat sederhana yang diprogramkan	1.1 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang في غرفة الاكل المدينة dengan menggunakan struktur / kalimat yang meliputi خبر + مبتدئ 1.2 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang عملية المسلم 1.3 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang معهد القرآن 1.4 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang جارنا 1.5 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang من تعاليم الاسلام 1.6 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang انتهاز الفرصة	

	1.7 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang مسابقة تلاوة القرآن	
--	---	--



SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Miftakhul ‘Ulum

Mata Pelajaran : BahasaArab

Kelas/Semester : V / I

Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
1	2	3
1. Memiliki pengetahuan dan keterampilan berbahsa Arab ± 300 kata dan ungkapan serta struktur kalimat sederhana yang diprogramkan	1.1 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/karangan sederhana sesuai dengan materi tentang اسرة عثمان 1.2 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/karangan sederhana sesuai dengan materi tentang الجهد في العمل 1.3 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/karangan sederhana sesuai dengan materi tentang تعليم في المدرسة الدينية 1.4 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/karangan sederhana sesuai dengan materi tentang نظام المدرسة	

	1.5 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/ karangan sederhana sesuai dengan materi tentang نساء المعاصر 1.6 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/karangan sederhana sesuai dengan materi tentang الى العاصمة 1.7 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/karangan sederhana sesuai dengan materi tentang الاعمال اليومية 1.8 Mampu melakukan percakapan, membaca, memahami wacana, dan menyusun/membuat tulisan/karangan sederhana sesuai dengan materi tentang المهنة	
--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	Miftakhul 'Ulum	Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	1 Wustho	Hari, Tanggal	
Semester	Genap	Alokasi Waktu	1 x 40 menit

Pertemuan Ke 1

I. Standar Kompetensi

Memiliki pengetahuan dan keterampilan berbahasa Arab $\pm$ 300 kata dan ungkapan serta struktur kalimat sederhana tentang مسابقة تلاوة القرآن

II. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan percakapan dan membaca bacaan , mufrodat tentang مسابقة تلاوة القرآن

1.2 Memahami wacana مسابقة تلاوة القرآن

III. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa menguasai sebagian dari struktur serta pola –pola dasar kalimat dalam bahasa arab dengan pembendaharaan kata bahasa arab

2. Agar siswa menguasai dasar-dasar aspek bahasa Arab dalam tingkat permulaan yang meliputi :

2.1 Mendengar

2.2 Mengucapkan

2.3 Membaca

2.4 Menulis

IV. Materi Pembelajaran

مسابقة تلاوة القرآن

تعقد مدرستنا مسابقة تلاوة القرآن بعد الامتحان الاخر .

يتبع في هذه المسابقة التلاميذ والتلميذات.
يبحث كل منهم من جميع الفصول المدرسية.
المفردات :

diutus : يبحث	mengadakan: تعقد / تقيم
memperoleh/ berhasil: ينال	perlombaan : مسابقة
hadiah : جائزة	bacaaan : تلاوة
peserta perlombaan : المسابق	ujian : الامتحان

V. Metode Pembelajaran

Membaca , menulis, menghafal, ceramah, Tanya jawab, dan penugasan

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		10 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan,. • Siswa menyebutkan kata-kata		
2	Kegiatan Inti		20menit

	Eksplorasi • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. Elaborasi • Mendengarkan wacana lisan guru • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	Guru/Buku Paket	
3	Penutup		15 menit
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

VII. Evaluasi

: الاملاء

Berilah latihan pada pelajaran yang sudah diajarkan !

Contoh:

تغقد مدرستنا مسابقة القرآن

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	Miftakhul 'Ulum	Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	1 Wustho	Hari, Tanggal	
Semester	Genap	Alokasi Waktu	2 x 40 menit

Pertemuan Ke 2

VIII. Standar Kompetensi

Memiliki pengetahuan dan keterampilan berbahasa Arab $\pm$ 300 kata dan ungkapan serta struktur kalimat sederhana tentang مسابقة تلاوة القرآن

IX. Kompetensi Dasar

1.3 Memahami wacana مسابقة تلاوة القرآن

1.4 Menyusun /membuat tulisan / karangan sederhana sesuai dengan materi tentang مسابقة تلاوة القرآن

X. Tujuan Pembelajaran

3. Agar siswa menguasai sebagian dari struktur serta pola –pola dasar kalimat dalam bahasa arab dengan pembendaharaan kata bahasa arab

4. Agar siswa menguasai dasar-dasar aspek bahasa Arab dalam tingkat permulaan yang meliputi :

4.1 Mendengar

4.2 Mengucapkan

4.3 Membaca

4.4 Menulis

XI. Materi Pembelajaran

مسابقة تلاوة القرآن

تعقد مدرستنا مسابقة تلاوة القرآن بعد الامتحان الاخر .

يتبع في هذه المسابقة التلاميذ والتلميذات.

يبحث كل منهم من جميع الفصول المدرسية.

المفردات :

diutus : بيعث	mengadakan: تعقيد / تقيم
memperoleh/ berhasil : ينال	perlombaan : مسابقة
hadiah : جائزة	bacaan : تلاوة
peserta perlombaan : المسابق	ujian : الامتحان

XII. Metode Pembelajaran

Membaca , menulis, menghafal, ceramah, Tanya jawab, dan penugasan

XIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		10 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan,. • Siswa menyebutkan kata-kata		
2	Kegiatan Inti		20menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	Eksplorasi • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. Elaborasi • Mendengarkan wacana lisan guru • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	Guru/Buku Paket	
3	Penutup		15 menit
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

--	--	--	--

XIV. Evaluasi

أكمل الجملة الآتية بالكلمات الموجودة في الجانب الأيسر !

1. يتبرجح حسين . . . في التلفزيون ينال القارئ المسابق

٢. يأمر الأستاذ . . . قراءة الدرس

٣. تعقد مدرستي . . . تلاوة القرآن

٤. . . المدعوون في حفلة المسابقة

٥. . . حامد في هذه المسابقة

أ. مسابق
ب. يخضر
ج. يتبع
د. الحائزة
هـ. التلاميذ
و. الآباء

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM BANJARSARI
2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Sekolah : IV
 Hari / Tanggal : Kamis, 27 April 2017
 Nama Guru : Sumardi
 Jam Ke : 1-2

No	Indikator	Kegiatan
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Kesiapan kelas, alat pembelajaran dan media	Guru masuk, berdo'a bersama, kemudian absen
2	Memeriksa kesiapan peserta didik terlebih dahulu	Guru menanyakan bab apa pelajaran sekarang
II	PEMBUKAAN PEMBELAJARAN	
1	Melakukan kegiatan napersepsi	Menanyakan tentang صيد السمك materi sebelumnya
2	Memberikan acuan	Menyampaikan kepada siswa tentang من اعمالنا اليومية yaitu materi yang mau dibahas
3	Pre-test	Menanyakan kepada beberapa siswa apa itu من اعمالنا اليومية
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik
2	Mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan yang lain	Dengan memberikan contoh kegiatan yang ada di setiap hari
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	Menyampaikan materi cukup jelas
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	Memberi contoh dengan kegiatan yang sering dialami dalam sehari contohnya mandi, makan dll
5	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Menyampaikan secara runtut membaca, menjelaskan dan mengartikan
6	Menguasai kelas	Guru selalu membawakan dengan gembira, sehingga siswa senang
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	Sesuai dengan buku yang menjadi pedoman

8	Menumbuhkan kebiasaan positif	Menegur siswa yang bercanda
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Sesuai waktu yaitu 14.00-14.45 dan 15.15- 14.00 WIB
10	Menggunakan media secara efektif dan efisien	Buku pedoman, kapur, papan tulis
11	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik	Iya, dengan tanya jawab
12	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Pembelajaran Dilaksanakan dengan santai
13	Memantau kemajuan belajar selama proses	Melakukan pro test
14	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	Cukup fasih dalam menggunakan bahasa Arab dan Bahasa Indonesia
IV	PENUTUP	
15	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Guru membacakan mufrodhat atau materi yang sudah di ajarkan dan siswa menjawab arrinya
16	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Guru meminta kepada siswa untuk menghafalkan mufrodhat yang ada dibuku kemudian menyetorkan kepada guru
17	Melaksanakan tindakan lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagian dari remidi pengayaan	Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang sudah ada dibuku panduan

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM BANJARSARI
2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Sekolah : I Wustho/V
 Hari / Tanggal : Rabu, 28 April 2017
 Nama Guru : Sunardi,S.Pd.I
 Jam Ke : 1-2

No	Indikator	Kegiatan
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Kesiapan kelas, alat pembelajaran dan media	Guru masuk mengucapkan salam, kemudian mengabsen siswa, dan menyuruh mengeluarkan buku pelajaran bahasa Arab
2	Memeriksa kesiapan peserta didik terlebih dahulu	Menanyakan mata pelajaran apa sekarang
II	PEMBUKAAN PEMBELAJARAN	
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Menanyakan materi sebelumnya tentang انتهاز الفرصة
2	Memberikan acuan	Menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas tentang مسابقة تلاوة القرآن
3	Pre-test	Menanyakan kepada siswa apa itu مسابقة تلاوة القرآن
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Mampu menjawab semua pertanyaan siswa dengan baik dan jelas
2	Mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan yang lain	Memberikan contoh dengan kegiatan sehari-hari
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	Fokus pada materi yang dibahas
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	Memberikan contoh tentang perlombaan dalam kehidupan sehari-hari
5	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Guru melakukan secara runtut, dari menjelaskan kemudian arti da, membaca dan menghafalkan
6	Menguasai kelas	Siswa senang dalam mengikuti proses belajar
7	Melaksanakan pembelajaran yang	Guru mengajarkan materi sesuai dengan

8	bersifat kontekstual	yang ada di buku pedoman
9	Menumbuhkan kebiasaan positif	Kadang menegur kadang tidak
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Sesuai dengan waktu yang sudah dijadwalkan yaitu pukul 14.00 – 14.45 dan 15.15- 14.00 WIB
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	Menggunakan buku pedoman , kapur, papan tulis
12	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik	Tebak kata, kemudian menjawab pertanyaan guru
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Pembelajaran dilakukan dengan menyenangkan dan santai
14	Memantau kemajuan belajar selama proses	Guru melakukan pro test
15	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	Saat berbahasa guru menggunakan bahasa Arab dengan fasih dan kadang menggunakan bahasa indonesia dengan benar
IV	PENUTUP	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Guru menyebutkan kata tentang مسابقة تلاوة القرآن dan siswa menyebutkan artinya dan sebaliknya
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Melengkapi kalimat secara tertulis
3	Melaksanakan tindakan lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagian dari remedi pengayaan	Guru meminta kepada siswa untuk menghafalkan mufrodhat yang ada di buku kemudian menyetorkan kepada guru

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan wawancara

Hari/Tanggal : 12 April 2017

Jam : 13.45

Lokasi : Ruang Tamu Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari

Sumber Data : Sunardi, S.Pd.I

Deskripsi Data

Deskripsi tentang lokasi penelitian ini sangat penting. Hal ini dikarenakan unruk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai keadaan lokasi penelitian. Observasi meliputi letak geografis, dan sejarah singkat.

Dari observasi tersebut diperoleh berupa letak geografis madrasah yakni Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum terletak di Desa Banjarsari kecamatan Gajah Kabupaten Demak , lokasi madrasah ini cukup strategis. Hal tersebut dikarenakan letak madrasah berada di sekitar pemukiman penduduk dan sangat dekat dengan jalan Boyolali- Tambirejo. Batas-batas wilayah yang dimiliki Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum meliputi : Sebelah Selatan dibatasi oleh desa Sambiroto, Sebelah Timur dibatasi oleh desa Tambirejo dan desa Tanjung Anyar, Sebelah Utara dibatasi oleh desa Sari dan desa Mojosimo, Sebelah Barat dibatasi oleh desa Boyolali dan desa Kedondong.

Dan juga hasil wawancara mengenai sejarah singkatnya Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum yang mengalami perkembangan dari beberapa periode. Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum berdiri pada tahun 1970. Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum tidak lepas dari sosok Bapak Baidlowi yang merupakan Tokoh masyarakat serta kepala sekolah pertama. Pada tahun 1990 beliau memutuskan untuk mengundurkan diri karena faktor usia dan kemudian digantikan oleh Bapak Mohadi. Beliau memimpin selama 6 tahun yaitu sejak tahun 1990-1996 dan kemudian digantikan oleh Bapak Sunardi, S.Pd.I, beliau merupakan kepala Madrasah sampai saat ini.

Interprestasi

Lokasi Madrassah sangat trategis dan mudah dijangkau. Madrasah ini merupakan madrasah yang masih eksis keberadaannya sampai sekarang ini. Selama perjalanannya yang dimulai pada tahun 1970 sampai sekarang ini Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum memiliki 3 kepala madrasah, dan terus mencoba lebih berkembang dan bertahan menghadapi era modern ini. Meskipun demikian ini semua hasil dukungan penuh pemerintah Desa dan masyarakat.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan wawancara

Hari/Tanggal : 13 April 2017

Jam : 14.00

Lokasi : Ruang Tamu Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari

Sumber Data : Sunardi, S.Pd.I

Deskripsi tentang lokasi penelitian ini sangat penting. Hal ini dikarenakan unruk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai keadaan lokasi penelitian. Observasi meliputi letak keadaan guru, siswa, karyawan dan sarana prasarana.

Dari observasi tersebut diperoleh berupa letak geografis madrasah yakni Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum memiliki gedung sekolah yang dibangun di atas tanah seluas 520 M², luas tanah tersebut merupakan hak milik sendiri dan hak pakai seluas 1300 M², yang dibuktikan dengan SK piagam nomor MK 05 /5.a /Pgm/ MD / 575/ 2004 nomor statistik 4123332110211.

Adapun pergedungan antara lain terdiri dari 13 ruangan, yaitu satu ruang kantor yang berfungsi sebagai ruang kepala sekolah yang menyatu dengan ruang TU dan Ruang guru dengan dibatasai skat. Kemudian 12 ruang kelas dan 2 kamar mandi. Di samping itu juga terdapat peralatan antara lain meja siswa 160 buah, kursi siswa 150 buah, papan tulis 12 buah, Alamari 3 buah, kipas angin, 1 buah printer.

Interpretasi

Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar. Dengan keadaan ruang kelas yang sangat layak digunakan. Hal ini semua juga hasil dukungan dari Pemerintah Desa dan masyarakat sekitar.

Catatam Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan wawancara

Hari/Tanggal : 13 April 2017

Jam : 15.00

Lokasi : Ruang Tamu Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari

Sumber Data : wawancara kepala sekolah, wawancara TU dan dokumentasi tabel data guru dan siswa

Deskripsi Data

Pencarian data ini menggunakan dokumentasi berupa data siswa, guru dan jadwal pelajaran. Dari dokumentasi tersebut didapat data sebagai berikut :

1. Siswa siswi yang terdaftar sekitar 311 siswa, berikut ini jumlah Siswa-siswi Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari Tahun Ajaran 2016-2017.

No	Tingkatan	Kelas	Murid		
			Pa	Pi	(Jml Pa-Pi)
1	Klas TPA	A-B	26	19	45
2	Awaliyah	I A-B	22	32	54
3		II A-B	27	22	49
4		III A-B	27	29	56
5		IV A-B	20	30	50
6	Wustho	I	14	25	39
7		II	12	6	18
	Jumlah		148	163	311

2. Guru Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari yang dimiliki sudah cukup. Namun setiap guru memiliki kapasitas yang berbeda sehingga masih ada guru yang membutuhkan bimbingan. Berikut ini nama-nama Guru Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari.

No	Nama	L/ P	Tempat Tgl.lahir	Jabatan	Pendidikan
15.	Sunardi	L	Demak, 11 Mei 1967	Kepala	S 1
16.	Mohadi	L	Demak, 12 April 1949	Wakil	Ponpes
17.	Mudhofar	L	Demak, 9 Agust.1953	Guru	Ponpes
18.	Muh.Subakir	L	Demak, 5 Mei 1950	Guru	MA
19.	Nur Akhlis	L	Demak, 26 Maret 1958	Guru	MTs
20.	SuSumardi	L	Demak, 24 Mei 1972	Guru	MA
21.	Solhani	L	Demak, 17 Juli 1970	Guru	MA
22.	M.Sidik	L	Demak, 7 Nopember 1984	Guru	MA
23.	Rofi'ah	P	Demak, 2 Agustus 1967	Guru	Ponpes
24.	Suhartinah	P	Demak, 10 Juni 1985	Guru	SMA
25.	Alfiyah	P	Demak, 30 Desember 1960	Guru	MA
26.	Nur Aeni, S.Ag.	P	Demak, 9 September 1976	Guru	S 1
27.	Musa'adah	P	Demak, 25 Juli 1971	Guru	S 1
28.	Sri Wahyuni	P	Demak, 27 Agustus 1959	Guru	Ponpes

3. Struktur Organisasi



Catatam Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kegiatan belajar Mengajar

Kelas : V / 1 Wustho

Materi : انتهاء الفرصة :

Tanggal Pengamatan : 12 April 2017

Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab hari ini dimulai pukul 15.10, yakni tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan pada pukul 15.10. kegiatan belajar mengajar dihadiri 35 siswa, yang sebenarnya berjumlah 39 siswa yang terdaftar di kelas V (1 Wustho). Seperti biasanya siswa membaca do'a terlebih dahulu sebelum belajar. Sesudah itu guru mengabsen siswa.

Setelah mengabsen guru menanyakan materi sebelumnya tentang انتهاء الفرصة kemudian guru menyuruh salah satu siswa untuk maju kedepan menulis beberapa soal di papan tulis, untuk dikerjakan.

تمرينات :

١ _____ ؟ وهب الله العقل للتفكير

٢ _____ ؟ يجب ان نعل صالحا في ريعان شبابتنا

٣ _____ ؟ اذهب الي المدرسة لطلب العلم

ترجم الي اللغة العربية !

1. Kita belajar di pondok pesantren Al-fattah untuk mencari ilmu yang bermanfaat
2. Kita wajib memperhatikan nasehat dari guru
3. Kita wajib menghormati guru

Siswa mencoba untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Setelah selang beberapa waktu bel pulang pun berbunyi. Sebelum mengakhiri belajar mengajar guru memberikan motivasi, kemudian siswa membaca surat Al Ashr, guru mengucapkan salam dan sebagian siswa ada yang salim (cium tangan) guru ada yang langsung keluarkelas.

Catatam Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kegiatan belajar Mengajar

Kelas : IV Awwaliyah

Materi : صيد السمك

Tanggal Pengamatan : 12 April 2017

Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab hari ini dimulai pukul 14.10, yakni telat 10 menit dari jadwal yang ditentukan pada pukul 14.00. kegiatan belajar mengajar dihadiri 23 siswa, yang sebenarnya berjumlah 25 siswa yang terdaftar di kelas IV A. Seperti biasanya siswa membaca do'a terlebih dahulu sebelum belajar. Sesudah itu guru mengabsen siswa.

Setelah mengabsen guru menanyakan materi sebelumnya tentang صيد السمك

Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab apa arti mufrodhat yang guru ucapkan tersebut. Setelah itu guru menyuruh siswa membuka buku pelajaran dan mengerjakan soal-soal yang sudah ada dibuku pedoman.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar!

١. الي اين يذهب حالم ؟

٢ لماذا هو يذهب الي صيد السمك ؟

٣ اين هو يجلس في صيد السمك ؟

Salinlah kata-kata dibawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna!

١ يوم - انا - امي - ت = العطلة - البيت - اساعد - في

٢ في - قميص - الخزانة - عندي - جديد

Siswa mencoba untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Setelah selang beberapa waktu bel istirahat berbunyi, siswa laki-laki langsung bergegas pergi ke masjid untuk shalat ashar berjamaah dan siswai perempuan ada yang jajan dikantin dan ada juga yang bermain di dalam kelas.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : 15-17 April 2017

Jam : -

Lokasi :-

Responden : Siswa kelas IV dan Kelas V (1 Wustho)

1. Nama Siapa ?
2. Siapa guru yang mengajar bahasa Arabnya?
3. Suka pelajaran bahasa Arab apa tidak ?
4. Kalau pelajaran bahasa Arabnya gurunya mengajar bagaimana ?
5. Kalau sendang diajar mudah paham atau tidak ?
6. Apakah guru anda membantu ketika mengalami kesulitan belajar ?
7. Ketika bertemu dengan guru anda, apakah guru anda menyapa terlebih dahulu?
8. Pada saat pembelajaran berlangsung, kepala sekolah mengadakan rapat, apakah guru anda menghadirinya?
9. Setahu anda apakah ada solidaritas guru anda menjenguk rekan guru yang sakit?
10. Ketika ada wali murid yang komplain guru anda, apakah guru anda menanggapinya?
11. Ketika memperingati hari Isra' Mi'raj apakah guru anda melibatkan Kyai setempat sebagai penceramah?

Dari pertanyaan di atas yang diajukan kepada beberapa siswa dan siswi Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, dapat disimpulkan jawaban siswa antara satu dengan yang lainnya sebagai berikut:

Sebagian dari mereka ada yang suka dengan pelajaran bahasa arab ada yang tidak begitu suka . untuk para siswa dan siswi kelas IV menganggap bahwa proses belajar mengajar kadang enak, karena gurunya sat menjelaskan sudah cukup jelas. Sedangkan untuk kelas V mudah dipahami saat gurunya menjelaskan, walaupun kadang kecepetan.

Kedua guru bahasa Arab memiliki hubungan yang baik dengan peserta didik dan baik didalam kelas maupun diluar kelas.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : 16 dan 23 April

Jam : 14.00

Lokasi : Rumah Responden

Responden : Ibu Luthfiati, Bapak Huda dan bapak Darmoko

1. Bagaimana intensitas komunikasi antar guru di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, dan bagaimana bentuk komunikasi tersebut ?
2. Adakah komunikasi antara pihak wali murid, dan jika ada bagaimanakah bentuknya ?
3. Adakah komunikasi antara pihak sekolah dengan masyarakat, dan jika ada bagaimanakah bentuk komunikasinya ?

Dari pertanyaan di atas yang diajukan kepada beberapa wali murid/ masyarakat sekitar Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Banjarsari, dapat disimpulkan jawaban antara satu dengan yang lainnya sebagai berikut:

Bahwasannya kedua guru bahasa Arab memiliki hubungan dan silaturahmi yang baik dengan masyarakat disekitarnya. Karena mayoritas warga desa banjarsari menyekolahkan anaknya di madrasah diniyah miftakhul 'Ulum.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kegiatan belajar Mengajar

Kelas : V (1 Wustho)
Materi : مسابقة تلاوة القرآن:

Tanggal Pengamatan : 19 April 2017

Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab hari ini dimulai pukul 14.10, yakni telat 10 menit dari jadwal yang ditentukan pada pukul 14.00. kegiatan belajar mengajar dihadiri 38 siswa, yang sebenarnya berjumlah 39 siswa yang terdaftar di kelas V (1 wudtho) . Seperti biasanya siswa membaca do'a terlebih dahulu sebelum belajar. Sesudah itu guru mengabsen siswa.

Setelah mengabsen guru menanyakan materi atau tugas sebelumnya tentang :
انتهاز الفرصة

Kemudian guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang مسابقة تلاوة القرآن

Guru membacakan mufrodhat yang ada di buku pedoman dan siswa menirukan, setelah itu guru menunjuk salah satu siswa untuk maju menulis mufrodhat tadi dipapan tulis, karena sebagian siswa ada yang tidak memiliki buku pedoman bahasa Arab. Kemudian siswa menulis di buku masing-masing. Setelah selang beberapa waktu bel istirahat berbunyi yaitu pukul 14.45 siswa laki-laki langsung bergegas pergi ke masjid untuk shalat ashar berjamaah dan siswai perempuan ada yang jajan di kantin dan ada juga yang bermain di dalam kelas.

Setelah itu jam berbunyi yaitu pukul 15.10 siswa masuk kelas , akan tetapi tidak semua siswa langsung masuk ke dalam kelas . ada sebagian siswa yang masih diluar jajan, setelah guru menegur siswa baru mau masuk ke kelas. Setelah di kelas guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan bukunya masing-masing. Setelah itu guru memberikan beberapa soal.

أكمل الجملة الأتية بالكلمات الموجودة في الجانب الأيسر !

2. . يتفرج حسين . . في التلفزيون ينال القارئ المسابق

ت. مسابق
ث. يخضر
ج. يتبع
ذ. الحائزة
ي. التلاميذ
أ. الأباء

3. يأمر الاستاذ . . قراءة الدرس

3. تعقد مدرستي . . تلاوة القرآن

٤. . . المدعوون في حفلة المسابقة

٥. . . حامد في هذه المسابقة

Siswa mencoba untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, dan guru mencoba untuk keliling melihat pekerjaan siswa dan menanyakan kepada siswa tentang kesulitan mereka. Setelah selesai kemudian jawaban mereka dikumpulkan, dan jam pulang pun berbunyi yaitu pukul 16.00. karena memang waktu di madin miftakhul 'ulum yang terbatas. Kemudian siswa membaca surat Al Azhar, guru mengucapkan salam.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : wawancara

Hari / Tanggal : 19 April 2017

Jam : 16.10

Lokasi : Kantor Madrasah

Responden : Bapak Sunardi

13. Apakah anda masuk ke kelas tepat ketika bel jam pelajaran berbunyi ?
Jawab : sesuai dengan kegiatan lainnya, kalau tidak ada rapat insyaAllah tepat waktu
14. Apakah anda terlebih dahulu menyiapkan rpp?
Jawab : iya saya membuat RPP terlebih dahulu sebelum mengajar, karena dalam memberi pembelajaran bisa terarah
15. bagaimana pengalaman mengajar bahasa Arab yang pernah anda alami ?
Jawab : pengalaman ada senang dan ada sedih pastinya. Senangnya banyak pengalaman dan ilmu yang bisa didapat sehingga bisa memperbaiki metode.
16. ketika mengajar, strategi apa yang anda gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa ?
Jawab : saya menggunakan metode ceramah dan hafalan
17. apa saja kegiatan yang dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung ?
Jawab : sebelumnya pra pembelajaran (Salam, Menanyakan pelajaran sebelumnya) materi dan penutup.
18. menurut anda bagaimanakah guru yang professional itu dalam melaksanakan pembelajaran ?
Jawab : guru yang profesional adalah guru yang mampu bertanggung jawab atas tugasnya dan bisa mengabdikan kepada masyarakat untuk anak didiknya.
19. bagaimana anda mengevaluasi dalam pembelajaran?
Jawab : menanyakan pelajaran yang sudah diajarkan dan menyuruh siswa untuk menghafalkan mufradhat di rumah.
20. Sumber belajar yang dipakai dari mana saja ?
Jawab : saya menggunakan sumber belajar dari buku pedoman yang sudah disiapkan dan menggunakan buku-buku yang ada di rumah saya.
21. Media pembelajaran seperti apa ?
Jawab : menggunakan papan tulis

22. Kesan siswa sendiri bagaiman menurut anda dengan cara anda mengajar ?
Jawab : siswa sebagian ada yang masih sering main-main sendiri dan bercanda sendiri saat pelajaran berlangsung.
23. Pelatihan guru apa saja yang pernah diikuti selama ini yang anda rasa dapat meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru ?
Jawab : pelatihan biasanya saya mengikuti pelatihan yang berhubungan dengan madrasah se FKDT kecamatan Gajah maupun sekabupaten Demak.
24. Bagaimana usaha madrasah sendiri dalam meningkatkan kompetenis atau profesionalisme guru bahasa Arab ini ?
Jawab : biasanya melakukan atau mengadakan rapat setiap bulan sekali, untuk mengevaluasi kendala-kendala madrasah seperti Administrasi, sarana-prasarana dll.
25. Bagaimana sikap anda jika ada salah satu peserta didik yang melukan pelanggaran dalam pembelajaran atau di dalam kelas maupun diluar kelas ?
Jawab :Apabila pelanggarannya tidak begitu berat hanya menasihati saja, akan tetapi kalau bener-bener berlebihan dikasih hukuman yang sewajarnya
- 14 Dalam menyelesaikan masalah apakah anda melibatkan guru / pihak lain ?
Jawab : Iya, dibahas bersma-sama
- 15 Kegiatan apa yang anda lakukan di luar jam mengajar ?
Jawab : Selain disekolah sini dan saya sebagai kepala sekolah di MADIN ini saya juga berkerja dipemerinthan desa yaitu sebagai perangkat desa .
- 16 Pada saat anda memberi kesempatan peserta diidk untuk menjawab, bertanya, atau berpendapat, bagaimana respon mereka ?
Jawab :Respon dari anak-anak beda” ada yg ketuktan terlebih dahulu, ada yang santai
- 17 Bagaimana cara anda memberi perintah pada peserta didik, apakah cenderung dengan perkataan atau perbuatan ?
Jawab :Dua”nya

Catatam Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kegiatan belajar Mengajar

Kelas : IV

Materi : من اعمالنا اليومية

Tanggal Pengamatan : 20 April 2017

Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab hari ini dimulai pukul 14.15, yakni telat 15 menit dari jadwal yang ditentukan pada pukul 14.00. kegiatan belajar mengajar dihadiri 23 siswa, yang sebenarnya berjumlah 25 siswa yang terdaftar di kelas IV A . Seperti biasanya siswa membaca do'a terlebih dahulu sebelum belajar. Sesudah itu guru mengabsen siswa.

Setelah mengabsen guru menanyakan materi sebelumnya tentang صيد السمك

Kemudian guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu من اعمالنا اليومية.

Guru menunjuk salah satu siswa untuk maju menulis mufrodhat tadi dipapan tulis, karena sebagian siswa ada yang tidak memiliki buku pedoman bahasa Arab. Kemudian siswa menulis di buku masing-masing. Setelah selang beberapa waktu bel istirahat berbunyi yaitu pukul 14.45 siswa laki-laki langsung bergegas pergi ke masjid untuk shalat ashar berjamaah dan siswai perempuan ada yang jajan dikantin dan ada juga yang bermain di dalam kelas.

Setelah itu jam berbunyi yaitu pukul 15.10 siswa masuk kelas , akan tetapi tidak semua siswa langsung masuk kedalam kelas . ada sebagian siswa yang masih diluar jajan, setelah guru menegur siswa baru mau masuk ke kelas. Setelah di kelas guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan bukunya masing-masing. Setelah itu guru membacakan sebuah teks tentang من اعمالنا اليومية .

yaitu materi yang akan dibahas. Setelah guru membacakan dan menjelaskan mengenai teks tersebut. Guru memberi beberapa soal

jawablah pertanyaan dibawah ini

١ اين نصلي جماعة ؟

٢ في اي ساعة تقوم من النوم ؟

٣ هل تذاكر درسك في الليل ؟

terjemahkan ke dalam bahasa Arab

1. Saya membaca Al – Qur'an sehabis shalat maghrib
2. Ya Allah, jadikanlah bagiku anak yang salih
3. Saya memohon ilmu yang bermanfaat

Siswa mencoba untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, dan guru mencoba untuk keliling melihat pekerjaan siswa dan menanyakan kepada siswa tentang kesulitan mereka. Setelah selesai kemudian jawaban mereka dikumpulkan, dan jam pulang pun berbunyi yaitu pukul 16.00. karena memang waktu di madin miftakhul 'ulum yang terbatas. Kemudian siswa membaca surat Al Azhar, guru mengucapkan salam.

Catata Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : wawancara

Hari / Tanggal : 20 April 2017

Jam : 17.00

Lokasi : Rumah Responden

Responden : Bapak Sumardi

1. Apakah anda masuk ke kelas tepat ketika bel jam pelajaran berbunyi ?
Jawab : kalau tidak ada keperluan lainnya saya insyaAllah tepat waktu
2. Apakah anda terlebih dahulu menyiapkan rpp?
Jawab : saya tidak menggunakan RPP mbk bahkan belum pernah juga membuat hal gitu.
3. bagaimana pengalaman mengajar bahasa Arab yang pernah anda alami ?
Jawab :ya ada sedih pastinya. Senangnya
4. ketika mengajar, strategi apa yang anda gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa ?
Jawab : biasanya kalau untuk kelas satu menggunakan nyanyian agar anak-anak mudah menghafal. Kalau kelas atas saya menggunakan ceramah dan hafalan
5. apa saja kegiatan yang dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung ?
Jawab : yang pertama menyuruh anak-anak berdoa setelah itu menyuruh maju satu persatu untuk hafalan
6. menurut anda bagaimanakah guru yang professional itu dalam melaksanakan pembelajaran ?
Jawab : kalau menurut saya guru profesional guru yang bertanggung jawab mbak
7. bagaimana anda mengevaluasi dalam pembelajaran?
Jawab : biasanya sebelum pulang saya memberikan soal soal tentang pelajaran yang baru selesai diajarkan.
8. Sumber belajar yang dipakai dari mana saja ?
Jawab : yang jelas dari buku pedoman yang sudah ada ditambah pengalaman-pengalaman yang menyangkut pelajaran.
9. Media pembelajaran seperti apa ?
Jawab : untuk media pembelajaran masih kuno mbak, menggunakan papan tulis

10. Kesan siswa sendiri bagaimana menurut anda dengan cara anda mengajar ?
Jawab : namanya anak-anak mbak masih pada sering main-main sendiri dan bercanda sendiri saat pelajaran berlangsung, tapi kalau dsruh menghafal bersama-sama pada anteng.
11. Pelatihan guru apa saja yang pernah diikuti selama ini yang anda rasa dapat meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru ?
Jawab : kalau pelatihan biasanya itu hanya kepala sekolahnya aja mbak di FKDT gajah atau demak
12. Bagaimana usaha madrasah sendiri dalam meningkatkan kompetenis atau profesionalisme guru bahasa Arab ini ?
Jawab : biasanya melakukan atau mengadakan rapat setiap bulan sekali.
13. Bagaimana sikap anda jika ada salah satu peserta didik yang melukan pelanggaran dalam pembelajaran atau di dalam kelas maupun diluar kelas ?
Jawab :Menasihati terlebih dahulu, apabila dengan menasehati tidak cupu saya kasih hukuman
14. Dalam menyelesaikan masalah apakah anda melibatkan guru / pihak lain ?
Jawab :Iya melibatkan guru lain
15. Kegiatan apa yang anda lakukan di luar jam mengajar ?
Jawab :Sebagai petani saja, dan mengurus PAM SIMAS di Desa Banjarsari dan juga dipercaya sebagai pengurus RT.
16. Pada saat anda memberi kesempatan peserta diidk untuk menjawab, bertanya, atu berpendapat, bagaimana respon mereka ?
Jawab :Ada yang santai aja, ada yang udah ketukatn terlebih dahulu
17. Bagaimana cara anda memberi perintah pada peserta didik, apakah cenderung dengan perkataan atau perbuatan ?
Jawab :Awalnya dengan perkataan kemudian dengan perbuatan



**MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL 'ULUM
DESA BANJARSARI KEC. GAJAH KAB. DEMAK**

Alamat : Desa Banjarsari, Rt. 01 Rw. I, Kec. Gajah Kab. Demak

SURAT KETERANGAN

No : MMU/ 17/V/ 2017

Kepala Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Desa Banjarsari kec. Gajah Kab. Demak di Banjarsari dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Isma Khoiruna

NIM : 13420004

Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Desa Banjarsari Kec. Gajah Kab. Demak terhitung mulai tanggal 12 April s.d 01 Mei 2017 dengan judul "Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Miftakhul 'Ulum Desa Banjarsari Gajah Demak"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarsari, 16 Mei 2017

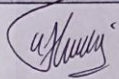
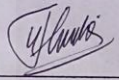
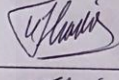
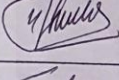
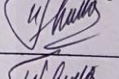
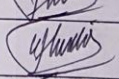
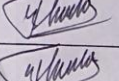
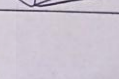
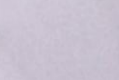
Kepala Sekolah

Sunardi, S.Pd.I

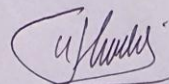


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Isma khoiruna
NIM : 13420004
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul : PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL
'ULUM DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	21-03-2017	I	Mengajukan Proposal	
2.	21-03-2017	II	ACC Seminar Proposal	
3.	24-03-2017	III	Revisi BAB II	
4.	04-04-2017	IV	ACC Proposal untuk diajukan ke Kabag TU	
5.	09-04-2017	V	Konsultasi Pra Penelitian	
6.	23-04-2017	VI	Revisi BAB IV	
7.	02-06-2017	VII	Revisi Analisis Data	
8.	08-06-2017	VIII	Revisi Abstrak	
9.	21-07-2017	IX	ACC	

Yogyakarta, 21 Juli 2017
Pembimbing



Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B.2159 /UIN.02/TT/PP.009/07/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Isma Khoiruna
NIM. : 13420004
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)

Teah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak 0 (nol), tanpa nilai E dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah Mata Kuliah Pilihan : 20+ SKS
Jumlah : 148

IP Kumulatif : 3,60 (Tiga koma Enam Nol)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan PBA,

Supriyono, S.I.P.
NIP. : 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,

Isma Khoiruna
NIM. : 13420004

Kepala Bagian Tata Usaha



Ahmadi, MM.
19621112 198703 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : ISMA KHOIRUNA
NIM : 13420004
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

96.00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ISMA KHOIRUNA

NIM : 13420004

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan
8 Agustus 2016 di MAN Godean dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
Yuli Kuswandari, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **92.50 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

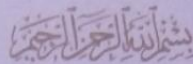
a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
UNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.223/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Isma Khoiruna
Tempat, dan Tanggal Lahir : Demak, 28 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420004
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Jelok, Beji
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,33 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ISMA KHOIRUNA
NIM : 13420004
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Microsoft Internet	80	B
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kapala PTIPD



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		
Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.7.20972/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Isma Khoiruna :

تاريخ الميلاد : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١٢ مايو ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.23.17961/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Isma Khoiruna
Date of Birth : December 28, 1994
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	42
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 20, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

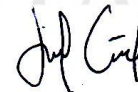


CURRICULUM VITAE

1. Nama : Isma Khoiruna
2. Tempat,Tgl Lahir : Demak, 28 Desember 1994
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
5. Agama : Islam
6. Alamat : Banjarasari Rt 02 Rw 02 Kec. Gajah Kab. Demak
7. Orangtua
 - a) Ayah : Bambang Darmoko
 - b) Ibu : Koridah,S.Pd
8. Pendidikan :
 1. TK Pamardi Siwi Banjarsari 1999/2000
 2. SDN 1 Banjarsari 2000-2006
 3. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 2006- 2009
 4. MTS Manba'ul 'Ulum Gebog Kudus 2010
 5. SMA Muhammadiyah 1 Kudus 2010 – 2013
 6. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013- 2017

Hormat Saya

Penulis



Isma Khoiruna
NIM.13420004

LOKASI MADRASAH DINIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM
DESA BANJARSARI GAJAH DEMAK

