

**“HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KECENDERUNGAN
KEPRIBADIAN EKSTROVERT DENGAN KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS PADA MAHASISWA ANGKATAN 2016”**

SKRIPSI

Dosen Pembimbing: Pihasniwati, S. Psi., M.A., Psikolog



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

Disusun oleh :

**Sri Izur Maghfiroh
12710011**

Diajukan Kepada

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Izur Maghfiroh

NIM : 12710011

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert Dengan Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Angkatan 2016" adalah benar merupakan hasil karya peneliti dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Bila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensi yang diberikan sesuai dengan aturan yang berlaku di prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk digunakan seperlunya. Terima kasih.

Yogyakarta, 23 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



sri Izur Maghfiroh

NIM. 12710011

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, selaku pembimbing maka saya manyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Sri Izur Maghfiroh

NIM : 12710011

Prodi : Psikologi

Judul : "Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert Dengan Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Angkatan 2016"

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu psikologi. Harapan saya semoga saudara tersebut dapat segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang innaqosyah. Demikian atas perhatiannya terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 23 Agustus 2017

Pembimbing,

Pihasniwati, S.Psi., M.A., Psikolog

NIP. 1974117 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-368/Un.02/DSH/PP.00.9/10/2017

Tugas Akhir dengan judul : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KECENDERUNGAN KEPRIBADIAN EKSTROVERT DENGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA MAHASISWA ANGKATAN 2016**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SRI-IZUR MAGHFIROH
Nomor Induk Mahasiswa : 12710011
Telah diujikan pada : Jumat, 15 September 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Pihasniwati, S. Psi, M.Psi.
NIP. 19741117 200501 2 006

Pengaji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Pengaji II

Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi
NIP. 19811014 200901 2 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 September 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

D E K A N

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004



MOTTO

**“ Salah satu kunci kebahagiaan adalah
menggunakan uangmu untuk pengalaman
bukan untuk keinginan.”**

(B.J Habibie)



HALAMAN PERSEMBAHAN

**Dengan puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas nikmat,
rahmat dan karunia-Nya, karya sederhana ini saya
persesembahkan untuk :**

Almamaterku tercinta

Program Studi Psikologi

Fakultas Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Orang tuaku tercinta

Ibu Waidah dan Bapak Dirul yang saya sayangi

Kakak-kakakku

Mz Feri, mz Toni dan mbk Suyanti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga peneliti diberi kemudahan dan kelancaran dalam pembuatan dan penyelesaian skripsi ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana strata satu (S1).

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu peneliti berharap kepada pembaca untuk memberikan saran, kritikan maupun nasehat yang membangun untuk perbaikan skripsi selanjutnya. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang berkepentingan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan jalan kemudahan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mustadin, M.Si., selaku ketua program studi Psikologi.
4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan terkait perkuliahan dari awal semester hingga selesai.
5. Ibu Pihasniwati, S.Psi., M.A., Psikolog, selaku dosen pemimpin skripsi yang telah berkenan untuk memberikan bimbingan, masukan, dan pengarahan serta dukungan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini

6. Bapak Zidni Immawan, S.psi, M.si., selaku dosen penguji satu yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Sara Palila, S.Psi., M.A., selaku dosen penguji dua yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Orangtuaku tercinta Bapak Dirul dan Ibu Waidah yang sudah meemberikan banyak nasehat dan motivasi dalam hidup dan juga selalu mendoakan untuk kesuksesanku,
9. Kakak-kakakku beserta kakak-kakak iparku (mz Feri, mz Toni dan mbk Suyanti) yang selalu memberikan dukungan baik materi maupun pengetahuannya.
10. Seluruh dosen program studi Psikologi yang telah mengajarkan banyak hal yang bermanfaat, serta seluruh staff tata usaha dan kemahasiswaan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang telah membantu dalam proses administrasi dalam penelitian ini.
11. Teman-teman yang membantu proses jalannya penelitian (Istiqomah, Hana Lailia, Hakim, Sri Dewi)
12. Sahabat-sahabatku Tonyol-tonyol (Ageng, Hana, Dedy, Ambar, Qoqom Hamzah, Rohman) yang sudah memberikan keceriaan di sela-sela masa studi
13. Sahabat-sahabatku Nurul, Nabilah, Fitri, Dewi Diah, Azwar, Iin, Aji yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan Keceriaan. Always is the Best Friends

14. Teman-teman Psikologi angkatan 2012 yang sudah mengisi masa-masa perkuliahan dengan canda, tawa, suka, dan duka. Luar biasa buat kalian semua

Terima kasih untuk semua orang yang telah dengan tulus dan ikhlas membimbing, mendukung, dan membantu kelancaran penelitian skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan jasa Bapak, ibu, Saudara, serta Sahabat semuanya. Harapan dari penulis, semoga karya ini dapat bermanfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak berhenti pada penelitian ini saja.

Yogyakarta, 23 Agustus 2017

Peneliti

Sri Izur Maghfiroh

NIM. 12710011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Keaslian Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	26
A. Kesejahteraan Psikologis	26
1. Pengertian Kesejahteraan Psikologis	26
2. Dimensi Kesejahteraan Psikologis.....	27
3. Faktor- faktor yang mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis	30
B. Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert	33
1. Pengertian Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert	33
2. Aspek-aspek Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert.....	34
C. Dukungan Sosial	36
1. Pengertian Dukungan Sosial	36
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial.....	38

D. Dinamika Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert dengan Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Angkatan 2016	40
E. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	49
B. Definisi Operasional.....	49
a. Kesejahteraan Psikologis	49
b. Dukungan Sosial	50
c. Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert	50
C. Subjek Penelitian	51
a. Populasi	51
b. Sampel.....	51
D. Metode dan Alat Pengumpulan data	52
a. Skala Kesejahteraan Psikologis	53
b. Skala Dukungan Sosial	55
c. Skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert	56
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Realibilitas.....	58
a. Uji Validitas	58
b. Seleksi Aitem	58
c. Uji Reliabilitas	59
F. Metode Analisis Data.....	60
a. Uji Asumsi	61
b. Uji Hipotesis	62
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Orientasi Kancah.....	63
B. Persiapan Penelitian	64
1. Persiapan Alat Ukur	64
2. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Tryout</i>)	65
3. Hasil Uji Coba (<i>Tryout</i>)	65
a. Seleksi Aitem	65

1. Hasil Analisis <i>Try Out</i> Kesejahteraan Psikologis	66
2. Hasil Analisis <i>Try Out</i> Kepribadian Ekstrovert	68
3. Hasil Analisis <i>Try Out</i> Dukungan Sosial	70
b. Reliabilitas	72
C. Pelaksanaan Penelitian	72
D. Analisis Data	73
1. Kategorisasi.....	73
2. Uji Asumsi	78
a. Uji Normalitas.....	78
b. Uji Linieritas	79
3. Uji Hipotesis	80
E. Pembahasan.....	83
BAB V. PENUTUP	90
A. Kesimpulan Penelitian	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	94



DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue print</i> Skala Kesejahteraan Psikologis	54
Tabel 2. <i>Blue print</i> Skala Dukungan Sosial	55
Tabel 3. <i>Blue print</i> Skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert	56
Tabel 4. Sebaran aitem lolos dan Aiten Gugur pada Skala Kesejahteraan psikologis	67
Tabel 5. Sebaran aitem lolos dan Aiten Gugur pada Skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert	69
Tabel 6. Sebaran aitem lolos dan Aiten Gugur pada Dukungan Sosial	71
Tabel 7. Reliabilitas skala Dukungan Sosial, skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert, dan skala Kesejahteraan Psikologis.....	72
Tabel 8. Deskripsi statistik skor skala Dukungan Sosial, Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert, dan Kesejahteraan Psikologis	74
Tabel 9. Rumus perhitungan presentasi kategori	75
Tabel 10. Kategorisasi Kesejahteraan Psikologis	75
Tabel 11. Kategorisasi Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert	76
Tabel 12. Kategorisasi Dukungan Sosial	77
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	79
Tabel 14. Hasil Uji Linieritas Data Penelitian	80
Tabel 15. Tabel Koefisien Regresi Dukungan Sosial dan Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert dan Kesejahteraan Psikologis.....	81
Tabel 16. Tabel Koefisien Regresi Masing-masing variabel dengan Kesejahteraan Psikologis.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Print out</i> Skala Dukungan Sosial, Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert dan Kesejahteraan Psikologis	2
Lampiran 2	Skala Penelitian.....	13
Lampiran 3	Reliabilitas Skala Dukungan Sosial	19
Lampiran 4	Reliabilitas Skala Kecenderungan Kepribadian.....	23
Lampiran 5	Reliabilitas Skala Kesejahteraan Psikologis	28
Lampiran 6	Uji Asumsi	33
Lampiran 7	Uji Normalitas.....	33
Lampiran 8	Uji Linieritas	33
Lampiran 9	Uji Hipotesis	34
Lampiran 10	Tabulasi <i>Try Out</i> Penelitian Dukungan Sosial, Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert dan kesejahteraan Psikologis	36
Lampiran 11	Tabulasi Data Penelitian Dukungan Sosial, Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert dan kesejahteraan Psikologis	37

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KECENDERUNGAN KEPRIBADIAN EKSTROVERT DENGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA MAHASISWA ANGKATAN 2016

Sri Izur Maghfiroh

Pihasniwati

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016 UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora angkatan 2016 yang berjumlah 85 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Alat pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala dukungan sosial, skala kecenderungan kepribadian ekstrovert dan skala kesejahteraan psikologis. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis regresi dua prediktor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016, hal ini ditunjukkan oleh koefisien = 0,745 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) dengan demikian hipotesis diterima. Sumbangan efektif dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa angkatan 2016 sebesar 33,9%, sedangkan sumbangan efektif kecenderungan kepribadian ekstrovert terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016 sebesar 49,7%. Artinya semakin tinggi dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016.

Kata kunci: Kesejahteraan Psikologis, Dukungan Sosial, Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SUPPORTING SOCIAL AND TENDENCY OF
EXSTROVERT PERSONALITY WITH PSYCOLOGY PROSPERITY
ON STUDENTS OF 2016**

Sri Izur Maghfiroh

Pihasniwati

ABSTRACT

This research is aimed to know the relationship of supporting social and tendency of extrovert personality with psychology prosperity on students of 2016 UIN Sunan Kalijaga, Faculty of Social and Humaniora. The subject of this research is students of Social and Humaniora Faculty 2016 that is 85 students. The technique of collecting sample is using clauster random sampling. To collect data is using the scale of supporting social, a scale of tendency in extrovert personality and a scale of psychology prosperity. Analysing data is used with regresion analyse technique two predators. The result of this research shows that there is a positive relationship significantly between supporting social and tendency of extrovert personality with psychology prosperity on students of 2016. This is supported with the coefficient = 0,745 with p = 0,000 (p < 0,05). Therefore, the hypotheses is accepted. The effective contribution of supporting social on psychology prosperity is 33,9% in students of 2016. Meanwhile, an effective contribution of tendency on extrovert personality and psychology prosperity on students of 2016 is 49,7%. It means that if supporting social and tendency of extrovert is high, so psychology prosperity on students of 2016 is high too.

Keywords : Psychology Prosperity, Supporting Social, Tendency of Extrovert Personality.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kebutuhan psikologi dipenuhi dalam rangka mencapai kesejahteraan hidup seseorang. Apabila seseorang telah mencukupi kebutuhan positif psikologis seperti yang siungkapkan Ryff (1989) maka seseorang tersebut dapat dikatakan sejahtera secara psikologis. Kesejahteraan psikologis diperlukan agar manusia didalam hidupnya bahagia, tenram dan dapat melakukukan sesuatu hal yang bermanfaat baik bagi dirinya maupun orang lain. Tetapi apabila manusia tidak dapat mencukupi kebutuhan psikologisnya maka akan terjadi masalah di dalam dirinya.

Kesejahteraan psikologis merupakan sebuah konstruk dalam psikologi. Ryff (Lesmana & Budiani, 2013) menjelaskan bahwa kesejahteraan psikologis adalah kemampuan individu dalam menerima diri apa adanya, membentuk hubungan yang hangat dengan orang lain, mandiri dalam tekanan sosial, mampu mengontrol lingkungan eksternal, serta memiliki. Menurut Park (2004) kesejahteraan psikologis atau disebut juga dengan kebahagiaan sudah lama dianggap sebagai komponen inti dari hidup yang baik.

Individu dengan level kesejahteraan psikologis yang tinggi pada umumnya memiliki kualitas hidup yang baik (Diener, 2000). Individu ini akan lebih mampu mengontrol emosinya dan mampu menghadapi berbagai peristiwa dalam hidupnya dengan lebih baik. Muhana (2009) juga

menjelaskan bahwa seseorang dikatakan memiliki kesejahteraan psikologis yang tinggi apabila ia mengalami kepuasan hidup dan mengalami kegembiraan lebih sering dibandingkan merasakan emosi yang tidak menyenangkan seperti kesedihan dan kemarahan. Sebaliknya, individu dengan kesejahteraan psikologis yang rendah, akan memandang rendah hidupnya dan menganggap peristiwa yang terjadi sebagai hal yang tidak menyenangkan, hal tersebut menimbulkan emosi yang tidak menyenangkan seperti kecemasan, depresi dan kemarahan

Kesejahteraan psikologis merupakan salah satu indikator kesejahteraan individu yang banyak digunakan untuk melihat pemenuhan individu terhadap kriteria fungsi psikologis positif. Dalam kehidupan sehari-hari, orang biasanya menyebut kesejahteraan psikologis dengan istilah kebahagiaan. Kebahagiaan dapat diraih melalui usaha-usaha manusia karena setiap manusia memiliki tujuan hidup yang sama yaitu meraih kebahagiaan Ryff (Hadjam & Nasirudin, 2003) menjelaskan bahwa kebahagiaan merupakan tahapan tertinggi yang bisa dicapai dalam hidup manusia, ketika manusia telah bahagia maka telah lengkaplah kebutuhan hidupnya.

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses belajar di perguruan tinggi, dimana dalam proses pembelajaran membutuhkan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan barunya. Transisi dari kehidupan masa sekolah menengah atas (SMA) ke perkuliahan merupakan proses yang sangat rumit, banyaknya tuntutan di dalam dunia perkuliahan dapat

menyebabkan stress dan berbagai tekanan emosional. Mahasiswa baru telah mengorbankan waktu, tenaga hingga finansial sehingga hal yang menyangkut penyesuaian diri pada mahasiswa baru sangatlah berpengaruh terhadap kehidupan individu hingga mereka lulus. (Academia.edu, 2010). Mahasiswa baru dituntut dapat berperan dengan lingkungan sekitarnya, mampu menyesuaikan diri secara psikologis, namun pada kenyataannya banyak mahasiswa baru yang masih kesulitan dalam penyesuaian diri di berbagai lingkungan (Fani & Latifah, 2012).

Proses penyesuaian diri sangat penting bagi mahasiswa baru, sehingga dalam proses kegiatan belajar tidak mengalami depresi dan tercipta kesejahteraan psikologis pada diri individu tersebut. Tingkat kesejahteraan mahasiswa dapat ditunjukkan melalui sejauh mana prestasi akademik yang didapatkan, fungsi sosial, emosional serta perilaku mahasiswa ketika berada di kelas, mahasiswa bersemangat untuk kuliah, memiliki hubungan pertemanan yang baik dengan mahasiswa lainnya serta mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki ketika berada di sekolah (Diyah, 2014). Ketika individu mampu mengimbangi kebutuhannya dengan tuntutan lingkungannya, individu tidak akan mengalami tekanan emosional yang bisa mengakibatkan individu mengalami stress.

Menurut Erickson (Monks, 2001) masa-masa Mahasiswa berada pada rentan usia 18-24 tahun. Pada masa ini merupakan periode penyesuaian diri terhadap pola-pola kehidupan baru serta harapan-harapan sosial baru (Hurlock, 1980). Seseorang yang digolongkan dalam usia dewasa awal berada

dalam tahap hubungan yang hangat, dekat dan komunikatif terhadap lingkungan atau orang-orang di sekitarnya.

Namun pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan lingkungan barunya. Ryff & keyes (1995) menyatakan kesejahteraan psikologis seseorang bisa dilihat dari sejauh mana individu memiliki tujuan hidupnya, ditandai dengan menyadari potensi-potensi yang dimiliki, kualitas hubungan yang baik dengan orang lain, serta sejauh mana mereka bertanggung jawab dengan kehidupannya sendiri. Sebaliknya, apabila individu tersebut memiliki penguasaan lingkungan yang rendah maka akan mengalami kesulitan untuk mengatur lingkungannya, serta mengalami kekhawatiran dalam kehidupannya, tidak peka dalam setiap kesempatan dan kurang mengalami kontrol lingkungan diluar dirinya (Ryff & keyes, 1995). Sehingga menyebabkan mahasiswa mengalami stress dan tidak memiliki kesejahteraan psikologis yang bisa berdampak pada *drop out*. Hal ini ditunjukkan dari data statistika yang menunjukkan setiap tahunnya, 1-2% mahasiswa ITS harus berhenti dari kuliahnya (*drop out*), pada tahun 2015 Institut Teknologi Sepuluh November (ITS) mahasiswa S1 yang mengalami *drop out* sebanyak 1,3%, data selanjutnya diperoleh dari Institut Teknologi Bandung setiap tahun 5-10% mahasiswa *drop out* penyebabnya adalah mereka salah jurusan dan tidak mampu dalam proses beradaptasi (Selaras,com. 2016).

Data selanjutnya ditemukan di Jakarta, banyak mahasiswa baru yang masih merasa kebingungan dikarenakan mahasiswa baru belum mengetahui

tentang dunia perkuliahan. Hal tersebut membuat banyak mahasiswa merasa khawatir, beberapa hal yang membuat mahasiswa baru khawatir diantaranya adalah, sulit beradaptasi dengan lingkungan yang baru dan pelajaran yang semakin sulit (Okezone, com. 2015).

Data lain juga ditemukan di Banda Aceh banyak mahasiswa baru yang mengalami masalah atau belum mampu beradaptasi dengan lingkungannya yang baru pada saat pertama kali merantau. Beberapa hal yang dialami oleh mahasiswa baru yaitu: tinggal di kost pertama kali, banyak mahasiswa tetapi merasa sendiri, dituntut hidup mandiri, merasa rindu dengan keluarga, teman baru yang belum dekat, tugas kuliah yang banyak (Liputan6, com. 2015).

Fenomena di atas menjelaskan bahwa mahasiswa baru belum bisa beradaptasi dan belum mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan barunya. Mahasiswa yang mengalami stress akibat tuntutan akademik akan mendorong terjadinya perubahan perilaku pada mahasiswa seperti, penurunan minat belajar dan efektifitas, penurunan energi, cenderung mengekspresikan pandangan sinis pada orang lain, perasaan marah, kecewa, frustasi, bingung, putus asa serta melemahnya tanggung jawab. Stress merupakan bentuk interaksi antara individu dengan lingkungan yang dinilai individu sebagai sesuatu yang membebani atau melampaui kemampuan kemampuan serta mengancam kesejahteraan individu (Dika, Dewi & Wiwik, 2010).

Ryff (Dinie, 2014) menjelaskan kesejahteraan psikologis memiliki beberapa dimensi yang penting di dalamnya, salah satunya adalah dimensi

membangun hubungan sosial yang positif dengan orang lain. Dimensi tersebut memiliki peran yang penting dalam membentuk individu. Ketika individu tersebut memiliki hubungan sosial yang positif terhadap lingkungannya, baik lingkungan keluarga, pergaulan maupun pendidikan maka akan tercipta kesejahteraan psikologi yang baik, sehingga stress terhadap tuntutan yang terdapat di lingkungannya dapat berkurang. Ryff (1995) mengatakan bahwa kesejahteraan psikologis dapat ditandai dengan diperolehnya kebahagiaan, kepuasan hidup dan tidak adanya gejala-gejala depresi (stress). Dampak negatif bila kesejahteraan psikologis rendah adalah secara konsep merujuk kepada kombinasi dari gejala emosional negatif seperti gelisah, ketidakberdayaan, penurunan makna hidup, kurangnya ketertarikan, tidak bisa merasakan kesenangan, serta tidak ingin melakukan apa-apa, dan sulit bersantai, mudah marah, tidak sabar, reaksi berlebihan (Lovibond & Lovibond, 1995).

Banyak faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis, menurut Ryff (Taufik, 2016) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis yaitu; faktor usia, faktor jenis kelamin, faktor status sosial ekonomi individu, faktor dukungan sosial, faktor religiusitas, dan faktor kepribadaian.

Sebagai makluk sosial, seseorang dalam mencapai kebahagiaannya membutuhkan orang lain dalam berinteraksi, berkaitan dengan kesejahteraan psikologis persepsi terhadap dukungan sosial juga mempengaruhi keadaan seseorang. Kekuatan dukungan sosial yang berasal dari hubungan yang paling dekat seperti keluarga merupakan salah satu proses psikologis yang dapat

menjaga perilaku sehat seseorang. Dukungan sosial merupakan hubungan interpersoanal yang didalamnya berisi pemberian bantuan yang melibatkan aspek-aspek seperti, informasi, perhatian emosional, penghargaan dan bantuan instrumental yang diperoleh individu melalui interaksi dengan lingkungannya, tindakan yang berkaitan dengan memperhitungkan kesesuaian antara cara dan tujuan. Hal tersebut dapat membantu individu dalam mengatasi masalahnya seperti, mengurangi stress, kecemasan atau berbagai tekanan yang lainnya (Fani & latifah, 2012).

Dukungan sosial merupakan keberadaan orang lain yang dapat diandalkan untuk memberi bantuan, semangat, penerimaan dan perhatian sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan hidup bagi individu yang bersangkutan. Lingkungan yang memberikan dukungan tersebut adalah keluarga, teman, atau anggota masyarakat (Meta, 2011). Dukungan sosial merupakan faktor dominan yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis pada seseorang. Adanya dukungan sosial seseorang akan merasa diperhatikan, bernilai dan dicintai sehingga akan mendukung kesejahteraan psikologis seseorang (Dinie, 2014). Penelitian yang dilakukan oleh Suciani & Rozali (2014) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki dukungan sosial yang tinggi memiliki motivasi belajar yang tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki dukungan sosial yang rendah. Pada penelitian Suciani & Rozali (2014) ditemukan dari 100% sebanyak 34,6% mahasiswa memiliki motivasi belajar yang rendah. Diyah (2014)

menjelaskan bahwa tingkat kesejahteraan mahasiswa dapat ditunjukkan melalui sejauh mana prestasi akademik yang didapatkan oleh mahasiswa tersebut.

Selain dukungan sosial, faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis salah satunya adalah faktor kepribadian. Kepribadian merupakan karakteristik seseorang yang menyebabkan munculnya konsistensi perasaan, pemikiran dan perilaku. Menurut Alport kepribadian diartikan sebagai organisasi dinamis dari sistem psikofisik individu yang menentukan penyesuaian dirinya terhadap lingkungan. Penggolongan tipe kepribadian introvert dan ekstrovert dapat menggambarkan pola perbedaan respon, kebiasaan, dan sifat-sifat yang ditampilkan oleh individu dalam melakukan hubungan interpersonal, selain itu tipe kepribadian juga menjelaskan posisi kecenderungan individu yang berhubungan dengan reaksi atau tingkah lakunya (Suryabrata, 2008).

Seperti yang telah diungkapkan di atas bahwa karakteristik kepribadian berpengaruh pada kesejahteraan psikologis individu. Menurut penelitian Schmude dan Ryff (dalam Keyes, Shmotkin, & Ryff, 2002) bahwa kepribadian ekstrovert merupakan prediktor yang kuat dan konsisten untuk dimensi *self acceptance, environmental, dan purpose in life*. Sehingga penulis berpendapat bahwa kepribadian ekstrovert menjadi salah satu faktor yang penting yang dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis, karena segala tingkah laku yang dilakukan oleh individu terutama dalam menjalankan tugas perkembangannya digerakan oleh kepribadian dari dalam individu tersebut.

Pada penelitian ini peneliti lebih menggunakan kecenderungan kepribadian ekstrovert sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa. Penggolongan tipe kepribadian ekstrovert dapat menggambarkan pola komunikasi dan interaksi sosial setiap individu. Menurut Feist, pada saat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain, individu dengan tipe kepribadian ekstrovert adalah individu dengan karakteristik utama yaitu mudah bergaul, implusif tetapi juga memiliki sifat gembira, aktif, cakap, dan optimis, serta sifat-sifat lain yang mengindikasikan penghargaan atas hubungan dengan orang lain (Komang & Yohanes, 2013). Penelitian Komang & Yohanes (2013) juga menyebutkan bahwa individu dengan tipe kepribadian ekstrovert mempunyai intensitas komunikasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan individu kecenderungan tipe kepribadian introvert.

Ponterotto (2007), melalui penelitiannya menunjukkan korelasi antara skor kepribadian multicultural dan skor kesejahteraan psikologis umumnya positif. Penelitian yang lain yang dilakukan oleh Sumer & Bilgic (2005) menunjukkan semua variabel kepribadian memberikan kontribusi signifikan terhadap varians dijelaskan dalam faktor kesehatan mental. Korelasi antara variabel penelitian menunjukkan semua signifikan.

Berdasarkan paparan di atas menunjukkan bahwa dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert turut berperan penting dalam mempengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa baru. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan

sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa baru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang yang telah dijabarkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016.
2. Mengetahui hubungan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016.
3. Mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan literatur pada pengembangan ilmu psikologis, khususnya psikologis sosial dan psikologi klinis.

2. Manfaat praktis

- a. Berbagai pihak seperti orang tua dan guru maupun dosen serta teman sebaya dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis melalui berbagai kegiatan yang meningkatkan dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert mahasiswa, seperti kegiatan ekstrakurikuler.
- b. Bagi mahasiswa, dianjurkan untuk mau terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler secara aktif, untuk meningkatkan kesejahteraan psikologisnya.

E. Keaslian Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu mencari sumber terkait guna menyelaraskan penelitian yang telah ada dengan yang akan diteliti oleh peneliti sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Muhana (2009) yang berjudul “Keterlibatan dalam Kegiatan dan Kesejahteraan Subjektif Mahasiswa”. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa psikologi UII sebanyak 273 mahasiswa dengan 78,23% subjek perempuan dan 21,77% adalah subjek laki-laki, selanjutnya pengujian hipotesis penelitian menggunakan metode statistik parametrik dengan teknik analisis varians dan uji-t. alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tiga skala yaitu, pertama skala SWB-SWLS skala yang mengukur kesejahteraan subjektif dalam kehidupan secara global, yang kedua skala SWB-SLS skala yang mengukur kesejahteraan subjektif dalam kehidupan dikampus terakhir yaitu skala SWB-PLS skala yang

mengukur kesejahteraan subjektif dalam kehidupan di kampus. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang mengikuti kegiatan-kegiatan baik kegiatan ekstrakurikuler maupun berbagai kegiatan yang lainnya menunjukkan kesejahteraan subjektif yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang tidak mengikuti kegiatan tersebut. Berbagai kegiatan mahasiswa yang diikuti dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar berorganisasi, menambah pengalaman, menambah pengetahuan dan keterampilan sosial, memperoleh teman, belajar berpendapat dan menerima pendapat orang lain, selain itu juga akan menambah kemampuan berpikir kritis dan kreatif, serta meningkatkan rasa bangga dan kepercayaan diri. Ketika emosi positif yang dimiliki oleh mahasiswa tinggi, akan memberikan kesejahteraan subjektif yang tinggi. Pada penelitian ini jenis kelamin tidak mempengaruhi kesejahteraan subjektif dalam kepuasan hidup mahasiswa secara global, hal ini disebabkan laki-laki dan perempuan tidak memiliki perbedaan dalam merespon peristiwa kehidupan secara global.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Dinie (2014) yang berjudul “Kesejahteraan Psikologis Lansia Janda atau Duda ditinjau dari Persepsi terhadap Dukungan Sosial dan Gender”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini lansia yang tergabung dalam paguyuban lansia sehat PMI cabang Kota Semarang dengan jumlah 112 subjek 78 lansia janda dan 34 lansia duda, data yang dikumpulkan menggunakan skala persepsi terhadap dukungan sosial dan skala kesejahteraan psikologis, sedangkan analisis data menggunakan teknik regresi

sederhana. Hasil dari penelitian ini menyatakan adanya korelasi positif antara persepsi terhadap dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada lansia. Persepsi dukungan sosial memberikan kontribusi terhadap kesejahteraan psikologis lansia sebesar 54,6%. Hasil dari penelitian ini juga menyatakan bahwa individu yang memiliki kesejahteraan psikologis tinggi mengambil peran aktif dalam memenuhi kebutuhannya, bersikap mandiri, mampu bertahan dari tekanan sosial , serta mampu menunjukan sikap positif terhadap dirinya sendiri maupun orang lain. Untuk mencapai kesejahteraan psikologis yang tinggi lansia membutuhkan dukungan sosial baik dari anak, cucu dan teman-teman lansia. Hasil penelitian selanjutnya adanya perbedaan yang signifikan antara lansia janda dan duda dalam hal berpresepsi terhadap dukungan sosial dan kesejahteraan psikologis. Pada lansia janda memiliki persepsi yang lebih positif terhadap dukungan sosial dibandingkan dengan lansia duda.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Lesmana & Budiani (2013) yang berjudul “Hubungan Antara Harga Diri dan Tingkat Stress Dengan *Psychological Well Being* Pada Remaja Di Panti Asuhan Muhammadiyah Wiyung dan Karangpilang Surabaya”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 52 remaja panti asuhan Muhammadiyah Wiyung dan Karangpilang Surabaya terdiri dari 22 remaja putrid dan 30 remaja panti Muhammadiyah Karangpilang. Alat pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala harga diri, skala *psychological*

well being dan skala stress. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan teknik uji regresi berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara harga diri dengan *psychological well being* pada remaja di apanti asuhan. Hubungan ini menyatakan kenaikan atau penurunan variable bebas harga diri akan mempengaruhi *psychological well being*, jika harga diri naik maka *psychological well being* diprediksi akan mengalami kenaikan begitu juga berlaku sebaliknya. Hasil penelitian dari vareiabel stress ditemukan tidak ada hubungan yang positif antara tingkat stress dan *psychological well being*, adapun hubungan antara tingkat stress dan kesejahteraan psikologis pada penelitian ini, yaitu yang bersifat negatif. Hubungan ini menyatakan bahwa kenaikan atau penurunan variabel bebas tingkat stress akan mempengaruhi *psychological well being*, apabila stress menurun maka *psychological well being* akan meningkat begitu juga berlaku pada sebaliknya. Individu dengan harga diri yang tinggi, akan memiliki karakteristik tertentu yang berhubungan dengan kemampuan untuk menghadapi tantangan dan gigih dalam menghadapi kegagalan, sedangkan individu dengan harga diri yang rendah, memiliki karakteristik melindungi diri dengan menghindari kegagalan. Faktor lain yang mempengaruhi harga diri, adalah penerimaan dan penghargaan dari orang-orang yang dekat, salah satunya adalah orangtua dan temannya. Mendapatkan dukungan dan penerimaan akan menyebabkan remaja menyukai dirinya sendiri, sedangkan remaja yang merasa dirinya tidak disukai atau

ditolak oleh orang yang penting bagi dirinya akan menyebabkan remaja tersebut memiliki harga diri yang rendah.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Orthorita & Budi (2003) yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Sosial Ayah dengan Penyesuaian Sosial Pada Remaja Laki- Laki”. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 69 siswa SMU dengan kisaran Usia 15-18 tahun dan tinggal serumah dengan orang tua (ayah). Selanjutnya alat dalam pengumpulan data menggunakan skala yaitu, skala penyesuaian sosial remaja laki-laki dan skala dukungan sosial ayah. Data yang sudah diperoleh dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan teknik statistika, teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis *product moment pearson*. Hasil penelitian menunjukan ada hubungan yang positif antara dukungan sosial ayah dengan penyesuaian sosial remaja laki-laki, yang artinya semakin tinggi dukungan sosial yang diperoleh remaja laki-laki dari ayah, makin tinggi juga penyesuaian sosialnya, demikian pula dengan sebalinya. Kecilnya sumbangan efektif variable dukungan sosial ayah terhadap penyesuaian sosial remaja laki-laki menunjukan bahwa selain faktor dukungan sosial ayah, ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan penyesuaian pada remaja terdapat dua kelompok yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal mencangkup rasa aman, ciri pribadi, penerimaan diri, dan integritas sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan budaya. Sumbangan dukungan sosial ayah yang 6,5% terhadap penyesuaian sosial remaja ini dikarenakan pada masa remaja peran teman sebaya lebih penting

dalam membentuk pola-pola tingkah laku dan sikap sosialnya seperti orang dewasa.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Fani & Latifah (2012) yang berjudul Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh remaja yang tinggal di Panti Asuhan Darul Hadlonah Kudus yang berusia antara 13 tahun sampai 18 tahun meraka masih dibangku SMP dan SMU subjek yang diambil oleh peneliti sebanyak 55 orang, teknik pengambilan sampel yang digunakan teknik quata non random sampling, pengumpulan data menggunakan metode skala yaitu skala penyesuaian diri dan skala dukungan sosial dan analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode statistika dengan teknik korelasi product moment. Hasil dari penelitian ini menunjukan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada remaja semakin rendah dukungan sosial remaja maka akan semakin rendah penyesuaian diri pada remaja untuk itu hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Sekar & Anne (2013) yang berjudul “Hubungan antara Distress dan Dukungan Sosial dengan Prokratinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi”. Subjek dalam penelitian ini mahasiswa S1 Universitas Sahid Surakarta ankatan 2005-2007 dengan jumlah subjek 136. Selanjutnya alat dalam pengumpulan data menggunakan skala yaitu skala prokratinasi akademik, skala distress, dan skala dukungan sosial. Hasil penelitian ini menunjukan adanya hubungan positif antara distress dengan prokratinasi akademik, dan ada hubungan yang

negatif antara dukungan sosial dan prokratinasi akademik, hal ini berarti semakin tinggi distress maka semakin tinggi pula prokratinasi akademik begitu pula berlaku sebaliknya. Selanjutnya semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin rendah prokratinasi akademik. Mahasiswa yang merasa terbebani dan tidak tenang dalam mengerjakan skripsi akan mengalami stress, stress yang bersifat negatif (distress) menjadikan mahasiswa malas mengerjakan skripsi, kehilangan motivasi, menunda mengerjakan skripsi, sampai memutuskan untuk tidak menyelesaikan skripsi. Berdasarkan hasil perhitungan antara variable prokratinasi akademik diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,603 hasil tersebut menunjukkan adanya hubungan yang negatif antara dukungan sosial dengan prokratinasi akademik, hal ini menunjukkan dukungan sosial dapat digunakan sebagai predictor (variable bebas) untuk mengukur variable prokratinasi. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah prokratinasi akademik, begitu pula sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi prokratinasi akademik. Pada penelitian ini prokratinasi akademik pada subjek tergolong sedang dan distress pada subjek tergolong rendah artinya distress yang dialami subjek tidak terlalu besar.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Kirt & Richard (2003) yang berjudul "*The Benefits of Being Present: Mindfulness and Role in psychological Well-Being*". Subjek dalam penelitian ini berjumlah 60 mahasiswa psikologi 26 mahasiswa laki-laki dan 34 mahasiswa perempuan, yang berusia diatas 18 tahun, pada penelitian ini subjek yang digunakan rata-

rata berusia 19 tahun. Selanjutnya alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala yaitu, skala kesadaran diri, skala perhatian, skala suasana hati dan skala kesejahteraan psikologis (psychological well-being). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pentingnya kualitas kesadaran untuk pemeliharaan dan peningkatan kesejahteraan bagi mahasiswa, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, yaitu tentang adanya hubungan antara kesadaran diri, perhatian dan suasana hati terhadap kesejahteraan psikologis. Suasana hati yang baik lebih cepat meningkatkan kesejahteraan psikologis sedangkan kesadaran diri yang tinggi pada seseorang akan membuat seseorang lebih jujur mengakui kegagalan-kegagalan mereka dan lebih terbuka terhadap orang lain. Salah satu ciri dari kesadaran diri seseorang adalah ketika seseorang lebih merasakan rasa humoris atas dirinya sendiri, lebih merasa nyaman ketika mengakui keterbatasan dan kekuatan mereka, sebaliknya seseorang dengan kesadaran diri yang rendah akan menginterpretasikan keterbatasan dan kekuatan mereka kepada orang lain sebagai kegagalan atau ancaman bagi mereka, hal ini menunjukkan bahwa ketika seseorang memiliki kesadaran diri yang lebih tinggi akan meningkatkan kesejahteraan psikologisnya, sedangkan mahasiswa yang mendapatkan banyak perhatian akan mudah dalam mencapai kesejahteraan psikologis dibandingkan dengan mahasiswa yang kurang mendapatkan perhatian.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Wahyu (2014) yang berjudul “Pengaruh Tipe Kepribadian dan Kualitas Persahabatan dengan Kepercayaan pada Remaja Akhir”. Subjek dalam penelitian ini adalah remaja akhir yang

berusia 18-21 tahun dengan status mahasiswa psikologi dari tingkat awal sampai tingkat akhir yang berjumlah 80 mahasiswa. Selanjutnya penelitian ini menggunakan pendekatan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode skala yaitu: skala kepercayaan, skala kualitas persahabatan dan alat tes Eysenck's Personality Inventory.

Selanjutnya teknik analisis data menggunakan *two ways analisi of variance* yang merupakan metode untuk menguji hubungan antara satu variabel dependen dengan satu atau lebih variabel independen dengan keseluruhan teknik analisis data menggunakan program SPSS versi 20 for windows. Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa tipe kepribadian tidak memiliki pengaruh terhadap kepercayaan, tidak adanya pengaruh dari kepribadian juga diperkuat dengan ujibeda variabel kepercayaan ditinjau dari tipe kepribadian yang menunjukkan tidak adanya perbedaan dari kedua kelompok kepribadian tersebut, begitu pula pada kualitas persahabatan yang mana tidak memiliki pengaruh terhadap kepercayaan. Deskripsi data kepercayaan pada penelitian ini menunjukkan rata-rata tingkat kepercayaan pada subjek berada pada katagori tinggi yaitu 71,25% dan individu yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert memiliki 37,5 %, tipe kepribadian introvert 62,5%. Hal ini menunjukkan mahasiswa dalam penelitian ini lebih banyak memiliki tipe kepribadian introvert. Selanjutnya kualitas persahabatan ini menunjukkan rata-rata dalam katagori tinggi yaitu sebesar 77,5%.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Rasman (2016) yang berjudul "Perbandingan Penyesuaian Diri Mahasiswa Berkepribadian Ekstrovert dan

Introvert". Subjek dalam penelitian ini berjumlahah 70 orang mahasiswa programstudi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) dengan rentang usia 18-40 tahun. Selanjutnya penelitian ini merupakan penelitian komparatif yaitu membandingkan penyesuaian diri mahasiswa berkepribadian ekstrovert dengan mahasiswa berkepribadian introvert. Teknik analisis data menggunakan teknik statistika.

Hasil dari penelitian ini antara mahasiswa berkepribadian ekstrovert dan berkepribadian introvert di peroleh data bahwa mahasiswa memiliki kepribadian yang di dominasi oleh mahasiswa kecenderungan introvert dengan presentasi 35,71% mahasiswa yang memiliki kecenderungan kepribadian ekstrovert dan 64,28% mahasiswa yang cenderung berkepribadian introvert. Selanjutnya hasil analisis deskriptif dari penyesuaian diri mahasiswa kepribadian ekstrovert dan introvert pada mahasiswa tergolong sedang atau kondisi yang baik namun untuk katagori tinggi pada mahasiswa berkepribadian ekstrovert lebih tinggi dibandingkan mahasiswa dengan tipe kepribadian introvert. Hasil penelitian selanjutnya adalah, rata-rata penyesuaian diri mahasiswa berkepribadian ekstrovert sebesar 94% menunjukan bahwa tingkat penyesuaian diri mahasiswa yang berkepribadian ekstrovert lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata penyesuaian diri mahasiswa berkepribadian introvert yaitu sebesar 58%.

Penelitian Selanjutnya dilakukan oleh Komang & Yohanes (2013) yang berjudul "Perbedaan Intensitas Komunikasi Melalui Jejaring Sosial antara Tipe Kepribadian Ekstrover dan Introvert pada Remaja". Penelitian ini

menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 240 siswa, penelitian ini menggunakan siswa SMA Negri di Kota Denpasar yang berusia 15-18 tahun. Selanjutnya alat pengumpulan data menggunakan skala yaitu: skala tipe kepribadian yang merupakan adaptasi dari alat tes EPI (Eysenck Persoality Inventory) dan skala intensitas komunikasi. Selanjutnya metode analisis data menggunakan independen sampel t-test, dengan bantuan program SPSS 17.0. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa perbedaan intensitas komunikasi melalui jejaring sosial antara tipe kepribadian ekstrovert dan tipe kepribadian introvert. Hal ini bisa dilihat dari hasil penggunaan jenis jejaring sosial terdapat perbedaan antara kecenderungan kepribadian ekstrovert dan introvert, individu dengan kecenderungan kepribadian ekstrovert cenderung menggunakan facebook dan twitter sebanyak 22,9% sedangkan individu dengan kecenderungan kepribadian introvert sebanyak 36,7%. tipe kepribadian ekstrovert mempunyai intensitas komunikasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan tipe kepribadian introvert. Tipe kepribadian introvert lebih cenderung menggunakan komunikasi melalui jejaring sosial.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Suciani & Rozali (2014) yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul”. Subjek dalam penelitian ini mahasiswa Esa Unggul dengan jumlah 130 mahasiswa. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Selanjutnya pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala yaitu skala dukungan sosial dan skala motivasi belajar. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan adanya hubungan

yang positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar, semakin positif dukungan sosial yang didapatkan mahasiswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa begitu juga sebaliknya. Dari hasil katagorisasi tingkat motivasi belajar sedang lebih mendominasi yaitu sebanyak 36,2% bila dibandingkan dengan tingkat motivasi belajar tinggi dan rendah. Berdasarkan gambaran motivasi belajar dengan sumber-sumber dukungan sosial (pacar, dosen, sahabat dan orang tua) diperoleh bahwa dosen adalah sumber dukungan sosial yang memiliki pengaruh yang signifikan.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Putra & Aryani (2015) yang berjudul “Hubungan antara Tipe Kepribadian Introvert dan Ektrovert dengan Kejadian Stres pada Ko-Asisten angkatan Tahun 2011 Fakultas Kedokteran Universitas Udayana”. Subjek dalam penelitian ini adalah koasisten Fakultas Kedokteran Universitas Udayan angkatan tahun 2011 yang berjumlah 176 orang. Selanjutnya teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner untuk menetukan diagnosis stress, menggunakan instrument *Depression Anxiety Stress* (DASS). Selanjutnya tipe kepribadian introvert dan ektrovert ditentukan menggunakan (EPI) *Eysenck Personality Inventory*. Analisi data menggunakan SPSS 16.0. Hasil dari penelitian ini menunjukan responden dengan tipe kepribadian introvert lebih banyak yang mengalami stres dari 100% sebanyak 81,5% responden mengalami stress, sedangkan kecenderungan kepribadian ektrovert dari 100% sebanyak 31,4% responden mengalami stress. Hal ini membuktikan bahwa kecenderungan kepribadian

introvert lebih berpotensi mengalami stres dibandingkan dengan kecenderungan kepribadian ekstrovert.

Berdasarkan paparan di atas, dapat diketahui bahwa penelitian yang berjudul “Hubungan antara dukungan sosial dan kepribadian introvert ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa baru” memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian sebelumnya dari segi topik, teori dan intrumen (alat ukur) yang digunakan serta subjek dalam penelitian.

1. Keaslian Topik

Berdasarkan uraian di atas, penelitian yang berjudul “Hubungan antara dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa angkatan 2016” memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dinie (2014) tentang “kesejahteraan psikologis lansia janda atau duda ditinjau dari persepsi terhadap dukungan sosial dan gender” pada penelitian ini juga menggunakan kesejahteraan psikologis sebagai variabel yang dipilih untuk dijadikan tema. Pada penelitian ini memiliki perbedaan dari segi topik terletak pada variabel bebas yaitu dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert serta variabel tergantungnya adalah kesejahteraan psikologis.

2. Keaslian teori

Teori yang digunakan dalam penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya penelitian yang dilakukan oleh Dinie

(2014) yang menggunakan teori Ryff (1995) sebagai teori kesejahteraan psikologis dan teori yang digunakan dalam dukungan sosial menggunakan teori Sarafino (2012). Pada penelitian ini memiliki perbedaan teori yaitu untuk variabel kecenderungan kepribadian ekstrovert peneliti menggunakan teori Eysenck & Wilson (1982). Teori tersebut menjadi dasar referensi untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan peneliti.

3. Keaslian subjek

Pada penelitian terdapat persamaan dan perbedaan subjek penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Muhana (2009) yang berjudul “keterlibatan dalam kegiatan dan kesejahteraan subjektif mahasiswa” pada penelitian ini memiliki kesamaan menggunakan subjek mahasiswa. Selanjutnya memiliki kesamaan subjek pada penelitian Kirt &Richard (2003) yang menggunakan subjek dengan rata-rata usia 18-19 tahun. Pada penelitian yang peneliti akan lakukan subjek penelitian adalah mahasiswa baru UIN Suanan Kalijag. Penggunaan subjek mahasiswa dikarenakan pada usia ini memegang peranan penting dalam memutuskan penyesuaian diri seseorang terutama usia 18-40 tahun. Dalam perkembangan ini merupakan periode khusus, dimana seseorang menghadapi perubahan peran yang lebih kompleks baik peran di keluarga, pekerjaan maupun di lingkungan sosialnya (Hurlock,1992).

4. Keaslian alat ukur

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang dimodifikasi oleh peneliti dengan menggunakan dimensi-dimensi

kesejahteraan psikologis yang dikemukakan oleh Ryff (1989) serta aspek-aspek dukungan sosial yang dikemukakan oleh Sarafino (2012) dan alat ukur pada skala kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan menggunakan aspek-aspek kecenderungan kepribadian yang dikemukakan oleh Eysenck & Wilson (1982).



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial dan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan kesejahteraan psikologis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai sumbangan efektif (R^2) yang diberikan prediktor kepada kriteria 55,6% dengan taraf koefisien regresi sig F sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat sekitar 44,4% sumbangan efektif dari faktor lainnya atau variabel lainnya kepada kesejahteraan psikologis yang tidak diidentifikasi kedalam penelitian ini.

Kedua, ada hubungan positif yang signifikan antara kesejahteraan psikologis dengan kecenderungan kepribadian ekstrovert dengan sumbangan sebesar 0,497 atau 49,7%, kemudian ketiga ada hubungan positif yang signifikan antara kesejahteraan psikologis dengan dukungan sosial dengan sumbangan korelasinya sebesar 0,339 atau 33,9%. Hal tersebut berarti bahwa semakin tinggi kecenderungan kepribadian ekstrovert maka semakin tinggi pula kesejahteraan psikologis pada mahasiswa, demikian pula sebaliknya semakin rendah kecenderungan kepribadian ekstrovert dan dukungan sosial maka semakin rendah pula kesejahteraan psikologis pada mahasiswa.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peniliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah :

1. Bagi subjek mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

Bagi para mahasiswa dibutuhkan usaha untuk menghadirkan dukungan sosial dari teman serta lingkungan sekitarnya dan selalu membuka diri agar dapat mempertahankan dan mengembangkan kecenderungan kepribadian ekstrovert untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis yang berguna meningkatkan semangat dalam belajar.

2. Bagi instansi terkait (Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora)

Diharapkan bagi bapak ibu dosen dan segenap petugas yang terkait dengan akademik diharapkan agar meningkatkan dukungan sosial dan meningkatkan kecenderungan kepribadian ekstrovert, melalui beragam kegiatan yang mendukung.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang kesejahteraan psikologis diharapkan agar meneliti dengan mengkaji variabel yang lain yang memiliki sumbangan yang lebih besar terhadap

kesejahteraan psikologis. Selain itu diharapkan pada peneliti selanjutnya agar memperhatikan kondisi subjek serta lebih kontrol terhadap subjek, subjek yang tergesa-gesa dalam pengisian skala, tidak berminat, atau merasa terpaksa akan mempengaruhi validitas alat ukur. Pada peneliti selanjutnya agar selalu memperhatikan konstruksi alat ukur sehingga dapat memperkecil kemungkinan terjadinya *social desirability*, dimana subjek dapat memberikan jawaban sesuai dengan keadaan diri mereka yang sesungguhnya atau subjek tidak berusaha untuk meningkatkan kesamaan dengan karakteristik masyarakat dan menurunkan karakteristik yang tidak diharapkan oleh masyarakat.



Daftar Pustaka

- Ahmadi & Soleh. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian edisi refisi*. Malang: UMM Press.
- _____. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UM Press.
- Alwi, Hasan. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Compton, W.C. (2005). *An Introduction to Positive Psychology*. California: Thomson Wadsworth.
- Diener, E. (2000). *Subjective Well-Being: The Science of Happiness and Proposal for a National Index*. American Psychology, 55 (1), 34-43.
- Dinie, R.D. (2014). *Kesejahteraan Psikologis Lansia Janda Duda Ditinjau dari Persepsi Terhadap Dukungan Sosial*. *Jurnal Psikologi*, Vol. 13 (2). 102-106.
- Dika, C. & Dewi. M.W.S (2010). Hubungan antara Penyesuaian Diri terhadap Tuntutan Akademik dengan Kecenderungan Strs pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hang Tuah Surabaya. *Jurnal Psikologi*, vol. 12 (03).
- Eysenck, H.J. & Wilson, G. (1982). *Know Your Own Personality*. Pelican Book Great. London: Hazel Watson Winey, Rtd.
- Fani, K. & Latifah, N.A. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi*, Vol 1 (01).
- Feist, J., & Feist, G.J. (2010). *Teori Kepribadian: Edisi 7 Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hadjam, M. N., & Nasirudin. A. (2003). Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja dan Religiusitas terhadap kesejahteraan psikologis. *Jurnal Psikologi*, 2, (2), 72-80.

- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan edisi kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Hupper, F. A. (2009). Psychological Well Being: Evidence Regarding its Causes and Consequences. *Journal of Health and Well Being*, 1 (2), 137-164.
- Keyes, Shmotkin, Ryff. (2002). Optimizing Well-Being The Empirical Encounter of Two Tradition. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 82, No. 6, 1007-1022.
- Kirk, W.B., & Richard, M.R. (2003). The Benefits of Being Present: Mindfulness and Its Role in Psychological Well-Being. *Jurnal Psikologi*, Vol 84 (4). 822-848.
- Komang, S.W., & Yohanes, K.H. (2013). *Perbedaan Intensitas Komunikasi Melalui Jejaring Sosial antara Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Remaja*. *Jurnal Psikologi*, Vol. 1 (1). 106-115.
- Lasgaard, M. (2009). Loneliness and Social Support in Adolescent Boys with Autism Spectrum Disorder. *Journal Autism and Developmental Disorders*, Vol, 40 (5). 218-226.
- Lesmana, W.I., & Budiani, M.S. (2013). Hubungan Antara Harga Diri dan Tingkat Stres dengan Psychological Well Being pada Remaja Di Panti Asuhan Muhammadiyah Wiyungan Karangpilang Surabaya. *Jurnal Psikologi*, Vol. 2 (2).
- Lovibond, S. H. & Lovibond P. F. (1995). Manual for the depression anxiety stress scales. *The Journal Psychology Foundation of Australia Inc*. Vol. 6 (2). 115-126.
- Monks, F.J., Knoers, A.M.P., Hadotono, S.R. (2001). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai bagianya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers.
- Muhana, S. U. (2009). *Keterlibatan Dalam Kegiatan dan Kesejahteraan Subjektif Mahasiswa*. *Jurnal Psikologi*, Vol 36 (2) 144-163.
- Myers, D.G., & Diener, E. (1995). Who Is Happy? Psychological Science. *Journal of the Association for Psychological Science*. Vol.6 (1). 10-19.
- Noor. M.R.H., & Arif. N. (2003). Peranan Kesulitan Ekonomi Kepuasan Kerja dan Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis. *Jurnal Psikologi*, Vol 2 (72-80), 0215-8884.
- Park, N.P. (2004). Strength of Character and Well- Being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, Vol. 12. 603-619.
- Putra, G.S., & Aryani, L.N. (2015). Hubungan antara Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert dengan Kejadian Stres pada Ko-Asisten Angkatan Tahun

- 2011 Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi*, Vol, 4 (7).
- Ryff, C. D. (1989). Happines is everything, or is it? Exoloration on the meaning of psychological well being. *Journal of personality and sosial psychology* 57(6),1069-1081.
- Ryff, C. D., Keyes, C. L. M (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*. 69 (4), 719-727.
- Santrock, J.W. (2003). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E. P. (2004). *Health Psychology: Biopsychosocial and Interactions*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Saputra & Indrawati (2011). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Depresi pada Lanjut Usia yang Tinggal Di Panti Wreda Wening Wardoyo Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi*, Vol.9 (1).
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Shepherd, P. (1994). *Know Your Own Mind, Personality Questionnaire*. Tols for Transformation.
- Suryabrata, S. (2008). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suseno, M.N. (2012). *Statistika Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Suciani, D., & Rozali, Y.A. (2014). Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*, Vol. 12 (2).
- Taufik, K. (2006). Meningkatkan Kesejahteraab Psikologis Masyarakat Indonesia: Ditinjau Psikologi Islam. *Jurnal Psikologis*, Vol. 2 (1). 1-7.
- Taylor, E. S., Peplau, L.A., & Searts, D.O. (2009). *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta: Kencana.
- Taylor, S.E. (2003). *Health Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Yusuf, S & A, Juntika, N. (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Yusuf, L.N., Syamsu & Nuruhsan, J. (2007). *Teori Kepribadian*. Bandung: Rosda.
- Werdyaningrum, P. (2013). Psychological Well Being pada Remaja yang Orang Tua Bercerai dan yang Tidak Bercerai (Utuh). *Jurnal Online Psikologi* Vol. 1 (2).
- Wahyuningsih, A.E., & Surjaningrum, E.R. (2013). Kesejahteraan Psikologis pada Orang dengan Lopus (Odapus) Wamita Dewasa Awal Berstatus Menikah. *Jurnal Psikologi*, Vol. 2 (1).



Daftar Laman

- Academia. (2010). Fenomenologi Penyesuan Diri Mahasiswa Baru Perempuan Pada Program Studi Teknik Nuklir Universitas Gajah Mada. (Online). Tersedia: http://www.academia.edu/10290425/Studi_Fenomenologi_Penesuaian_Diri_Mahasiswa_Baru_Perempuan_Pada_Program_Studi_Teknik_Nuklir_U niversitas Gadjah Mada Diakses pada 15 Oktober 2016.
- Diyah. (2014). Psychological Well Being Pada wanita Lajang Dewasa Madya. (Online). Tersedia: http://eprints.ums.ac.id/39067/1/NASKAH%20PUBLIK_AS1.pdf Diakses pada 12 September 2016.
- Ponterotto. (2007). Multikultural Personality Dispositions and Psychological Well-Being. *The Journal of Social Psychology*, 2007, 147 (2), 119-135. Tersedia: <http://web.ebsco-host.com> Diakses pada 19 September 20017.
- Inspirationkonselor. (2011). Masihkah Organisasi Ekstra Kampus (Online). Tersedia: <http://inspirationkonselor.blogspot.co.id/2011/11/masihkah-organisasi-ekstra-kampus.html> Diakses pada 5 Oktober 2016.
- Okeone. (2015). Hal yang Membuat Mahasiswa Galau. (Online). Tersedia: <http://news.okezone.com/read/2015/09/02/65/1206692/hal-yang-buat-mahasiswa-baru-galau> Diakses pada 15 Oktober 2016.
- Selaras. (2016) Budaya (Online). Tersedia: <https://www.selasar.com/budaya/drop-out> Diakses pada 15 Oktober 2016.
- Sumer & Bilgic. (2005). Personality Atributes as Predictors of Psychological Well-Being for NCOS, *The Journal of Psychology*, 2005. 139 (6), 529-544. Tersedia: <http://web.ebsco-host.com> Diakses pada 19 September 20017.



ANGKET PENELITIAN

Identitas Diri

Nama (inisial) : _____

Jurusan/semester : _____

Umur : _____

Jenis kelamin : _____

Tanggal : _____

Pengantar

Angket ini bukan merupakan suatu tes, tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan dan tidak ada jawaban benar ataupun salah. Isilah angket ini sesuai keadaan diri anda yang sebenarnya saat ini. Anda diharapkan menjawab dengan teliti dan jujur tanpa berkompromi dengan orang lain. Semua jawaban anda bersifat pribadi dan akan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu kerjakan angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh sesuai petunjuk penggerjaan dibawah ini.

Petunjuk Pengerjaan

Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut, kemudian Anda diminta untuk mengemukakan kondisi yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda *checklist* (\\) pada pilihan jawaban. Terdapat 4 pilihan jawaban yang dapat Anda pilih, yaitu :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Berikut contoh penggerjaannya :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya senang belajar			\\	

Bila sudah selesai harap periksa kembali jawaban Anda. Jangan sampai ada nomor yang terlewat dan saya ucapkan terima kasih.

ANGKET PENELITIAN

No	Pernyataan	Kesesuaian dengan Diri Anda			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya bahagia menjadi diri sendiri apa adanya				
2.	Saya puas menjadi diri sendiri apa adanya				
3.	Saya kecewa terhadap diri sendiri				
4.	Saya ingin seperti orang lain				
5.	Saya percaya bahwa kehidupan masa lalu membuat saya menjadi lebih baik				
6.	Saya percaya bahwa ada hikmah dari kehidupan masa lalu saya.				
7.	Saya trauma dengan masa lalu saya				
8.	Saya kecewa dengan apa yang telah saya lakukan di masa lalu.				
9.	Saya mampu menerima sisi positif dan negatif pada diri saya				
10.	Saya tidak pernah menutupi sisi buruk saya kepada orang lain.				
11.	Saya selalu membanding-bandingkan hidup saya dengan orang lain.				
12.	Saya menutupi kekurangan saya agar tidak diketahui orang lain.				
13.	Saya mampu menciptakan hubungan yang hangat dan dekat dengan orang lain				
14.	Saya senang untuk menjalin hubungan dengan banyak orang				
15.	Saya lebih senang bermain game dari pada mengobrol dengan teman				
16.	Saya merasa dijauhi oleh teman				
17.	Saya akan membantu orang lain ketika mereka kesulitan				
18.	Saya merasa peka kertika orang lain membutuhkan bantuan.				

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
19.	Saya bersikap tidak peduli ketika orang lain mengalami kesulitan				
20.	Saya akan membantu orang lain yang terkena musibah saat teman mengajak				
21.	Saya ikut merasa sedih ketika teman saya mendapat musibah				
22.	Saya akan membantu semampu saya saat melihat orang lain kesusahan				
23.	Perasaan saya biasa saja ketika orang lain mengalami musibah				
24.	Saya kira setiap orang mempunyai kesulitan masing-masing saya rasa tidak perlu membantu.				
25.	Saya mampu menentukan segala sesuatu seorang diri				
26.	Saya jarang meminta tolong orang lain untuk membantu saya				
27.	Saya selalu membutuhkan pendapat orang lain ketika memutuskan atau menentukan sesuatu				
28.	Saya cenderung mengikuti penilaian orang lain				
29.	Saya mampu mengambil keputusan tanpa adanya tekanan dan paksaan dari orang lain				
30.	Saya mampu menyelesaikan masalah sendiri tanpa bantuan dari orang lain				
31.	Saya menunggu penilaian orang lain untuk memutuskan segala sesuatu.				
32.	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah tanpa bantuan dari orang lain				
33.	Saya mampu mengatur tingkah laku diri saya sendiri				
34.	Saya menyesuaikan perilaku sesuai situasi dan kondisi yang tepat				
35.	Saya masih merasa kesulitan untuk mengontrol perilaku				

	saya sendiri.				
	Pernyataan	STS	TS	S	SS
36.	Saya bingungan ketika menyesuaikan sikap dengan lingkungan yang ada				
37.	Saya selalu berusaha memanfaatkan setiap peluang yang ada.				
38.	Saya mampu berkompetisi di bidang akademik saat saya mengerjakan tugas				
39.	Ketika ada peluang saya lebih cenderung membiarkan teman untuk memulai				
40.	Saya merasa tidak mampu ketika saya harus berkompetisi di dalam kelas				
41.	Saya tidak merasa malu untuk memulai pembicaraan dengan orang lain				
42.	Saya akan bertanya pada teman saat saya tidak mampu mengerjakan tugas.				
43.	Saya merasa malu untuk memulai pembicaraan dengan orang lain				
44.	Saya enggan bertanya ketika saya kurang paham				
45.	Saya optimis untuk mendapatkan nilai yang bagus				
46.	Saya yakin bahwa yang saat ini saya lakukan akan mempengaruhi masa depan				
47.	Saya merasa pesimis saat mengerjakan tugas				
48.	Saya tidak yakin dengan apa yang saya lakukan saat ini.				
49.	Saya merasa hidup saya terarah				
50.	Saya selalu merencanakan segala sesuatu dengan matang				
51.	Saya merasa tidak memiliki arah dalam hidup				
52.	saya merasa hidup saya hanya mengalir begitu saja sesuai alur				
53.	saya mampu membangun potensi diri saya sendiri				

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
54.	saya memandang potensi saya terus tumbuh dan berkembang				
55.	saya kurang memiliki keinginan untuk mengembangkan potensi.				
56.	Saya merasa pertumbuhan pribadi saya tidak mengalami kemajuan				
57.	Saya merasa adanya peningkatan yang terjadi pada diri dan tingkah laku saya setiap waktu				
58.	Saya berusaha menjadi pribadi yang lebih efektif dan memiliki pengetahuan yang bertambah				
59.	Saya merasa tidak mampu untuk mengembangkan sikap dan tingkah laku yang lebih baik				
60.	Saya merasa pertumbuhan pribadi saya tidak mengalami kemajuan				
61.	Saya selalu mencoba dengan pengalaman-pengalaman baru				
62.	Saya menyukai tantangan baru				
63.	Saya kurang peduli dengan pengalaman baru yang terjadi				
64.	Saya kurang menyukai hal-hal yang bersifat baru				
65.	Saya senang melakukan kegiatan <i>outdoor</i> .				
66.	Dalam mengerjakan tugas saya lebih senang berkelompok				
67.	Saya lebih senang melakukan aktivitas membaca dari pada berkegiatan diluar				
68.	Dalam mengerjakan tugas saya lebih senang melakukannya secara individu				
69.	Saya mampu membagi waktu dalam dua kegiatan sekaligus				
70.	saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
71.	Saya merasa kesulitan ketika melakukan dua kegiatan sekaligus				
72.	Saya bertindak tidak sesuai dengan rencanaan semula				

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
73.	Mudah bagi saya untuk mendapatkan teman pada lingkungan baru yang saya tempati				
74.	Mudah bagi saya untuk beradaptasi pada lingkungan baru				
75.	Saya kesulitan untuk mendapatkan teman pada lingkungan baru.				
76.	Saya kesulitan dalam beradaptasi pada lingkungan baru				
77.	Saya senang saat melakukan kegiatan sosial kemasyarakatan				
78.	Saya orang yang memiliki sifat sosial dan ekspresif				
79.	Saya lebih menyukai kegiatan-kegiatan di dalam rumah				
80.	Ketika sedang memiliki masalah saya cenderung tertutup dan mandiri				
81.	Saya siap menanggung resiko atas pekerjaan yang saya buat				
82.	Saya siap menanggung resiko sebagai akibat dari keputusan saya dalam tim.				
83.	Saya tidak mau mengambil resiko atas pekerjaan yang saya buat.				
84.	Saya takut mengambil resiko atas keputusan saya dalam tim.				
85.	Saat liburan saya lebih memilih untuk naik gunung				
86.	Saya lebih suka melakukan kegiatan sosial				
87.	Saat liburan saya lebih memilih untuk membuat planning kedepan.				
88.	Saya kurang menyukai kegiatan sosial				
89.	Saya menyukai sesuatu yang baru karena merupakan tantangan bagi saya				
90.	Saya menyukai aktivitas atau pekerjaan yang menantang.				
91.	Saya kurang menyukai kegiatan yang beresiko				
92.	Saya tidak menyukai pekerjaan yang penuh tantangan.				

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
93.	Tantangan membuat hidup saya lebih berkembang				
94.	Saya menyukai tugas yang sulit karena membuat saya lebih maju				
95.	Saya takut ketika menghadapi tantangan				
96.	Saya lebih menyukai tugas yang mudah dari pada yang sulit				
97.	Saya lebih suka mengungkapkan kemarahan yang sedang saya rasakan secara langsung				
98.	Saya mudah mengespresikan perasaan yang sedah saya rasakan				
99.	Saya melampiaskan kemarahan yang saya rasakan melalui status di media sosial				
100.	Saya merasa sulit mengespresikan emosi yang sedang saya rasakan.				
101.	Dengan spontan saya mengungkapkan kegembiraan yang saya rasakan				
102.	Ketika saya kesulitan saya akan meminta bantuan orang lain				
103.	Saya lebih senang menyimpan emosi yang saya rasakan				
104.	Saya lebih senang menyimpan masalah dari pada menceritakannya kepada orang lain.				
105.	Saya menemukan dan mengembangkan ide dengan mendiskusikan dengan orang lain				
106.	Saya menyukai diskusi secara langsung				
107.	Saya menemukan dan mengembangkan ide dengan merenung seorang diri				
108.	Saya menyukai diskusi secara online atau melalui media sosial				
109.	Saya menghadapi masalah yang sedang saya alami				
110.	Saya memahami ide dan teori saat mempraktekannya				

	langsung				
	Pernyataan	STS	TS	S	SS
111.	Saya merenungkan masalah yang sedang saya alami				
112.	saya mengklarifikasi ide dan teori sebelum dipraktekan				
113.	sebelum mengumpulkan lembar ujian saya akan mengecek terlebih dahulu				
114.	saya enggan menerobos lampu merah saat dalam keadaan mendesak.				
115.	saat selesai mengerjakan ujian saya segera mungumpulkannya kepetugas				
116.	Saya akan menerobos lampu merah saat dalam keadaan mendesak.				
117.	Saya bertanggung jawab atas tugas yang saya kerjakan				
118.	Saya bertanggung jawab atas tindakan yang saya lakukan				
119.	Saya tidak bertanggung jawab atas tugas yang telah saya buat.				
120.	Saya tidak bertanggung jawab atas tindakan yang saya buat saat dalam keadaan marah				
121.	Saya akan membantu teman ketika kesusahan				
122.	Saya merasa simpati ketika orang lain mengalami kesulitan				
123.	Saya tidak peduli dengan teman yang sedang kesulitan.				
124.	Saya tidak perlu membantu ketika orang lain kesulitan				
125.	Saya ikut sedih ketika orang lain mengalami musibah				
126.	Saya selalu menjadi pendengar setia ketika orang lain menceritakan kesulitannya				
127.	Ketika orang lain mengalami musibah saya biasa saja				
128.	Saya bosan ketika harus mendengarkan cerita orang lain				

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
129.	Saya disukai oleh teman-teman lingkungan saya				
130.	Ketika saya berpendapat dalam tugas kelompok, pendapat saya diterima dengan baik oleh teman-teman				
131.	Saya merasa dijauhi oleh teman-teman lingkungan saya				
132.	Pendapat saya tidak didengar oleh orang lain				
133.	Saya yakin diri saya lebih beruntung dari orang lain				
134.	Saya sangat bersyukur dengan keadaan saya yang sekarang				
135.	Saya iri dengan keberuntungan orang lain				
136.	Saya merasa apa yang sekarang saya miliki belum cukup				
137.	Saya merasa lebih baik ketika saya menceritakan masalah saya kepada teman.				
138.	Saya mendengarkan saran dari orang lain ketika kebingungan				
139.	Saya lebih suka menghadapi masalah sendirian.				
140.	Saya kurang menyukai ketika orang lain mencampuri urusan saya				
141.	Saya akan meminta bantuan teman ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
142.	Saya meminjakan uang ketika orang lain membutuhkan				
143.	Saya tidak suka meminta bantuan teman, walaupun saya mengalami kesusahan dalam mengerjakan tugas				
144.	Saya kira setiap orang mempunyai kesulitan masing-masing saya rasa tidak perlu meminjamkan uang.				
145.	Saya menerima saran dari orang lain ketika kebingungan				
146.	Saya menerima nasehat orang lain ketika saya membuat kesalahan				
147.	masalah saya akan bertambah jika mendengarkan banyak saran dari orang lain				

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
148.	Saya merasa nasehat orang lain tidak diperlukan				
149.	Saya menceritakan persoalan kepada orang lain ketika buntu				
150.	Saya mudah memecahkan persoalan ketika mendengarkan saran dari orang lain				
151.	Saya cenderung diam ketika merasa sulit dalam memecahkan masalah				
152.	Saya merasa sulit dalam memecahkan masalah ketika orang lain ikut campur				





ANGKET PENELITIAN

Identitas Diri

Nama (inisial) : _____

Jurusan/semester : _____

Umur : _____

Jenis kelamin : _____

Tanggal : _____

Pengantar

Angket ini bukan merupakan suatu tes, tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan dan tidak ada jawaban benar ataupun salah. Isilah angket ini sesuai keadaan diri anda yang sebenarnya saat ini. Anda diharapkan menjawab dengan teliti dan jujur tanpa berkompromi dengan orang lain. Semua jawaban anda bersifat pribadi dan akan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu kerjakan angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh sesuai petunjuk penggerjaan dibawah ini.

Petunjuk Pengerjaan

Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut, kemudian Anda diminta untuk mengemukakan kondisi yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda *checklist* (\\) pada pilihan jawaban. Terdapat 4 pilihan jawaban yang dapat Anda pilih, yaitu :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Berikut contoh penggerjaannya :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya senang belajar			\\	

Bila sudah selesai harap periksa kembali jawaban Anda. Jangan sampai ada nomor yang terlewat dan saya ucapkan terima kasih.

ANGKET PENELITIAN

NO	Pernyataan	Kesesuaian dengan Diri Anda			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya bahagia menjadi diri sendiri apa adanya				
2.	Saya percaya bahwa kehidupan masa lalu membuat saya menjadi lebih baik				
3.	Saya selalu membanding-bandingkan hidup saya dengan orang lain.				
4.	Saya mampu menciptakan hubungan yang hangat dan dekat dengan orang lain				
5.	Saya senang untuk menjalin hubungan dengan banyak orang				
6.	Saya akan membantu semampu saya saat melihat orang lain kesusahan				
7.	Perasaan saya biasa saja ketika orang lain mengalami musibah				
8.	Saya kira setiap orang mempunyai kesulitan masing-masing saya rasa tidak perlu membantu.				
9.	Saya cenderung mengikuti penilaian orang lain				
10.	Saya mampu mengatur tingkah laku diri saya sendiri				
11.	Saya masih merasa kesulitan untuk mengontrol perilaku saya sendiri.				
12.	Saya selalu berusaha memanfaatkan setiap peluang yang ada.				
13.	Saya mampu berkompetisi di bidang akademik saat saya mengerjakan tugas				
14.	Ketika ada peluang saya lebih cenderung membiarkan teman untuk memulai				
15.	Saya merasa tidak mampu ketika saya harus berkompetisi di dalam kelas				
16.	Saya tidak merasa malu untuk memulai pembicaraan dengan orang lain				

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
17.	Saya merasa malu untuk memulai pembicaraan dengan orang lain				
18.	Saya optimis untuk mendapatkan nilai yang bagus				
19.	Saya yakin bahwa yang saat ini saya lakukan akan mempengaruhi masa depan				
20.	Saya tidak yakin dengan apa yang saya lakukan saat ini.				
21.	Saya merasa hidup saya terarah				
22.	Saya merasa tidak memiliki arah dalam hidup				
23.	saya merasa hidup saya hanya mengalir begitu saja sesuai alur				
24.	saya mampu membangun potensi diri saya sendiri				
25.	saya memandang potensi saya terus tumbuh dan berkembang				
26.	saya kurang memiliki keinginan untuk mengembangkan potensi.				
27.	Saya merasa pertumbuhan pribadi saya tidak mengalami kemajuan				
28.	Saya merasa tidak mampu untuk mengembangkan sikap dan tingkah laku yang lebih baik				
29.	Saya merasa pertumbuhan pribadi saya tidak mengalami kemajuan				
30.	Saya menyukai tantangan baru				
31.	Saya kurang peduli dengan pengalaman baru yang terjadi				
32.	Saya senang melakukan kegiatan <i>outdoor</i> .				
33.	Saya mampu membagi waktu dalam dua kegiatan sekaligus				
34.	saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
35.	Mudah bagi saya untuk mendapatkan teman pada				

	lingkungan baru yang saya tempati				
	Pernyataan	STS	TS	SS	S
36.	Mudah bagi saya untuk beradaptasi pada lingkungan baru				
37.	Saya kesulitan untuk mendapatkan teman pada lingkungan baru.				
38.	Saya kesulitan dalam beradaptasi pada lingkungan baru				
39.	Saya senang saat melakukan kegiatan sosial kemasyarakatan				
40.	Saya orang yang memiliki sifat sosial dan ekspresif				
41.	Saya lebih menyukai kegiatan-kegiatan di dalam rumah				
42.	Ketika sedang memiliki masalah saya cenderung tertutup dan mandiri				
43.	Saya siap menanggung resiko atas pekerjaan yang saya buat				
44.	Saya tidak mau mengambil resiko atas pekerjaan yang saya buat.				
45.	Saya takut mengambil resiko atas keputusan saya dalam tim.				
46.	Saat liburan saya lebih memilih untuk naik gunung				
47.	Saya lebih suka melakukan kegiatan sosial				
48.	Saya kurang menyukai kegiatan sosial				
49.	Saya menyukai sesuatu yang baru karena merupakan tantangan bagi saya				
50.	Saya menyukai aktivitas atau pekerjaan yang menantang.				
51.	Saya kurang menyukai kegiatan yang beresiko				
52.	Saya tidak menyukai pekerjaan yang penuh tantangan.				
53.	Saya menyukai tugas yang sulit karena membuat saya				

	lebih maju				
	Pernyataan	STS	TS	S	SS
54.	Saya merasa sulit mengespresikan emosi yang sedang saya rasakan.				
55.	Dengan spontan saya mengungkapkan kegembiraan yang saya rasakan				
56.	Saya lebih senang menyimpan emosi yang saya rasakan				
57.	Saya lebih senang menyimpan masalah dari pada menceritakannya kepada orang lain.				
58.	Saya menemukan dan mengembangkan ide dengan meruenung seorang diri				
59.	sebelum mengumpulkan lembar ujian saya akan mengecek terlebih dahulu				
60.	Saya akan menerobos lampu merah saat dalam keadaan mendesak.				
61.	Saya bertanggung jawab atas tugas yang saya kerjakan				
62.	Saya tidak bertanggung jawab atas tugas yang telah saya buat.				
63.	Saya tidak bertanggung jawab atas tindakan yang saya buat saat dalam keadaan marah				
64.	Saya tidak peduli dengan teman yang sedang kesulitan				
65.	Saya tidak perlu membantu ketika orang lain kesulitan				
66.	Ketika orang lain mengalami musibah saya biasa saja				
67.	Saya bosan ketika harus mendengarkan cerita orang lain				
68.	Saya disukai oleh teman-teman lingkungan saya				
69.	Saya merasa dijauhi oleh teman-teman lingkungan saya				
70.	Pendapat saya tidak didengar oleh orang lain				
71.	Saya iri dengan keberuntungan orang lain				

	Pernyataan	STS	TS	SS	S
72.	Saya lebih suka menghadapi masalah sendirian.				
73.	Saya akan meminta bantuan teman ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
74.	Saya meminjakan uang ketika orang lain membutuhkan				
75.	Saya tidak suka meminta bantuan teman, walaupun saya mengalami kesusahan dalam mengerjakan tugas				
76.	Saya kira setiap orang mempunyai kesulitan masing-masing saya rasa tidak perlu meminjamkan uang.				
77.	Saya merasa nasehat orang lain tidak diperlukan				
78.	Saya cenderung diam ketika merasa sulit dalam memecahkan masalah				
79.	Saya merasa sulit dalam memecahkan masalah ketika orang lain ikut campur				



1. Realibilitas skala Dukungan Sosial

a. Realibilitas skala Dukungan Sosial pengambilan data

Reliability yg ke 2

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00123	43.0000	22.227	.720	.870
VAR00124	43.0667	20.973	.815	.864
VAR00127	43.0667	22.882	.537	.877
VAR00128	43.2667	23.200	.405	.883
VAR00129	43.2000	24.345	.405	.882
VAR00131	43.0444	21.725	.693	.870
VAR00132	43.1333	22.755	.600	.875

VAR00135	43.2000	21.936	.702	.870
VAR00139	43.6222	22.831	.519	.878
VAR00141	43.0667	23.836	.648	.877
VAR00142	43.0444	24.316	.347	.884
VAR00143	43.1556	23.089	.562	.877
VAR00144	43.0444	22.725	.544	.877
VAR00148	43.0444	22.589	.524	.878
VAR00151	43.6667	23.273	.339	.888
VAR00152	43.3778	23.422	.357	.886



b. Realibilitas skala Dukungan Sosial *Try Out*

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.523	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00121	90.2000	54.482	.282	.512
VAR00122	90.1556	55.453	.066	.521
VAR00123	90.1556	50.453	.753	.473
VAR00124	90.2222	49.086	.775	.459
VAR00125	90.2444	54.962	.185	.516
VAR00126	90.1111	55.237	.072	.521
VAR00127	90.2222	52.404	.439	.494
VAR00128	90.4222	52.477	.373	.496
VAR00129	90.3556	54.234	.324	.509
VAR00130	90.2667	55.064	.147	.517

VAR00131	90.2000	51.255	.527	.483
VAR00132	90.2889	52.392	.468	.493
VAR00133	90.5111	56.528	-.101	.534
VAR00134	89.3778	34.831	.024	.804
VAR00135	90.3556	51.280	.563	.483
VAR00136	90.7556	56.189	-.066	.535
VAR00137	90.3556	59.280	-.366	.559
VAR00138	90.1333	55.527	.090	.521
VAR00139	90.7778	51.813	.494	.488
VAR00140	90.9556	55.453	.012	.527
VAR00141	90.2222	53.949	.441	.506
VAR00142	90.2000	54.255	.270	.510
VAR00143	90.3111	53.037	.402	.499
VAR00144	90.2000	53.664	.256	.507
VAR00145	90.1778	56.468	-.165	.529
VAR00146	90.1778	55.331	.097	.520
VAR00147	90.2889	54.392	.186	.513
VAR00148	90.2000	52.482	.375	.496
VAR00149	90.2889	55.619	.054	.522
VAR00150	90.4000	54.518	.171	.514
VAR00151	90.8222	52.468	.327	.498
VAR00152	90.5333	52.891	.317	.501

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

1. Realibilitas skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert

a. Realibilitas skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert pengambilan data

Reliability yang ke-2

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	45 100.0
	Excluded ^a	0 .0
	Total	45 100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00065	64.8889	39.556	.533	.887
VAR00073	65.1111	41.192	.356	.891
VAR00075	65.0667	41.064	.414	.890
VAR00076	65.1111	40.874	.412	.890
VAR00077	64.8667	37.345	.736	.881
VAR00078	65.1556	37.498	.754	.881
VAR00079	65.2667	40.155	.417	.890
VAR00080	65.4667	40.527	.351	.892

VAR00081	65.0000	40.909	.452	.889
VAR00084	65.0667	40.473	.378	.891
VAR00086	64.9333	40.564	.381	.891
VAR00088	64.9333	38.245	.737	.882
VAR00089	64.9333	39.791	.705	.885
VAR00090	64.9556	39.816	.653	.885
VAR00091	65.0889	39.537	.677	.885
VAR00092	65.1111	39.828	.535	.887
VAR00094	65.1333	41.255	.296	.893
VAR00100	65.1778	41.059	.345	.892
VAR00103	65.4444	40.434	.363	.892
VAR00104	65.4444	41.434	.226	.896
VAR00113	64.8889	40.328	.459	.889
VAR00116	65.0222	39.931	.446	.890
VAR00119	64.9778	40.113	.647	.886
VAR00120	64.9111	41.174	.460	.889



b. Realibilitas skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert Try Out

Reliability kepribadian ekstrovert

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	56

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00065	151.3778	75.104	.510	.817
VAR00066	151.7778	77.586	.178	.825
VAR00067	151.7778	78.949	.116	.826
VAR00068	151.9778	77.977	.154	.826
VAR00069	151.8000	77.709	.257	.823
VAR00070	151.7556	77.280	.259	.823
VAR00071	151.8889	78.374	.157	.825
VAR00072	151.7111	78.801	.142	.825
VAR00073	151.6000	77.155	.353	.821

VAR00074	151.6222	77.786	.235	.823
VAR00075	151.5556	77.116	.390	.820
VAR00076	151.6000	76.609	.422	.819
VAR00077	151.3556	73.007	.622	.812
VAR00078	151.6444	72.371	.720	.810
VAR00079	151.7556	75.734	.417	.819
VAR00080	151.9556	75.634	.414	.819
VAR00081	151.4889	77.710	.315	.822
VAR00082	151.4444	79.343	.145	.825
VAR00083	151.4889	77.801	.264	.823
VAR00084	151.5556	76.798	.313	.821
VAR00085	151.7778	76.359	.266	.823
VAR00086	151.4222	76.068	.405	.819
VAR00087	152.2444	80.416	-.053	.830
VAR00088	151.4222	73.840	.650	.813
VAR00089	151.4222	75.204	.700	.815
VAR00090	151.4444	74.843	.706	.814
VAR00091	151.5778	75.386	.602	.816
VAR00092	151.6000	76.336	.409	.819
VAR00093	151.3333	79.000	.186	.824
VAR00094	151.6222	76.740	.352	.820
VAR00095	151.6444	78.280	.197	.824
VAR00096	152.1556	77.589	.193	.825
VAR00097	151.9556	78.998	.059	.829
VAR00098	151.6222	77.786	.179	.825
VAR00099	151.3333	78.773	.078	.828
VAR00100	151.6667	76.682	.377	.820
VAR00101	151.4222	77.295	.250	.823
VAR00102	151.4222	78.249	.219	.823
VAR00103	151.9333	75.336	.443	.818
VAR00104	151.9333	76.245	.352	.820
VAR00105	151.5556	81.025	-.123	.830
VAR00106	151.4000	79.973	-.005	.829
VAR00107	152.0889	77.310	.224	.824

VAR00108	151.4444	78.571	.147	.825
VAR00109	151.4889	82.983	-.352	.835
VAR00110	151.4889	78.392	.221	.823
VAR00111	152.2667	82.064	-.250	.833
VAR00112	152.2889	82.028	-.285	.832
VAR00113	151.3778	76.059	.447	.818
VAR00114	151.4444	80.662	-.078	.830
VAR00115	151.9778	79.568	.035	.828
VAR00116	151.5111	75.892	.399	.819
VAR00117	151.4000	79.064	.288	.823
VAR00118	151.3111	80.810	-.134	.828
VAR00119	151.4667	76.209	.559	.818
VAR00120	151.4000	77.109	.456	.820



1. Realibilitas skala Kesejahteraan Psikologis

a. Realibilitas skala Kesejahteraan Psikologis pengambilan data

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	98.8444	94.089	.327	.914
VAR00003	99.3333	94.136	.272	.915
VAR00005	99.2000	93.164	.303	.915
VAR00011	99.4000	93.609	.333	.914
VAR00013	99.2889	92.346	.521	.912
VAR00014	99.1111	93.465	.372	.914
VAR00016	99.4222	90.749	.545	.911
VAR00022	99.0889	93.992	.345	.914
VAR00023	99.2444	91.280	.473	.912
VAR00024	99.2222	92.677	.400	.913
VAR00025	99.9556	94.589	.233	.916
VAR00028	99.6889	92.310	.495	.912

VAR00029	99.4444	94.662	.293	.914
VAR00033	99.4222	93.749	.416	.913
VAR00035	99.7556	90.916	.570	.911
VAR00037	99.4000	91.336	.598	.911
VAR00038	99.6000	91.518	.569	.911
VAR00039	99.8000	91.664	.461	.913
VAR00040	99.5778	92.613	.469	.912
VAR00041	99.6222	93.331	.322	.915
VAR00043	99.7111	90.119	.611	.910
VAR00045	99.2000	93.391	.486	.912
VAR00046	99.0000	92.227	.548	.912
VAR00048	99.4889	91.346	.457	.913
VAR00049	99.5778	92.022	.530	.912
VAR00051	99.1556	90.180	.588	.911
VAR00052	99.7111	90.165	.484	.912
VAR00053	99.5111	91.892	.597	.911
VAR00054	99.6000	90.655	.657	.910
VAR00055	99.5556	91.116	.587	.911
VAR00056	99.4667	91.845	.586	.911
VAR00059	99.4667	91.027	.615	.911
VAR00060	99.4444	90.434	.596	.911
VAR00062	99.3333	94.091	.372	.914
VAR00063	99.4444	93.389	.358	.914

b. Realibilitas skala Kesejahteraan Psikologis *Try Out*

Reliability kesejahteraan psikologis

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	182.7111	194.483	.366	.817
VAR00002	183.1111	196.556	.228	.819
VAR00003	183.2000	193.709	.360	.816
VAR00004	183.2000	196.391	.180	.819
VAR00005	183.0667	193.291	.329	.817
VAR00006	182.8444	196.407	.214	.819
VAR00007	183.4222	197.568	.102	.821
VAR00008	183.5111	197.710	.088	.821
VAR00009	183.1333	199.618	.016	.821
VAR00010	183.4444	197.753	.146	.820
VAR00011	183.2667	192.564	.450	.815

VAR00012	183.5778	194.613	.255	.818
VAR00013	183.1556	192.180	.544	.814
VAR00014	182.9778	194.204	.368	.817
VAR00015	183.3556	196.553	.219	.819
VAR00016	183.2889	191.937	.443	.815
VAR00017	183.0889	197.310	.214	.819
VAR00018	183.3556	200.053	-.028	.822
VAR00019	183.2222	195.631	.274	.818
VAR00020	183.8000	200.936	-.086	.823
VAR00021	183.2222	198.540	.150	.820
VAR00022	182.9556	194.362	.383	.817
VAR00023	183.1111	192.010	.417	.815
VAR00024	183.0889	193.628	.363	.816
VAR00025	183.8222	194.422	.318	.817
VAR00026	183.8444	198.407	.072	.821
VAR00027	183.9778	199.522	.007	.822
VAR00028	183.5556	192.843	.468	.815
VAR00029	183.3111	194.901	.366	.817
VAR00030	183.6667	200.636	-.063	.823
VAR00031	183.4667	197.755	.114	.820
VAR00032	183.4000	196.155	.231	.819
VAR00033	183.2889	195.119	.367	.817
VAR00034	183.1111	197.646	.168	.820
VAR00035	183.6222	191.377	.510	.814
VAR00036	183.4667	195.391	.286	.818
VAR00037	183.2667	192.745	.477	.815
VAR00038	183.4667	192.664	.474	.815
VAR00039	183.6667	192.455	.408	.815
VAR00040	183.4444	194.434	.361	.817
VAR00041	183.4889	193.710	.338	.817
VAR00042	183.1556	199.953	-.017	.821
VAR00043	183.5778	190.522	.536	.813
VAR00044	183.3778	195.968	.279	.818
VAR00045	183.0667	195.245	.378	.817

VAR00046	182.8667	192.209	.556	.814
VAR00047	182.5333	147.436	.294	.891
VAR00048	183.3556	192.053	.405	.815
VAR00049	183.4444	192.889	.470	.815
VAR00050	183.1778	199.559	.014	.821
VAR00051	183.0222	189.613	.575	.812
VAR00052	183.5778	188.068	.553	.811
VAR00053	183.3778	192.922	.512	.815
VAR00054	183.4667	191.164	.578	.813
VAR00055	183.4222	191.795	.515	.814
VAR00056	183.3333	192.318	.544	.814
VAR00057	183.3333	197.455	.214	.819
VAR00058	183.1556	197.089	.241	.819
VAR00059	183.3333	192.000	.517	.814
VAR00060	183.3111	190.901	.525	.813
VAR00061	183.2444	198.825	.082	.821
VAR00062	183.2000	195.391	.341	.817
VAR00063	183.3111	194.446	.331	.817
VAR00064	183.3778	196.468	.217	.819

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

UJI ASUMSI

1. UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kesejahteraan psikologi	.080	85	.200 [*]	.983	85	.332
kepribadian ekstrovert	.090	85	.085	.967	85	.029
dukungan sosial	.130	85	.001	.965	85	.021

a. Lilliefors Significance Correction

2. UJI LINIERITAS

a. Dukungan Sosial dan Kesejahteraan Psikologis

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kesejahteraan psikologi * dukungan sosial	Between Groups	(Combined)	3621.738	23	157.467	3.752	.000
		Linearity	2092.893	1	2092.893	49.865	.000
		Deviation from Linearity	1528.845	22	69.493	1.656	.063
	Within Groups		2560.262	61	41.972		
	Total		6182.000	84			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kesejahteraan psikologi * dukungan sosial	.582	.339	.765	.586

b. Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert dan Kesejahteraan Psikologis

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kesejahteraan psikologi * kepribadian ekstrovert	Between Groups	(Combined)	4270.226	29	147.249	4.236	.000
		Linearity	3075.269	1	3075.269	88.473	.000
		Deviation from Linearity	1194.957	28	42.677	1.228	.254
	Within Groups		1911.774	55	34.760		
	Total		6182.000	84			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kesejahteraan psikologi * kepribadian ekstrovert	.705	.497	.831	.691

3. UJI HIPOTESIS

a. Output Analisis Regresi Berganda Dukungan Sosial dan Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert dengan Kesejahteraan Psikologis (Metode STEPWISE)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	x1		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	VAR00082		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.705 ^a	.497	.491	6.118
2	.745 ^b	.556	.545	5.788

a. Predictors: (Constant), x1

b. Predictors: (Constant), x1, VAR00082

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25.176	7.622	3.303	.001
	x1	.744	.082		
2	(Constant)	16.602	7.671	2.164	.033
	x1	.582	.092		
	VAR00082	.478	.146	.286	3.275 .002

a. Dependent Variable: y

Excluded Variables^b

Model	Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
					Tolerance
1	VAR00082	.286 ^a	3.275	.002	.340 .712

a. Predictors in the Model: (Constant), x1

b. Dependent Variable: y

1. Realibilitas skala Dukungan Sosial

a. Realibilitas skala Dukungan Sosial pengambilan data

Reliability yg ke 2

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	45 100.0
	Excluded ^a	0 .0
	Total	45 100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00123	43.0000	22.227	.720	.870
VAR00124	43.0667	20.973	.815	.864
VAR00127	43.0667	22.882	.537	.877
VAR00128	43.2667	23.200	.405	.883
VAR00129	43.2000	24.345	.405	.882
VAR00131	43.0444	21.725	.693	.870
VAR00132	43.1333	22.755	.600	.875

VAR00135	43.2000	21.936	.702	.870
VAR00139	43.6222	22.831	.519	.878
VAR00141	43.0667	23.836	.648	.877
VAR00142	43.0444	24.316	.347	.884
VAR00143	43.1556	23.089	.562	.877
VAR00144	43.0444	22.725	.544	.877
VAR00148	43.0444	22.589	.524	.878
VAR00151	43.6667	23.273	.339	.888
VAR00152	43.3778	23.422	.357	.886



b. Realibilitas skala Dukungan Sosial *Try Out*

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.523	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00121	90.2000	54.482	.282	.512
VAR00122	90.1556	55.453	.066	.521
VAR00123	90.1556	50.453	.753	.473
VAR00124	90.2222	49.086	.775	.459
VAR00125	90.2444	54.962	.185	.516
VAR00126	90.1111	55.237	.072	.521
VAR00127	90.2222	52.404	.439	.494
VAR00128	90.4222	52.477	.373	.496
VAR00129	90.3556	54.234	.324	.509
VAR00130	90.2667	55.064	.147	.517

VAR00131	90.2000	51.255	.527	.483
VAR00132	90.2889	52.392	.468	.493
VAR00133	90.5111	56.528	-.101	.534
VAR00134	89.3778	34.831	.024	.804
VAR00135	90.3556	51.280	.563	.483
VAR00136	90.7556	56.189	-.066	.535
VAR00137	90.3556	59.280	-.366	.559
VAR00138	90.1333	55.527	.090	.521
VAR00139	90.7778	51.813	.494	.488
VAR00140	90.9556	55.453	.012	.527
VAR00141	90.2222	53.949	.441	.506
VAR00142	90.2000	54.255	.270	.510
VAR00143	90.3111	53.037	.402	.499
VAR00144	90.2000	53.664	.256	.507
VAR00145	90.1778	56.468	-.165	.529
VAR00146	90.1778	55.331	.097	.520
VAR00147	90.2889	54.392	.186	.513
VAR00148	90.2000	52.482	.375	.496
VAR00149	90.2889	55.619	.054	.522
VAR00150	90.4000	54.518	.171	.514
VAR00151	90.8222	52.468	.327	.498
VAR00152	90.5333	52.891	.317	.501

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

1. Realibilitas skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert

a. Realibilitas skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert pengambilan data

Reliability yang ke-2

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	45 100.0
	Excluded ^a	0 .0
	Total	45 100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00065	64.8889	39.556	.533	.887
VAR00073	65.1111	41.192	.356	.891
VAR00075	65.0667	41.064	.414	.890
VAR00076	65.1111	40.874	.412	.890
VAR00077	64.8667	37.345	.736	.881
VAR00078	65.1556	37.498	.754	.881
VAR00079	65.2667	40.155	.417	.890
VAR00080	65.4667	40.527	.351	.892

VAR00081	65.0000	40.909	.452	.889
VAR00084	65.0667	40.473	.378	.891
VAR00086	64.9333	40.564	.381	.891
VAR00088	64.9333	38.245	.737	.882
VAR00089	64.9333	39.791	.705	.885
VAR00090	64.9556	39.816	.653	.885
VAR00091	65.0889	39.537	.677	.885
VAR00092	65.1111	39.828	.535	.887
VAR00094	65.1333	41.255	.296	.893
VAR00100	65.1778	41.059	.345	.892
VAR00103	65.4444	40.434	.363	.892
VAR00104	65.4444	41.434	.226	.896
VAR00113	64.8889	40.328	.459	.889
VAR00116	65.0222	39.931	.446	.890
VAR00119	64.9778	40.113	.647	.886
VAR00120	64.9111	41.174	.460	.889



b. Realibilitas skala Kecenderungan Kepribadian Ekstrovert Try Out

Reliability kepribadian ekstrovert

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	45 100.0
	Excluded ^a	0 .0
	Total	45 100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	56

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00065	151.3778	75.104	.510	.817
VAR00066	151.7778	77.586	.178	.825
VAR00067	151.7778	78.949	.116	.826
VAR00068	151.9778	77.977	.154	.826
VAR00069	151.8000	77.709	.257	.823
VAR00070	151.7556	77.280	.259	.823
VAR00071	151.8889	78.374	.157	.825
VAR00072	151.7111	78.801	.142	.825
VAR00073	151.6000	77.155	.353	.821

VAR00074	151.6222	77.786	.235	.823
VAR00075	151.5556	77.116	.390	.820
VAR00076	151.6000	76.609	.422	.819
VAR00077	151.3556	73.007	.622	.812
VAR00078	151.6444	72.371	.720	.810
VAR00079	151.7556	75.734	.417	.819
VAR00080	151.9556	75.634	.414	.819
VAR00081	151.4889	77.710	.315	.822
VAR00082	151.4444	79.343	.145	.825
VAR00083	151.4889	77.801	.264	.823
VAR00084	151.5556	76.798	.313	.821
VAR00085	151.7778	76.359	.266	.823
VAR00086	151.4222	76.068	.405	.819
VAR00087	152.2444	80.416	-.053	.830
VAR00088	151.4222	73.840	.650	.813
VAR00089	151.4222	75.204	.700	.815
VAR00090	151.4444	74.843	.706	.814
VAR00091	151.5778	75.386	.602	.816
VAR00092	151.6000	76.336	.409	.819
VAR00093	151.3333	79.000	.186	.824
VAR00094	151.6222	76.740	.352	.820
VAR00095	151.6444	78.280	.197	.824
VAR00096	152.1556	77.589	.193	.825
VAR00097	151.9556	78.998	.059	.829
VAR00098	151.6222	77.786	.179	.825
VAR00099	151.3333	78.773	.078	.828
VAR00100	151.6667	76.682	.377	.820
VAR00101	151.4222	77.295	.250	.823
VAR00102	151.4222	78.249	.219	.823
VAR00103	151.9333	75.336	.443	.818
VAR00104	151.9333	76.245	.352	.820
VAR00105	151.5556	81.025	-.123	.830
VAR00106	151.4000	79.973	-.005	.829
VAR00107	152.0889	77.310	.224	.824

VAR00108	151.4444	78.571	.147	.825
VAR00109	151.4889	82.983	-.352	.835
VAR00110	151.4889	78.392	.221	.823
VAR00111	152.2667	82.064	-.250	.833
VAR00112	152.2889	82.028	-.285	.832
VAR00113	151.3778	76.059	.447	.818
VAR00114	151.4444	80.662	-.078	.830
VAR00115	151.9778	79.568	.035	.828
VAR00116	151.5111	75.892	.399	.819
VAR00117	151.4000	79.064	.288	.823
VAR00118	151.3111	80.810	-.134	.828
VAR00119	151.4667	76.209	.559	.818
VAR00120	151.4000	77.109	.456	.820



1. Realibilitas skala Kesejahteraan Psikologis

a. Realibilitas skala Kecenderungan Kesejahteraan Psikologis pengambilan data

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	98.8444	94.089	.327	.914
VAR00003	99.3333	94.136	.272	.915
VAR00005	99.2000	93.164	.303	.915
VAR00011	99.4000	93.609	.333	.914
VAR00013	99.2889	92.346	.521	.912
VAR00014	99.1111	93.465	.372	.914
VAR00016	99.4222	90.749	.545	.911
VAR00022	99.0889	93.992	.345	.914
VAR00023	99.2444	91.280	.473	.912
VAR00024	99.2222	92.677	.400	.913
VAR00025	99.9556	94.589	.233	.916
VAR00028	99.6889	92.310	.495	.912

VAR00029	99.4444	94.662	.293	.914
VAR00033	99.4222	93.749	.416	.913
VAR00035	99.7556	90.916	.570	.911
VAR00037	99.4000	91.336	.598	.911
VAR00038	99.6000	91.518	.569	.911
VAR00039	99.8000	91.664	.461	.913
VAR00040	99.5778	92.613	.469	.912
VAR00041	99.6222	93.331	.322	.915
VAR00043	99.7111	90.119	.611	.910
VAR00045	99.2000	93.391	.486	.912
VAR00046	99.0000	92.227	.548	.912
VAR00048	99.4889	91.346	.457	.913
VAR00049	99.5778	92.022	.530	.912
VAR00051	99.1556	90.180	.588	.911
VAR00052	99.7111	90.165	.484	.912
VAR00053	99.5111	91.892	.597	.911
VAR00054	99.6000	90.655	.657	.910
VAR00055	99.5556	91.116	.587	.911
VAR00056	99.4667	91.845	.586	.911
VAR00059	99.4667	91.027	.615	.911
VAR00060	99.4444	90.434	.596	.911
VAR00062	99.3333	94.091	.372	.914
VAR00063	99.4444	93.389	.358	.914

SUNAN KALIJAGA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
YOGYAKARTA

b. Realibilitas skala Kecenderungan Kesejahteraan Psikologis *Try Out*

Reliability kesejahteraan psikologis

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	182.7111	194.483	.366	.817
VAR00002	183.1111	196.556	.228	.819
VAR00003	183.2000	193.709	.360	.816
VAR00004	183.2000	196.391	.180	.819
VAR00005	183.0667	193.291	.329	.817
VAR00006	182.8444	196.407	.214	.819
VAR00007	183.4222	197.568	.102	.821
VAR00008	183.5111	197.710	.088	.821
VAR00009	183.1333	199.618	.016	.821
VAR00010	183.4444	197.753	.146	.820
VAR00011	183.2667	192.564	.450	.815

VAR00012	183.5778	194.613	.255	.818
VAR00013	183.1556	192.180	.544	.814
VAR00014	182.9778	194.204	.368	.817
VAR00015	183.3556	196.553	.219	.819
VAR00016	183.2889	191.937	.443	.815
VAR00017	183.0889	197.310	.214	.819
VAR00018	183.3556	200.053	-.028	.822
VAR00019	183.2222	195.631	.274	.818
VAR00020	183.8000	200.936	-.086	.823
VAR00021	183.2222	198.540	.150	.820
VAR00022	182.9556	194.362	.383	.817
VAR00023	183.1111	192.010	.417	.815
VAR00024	183.0889	193.628	.363	.816
VAR00025	183.8222	194.422	.318	.817
VAR00026	183.8444	198.407	.072	.821
VAR00027	183.9778	199.522	.007	.822
VAR00028	183.5556	192.843	.468	.815
VAR00029	183.3111	194.901	.366	.817
VAR00030	183.6667	200.636	-.063	.823
VAR00031	183.4667	197.755	.114	.820
VAR00032	183.4000	196.155	.231	.819
VAR00033	183.2889	195.119	.367	.817
VAR00034	183.1111	197.646	.168	.820
VAR00035	183.6222	191.377	.510	.814
VAR00036	183.4667	195.391	.286	.818
VAR00037	183.2667	192.745	.477	.815
VAR00038	183.4667	192.664	.474	.815
VAR00039	183.6667	192.455	.408	.815
VAR00040	183.4444	194.434	.361	.817
VAR00041	183.4889	193.710	.338	.817
VAR00042	183.1556	199.953	-.017	.821
VAR00043	183.5778	190.522	.536	.813
VAR00044	183.3778	195.968	.279	.818
VAR00045	183.0667	195.245	.378	.817

VAR00046	182.8667	192.209	.556	.814
VAR00047	182.5333	147.436	.294	.891
VAR00048	183.3556	192.053	.405	.815
VAR00049	183.4444	192.889	.470	.815
VAR00050	183.1778	199.559	.014	.821
VAR00051	183.0222	189.613	.575	.812
VAR00052	183.5778	188.068	.553	.811
VAR00053	183.3778	192.922	.512	.815
VAR00054	183.4667	191.164	.578	.813
VAR00055	183.4222	191.795	.515	.814
VAR00056	183.3333	192.318	.544	.814
VAR00057	183.3333	197.455	.214	.819
VAR00058	183.1556	197.089	.241	.819
VAR00059	183.3333	192.000	.517	.814
VAR00060	183.3111	190.901	.525	.813
VAR00061	183.2444	198.825	.082	.821
VAR00062	183.2000	195.391	.341	.817
VAR00063	183.3111	194.446	.331	.817
VAR00064	183.3778	196.468	.217	.819

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

TABULASI DATA PENELITIAN SKALA DUKUNGAN SOSIAL

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
1	4	2	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	3	3	3	4	4
3	4	3	3	3	3	4	4	4
4	3	3	2	4	4	4	3	3
5	4	3	3	4	4	4	4	4
6	3	3	2	3	3	4	3	3
7	4	3	4	3	3	3	3	3
8	4	4	2	2	3	4	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	4
10	3	3	3	3	4	4	3	3
11	4	3	3	3	3	3	4	4
12	4	3	2	3	3	3	3	3
13	4	3	3	3	4	4	3	3
14	4	3	3	3	4	3	3	3
15	4	4	3	4	4	4	3	3
16	4	3	2	4	4	3	3	2
17	4	3	2	2	2	3	3	3
18	3	4	2	3	4	3	4	3
19	4	3	2	3	4	3	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	2	3	3	3	3	3
22	4	4	2	4	4	4	3	3
23	3	3	3	3	3	3	2	2
24	4	4	2	2	4	4	4	3
25	4	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	4	3	4	3
27	4	3	4	4	4	4	4	4
28	4	3	2	3	4	3	4	4
29	4	4	3	3	3	4	3	4
30	4	3	3	3	4	3	4	4
31	4	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	4	3	3	4	3	4	4
34	3	3	2	3	3	3	3	2
35	4	4	4	3	4	4	4	3
36	4	3	2	3	3	3	4	3
37	4	4	2	4	4	4	3	4
38	4	4	4	3	3	4	4	3
39	3	2	2	2	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	4	4	4
41	3	4	3	3	3	3	4	3
42	4	4	3	3	4	3	3	3
43	3	3	3	3	4	4	3	3
44	2	3	3	2	2	2	3	3
45	4	4	4	3	3	3	3	4
46	4	4	3	3	3	3	4	4
47	3	3	3	3	3	3	3	4
48	4	4	3	3	3	3	3	3

49	4	3	4	3	3	4	4	4
50	2	3	2	2	4	2	4	4
51	4	3	1	4	4	4	4	3
52	4	3	3	3	3	4	4	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3
54	4	4	3	3	4	4	3	3
55	4	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	2	3	3	3	2	3
58	3	3	3	3	2	3	3	3
59	4	4	3	4	4	4	4	4
60	4	3	3	3	3	2	3	3
61	4	2	3	4	3	4	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3
63	4	3	2	3	3	3	3	3
64	4	3	2	3	4	3	4	3
65	4	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	2	3	3	3	1	2
67	4	3	3	3	3	3	3	3
68	4	4	2	3	4	4	3	2
69	4	3	2	3	4	3	3	3
70	4	4	2	4	4	3	4	4
71	4	3	3	3	3	4	4	3
72	3	4	3	3	3	3	4	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	4	3	4	3
75	3	3	2	3	3	3	3	3
76	4	4	2	4	4	4	3	3
77	4	3	4	4	3	4	4	3
78	3	4	3	3	3	4	4	3
79	4	4	4	4	4	3	4	4
80	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	2	2	2	2	3	3	3
82	4	3	4	3	4	4	4	4
83	3	3	2	3	3	3	3	3
84	3	3	3	3	3	3	4	4
85	4	4	3	3	4	4	4	4

A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
4	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	4	3	3	3	4	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	4	3	3	2	2
3	3	2	3	3	2	3	2	2
2	3	2	3	2	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3	4	2	3
2	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	2	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	2	4	3	3	3	4	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	3	3	3	3	2	3	2	2
2	2	3	3	3	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	2
3	3	2	4	3	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	3	3	3	3	2	3	2	2
2	2	3	3	3	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	1	4	3	4	3	3	3
3	3	2	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	1	4	3	3
3	4	2	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	1	3	3	3	1
3	3	2	3	3	2	4	4	4
2	2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	4	4	3	3
2	3	2	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2
2	2	2	3	3	2	3	3	2
3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	2	2	3	3	3	4	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	4	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	4	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	4	4	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3

3	3	2	4	3	3	3	3	2
3	1	1	3	3	3	3	3	3
1	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	2	2
3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	3	1	3	2	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3
2	4	4	4	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	2	3
3	2	2	3	3	3	2	3	2
3	3	3	4	3	3	3	2	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	3	3	3	3	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	4	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	4	1	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	1	3	2	3	3	3	3
4	3	2	3	3	4	4	4	2
2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	2	3	4

4	4	4	3	4	3	3	3	3
3	4	2	2	2	3	3	3	2
3	4	4	3	4	3	2	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	3	3	3	3	3	4
3	4	3	2	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	4
3	3	2	4	3	2	2	2	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	4	2	2	3	2	3	2	3
3	4	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	4	4	3	4	4	2	2	3

A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35
3	2	3	2	3	2	3	2	4
3	4	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	2
3	4	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	4	2	3	3
3	4	3	3	3	3	2	2	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	4
2	3	2	2	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	2
4	2	4	3	3	2	3	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	4	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	4	2	3	1
3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	3	2	4	4
3	3	3	4	4	3	3	4	4
1	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	2
4	4	4	4	4	4	3	4	3
2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	2	4
3	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	4	2	3	2	3
4	4	4	3	4	4	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	4	3	4	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	3	3	3	4	3	2	2	3
4	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	2	3

4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
3	2	2	2	4	3	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	2	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	2	4	4	4
2	2	2	3	3	4	2	1		3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
4	4	3	3	4	3	3	2	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	2	3	3	3	2	2	2	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	2	2
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
4	4	4	3	4	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	4	3	3	3	2	2	2
3	3	3	4	4	1	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2

A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44
4	4	4	4	4	1	4	2	3
3	3	3	3	3	3	2	4	3
3	3	3	3	3	2	2	3	4
2	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	4	3	2	4	3
2	2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	2	2	4	4	2	3	3	4
3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	2	4	3	4	4	3	3
2	2	2	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	3	3	3	3	1	2	3	3
3	1	1	4	2	4	2	4	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	4	3	4
4	3	4	3	3	4	4	3	3
3	3	3	4	4	2	1	4	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	4	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	4
4	4	4	4	1	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	3	3	4	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3

2	2	2	4	3	3	2	3	4
2	2	2	3	3	2	3	3	3
2	3	2	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	1	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	4	3	4	4	1	3	4	4
4	3	3	4	4	3	2	4	3
3	3	3	3	4	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	2	3	4	3
4	3	3	4	4	1	3	4	3
3	3	3	3	3	3	1	4	3
4	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	4	4	2	2	4	3
2	3	3	3	3	2	2	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	4	4	3	3	4	3
2	2	2	2	3	2	2	3	3
4	4	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	4	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	2	1	2	1	3	3
3	3	3	4	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	2	2	3	2	4	1	3	4

3	1	3	3	3	3	4	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	4	3	4	4	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	3	2	2	2	4
4	2	4	4	4	4	4	3	4
1	4	4	3	4	4	3	3	4
3	2	3	3	3	3	2	3	1
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	2	4	3	4	4	1	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	3	4	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	2	3	1	3	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	4	4	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	3	2
3	3	4	3	4	4	3	3	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	2	3	4	2	3	2
2	1	3	3	4	3	2	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	2	2
4	1	3	4	3	3	4	4	3

A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62
3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	2	1	1	2	3	2	4	4
3	3	2	2	2	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	2	2	2	2	3	3
3	2	3	3	2	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	2
2	3	2	3	2	4	3	4	4
2	3	2	4	1	2	3	3	3
3	3	3	4	1	4	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	4	3	2	4	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	2	2	3	3	4	4
3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	2	2	4	2	4	4
3	3	2	2	2	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	1	1	2	3	3
3	4	3	4	3	4	3	3	4
3	3	2	2	2	3	2	3	3
2	2	2	3	2	3	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	1	4	2	3	3
2	3	2	2	2	3	3	3	3
2	3	1	1	1	3	2	3	3
2	3	2	2	2	4	4	3	3
3	3	3	3	2	3	4	3	4
2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	3	4	3	3	4
1	2	2	2	2	2	3	2	3
2	3	3	3	2	4	2	3	3
3	3	3	2	2	3	4	3	4
3	4	3	4	3	3	1	3	3
3	4	3	2	2	2	2	3	3

2	2	2	2	2	3	4	3	4
2	3	2	3	2	3	4	3	4
2	3	3	2	2	3	2	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	1	1	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	4	3	3
2	3	1	3	2	3	4	3	4
3	4	2	2	1	4	4	4	4
3	3	2	2	2	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	4	3	4
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	1	3	3
2	3	2	2	2	3	2	3	3
2	3	3	2	1	3	4	3	3
4	4	4	4	3	4	2	4	4
2	3	2	3	2	4	3	3	3
4	4	3	4	3	4	3	1	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	4	4	2	3	3	4	4
2	3	2	2	2	3	4	3	4
3	4	4	4	3	4	3	3	2
3	3	3	2	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3
1	2	3	2	1	4	4	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	2	4	3	4	4	3	4

4	4	4	4	3	3	4	3	4
3	4	4	4	4	3	2	2	1
3	3	3	4	2	3	3	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	2	2
4	4	4	4	3	3	3	3	2
2	4	4	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	2
2	3	3	3	2	3	3	2	2
4	3	3	4	4	3	4	4	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	4	3	2	2
3	4	3	3	3	2	3	3	4
3	4	4	4	2	3	4	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	2	4

A72	A73	A74	A75	A76	A77	A78	A79
4	3	1	3	4	3	4	3
1	3	4	3	4	3	1	2
2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	4	2	2	3	3
3	3	4	3	3	3	2	3
4	4	4	4	4	3	2	3
3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	4	3	1	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4
1	3	3	4	4	4	2	4
3	2	3	3	4	4	2	3
3	3	4	3	1	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2
4	4	3	4	3	3	4	4
2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	3	4	4	3	1
3	2	3	3	4	3	2	3
3	4	4	3	3	4	4	4
2	3	3	2	2	3	3	3
1	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	4	4	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3	2	3
4	4	2	4	3	4	4	3
2	2	3	3	3	3	2	2
3	4	3	3	4	4	2	2
2	3	3	4	3	4	3	2
3	3	3	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3

3	3	3	4	4	4	3	4
3	2	3	4	4	4	3	3
2	3	3	4	4	4	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2
1	3	3	4	3	4	4	4
2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3
1	2	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	4	4	2	3
2	3	4	2	4	4	3	2
1	2	4	4	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	2	3
3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	2
1	3	3	3	3	2	2	3
2	3	3	2	3	3	2	2
2	3	3	3	3	4	2	2
4	3	2	4	3	4	4	4
2	3	3	2	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	2	2
3	4	4	4	3	3	2	3
2	3	3	3	4	4	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	3	4	4	4	4

DATA TRY OUT SKALA DUKUNGAN SOIAL, KECENDERUNGAN KEPERIBADIAN EKSTROVERT DAN KESEJA

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
1	4	3	3	4	4	4	4	3
2	4	3	1	3	3	4	1	1
3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	3	3	2	4	3	3	2
5	3	3	3	2	4	4	3	3
6	4	3	3	3	3	4	3	3
7	4	3	3	3	3	3	3	3
8	4	3	3	3	3	4	4	3
9	4	3	3	3	3	3	2	3
10	3	3	4	3	4	4	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	3	2	4	4	3	2
13	4	4	3	4	3	3	3	2
14	4	4	4	3	3	3	3	4
15	3	3	2	3	3	3	3	2
16	3	2	2	2	4	4	1	1
17	4	3	3	4	3	4	3	2
18	3	3	3	3	3	4	3	3
19	4	3	4	3	4	4	3	3
20	4	3	3	3	4	4	3	3
21	3	3	2	2	3	3	3	3
22	3	3	4	3	3	3	3	2
23	3	3	3	4	3	3	3	2
24	4	3	3	3	3	3	3	2
25	3	3	3	2	4	4	3	2
26	3	3	4	2	2	2	2	3
27	3	3	3	3	4	4	3	3
28	4	3	3	3	3	3	2	3
29	4	4	2	2	3	4	2	3
30	3	3	3	3	2	3	3	3
31	4	3	3	3	3	3	3	2
32	3	3	3	3	3	3	2	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	3	4	2	3	3	3
35	3	2	3	3	2	3	2	3
36	3	3	3	3	4	4	3	3
37	4	4	3	3	4	4	3	2
38	3	3	3	4	3	3	2	3
39	3	2	4	3	3	4	3	3
40	4	3	3	3	3	3	3	4
41	3	3	3	3	3	3	3	2
42	3	3	3	3	3	3	4	4
43	4	3	3	3	3	3	3	3
44	4	4	3	4	1	3	3	3

45	4	4	3	4	4	3	2	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---



HTERAAN PSIKOLOGIS

A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
3	3	3	3	3	4	2	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	2	2	3	4	3	3	4
3	2	3	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	2	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	3	3
3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	2	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	2	3	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3	4	4
3	3	2	2	3	3	3	4	3
3	3	3	2	3	4	3	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	4	3	3	4
3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	4	3	4	4	1	3
3	2	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	3	2	3	3	2	4	3
3	2	2	1	3	3	3	3	3
3	3	3	1	2	3	3	2	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	3	3

3	2	3	2	4	4	3	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	4	3	2	2	2
3	4	2	3	4	4	3	3	2
3	3	2	3	3	2	3	3	2
4	3	2	3	4	3	4	3	2
3	4	2	3	3	2	2	3	2
2	3	2	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	4	3	3	2	2
2	2	2	3	3	4	4	3	3
3	3	4	3	3	4	4	2	3
3	4	2	3	4	4	4	2	2
3	3	3	3	3	4	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	4	3	3	2
3	4	3	4	3	3	4	2	3
2	2	2	3	4	4	4	2	3
3	3	2	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	4	4	4	3	2	3
2	3	3	3	4	4	4	2	2
4	2	3	3	2	2	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	1	1
3	2	2	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	4	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	4	2	3	3	4	4	3	2
3	3	2	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	2	4	1	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	2

3	3	3	3	4	4	4	3	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35
2	3	3	2	3	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	4	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	3	4	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	4	4	3	4
2	3	3	2	3	2	3	3	3
2	3	3	1	3	3	3	3	3
4	3	2	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	3	3	3
2	1	4	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	2
2	3	3	2	2	3	4	4	2
2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2	4	3
2	2	2	2	2	3	3	3	2
2	2	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	2	4	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	3	3	2
3	2	2	2	3	3	2	3	2
2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	4	4	3
2	2	3	4	2	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	2
3	3	2	2	3	3	2	3	2
2	3	2	2	3	3	3	3	2
4	2	3	3	3	2	3	4	1
2	3	4	3	3	3	3	4	3
2	3	3	2	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3	4	2
2	3	2	2	3	2	3	3	3
2	2	3	3	1	3	3	3	3

2	3	3	2	3	2	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44
3	4	3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	2	4	2	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	2	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	3	2	3	1	3
2	3	3	2	3	2	3	2	3
3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	3	3	2	4	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2
2	3	2	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	1	3
3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	2	1	1	1	3	4	2	2
4	4	3	3	3	4	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	1	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	4	3	2	2	3	3	2	2

2	4	2	3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	4	4	3	3	2	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	3	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	3	4	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	1	1	3	3	3	3	2
4	4	3	2	2	3	3	2	2
4	4	4	4	4	2	4	4	4
3	3	4	3	2	3	3	3	3
3	4	33	3	3	3	4	4	3
3	4	3	3	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	2	3	3	4	4	3
3	3	3	2	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	4	2	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2
3	3	2	1	2	2	2	2	2
4	4	3	4	4	4	3	3	3
3	4	4	4	3	3	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
4	3	3	4	3	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3

4	4	4	3	3	3	3	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62
3	3	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	4	3	3	4	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	4	4	3	3	3	2
2	2	2	3	4	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	4	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	2	3	3	2	1	1	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	1	3	3	3	2	2	2	3

3	3	3	3	3	4	3	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A63	A64	A65	A66	A67	A68	A69	A70	A71
4	3	3	3	2	2	3	3	2
3	3	4	4	3	3	2	3	1
4	4	4	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	2	2	2	2
4	2	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	3	3	2
3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2
2	2	3	3	3	1	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	3	2
3	4	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3	3	3
4	3	4	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	2	3	2
3	3	2	3	2	3	3	3	2
2	2	3	2	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	2	3	2
2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	1	4	4	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	1	3	1	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2	2	2
2	3	2	4	2	4	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	3	1	3	1	2	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	2	2	2	3	3	1	3

3	3	4	3	2	2	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A72	A73	A74	A75	A76	A77	A78	A79	A80
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	2	2	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	2	4	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	2	2	2	2
2	4	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	4	3	3	2
3	3	3	4	3	4	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	2	3
2	3	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	3	3	2	2
2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	4	3	4	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2
3	2	1	3	3	1	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	4	4	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2
2	3	3	2	3	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	1
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2	2	2

3	3	3	3	3	3	3	3	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A81	A82	A83	A84	A85	A86	A87	A88	A89
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	4	2	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	4
3	3	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	1	1	2
3	3	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	3	4	2	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	4	4	1	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	2	1	3	2	3	3
1	2	3	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	4	4	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	4	4	2	4	4
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	1	1	4	4	1	3	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	3	3	2	2

3	3	3	3	4	3	2	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A90	A91	A92	A93	A94	A95	A96	A97	A98
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3
4	3	3	3	4	3	2	3	3
2	2	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	1	4
3	3	3	3	3	3	1	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	4
3	3	3	3	2	3	3	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	2	3	2	3	1	4	3
3	3	3	3	3	3	1	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	4
3	3	3	3	2	3	3	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	4	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	2	2	1	2	3
3	2	1	4	3	2	1	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	1	1
3	3	3	3	2	3	2	2	3
2	2	3	2	2	2	1	3	2
4	4	3	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	1	2
3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	3	3	4
3	3	3	3	2	3	2	2	2
3	2	1	4	3	4	3	2	3

3	2	3	3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A99	A100	A101	A102	A103	A104	A105	A106	A107
3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	4	3	3	3	4	1
3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	4	3	2	3	3	2	2
4	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	2	2	2	2	3	4	1
3	3	3	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2
4	3	4	4	2	1	4	4	4
3	3	3	2	3	2	3	3	2
2	3	4	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	3	3	2
3	2	2	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2
2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	4	3	2	3	4	4	2
3	2	3	3	1	2	3	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	2	2	2	3	2
3	2	3	3	2	2	3	3	2
3	2	3	3	2	2	3	3	2
4	2	1	3	1	1	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2	2	3
4	3	3	3	2	2	3	3	1
4	4	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	2
4	3	3	3	2	2	3	3	2
4	2	4	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	4	2
4	3	3	4	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A108	A109	A110	A111	A112	A113	A114	A115	A116
3	2	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	2	3	2
4	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
4	4	3	1	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	4
3	2	2	3	3	3	3	2	3
4	3	3	2	1	3	3	3	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2
2	3	3	2	2	4	3	2	4
3	3	3	2	2	4	3	2	3
4	3	2	2	2	4	4	1	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	4
2	3	3	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	4	4	2	3
2	4	3	2	2	2	4	2	2
3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	4	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	3
3	2	3	2	2	4	4	3	4
2	3	3	2	2	3	3	2	3
3	3	4	2	2	3	3	3	3
4	3	4	2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	2
3	3	3	2	2	3	3	2	2
2	4	2	4	3	2	3	2	2

3	3	3	2	2	3	2	3	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---



3	3	3	3	3	4	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A126	A127	A128	A129	A130	A131	A132	A133	A134
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	2	2	3	2	2	3	3
4	3	4	2	3	3	4	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	4	2	3	3	3	4	1	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	4	3	2	4
3	3	2	3	3	1	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3	3

3	3	2	3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A135	A136	A137	A138	A139	A140	A141	A142	A143
3	2	2	3	2	2	3	3	3
3	3	4	3	3	2	3	3	3
4	2	3	3	3	3	4	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	4	3
3	2	1	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	4	3	3	1	3	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	3	3	2	3	2	2	2
3	2	4	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	2	1	3	3	4
3	3	2	4	3	2	4	3	4
3	3	2	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	1	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	2	2	3	2	2	3	4	3
3	1	4	4	3	2	3	3	3
2	2	4	3	2	1	3	3	1
3	2	3	3	2	3	3	3	2
3	4	3	3	2	1	3	3	2
3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	3
3	4	2	3	2	2	3	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	1	3	4	3	2	3	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	2	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	4	1	3	2	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	4	3	3	2	3	3	3	3

3	3	3	3	2	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---



A144	A145	A146	A147	A148	A149	A150	A151	A152
3	3	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	3	4	1	2	3	3	1	1
3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	1	1
4	3	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	3	3	4	4	3	1	3
2	4	2	2	1	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	4	4	3	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	4	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	3	1	3	2

3	3	3	3	2	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

