# KREATIVITAS GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA MATEMATIKA"SARAPAN HITUNGAN KABATAKU" DI MIN 1 BANTUL

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

**NURINA KURNIASIH**
**NIM. 13480064**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**
**YOGYAKARTA**
**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurina Kurniasih

NIM : 13480064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penulisan sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 September 2017

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

TGL 20

6891EAEF483733400

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Nurina Kurniasih

NIM. 13480064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurina Kurniasih

NIM : 13480064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 27 September 2017

Yang menyatakan

Nurina Kurniasih

NIM. 13480064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**
**Lamp : -**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

| | |
|---|---|
| Nama | : Nurina Kurniasih |
| NIM | : 13480064 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga |
| Judul Skripsi | : Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul. |

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 27 September 2017
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM- 05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B.554/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2017

| | |
|---|---|
| Skripsi/Tugas Akhir dengan judul | : Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul. |
| Yang dipersiapkan dan disusun oleh | : |
| Nama | : Nurina Kurniasih |
| NIM. | : 13480064 |
| Telah di-*munaqasyah*-kan pada | : 20 Oktober 2017 |
| Nilai *Munaqasyah* | : 91,16 (A-) |

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM *MUNAQASYAH*:**

Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP.19810104 200912 1 004

Penguji I

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.
NIP.19700802 200312 2 006

Penguji II

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si
NIP.19820724 201101 2 001

Yogyakarta, 04 DEC 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP.19661121 199203 1 002

# MOTTO

***"Tidak ada seorang pun berhak datang kedunia dan meninggalkannya, tanpa sesuatu yang berarti."***[1]

~ George Washington ~

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Febe Chen, *Be Creative: Menjadi Pribadi Kreatif* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama,2010), hlm.273.

# PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

# ABSTRAK

Nurina Kurniasih, "Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" dan 2) faktor pendukung dan penghambat kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertempat di MIN 1 Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) seorang guru kreatif di MIN 1 Bantul memiliki kreativitas produk dan kreativitas person. Kreativitas produk yang dimiliki yaitu media matematika yang bernama "Sarapan Hitungan KABATAKU" yang dibuat dengan menggunakan *software iSpring free* 6.1.10. Media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" berisi soal-soal matematika dengan materi perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan. Setiap materi terdapat 9 paket soal, dalam setiap paket soal terdapat 5 butir soal beserta kunci jawaban. Adapun kreativitas person yang dimiliki yaitu guru kreatif di MIN 1 Bantul memiliki kepribadian yang baik, cerdas, memiliki komitmen yang kuat, mau belajar, mau berbagi dengan rekan guru lain, memiliki semangat bekerja yang tinggi, ulet, gigih, memiliki banyak ide-ide kreatif, sopan, ramah, pandai berkomunikasi, dan menguasai Informasi dan Teknologi (IT). 2) faktor yang mendukung dalam kreativitas produk mengembangkan media "Sarapan Hitungan KABATAKU" meliputi adanya alat yang memadahi dan juga penguasaan *software iSpring*. Faktor yang mendukung kreativitas person meliputi dukungan dan dorongan dari Bapak Kepala MIN 1 Bantul, rekan guru, dan keluarga. Faktor yang menghambat meliputi: waktu dan kesibukan aktivitas yang membuat tidak dapat menginovasi dan mengembangkan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" lagi.



**Kata Kunci*: Kreativitas Guru, Media Matematika, KABATAKU.***

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ ِللهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ اْلأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعَلَى اَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْن أَمَّا بَعْدُ

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan semoga sampai pada kita sebagai umatnya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya banyak hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, tentunya peneliti tidak mungkin dapat menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd, selaku Kaprodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Drs. Nur Hidayat, M. Ag, selaku Sekprodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. Si, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Bapak Ahmad Musyadad, S. Pd. I, M. S. I, selaku kepala madrasah MIN 1 Bantul, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Bantul.
7. Bapak Agusriyanto, S. Pd. I selaku guru kreatif MIN 1 Bantul yang sudah bersedia meluangkan waktunya dan membantu peneliti sebagai sumber data sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Margiyanti, S. Pd dan Ibu Dra.Hanik Nurul Hidayah, M. S. I. yang sudah bersedia meluangkan waktunya dan membantu peneliti sebagai sumber data sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Keluarga, kedua orang tuaku tercinta Bapak Slamet Suparjo dan Ibu Siti Yuriah, yang tak kunjung lelah memberikan dukungan moril maupun materiil dari sejak awal penulis kuliah sampai sekarang peneliti dapat menyusun skripsi ini. Kakakku tersayang Muhammad Faisal Nuari, Amd. Kep dan adikku tersayang Hanifa Nur Fadhila yang telah memberikan motivasi dan semangatnya kepada peneliti.
10. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang di berikan.
11. Keluarga kost ninja, Dini, Mita, Pampam, Umi, Jem, Mbak Arniz, dan Mbak Ceti yang selalu mewarnai hari-hari peneliti, dan Ery, Eva, Dian, Linda, Elia yang selalu menyemangati peneliti.
12. Sahabat-sahabat terbaik selama di bangku kuliah Nita, Pampam, Puput, Dima, Yuni, Dewi, Hanifah, Ira yang dari sejak awal kuliah sampai sekarang selalu menemani hari-hari peneliti. Terimakasih atas kebersamaannya.
13. Sedulur seTemanggungan yang menjadi keluarga baru selama di jogja Yuu Nuril, Nanang Subobi, Faisal Kabul, Nurmakis, Pitri, Ulfi Triyanti, Ardani Sadewa, Anang Cungkring, Undet Cabitta, Wisnu Nube, Angga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Jon, Ega tantik, Uus ndut, dan sedulur-sedulur KPM Temanggung yang lain terimakasih telah menjadi sedulur yang selalu ada semoga tetap erat perseduluran kita.

14. Teman-temanku di PGMI angakatan 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan masukan, motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
15. Teman-temanku yang selalu memberi motivasi dan dorongan dalam menuntut ilmu serta seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah berjasa dalam membantu saya hingga menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 27 September 2017
Peneliti,

Nurina Kurniasih
NIM. 13480064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... **i**
**HALAMANPERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** ..... **ii**
**HALAMANPERNYATAAN BERJILBAB** ..... **iii**
**HALAMANPERSETUJUAN PEMBIMBING** ..... **iv**
**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI** ..... **v**
**HALAMAN MOTTO** ..... **vi**
**HALAMAN PERSEMBAHAN** ..... **vii**
**HALAMAN ABSTRAK** ..... **viii**
**KATA PENGANTAR** ..... **ix**
**DAFTAR ISI** ..... **xii**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xiv**
**DAFTAR TABEL** ..... **xv**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xvi**
**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 6
C. Tujuan Penelitian ..... 6
D. Manfaat Penelitian ..... 6
**BAB II KAJIAN PUSTAKA** ..... **8**
A. Landasan Teori ..... 8
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD)/MI ..... 8
2. Kreativitas Guru ..... 11
3. Media Pembelajaran ..... 20
4. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika ..... 26
5. Media Sarapan Hitungan KABATAKU ..... 31
B. Kajian Pustaka ..... 32
**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **37**
A. Jenis Penelitian ..... 37
B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 37
C. Subjek dan Obyek Penelitian ..... 37
1. Subjek Penelitian ..... 37
2. Objek Penelitian ..... 38
D. Metode Pengumpulan Data ..... 38
E. Metode Analisis Data ..... 40

F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data ..... 41

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 43**
A. Hasil Penelitian ..... 43
1. Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" ..... 43
2. Faktor pendukung dan Penghambat dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" ..... 61
B. Pembahasan ..... 63
1. Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" ..... 63
2. Faktor pendukung dan Penghambat dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" ..... 67
**BAB V PENUTUP..... 70**
A. Kesimpulan ..... 70
B. Saran..... 71
**DAFTAR PUSTAKA..... 73**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 76**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : Data Subyek Penelitian ..... 37

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : Suasana siswa kelas VI D MIN 1 Bantul ketika mengerjakan soal dalam kegiatan pembelajaran matematika ..... 45

Gambar IV.2 : Bapak Agusriyanto ketika menjelaskan pembelajaran matematika di kelas VI D MIN 1 Bantul ..... 47

Gambar IV.3 : Siswa kelas VI D MIN 1 Bantul selesai menggerjakan soal "Sarapan Hitungan KABATAKU" ..... 58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN


1. Surat Pengajuan Judul Skripsi ..... 76
2. Surat Penunjukan DPS ..... 77
3. Bukti Seminar Proposal ..... 78
4. Surat Keterangan Ijin Penelitian Kesbangpol Yogyakarta ..... 79
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian ..... 80
6. Kartu Bimbingan Skripsi ..... 81
7. Sertifikat Sospem ..... 82
8. Sertifikat Opak ..... 83
9. Sertifikat User Education ..... 84
10. Sertifikat ICT ..... 85
11. Sertifikat Magang 2 ..... 86
12. Sertifikat Magang 3 ..... 87
13. Sertifikat KKN ..... 88
14. Sertifikat PKTQ ..... 89
15. Sertifikat TOEFL ..... 90
16. Sertifikat IKLA ..... 91
17. Validasi Ahli Instrumen dan Konstruk Penelitian ..... 92
18. Pedoman Pengumpulan Data ..... 93
19. Catatan Lapangan Hasil Wawancara ..... 104
20. Catatan Lapangan Hasil Observasi ..... 122
21. Dokumentasi Kegiatan Observasi ..... 128
22. Biodata Guru Kreatif ..... 134
23. Daftar Guru Berprestasi di MIN 1 Bantul ..... 135
24. Prosedur Penggunaan Media Sarapan Hitungan KABATAKU ..... 136
25. Nilai hasil Ujian Akhir Sekolah Daerah (UASDA) tahun 2015/2016 dan 2016/2017 ..... 144
26. Curriculum Vitae ..... 150


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Ditemukan dalam beberapa penelitian bahwa guru merupakan faktor yang paling inti dalam memacu kualitas pendidikan, sehingga peningkatan kualitas profesi guru adalah sebuah keniscayaan. Pendidikan yang bermutu memiliki kaitan ke depan (*Forward linkage*) dan kaitan ke belakang (*Backward linkage*). *Forward linkage* adalah bahwa pendidikan yang bermutu merupakan syarat utama untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang maju, modern, dan sejahtera. Sejarah perkembangan dan pembangunan bangsa-bangsa mengajarkan bahwa bangsa yang maju, modern, makmur, dan sejahtera adalah bangsa-bangsa yang memiliki sistem dan praktik pendidikan yang bermutu. *Backward linkage* adalah bahwa pendidikan yang bermutu sangat bergantung pada guru yang bermutu, yakni guru yang profesional, sejahtera, dan bermartabat.[1]

Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional(Sisdiknas) pasal 40 ayat (2) bahwa "Pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis".[2] Kreativitas

[1]Ace Suryadi, *Pendidikan Indonesia Menuju 2025 Outlock: Permasalahan, Tantangan & Alternatif Kebijakan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 88.

[2]Presiden Republik Indonesia, *Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas),* ditetapkan pada tanggal 8 Juli 2003.

merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran, dan guru dituntut untuk mendemonstrasikan dan menunjukkan proses kreativitas tersebut.[3]

Utami Munandar mengungkapkan empat alasan mengapa kreativitas bermakna dalam kehidupan yaitu: pertama, karena dengan berkreasi orang dapat mewujudkan dirinya dan perwujudan diri merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia. Kedua, kreativitas atau berpikir kreatif sebagai kemampuan untuk melihat bermacam-macam kemungkinan terhadap penyelesaian masalah, merupakan bentuk pemikiran yang sampai saat ini masih kurang mendapat perhatian dalam pendidikan formal. Ketiga, bersibuk diri secara kreatif tidak hanya bermanfaat tapi juga memberikan kepuasan individu. Keempat, kreativitaslah yang memungkinkan manusia meningkatkan kualitas hidupnya.[4]

Kreativitas berasal dari kata *to create* artinya membuat. Dengan kata lain, kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk membuat sesuatu, apakah itu dalam bentuk ide, langkah, atau produk. Pada saat akan membuat (*to create*) sesuatu, ada beberapa aspek penting yang menyertainya. Pertama, mampu menemukan ide untuk membuat sesuatu. Kedua, mampu menemukan bahan yang akan digunakan dalam membuat

[3]E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset,2013), hlm. 51-52.

[4]S. C. Utami Munandar, *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 43-44.

produk tersebut. Ketiga, mampu melaksanakannya dan mampu menghasilkan sesuatu.[5]

Namun, dalam kenyataanya belum semua guru menjadikan kreativitas itu penting dan harus dimiliki semua guru. Seperti di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Bantul, dari 32 orang guru hanya 1 orang guru yang menganggap kreativitas itu penting dimiliki seorang guru untuk memajukan mutu pendidikan. Menurut kebanyakan guru kreativitas merupakan bakat yang tidak dimiliki semua orang. Kreativitas juga merupakan suatu kelebihan yang ada pada orang-orang tertentu.[6]

Padahal, kreativitas dapat terwujud dimana saja dan oleh siapa saja, tidak bergantung pada usia, jenis kelamin, keadaan sosial ekonomi, atau tingkat pendidikan tertentu. Bakat kreatif dimiliki oleh semua orang tanpa pandang bulu, dan yang lebih penting lagi ditinjau dari segi pendidikan ialah bahwa bakat kreatif dapat ditingkatkan.[7]

Dalam hal ini, guru berperan memfasilitasi siswa–siswanya untuk aktif belajar dan menciptakan situasi dan kondisi yang mendukung terciptanya kegiatan belajar oleh siswa.[8] Seorang guru dituntut untuk dapat menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran agar dapat tersampaikan materi pembelajaran yang dituju. Agar dapat berperan sebagai fasilitator,

---

[5]Momon Sudarma, *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif* (Jakarta: Rajawali Pers,2013), hlm. 9.

[6]Wawancara dengan Kepala Madarasah MIN 1 Bantul, di Kantor Kepala Madrasah MIN 1 Bantul, Tanggal 25 Maret 2017.

[7]S. C. Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah : Penuntun bagi Guru dan Orang tua* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1985), hlm. 52.

[8]Jamil Suprihatiningrum,*Strategi Pembelajaran : Teori Dan Aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2013), hlm.60.

guru harus dapat memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar.[9] Peranan media dalam proses pembelajaran matematika, yaitu: meletakkan ide–ide dasar suatu konsep; menumbuhkan keinginan yang tinggi untuk belajar matematika, menyenangi belajar matematika, membangkitkan motivasi berprestasi, meningkatkan konsentrasi belajar, berpikir logis dan sistematis, dan mudah memahami hubungan antara matematika dengan lingkungan alam sekitar.[10]

Dengan semestinya guru merubah perannya dari guru sebagai sumber belajar dengan menggunakan bahasa verbal sebagai media, menjadi guru sebagai perancang dan pengembang sumber belajar, yang dapat dimanfaatkan oleh setiap siswa kapan saja dan dimana saja.[11] Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran sangat membantu efektivitas proses pembelajaran dan penyampaian pesan atau isi pelajaran. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, memadatkan informasi, serta membangkitkan motivasi dan minat siswa dalam belajar.[12]

Seperti guru-guru yang ada di MIN 1 Bantul, hampir semua membuat atau mengembangkan media pembelajaran sederhana yang sudah

---

[9]Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm.23.

[10]Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali Pers,2014), hlm.115–116.

[11]Wina Sanjaya,*Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm.115.

[12]Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia,2013), hlm.20.

ada dalam kegiatan belajar mengajar. Namun, yang berkreatif membuat media pembelajaran dengan menggunakan perangkat lunak Teknologi Informasi Komputer (TIK) dan mendapatkan prestasi saat ini hanya ada satu orang dari 32 guru yang mengajar di MIN 1 Bantul. Hal ini di karenakan para guru menganggap bahwa membuat media yang sederhana sudah dirasa cukup membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dan para guru merasa bahwa mengikuti ajang perlombaan media pembelajaran dirasa rumit dan merepotkan dengan banyaknya keperluan administrasi yang perlu diselesaikan.[13]

Di MIN 1 Bantul, seorang guru kelas VI dengan kreativitasnya membuat media pembelajaran multimedia untuk mata pelajaran matematika. Media pembelajaran tersebut bernama "Sarapan Hitungan KABATAKU". Media pembelajaran ini dibuat dengan menggunakan perangkat lunak *iSpring Free* 6.1.10. Media pembelajaran ini berisi soal–soal dan kunci jawaban matematika dengan materi perkalian, pembagian, pertambahan, dan pengurangan. Dengan kreativitasnya membuat media pembelajaran Sarapan Hitungan KABATAKU ini, guru kelas VI di MIN 1 Bantul mendapatkan prestasi juara 1 berturut pada tahun 2014 dan 2015 dalam Lomba Media Pembelajaran bagi Guru Raudatul Athfal (RA) dan Madrasah Kategori Guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang diselenggarakan oleh Kantor wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta.[14]

[13]Wawancara dengan Kepala Madarasah MIN 1 Bantul, di Kantor Kepala Madrasah MIN 1 Bantul, Tanggal 25 Maret 2017.

[14]Hasil wawancara dengan Guru Kreatif di MIN 1 Bantul, pada Sabtu 24 September 2016, pukul 08.30 WIB.

Dari latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang "Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran Sarapan Hitungan KABATAKU di MIN 1 Bantul". Diharapkan dengan adanya penelitian ini, para guru-guru MI menjadi guru yang kreatif dan bertambahnya inovasi-inovasi baru pada media pembelajaran.

## B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul?
2. Apakah faktor yang mendukung dan menghambat kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul.
2. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul.

## D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis dan praktis diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

   Untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai kreativitas guru dalam pengembangan media pembelajaran matematika.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Secara praktis

   a. Bagi siswa, seorang guru yang memiliki kreativitas dalam pengembangan media pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran.

   b. Bagi guru, sarana untuk mengembangkan ide atau gagasan dalam mengembangkan kreativitas dalam mengajar.

   c. Bagi sekolah, dengan adanya guru-guru yang kreatif dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Setelah mencari, mengumpulkan, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan makna kreativitas 4 aspek oleh Momon Sudarma pada penelitian ini ditemukan 2 aspek kreativitas guru yaitu produk dan person. Kreativitas produk yang dihasilkan yaitu media "Sarapan Hitungan KABATAKU" yang dibuat dengan menggunakan *software iSpring free* 6.1.10. Media "Sarapan Hitungan KABATAKU" berisi soal-soal matematika dengan materi perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan. Dalam setiap materi terdapat 9 paket soal yang setiap paketnya terdapat 5 butir soal yang dapat dikerjakan dan setiap paket soalnya disertai kunci jawaban. Media "Sarapan Hitungan KABATAKU" disajikan dengan tampilan gambar-gambar lucu dan musik sehingga media terlihat menarik. Kreativitas person yang dimiliki yaitu Bapak Agusriyanto, merupakan orang yang baik, cerdas dan memiliki ide-ide yang kreatif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU".

   a. Faktor Pendukung Kreativitas Guru dalam pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" yaitu berdasarkan aspek pendorong Bapak Agusriyanto, dalam mengembangkan media "Sarapan Hitungan KABATAKU" beliau mendapatkan dukungan dan dorongan dari Bapak Kepala MIN 1 Bantul, rekan guru MIN 1 Bantul, dan keluarga beliau. Kemudian dalam aspek produk, didukung dengan adanya alat yang memadai dan juga penguasaan *software iSpring* yang didapatkan dari pelatihan yang pernah beliau ikuti.

   b. Faktor Penghambat Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" yaitu adanya hambatan dalam lingkungan yang tidak menunjang pengembangan media. Karena adanya aktivitas yang banyak di kelas maupun di luar kelas maka Bapak Agusriyanto, tidak dapat mengembangkan media "Sarapan Hitungan KABATAKU" menjadi media yang lebih baik lagi dari yang saat ini ada.

## B. Saran

Kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul, sudah baik namun akan lebih baik lagi apabila tidak hanya aspek kreativitas sebagai produk dan

kreativitas sebagai person saja yang dimiliki namun aspek kreativitas sebagai energi dan kreativitas sebagai proses juga dimiliki. Sehingga kemampuan kreativitas guru akan menjadi lebih lengkap.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

# DAFTAR PUSTAKA


Abdillah Ahmad, Didi. 2015. "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences Di Kelas V SD Juara Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Arum, Khusni. 2015. "Kreativitas Guru (Musyrifah) dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswi Kelas VIII Madrasah Mu'alimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2014/2015". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Astuti. 2009. "Kreativtas Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Klangon Kalibawang Kulon Progo". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainya*. Jakarta: Kencana.

Chen, Febe. 2010. *Be Creative: Menjadi Pribadi Kreatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Emzir. 2012. *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Faizah, Waridatul. 2008. "Kreativitas Guru Matematika Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Information And Communication Teknology di SMA N 7 Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.

Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelajaran Matematika: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka Press.

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

Mahmudah, Umi ,dkk. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Munandar, S. C. Utami. 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah: Penuntun Bagi Guru dan Orang Tua*. Jakarta: Gramedia.

Munandar, S. C. Utami. 2002. *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Patilima, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Alfabeta.

Presiden Republik Indonesia. 2003. *Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*.

Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyana. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sudarma, Momon. 2013. *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran : Teori Dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Suryadi, Ace. 2014. *Pendidikan Indonesia Menuju 2025 Outlock: Permasalahan, Tantangan & Alternatif Kebijakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Syaodih, Nana. 1997. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran I**

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan

Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurina Kurniasih

NIM : 13480064

Semester : VIII (Delapan)

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan tema atau topik skripsi sebagai berikut :

**"Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika Sarapan Hitungan KaBaTaKu di MIN 1 Bantul".**

Besar harapan Saya tema di atas dapat disetujui dan atas perhatian Bapak/ Ibu diucapkan terima kasih.

Menyetujui

Pembimbing Akademik

Andi Prastowo, M.Pd.I

NIP 19820505 201101 1 008

Pemohon

Nurina Kurniasih

NIM 13480064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran II**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : B-201/Un.02/PGMI/PP.009/3/2017 — 7 Maret 2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : ***Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi***

Kepada Yth.

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

***Assalamu'alaikum Wr.Wb.***

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

| | |
|---|---|
| Nama | : Nurina Kurniasih |
| NIM | : 13480064 |
| Program Studi | : PGMI |
| Judul Skripsi | : PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA BERPRESTASI DALAM PENGEMBANGAN MEDIA "SARAPAN HITUNGAN KABATAKU" DI MIN JEJERAN, BANTUL |

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Maryatiya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran III**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

| | |
|---|---|
| Nama Mahasiswa | : Nurina Kurniasih |
| Nomor Induk | : 13480064 |
| Program Studi | : PGMI |
| Semester | : VIII |
| Tahun Akademik | : 2016/2017 |
| Judul Skripsi | :"KREATIVITAS GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA MATEMATIKA "SARAPAN HITUNGAN KABATAKU" DI MIN 1 BANTUL " |

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 15 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Mei 2017
Moderator

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran IV**

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Kepada Yth. :

Kepala Kanwil Kemenag DIY

di Yogyakarta

Nomor : 074/6017/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

| | | |
|---|---|---|
| Dari | : | Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga |
| Nomor | : | B-1815/Un.02/DT.1/PN.01.1/06/2017 |
| Tanggal | : | 9 Juni 2017 |
| Perihal | : | Permohonan Izin Penelitian |

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :**"KREATIVITAS GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA MATEMATIKA "SARAPAN HITUNGAN KABATAKU" DI MIN 1 BANTUL"** kepada:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | NURINA KURNIASIH |
| NIM | : | 13480064 |
| No.HP/Identitas | : | 085743693463/3323035210940002 |
| Prodi/Jurusan | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : | Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga |
| Lokasi Penelitian | : | MIN 1 Bantul |
| Waktu Penelitian | : | 20 Juni 2017 s.d 20 Agustus 2017 |

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran V**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL**
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANTUL**
Alamat : Jl Imogiri Timur KM 8.5 Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791 Yogyakarta,
Telp : 0274-4399811, Fax : 0274-4399810,
e-mail : min_jejeran@yahoo.co.id, Website : http://www.minejer.16mb.com

**SURAT KETERANGAN**
Nomor : B-452 / Mi.12.01 / PP.00.4 / 08 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I |
| NIP | : 19780502 200501 1 004 |
| Pangkat/Gol | : Pembina / IVa |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |

Menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : NURINA KURNIASIH |
| NIM | : 13480064 |
| Program Studi | : S1 - PGMI |
| Perguruan Tinggi | : Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |

Telah melaksanakan Penelitian untuk kelengkapan penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul, Jati Wonokromo Pleret Bantul, sampai dengan tanggal, 28 Juli 2017 dengan judul :

**"KREATIFITAS GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA MATEMATIKA "SARAPAN HITUNGAN KABATAKU" DI MIN 1 BANTUL"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 16 Agustus 2017
Kepala Madrasah

Ahmad Musyadad,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran VI**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nurina Kurniasih
Nomor Induk : 13480064
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "KREATIVITAS GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA MATEMATIKA "SARAPAN HITUNGAN KABATAKU" DI MIN 1 BANTUL "
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 8/3/17 | I | Konsultasi BAB I | |
| 2. | 16/3/17 | II | Konsultasi BAB II | |
| 3. | 27/4/17 | III | Konsultasi BAB III | |
| 4. | 12/5/17 | IV | ACC seminar Proposal | |
| 5. | 9/6/17 | V | ACC penelitian | |
| 6. | 13/6/17 | VI | Konsultasi Instrumen Penelitian | |
| 7. | 14/8/17 | VII | Konsultasi BAB IV | |
| 8. | 25/8/17 | VIII | Konsultasi BAB V | |
| 9. | 27/9/17 | IX | ACC Munaqosyah | |

Yogyakarta, 27/9/2017
Pembimbing

Sigit Prasetyo
NIP 19810104 200512 1004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran VII**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NURINA KURNIASIH
NIM : 13480064
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013
a.n. Rektor,
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran VIII**

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

Mengetahui,

Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.

NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,

Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi

NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A

Ketua

Saifudin Anwar

Sekretaris

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran IX**

Sertifikat

PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.2/L.4/PP000.9/212/2013

diberikan kepada:

_____

NIM.

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2013/2014 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2013
Kepala Perpustakaan,

Dr. Solkhin Amanto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran X**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

# Sertifikat

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NURINA KURNIASIH
NIM : 13480064
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

| No | Materi | Nilai | |
|---|---|---|---|
| | | Angka | Huruf |
| 1 | Microsoft Word | 90 | A |
| 2 | Microsoft Excel | 55 | D |
| 3 | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4 | Microsoft Internet | 55 | D |
| 5 | Total Nilai | 75 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 30 Desember 2013
Kepala PKSI

Dr. Agus Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

| Nilai | | Predikat |
|---|---|---|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |

**Lampiran XI**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : NURINA KURNIASIH**
**NIM : 13480064**
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
**Nama DPL : Drs. H. Sedyo Santoso, M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**96.26 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

**Adhi Setiyawan, M.Pd.**
NIP. 19800901 200801 1 011

**Lampiran XII**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
*http://tarbiyah.uin-suka.ac.id*. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama** : **NURINA KURNIASIH**

**NIM** : **13480064**

**Jurusan/Pogram Studi** : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MIN Jejeran dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sedyo Santoso, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.70 (A).**

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XIII**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بسم الله الرحمن الرحيم

# SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.385/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Nurina Kurniasih |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : | Temanggung, 12 Oktober 1994 |
| Nomor Induk Mahasiswa | : | 13480064 |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

| | | |
|---|---|---|
| Lokasi | : | Gambiran, Bunder |
| Kecamatan | : | Patuk |
| Kabupaten/Kota | : | Kab. Gunungkidul |
| Propinsi | : | D.I. Yogyakarta |

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**
NIP. : 19720912 200112 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XIV**

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

*Nomor: 485/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015*

Menerangkan bahwa:

**NURINA KURNIASIH**

telah dinyatakan lulus dalam:

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 19 Desember 2015

| NILAI |
| --- |
| B |

*Yogyakarta, 19 Desember 2015*

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Afif Salim Fuadi
NIM. 12490001

**Lampiran XV**

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

**No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.18.22142/2016**

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nurina Kurniasih**
Date of Birth : **October 12, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|---|---|
| Listening Comprehension | 41 |
| Structure & Written Expression | 46 |
| Reading Comprehension | 41 |
| **Total Score** | 427 |

***Validity: 2 years since the certificate's issued***

Yogyakarta, May 18, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XVI**

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

# شهادة
# اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.2.3/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Nurina Kurniasih

تاريخ الميلاد : ١٢ أكتوبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ أغسطس ٢٠١٧, وحصلت على درجة :

| | |
|---|---|
| فهم المسموع | ٤٢ |
| التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية | ٤٣ |
| فهم المقروء | ٣٥ |
| مجموع الدرجات | ٤٠٠ |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٨ أغسطس ٢٠١٧
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XVII**

**SURAT KETERANGAN**

**VALIDASI AHLI INSTRUMEN ISI DAN KONSTRUK PENELITIAN**

Setelah membaca, mencermati, memahami dan memvalidasi isi serta memvalidasi konstruk instrumen penelitian berupa pedoman wawancara yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul, **Kreativitas Guru dalam Pengembangan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul**, yang disusun oleh:

Nama : Nurina Kurniasih

NIM : 13480064

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya:

Nama : Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.

NIP : 19700802 200312 2 006

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

Adapun masukan dan saran pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Validator

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.

NIP. 19700802 200312 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

KREATIVITAS GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA MATEMATIKA "SARAPAN HITUNGAN KABATAKU"

DI MIN 1 BANTUL

| No. | Rumusan Masalah | Teori | Indikator | Wawancara | Observasi | Dokumentasi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Bagaimanakah kreativitas guru dalam pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul? | Pembelajaran Matematika di SD/MI | Pembelajaran Matematika | a. Bagaimanakah proses pembelajaran Matematika di MIN 1 Bantul? (GK)<br>b. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika? (GK) | Observasi proses kegiatan belajar mengajar pembelajaran Matematika (a) | Dokumen berupa nilai hasil Ujian Nasional th 2017. (b) |
| | | | Tujuan Pembelajaran Matematika | a. Menurut Bapak apa tujuan dari pembelajaran matematika? (GK)<br>b. Apakah tujuan dari pembelajaran matematika di MIN 1 Bantul sudah tercapai? (KM, GK) | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Karakteristik siswa SD/MI | a. Menurut Bapak bagaimanakah karakteristik peserta didik di MIN 1 Bantul? (GK)<br>b. Bagaimanakah karakter peserta didik dalam proses pembelajaran matematika? (GK)<br>c. Bagaimanakah upaya Bapak dalam pembelajaran matematika agar materi dapat tersampaikan kepada peserta didik? (GK) | Observasi proses kegiatan belajar mengajar pembelajaran Matematika (a,b,c) | |
| | | Kreativitas Guru | Kreativitas | a. Apakah kreativitas perlu dimiliki oleh semua guru di MIN 1 Bantul? (KM, GK) | | Dokumen data guru kreatif di MIN 1 Bantul (b) |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | b. Apakah guru di MIN 1 Bantul kreatif dalam proses belajar mengajar? (KM)<br>c. Apakah Bapak GK kreatif dalam proses belajar mengajar? (KM, G) | | |
| | | | Makna Kreativitas | a. Apakah makna kreativitas bagi seorang guru? (GK)<br>b. Apakah kreativitas penting dimiliki seorang guru dalam pembelajaran? Apa alasannya? (GK) | | |
| | | | Ciri-ciri kepribadian kreatif | a. Menurut Bapak/Ibu bagaimanakah ciri-ciri kepribadian guru yang | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | kreatif? (KM , G)<br>b. Menurut Bapak/Ibu bagaimanakah kepribadian Bapak GK? (KM, G) | | |
| | | | Ciri-ciri guru kreatif | a. Menurut Bapak/Ibu bagaimanakah ciri-ciri guru yang kreatif didalam kelas? (KM, G)<br>b. Menurut Bapak/Ibu bagaimanakah Bapak GK didalam kelas? (KM, G) | | |
| | | | Pengembangan Kreativitas | a. Menurut Bapak/Ibu bagaimanakah cara mengembangkan kreativitas? (GK) | | |
| | | Media Pembelajaran | Manfaat media pembelajaran | a. Apakah manfaat media pembelajaran dalam | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | proses kegiatan belajar mengajar? (GK)<br>b. Apakah manfaat media pembelajaran dalam pembelajaran Matematika? (GK) | | |
| | | | Ciri-ciri media pembelajaran | a. Bagaimanakah ciri-ciri media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar? (GK)<br>b. Menurut Bapak bagaimanakah ciri-ciri media pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran Matematika? (GK) | | |
| | | | Macam-macam media | a. Apa saja macam-macam media pembelajaran yang | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | pembelajaran | dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar? (GK)<br>b. Menurut Bapak media pembelajaran apa yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran Matematika? (GK) | | |
| | | Pengembangan media pembelajaran matematika | Tahapan pengembangan media pembelajaran matematika | a. Menurut Bapak apa sajakah tahapan dalam pengembangan media pembelajaran matematika? (GK) | | |
| | | | Prinsip pemilihan media pembelajaran matematika | a. Bagaimanakah prinsip pemilihan media pembelajaran yang cocok dikembangkan dalam pembuatan media pembelajaran | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | matematika? (GK) | | |
| | | | Peran pengembangan media pembelajaran matematika | a. Apa peran media pembelajaran dalam penyampaian pembelajaran matematika? (GK) | | |
| | | Media Sarapan Hitungan KABATAKU | Tahapan pengembangan media "Sarapan Hitungan KABATAKU" | a. Bagaimanakah proses penyusunan rancangan pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK)<br>b. Bagaimanakah proses memproduksi media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK)<br>c. Materi apa yang disajikan dalam | Proses penggunaan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" dalam pembelajaran matematika (f,g,h) | Dokumentasi pengembangan media matematika Sarapan Hitungan KABATAKU (a,b) |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK)<br>d. Kapan waktu penggunaan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK)<br>e. Berapa kali dalam satu minggu media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" digunakan dalam pembelajaran matematika? (GK)<br>f. Bagaimana proses penggunaan media matematika "Sarapan | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Hitungan KABATAKU"? (GK)<br>g. Bagaimana tanggapan peserta didik dalam penggunaan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK)<br>h. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" dilaksanakan? (GK)<br>i. Bagaimanakah penilaian terhadap produk pengembangan media matematika "Sarapan | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Hitungan KABATAKU" yang telah dibuat? (KM, G) | | |
| | | | Prinsip pemilihan media "Sarapan Hitungan KABATAKU" | a. Apakah alasan Bapak memilih mengembangkan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK) | | |
| | | | Peran pengembangan media pembelajaran matematika | a. Apa peran media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK) | | |
| 2, | Apa faktor yang mendukung dan menghambat dalam pengembangan media matematika "sarapan | Media Sarapan Hitungan KABATAKU | Tahapan pengembangan media "Sarapan Hitungan | a. Apa faktor-faktor yang mendukung pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | hitungan KABATAKU" di MIN 1 Bantul? | | KABATAKU" | KABATAKU"? (GK)<br>b. Apa faktor-faktor yang menghambat pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"? (GK) | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XIX**

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru Kreatif**

Nama Guru : Agusriyanto, S.Pd.I.

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Juli 2017

Tempat : Perpustakaan MIN 1 Bantul

Waktu : 10:42 WIB

P : "Bagaimanakah proses pembelajaran Matematika di MIN 1 Bantul?"

GK : "Di MIN 1 Bantul terutama di kelas VI pembelajaran matematika menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum 2013 dan KTSP 2006, karena seharusnya menggunakan kurikulum 2013 murni namun dalam penentuan ujian akhir soal yang digunakan berpacu pada KTSP 2006."

P : "Berarti kurikulum keduanya digunakan bersamaan atau bagaimana, Pak?"

GK : "Iya, keduanya digunakan dengan cara semester 1 menggunakan kurikulum 2013 dengan sistem percepatan kemudian disemester 2 dengan kurikulum KTSP 2006."

P : "Dengan proses pembelajaran yang seperti itu, bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika Pak?"

GK : "Kalau ditinjau dari hasil nialinya dibanding dengan yang menggunakan kurikulum KTSP 2006 murni hasilnya cenderung lebih rendah, karena muatan matematika yang ada dalam kurikulum 2013 lebih sedikit."

P : "Menurut Bapak apa tujuan dari pembelajaran matematika?"

GK : "Tujuannya yaitu untuk mengajarkan siswa perhitungan, yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari."

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P : “Apakah tujuan dari pembelajaran matematika di MIN 1 Bantul sudah tercapai?”

GK : “Dibandingkan dengan tahun kemarin Masih belum tercapai karena antara yang nilai tinggi dan nilai rendah terpaut jarak yang jauh sekali.”

P : “Menurut Bapak bagaimanakah karakteristik peserta didik di MIN 1 Bantul terutama di kelas Bapak?”

GK : “Bagus, mempunyai motivasi yang tinggi. Untuk kemampuannya tidak rata ada yang rendah ada yang menengah dan ada yang tinggi disetiap kelasnya, karena disini dibuat campur tidak ada pengelompokan kelas dengan patokan kemampuan belajarnya.”

P : “Bagaimanakah karakter peserta didik dalam proses pembelajaran matematika?”

GK : “Kalau dikelas saya tergantung bagaimana pengelolaannya, siswanya ketika proses pembelajaran sangat bekerjasama ketika diberi materi diberi pengarahan diberi perintah siswa mengikuti jadi sangat bisa bekerjasama.”

P : “Bagaimanakah upaya Bapak dalam pembelajaran matematika agar materi dapat tersampaikan kepada peserta didik?”

GK : “Dengan menggunakan beberapa macam metode pembelajaran, misalkan dengan diskusi, mencoba, ceramah, dll.”

P : “Apakah kreativitas perlu dimiliki oleh semua guru di MIN 1 Bantul?”

GK : “Yaa, karena untuk menggapai seluruh peserta didik yang berbeda-beda perlu menggunakan berbagai metode untuk bisa tersampaikan ke peserta didik.”

P : “Apakah makna kreativitas bagi seorang guru?”

GK : “Kreativitas dapat dikatakan kaya, yaitu kaya akan metode, kaya akan cara, kaya akan menyelesaikan masalah, jadi apabila seorang guru itu memiliki kreativitas tinggi maka Ia memiliki banyak ragam dalam metode, banyak ragam dalam pola pengajaran, bahkan banyak ragam dalam pengelolaan siswanya.”

P : “Apakah kreativitas penting dimiliki seorang guru dalam pembelajaran? Apa alasannya?”

GK : “Oh iya penting, karena kalau guru memiliki kreativitas yang tinggi apabila ada siswa yang memiliki hambatan belajar atau masalah dan itu bukan hanya satu atau dua maka guru itu pasti akan bisa menyelesaikannya masalah didalam kelas, kemudian jika ada permasalahan dalam pembelajaran akan menggunakan metode atau cara lain sampai sanggup maksimal dalam pembelajaran.”

P : “Menurut Bapak bagaimanakah cara mengembangkan kreativitas?”

GK : “Terbuka, yaitu terbuka dalam hal mampu menerima semua kritik, saran dari semua pihak sehingga memacu kreativitas itu muncul. Mengikuti pelatihan, mengikuti workshop,membaca buku-buku dibidang yang ingin dikreatifkan misalnya media pembelajaran, strategi, metode, dll. ”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru Kreatif**

Nama Guru : Agusriyanto, S.Pd.I.

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juli 2017

Tempat : Perpustakaan MIN 1 Bantul

Waktu : 10:30 WIB

P : "Apakah manfaat media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar?"

GK : "Kalau mediannya itu bagus dan menarik tentunya menambah konsentrasi siswa dalam belajar, kalau sudah menambah konsentrasi siswa dalam belajar tentunya akan meningkatkan hasil yang dicapai oleh siswa."

P :"Apakah manfaat media pembelajaran dalam pembelajaran Matematika?"

GK : "Matematika itu kan dapat dikatakan berupa angka dan ketika ketemu angka biasanya itu siswa merasa sulit, ketika kita membuat media pembelajaran itu nanti siswa akan merasa tidak jemu, akan tertarik, kemudian akan menambah konsentrasi siswa. Terus terang biasanya apabila ada pertanyaan untuk siswa pelajaran apa yang paling tidak disukai itu biasanya siswa akan menjawab matematika, alasan diantaranya adalah karena bosan karena hanya ada angka-angka terus. Naah, jadi dapat dikatakan bahwa media pembelajaran ini dimanfaatkan untuk menghilangkan sedikit rasa bosan pada siswa."

P : "Bagaimanakah ciri-ciri media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?"

GK : "Sebenarnya semua media itu dapat digunakan, namun tergantung pada subyek penggunanya contoh misalnya saya memiliki LCD dan laptop kemudian saya mengatakan bahwa kedua alat ini bisa digunakan untuk

media pembelajaran, tapi maaf misalkan ada seorang guru yang tidak bisa mengunakan kedua alat ini maka akan menggatakan bahwa kedua alat ini tidak bida digunakan sebagai media."

P : "Menurut Bapak bagaimanakah ciri-ciri media pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran Matematika?"

GK : "Menarik untuk menghilangkan kebosanan, adaptif artinya setelah jadi tidak hanya dapat digunakan itu saja contohnya ada sebuah media bangun ruang berbentuk balok tapi balok ini tidak dapat diadaptifkan dengan benda lain, jadi balok ini hanya benda mati yang terbuat dari kayu, tidak bisa di bongkar tidak bisa dipasang. Kalau matematika itu sebaiknya medianya yang bisa diedit bisa ditambahkan materi atau diganti-ganti misalnya warnanya, animasinya, dan saya biasanya sukanya yang murah juga harganya dan biasanya yang bentuknya aplikasi atau software."

P : "Apa saja macam-macam media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?"

GK : "Banyak, terbagi menjadi dua yaitu berbentuk fisik yang dapat langsung digunakan dan juga ada yang berbentuk software yang penggunakannya harus menggunakan komputer."

P : "Menurut Bapak media pembelajaran apa yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran Matematika?"

GK : "Media apapun yang penting bisa digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dan siswa memahami materi yang disampaikan."

P : "Menurut Bapak apa sajakah tahapan dalam pengembangan media pembelajaran matematika?"

GK : "Yang pertama yaitu mencari pokok bahasan terlebih dahulu, kemudian yang kedua yaitu tujuan, kalau sudah baru mencari materinya."

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P : “Bagaimanakah prinsip pemilihan media pembelajaran yang cocok dikembangkan dalam pembuatan media pembelajaran matematika?”

GK : “Prinsipnya si pembuat harus menguasai dan juga menguasai materi”

P : “Apa peran media pembelajaran dalam penyampaian pembelajaran matematika?”

GK : “Menarik,memenuhi target, lebih praktis.”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru Kreatif**

Nama Guru : Agusriyanto, S.Pd.I.

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 Juli 2017

Tempat : Perpustakaan MIN 1 Bantul

Waktu : 09:15 WIB

P : "Bagaimanakah proses penyusunan rancangan pengembangan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"?"

GK : "Pertamakan adanya hambatan siswa dikelas atas banyak yang kedodoran masalah hitungan dasar yaitu kali, bagi, tambah, kurang. Kemudian saya ingin membuat sebuah media pembelajaran yang bisa digunakan secepat mungkin dan siswa tidak jenuh, setelah itu saya mencari materinya yang saya batasi angka-angkanya hanya sebatas berapa hitungan hanya untuk membiasakan siswa dalam hitungan ini. Setelah itu saya menentukan rancangannya seperti apa maka saya ambil rancangannya dengan software ispring kemudian bahannya saya ambil dari internet misalnya angka, gambar, setelah dikumpulkan tinggal rancangan kita atau kreativitas kita digabungkan diotak atik tinggal disesuaikan dengan kreativitas kita."

P : "Bagaimanakah proses memproduksi media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"?"

GK : "Kalau sudah jadi tinggal copy paste dan dimasukkan ke dalam CD, tidak diproduksi secara rumit."

P : "Produk itu sudah sampai orang lain atau baru bapak sendiri yang menggunakannya?"

GK : “Kalau dibapak ibu guru kita hanya mengkopi file tidak dicetak, jadi kita persilahkan kepada bapak ibu guru bahwa ini ada media apabila akan digunakan dan kebetulan sudah hampir semua menggunakan.”

P : “Kira-kira berapa lama pembuatan mediaini pak?”

GK : “Kira-kira sampai jadi itu sekitar 1 bulanan mbak.”

P : “Dan pembuatan media ini bapak secara otodidak atau bagaimana?”

GK : “Waktu itu ada pelatihan yang diselenggarakan oleh ,kemudian disana diajari praktek menggunakan software ispring setelah itu saya otodidak membuat media sendiri.”

P : “Materi apa yang disajikan dalam pengembangan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.”

P : “Apakah media ini bisa digunakan di kelas atas dan kelas bawah atau bagimana Pak?”

GK : “Kalau yang saya buat ini khusus untuk kelas atas karena kalau kelas bawah belum bisa karena pembagiannya dengan menggunakan 3 angka, mungkin kalau untuk kelas bahwa bisa menggunakan angka yang kecil atau materi lebih rendah.”

P : “Kapan waktu penggunaan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Pagi setelah sholat dhuha biasanya mbak”

P : “Berapa kali dalam satu minggu media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU” digunakan dalam pembelajaran matematika?”

GK : “Di kelas saya biasanya hampir setiap hari saya berikan, kira-kira 6 hari.”

P : “Bagaimana proses penggunaan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Jadi, siswa saya minta untuk mengerjakan soal 1 paket yang berisi 4 subpaket soal yaitu perkalian, pembagian, pertambahan, dan pengurangan. Didalam 1 subpaket soal terdapat 5 buah soal. Setiap selesai mengerjakan 1 subpaket soal, saya buka kunci jawaban kemudian siswa mencocokan hasil jawaban siswa dengan kunci jawaban yang ada dan memberi nilai sendiri-sendiri.”

P : ”Bagaimana tanggapan peserta didik dalam penggunaan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Dulu saya pernah menyebar angket ketika awal pembuatannya, kemudian tanggapannya bagus karena mungkin baru sekali ini ada media seperti yang saya buat karena biasanya media yang digunakan berupa benda fisik bukan berbasis software, tapi tidak menutup kemungkinan apabila besok ada yang membuat yang hampir sama dan lebih baik lagi.”

P : “Bagaimanakah hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU” dilaksanakan?”

GK : “Meningkat untuk hitungan dasar, seperti untuk kelas saya saat ini baru menggunakan 2 kali kemudian saya tanya bagaimana hasilnya. Yang pertama yang mendapat 100 hanya ada 1 anak, kemudian yang kedua ini yang mendapat nilai 100 ada sekitar 5 anak jadi mengalami peningkatan. Namun saya tekankan kepada siswa bahwa nilai 100 belum cukup, tapi kecepatam juga harus dipertambah karena dari penggunaan media ini bukan hanya tingkat kesulitan yang ditambah namun juga waktu yang dipercepat. Jadi menjadi terbenar dan tercepat.”

P : “Apakah alasan Bapak memilih mengembangkan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Hambatan siswanya yang kedodoran, awalnya dulu saya membuat tabel hitungan kemudian saya potong kecil-kecil namun repot sekali karena harus membuat tiap hari, ngeprintnya, motongnya, mencocokannya. Naah dengan media ini hanya dengan mengklik 1x langsung keluar soal, klik lagi keluar kunci jawabannya jadi lebih mudah dan praktis.”

P : “Apa peran media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Meningkatkan kemampuan hitungan, harapannya setelah menggunakna media ini siswa akan meningkat hitungan KABATAKUnya yang merupakan modal utama dalam matematika.”

P : “Apa faktor-faktor yang mendukung pengembangan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Pertama yaitu alat karena dalam pembuatan dan penggunaan harus ada LCD dan laptop. Terutama adanya *software iSpring Free* 6.1.10. Kemudian adanya para rekan guru yang selalu bisa untuk diajak berdiskusi bersama apabila ada masalah dalam pembelajaran, berbagi solusi untuk masalah-masalah dalam pembelajaran, dan dorongan untuk membuat media inovasi yang baru. Kemudian Bapak Kepala yang memberikan ijin dalam mengikuti pelatihan yang mengajarkan saya menggunakan *software iSpring*, juga ijin mengikuti pelatihan-pelatihan lain yang membuat pengetahuan saya bertambah dan juga dukungan untuk pembuatan media baru. Dan juga keluarga saya yang selalu mendukung saya setiap hari.”

P : “Apa faktor-faktor yang menghambat pengembangan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU”?”

GK : “Mungkin waktu karena kalau dikelas waktu itu susah diprediksi kadang tidak cukup untuk melakukan “Sarapan Hitungan KABATAKU” , dan adanya kesibukan aktifitas yang membuat tidak dapat menginovasi lagi mengembangkannya lagi. Kalau faktor lain tidak ada karena media ini

sangat mungkin untuk dikembangkan dan bukan hanya mata pelajaran matematika namun pelajaran lain juga bisa.”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Rekan Guru Kreatif**

Nama Guru : Margiyanti, S.Pd.

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Juli 2017

Tempat : Ruang Kelas VI B

Waktu : 11:01 WIB

P : "Menurut Ibu apakah Bapak Agusriyanto kreatif dalam proses belajar mengajar?"

G 1 : "Menurut saya, Bapak Agusriyanto merupakan guru yang kreatif. Bukan hanya sekedar seorang guru yang kreatif namun juga motivator yang hebat untuk siswa dan rekan guru yang lain. Beliau selalu menggunakan metode- metode yang berbeda ketika mengajar, selalu memiliki cara untuk menyampaikan materi kepada siswanya."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah ciri-ciri kepribadian Guru yang kreatif?"

G 1 : "Menurut saya guru yang kreatif itu yang banyak ide, pandai berkomunikasi, kemudian menguasai IT."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah kepribadian Bapak Agusriyanto?"

G 1 : "Menurut saya beliau baik, ramah, memiliki banyak ide- ide kreatif, cerdas, pandai berkomunikasi, dan menguasai IT tentunya karena beliau membuat media KABATAKU."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah ciri-ciri Guru yang kreatif didalam kelas?"

G 1 : "Kreatif didalam kelas berarti dia menguasai banya metode pembelajaran, kemudian interaksi dengan siswa bagus, memiliki pendekatan-pendekatan yang bagus dengan siswa."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah Bapak Agusriyanto didalam kelas?"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G 1 : “Bapak Agusriyanto itu ramah dengan siswanya, humoris kalau dikelas, perhatian dengan siswanya, disiplin dengan siswanya, dan kreatif dalam menyampaikan materi.”

P : “Bagaimanakah penilaian terhadap produk pengembangan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU” yang telah dibuat?”

G 1 : “Bagus, sangat membantu anak-anak bisa memfokuskan pada satu bahasan. Dan juga sangat membantu memantapkan anak-anak dalam memahami KABATAKU yang merupakan dasar dari pemahaman hitungan matematika.”

P : “Kalau boleh tahu, apakah Ibu pernah menggunakan media “Sarapan Hitungan KABATAKU” yang dibuat oleh Bapak Agusriyanto?”

G 1 : “Pernah menggunakan, biasanya pak agus yang menghandel kemudian kita tinggal menggunakan saja begitu. Siswa di kelas saya sanggat antusias kalau mau melakukan “Sarapan Hitungan KABATAKU” mbak, karena sangat menarik.”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Rekan Guru Kreatif**

Nama Guru : Dra.Hanik Nurul Hidayah, M.S.I.

Hari/Tanggal : Senin, 24 Juli 2017

Tempat : Ruang Kelas VI A

Waktu : 11:35 WIB

P : "Menurut Ibu apakah Bapak Agusriyanto kreatif dalam proses belajar mengajar?"

G 2 : "Ya, menurut saya Bapak Agusriyanto kreatif ketika mengajar. Beliau selalu memiliki cara untuk menyampaikan materi dengan ide-ide kreatif, dan beliau menguasai bermacam-macam metode pembelajaran."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah ciri-ciri kepribadian Guru yang kreatif?"

G 2 : "Guru yang kreatif itu yang cerdas, memiliki banyak ide-ide bagus, baik tutur kata dan perilakunya, dan memiliki semangat yang tinggi."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah kepribadian Bapak Agusriyanto?"

G 2 : "Menurut saya, Bapak Agusriyanto baik, memiliki semangat yang tinggi dalam bekerja, ulet, gigih, memiliki ide-ide yang kreatif, sopan, cerdas juga."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah ciri-ciri Guru yang kreatif didalam kelas?"

G 2 : "Guru yang kreatif didalam kelas itu, guru yang perencanaannya bagus artinya harus menyiapkan materi apa saja, model cara apa saja, ketika mengajar saya butuh apa, kemudian evaluasinya bagaimana yang tentunya bervariasi tergantung bagaimana kondisi siswanya disesuaikan."

P : "Menurut Ibu bagaimanakah Bapak Agusriyanto didalam kelas?"

G 2 : “Beliau bagus dalam menyampaikan materi kepada siswanya, sehingga siswanya menyukai beliau. Mengajarkan disiplin kepada siswanya. Senang bercanda dengan siswanya di kelas. Beliau menguasai banyak metode dalam mengajar di kelas.”

P : “Bagaimanakah penilaian terhadap produk pengembangan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU” yang telah dibuat?”

G 2 : “Sangat bagus, membantu siswa dalam memahami hitungan KABATAKU dengan cara yang menarik sehingga siswa senang melakukannya.”

P : “Apakah ibu sudah pernah memakai“Sarapan Hitungan KABATAKU” yang dibuat oleh Bapak Agusriyanto?”

G 2 : “Sudah, namun saya belum bisa menggunakannya sendiri selalu minta tolong beliau karena laptop saya beda officenya mbak. Jadi nanti beliau yang menyiapkan saya tinggal klik-klik saja. ”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Kepala Madrasah**

Nama Guru : Ahmad Musyadad, S. Pd. I, M. S. I

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 Juli 2017

Tempat : Kantor Kepala Madrasah MIN 1 Bantul

Waktu : 08:34 WIB

P : "Apakah tujuan dari pembelajaran matematika di MIN 1 Bantul sudah tercapai?"

K M : "Kalau berdasarkan hasil nilai UN tahun ini masih belum maksimal, karena masih ada yang mendapatkan nilai kurang maksimal, itu juga menjadi evaluasi untuk semua karena kurangnya persiapan yang maksimal. Seharusnya persiapan mulai awal seperti sekarang ini, namun kemarin ditengah-tengah semester. Untuk yang tahun besok insyaallah bisa maksimal karena mulai sekarang sudah mulai persiapan, karena disini dituntut untuk menggunakan kurikulum 2013 yang lemah dibidang isi atau teorinya namun kuat dibidang karakternya beda dengan KTSP 2006 yang kuat dibidang teorinya. Dan ketika ujian itu yang diujikan bidang kognitifnya jadi agak tidak nyambung, karena itu pelajaran matematika seharusnya dipisah dengan mata pelajaran yang lain tidak lagi tematik. Namun untuk saat ini kita akan menggunakan tematik di semester awal dan KTSP di semester kedua."

P : "Apakah kreativitas perlu dimiliki oleh semua guru di MIN 1 Bantul?"

K M : "Wajib, karena kalau tidak ada kreativitas maka pembelajaran akan mati. Mati dalam artian nanti pembelajaran stagnan tidak ada perkembangan. Karena dengan adanya kreativitas itu maka akan mengubah segalanya, yang semula diam menjadi bersemangat."

P : "Apakah guru di MIN 1 Bantul kreatif dalam proses belajar mengajar?"

K M : “Tentu satu guru dengan guru yang lain kreativitasnya berbeda-beda, ada yang menggunakan permainan, puisi, dan berbagai metode sehingga itu membuat siswa tidak bosan menerima pelajaran.”

P : “Menurut Bapak, apakah Bapak Agusriyanto kreatif dalam proses belajar mengajar?”

K M : “Ya, beliau kreatif sekali dalam membuat media, dalam penyampaian materi juga bermacam-macam metode dikuasai makanya beliau dapat penghargaan sebagai guru berprestasi.”

P : “Menurut Bapak bagaimanakah ciri-ciri kepribadian guru yang kreatif?”

K M : “Yang pertama memiliki komitmen yang kuat terhadap tanggung jawab yang dimilikinya, yang kedua mau belajar ,yang ketiga mau kerjasama dengan guru yang lain.”

P : “Menurut Bapak bagaimanakah kepribadian Pak Agusriyanto?”

K M : “Masing2 guru memiliki karakter kepribadian yang berbeda, dan Pak Agus ini secara kategori orang cerdas, dan memiliki kreativitas yang banyak, memiliki komitmen yang kuat, mau belajar, dan mau berbagi dengan yang lain.”

P : “Menurut Bapak bagaimanakah ciri-ciri Guru yang kreatif didalam kelas?”

K M : “Guru yang kreatif didalam kelas itu, guru yang memiliki inovasi-inovasi dalam menyampaikan materi di kelas baik itu metode, media, strategi, dll. Kemudian memahami siswanya, mengerti kebutuhan siswa dan mengetahui bagaimana membuat siswa memahami materi.”

P : “Menurut Bapak bagaimanakah Bapak Agusriyanto didalam kelas?”

K M : “Sangat baik, beliau mengelola kelas dengan baik, memiliki ide-ide yang bagus dalam membuat suasana kelas menjadi menyenangkan makanya siswanya menyukai beliau.”

P : “Bagaimanakah penilaian terhadap produk pengembangan media matematika “Sarapan Hitungan KABATAKU” yang telah dibuat?”

K M : “Pak agus ini sangat bagus dibidang pengembangan media matematika berbasis IT, itu sangat terbantu sekali dan teruji ditingkat kanwil. Produk ini sangat membantu untuk kls VI terutama dalam pendalaman hitungan KABATAKU.”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XX**

**Catatan Lapangan Hasil Observasi Pembelajaran Matematika**

Nama Guru : Agusriyanto, S.Pd.I.

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2017

Tempat : Kelas VI D MIN 1 Bantul

Waktu : 08:00 WIB

Hasil observasi pembelajaran matematika di kelas VI D MIN 1 Bantul pada hari selasa, 25 Juli 2017, mata pelajaran matematika dengan materi pecahan. Pembelajaran matematika menggunakan kurikulum 2013, mata pelajaran matematika tematik dengan materi mata pelajaran IPA. Bapak Agusriyanto memulai pembelajaran dengan menanyakan kesiapan siswa-siswi dalam menerima pelajaran dengan ramah dan dengan bercanda untuk mencairkan suasana kelas. Siswa menjawab siap dengan bercanda juga sehingga suasana kelas menjadi menyenangkan. Beberapa siswa membuat suasana riuh ketika Bapak Agus menanyakan siapa siswa yang kemarin tidak melakukan piket kelas.

Kemudian Bapak Agusriyanto menanyakan materi sebelumnya, mengecek sampai mana pemahaman siswa. Kemudian menjelaskan kembali materi yang sebelumnya untuk mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya dan membuat siswa semakin paham dengan materi yang sebelumnya. Beliau berulang-ulang menanyakan siapa yang belum paham dan sampai semua siswa menjawab paham beliau baru selesai menjelaskan.

Setelah materi sebelumnya semua siswa paham, Bapak Agusriyanto menyampaikan materi pecahan secara pelan-pelan agar siswa mudah memahami materi. Bapak Agusriyanto menjelaskan dengan perumpamaan-perumpamaan benda-benda yang ada dikelas. Disela-sela menjelaskan beliau membuat gurauan-gurauan untuk mencairkan suasana, sehingga siswa tidak tegang dalam pembelajaran. Beliau juga berkeliling kelas agar dekat dengan siswa-siswi.

Setelah siswa diberi penjelasan materi, siswa diminta mengerjakan soal yang ada dibuku. Ketika siswa-siswi mengerjakan soal, Bapak Agusriyanto berkeliling mengecek sejauh mana siswa dalam mengerjakan soal, apabila ada yang terlihat kesulitan dalam mengerjakan soal maka beliau bantu dan dijelaskan kembali.

Selesai semua siswa mengerjakan soal-soal, Bapak Agusriyanto meminta semua siswa untuk mencocokkan hasil jawaban dengan meminta siswa maju ke depan kelas dan mengerjakan soal di papan tulis. Siswa maju dengan sendirinya dan berebut mengerjakan soal. Siswa yang tidak mengerjakan soal di depan memperhatikan dan mencocokan jawabannya dengan hasil di depan. Bapak Agusriyanto mengawasi baik siswa yang mengerjakan di depan maupun yang duduk mencocokkan jawaban.

Setelah selesai mencocokan, Bapak Agusriyanto menanyakan hasil nilai yang didapat siswa. Siswa yang mendapat nilai kurang dari nilai KKM yaitu 75, ditanya oleh beliau bagian mana yang belum paham kemudian beliau jelaskan kembali agar siswa tersebut bisa paham dan dapat mengerjakan soal-soal lagi dikemudian hari dengan jawaban yang benar. Kemudian Bapak Agusriyanto menutup pembelajaran dengan menekankan sekali lagi materi yang disampaikan dan mengingatkan agar siswa tidak lupa dengan cara mengerjakannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Catatan Lapangan Hasil Observasi Penggunaan Media Matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU"**

Nama Guru : Agusriyanto, S.Pd.I.

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2017

Tempat : Kelas VI D MIN 1 Bantul

Waktu : 07:30 WIB

Hasil Observasi penggunaan media matematika "Sarapan Hitungan KABATAKU" pada hari rabu, 26 Juli 2017 di kelas VI D MIN 1 Bantul, penjelasan mengenai media "Sarapan Hitungan KABATAKU" yaitu media yang dibuat dengan menggunakan software iSpring free 6.1.10. Media "Sarapan Hitungan KABATAKU" berisi soal-soal matematika dengan materi perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan. Dalam setiap materi terdapat 9 paket soal yang setiap paketnya terdapat 5 butir soal yang dapat dikerjakan dan setiap paket soalnya disertai kunci jawaban. Media "Sarapan Hitungan KABATAKU" disajikan dengan tampilan gambar-gambar lucu dan musik yang berbunyi sejak awal media dibuka sehingga media terlihat menarik. Media "Sarapan Hitungan KABATAKU" dapat diedit dengan mudah, sehingga angka-angka didalamnya dapat divariasikan di ganti dengan angka-angka baru sesuai kerumitan yang diinginkan.

Kegiatan "Sarapan Hitungan KABATAKU" dimulai setelah siswa selesai menjalankan sholat dhuha dan tadarus. Sebelum memulai "Sarapan Hitungan KABATAKU" Bapak Agusriyanto menanyakan hasil "Sarapan Hitungan KABATAKU" pada hari kemarin. Kemudian beliau menanyakan apakah ada yang masih kesulitan dalam menjawab soal "Sarapan Hitungan KABATAKU". Siswa menjawab bahwa masih kesulitan dalam mengerjakan soal pembagian, kemudian beliau menjelaskan cara mudah dan cepat dalam mengerjakan soal pembagian di papan tulis. Beliau menanyakan apakah siswa-siswi sudah paham

dengan penjelasan yang diberikan, setelah semua siswa menjawab sudah paham beliau baru selesai menjelaskan.

Setelah semua siswa paham, Bapak Agusriyanto menyalakan laptop dan LCD juga *sound* untuk memperkeras musik yang ada dalam media "Sarapan Hitungan KABATAKU". Sebelum memulai "Sarapan Hitungan KABATAKU" Bapak Agusriyanto menanyakan kesiapan siswa, meminta siswa konsentrasi dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal. Kemudian dimulai "Sarapan Hitungan KABATAKU" dengan membuka pilihan soal perkalian dengan membuka paket soal no 3 yang berisi 5 soal perkalian, semua siswa langsung tertuju kepada layar LCD dan mulai menjawab soal yang ditampilkan. Sambil menunggu siswa selesai mengerjakan soal, Bapak Agusriyanto berkeliling melihat siswa dalam mengerjakan soal. Beberapa menit berlalu, dan ada beberapa siswa yang sudah selesai sebagai tanda selesai siswa mengangkat jari dan Bapak Agusriyanto menghitung berapa jumlah siswa yang selesai sampai semua siswa mengangkat jari tanda selesai semua.

Setelah semua siswa selesai mengerjakan, Bapak Agusriyanto mengklik kunci jawaban yang ada kemudian siswa diminta mencocokkan jawaban dengan kunci jawaban yang tersedia dan memberi nilai pada hasil jawaban. Setelah selesai mencocokkan, Bapak Agusriyanto menanyakan siapakah siswa yang menjawab dengan benar semua dan mendapatkan nilai 100, kemudian siswa yang mendapatkan nilai 100 mengangkat jari dan Bapak Agusriyanto menghitung berapa jumlah siswa tersebut. Kemudian beliau menanyakan kepada siswa yang lain mengapa tidak bisa benar semua jawabannya, dan siswa menjawab dengan beberapa alasan seperti salah nulis angkat, salah menghitung, dst. Kemudian Bapak Agusriyanto memberikan penekanan bahwa besok untuk mengerjakan harus teliti jangan sampai ada yang salah lagi dan memberikan motivasi bahwa besok bisa lebih baik lagi dari hari ini.

Setelah itu Bapak Agusriyanto meminta siswa untuk bersiap-siap mengerjakan soal berikutnya dengan nada penuh semangat dan ramah. Kemudian

Bapak Agusriyanto mengklik paket soal pembagian no 3 yang berisi 5 soal dan siswa langsung mengerjakan soal yang ditampilkan di layar LCD. Bapak Agusriyanto menunggu dengan sabar dan dengan berkeliling melihat siswa-siswi dalam mengerjakan soal. Seperti sebelumnya siswa yang selesai mengerjakan maka mengangkat jari sebagai tanda selesai dan Bapak Agusriyanto menghitung jumlah siswa tersebut sampai selesai semua. Setelah selesai kemudian Bapak Agusriyanto membuka kunci jawaban dan meminta siswa untuk mencocokkan jawaban mereka dengan kunci jawaban yang ditampilkan dilayar LCD. Dan seperti sebelumnya Bapak Agusriyanto menanyakan siapakah siswa yang menjawab dengan benar semua, dan siswa mengangkat jari. Bapak Agusriyanto memberikan semangat kepada siswa yang belum menjawab dengan benar semua agar besok bisa lebih baik lagi.

Kemudian untuk selanjutnya Bapak Agusriyanto menanyakan kepada siswa apakah siap mengerjakan soal yang selanjutnya, dan siswa menjawab siap. Beliau membuka paket soal penjumlahan no 3 yang berisi 5 soal dan siswa mengerjakan soal yang ada. Masih sama dengan sebelumnya Bapak Agusriyanto mendekati dan melihat siswa dalam mengerjakan soal-soal. Kemudian siswa yang selesai mengangkat jari dan setelah semua selesai mengerjakan beliau membuka kunci jawaban dan siswa mencocokan jawaban yang ada. Dan Bapak Agusriyanto menanyakan kembali siapa siswa yang menjawab dengan benar semua, dan siswa mengangkat jari sebagai tanda benar semua jawabannya. Beliau menanyakan mengapa siswa yang lain belum menjawab dengan benar semua, beberapa siswa menjawab bahwa kurang teliti dalam menghitung. Mendengar jawaban siswa Bapak Agusriyanto meminta untuk lebih teliti lagi dan tentunya besok lebih baik lagi hasilnya dari hari ini.

Selanjutnya Bapak Agusriyanto menanyakan apakan siswa siap mengerjakan soal berikutnya, ketika siswa menjawab siap maka beliau membuka paket soal pengurangan no 3 dengan jumlah soal 5 buah dan siswa langsung mengerjakan soal yang ditampilkan. Bapak Agusriyanto menunggu siswa selesai dengan berkeliling mengecek sejauh mana siswa mengerjakan soal. Kemudian

siswa-siswi yang selesai mengerjakan mengangkat jari sebagai tanda selesai dan beliau menghitung sampai semua selesai mengerjakan. Setelah itu beliau membuka kunci jawaban dan siswa diminta mencocokan jawaban yang ada dengan kunci jawaban yang tersedia. Dan masih sama beliau meminta siswa yang menjawab dengan benar semua untuk mengangkat jari.

Setelah 4 paket soal yaitu perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan diberikan dan selesai dikerjakan Bapak Agusriyanto menutup kegiatan dengan memberikan penekanan bahwa untuk hari selanjutnya harus lebih baik lagi dari hari ini, dan bukan hanya benar semua jawabannya namun juga harus lebih cepat dari hari ini. Dan beliau juga memberikan motivasi bahwa semua pasti bisa lebih baik lagi dari hari ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XXI**

**Dokumentasi Pembelajaran Matematika**

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

**Dokumentasi Penggunaan Media "Sarapan Hitungan KABATAKU"**

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

(Dokumen pribadi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XXII**

## BIODATA GURU KREATIF

| | |
|---|---|
| Nama | : Agusriyanto, S.Pd.I |
| Tempat,tgl lahir | : Bantul, 13 Agustus 1983 |
| Jenis kelamin | : Laki-laki |
| Alamat | : Sindutan, Temon, Kulon Progo, DI Yogyakarta |
| Pendidikan terakhir | : S1 Tadris Pendidikan Kimia<br>tahun lulus : 2007 |
| Penghargaan yang pernah diraih | : - Juara 1 Lomba Pembuatan Media Pembelajaran MI Kanwil Kemenag DIY 2014 (Tingkat Provinsi)<br>- Juara 1 Lomba Pembuatan Media Pembelajaran MI Kanwil Kemenag DIY 2015 (Tingkat Provinsi)<br>- Juara 2 Lomba Guru, Kepala dan Pengawas Madrasah Berprestasi Kanwil Kemenag DIY 2016 (Tingkat DIY) |
| Telepon | : 081931790186 |
| E-mail | : mas_agoes83@yahoo.com |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XXIII**

## F. PRESTASI GURU

| NO | NAMA GURU | DALAM BIDANG | PRESTASI YANG DIRAIH | TAHUN | JUARA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Dra. Hanik Nurul Hidayah, M. S.I | Kompetisi Kepala/ Guru/ Pengawas | Guru Berprestasi Kategori MI Tingkat Provinsi | 2013 | Juara II |
| 2. | Agusriyanto, S.Pd. I | Media Pembelajaran | Guru Berprestasi Kategori MI Tingkat Provinsi | 2014 | Juara I |
| 3. | Agusriyanto, S.Pd. I | Media Pembelajaran | Guru Berprestasi Kategori MI Tingkat Provinsi | 2015 | Juara I |
| 4. | Agusriyanto, S.Pd. I | Kompetisi Kepala/ Guru/ Pengawas | Guru Berprestasi Kategori MI Tingkat DIY | 2016 | Juara II |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XXIV**

**Prosedur Penggunaan CD Media Interaktif Sarapan Hitungan KABATAKU**

Untuk menjalankan multimedia interaktif, langkah – langkah yang harus dilakukan adalah:

1. Nyalakan Komputer atau laptop.
2. Masukkan CD media Interaktif Sarapan Hitungan KABATAKU ke dalam CD/DVD Room (pastikan Komputer atau laptop yang digunakan ada program pemutar SWF).
3. Adapun bagian – bagian dalam CD interaktif ini yaitu :
   a. Bagian pembuka sekaligus *Home.*
   b. Kemudian klik file "Media Interaktif Sarapan Hitungan KABATAKU" setelah itu untuk menjalankan program klik shortcut file SWF, maka akan muncul tampilan sebagai berikut :

.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bagian ini merupakan pengantar media pembelajaran interaktif yang juga mulai terdengar musik pengiring. Bapak / Ibu Guru atau pengguna dapat memilih menu “Sarapan Hitungan”

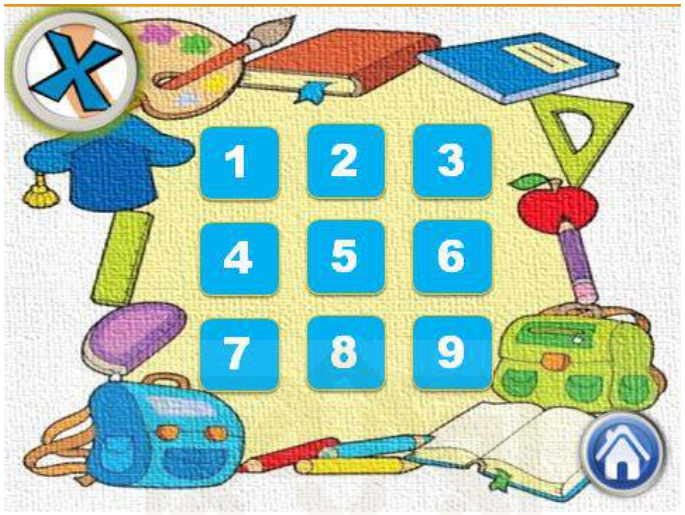
1) Petunjuk Penggunaan
2) Perkalian
3) Pembagian
4) Penjumlahan
5) Pengurangan

c. Petunjuk Penggunaan

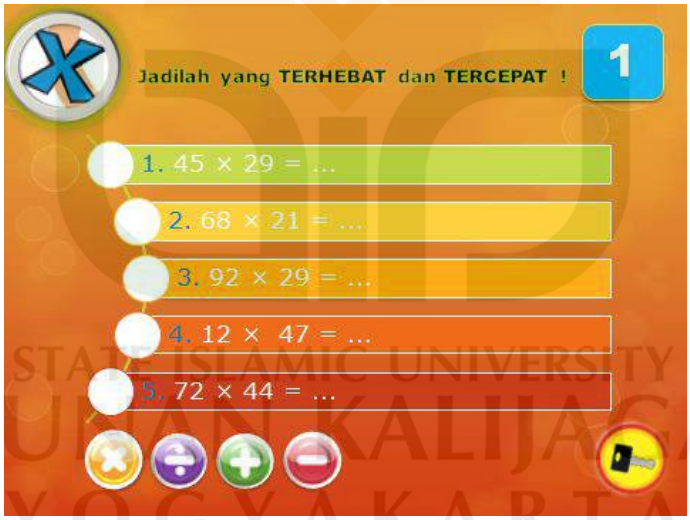
Berisi uraian singkat penggunaan media pembelajaran, untuk kembali ke *“home”* klik logo lingkaran rumah di pojok kanan bawah.

d. Perkalian

Pada slide *home* ketika menge”klik” tombol simbol *kali* akan muncul tampilan :




Masing – masing angka yang tertera (1 – 9) berisi paket soal (5 soal), sebagai contoh ketika angka 1 diklik akan muncul tampilan sebagai berikut :




Anak – anak bisa langsung mengerjakan, jika sudah selesai kita klik simbol kunci untuk melihat apakah jawaban betul atau salah, jika simbol kunci diklik akan muncul tampilan sebagai berikut

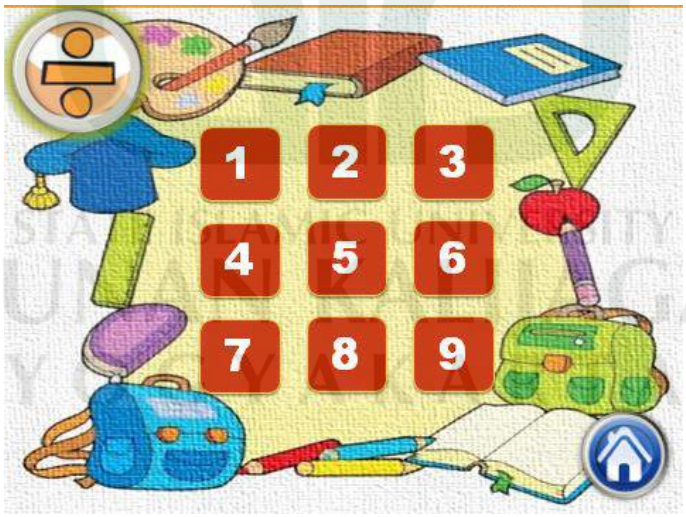
:

Maka guru dan siswa akan mudah dan cepat mengetahui jawaban benar atau salah.

e. Pembagian

Pada slide *home* ketika menge"klik"

Tombol *bag* akan muncul tampilan pilihan sebagai berikut :




Sama seperti pada perkalian masing – masing angka yang tertera (1 – 9) berisi paket soal (5 soal), contoh ketika angka 2 diklik akan muncul tampilan sebagai berikut :

Jika sudah selesai dalam pengerjaan simbol kunci dirancang untuk melihat apakah jawaban betul atau salah, jika simbol kunci diklik akan muncul tampilan sebagai berikut :

Dengan cepat dapat diketahui jawaban betul atau salah.

f. Penjumlahan

Seperti perkalian dan pembagian, fitur penjumlahan ketika diklik tombol *tambah* akan muncul tampilan pilihan 9 nomor sebagai berikut :

Jika kita pilih salah satu dari masing – masing nomor memuat 5 soal penjumlahan (3 digit + 3 digit). Sebagai contoh angka 6 diklik akan muncul tampilan sebagai berikut :

Untuk jawaban koreksi jawaban klik tombol kunci, munculah tampilan sebagai berikut :

g. Pengurangan

Pola alur pengurangan tidak ada perbedaan dengan perkalian, pembagian dan penjumlahan.

4. Prosedur pemanfaatan media pembelajaran Sarapan Hitungan Kabataku :

a. Mempersiapkan media dan peralatan penunjang.

Pastikan laptop atau komputer dapat memutar file SWF, jika belum dapat menginstal program GOM player, Media Player Clasic (MPC) atau soft ware pemutar SWF yang lain, LCD dan speaker sebagai pendukung pastikan siap digunakan.

b. Guru

Media ini secara periodik digunakan / ditampilkan kepada siswa agar kemampuan hitung perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan siswa terasah. Kegiatan ini bisa dilakukan setiap pagi hari sebelum pembelajaran dimulai.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

c. Siswa

Siswa mengerjakan setiap soal yang disampaikan oleh guru dengan mengikuti arahan dan prosedur yang telah ditetapkan.

d. Hasil akhir

Siswa yang menjalankan proses di atas akan memiliki kemampuan hitungan yang mantap sehingga mampu membekali pribadi siswa dalam setiap materi pembelajaran matematika.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Lampiran XXV**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
**UJIAN SEKOLAH/MADRASAH TAHUN AJARAN 2015/2016**

**** DAFTAR KOLEKTIF NILAI UJIAN SEKOLAH/MADRASAH ****

Propinsi : 04 - DI YOGYAKARTA
Kota/Kab. : 02 - KABUPATEN BANTUL
Sekolah : 295 - MI N JEJERAN
Alamat : Jati, Wonokromo, Pleret Pleret

Sub Rayon : 14
N P S N : 20400566

| NO. URUT | NOMOR PESERTA | NISN | NAMA PESERTA | NILAI | | | | KI |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | BIN | MAT | IPA | JUMLAH | |
| 1 | 1-16-04-02-295-001-8 | 0038210438 | AISYAH NUGRAHAINI | 98,0 | 87,5 | 100,0 | 285,5 | |
| 2 | 1-16-04-02-295-002-7 | 0044477689 | ASYA AISYAL MARDLIYAH | 92,0 | 82,5 | 95,0 | 269,5 | |
| 3 | 1-16-04-02-295-003-6 | 0044477686 | DHIMAS AHMAD NUR HAJI | 82,0 | 80,0 | 87,5 | 249,5 | |
| 4 | 1-16-04-02-295-004-5 | 0044477706 | HALIMAH NURUL AZIZAH | 86,0 | 72,5 | 97,5 | 256,0 | |
| 5 | 1-16-04-02-295-005-4 | 0025117469 | ISNAINI NUR RAHMAWATI | 76,0 | 65,0 | 77,5 | 218,5 | |
| 6 | 1-16-04-02-295-006-3 | 0038210424 | KAMILIA OCTA MURNI | 88,0 | 85,0 | 100,0 | 273,0 | |
| 7 | 1-16-04-02-295-007-2 | 0038210429 | LANA KHOIROTUN HISAN | 96,0 | 92,5 | 97,5 | 286,0 | |
| 8 | 1-16-04-02-295-008-9 | 0038210415 | MUHAMMAD AL FAATIKH | 82,0 | 85,0 | 90,0 | 257,0 | |
| 9 | 1-16-04-02-295-009-8 | 0044477690 | MOHAMMAD EFFENDI NOOR | 84,0 | 82,5 | 100,0 | 266,5 | |
| 10 | 1-16-04-02-295-010-7 | 0038210419 | MUHAMMAD HAIKAL MAHDA | 74,0 | 67,5 | 80,0 | 221,5 | |
| 11 | 1-16-04-02-295-011-6 | 0044477716 | MUHAMMAD KHAFID AZAM | 96,0 | 77,5 | 97,5 | 271,0 | |
| 12 | 1-16-04-02-295-012-5 | 0038210407 | MAULIDIAH EXWISA MEYLANI | 90,0 | 55,0 | 87,5 | 232,5 | |
| 13 | 1-16-04-02-295-013-4 | 0044477684 | NADIA ARFINA ARIFATUNNISA | 90,0 | 72,5 | 97,5 | 260,0 | |
| 14 | 1-16-04-02-295-014-3 | 0038210432 | NOVITA ATIN SYAFITRI | 82,0 | 62,5 | 82,5 | 227,0 | |
| 15 | 1-16-04-02-295-015-2 | 0031431534 | NUR FADHILA LUTFIANA | 80,0 | 55,0 | 85,0 | 220,0 | |
| 16 | 1-16-04-02-295-016-9 | 0038210412 | RAMA AUDRA AJI PANGESTU | 94,0 | 87,5 | 100,0 | 281,5 | |
| 17 | 1-16-04-02-295-017-8 | 0038210431 | RAVSHANJANNI LINTANG NAGARI LE | 84,0 | 80,0 | 87,5 | 251,5 | |
| 18 | 1-16-04-02-295-018-7 | 0025117472 | RIFQI INDERA WIJAYA | 90,0 | 70,0 | 92,5 | 252,5 | |
| 19 | 1-16-04-02-295-019-6 | 0044477708 | SALMA MALIK | 84,0 | 85,0 | 97,5 | 266,5 | |
| 20 | 1-16-04-02-295-020-5 | 0044477691 | SHAFA ALIFAH KRISNA PUTRI | 76,0 | 72,5 | 85,0 | 233,5 | |
| 21 | 1-16-04-02-295-021-4 | 0044477714 | SUCI AISATUNNILNAMUNA | 86,0 | 82,5 | 95,0 | 263,5 | |
| 22 | 1-16-04-02-295-022-3 | 0038210426 | SYABINA ERWITA ISWANDARI | 84,0 | 62,5 | 95,0 | 241,5 | |
| 23 | 1-16-04-02-295-023-2 | 0044477719 | SYIFA ZAHROTUN NISA' | 90,0 | 87,5 | 100,0 | 277,5 | |
| 24 | 1-16-04-02-295-024-9 | 0044477715 | YUSUF PERMANA ZACKY | 86,0 | 95,0 | 97,5 | 278,5 | |
| 25 | 1-16-04-02-295-025-8 | 0044477713 | AURELLIA LUTFIANITA NABIL ALVANDARI | 86,0 | 40,0 | 85,0 | 211,0 | |
| 26 | 1-16-04-02-295-026-7 | 0038210437 | DESTIA NUR MAHMUDA | 88,0 | 75,0 | 97,5 | 260,5 | |
| 27 | 1-16-04-02-295-027-6 | 0038210411 | DEVA MAULANA RIZQI AKBAR | 92,0 | 87,5 | 100,0 | 279,5 | |
| 28 | 1-16-04-02-295-028-5 | 0038210435 | DWIKI ANDRIAN ISNANTO | 86,0 | 75,0 | 97,5 | 258,5 | |
| 29 | 1-16-04-02-295-029-4 | 0038210422 | ERLINA FATMAWATI | 94,0 | 95,0 | 100,0 | 289,0 | |
| 30 | 1-16-04-02-295-030-3 | 0038210402 | FERDIAN KRISNA SAPUTRA | - | - | - | 0,0 | |
| 31 | 1-16-04-02-295-031-2 | 0042731499 | FIRDA NADIA AULIA | 86,0 | 70,0 | 97,5 | 253,5 | |
| 32 | 1-16-04-02-295-032-9 | 0038210434 | KHUSNIA FAJRIN | 80,0 | 65,0 | 100,0 | 245,0 | |
| 33 | 1-16-04-02-295-033-8 | 0038210427 | MUHAMMAD ABIYYU ABYAN | 90,0 | 80,0 | 97,5 | 267,5 | |
| 34 | 1-16-04-02-295-034-7 | 0038210425 | MUHAMMAD AINUR RIDHO | 90,0 | 85,0 | 100,0 | 275,0 | |
| 35 | 1-16-04-02-295-035-6 | 0021319144 | MOHAMAD ARIFIN | 68,0 | 45,0 | 77,5 | 190,5 | |
| 36 | 1-16-04-02-295-036-5 | 0044477688 | MUHAMMAD CHARIS NUR MUZZAQI | 84,0 | 85,0 | 100,0 | 269,0 | |

si : 04 - DI YOGYAKARTA
/Kab. : 02 - KABUPATEN BANTUL
kolah : 295 - MI N JEJERAN
lamat : Jati, Wonokromo, Pleret Pleret

Sub Rayon : 14
N P S N : 20400566

| O. RUT | NOMOR PESERTA | NISN | NAMA PESERTA | NILAI | | | | K |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | BIN | MAT | IPA | JUMLAH | |
| 37 | 1-16-04-02-295-037-4 | 0044477692 | MUHAMMAD DZAKI HARITS | 92,0 | 80,0 | 100,0 | 272,0 | |
| 38 | 1-16-04-02-295-038-3 | 0044477687 | MUHAMMAD IRSYAD HARYA PUTRA | 92,0 | 90,0 | 100,0 | 282,0 | |
| 39 | 1-16-04-02-295-039-2 | 0038210436 | MUHAMMAD KHOIRUREZA SALMAN ALBARIK | 84,0 | 95,0 | 100,0 | 279,0 | |
| 40 | 1-16-04-02-295-040-9 | 0031431554 | MUHAMMAD MICKO ERSA PRATAMA | 86,0 | 85,0 | 90,0 | 261,0 | |
| 41 | 1-16-04-02-295-041-8 | 0044477711 | MOHAMAD RAIHAN SULTAN MAULANA | 90,0 | 77,5 | 95,0 | 262,5 | |
| 42 | 1-16-04-02-295-042-7 | 0038210433 | MUHAMMAD RIZKY FITRIYADI RAHARJO | 78,0 | 57,5 | 85,0 | 220,5 | |
| 43 | 1-16-04-02-295-043-6 | 0038210421 | MU'AMMAR MUFIED | 86,0 | 85,0 | 97,5 | 268,5 | |
| 44 | 1-16-04-02-295-044-5 | 0038210423 | PUTRI CHARIROTUL FIRDAUS | 82,0 | 80,0 | 100,0 | 262,0 | |
| 45 | 1-16-04-02-295-045-4 | 0044719489 | QURROTU 'AINI | 92,0 | 72,5 | 95,0 | 259,5 | |
| 46 | 1-16-04-02-295-046-3 | 0044477693 | SALWA ANINDYA BAYU PUTRI | 90,0 | 90,0 | 97,5 | 277,5 | |
| 47 | 1-16-04-02-295-047-2 | 0044477694 | SOFIA JAUHAR | 86,0 | 77,5 | 85,0 | 248,5 | |
| 48 | 1-16-04-02-295-048-9 | 0044477703 | SYIFA SALSABILLA | 84,0 | 82,5 | 97,5 | 264,0 | |
| 49 | 1-16-04-02-295-049-8 | 0044477712 | ABDULLOH | 86,0 | 87,5 | 97,5 | 271,0 | |
| 50 | 1-16-04-02-295-050-7 | 0031431547 | ABDULLOH MUHAMMAD SYAFI' | 72,0 | 67,5 | 92,5 | 232,0 | |
| 51 | 1-16-04-02-295-051-6 | 0044477701 | ADDYN DAFFA FAUZY | 90,0 | 87,5 | 95,0 | 272,5 | |
| 52 | 1-16-04-02-295-052-5 | 0044477709 | ALDINO AHMADI | 86,0 | 85,0 | 97,5 | 268,5 | |
| 53 | 1-16-04-02-295-053-4 | 0044477695 | ALIF SURYA HAPSARA | 90,0 | 65,0 | 92,5 | 247,5 | |
| 54 | 1-16-04-02-295-054-3 | 0044477718 | AMANDA NATASYA PUTRI | 90,0 | 90,0 | 95,0 | 275,0 | |
| 55 | 1-16-04-02-295-055-2 | 0044477717 | ANNIDA RAHMANIA SOLIKHAH | 92,0 | 85,0 | 97,5 | 274,5 | |
| 56 | 1-16-04-02-295-056-9 | 0044477704 | AYADANURA FATIMA MIYAQI | 88,0 | 57,5 | 100,0 | 245,5 | |
| 57 | 1-16-04-02-295-057-8 | 0038210405 | FARKHANNISA JANNATUL MA'WA | 82,0 | 75,0 | 95,0 | 252,0 | |
| 58 | 1-16-04-02-295-058-7 | 0044477707 | HANAN RIZKI FAUZAN | 74,0 | 77,5 | 95,0 | 246,5 | |
| 59 | 1-16-04-02-295-059-6 | 0038210409 | JONI ZUHDI PRASETYO | 90,0 | 80,0 | 97,5 | 267,5 | |
| 60 | 1-16-04-02-295-060-5 | 0038210428 | MUHAMMAD 'ISHOM KHADZIQ | 72,0 | 67,5 | 87,5 | 227,0 | |
| 61 | 1-16-04-02-295-061-4 | 0038210430 | MUHAMMAD CHILMI BINADA | 90,0 | 85,0 | 92,5 | 267,5 | |
| 62 | 1-16-04-02-295-062-3 | 0038210406 | MUHAMMAD FANNY KURNIAWAN | 86,0 | 85,0 | 95,0 | 266,0 | |
| 63 | 1-16-04-02-295-063-2 | 0044477702 | MUHAMMAD ZAINAL FAIZIN | 70,0 | 52,5 | 97,5 | 220,0 | |
| 64 | 1-16-04-02-295-064-9 | 0044477698 | MUNIF FATKHURROHMAN | 90,0 | 85,0 | 97,5 | 272,5 | |
| 65 | 1-16-04-02-295-065-8 | 0038210418 | NAUFAL FAILASUF | 80,0 | 82,5 | 85,0 | 247,5 | |
| 66 | 1-16-04-02-295-066-7 | 0050594973 | NAYLA SYARIFAH HIEFRA | 96,0 | 97,5 | 97,5 | 291,0 | |
| 67 | 1-16-04-02-295-067-6 | 0038210413 | NUR FARIKHAH JAMIL | 84,0 | 87,5 | 100,0 | 271,5 | |
| 68 | 1-16-04-02-295-068-5 | 0038210420 | QISMA FATHIMATUZ ZAHRA | 78,0 | 67,5 | 97,5 | 243,0 | |
| 69 | 1-16-04-02-295-069-4 | 0044477699 | RIFDA ASWANNUZULLA AZRA | 88,0 | 72,5 | 87,5 | 248,0 | |
| 70 | 1-16-04-02-295-070-3 | 0038210439 | YUAN MAULANA AKHSAN | 84,0 | 77,5 | 97,5 | 259,0 | |
| 71 | 1-16-04-02-295-071-2 | 0044477685 | ZILLA ZASIRA SARAH | 82,0 | 90,0 | 95,0 | 267,0 | |
| 72 | 1-16-04-02-295-072-9 | 0047641586 | FARUQ HASSAN | 80,0 | 77,5 | 87,5 | 245,0 | |

si : 04 - DI YOGYAKARTA
/Kab. : 02 - KABUPATEN BANTUL
colah : 295 - MI N JEJERAN
lamat : Jati, Wonokromo, Pleret Pleret

Sub Rayon : 14
N P S N : 204005

| O. BUT | NOMOR PESERTA | N I S N | NAMA PESERTA | NILAI | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | BIN | MAT | IPA | JUMLAH |

| NILAI | BIN | MAT | IPA | JML |
|---|---|---|---|---|
| Kategori | A | B | A | A |
| Rata-Rata | 85.58 | 77.54 | 94.26 | 257.38 |
| Terendah | 68.0 | 40.0 | 77.5 | 190.5 |
| Tertinggi | 98.0 | 97.5 | 100.0 | 291.0 |
| Std. Deviasi | 6.37 | 11.97 | 5.94 | 20.45 |

Yogyakarta, 8 Juni 2016
Kepala,

DISDIKPORA DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Drs. R. Kadarmanta Baskara Aji
NIP 19630225 199003 1 010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA DIY
UJIAN SEKOLAH/MADRASAH SD/MI TAHUN AJARAN 2016/2017

** DAFTAR KOLEKTIF NILAI UJIAN **

Propinsi : 04 - DI YOGYAKARTA
Kota/Kab. : 02 - BANTUL
Sekolah : 295 - MIN 1 BANTUL
Alamat : Jati, Wonokromo, Pleret

Sub Rayon : 14
NPSN : 20400566

1

| NO. URUT | NOMOR PESERTA | NISN | NAMA PESERTA | NILAI | | | | KET |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | BIN | MAT | IPA | JUMLAH | |
| 1 | 1-17-04-02-295-001-8 | 0044719502 | AAN MUHAMMAD HISAL | 58,0 | 72,5 | 82,5 | 213,0 | |
| 2 | 1-17-04-02-295-002-7 | 0045271050 | AHMAD MASDAR HUDA | 80,0 | 75,0 | 70,0 | 225,0 | |
| 3 | 1-17-04-02-295-003-6 | 0051490032 | AISYAH HANIN | 86,0 | 77,5 | 80,0 | 243,5 | |
| 4 | 1-17-04-02-295-004-5 | 0045271058 | ALWA SOFA | 80,0 | 85,0 | 82,5 | 247,5 | |
| 5 | 1-17-04-02-295-005-4 | 0051490058 | ANANDA MEILANI PANGESTIKA | 72,0 | 65,0 | 62,5 | 199,5 | |
| 6 | 1-17-04-02-295-006-3 | 0045271071 | ARISKA ELFATIN NUDZRO | 62,0 | 75,0 | 82,5 | 219,5 | |
| 7 | 1-17-04-02-295-007-2 | 0051490041 | ELISA FETRI MUKAROMAH | 58,0 | 57,5 | 70,0 | 185,5 | |
| 8 | 1-17-04-02-295-008-9 | 0051490061 | FAISAL MARWAH YUSUF | 56,0 | 77,5 | 85,0 | 218,5 | |
| 9 | 1-17-04-02-295-009-8 | 0051490039 | KHOFIFAH INDAR PARAWANSA | 74,0 | 80,0 | 90,0 | 244,0 | |
| 10 | 1-17-04-02-295-010-7 | 0045271056 | KHURUN 'IN | 76,0 | 72,5 | 72,5 | 221,0 | |
| 11 | 1-17-04-02-295-011-6 | 0045271094 | LUAILIK ZUYYINA AYUNINA | 64,0 | 67,5 | 75,0 | 206,5 | |
| 12 | 1-17-04-02-295-012-5 | 0051490048 | MUHAMAD RIMBANG AMIYOSO | 84,0 | 70,0 | 77,5 | 231,5 | |
| 13 | 1-17-04-02-295-013-4 | 0038373965 | MUHAMMAD ANIS NUR KHILMY | 82,0 | 82,5 | 77,5 | 242,0 | |
| 14 | 1-17-04-02-295-014-3 | 0051490051 | MUHAMMAD DANU WICAKSONO | 76,0 | 82,5 | 87,5 | 246,0 | |
| 15 | 1-17-04-02-295-015-2 | 0038373956 | MUHAMMAD FAUZI FATKHURAHMAN | 72,0 | 85,0 | 77,5 | 234,5 | |
| 16 | 1-17-04-02-295-016-9 | 0045271088 | MUHAMMAD MAKHFUD SAM'ANI | 70,0 | 62,5 | 85,0 | 217,5 | |
| 17 | 1-17-04-02-295-017-8 | 0048691347 | M. NAILUL HUDA | 74,0 | 72,5 | 80,0 | 226,5 | |
| 18 | 1-17-04-02-295-018-7 | 0045271073 | NAZULA HUSNUNNADA | 84,0 | 97,5 | 90,0 | 271,5 | |
| 19 | 1-17-04-02-295-019-6 | 0045271084 | NIDAUL MUNJIAH | 82,0 | 92,5 | 95,0 | 269,5 | |
| 20 | 1-17-04-02-295-020-5 | 0045271062 | SHANDIKA DIMAS PRASETYA | 70,0 | 82,5 | 82,5 | 235,0 | |
| 21 | 1-17-04-02-295-021-4 | 0045271042 | SITI ROIKHANAH | 76,0 | 80,0 | 90,0 | 246,0 | |
| 22 | 1-17-04-02-295-022-3 | 0045271045 | SYAM SURYA REIHAN | 62,0 | 47,5 | 72,5 | 182,0 | |
| 23 | 1-17-04-02-295-023-2 | 0051490038 | TIARA RAMANDHANI | 70,0 | 55,0 | 77,5 | 202,5 | |
| 24 | 1-17-04-02-295-024-9 | 0051490059 | WIDAD HIDAYAT DZAKY | 70,0 | 47,5 | 70,0 | 187,5 | |
| 25 | 1-17-04-02-295-025-8 | 0045271090 | YAASIINTA NURKRISNA DEWI | 82,0 | 77,5 | 75,0 | 234,5 | |
| 26 | 1-17-04-02-295-026-7 | 0045271054 | ZIDAN MUHAMMAD NUR | 54,0 | 67,5 | 72,5 | 194,0 | |
| 27 | 1-17-04-02-295-027-6 | 0051490043 | ADENA FARREL KURNIAWAN | 74,0 | 57,5 | 77,5 | 209,0 | |
| 28 | 1-17-04-02-295-028-5 | 0045271049 | AZKA SHIDQIL WAFA | 60,0 | 67,5 | 67,5 | 195,0 | |
| 29 | 1-17-04-02-295-029-4 | 0045271079 | 'AZKIA' NUR MUHAMMAD | 78,0 | 40,0 | 80,0 | 198,0 | |
| 30 | 1-17-04-02-295-030-3 | 0051490036 | CARISSA ADHAFAWNIA JAVALOKA | 66,0 | 57,5 | 75,0 | 198,5 | |
| 31 | 1-17-04-02-295-031-2 | 0045271061 | ELLENA PUTRI BINTANG DIHARTAMA | 62,0 | 52,5 | 77,5 | 192,0 | |
| 32 | 1-17-04-02-295-032-9 | 0045271095 | FARAH RAIHANAH | 78,0 | 87,5 | 82,5 | 248,0 | |
| 33 | 1-17-04-02-295-033-8 | 0052280634 | FATIH RIZKY MARZUQ | 72,0 | 80,0 | 85,0 | 237,0 | |
| 34 | 1-17-04-02-295-034-7 | 0051490049 | HIMMATUS SULAIMAH | 64,0 | 72,5 | 60,0 | 196,5 | |
| 35 | 1-17-04-02-295-035-6 | 0051490028 | KEANU SHEVA MILANDANI | 62,0 | 72,5 | 77,5 | 212,0 | |
| 36 | 1-17-04-02-295-036-5 | 0051490054 | MALIKHAH QURROTUL AINI | 78,0 | 75,0 | 80,0 | 233,0 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

...i : 04 - DI YOGYAKARTA
...Kab. : 02 - BANTUL
...olah : 295 - MIN 1 BANTUL
...amat : Jati, Wonokromo, Pleret

Sub Rayon : 14
N P S N : 20400566

2

| ...T | NOMOR PESERTA | NISN | NAMA PESERTA | NILAI | | | | KET |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | BIN | MAT | IPA | JUMLAH | |
| 37 | 1-17-04-02-295-037-4 | 0051490031 | MUHAMMAD ABRAR FABIANDARU ✓ | 72,0 | 75,0 | 87,5 | 234,5 | |
| 38 | 1-17-04-02-295-038-3 | 0038373952 | MUHAMMAD IBNU QUSHOY ✓ | 68,0 | 80,0 | 87,5 | 235,5 | |
| 39 | 1-17-04-02-295-039-2 | 0051490047 | MUHAMMAD YUSUF ZULKARNAIN ✓ | 54,0 | 67,5 | 65,0 | 186,5 | |
| 40 | 1-17-04-02-295-040-9 | 0051490029 | NAILA MAYA IKMILA ✓ | 68,0 | 37,5 | 57,5 | 163,0 | |
| 41 | 1-17-04-02-295-041-8 | 0045271060 | NAJIA BAHIR RAHMAN EL-HAQ ✓ | 78,0 | 82,5 | 87,5 | 248,0 | |
| 42 | 1-17-04-02-295-042-7 | 0045271066 | NIDA NUR ARIFAH ✓ | 70,0 | 77,5 | 92,5 | 240,0 | |
| 43 | 1-17-04-02-295-043-6 | 0045271078 | NUHA QURRATAA'YUN | 78,0 | 87,5 | 95,0 | 260,5 | |
| 44 | 1-17-04-02-295-044-5 | 0045271057 | NURUL MUSTOFA | 84,0 | 80,0 | 95,0 | 259,0 | |
| 45 | 1-17-04-02-295-045-4 | 0051490067 | RAFA ASSIDIQ HUDA SAPUTRA ✓ | 74,0 | 97,5 | 92,5 | 264,0 | |
| 46 | 1-17-04-02-295-046-3 | 0051490068 | RAHMA ALFI ZAHRA | 78,0 | 97,5 | 92,5 | 268,0 | |
| 47 | 1-17-04-02-295-047-2 | 0051490060 | SAKINAH ARIFIN | 80,0 | 85,0 | 90,0 | 255,0 | |
| 48 | 1-17-04-02-295-048-9 | 0015276411 | SITI NUR LAILA | 48,0 | 47,5 | 60,0 | 155,5 | |
| 49 | 1-17-04-02-295-049-8 | 0045271091 | SYAFIRA GIZKA PARAMITA | 58,0 | 75,0 | 80,0 | 213,0 | |
| 50 | 1-17-04-02-295-050-7 | 0045271059 | WAHYUNINGSIH SAPUTRI DEWI | 72,0 | 82,5 | 90,0 | 244,5 | |
| 51 | 1-17-04-02-295-051-6 | 0045271063 | ZAKIYYA NURHUDA | 82,0 | 75,0 | 90,0 | 247,0 | |
| 52 | 1-17-04-02-295-052-5 | 0045271068 | ZUSMA NUR AZIZA | 82,0 | 95,0 | 92,5 | 269,5 | |
| 53 | 1-17-04-02-295-053-4 | 0056142186 | ADHEA PARAMITHA CALISTA AJI | 76,0 | 72,5 | 72,5 | 221,0 | |
| 54 | 1-17-04-02-295-054-3 | 0045271086 | ALFIN FIKRUL FATA | 80,0 | 77,5 | 72,5 | 230,0 | |
| 55 | 1-17-04-02-295-055-2 | 0045271043 | ALFIN INNAYATURROFIQOH | 84,0 | 97,5 | 92,5 | 274,0 | |
| 56 | 1-17-04-02-295-056-9 | 0044719492 | AN'NISA CAHIYA NEGARI | 72,0 | 77,5 | 80,0 | 229,5 | |
| 57 | 1-17-04-02-295-057-8 | 0045271093 | FADHILA RAHMAN NAJWA | 74,0 | 85,0 | 85,0 | 244,0 | |
| 58 | 1-17-04-02-295-058-7 | 0045271085 | FANI MASRUKHAH | 74,0 | 72,5 | 77,5 | 224,0 | |
| 59 | 1-17-04-02-295-059-6 | 0045271051 | GUSTIAWAN MUHAMMAD | 54,0 | 55,0 | 65,0 | 174,0 | |
| 60 | 1-17-04-02-295-060-5 | 0045271067 | JIHAN AMALIA | 72,0 | 75,0 | 85,0 | 232,0 | |
| 61 | 1-17-04-02-295-061-4 | 0045271069 | LAZUAR INSAN MUHAMMAD | 78,0 | 70,0 | 85,0 | 233,0 | |
| 62 | 1-17-04-02-295-062-3 | 0045271092 | MUHAMMAD ROSYID RIFAI | 74,0 | 70,0 | 87,5 | 231,5 | |
| 63 | 1-17-04-02-295-063-2 | 0044719488 | MUHAMMAD ALFI NOR HUDA | 68,0 | 50,0 | 82,5 | 200,5 | |
| 64 | 1-17-04-02-295-064-9 | 0051490042 | MUHAMMAD ALFIN HASAN | 74,0 | 57,5 | 70,0 | 201,5 | |
| 65 | 1-17-04-02-295-065-8 | 0045515871 | MUHAMMAD ALKY ASHOKA | 64,0 | 65,0 | 85,0 | 214,0 | |
| 66 | 1-17-04-02-295-066-7 | 0038373951 | MUHAMMAD BUSTANUL ARIFIN | 58,0 | 32,5 | 65,0 | 155,5 | |
| 67 | 1-17-04-02-295-067-6 | 0045271044 | MUHAMMAD MUNGAMMAR | 66,0 | 70,0 | 82,5 | 218,5 | |
| 68 | 1-17-04-02-295-068-5 | 0051490034 | MUHAMMAD NABHAN AUFA AZZAM | 76,0 | 82,5 | 87,5 | 246,0 | |
| 69 | 1-17-04-02-295-069-4 | 0051490050 | MUHAMMAD ROFIQ RIDHO | 68,0 | 45,0 | 75,0 | 188,0 | |
| 70 | 1-17-04-02-295-070-3 | 0044477705 | MUHAMMAD THORIQ RIZALDI | 66,0 | 62,5 | 72,5 | 201,0 | |
| 71 | 1-17-04-02-295-071-2 | 0051490057 | MUSTANJID ALMASULFAIROS | 80,0 | 92,5 | 90,0 | 262,5 | |
| 72 | 1-17-04-02-295-072-9 | 0045271064 | NOER LAILI MUFIDAH | 58,0 | 62,5 | 72,5 | 193,0 | |
| 73 | 1-17-04-02-295-073-8 | 0051490027 | POLIC ISTIQLAL | 68,0 | 57,5 | 75,0 | 200,5 | |
| 74 | 1-17-04-02-295-074-7 | 0051490065 | REVA ALVENIA DIVI LAMBORGINI | 78,0 | 87,5 | 87,5 | 253,0 | |
| 75 | 1-17-04-02-295-075-6 | 0045271087 | RUFAED ZANZIBAR | 74,0 | 55,0 | 95,0 | 224,0 | |
| 76 | 1-17-04-02-295-076-5 | 0045271076 | VINA FAUZIA | 76,0 | 92,5 | 92,5 | 261,0 | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

si : 04 - DI YOGYAKARTA
Kab. : 02 - BANTUL
olah : 295 - MIN 1 BANTUL
amat : Jati, Wonokromo, Pleret

Sub Rayon : 14
NPSN : 20400566

3

| NO. URUT | NOMOR PESERTA | NISN | NAMA PESERTA | NILAI | | | | KET |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | BIN | MAT | IPA | JUMLAH | |
| 77 | 1-17-04-02-295-077-4 | 0038210416 | ZACKY TEGAR PRAMUNANSA | 70,0 | 45,0 | 82,5 | 197,5 | |
| 78 | 1-17-04-02-295-078-3 | 0045271065 | ABYAN GILANG DWI TRISNARISTA | 76,0 | 82,5 | 82,5 | 241,0 | |
| 79 | 1-17-04-02-295-079-2 | 0045271070 | AHMAD 'AINUL HAQQI | 74,0 | 60,0 | 80,0 | 214,0 | |
| 80 | 1-17-04-02-295-080-9 | 0051490037 | AHMAD ZANJANI | 66,0 | 52,5 | 85,0 | 203,5 | |
| 81 | 1-17-04-02-295-081-8 | 0045271048 | ASVIA FAUZIA RACHMA | 52,0 | 55,0 | 75,0 | 182,0 | |
| 82 | 1-17-04-02-295-082-7 | 0051490040 | DINDA VIYANDA | 64,0 | 47,5 | 80,0 | 191,5 | |
| 83 | 1-17-04-02-295-083-6 | 0045271096 | ELISA DIAN PRATIWI | 60,0 | 65,0 | 70,0 | 195,0 | |
| 84 | 1-17-04-02-295-084-5 | 0045271080 | ERDI SETIYA PRATAMA | 70,0 | 57,5 | 85,0 | 212,5 | |
| 85 | 1-17-04-02-295-085-4 | 0051490052 | ERWINSA AUZAN (HASHVI) HASHFI | 82,0 | 60,0 | 82,5 | 224,5 | |
| 86 | 1-17-04-02-295-086-3 | 0045271052 | FAIQ AHMAD MUSHOFFA | 72,0 | 45,0 | 90,0 | 207,0 | |
| 87 | 1-17-04-02-295-087-2 | 0051490062 | FIDELA LATHIFAH V | 68,0 | 42,5 | 72,5 | 183,0 | |
| 88 | 1-17-04-02-295-088-9 | 0051490045 | FITRAH RANGGA WARANUGRAHA | 64,0 | 40,0 | 72,5 | 176,5 | |
| 89 | 1-17-04-02-295-089-8 | 0044477720 | ISHA ARIEF ZUDHANTO | 78,0 | 45,0 | 70,0 | 193,0 | |
| 90 | 1-17-04-02-295-090-7 | 0045271046 | KHANSHA SALWA UMMU KHUZAIMAH | 80,0 | 82,5 | 80,0 | 242,5 | |
| 91 | 1-17-04-02-295-091-6 | 0051490053 | KYLA PUTRI AULIA | 72,0 | 72,5 | 87,5 | 232,0 | |
| 92 | 1-17-04-02-295-092-5 | 0045271055 | MUFLIKHAH QOYLULAH | 74,0 | 85,0 | 82,5 | 241,5 | |
| 93 | 1-17-04-02-295-093-4 | 0045271082 | MUHAMMAD ALVIN FATHONI | 74,0 | 65,0 | 80,0 | 219,0 | |
| 94 | 1-17-04-02-295-094-3 | 0045271081 | MUHAMMAD KHOIRUNNAJA AN-NUHA | 74,0 | 82,5 | 85,0 | 241,5 | |
| 95 | 1-17-04-02-295-095-2 | 0045271047 | MUHAMMAD NAUFAL | 62,0 | 75,0 | 85,0 | 222,0 | |
| 96 | 1-17-04-02-295-096-9 | 0045271083 | NADIA FITRIANI | 72,0 | 67,5 | 67,5 | 207,0 | |
| 97 | 1-17-04-02-295-097-8 | 0051490044 | NUR KHOLIVATU HIDAYATI JALILIYAH | 72,0 | 80,0 | 82,5 | 234,5 | |
| 98 | 1-17-04-02-295-098-7 | 0051490046 | OCHA ANANTA | 74,0 | 95,0 | 87,5 | 256,5 | |
| 99 | 1-17-04-02-295-099-6 | 0051490064 | SHOFIA 'AINUN MARDIYAH | 84,0 | 75,0 | 87,5 | 246,5 | |
| 100 | 1-17-04-02-295-100-5 | 0051490030 | TITIS SURYANINGSIH | 74,0 | 92,5 | 80,0 | 246,5 | |
| 101 | 1-17-04-02-295-101-4 | 0051490035 | YAFI' AHMAD NAUFAL | 70,0 | 37,5 | 72,5 | 180,0 | |
| 102 | 1-17-04-02-295-102-3 | 0045271089 | ZACKY SURYA ARDHIANSYAH | 58,0 | 47,5 | 70,0 | 175,5 | |

| NILAI | BIN | MAT | IPA | JML |
|---|---|---|---|---|
| Kategori | B | C | B | B |
| Rata-Rata | 71.20 | 69.93 | 80.29 | 221.42 |
| Terendah | 48.0 | 32.5 | 57.5 | 155.5 |
| Tertinggi | 86.0 | 97.5 | 95.0 | 274.0 |
| Std. Deviasi | 8.34 | 15.79 | 8.63 | 27.54 |

Rabu, 7 Juni 2017
Kepala Dinas Dikpora DIY

Drs. R. Kadarmanta Baskara Aji
NIP 19630225 199003 1 010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

## CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

| | |
|---|---|
| Nama | : Nurina Kurniasih |
| Tempat, Tgl Lahir | : Temanggung, 12 Oktober 1994 |
| Email | : Nurina13480064@gmail.com |
| Alamat | : Perum Kowangan Utama Blok K – 09, Rt: 07, Rw: 05, Temanggung, Jawa Tengah |
| No HP | : 085743693463 |
| Nama Ayah | : Slamet Suparjo |
| Nama Ibu | : Siti Yuriah |
| Alamat orang tua | : Perum Kowangan Utama Blok K – 09, Rt: 07, Rw: 05, Temanggung, Jawa Tengah |

B. Riwayat Pendidikan

1. TK KEMALA BAYANGKARI TEMANGGUNG 2001
2. SDN 1 JAMPIROSO TEMANGGUNG 2007
3. SMPN 3 TEMANGGUNG 2010
4. SMAN 2 TEMANGGUNG 2013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 September 2017

Nurina Kurniasih
NIM. 13480064