

**KONTRIBUSI KEPRIBADIAN GURU KELAS DALAM MEMOTIVASI  
PERTUMBUHAN KARAKTER SISWA KELAS V B  
DI MIN 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

**Armeida Eka Arianti**

**NIM:13480068**

STATE ISLAM UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Armeida Eka Arianti  
NIM : 13480068  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memeroleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Skripsi saya ini asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain, pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 22 Agustus 2017  
Yang menyatakan



Armeida Eka Arianti  
NIM. 13480068

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Armeida Eka Arianti  
NIM : 13480068  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : IX (Sembilan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.  
Diharapkan maklum adanya.Terima kasih.

Yogyakarta, 22 Agustus 2017  
Yang membuat,



Armeida Eka Arianti  
NIM. 13480068

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
**Lamp** : -

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Armeida Eka Arianti  
NIM : 13480068  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Kontribusi Kepribadian Guru Kelas dalam Memotivasi Pertumbuhan Karakter Siswa Kelas V B di MIN I Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Pembimbing

Dra. Siti Johariyah, M.Pd  
NIP. 19670827 199303 2 003

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-548/Un.02/DT-00/PP.00.9/9/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Kontribusi Kepribadian Guru Kelas  
Dalam Memotivasi Pertumbuhan Karakter Siswa  
Kelas V B Di Min I Bantul Tahun Pelajaran  
2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Armeida Eka Arianti

NIM : 13480068

Telah dimunaqasyahkan pada : 08 September 2017

Nilai Munaqasyah : 87 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Dra. Siti Johariyah, M.Pd  
NIP. 19670827 199303 2 003

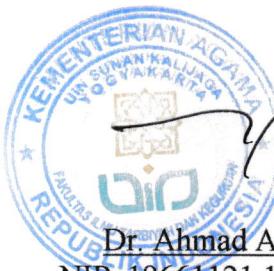
Penguji I

Drs. H. Sedyo Santosa, SS., M. Pd.  
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.  
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, .....  
16 OCT 2017  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

*Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup>Kementerian Agama RI, *Al Quran Tajwid dan Terjemahnya*, (Bandung: Syaamil Quran, 2010), hlm. 420.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:

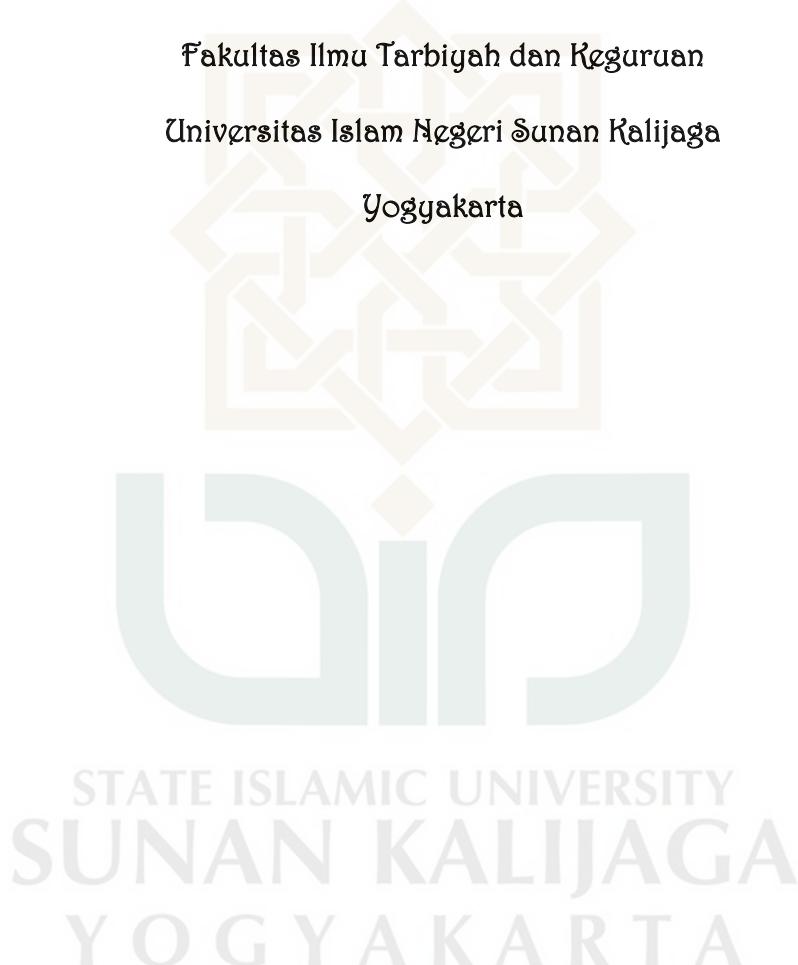
Almameter Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



## **ABSTRAK**

Armeida Eka Arianti. "Kontribusi Kepribadian Guru Kelas dalam Merangsang Pertumbuhan Siswa Kelas V B di MIN 1 Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017". *Skripsi*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Latar belakang penelitian ini adalah melihat kondisi dan situasi sosial, kultural masyarakat akhir-akhir ini semakin mengkhawatirkan. Pengaruh keterbukaan informasi yang tidak dikelola dengan bijak menjadi penyebab dari fenomena penurunan kualitas relasi sosial dan rendahnya akhlak saat ini, yang sering dipertontonkan di media massa. Perbuatan a-susila kepada anak-anak yang dilakukan secara keji baik oleh orang dewasa maupun oleh sesama anak di bawah umur sungguh mengguncang sendi-sendi martabat kemanusiaan. Sehingga menjadi seorang guru di era globalisasi tidak mudah. Tidak hanya cakap dalam memberikan materi pelajaran di depan kelas, guru juga dituntut mempunyai kecakapan yang lain mulai dari penguasaan materi pelajaran secara menyeluruh, kedalaman spiritual serta kepedulian dengan lingkungan dan masyarakat yang tinggi. Kompetensi kepribadian guru selalu menggambarkan prinsip bahwasannya guru adalah sosok yang patut digugu dan ditiru. Dengan kata lain, guru menjadi suri teladan bagi siswa atau guru menjadi sumber dasar bagi siswa, apalagi untuk jenjang pendidikan dasar atau taman kanak-kanak. Karena anak berbuat dan berperilaku cenderung mengikuti apa yang dilihat dan didengarnya. Masa-masa ini, anak lebih bersifat meniru apa yang dilihat dan didengarnya.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana karakter siswa kelas V B, 2) bagaimana kontribusi kepribadian guru kelas dalam merangsang pertumbuhan karakter siswa kelas V B di MIN 1 Bantul. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang selanjutnya disebut informan atau responden melalui instrumen pengumpulan data seperti metode wawancara, observasi, dan metode dokumentasi. Adapun untuk proses analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data yaitu aktivitas dalam analisis data secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) nilai-nilai karakter siswa kelas V B yaitu: a) nilai religius, b) jujur, c) toleransi, d) disiplin, e) kreatif, f) mandiri, g) rasa ingin tahu, h) bersahabat, i) peduli lingkungan, j) tanggungjawab, k) rasa percaya diri. 2) kontribusi kepribadian guru kelas dalam merangsang pertumbuhan karakter siswa kelas V B di MIN 1 Bantul yaitu: dengan guru berada di dalam kelas, guru di luar kelas, maupun dalam suatu kegiatan lainnya. Dimanapun guru berada harus berperilaku dan bersikap baik, karena sosok guru akan digugu dan ditiru oleh siswanya.

**Kata Kunci : Kontribusi Kepribadian Guru, Pertumbuhan Karakter Siswa**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، اشْهَدُ أَنَّ لِأَللَّهِ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَيْهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kontribusi Kepribadian Guru Kelas dalam Merangsang Pertumbuhan Karakter Siswa Kelas V B di MIN 1 Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017” ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali halangan. Sungguh peneliti menyadari tanpa pertolongan-Nya skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam segala aspek kehidupan begitu juga dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan Islam. Peneliti juga menyadari terselesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd dan Drs. Nur Hidayat, M. Ag. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., sebagai dosen penasehat akademik, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dra. Siti Johariyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, mencerahkan pikiran, mengarahkan dan memotivasi terselesainya skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan atas didikan, perhatian serta pelayanan yang telah diberikan.
6. Bapak Ahmad Musyadad, S.Pd.I., M.S.I selaku Kepala Madrasah MIN 1 Bantul yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di MIN 1 Bantul.
7. Bapak Akhmad Farid, S.Pd.I selaku guru kelas V B MIN 1 Bantul yang dengan tulus ikhlas meluangkan waktu dan telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa kelas V B MIN 1 Bantul, atas ketersediaannya menjadi objek dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul yang telah mendukung dan membantu terlaksananya penelitian ini.

10. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Suparno dan Ibu Parminah, yang tidak pernah putus memberikan do'a dan dukungannya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kedua adikku Hengki Dwi Arfianto dan Tri Permata Sari, yang juga tak lelah menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat tersayang Mida, Febriasti, Pika, Titi Sari, Dewi, Hanifa dan rekan seperjuangan di PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga. Terima kasih atas segala motivasi, doa, kebersamaan, bantuan dan kasih sayang yang selalu terasa di dalam hati.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 22 Agustus 2017

Yang membuat,



Armeida Eka Arianti

NIM.13480068

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	13
1. Kontribusi Guru sebagai Motivasi.....	13
2. Kompetensi Guru.....	15
3. Kompetensi Kepribadian Guru .....	20
4. Keteladanan Guru .....	24
5. Karakter Siswa .....	26
6. Karakteristik Pertumbuhan Siswa SD/MI .....	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Metode Analisis Data.....	48
F. Keabsahan Data.....	50
G. Sistematika Pembahasan .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Madrasah .....	53

B. Karakter Siswa Kelas V B di MIN I Bantul .....	56
C. Kontribusi Kompetensi Kepribadian Guru Kelas dalam Merangsang Pertumbuhan Siswa Kelas V B di MIN I Bantul .....	87
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	101
B. Saran .....	101
C. Kata Penutup .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Pedoman Pengumpulan Data.....	108
2.	Catatan Lapangan .....	113
3.	Dokumentasi.....	147
4.	Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	150
5.	Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	151
6.	Bukti Seminar Proposal .....	152
7.	Permohonan Izin Penelitian.....	153
8.	Surat Izin Penelitian.....	154
9.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	155
10.	Kartu Bimbingan Skripsi .....	156
11.	Sertifikat SOSPEM.....	157
12.	Sertifikat Magang II.....	158
13.	Sertifikat Magang III .....	159
14.	Sertifikat KKN.....	160
15.	Sertifikat ICT .....	161
16.	Sertifikat TOEC.....	162
17.	Sertifikat IKLA.....	163
18.	Sertifikat PKTQ.....	164
19.	Daftar Riwayat Hidup.....	165

**SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kualitas pendidikan di Indonesia intens diperbincangkan, baik di kalangan praktisi pendidikan, politisi, masyarakat maupun pihak pengambil kebijakan. Kualitas pendidikan nasional dinilai banyak kalangan belum memiliki kualitas pendidikan di negara-negara tetangga seperti Malaysia, Singapura, Philipina, Thailand, dan Vietnam. Kualitas pendidikan di Indonesia semakin terpuruk bila dibandingkan dengan negara-negara besar lainnya pada abad ke-21. Padahal pendidikan menjadi variabel penting dalam proses pencerdasan bangsa.<sup>1</sup>

Pemerintah dan kalangan lembaga pendidikan harus lebih fokus kepada kualitas pendidikan yang saat ini dinilai masih jalan di tempat. Hal ini ditunjukkan dengan hasil studi PISA (*Program for International Student Assessment*) tahun 2015 yang menunjukkan Indonesia baru bisa menduduki peringkat 69 dari 76 negara. "PISA fokus kepada studi literasi bacaan, Matematika, dan IPA," kata Direktur Perpendidikan Darul Hikam, Ruri Ramadanti, di ruang kerjanya, Sabtu 18 Juni 2016.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.1.

<sup>2</sup>Sarnapi, *Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah*, Diunggah pada tanggal 18 Juni 2016 pukul 12.26 WIB di <http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2016/06/18/peringkat-pendidikan-indonesia-masih-rendah-372187> diakses pada tanggal 13 Februari 2017 pukul 17.07 WIB.

Berdasarkan dari hasil studi TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*), menurut Ruri, menunjukkan siswa Indonesia berada pada ranking 36 dari 49 negara dalam hal melakukan prosedur ilmiah. "Dalam 10 tahun terakhir ini hasil PISA dan TIMSS selalu beriringan dan berjalan di tempat," ucapnya. Dilain pihak menghadapi abad 21 ini, anak-anak Indonesia menghadapi banjir informasi, yang masuk ke area pribadi di kamar-kamar tidurnya melalui televisi dan *gadget*. "Dunia sungguh-sungguh berada dalam genggaman mereka.<sup>3</sup>

Pengaruh keterbukaan informasi yang tidak dikelola dengan bijak menjadi penyebab dari fenomena penurunan kualitas relasi sosial dan rendahnya akhlak saat ini, yang sering dipertontonkan di media massa," ujarnya. Peristiwa yang disebut sebagai "*extra ordinary crime*" dalam perbuatan a-susila kepada anak-anak yang dilakukan secara keji baik oleh orang dewasa maupun oleh sesama anak di bawah umur sungguh mengguncang sendi-sendi martabat kemanusiaan. "Tiada pilihan bagi kita para orang tua selain membekali keimanan, ketahanan mental dan akhlakul karimah buah hati kita," katanya.<sup>4</sup>

Menjadi guru di era globalisasi tidak mudah. Tidak hanya cakap dalam memberikan materi pelajaran di depan kelas, guru juga dituntut mempunyai kecakapan yang lain antara lain mulai dari penguasaan materi pelajaran secara menyeluruh, kedalaman spiritual serta kepedulian dengan lingkungan dan masyarakat yang tinggi. Ini sejalan dengan tuntutan UU No. 14 Tahun 2005

---

<sup>3</sup>Sarnapi, *Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah...*,

<sup>4</sup>Ibid.

tentang guru dan dosen yang mengamanatkan untuk menjadi guru di Indonesia, harus mempunyai empat kompetensi dasar yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.<sup>5</sup>

Belum sempurna rasanya kalau membahas masalah pendidikan belum berbicara tentang guru, karena figur yang satu ini sangat menentukan maju mundurnya pendidikan. Dalam kondisi yang bagaimanapun guru tetap memegang peran penting, demikian dengan halnya dalam kemajuan IPTEK dan perkembangan global. Eksistensi guru tetap penting, karena peran guru tidak seluruhnya dapat digantikan dengan teknologi. Bagaimanapun canggihnya komputer, tetap saja bodoh dibandingkan guru, karena komputer tidak dapat diteladani, bahkan bisa menyesatkan jika penggunaannya tanpa ada kontrol. Fungsi kontrol ini pula yang memposisikan figur guru tetap penting.<sup>6</sup>

Dunia pendidikan adalah dunia guru, rumah rehabilitas siswa. Dengan sengaja guru berupaya mengerahkan tenaga dan pikiran untuk mengeluarkan siswa dari terali kebodohan. Guru dan siswa memang dua figur manusia yang selalu hangat dibicarakan dan tidak akan pernah absen dari agenda pembicaraan masyarakat. Guru tidak hanya disanjung dengan keteladanannya,

---

<sup>5</sup>Angga Teguh Prastyo, *Jurnalisme Sekolah/Madrasah: Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Menulis*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hlm. V.

<sup>6</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 1.

tetapi ia juga dicaci maki dengan sinis hanya karena kealpaannya berbuat kebaikan.<sup>7</sup>

Kebaikan guru tercermin dari kepribadiannya dalam bersikap dan berbuat, tidak saja di sekolah, tetapi juga di luar sekolah. Kapan guru itu lahir? Kapan guru itu ada? Pertanyaan mendasar yang membutuhkan jawaban mendasar pula. Guru lahir dan ada semenjak manusia itu ada di muka bumi. Karena begitu manusia ada dalam kehidupan, sesungguhnya proses pendidikan itu pun telah terjadi.<sup>8</sup>

Guru sebagai tenaga guru yang tugas utamanya mengajar, memiliki karakteristik kepribadian yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. Kepribadian juga disebut sesuatu yang abstrak, sukar dilihat secara nyata, hanya diketahui lewat penampilan, tindakan, dan atau ucapan ketika menghadapi persoalan.<sup>9</sup>

Kepribadian akan turut menentukan apakah para guru dapat disebut sebagai guru yang baik atau sebaliknya. Sikap, citra negatif dan berbagai penyebabnya seharusnya dihindari oleh seorang guru. Para guru harus mencari jalan keluarnya atau solusi mengenai cara meningkatkan kewibawaan dan dibutuhkan siswa dan masyarakat luas, jangan sebaliknya.<sup>10</sup> Rendahnya pendidikan karakter penyebab kekerasan siswa SD di Bukittinggi, adegan kekerasan anak SD terhadap temannya. Sekitar 7 anak (laki-laki dan perempuan) secara bergantian menghujani tendangan dan pukulan kepada satu

---

<sup>7</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional ...*, hlm. 1.

<sup>8</sup>Ibid., 2.

<sup>9</sup>Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Presss, 2012), hlm. 51.

<sup>10</sup>Ibid.

siswi (perempuan) di pojok kelas. Tidak tampak ada tindakan pencegahan dari anak-anak yang lain, mereka sibuk dengan urusan sendiri-sendiri. Adegan yang dipertontonkan melalui *You Tube* tersebut tentu memperhatinkan. Pertanyaannya, mengapa mereka melakukan hal tersebut? bila mereka tidak suka dengan perkataan si korban, mengapa anak-anak yang berusia sekitar 10 tahun tega membala dengan kekerasan dan melakukannya secara bersama-sama? Mental apa yang sedang diidap anak-anak kita? Anak-anak seperti sifatnya yang asli, mereka adalah pencontoh yang baik atas apa yang terjadi dikeluarga dan lingkungan, termasuk di lingkungan pendidikan.<sup>11</sup>

Pembangunan karakter bangsa merupakan komitmen kolektif masyarakat Indonesia menghadapi tuntutan global dewasa ini. Sebagai perwujudan dari komitmen tersebut, dibuatlah Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 3 undang-undang tersebut menjelaskan bahwa, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, bercakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>Abdul Wadi, Rendahnya Pendidikan Karakter Penyebab Kekerasan Murid SD di Bukittinggi, Diunggah pada tanggal 13 Oktober 2014 di: <http://m.tribunnews.com/tribunners/2014/10/13/rendahnya-pendidikan-karakter-murid-sd-di-bukittinggi> Diakses pada 8 Februari 2017 pukul 07.20 WIB.

<sup>12</sup>Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014), hlm. 146.

Tujuan pendidikan nasional telah meletakkan dasar-dasar yang kuat dalam menompang pembangunan karakter dan jati diri bangsa. Penyelenggaran pendidikan telah mengalami degradasi yang sangat mengkhawatirkan, dimana nilai-nilai kearifan lokal telah terbungkus oleh kuatnya arus pendidikan global, kecerdasaan pribadi intelektual menjadi ukuran yang lebih dominan untuk menentukan keberhasilan untuk menempuh pendidikan, dan upaya penyeragaman kemampuan telah membelanggu tumbuh dan berkembang keragaman kemampuan sebagai pencerminan beragamnya kekayaan budaya bangsa. Akibatnya, menipisnya tata krama, etika, dan kreativitas anak bangsa menjadi fenomena yang perlu mendapat perhatian serius dalam menata pendidikan dimasa yang akan datang. Oleh karena itu, pendidikan budaya dan karakter bangsa dipandang sebagai solusi cerdas untuk menghasilkan siswa yang memiliki kepribadian unggul, berakhhlak mulia, menjunjung tinggi nilai-nilai keIndonesiaan menyeluruh.<sup>13</sup>

Cita-cita bangsa sebagaimana tertuang dalam tujuan pendidikan nasional adalah perwujudan nilai moral bangsa yang harus tertanam dan mengakar dalam pola hidup berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat. Oleh karena itu, pendidikan karakter bangsa menjadi bagian yang tidak terpisahkan dengan pola pembinaan, baik yang dilakukan dalam rumah tangga, masyarakat, dan sekolah sebagai pionir yang paling berperan dalam pembentukkan karakter atau watak anak.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter ...*, hlm. 119-120.

<sup>14</sup>Ibid., hlm. 146.

Pendidikan karakter memiliki makna lebih tinggi dari pendidikan moral, karena pendidikan karakter tidak hanya berkaitan dengan masalah benar-salah, tetapi bagaimana menanamkan kebiasaan (*habit*) tentang hal-hal yang baik dalam kehidupan, sehingga anak/siswa memiliki kesadaran, dan pemahaman yang tinggi, serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebijakan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa karakter merupakan sifat alami seseorang dalam merespons situasi secara bermoral, yang diwujudkan dalam tindakan nyata melalui perilaku baik, jujur, bertanggung jawab, hormat terhadap orang lain, dan nilai-nilai karakter lainnya.<sup>15</sup>

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang melalui media cetak dan elektronik seolah telah mengambil alih fungsi-fungsi pendidikan orang tua, masyarakat, dan guru arus global yang bergerak begitu cepat melalui media Internet yang serba digital telah berhasil mengubah paradigma, pola dan gaya hidup, bahkan tata nilai, sikap, dan perilaku yang berdampak pada menipisnya sendi-sendi moral dan akhlak anak bangsa yang berimbang pada pudarnya karakter bangsa. Keteladanan yang ditanamkan oleh para pendiri bangsa semakin lama semakin menipis, mulai dari memudarnya keteladanan para pemimpin, tokoh masyarakat, orang tua, dan bahkan guru sebagai pengembang utama pendidikan formal di sekolah.<sup>16</sup>

Guru sebagai pengganti peran orang tua di sekolah perlu memiliki kesadaran, pemahaman, kepedulian, dan komitmen untuk membimbing siswa

---

<sup>15</sup>Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 1.

<sup>16</sup>Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter ...*, hlm. 146-147.

menjadi manusia-manusia shaleh yang bertaqwah. Fitrah kecintaan guru kepada siswa menjadi makhluk yang lebih baik. Mengingat bahwa pendidikan karakter menekankan pada aspek sikap, nilai, dan watak siswa, maka dalam pembentukannya harus dimulai dari gurunya. Dalam hal ini, bagaimana setiap lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal dapat mewujudkan guru yang dapat digugu dan ditiru.<sup>17</sup>

Kompetensi kepribadian guru selalu menggambarkan prinsip bahwasannya guru adalah sosok yang patut digugu dan ditiru. Dengan kata lain, guru menjadi suri teladan bagi siswa atau guru menjadi sumber dasar bagi siswa, apalagi untuk jenjang pendidikan dasar atau taman kanak-kanak. Karena anak berbuat dan berperilaku cenderung mengikuti apa yang dilihat dan didengarnya. Masa-masa ini, anak lebih bersifat meniru apa yang dilihat dan didengarnya.<sup>18</sup>

Kenyataan tersebut memberikan peluang bagi seorang guru untuk memberikan perannya dalam usaha membentuk karakter siswa. Guru adalah orang yang bertanggung jawab untuk memberikan pertolongan pada siswanya dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaannya, mampu mandiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba khalifah Allah SWT, serta mampu melaksanakan tugas sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.<sup>19</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Ahmad Musyadad, S. Pd. I., M. Si., selaku kepala madrasah, menyatakan bahwa Bapak Akhmad Farid, S.Pd.I

---

<sup>17</sup>Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter...*, hlm. 31.

<sup>18</sup>Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 125.

<sup>19</sup>Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 87.

merupakan guru kelas V B, guru senior di MIN 1 Bantul. Beliau juga mempunyai jabatan wakil kepala madrasah bidang kesiswaan. Guru kelas V B merupakan sosok guru yang dihormati dan disegani di MIN 1 Bantul. Beliau mempunyai kompetensi kepribadian yang patut dicontoh. Kemampuan kepribadian yang mantap, tegas, disiplin, tanggung jawab, ramah, sopan santun, berakhhlak mulia, dewasa, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan siswa.<sup>20</sup>

Selain itu Bapak Akhmad Farid, S.Pd.I guru kelas V B juga sebagai motivator yang sering diundang di sekolah-sekolah, untuk memotivasi siswa, khususnya menjelang Ujian Nasional. Beliau selalu menjalankan shalat dhuha, dengan itu siswa terbiasa mencontoh menjalankan ibadah shalat dhuha.<sup>21</sup> Karakteristik kepribadian guru sebagai pendidik sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan siswa. Kepribadian yang mantap dari sosok seseorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap siswa, sehingga guru akan tampil sebagai sosok yang patut untuk ditaati segala nasehat, ucapan dan perintahnya, dan patut untuk dicontoh sikap dan perilakunya, dengan kata lain guru pantas untuk “digugu” dan “ditiru”. Pribadi guru sangat berperan dalam membentuk karakter siswa. Dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, terutama pada pribadi guru. Dengan kata lain, guru menjadi suri teladan bagi siswa, apalagi untuk jenjang pendidikan dasar.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup>Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.Si., selaku kepala madrasah MIN 1 Bantul di ruang kantor kepala madrasah pada tanggal 11 Februari 2017.

<sup>21</sup>Ibid.

<sup>22</sup>Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 125.

Wawancara yang peneliti lakukan pada hari Selasa, 24 Januari 2017 guru mengatakan bahwa di MIN Jejeran mempunyai program kegiatan kompetensi kepribadian guru, dalam program ini guru diberi motivasi untuk mengembangkan kepribadian guru, dan untuk pengembangan madrasah, yang rutin dilaksanakan setiap bulan pada minggu ke-3. Kelas V di MIN 1 Bantul berjumlah 4 kelas yaitu: kelas A, B, C, dan D. Pertama kali masuk ajaran baru di kelas V B, guru menyampaikan kesepakatan, “Anda Siapa? Saya Siapa?”. Dengan itu siswa lebih hormat, dan menghargai. Prestasi akademik dari kelas V B itu sendiri standar rata-rata, karena kelas unggulan di kelas V A. Kelas V B siswanya lebih aktif dari kelas yang lain, mereka terbiasa belajar menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan permasalahan.<sup>23</sup>

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di MIN 1 Bantul ini dengan judul “Kontribusi Kompetensi Kepribadian Guru Kelas Dalam Merangsang Pertumbuhan Karakter Siswa Kelas V B Di MIN 1 Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017”. Hal ini perlu diungkap mengingat pentingnya kompetensi kepribadian guru dalam merangsang pertumbuhan karakter siswa, dan hasil penelitian ini menjadi contoh untuk saya sebagai calon guru dan para pembaca.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu:

---

<sup>23</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Akhmad Farid, S.Pd.I, Guru Kelas V B di ruang tamu MIN 1 Bantul pada tanggal 24 Januari 2017 pada pukul 13.00 WIB.

1. Bagaimana karakter siswa kelas V B di MIN 1 Bantul?
2. Bagaimana kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa kelas V B di MIN 1 Bantul?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum sebagai berikut :

- a. Mendeskripsikan karakter siswa kelas V B di MIN 1 Bantul.
- b. Mendeskripsikan kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa kelas V B di MIN 1 Bantul.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut :

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan teoritis terkait kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa di MI/SD.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji tentang pertumbuhan karakter siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Untuk menambah wawasan guru tentang kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa.

2) Bagi Siswa

Untuk menumbuhkan karakteristik positif yang tumbuh dalam diri siswa.

3) Bagi Peneliti

a) Penelitian ini diharapkan berguna bagi penulis sendiri dan orang yang membaca, khususnya bagi madrasah yang dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa.

b) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan dan wacana yang baru kepada guru khususnya kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa kelas V B di MIN 1 Bantul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai karakter siswa kelas V B, yaitu nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, bersahabat, peduli lingkungan, tanggungjawab, dan rasa percaya diri.
2. Kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa kelas V B, yaitu dengan guru berada di dalam kelas, guru di luar kelas maupun dalam suatu kegiatan lainnya. Dimanapun guru berada harus berperilaku dan bersikap baik, karena sosok guru akan diguguh dan ditiru oleh siswanya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Madrasah

Harus lebih kreatif mengadakan kegiatan yang dapat menunjang pendidikan dan menambah pengetahuan guru dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa.

2. Guru Kelas V B

- a. Guru kelas V B perlu membiasakan dan mencontohkan siswanya untuk berperilaku dan bersikap sesuai nilai karakter bangsa.
- b. Diharapkan lebih berusaha dan maksimal dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa.
- c. Guru kelas V B perlu membuat kegiatan dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa yang diprogramkan atau kegiatan yang direncana, sehingga kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa dapat terarah dengan tujuan kegiatan yang ingin dicapai.
- d. Hasil kontribusi kepribadian guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa kelas V B yang telah dicapai dengan baik hendaknya dipertahankan, dan hasil yang kurang hendaknya ditingkatkan.

3. Kepada Siswa Kelas V B

- a. Siswa hendaknya berperilaku dan bersikap sesuai dengan nilai karakter bangsa.
- b. Teruslah semangat dan rajin belajar, saling menghargai dan menyayangi seseama teman dan guru kalian.

### C. Kata Penutup

Alhamdulilah, dengan penuh rasa syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT atas segala karunia, rahmat, dan hidayah-Nya. Shalawat serta Salam tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul “Kontribusi Kepribadian Guru Kelas dalam Memotivasi Pertumbuhan Karakter Siswa Kelas V B di MIN 1 Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Peneliti ucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, baik dari segi tenaga, pikiran, waktu, dan tempat. Semoga Allah SWT membalas kebaikannya. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun karena keterbatasan tentunya dalam skripsi yang sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan kerelaan hati penulis mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang bersifat membangun demi terciptanya kesempurnaan dalam skripsi ini.

Akhir peneliti berdoa semoga skripsi yang peneliti susun ini bisa bermanfaat khususnya untuk peneliti sendiri ini, dan semoga Allah SWT senantiasa menjaga kita dari kesalahan-kesalahan yang menjerumuskan kita ke jalan yang dimurkai Allah, serta semoga Allah senantiasa memberi petunjuk kepada kita agar kita tetap di jalan yang lurus yang diridhoi-Nya, Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Fauzil. 2006. *Positive Parenting :Cara-cara Islami Mengembangkan Karakter Positif Pada Anak Anda.* Bandung: Mizan.
- Ahira, Anne. 2012. *Pengertian Kontribusi.* Diakses tanggal 28 Februari 2017 pukul 15.35 WIB.
- Alex Sobur. 2009. *Psikologi Umum.* Bandung: UPI University Press.
- Allen K. Eileen, Lynn R. Marotz. 2010. *Developmental Profiles: Pre Birth Through Twelve.* Penerjemah: Valentino. Jakarta: Indeks.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arumsari Mila Silvy. 2014. “Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa dalam Pembelajaran Sains di MI Al-Huda Yogyakarta”.*Skripsi.*Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bungin, Burhan. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer.* Jakarta: Raja Grafindo Rosada Press.
- Chaerul Rochman, Heri Gunawan. 2012. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa.* Bandung: Nuansa Cendekia.
- Darmiatun Suyatri, Daryanto. 2013. *Impementasi Pendidikan Karakter di Sekolah.* Yogyakarta: Gava media.
- Depdiknas. 2002. *Pengembangan Sistem Pendidikan Tenaga Kependidikan Abad ke 21.* Jakarta: Depdiknas.
- Dimyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Rineka Cipta: Jakarta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data.* Jakarta: Rajawali Press.
- Fathurrohman, Pupuh, dkk. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter.* Bandung: Refika Aditama.
- Fauzil, Adhim. 2006. *Positive Parenting : Cara-cara Islami Mengembangkan Karakter Positif Pada Anak Anda.* Bandung: Mizan.

- Fitri Agus Zaenal. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hudiyono. 2012. *Membangun Karakter Siswa Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*. Yogyakarta: Erlangga.
- Ibrahim. 2015. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Jalaludi, Rahmat. 2009. *Pengantar Komunikasi Masa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Janawi. 2012. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007.
- Moleong, Lexy J. 2007. Metodelogi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mulyasa. 2012. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musfah, Jejen. 2015. *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasrul. 2012. *Profesi & Etika Kependidikan*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Presss
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan BAB VI Pasal 28 Ayat 1.
- Phillip L. Ackerman, Ruth Kanfel L. Ackerman. 2005. “Work Competence: A Person-Oriented Perspective”, *Handbook of Competence and Motivation*, ed. Andrew J. Elliot. New York: The Guilford Press.
- Prastyo Angga Teguh. 2010. *Jurnalisme Sekolah/Madrasah: Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Menulis*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.

- Purwanto, Edy. 2015. "Implikasi Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru Membentuk Perilaku Siswa Kelas IV MI Sunan Kalijogo Malang". *Skripsi*. Malang: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sarnapi, *Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah*, Diunggah pada tanggal 18 Juni 2016 pukul 12.26 WIB di <http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2016/06/18/peringkat-pendidikan-indonesia-masih-rendah-372187> diakses pada tanggal 13 Februari 2017 pukul 17.07 WIB.
- Satori, Djam'an. 2014. Profesi Kependidikan. Banten: Universitas Terbuka.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. *Menjadi Guru Berkarakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukmadinata Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihartiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Surat Keputusan Kanwil Kemenag DIY Nomor 6098, Tentang Ditetapkan Bahwa MIN Jejeran Sebagai Rintisan Madrasah Unggul, pada tanggal 27 Desember 2012.
- Trisyulianti, Ramly. 2006. *V Pumping Teaching: Memompa Teknik Pengajaran Menjadi Guru Kaya*. Depok: Kawan Pustaka.
- Ulwan Abdullah Nashih. 1988. *Pendidikan Anak dalam Islam*, terj. Saifullah Kamalie dan Hery Noer Ali. Bandung: asy-Syifa.
- Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Fokusmedia.
- Waidi, Abdul."Rendahnya Pendidikan Karakter Penyebab Kekerasan Siswa SD di Bukittinggi", Diunggah pada tanggal 13 Oktober 2014 di: <http://m.tribunnews.com/tribunners/2014/10/13/rendahnya-pendidikan-karakter-siswa-sd-di-bukittinggi> Diakses pada 8 Februari 2017 pukul 07.20 WIB.

Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Usia Dini, (Strategi Membangun Karakter Di Usia Emas)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Grup.



## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### Pedoman Observasi

1. Gambaran umum madrasah
2. Kegiatan belajar mengajar
3. Kegiatan ekstrakurikuler
4. Sarana prasarana madrasah

### Pedoman Observasi

1. Gambaran umum madrasah
2. Kegiatan belajar mengajar
3. Kegiatan ekstrakurikuler
4. Sarana prasarana madrasah

### Pedoman Wawancara

#### A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah berdirinya madrasah?
2. Apa saja visi dan misi madrasah?
3. Apakah guru di MIN 1 Bantul sudah sesuai dengan kompetensi? Khususnya kompetensi kepribadian guru
4. Apa pengertian dari karakter menurut bapak?

#### B. Guru Kelas

1. Apakah bapak selalu membiasakan mengucapkan salam ketika memulai dan mengakhiri pembelajaran?
2. Apakah bapak selalu membiasakan siswa berdoa ketika memulai dan mengakhiri pembelajaran?
3. Apakah bapak selalu membiasakan siswa untuk bersyukur? Seperti apa contohnya?
4. Bagaimana cara membuat siswa disiplin dalam mengikuti pembelajaran?

5. Apa ciri-ciri siswa yang disiplin?
6. Apakah yang bapak lakukan jika ada siswa yang terlambat masuk kelas?
7. Apa yang bapak lakukan jika ada siswa yang membuat suasana menjadi giduh?
8. Apa yang bapak lakukan jika ada siswa yang melanggar peraturan?
9. Apakah bapak pernah memberi hukuman kepada siswa? Seperti apa contohnya?
10. Bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan di kelas V B?
11. Nilai karakter apa saja yang sering muncul di dalam proses pembelajaran yang berlangsung?
12. Apa yang dilakukan untuk menumbuhkan sikap rasa percaya diri kepada siswa?
13. Apa yang anda lakukan jika ada siswa yang merasa ingin tahu tentang materi yang akan diajarkan?
14. Bagaimana kemampuan siswa dalam berinteraksi kepada guru?
15. Bagaimana kemampuan siswa dalam berinteraksi sesama teman sekelasnya?
16. Bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan tanggung jawabnya?
17. Bagaimana perilaku siswa saat mengikuti proses pembelajaran di kelas?
18. Apakah siswa bertindak sesuai dengan norma agama saat pembelajaran berlangsung?
19. Apakah siswa sering meniru apa yang bapak lakukan/kerjakan?
20. Apakah siswa sering meniru karakter seseorang yang berada di MIN 1 Bantul? Apa contohnya?
21. Apakah siswa kelas V B minat untuk mengikuti kegiatan ko-kurikuler atau esktrakurikuler yang diselenggarakan Madrasah?

22. Kegiatan ko-kurikuler atau esktrakurikuler apa yang banyak diminati oleh siswa kelas V B?
23. Apakah di MIN 1 Bantul ada kegiatan esktrakurikuler wajib untuk siswa kelas V?
24. Apakah di MIN 1 Bantul mengadakan pembelajaran di luar kelas (out class)?
25. Bagaimana pertumbuhan karakter siswa kelas V B?
26. Apa pengaruh teman sekelas terhadap pertumbuhan karakter siswa?
27. Bagaimanakah bapak cara melibatkan perkembangan motorik siswa dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa?
28. Apakah siswa kelas V B senang berpartisipasi dalam suatu kegiatan di madrasah?
29. Bagaimana pemahaman siswa dalam menguasai pembelajaran di kelas?
30. Apakah siswa kelas V B bisa menyelesaikan masalahnya sendiri?
31. Bagaimanakah peran Bapak sebagai guru kelas dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa?
32. Bagaimana cara guru dalam menanamkan karakter siswa dalam proses pembelajaran?
33. Bagaimanakah pengembangan pembelajaran dalam rangka memotivasi pertumbuhan karakter siswa?
34. Sikap dan perilaku yang seperti apakah yang harus dimiliki oleh seorang guru?
35. Perilaku pribadi seperti apa yang patut dicontohkan kepada siswa?
36. Bagaimana cara mewujudkan tujuan dalam memotivasi pertumbuhan karakter siswa dalam proses pembelajaran?
37. Bagaimana cara meningkatkan konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas?
38. Bagaimana cara bapak untuk memancing siswa agar mulai berpikir dengan cara lebih abstrak?
39. Bagaimana cara bapak berkomunikasi yang baik dengan siswa?

40. Bagaimana cara bapak berkomunikasi dengan siswa yang baru sibuk sendiri saat proses pembelajaran berlangsung?
41. Apakah siswa mempunyai rasa penasaran yang tinggi?
42. Apakah siswa sering bertanya secara kritis?

C. Guru Luar Kelas dan Karyawan

1. Bagaimana perilaku siswa kelas V B di luar kelas?
2. Apakah siswa bertindak sesuai norma agama saat di luar kelas?
3. Apakah siswa sering meniru karakter seseorang yang berada di MIN 1 Bantul? Apa contohnya?
4. Apakah siswa kelas V B senang mengikuti kegiatan esktrakulikuler?
5. Bagaimana karakter siswa kelas V B dalam mengikuti kegiatan ko-kurikuler atau esktrakurikuler?
6. Apakah di MIN 1 Bantul mengadakan pembelajaran di luar kelas (out class)?
7. Apakah siswa kelas V B senang mengikuti pembelajaran *out class*?
8. Nilai apa yang bisa dicontoh siswa saat di luar kelas?
9. Apakah siswa kelas V B senang berpartisipasi dalam suatu kegiatan di madrasah?
10. Apakah siswa kelas V B berinteraksi dengan guru dan warga MIN 1 Bantul menggunakan bahasa yang sopan?
11. Sikap dan perilaku yang seperti apakah yang harus dimiliki oleh seorang guru?
12. Apakah perilaku pribadi guru sangat mempengaruhi pertumbuhan karakter siswa?

D. Siswa

1. Apakah kamu selalu berdoa ketika sebelum dan sesudah belajar?
2. Apakah kamu selalu berkata jujur ketika kamu belum memahami materi yang telah disampaikan?
3. Apakah kamu selalu berbuat jujur dalam pembelajaran di madrasah ini?

4. Apakah kamu pernah terlambat masuk kelas?
5. Apakah kamu selalu mematuhi peraturan yang ada?
6. Apakah bapak Farid pernah memberi hukuman kepada siswa? Seperti apa contohnya?
7. Apakah kamu sering bertanya ketika kamu belum paham tentang materi yang diajarkan?
8. Apakah kamu mempunyai sikap percaya diri?
9. Bagaimana kemampuan temanmu dalam berinteraksi sesama teman sekelasnya?
10. Apakah siswa kelas V B berinteraksi dengan guru dan warga MIN 1 Bantul menggunakan bahasa yang sopan?
11. Bagaimana kemampuan bergaul teamanmu?
12. Bagaimana kemampuan temanmu dalam menyelesaikan permasalahan seperti ada yang berantem di kelas maupun luar kelas?
13. Apakah kamu mengikuti estrakurikuler di madrasah?
14. Estrakurikuler apa yang kamu senangi?
15. Bagaimana perilakunya temanmu saat mengikuti esrtakurikuler?
16. Apakah di MIN 1 Bantul mengadakan pembelajaran di luar kelas (out class)?
17. Apakah kamu senang diadakan pembelajaran *out class*?
18. Pembelajaran yang saja yang kamu dapat saat *out class*?
19. Apakah kamu menyadari bahwa kesetiakawanan, kejujuran, bisa dipercaya merupakan syarat menjadi teman baik?
20. Bagaimana kemampuan guru dalam proses belajar mengajar?

## CATATAN LAPANGAN

### Catatan Lapangan I

#### Metode Pengumpulan Data : -

Hari / Tanggal : Senin, 10 April 2017

Pukul : 09.00

Lokasi : MIN 1 Bantul

Sumber : Bapak Ahmad Musyadad, S. Pd. I., M. Si.

---

#### 1. Diskripsi Data

Hari ini peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari UIN Sunan Kalijaga serta dari BANGKESPOL DIY untuk melakukan penelitian di MIN 1 Bantul.

#### 2. Interpretasi Data

Dari kegiatan tersebut peneliti melakukan langkah awal untuk memulai penelitian di MIN 1 Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 2

### Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari / Tanggal : Senin, 10 April 2017

Pukul : 09.10 - selesai

Lokasi : Ruang Guru

Sumber : Bapak Adib Hasbullah, S. Kom

---

#### 1. Diskripsi Data

Setelah peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari UIN Sunan Kalijaga serta dari BANGKESPOL DIY untuk melakukn penelitian di MIN 1 Bantul, peneliti menuju ruang guru untuk menemui bapak Adib selaku Pengelola Pendidikan untuk mengambil data profil madrasah, data guru, siswa dan karyawan dan struktur organisasi madrasah.

#### 2. Interpretasi Data

Data hasil wawancara, peneliti mendapatkan hasil tentang data profil madrasah, data guru, siswa, karyawan dan struktur organisasi MIN 1 Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### Catatan Lapangan 3

#### Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari / Tanggal : Senin, 17 April 2017

Pukul : 07.30 - selesai

Lokasi : Kelas V B, Musola, Perpustakaan

Sumber :

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan observasi yang saya lakukan bahwa guru mempunyai cara khusus untuk menguasai karakter siswa sehingga dinilai tidak membeda-bedakan siswa satu dengan siswa lainnya dan hubungan guru dengan siswa tetap terjalin dengan baik. Guru juga mengetahui minat dari siswa. Siswa di kelas V B patuh terhadap guru, mereka selalu mengerjakan apa yang diinstruksikan oleh guru. Silabus dan RPP sudah siap sebelum pembelajaran sehingga dalam mengajar guru mengacu pada RPP tersebut. Guru menguasai materi dengan cara membaca materi sebelum pembelajaran. Guru mengusahakan menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pada hari itu guru mengadakan pembelajaran kelompok dengan diskusi, mereka dibebaskan untuk mengerjakan tugas boleh di dalam kelas maupun luar kelas.

#### 2. Interpretasi Data

Ketika di dalam kelas maupun luar kelas guru menguasai karakter siswa. Guru selalu menjalin komunikasi yang baik dengan siswa. Guru juga memantau mereka yang sedang berdiskusi di dalam maupun luar kelas, agar ketika mereka ada yang belum begitu paham, mereka bisa menanyakan langsung.

## Catatan Lapangan 4

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa, 18 April 2017

Pukul : 10.00 – 10.20

Lokasi : Perpustakaan

Sumber : Inggit Dyaning Wijayanti, S.Pd.I., M.Pd.I (Guru V A)

---

#### 1. Diskripsi Data

Untuk wawancara siswa kelas V A mengenai tentang perilaku siswa kelas V B, maka bisa wawancara siswa dengan kriteria siswa pintar, sedang, dan kurang, yaitu Ilya, Dina, Ida, Sahal, Alya, dan Zaki. Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa siswa kelas V B memang kelas yang paling super dari kelas V lainnya, emosinya tinggi, sudah dari dulu kelas V B terkenal siswa yang ramai, mereka hanya tunduk sama pak Farid saja. Karena pak Farid berkharisma, sering memberi motivasi, jadi mereka segan, dan takut. Kalau saya memberi motivasi yang biasa-biasa saja, pengalaman yang pernah saya alami. Nilai kerjasama mereka bagus, peduli sama yang lain kurang, toleransinya kurang, mereka terkendali saat ada pak Farid. Tetapi siswa kelas V B masih bertindak sesuai dengan norma agama. Perilaku guru yang dapat dicontohkan untuk siswa yaitu sopan satun dan kebijaksanaan seorang guru.

#### 2. Interpretasi Data

Kelas V B sudah terkenal kelas yang paling super dari kelas V lainnya. Mereka hanya bisa terkendali saat ada pak Farid.

## Catatan Lapangan 5

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa, 18 April 2017

Pukul : 10.20 – 10.30

Lokasi : Perpustakaan

Sumber : Yeti Maulana Octavia, S. Pd. I ( Guru Kelas V C)

---

#### 1. Diskripsi Data

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa siswa kelas V B sangat nurut, segan sama Bapak Farid. Bapak Farid berkarisma, sering memberi motivasi, sehingga siswa yang diampu oleh beliau sangat segan. Siswa kelas V B juga terbiasa belajar mandiri, karena bapak Farid sering ada tugas di luar. Mereka biasanya diberi tugas, kadang ditunggu oleh guru piket.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B merupakan siswa yang mandiri. Mereka sering belajar tidak ditunggui oleh bapak Farid. Siswa kelas V B sangat tunduk dan segan sama gurunya.

## Catatan Lapangan 6

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa, 18 April 2017

Pukul : 9.45 – 10. 25

Lokasi : Perpustakaan

Sumber : Ilya, Dina, Ida dan Alya (Siswa kelas V A)

---

#### 1. Diskripsi Data

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa siswa kelas V A mayoritas mengenal siswa kelas V B, kelas mereka berdampingan. Tetapi kurang akrab sama siswa laki – laki kelas V B. Kelas V B memang terkenal super aktif, ramai, saling membuli, percaya diri dalam bersaing, misalnya dalam saat bermain olahraga mereka senang bertanding dengan satu kelas saja, mereka tidak mau dipisah sama kelas lain, saat tugas upacara bendera kelas V B sering tugas menjadi petugas upacara, kelas yang lain kadang iri, kenapa tidak gantian, kan yang lain juga pingin. Waktu jam istirahat jarang main bareng sama kelas V B, karena kita lebih senang main sama teman sekelas. Walaupun sering terjadi persaingan antar kelas, siswa kelas V B masih saling tegur sapa, bermain bareng, ngobrol saat estrakulikuler sama siswa kelas V A. Kesetiakawanan, kejujuran, dapat dipercaya belum tentu syarat menjadi teman baik atau sebagai sahabat, karena lebih suka punya teman saja, kadang pura-pura baik di belakang mengejek-mengejak, ada yang janji tidak akan dibilangi ke sapa-sapa, tetapi mengingkari, malah bilang cerita ke orangnya atau ke teman yang lain, dan cemburu kalau dia punya teman lagi.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B merupakan kelas paling super aktif, walaupun terjadi persaingan antar kelas mereka masih saling tegur sapa. Menurut mereka,

kesetiakawanan, kejujuran, dapat dipercaya belum tentu syarat menjadi teman baik atau sebagai sahabat, karena mereka pernah kecewa dan tidak ingin punya teman dekat.



## Catatan Lapangan 7

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa, 18 April 2017

Pukul : 09.00

Lokasi : Perpustakaan

Sumber : Sahal dan Zaki (Siswa kelas V A)

---

#### 1. Diskripsi Data

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa mereka akrab sama kelas V B, karena tidak ada permusuhan, tidak ada masalah, tidak pernah dijaili, dan sering main bareng. Kesetiakawanan, kejujuran, dapat dipercaya merupakan syarat menjadi teman baik atau sebagai sahabat. Karena saya mempunyai teman baik, walaupun beda kelas tetap masih main, belajar bareng.

#### 2. Interpretasi Data

Menurut siswa laki – laki kelas V A akrab dengan V B, karena tidak ada permusuhan, sering bermain bareng. Kesetiakawanan, kejujuran, dapat dipercaya merupakan syarat menjadi teman baik atau sebagai sahabat.

## Catatan Lapangan 8

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 18 April 2017

Pukul : 08.00 – 08.45

Lokasi : Ruang kelas V B, perpustakaan, dan musola

Sumber : Arya, Fahri, Intan, Yusrina, Afif, Bagus Siswa kelas V B

---

#### 1. Diskripsi Data

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa siswa kelas V B senang dengan tugas yang kerjakan secara diskusi, karena santai, bisa berpendapat, lebih mandiri dan bisa dikerjakan di dalam maupun luar kelas.mandiri.

#### 2. Interpretasi Data

Mengenai pembelajaran yang dilaksanakan, siswa terlihat sangat senang, bebas, nyantai, bisa ramai tetapi tetap mengerjakan, karena mengerjakan tugasnya bisa di dalam kelas, musola, dan perpustakaan. Mereka kelihatan bersemangat untuk mengerjakan tugas tinggi, bertanggungjawab, disiplin, kompak, akrab, mengharagai pendapat dalam diskusi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 9

### Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari / Tanggal : Rabu, 19 April 2017

Pukul : 07.00 s.d selesai

Lokasi : Kelas V B

Sumber : Siswa kelas V B

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil observasi bahwa siswa kelas V B selalu mengucapkan salam, berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. Bapak Farid selalu memperingatkan siswa jika ada yang tidak menjawab salam. Beliau juga membiasakan shalat Dhuha, tadarus Al-Qur'an, membaca asmaul husna, dan jamaah shalat Dhuzur.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B selalu mengucap salam ketika masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah belajar. Mengerjakan shalat jamaah Dhuha dan Dhuzur, tadarus Al-Qur'an, membaca asmaul husna, dan infaq.

## Catatan Lapangan 10

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 19 April 2017

Pukul : 10.00 s.d selesai

Lokasi : Kelas V B

Sumber : Bapak Akhmad Farid, S. Pd. I., (Guru Kelas V B)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa Bapak Farid membiasakan agar siswanya selalu menjawab salam, mengucapkan salam saat masuk kelas, dan selalu berdoa ketika sebelum dan sesudah pembelajaran dengan surat Al Ashr, dan doa kedua orangtua. Beliau juga mengingatkan siswa jika yang tidak menjawab salam. Karena hukum menjawab salam itu wajib bagi setiap muslim. Setelah berdoa, shalat Dhuha berjamaah, tadarusan membaca Al-Qur'an ituyang harus ditunggui beliau sendiri, karena apabila ada yang salah dalam membacanya, maka itu akan terbiasa salah, dan tidak mau menanggung dosa. Setiap hari Jum'at membaca asmaul husna. Semua itu dilakukan bertujuan agar kami semua mendapat keridhaan dan manfaat yang diperoleh.

Siswa kelas V B juga mempunyai nilai toleransi, misalnya mereka tidak saling mengejek antar teman dan jika ada teman yang kurang begitu mudeng dalam pelajaran, mereka saling membantu. Mereka juga terbiasa berkelompok untuk diskusi dalam menyelesaikan tugas maupun masalah. Dalam diskusi mereka sangat bertoleransi, misalnya ada temannya yang berbeda pendapat.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B terbiasa mengucapkan salam ketika masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah belajar, menjalankan shalat jamaah shalat Dhuha, jamaah

Dhuzur, tadarusan Al-Qur'an, dan membaca asaul husna. Mereka juga mempunyai nilai toleransi yang tinggi.



## Catatan Lapangan 11

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Kamis, 20 April 2017

Pukul : 10.00 s.d selesai

Lokasi : Kelas V B

Sumber : Siswa Kelas V B

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa Bapak Farid selalu membiasakan siswanya untuk mengucapkan salam ketika masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah belajar, berjamaah shalat Dhuha dan Dhuzur, tadarusan Al-Qur'an, dan membaca asmaul husna. Siswa kelas V B selalu menaati peraturan, misalnya tidak jajan sembarangan, walupun saat pelajaran penjaskes di lapangan. Siswa kelas V B tidak berani melanggar peraturan itu.

Bapak Farid melatih siswa kelas V B untuk mempunyai rasa tanggungjawab kepada diri masing-masing, teman sekelas, dengan menjadi ketua kelas maupun imam shalat berjamaah di kelas. Beliau setiap pagi memberi motivasi, berupa pengalaman yang terjadi, isi kandungan Al-Qur'an, dan permainan untuk melatih kosentrasi. Bapak Farid sering mengadakan kegiatan bercerita di depan kelas dengan durasi waktu yang telah ditentukan oleh beliau. Dengan itu siswa akan percaya diri. Jika ada pergantian ketua kelas, mereka langsung mencalonkan menjadi ketua kelas, karena ingin menjadi calon pemimpin.

#### 2. Interpretasi Data

Bapak Akhmad Farid, selalu embiasakan siswanya untuk mengucapkan salam ketika masuk kelas, berdoa sebelum dan sesudah belajar, menjalankan shalat jamaah Dhuha dan Dhuzur, tadarusan Al-Qur'an, dan membaca asmaul husna. Beliau juga melatih siswanya untuk bertanggung jawab menjadi ketua kelas dan memberi motivasi-motivasi.

## Catatan Lapangan 12

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 21 April 2017

Pukul : 11.00 s.d selesai

Lokasi : Kantin Madrasah

Sumber : Ibu Azizah (Wali Siswa Kelas V B)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B mengalami perubahan yang dulu belum terlihat, sekarang sudah tampak. Perubahannya sangat signifikan, yaitu mempunyai tanggungjawab, misalnya pada waktu belajar langsung belajar tidak usah di suruh-suruh, ketika di rumah habis ngaji langsung pulang, bapak Farid menerapkan satu jam bersama buku, mereka langung mengaplikasikan, mempraktekkan metode membaca satu mata dihitung berapa menit dapat membaca berapa kata, itu untuk melatih kefokusan. Sekarang ini mereka lebih baik, mereka sudah menemukan sosok guru yang pas.

Bapak Farid juga menjanjikan kepada wali siswa kelas V B, waktu besok naik kelas VI mereka sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Setiap bulan siswa kelas V B dites untuk mengaji, guna untuk memantau perkembangannya. Pada awal masuk di kelas V B, dulu ada yang mendapat nilai C- dalam mengaji, sekarang sudah bisa mendapatkan nilai B. Bapak Farid juga mempunyai kebiasaan membaca Al-Qur'an *one day one juz*, siswa kelas V B ingin meniru, khususnya Rafid anak saya. Beliau setiap khatam mengaji selalu mentlaktir siswa kelas V B untuk memakan bakso di kantin. Tujuannya untuk mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT.

#### 2. Interpretasi Data

Perilaku siswa kelas V B lebih baik dari waktu sebelumnya. Mereka sudah menemukan sosok guru yang pas.



## Catatan Lapangan 13

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 21 April 2017

Pukul : 10.0 s.d selesai

Lokasi : Kelas V B

Sumber : Bapak Akhmad Farid, S. Pd.I (Guru Kelas V B)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara diperoleh informasi bahwa siswa kelas V B untuk bergiliran menjadi ketua kelas, dengan itu siswa mempunyai rasa tanggungjawab. Bagaimana ketua kelas bertanggungjawab jika siswa ada yang ramai dalam pembelajaran berlangsung, bagaimana cara menyelesaikan masalah di kelas. Dengan itu siswa kealas V B terbiasa untuk bertanggungjawab kepada diri sendiri, maupun teman sekelasnya. Selain itu siswa kelas V B menjalankan piket untuk membersihkan kelas dengan baik, jadwal piket saya buat satu hari semua laki-laki dikelas, hari berikutnya siswa perempuan semua dan seterusnya. Jadi misalnya kelasnya kotor, langsung ditanya sekarang yang piket laki-laki atau perempuan, itu untuk melatih tanggungjawab sesama teman sekelompok.

Selain itu bapak Farid sering mengadakan kegiatan bercerita dengan durasi waktu 15 menit. Kegiatan itu untuk melatih siswa menjadi berani tampil di muka umum dan melatih mental mereka, dengan rasa percaya diri tumbuh maka yang lain dengan sendirinya akan mengikuti. Hal ini ditunjukkan pada siswa yang berani mencalonkan diri untuk menjadi ketua kelas, menjadi imam shalat jamaah Dhuha maupun Dhuzur.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B dilatih untuk mempunyai rasa tanggungjawab, yaitu dengan bergiliran untuk menjadi ketua kelas. Selain itu dilatih untuk percaya

diri, dengan mengagedakan kegiatan bercerita dengan watku tertentu. Dengan itu siswa kelas V B nilai tanggungjawab dan rasa percaya diri terlihat.



## Catatan Lapangan 14

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Senin, 25 April 2017

Pukul : 10.00 s.d selesai

Lokasi : Mushola

Sumber : Bapak Ahmad Farid, S. Pd.I (Guru Kelas V B)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapat informasi bahwa siswa kelas V B jika menemukan uang atau barang yang bukan miliknya, mereka langsung memasukkan ke kotak penemuan barang. Bapak Farid selalu membiasakan untuk hadir tepat waktu, mematuhi tata tertib madrasah, maupun kesepakatan saat pembelajaran di kelas dan memberi sanksi secara adil bagi siswa yang melanggar. Siswa kelas V B juga tepat waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas, misalnya disuruh mengerjakan latihan satu tema pembelajaran di rumah, biasanya dikasih waktu berapa bulan, ternyata belum nyampai batas waktu pengumpulan mereka sudah ada yang mengumpulkan. Kegiatan seperti itu melatih siswa untuk dispilin mengumpulkan tugas pada waktunya.

Guru kelas V B saat memberi materi kadang dengan menggunakan LCD. Mereka lalu aktif bertanya. Mereka pada mengacungkan jari. Semua pertanyaan tidak semua dijawab, yang lain disimpan, kalau emosinya tinggi tidak dulukan, agar emosinya tidak meledup, itu mengajarkan agar semua keinginan tidak mesti harus terjawab, bahwa orang lain mempunyai kekuasaan, tidak semua pendapat keinginan itu tercapai, tercapai tapi ada saatnya, kalau yang jarang tanya dia tanya, didahulukan. Agar siswa tersebut tidak minder untuk bertanya lagi.

Selain itu siswa kelas V B mempunyai kekompakan luar biasa, mereka kalau ramai, ramai semua, belajar, belajar semua, dengan diadakan

pembelajaran diskusi, mereka terbiasa menjalin komunikasi dan interaksi sesama teman dengan baik. Mereka juga sering bercerita tentang keluhan-keluhannya, pengalaman, dan apa saja yang mereka dapat sering diceritakan

## 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B mempunyai nilai jujur, ketika mereka menemukan uang atau barang yang bukan miliknya mereka langsung mengembalikan atau memasukkan ke kotak penemuan barang. Selain itu mereka juga siswa yang aktif, mereka tidak malu untuk bertanya.



## Catatan Lapangan 15

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 26 April 2017

Pukul : 10.00 s.d selesai

Lokasi : Depan Kantor Guru

Sumber : Suharyadi (Satpam)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B tidak pernah jajan di luar madrasah. Di kantin madrasah ini tidak membungkus makanan dengan plastik, itu dilakuakn untuk mengurai sampah plastik di madrasah.

Selain Bapak Farid selalu menjalankan tugasnya sebagai kesiswaan di MIN 1 Bantul. Misalnya ada siswa kelas VI membawa alat komunikasi berupa handphone, kami langsung menyitanya, karena sudah ada kesepakatan bahwa tidak boleh membawa atau menggunakan alat komunikasi saat di madrasah. Bapak Farid selaku kesiswaan di madrasah ini, langsung memanggil orang tua siswa tersebut, dan menasehatinya.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B selalu menaati peraturan, misalnya tidak jajan sembaranganan. Guru kelas V B menjalankan sudah menjalankan tugasnya dengan baik.

## Catatan Lapangan 16

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 26 April 2017

Pukul : 11.00 s.d selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber : Bapak Ahmad Musyadad, S. Pd.I., M. Si (Kepala Madrasah)

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa bapak Farid merupakan sosok guru senior, beliau menjadi wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, dan yang taat peraturan dan hukum. Selain itu Bapak Farid merupakan kesiswaan di MIN 1 Bantul, jadi jika ada siswa yang melakukan hal-hal yang tidak baik yang berurusan dengan hukum, melanggar tata tertib madrasah, Bapak Farid langsung menegur dan menasehatinya. Beliau juga selalu mencohkan siswanya untuk menjalankan ibadah baik shalat Dhuha maupun Dhuzur. Selain itu bapak Farid dalam pembelajaran menerapkan kemandirian siswa, mereka dibuatkan skenario pembelajaran atau tugas-tugas di kelas, seperti diskusi, kerja kelompok, latihan soal, ibaratnya siswa melihat modul kegiatan hari ini apa, sesuai dengan SOP. Karena beliau sering tugas di luar.

#### 2. Interpretasi Data

Guru kelas V B merupakan sosok guru senior di MIN 1 Bantul. Beliau menjadi wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, dan beliau juga taat peraturan dan hukum. Guru kelas V B menerapkan kemandirian dalam pembelajaran.

## Catatan Lapangan 17

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 28 April 2017

Pukul : 10.00 s.d selesai

Lokasi : Kelas V B

Sumber : Siswa Kelas V B (Kafita, Intan, Yusrina, Arya, dan Fahri)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa Bapak Akhmad Farid guru kelas V B selalu memberi motivasi-motivasi kepada siswanya agar menjadi seorang pemimpin. Siswa kelas V B terbiasa berani untuk tugas menjadi petugas upacara di madrasah maupun upacara di ekstrakurikuler pramuka dan beliau juga melatih siswanya untuk bercerita di depan kelas, guna agar siswa terbiasa percaya diri di depan umum. Selain itu kelas V B diadakan pergantian ketua kelas perminggu. Jadi semua kelas V B merasakan menjadi ketua kelas. Hal ini untuk melatih siswa untuk bertanggung jawab. Misalnya ada teman yang diribut di kelas saat pembelajaran berlangsung, tugas ketua kelas untuk mengodisikan

#### 2. Interpretasi Data

Guru kelas V B mempunyai bakat menjadi motivator. Beliau juga melatih siswanya untuk mempunyai rasa percaya diri dan tanggungjawab.

## Catatan Lapangan 18

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 28 April 2017

Pukul : 11.00 s.d selesai

Lokasi : Perpustakaan

Sumber : Bapak Ahmad Sidik, S.IP (Penjaga Perpustakaan)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B mempunyai karakter mandiri, saat di perpustakaan mereka belajar dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan mandiri. Selain itu siswa kelas V B sangat kompak dalam kerjasama, belajar satu belajar semua, ramai-ramai bareng, dan ada masalah diselesaikan bersama. Itu merupakan *chemistry* kelas V B.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B mempunyai karakter mandiri dan kekompakan dalam kerjasama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 19

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Sabtu, 29 April 2017

Pukul : 11.00 s.d selesai

Lokasi : Mushola

Sumber : Ibu khomsatun (Wali Siswa Kelas V B)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B kebersamannya tinggi, mereka sering main ke rumah saya. Pas hari pramuka mereka sering mampir ke tempat saya, dan jika ada yang belum dijemput biasanya nunggu di rumah saya. Khususnya temanya Alif yang perempuan. Mereka sering bermain dan belajar bareng. Mereka berkomunikasi dengan Bapak Farid dengan baik, mereka akrab, siswa kelas V B menganggap Bapak Farid seperti ayahnya sendiri. Bapak Farid dan siswa kelas V B sangat enjoy dalam berkomunikasi.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B mempunyai kebersamaan tinggi dan mereka berkomunikasi dengan gurunya dengan baik dan akrab.

## Catatan Lapangan 20

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa, 2 Mei 2017

Pukul : 09.50 s.d selesai

Lokasi : Kelas V C

Sumber : Siswa Kelas V C

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B berteman baik dengan siswa kelas V C. Mereka biasanya bermain bareng, belajar atau mengerjakan tugas bareng, walaupun berbeda kelas persahabatannya masih. Tetapi kadang ada perselisihan, misalnya saat olahraga bermain sepak bola, mereka saling bersaing kadang sampai membuli satu sama yang lain.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B dengan siswa kelas V C dengan baik, mereka bersahabat walaupun berbeda kelas.

## Catatan Lapangan 21

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 3 Mei 2017

Pukul : 09.30 s.d selesai

Lokasi : Ruang UKS

Sumber : Bapak Suratman, S. Pd. I (Guru Fiqih)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa cara berjabatangannya siswa kelas VB berbeda dengan siswa kelas lain. Siswa kelas V B bersosialisasi dengan baik antar teman maupun guru. Karena mereka terbiasa dilatih untuk berbicara di depan kelas oleh Bapak Farid. Siswa kelas V B mempunyai rasa percaya diri yang tinggi, mereka sering bertugas upacara di madrasah.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B mempunyai rasa percaya diri yang tinggi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 22

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 3 Mei 2017

Pukul : 10.30 s.d selesai

Lokasi : Di depan Kelas IV C

Sumber : Bapak Ibnu Widiyanto, S. Pd (Guru Kelas IV C dan Pramuka)

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B senang dalam mengikuti estrakurikuler pramuka. Siswa kelas V B tertib dan taat dalam mengikuti pramuka, jika siswa berhalangan hadir dalam mengikuti latihan pramuka, mereka harus izin, baik via sms, wa atau izin langsung ke pembina atau lewat teman kelompoknya. Saat kegiatan upacara pembukaan pramuka, mereka langsung berbaris dengan rapi. Siswa kelas V B sudah terbiasa disiplin.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B senang dalam mengikuti pramuka, mereka taat dan terib menaati peraturan. Mereka juga terlaih disiplin.

## Catatan Lapangan 23

### Metode Pengumpulan Data :Wawancara

Hari / Tanggal : ]Senin, 8 Mei 2017

Pukul : 11.00 s.d selesai

Lokasi : Ruang TU

Sumber : Ibu Ana Alfiati Hanifah, S. Th.I (Staf TU)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa di MIN 1 Bantul ini menyediakan kotak penemuan barang yang di letakkan di dekat kantor. Semua warga madrasah jika menemukan uang atau barang yang bukan miliknya wajib megembalikan di kotak penemuan barang. Siswa kelas V B biasanya kalau menemukan barang atau uang langsung dititipkan ke guru kelasnya yaitu bapak Farid, untuk dimasukkan ke kotak penemuan barang.

#### 2. Interpretasi Data

Di MIN 1 Bantul disediakan kotak temuan barang, jika menemukan uang atau barang yang bukan miliknya wajib dikembalikan atau di masukkan ke kotak temuan barang. Siswa kelas V B jika menemukan barang atau uang biasanya dititipkan bapak Farid.

## Catatan Lapangan 24

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017

Pukul : 09.00 s.d selesai

Lokasi : Halaman Madrasah

Sumber : Ibu Yeti Maulana Octavia, S. Pd.I(Guru Kelas V C)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara memperoleh informasi bahwa siswa kelas V, pada hari Kamis 4 Mei 2017 diadakan pembelajaran *out class* di semarang. Siswa kelas V sangat senang dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Mereka bisa membaur sama kelas yang lain, khususnya siswa kelas V B mereka terlihat akrab sama kelas lain tidak ada jarak.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B saat out class di semarang mereka kompak dan bisa membaur sama kelas yang lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 25

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017

Pukul : 09.00 s.d selesai

Lokasi : Halaman Madrasah

Sumber : Siswa Kelas V B (Bagus dan Fahri)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa bapak Farid mengadakan praktik jual beli. Dengan kegiatan tersebut siswa kelas V B akan mengetahui sesungguhnya apa itu kegiatan jual beli. Kami jadi tau bagaimana cara membuat, mengolah, mengemas, menjual, dan bahkan membeli makanan yang untuk dijual lagi.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B sangat senang diadakan praktik jualan. Mereka tahu sesungguhnya apa kegiatan jual beli itu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 26

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 12 Mei 2017

Pukul : 10.00 s.d selesai

Lokasi : Ruang UKS

Sumber : Bapak Septu Dwi Saputro, S. Pd (Guru PJOK)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B semangat dalam mengikuti penjaskes. Mereka bersaing ketat antar kelas waktu bermain sepak bola misalnya. Kebersamaan dan kekompakkan mereka sangat terlihat. Mereka juga aktif berpartisipasi dalam mengikuti lomba, misalnya lomba OSD, POR, bola voli dan lari. Interaksi antar guru karyawan juga bagus.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B merupakan siswa yang semangat dalam menikuti kegiatan, mereka sangat kompak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 27

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 12 Mei 2017

Pukul : 11.00 s.d selesai

Lokasi : Kantin

Sumber : Ibu Azizah (Wali Siswa Kelas V B)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa siswa kelas V B saat mengikuti pembelajaran *out class* di Semarang, mereka sangat senang. Mereka murni refresing, tetapi mereka juga banyak mendapat pembelajaran. Siswa kelas V B dapat membaur dengan kelas V lainnya, mereka sangat akrab, tidak ada sekat. Ketika di dalam bus mereka duduknya diacak sama kelas lain.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B sangat senang dalam mengikuti *out class* di Semarang, mereka mendapat banyak ilmu. Siswa kelas dapat membaur dengan kelas lain.

## Catatan Lapangan 28

### Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari / Tanggal : Jum'at, 12 Mei 2017

Pukul : 15.30-17.00

Lokasi : Halaman Madrasah

Sumber :

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil observasi bahwa siswa kelas V B sangat senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Mereka tertib dan disiplin, ketika bel bunyi mereka langsung baris dengan rapi. Siswa kelas V B berani mencalonkan diri untuk maju menjadi petugas upacara pramuka.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Mereka tertib dan disiplin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 29

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Senin, 22 Mei 2017

Pukul : 9.15 s.d selesai

Lokasi : Ruang Tamu Madrasah

Sumber : Bapak Akhmad Farid, S. Pd. I (Guru Kelas V B)

---

#### 1. Diskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara mendapatkan informasi bahwa pada awal masuk di kelas V B, mereka susah diatur. Namun sekarang mereka sudah bisa diatur, dengan adanya program yang dibuat, misalnya program semau siswa kelas V B menjadi ketua kelas dengan cara bergilir, mereka biasanya mencalonkan diri, piket kelas dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok putra dan putri, kesepakatan yang satu bicara yang lain mendengarkan, jika melanggar disuruh mengepel kelas, jika ingin berbicara mengacungkan jari terlebih dahulu, program berbicara di depan kelas, dan tes mengaji setiap bulan sekali. Setiap setahun sekali diadakan khataman Qur'an , yaitu bentuk rasa syukur bahwa telah menyelesaikan tiga puluh juz.

#### 2. Interpretasi Data

Siswa kelas V B pada awalnya memang susah diatur, tetapi sekarang sudah jauh lebih baik. Dengan program-program yang diterapkan oleh guru kelasnya, mereka menjadi siswa yang baik.

### Dokumentasi



Kegiatan Out Class



Kegiatan Estrakurikuler



Siswa Bersalaman



Siswa disuruh Mengepel



Siswa Kreatif



Pelajaran Penjaskes



Tes Mengaji Al Qur'an



Kotak Temuan Barang atau Uang



Kegiatan Wawancara



REKAPITULASI PERKEMBANGAN KELANCARAN BACAAN AL QUR'AN

KELAS 5B TP. 2016/2017

NO	NAMA	SEMESTER ...-...			SEMESTER ...-...			SEMESTER ...-...		
		21 JULI 2016	6 - 9 - 15	NILAI	21 JULI 2016	3 - 10 - 16	NILAI	21 JULI 2016	3 - 10 - 16	NILAI
		NILAI	NILAI	NILAI	NILAI	NILAI	NILAI	NILAI	NILAI	NILAI
1	AFIF ALI MASYKUR	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2	AHMAD SYAROFUDIN NGAEFF	A+	B+	A+	A+	B+	A+	A+	B+	A+
3	ALEFTI MAYASA MAWARDI	B-	C-	A+	B-	C-	A+	B-	C-	A+
4	ALIFAH NUTIARA ZAHRA	B+	A+	B+	B+	A+	B+	B+	A+	B+
5	ALIFINIA NUR JIHAN	A+	B+	A+	A+	B+	A+	A+	B+	A+
6	ARINAL NUNA	B-	A-	B-	B-	A-	B-	B-	A-	B-
7	ARYA EKA SARIATAMA	A	B-	A+	A-	B-	A-	A-	B-	A-
8	AULIA INTAN RAMADHANI	A	A+	A+	A-	A-	A-	A-	A-	A-
9	AYA SOFIA NABILAH QURSIYATAYUN	A+	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-
10	BAGUS GALANG MUHAMMAD	A+	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-
11	BAGUS RAHMAT SETIAWAN	C-	B-	C-	B-	C-	B-	B-	C-	B-
12	FAKIRI AHMAD ASY'AFI'	A	A+	A-	A+	A-	A+	A-	A+	A-
13	FANNY NUTHIARA RAMADHANI	B+	A-	B+	A-	B+	A-	B+	A-	B+
14	FARADHILA RIZKI AMBARDINI	B	A-	B	A-	B	A-	B	A-	B
15	FARID IKHSANUDIN	B	A+	B	A+	B	A+	B	A+	B
16	HUMARAH AR RUWAIDAH AL HASYIMI	B	A+	B	A+	B	A+	B	A+	B
17	KAFITA FIRLY	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
18	LAISA ANGGIAGENA SETYAWAN	B+	A-	B+	A-	B+	A-	B+	A-	B+
19	MUHAMMAD FAWWAZ NUR FIKRI	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	MUHAMMAD	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
21	MUHAMMAD AFRIZAL ADIPATAMA	A	C	A	A	A	A	A	A	A
22	MUHAMMAD IRSYAD TAUFIQURRAHMAN	B-	A-	B-	A-	B-	A-	B-	A-	B-
23	MUHAMMAD RAFID	A	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
24	MUHAMMAD ZUHDAN KHUARD	B+	C	B+	B+	C	B+	B+	C	B+
25	NABIH AKBAR BIKBALUTA	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+
26	NURSYIFA HARDIKHVASRI KRISMAWAN	A-	B	A-	A-	B	A-	B	A-	B
27	RIZQA AULIA RAHMA	B+	A-	B+	A-	B+	A-	B+	A-	B+
28	SYAIFUL GEOVAN PRASITAWA	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-
29	THOTYIB NUR MUHAMMAD	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-	A-
30	WINDY WAHYU SURYANI	B-	A-	B-	A-	B-	A-	B-	A-	B-
31	YUSRINA MIRRAH KHARRINNISA	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	JUMLAH	13	15	4						



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-08-05/RO

### PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
 di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Armeida Eka Arianti

NIM : 13480068

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

#### KONTRIBUSI KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DALAM MERANGSANG

#### PERTUMBUHAN KARAKTER SISWA KELAS V B DI

MIN I BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Besar harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Menyetujui,

Penasihat Akademik,

Andi Prastowo, S.Pd.I M.Pd.I

NIP. 19820505 2011 01 008

Pemohon,

Armeida Eka Arianti

NIM. 13480068



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-143/Un.02/PGMI/PP.009/2/2017

20 Februari 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama	:	Armeida Eka Arianti
NIM	:	13480068
Program Studi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	KONTRIBUSI KEPRIBADIAN GURU DALAM MERANGSANG PERTUMBUHAN KARAKTER SISWA KELAS V B DI MIN 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an, Dekan  
Ketua Program Studi PGMI



Anindita Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Armeida Eka Arianti  
Nomor Induk : 13480068  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : "KONTRIBUSI KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DALAM MERANGSANG PERTUMBUHAN KARAKTER SISWA KELAS V B DI MIN I BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Moderator

Dra. Sri Johariyah, M. Pd.  
NIP. 19670827 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-IIII/7 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017

6 April 2017

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Bakesbangpol DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : " KONTRIBUSI KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU KELAS DALAM MERANGSANG PERTUMBUHAN KARAKTER SISWA KELAS V B DI MIN I BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Armeida Eka Arianti  
NIM : 13480068  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Imogiri Timur KM. 8.5, Jati, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : MIN I Bantul  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : April-Mei 2017  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikanima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137



Yogyakarta, 7 April 2017

Kepada Yth. :

Nomor	:	074/3615/Kesbangpol/2017	Kepala Kanwil Kemenag DIY
Perihal	:	Rekomendasi Penelitian	di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-1117/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017  
Tanggal : 6 April 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "KONTRIBUSI KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU KELAS DALAM MERANGSANG PERTUMBUHAN KARAKTER SISWA KELAS V B DI MIN I BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017" kepada:

Nama	:	ARMEIDA EKA ARIANTI
NIM	:	13480068
No.HP/Identitas	:	085877915056/3402124205940003
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian	:	MIN I Bantul
Waktu Penelitian	:	7 April 2017 s.d 31 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang Yth. tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL  
MADRASAH IBTDIAIYAH NEGERI 1 BANTUL**  
Alamat : Jl Imogiri Timur KM 8.5 Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791 Yogyakarta,  
Telp : 0274-4399811, Fax : 0274-4399810,  
e-mail : min\_jejeran@yahoo.co.id, Website : <http://www.minejer.16mb.com>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 286/ Mi.12.01 / PP.00.4 / 05 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I
NIP	:	19780502 200501 1 004
Pangkat/Gol	:	Pembina / IVa
Jabatan	:	Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama	:	Armeida Eka Arianti
NIM	:	13480068
Program Studi	:	S1 - PGMI
Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian untuk kelengkapan penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul, Jati Wonokromo Pleret Bantul, pada bulan April – Mei 2017 dengan judul :

**"KONTRIBUSI KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU KELAS DALAM MERANGSANG PERTUMBUHAN KARAKTER SISWA KELAS V.B DI MIN 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 24 Mei 2017  
Kepala Madrasah

Ahmad Musyadad,

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Armeida Eka Arianti  
 Nomor Induk : 13480068  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : IX  
 Tahun Akademik : 2017/2018  
 Judul Skripsi : "Kontribusi Kompetensi Guru Kelas dalam Merangsang Pertumbuhan Karakter Siswa Kelas V B di MIN I Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan pembimbing
1.	14 Maret 2017	1	Revisi Proposal Skripsi setelah Seminar	
2.	21 Maret 2017	2	Revisi Latarbelakang	
3.	27 Maret 2017	3	Instumen Penelitian	
4.	6 April 2017	4	Instrumen dan ACC Penelitian	
5.	29 Mei 2017	5	Bab V	
6.	5 Juli 2017	6	Skripsi Bab I-V	
7.	9 Agustus 2017	7	Revisi Bab III-V	
8.	21 Agustus 2017	8	Revisi Bab IV dan Bab V	
9.	24 Agustus 2017	9	ACC Skripsi	

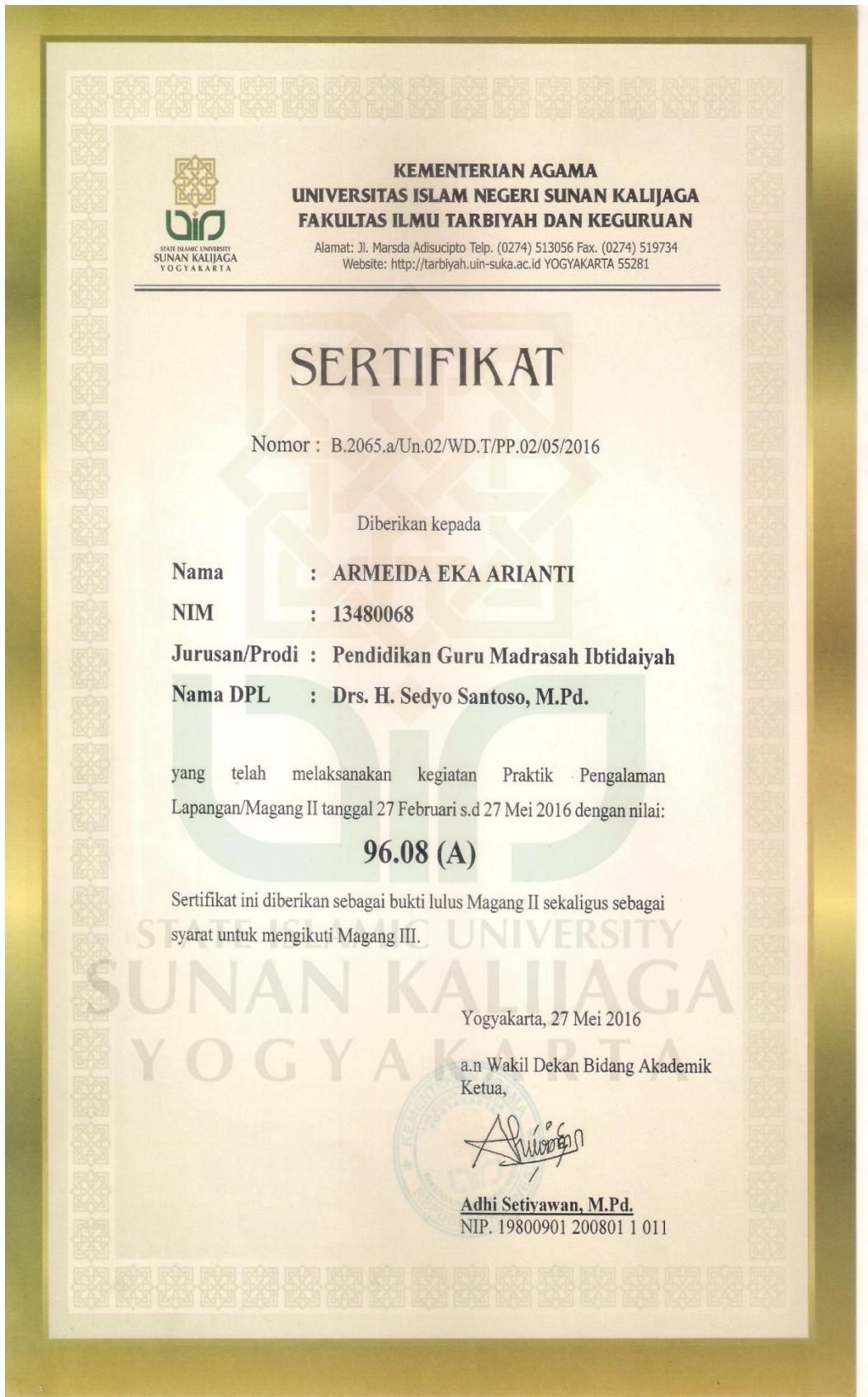
Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Dosen Pembimbing,

  
 Dra. Siti Johariyah, M.Pd

NIP. 19670827 199303 2 003







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ARMEIDA EKA ARIANTI

NIM : 13480068

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan  
8 Agustus 2016 di MIN Jejeran dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Drs. H. Sedyo Santoso, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.35 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011





## SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.48.6.5/2017

### UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Armeida Eka Arianfi  
NIM : 13480068  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	76,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:	Nilai	Predikat	
		Angka	Huruf
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

Yogyakarta, 5 Juni 2017

P.TIPD

KEMENTERIAN AGAMA

PALEMBANG

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

INDONESIA

PTIPD

YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**

## **TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.23.6057/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : ARMEIDA EKA ARIANTI

Date of Birth : May 02, 1994

Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 02, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>46</b>
Structure & Written Expression	<b>37</b>
Reading Comprehension	<b>40</b>
<b>Total Score</b>	<b>410</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 02, 2016  
Director,  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوهارتا

مركز التنمية اللصوصية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UN.02/L4/PM.03.2/6.48.26.754/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Armeida Eka Arianti

تاريخ الميلاد : ٢ ماي ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليوز ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

مجموع الدرجات		فهم المسموع
٥٠	٥٠	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٩		فهم المفروء
٤٣٠		

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

SUNAN KALIJAGA STATE ISLAMIC UNIVERSITY YOGYAKARTA

٢٠١٧

يوليو

٢٧

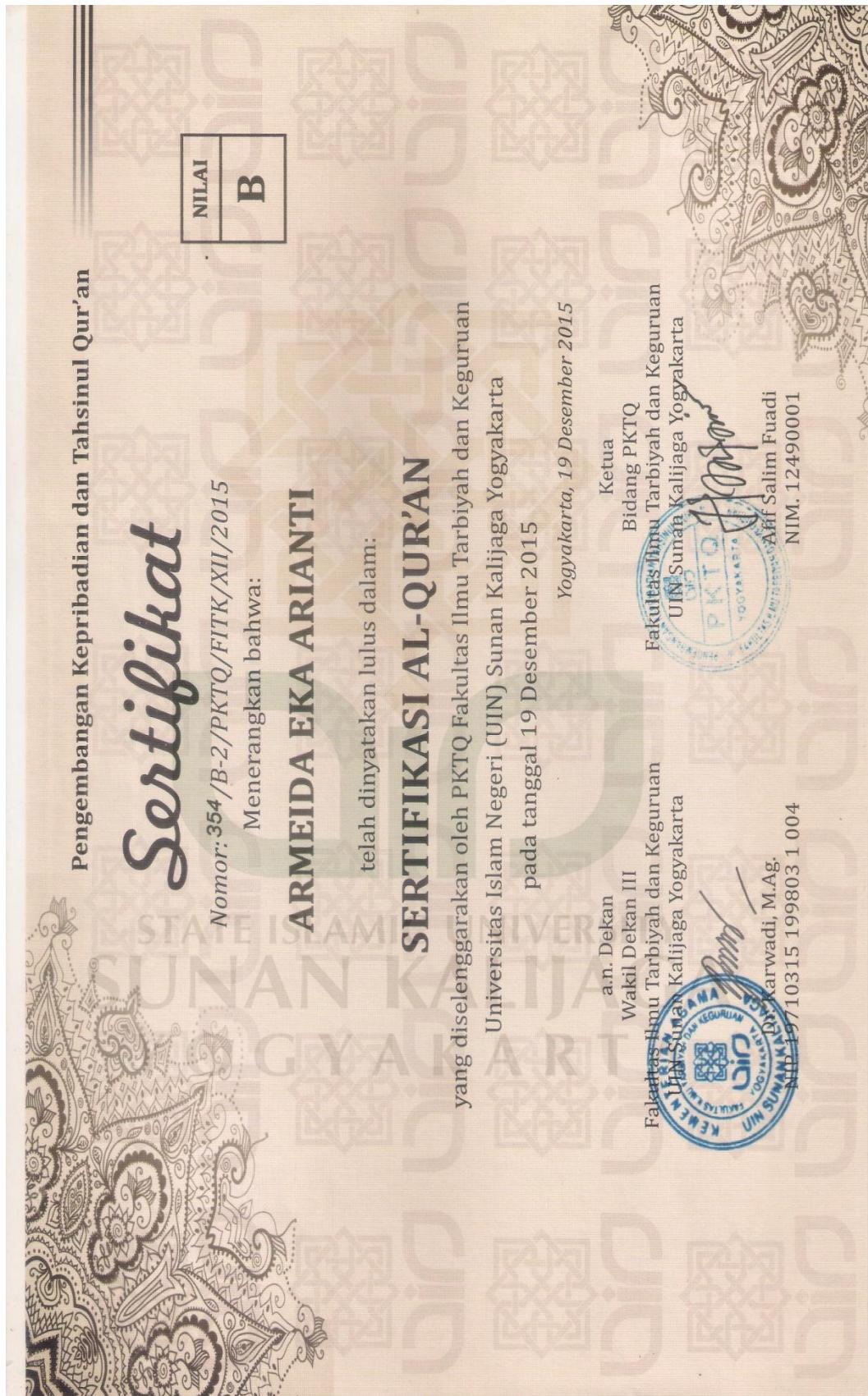
جوهارتا،



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. PRIBADI**

Nama : Armeida Eka Arianti  
Tempat, tanggal lahir : Bantul, 2 Mei 1994  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Wiyoro Kidul RT 07, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor HP : 085742124803  
E-mail : armeidaekaarianti2@gmail.com

### **B. ORANGTUA**

Nama Ayah : Suparno  
Nama Ibu : Parminah  
Alamat : Wiyoro Kidul RT 07, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD N Wiyoro : lulus tahun 2007
2. SMPN 3 Banguntapan : lulus tahun 2010
3. MAN LAB UIN Yogyakarta : lulus tahun 2013

Yogyakarta, 22 Agustus 2017

Armeida Eka Arianti  
NIM. 13480068

## CURRICULUM VITAE

**A. Biodata Pribadi**

Nama Lengkap : Armeida Eka Arianti

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Bantul, 2 Mei 1994



Alamat : Wiyoro Kidul RT 07, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nomor HP : 085742124803

E-mail : armeidaekaarianti2@gmail.com

**B. Latar Belakang Pendidikan Formal**

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD/MI	SD N Wiyoro	2001-2007
SMP/MTs	SMPN 3 Banguntapan	2007-2010
SMA/MA	MAN LAB UIN Yogyakarta	2010-2013

**C. Pengalaman Organisasi**

1. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah 2014

**D. Pengalaman Pekerjaan**

1. Guru Iqro di SD M Condongcatur 2014

2. Part time bulan puasa di Pamella 2015

3. Guru pendamping di kelas pendampingan MIN 1 Bantul

**E. Pengabdian Masyarakat**

1. Anggota karang taruna "Amimbaroh" di Dusun Wiyoro Kidul

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

A. PRIBADI

Nama : Armeida Eka Arianti  
Tempat, tanggal lahir : Bantul, 2 Mei 1994  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Wiyoro Kidul RT 07, Baturetno, Banguntapan,  
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor HP : 085742124803  
E-mail : armeidaekaarianti2@gmail.com

## B. ORANGTUA

Nama Ayah : Suparno  
Nama Ibu : Parminah  
Alamat : Wiyoro Kidul RT 07, Baturetno, Banguntapan, Bantul,  
Daerah Istimewa Yogyakarta

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1. SD N Wiyoro            | : lulus tahun 2007 |
| 2. SMPN 3 Banguntapan     | : lulus tahun 2010 |
| 3. MAN LAB UIN Yogyakarta | : lulus tahun 2013 |

Yogyakarta, 22 Agustus 2017

Armeida Eka Arianti  
NIM. 13480068