

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU TRANSPARAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN PECAHAN UNTUK SISWA SD/MI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Randy GumelarWicaksono
13480085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SunanKalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Skripsi saya ini asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain, padabagian-bagian yang dirujuksumbarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, September 2017
Yang menyatakan



Randy Gumelar Wicaksono
NIM: 13480028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Randy GumelarWicaksono
NIM : 13480085
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan Media
KartuTransparanDalamPembelajaranMatematikaMateriPerkalianPecahan
UntukSiswa SD/MI

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Oktober 2017

Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B-556/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Kartu Transparan
Dalam Pembelajaran Matematika Materi
Perkalian Pecahan Untuk Siswa SD/MI


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 27 Oktober 2017
Nilai Munaqasyah : 95,58 (A)


dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Sigit Prasetyo, M.Pd Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

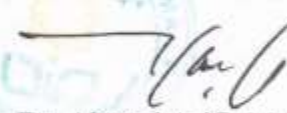
Penguji I


Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd.
NIP. 19700802 200312 2 006

Penguji II


Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 04 DEC 2017
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ
أَهْدَى سَبِيلًا

Artinya: Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhan lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya (Q.S Ar- Isra': 84)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Kementrian Agama RI, *AL-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: New Cordova. 2012), hlm. 290

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Randy Gumelar Wicaksono, “Pengembangan Media Kartu Transparan dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan untuk Siswa SD/MI”. *Skripsi*. Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian bertujuan untuk (1) menghasilkan produk kartu transparan sebagai media pembelajaran matematika materi perkalian pecahan. (2) mengetahui kelayakan produk kartu transparan sebagai media pembelajaran matematika untuk siswa kelas V SD/MI. (3) mengetahui respon siswa terhadap produk kartu transparan sebagai media pembelajaran matematika untuk siswa kelas V SD/MI.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Prosedur penyusunan produk kartu transparan yaitu menggunakan tahap Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), dan Penyebarluasan (*Dessiminate*). Produk buku cerita bergambar dinilai oleh ahli materi, ahli media, peer reviewer (teman sejawat) dan 2 guru MI Ma'arif Giriloyo I, serta direspon oleh 10 siswa kelas V MI Ma'Arif giriloyo I.

Hasil dari penelitian kartu transparan setelah berhasil dikembangkan sebagai berikut: kelayakan produk ditunjukkan dengan kualitas produk kartu transparan berdasarkan penilaian ahli materi adalah Sangat Baik dengan skor rata-rata 4,62 dan persentase keidealan 92,4%. Berdasarkan penilaian ahli media adalah Baik dengan skor rata-rata 4 dan persentase keidealan 80%. Berdasarkan penilaian *peer reviewer* adalah Sangat Baik dengan skor rata-rata 4,4 dan persentase keidealan 88,8%. Berdasarkan penilaian guru adalah Sangat Baik dengan skor rata-rata 4,94 dan persentase keidealan 98,8%. Dengan demikian, produk kartu transparan layak digunakan sebagai media pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa kelas V SD/MI. Berdasarkan respon oleh 10 siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo I diperoleh respon positif dengan skor rata-rata 9,6 dan persentase keidealan 96% sehingga kartu transparan dapat digunakan sebagai media pada pembelajaran matematika.

Kata kunci : Pengembangan, Kartu Transparan, Media Pembelajaran, Pembelajaran Matematika.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَّا بَعْدُ .

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberi banyak masukan dan nasehat kepada peneliti

selama menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberi nasehat, saran, serta motivasi yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo I yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo I.
6. Ibu Sulihah, Ibu Rusmiyati, S.Pd., dan Ibu Fitriyah, S.Ag. selaku koordinator dan guru di MI Ma'arif Giriloyo I yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V MI Ma'arif Giriloyo I atas ketersediaannya menjadi responden dalam penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MI Giriloyo I atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada kedua orangtua yang tercinta, Ayahanda Ponimin dan Ibunda Budiayati serta adikku Mizab Arrahma yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Seluruh warga dusun Turi Desa Sumberagung Kecamatan Jetis Kabupaten Bantul yang telah memberikan pengalaman, motivasi dan perhatian.
12. Rekan-rekan Kuliah Kerja Nyata , dusun Turi Desa Sumberagung Kecamatan Jetis Kabupaten Bantul yang telah memberi motivasi dan perhatiannya.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Oktober 2017
Peneliti



Randy Gumelar Wicaksono
NIM: 13480085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran Matematika di MI/SD.	12
a. Pembelajaran Matematika.....	13
b. Hakikat Belajar Matematika	13
c. Manfaat Pembelajaran Matematika.....	14
d. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	14
e. Karakteristik Siswa MI/SD	15
2. Media Pembelajaran Kartu Transparan	15
a. Media Pembelajaran.....	15
b. Kartu Transparan.....	23
3. Perkalian Pecahan	24

a. Definisi dan makna pecahan	24
b. Macam-macam Pecahan.....	25
c. Perkalian Pecahan	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	32
D. Pertanyaan Penelitian	34
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan.....	35
B. Prosedur Pengembangan.....	36
1. <i>Define</i> (pendefinisian)	36
2. <i>Design</i> (perancangan)	37
3. <i>Develop</i> (Pengembangan).....	39
4. <i>Disseminate</i> (Penyebarluasan).....	40
C. Penilaian Produk.....	41
1. Desain Penilaian Produk	41
2. Subyek Penilaian	42
3. Jenis Data	43
4. Instrumen Pengumpulan Data	45
5. Teknik analisis Data	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Uji Coba.....	50
Penyusunan Kartu Transparan	50
1. <i>Define</i> (pendefinisian)	50
2. <i>Design</i> (perancangan).....	51
3. <i>Develop</i> (pengembangan).....	52
4. <i>Disseminate</i> (Penyebarluasan)	61
B. Analisis Data	62
1. Kelayakan Kartu Transparan Menurut Ahli Materi	62
2. Kualitas Kartu Transparan Menurut Ahli Media	64
3. Kualitas Kartu Transparan Menurut Guru	67
4. Kelayakan Kartu Transparan Menurut <i>Peer Reviewer</i>	71
5. Kualitas Alat Peraga Menurut Respon Siswa	76
C. Kajian Produk Akhir	78
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Daftarnama <i>reviewer</i> (ahlimateridan media)	41
Tabel III.2 Daftar guru penilai	42
Tabel III.3 Daftarnamapeer <i>reviewer</i>	42
Tabel III.4Daftarnamasiswa kelas V MI Ma'arifGiriloyo 1	43
Tabel III.5KuantifikasiSkala <i>Likert</i>	44
TabelIII.6KuantifikasiSkalaGuttmant.....	44
Tabel III.7Aspek penilaianuntuk <i>peer reviewer</i> , dan guru MI Ma'arifGiriloyo	46
Tabel III.8Aspekpenilaianuntukahlimateri	46
Tabel III.9Aspekpenilaianuntukahli media.....	46
Tabel III.10Aspek Untuk Respon Siswa.....	46
Tabel III. 11Aturanpemberianskor	47
Tabel III.12 KlasifikasiKategoriKriteriaPenilaian	49
Tabel III.13 Aturanpemberianskorresponsiswa	49
Tabel III.14 Aturanpemberianskorpenilaian (resposn) siswa	50
Tabel IV.1 Saran AtauMasukanUntukKartuTransparan.....	59
Tabel IV.2 Saran AtauMasukanUntukKartuTransparan.....	60
Tabel IV.3Saran AtauMasukanUntukKartuTransparandari Guru 1.....	61
Tabel IV.4Saran AtauMasukanUntukKartuTransparandari Guru 2.....	61
Tabel IV.5Saran AtauMasukanUntukKartuTransparandari <i>Peer Reviwer 1</i>	61
Tabel IV. 6Saran AtauMasukanUntukKartuTransparandari <i>Peer Reviwer 2</i>	62
Tabel IV.7Aspek 1 danKriteriaPenjabarannya	64
Tabel IV.8Aspek 2 danKriteriaPenjabarannya	64
Tabel IV.9Aspek 3 danKriteriaPenjabarannya	65
Tabel IV.10Aspek 1 danKriteriaPenjabarannya	66
Tabel IV.11Aspek 2 danKriteriaPenjabarannya	66
Tabel IV.12Aspek 3 danKriteriaPenjabarannya	67
Tabel IV.13Aspek 4 danKriteriaPenjabarannya	67
Tabel IV.14Aspek1danKriteriaPenjabarannya	68
Tabel IV.15Aspek 2 danKriteriaPenjabarannya	69
Tabel IV.16Aspek3danKriteriaPenjabarannya	70
Tabel IV.17Aspek4danKriteriaPenjabarannya	70
Tabel IV.18Aspek5danKriteriaPenjabarannya	70
Tabel IV.19Aspek6danKriteriaPenjabarannya	71
Tabel IV.20Aspek 7 danKriteriaPenjabarannya	71
Tabel IV.21Aspek 1 danKriteriaPenjabarannya	73
Tabel IV.22Aspek2danKriteriaPenjabarannya	73

Tabel IV.23Aspek3 danKriteriaPenjabarannya	74
Tabel IV.24Aspek4 danKriteriaPenjabarannya	74
Tabel IV.25Aspek5 danKriteriaPenjabarannya	75
Tabel IV.26 Aspek6danKriteriaPenjabarannya	75
Tabel IV.27Aspek7 danKriteriaPenjabarannya	76
Tabel IV.28AspekResponSiswadanSkor Rata-Rata TiapAspek.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Konsep Pecahan dengan Melipat Kertas	27
Gambar II.2 Kerangka Pikir Penelitian	33
Gambar III.1 Alur Uji Coba	41
Gambar IV.1 Desain Sampul dan Kardus Awal	53
Gambar IV.2 Perakitan Stiker pada Mika Transparan	55
Gambar IV.3 Sampul Buku Petunjuk	58
Gambar IV.4 Desain Kardus	58
Gambar IV.5 Sampul Buku Petunjuk Revisi	59
Gambar IV.6 Kardus Revisi	59
Gambar IV.7 Buku Petunjuk Bagian Nilai Kartu Transparan	60
Gambar IV.8 Buku Petunjuk Bagian Nilai Kartu Transparan Revisi	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Hasil Produk Akhir	87
Lampiran II : Desain Kartu Transparan	88
Lampiran III : Buku Panduan.....	90
Lampiran IV : Hasil Wawancara.....	91
Lampiran V : Instrument Penelitian.....	92
Lampiran VI : Validasi Ahli	101
Lampiran VII : Tabel Hasil Penelitian	107
Lampiran VIII : Foto Penelitian.....	111
Lampiran IX : Pernyataan Ahli Media.....	112
Lampiran X : Surat Pernyataan Ahli Materi	113
Lampiran XI: Surat pernyataan Guru 1	114
Lampiran XII : Surat Pernyataan Guru 2	115
Lampiran XIII : Surat Pernyataan <i>Peer Reviewer 1</i>	116
Lampiran XIV: Surat Pernyataan <i>Peer Reviewer 2</i>	117
Lampiran XV : Surat Pernyataan Validasi Instrument	118
Lampiran XVI : Pengajuan Judul.....	119
Lampiran XVII : Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi.....	120
Lampiran XVIII : Bukti Seminar Proposal	121
Lampiran XIX : Surat Permohonan Izin Penelitian	122
Lampiran XX : Surat Rekomendasi Penelitian	123
Lampiran XXI : Surat Permohonan Izin Penelitian di MI	124
Lampiran XXII : Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	125

Lampiran XXIII : Kartu Bimbingan	126
Lampiran XXIV : Sertifikat OPAK	127
Lampiran XXV : Sertifikat SOSPEM.....	128
Lampiran XXVI : Sertifikat <i>User Education</i>	129
Lampiran XXVII: Sertifikat Magang II	130
Lampiran XXVIII : Sertifikat Magang III	131
Lampiran XXIX : Sertifikat KKN.....	132
Lampiran XXX : Sertifikat IKLA	133
Lampiran XXXI : Sertifikat TOEC.....	134
Lampiran XXXII : Sertifikat ICT	135
Lampiran XXXIII : Sertifikat <i>Lectora</i>	136
Lampiran XXXIV : SertifikatPKTQ.....	137
<i>Curriculum Vitae</i>	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sistem pendidikan nasional di Indonesia berdasarkan, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan di Indonesia selalu berkembang seiring perkembangan zaman. Kurikulum pendidikan yang digunakan pada Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) selalu berubah. Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2006 (KTSP) diubah menjadi Kurikulum 2013 berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang ditetapkan kurikulum 2013 SD/MI.²

Berlakunya kurikulum 2013 di SD/MI maka setiap proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk

¹ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 tahun 2013 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah, pdf, hlm. 4

² Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 tahun 2014 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah, pdf, hlm. 2

berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.³

Di Indonesia matematika merupakan mata pelajaran yang selalu ada dan selalu digunakan mulai dari tingkat SD/MI, Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Perguruan Tinggi (PT) bahkan sampai ke dunia kerja, masih menggunakan ilmu matematika. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah menyatakan bahwa tujuan pembelajaran mata pelajaran matematika di sekolah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan; 1) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, 2) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, 3) mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, 4) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan,

³ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2014 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah, pdf, hlm. 1

yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.⁴

Pembelajaran matematika berpengaruh dalam membangun Karakter siswa SD yaitu dengan melatih siswa konsisten dalam berpikir, konsisten dalam memakai istilah, konsisten dalam perhitungan, konsisten dalam melaksanakan kesepakatan-kesepakatan. Cara lain juga dapat dilakukan dengan melatih siswa disiplin dalam menggunakan waktu, toleransi dengan menghormati pendapat orang lain dalam pembelajaran. Peristiwa-peristiwa tersebut dapat terjadi dalam interaksi siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru baik secara diskusi kelas, maupun diskusi kelompok. Hal ini juga sesuai dengan karakter matematika yang melatih siswa untuk berpikir kritis dan logis.⁵

Faktanya, mata pelajaran matematika di Indonesia dapat dikatakan masih kurang diminati. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa SD/MI, SMP ataupun SMA yang menganggap bahwa matematika itu sebagai hal yang menakutkan dan menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit untuk dipahami sehingga membuat siswa membenci bahkan memusuhi matematika. Akibatnya nilai-nilai untuk mata pelajaran matematika tidak baik.⁶

⁴ Hasraduddin, "Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter", Jurnal Didaktik Matematika, ISSN: 2355-4185 diakses di <http://www.jurnal.unsyiah.ac.idDMarticledownload20>

⁵ Endang Setyo Winarni, "Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar (SD) Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Benda Konkret", PROSIDING, ISBN : 978-979-16353-8-7 diakses di eprints.uny.ac.id

⁶ Indah Megawaty, "Minat Terhadap Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar", Skripsi, Universitas Gunadarma diakses di Publication.gunadarma.ac.id

Dalam proses belajar mengajar, lima komponen yang sangat penting adalah tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran. Kelima aspek ini saling mempengaruhi. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan berdampak pada jenis media pembelajaran yang sesuai, dengan tanpa melupakan tiga aspek penting lainnya yaitu tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi, motivasi, kondisi, dan lingkungan belajar.⁷ Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang wajib ada dalam Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 22 Tahun 2016.⁸

Media pendidikan sebagai salah satu sumber belajar ikut membantu guru memperkaya wawasan anak didik. Aneka macam bentuk dan jenis media pendidikan yang digunakan oleh guru menjadi sumber ilmu pengetahuan bagi anak didik. Media sebagai sumber belajar diakui sebagai alat bantu audio, visual, dan audiovisual. Penggunaan ketiga jenis sumber belajar ini tidak sembarangan, tetapi harus disesuaikan dengan perumusan tujuan internasional dan tentu saja dengan kompetensi guru itu sendiri dan sebagainya. Maka guru yang pandai menggunakan media

⁷ Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran", Jurnal Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104-117, ISSN: 2355-4118 diakses di www.Juliwi.com

⁸ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah, pdf, hlm. 6

adalah guru yang bisa manipulasi media sebagai sumber belajar dan sebagai penyalur informasi dari bahan yang disampaikan kepada anak didik dalam proses belajar mengajar.⁹

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu.¹⁰

Siswa SD/MI yang usianya sekitar 6 sampai dengan 12 tahun, usia tersebut masih berada pada operasional konkret. Maksudnya media benda-benda konkret dalam hal ini berupa alat peraga, merupakan jembatan yang sangat membantu pemahaman siswa terhadap matematika yang abstrak.¹¹ Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya bagian inilah yang masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Alasan yang sering muncul antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulitnya mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain- lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap guru

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta.2006), hlm. 121-124

¹⁰ Iwan Falahudin, “Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran”, Jurnal Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104-117, ISSN: 2355-4118 diakses di www.Juliwi.com

¹¹ Endang Setyo Winarni, “Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar (SD) Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Benda Konkret”, PROSIDING, ISBN : 978-979-16353-8-7 diakses di eprints.uny.ac.id

telah membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan dalam hal media pembelajaran.¹²

Penggunaan media pembelajaran visual dan verbal dalam pembelajaran melalui stimulus gambar dan stimulus kata menyimpulkan bahwa, stimulus visual membuahkan hasil belajar yang lebih baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenali, mengingat kembali, dan menghubungkan-hubungkan fakta serta konsep. Stimulus verbal memberi hasil belajar yang lebih apabila pembelajaran itu melibatkan ingatan yang berurut-urutan.¹³

Media pembelajaran berbasis visual (melibatkan indra pandang) hasil belajar siswa lebih bagus dibandingkan dengan hanya menggunakan audio (melibatkan indra dengar). Perbandingan perolehan hasil belajar menggunakan indra pandang dan dengar yaitu 90% hasil belajar siswa diperoleh dari indra pandang, hanya 5% diperoleh melalui indra dengar, dan 5% dengan indra lainnya. Sementara itu Dale memperkirakan bahwa pemerolehan hasil belajar melalui indra pandang berkisar 75%, melalui indra dengar sekitar 13%, dan melalui indra lainnya sekitar 12%.¹⁴

Dari berbagai pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran yang berbasis visual lebih efektif dalam membantu proses pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika di SD/MI yang sangat membutuhkan media konkret untuk membantu pemahaman siswa

¹² Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran", Jurnal Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104-117, ISSN: 2355-4118 diakses di www.Juliwi.com

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2013), hlm. 12

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ..., hlm. 13

dalam belajar. Untuk menentukannya dibutuhkan berbagai pertimbangan yang matang tentang media yang akan di buat. Namun media yang peneliti buat terbatas pada media visual sehingga melibatkan indra pandang saja, sehingga untuk siswa yang memiliki keterbatasan penglihatan tidak bisa menggunakan media tersebut.

Salah satu permasalahan pemanfaatan media pembelajaran di SD/MI, maka peneliti tertarik untuk penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 dalam mengembangkan pemanfaatan sistem belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual kartu transparan yang digunakan untuk menjelaskan perkalian pecahan secara sederhana. Fitriyah menjelaskan bahwa, berlakunya kurikulum 2013 di MI Ma'arif Giriloyo 1 sudah dimulai sejak tahun ajaran 2014/ 2015 untuk kelas I dan kelas IV, tahun ajaran 2015/ 2016 untuk kelas I, II, IV, dan V, dan pada tahun 2016/ 2017 ini semua kelas sudah menggunakan kurikulum 2013.¹⁵

Fitriyah menjelaskan bahwa dalam penggunaan media pembelajaran sangat kurang, Ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran masih terbatas menggunakan buku, kertas, dan bakiak. Media pembelajaran yang ada di MI Ma'arif Giriloyo 1 belum mencukupi kebutuhan semua pembelajaran. Media pembelajaran yang ada diantaranya globe, peta, kerangka manusia, balok, dan rangkaian listrik sederhana.¹⁶ Selain itu Rusmiyati menjelaskan bahwa

¹⁵ Wawancara dilakukan pada hari Rabu, 11 Januari 2017 dengan Ibu Fitriyah guru MI Ma'arif Giriloyo 1 di MI Ma'arif Giriloyo 1, Desa Wukirsari, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul.

¹⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Fitriyah....

penggunaan media dalam pembelajaran hanya menggunakan buku, kue, dan kertas. Selanjutnya dalam pembelajaran siswa sulit menghafal perkalian, penjumlahan, pengurangan pecahan.¹⁷

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Perubahan kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013.
2. Belum adanya media untuk memudahkan pemahaman siswa khususnya bagian mata pelajaran matematika.
3. Perlunya media pembelajaran yang efektif, efisien, menyenangkan dan berkualitas.
4. Pemahaman siswa terhadap materi perkalian masih kurang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik pengembangan media pembelajaran kartu transparan dalam pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa kelas V MI?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran kartu transparan dalam pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa kelas V MI?

¹⁷ Hasil wawancara dengan Ibu Rusmiyati guru MI Ma'arif Giriloyo 1 Desa Wukirsari, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul, pada tanggal 8 maret 2017.

3. Bagaimana respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran kartu transparan dalam pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa kelas V MI?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Menghasilkan media pembelajaran konsep perkalian pecahan pada materi perkalian pecahan kelas V MI.
2. Memperoleh media pembelajaran yang layak digunakan dalam pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa kelas V MI.
3. Mengetahui respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran kartu transparan dalam pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa kelas V MI.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Asumsi merupakan pernyataan tentang kondisi di luar persoalan yang dianggap tetap, namun diterima sebagai sesuatu yang benar tanpa harus dibuktikan secara empirik terlebih dahulu. Beberapa asumsi yang digunakan dalam penelitian ini:

- a. Pemahaman siswa terhadap mata pelajaran siswa masih kurang.
- b. Penggunaan media pembelajaran masih kurang.

- c. Kemampuan berpikir siswa SD/MI masih terikat dengan objek konkret yang dapat ditangkap oleh panca indera.
2. Keterbatasan produk yang dikembangkan.

Beberapa keterbatasan produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Pelajaran matematika materi perkalian pecahan di kelas V SD/MI.
- b. Kompetensi Inti 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- c. KD 3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.
- d. Indikator siswa dapat menjelaskan konsep perkalian pecahan.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai sumbangan peneliti untuk memperkaya dalam khasanah ilmu pengetahuan yang berupa pengembangan media pembelajaran.
 - b. Sebagai langkah awal penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru yaitu dapat menjelaskan perkalian pecahan secara sederhana kepada peserta didik SD/MI dengan lebih mudah dan lebih efektif.
- b. Bagi siswa yaitu memudahkan siswa dalam memahami perkalian pecahan sederhana.
- c. Bagi sekolah yaitu dapat memotivasi untuk kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih baik.
- d. Bagi peneliti, untuk menambah keterampilan dan pengetahuan mengenai pembuatan media pembelajaran untuk sekolah dasar sekaligus menambah wawasan dalam penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Telah dilakukan pengembangan media pembelajaran yang menghasilkan produk berupa kartu transparan. Peneliti menggunakan model pengembangan 4D yaitu meliputi *Define* (pendefinisian) melakukan analisis kebutuhan, analisis karakteristik siswa, dan analisis kurikulum dengan observasi serta wawancara; *Design* (perancangan) peneliti merancang produk yang akan dibuat dari hasil analisis yang ada; *Develop* (pengembangan) yaitu peneliti melakukan pembuatan produk kemudian divalidasi dan direvisi oleh ahli materi dan ahli media serta direvisi oleh guru dan *peer reviewer*; dan *Disseminate* (penyebarluasan) yaitu peneliti melakukan ujicoba terbatas mengetahui respon siswa kelas V MI Ma'arif giriloyo I dan melakukan pengemasan kemudian diserahkan ke MI. Spesifikasi kartu transparan yaitu berbentuk persegi berukuran 10cm x 10cm. Kartu transparan dicetak menggunakan stiker transparan dan direkatkan pada mika transparan 0,40mm. Kartu transparan berwarna biru dan merah, garis berwarna hitam. Prosedur penggunaan media kartu transparan dijelaskan pada buku panduan atau dapat dilihat pada lampiran 3.
2. Berdasarkan penilaian yang dilakukan ahli materi adalah Sangat Baik dengan skor rata-rata 4,62, persentase 92,4%; berdasarkan penilaian ahli

media adalah Baik dengan skor rata-rata 4, persentase 80%; penilaian guru adalah Sangat Baik, dengan skor 4,94, persentase 98,8%; penilaian *peer reviewer* adalah Sangat Baik (SB), dengan skor 4,44, persentase 88,8%. Melalui tahap revisi dari para ahli maka kartu transparan dikatakan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran matematika dengan nilai minimal Baik dengan rentan skor $>3,40$ s/d 4,20.

3. Respon siswa terhadap media kartu transparan yaitu skor rata-rata dari 10 siswa 9,6 dengan persentase 96% mendapat respon positif. Dengan demikian, media kartu transparan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan ini memiliki keterbatasan. Keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran matematika ini mengacu pada kurikulum 2013 mata pelajaran matematika materi perkalian pecahan.
2. Media kartu transparan belum berbasis teknologi, sehingga pada pengembangan lebih lanjut media pembelajaran dapat dibuat melalui *software* atau dikembangkan agar lebih awet dan menarik.

C. Saran

Sehubungan dengan pengembangan media kartu transparan yang bertujuan untuk menunjang kegiatan belajar siswa, maka perlu memperhatikan dan menindaklanjuti beberapah hal diantaranya:

1. Saran pemanfaatan

Kartu transparan telah dikemas dalam bentuk yang sedemikian rupa sehingga dapat digunakan guru dan siswa sebagai alat bantu pembelajaran, dan sebagai media pembelajaran, yang diterapkan pada metode-metode pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat mendukung pencapaian kompetensi siswa yang diharapkan. Selain itu, kartu transparan ini perlu diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran agar diperoleh data berupa nilai kemampuan siswa pada kegiatan pembelajaran.

2. Saran produk lebih lanjut

Media pembelajaran pecahan yang lain dapat dikembangkan, sebagai ide pengembangan dapat mengakses di www.learningresources.com. Media pembelajaran kartu transparan yang telah dikembangkan dan dinilai kualitasnya, dapat dikembangkan lebih lanjut sesuai kreatifitas masing-masing agar siswa juga aktif dan kreatif sehingga tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah Khaitunnisa. 2014. *Matematika Dasar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Almira Amir. "Pembelajaran Matematika SD dengan Media Manipulatif". *Jurnal Forum Pedagogik* vo. VI, No 01. Januari 2014.
- Anonim. 2012. *Virgina Department of Education*. E Book. Tidak diterbitkan
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*, Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Dani Candra W. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Rangkaian Listrik untuk Kelas X Program Keahlian TITL. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta". (skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dyaning Wijayanti. "*Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ADOBE FLASH CS3 Untuk SD//MI Kelas V Semester II Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan.*" (Skripsi). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Endang, Mulyatiningsih. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Endang Setyo Winarni. "Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar (SD) Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Benda Konkret". *PROSIDING*, ISBN : 978-979-16353-8-7 diakses di eprints.uny.ac.id pada tanggal 9 Februari 2017.
- Fadjar Shadiq. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hardi Agustinus, *Pengaruh Media Dekak FPB Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hasraduddin, "Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter", *Jurnal Didaktik Matematika*, ISSN: 2355-4185 diakses di <http://www.jurnal.unsyiah.ac.idDMarticledownload20> pada tanggal 9 Februari 2017.
- Heruman. 2008. *Model pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

- I Made, Teguh, dkk.. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ibrahim, Suparni. 2012 . *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Indah Megawaty. "Minat Terhadap Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar". Jurnal diakses di Publication.gunadarma.ac.id pada tanggal 9 Februari 2017.
- Iwan Falahudin. "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran". Jurnal Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, p.104-117, ISSN: 2355-4118 diakses di www.Juliwi.com pada tanggal 9 Februari 2017.
- Kementerian Agama RI. 2012. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: New Cordova
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2014 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah. Pdf.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 tahun 2014 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah. Pdf.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 tahun 2013 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah. Pdf.
- Mauhibah Rohma dan Jupri Al. 2012. *Ringkasan Lengkap MATEMATIKA SD*. Yogyakarta: Indonesia Raya.
- Muh Sholeh. "Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas III MIM Kranggan Kecamatan Polanharjo Kabupaten Klaten." (Skripsi). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nana Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sukmadinata. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sigit Prasetyo. "Pengembangan Media *Lectora Inspire* dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Ibtidaiyah." Jurnal Pembelajaran Islam Volume IV. Nomor 2, Desember 2015/1473.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Widoyoko, S. Eko Putra. 2012. *Evaluasi Program Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wina Sanjaya. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yeyen Maryani. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Yoppy Wahyu Purnomo. 2015. *Pembelajaran Matematika untuk PGSD*. Jakarta: Penerbit Erlangga.



Lampiran I Hasil Produk Akhir

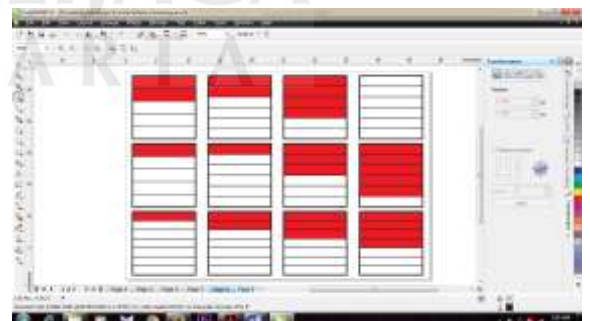
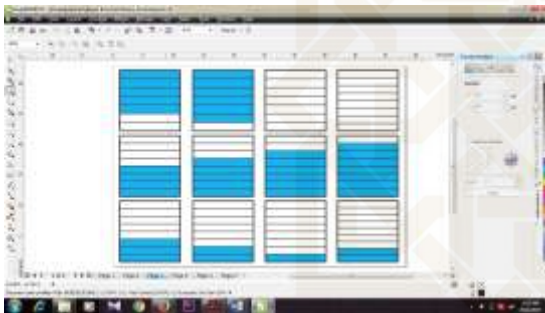
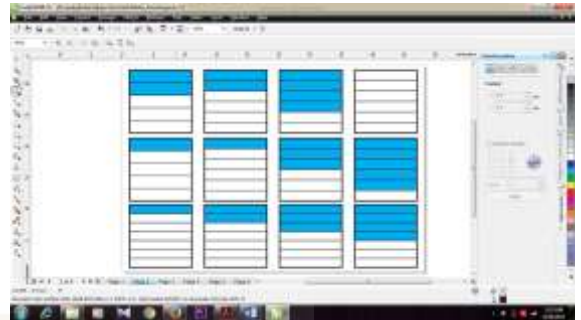
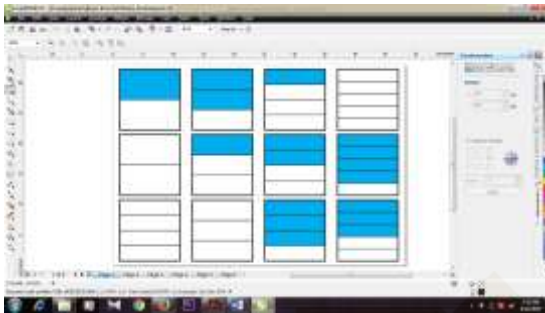


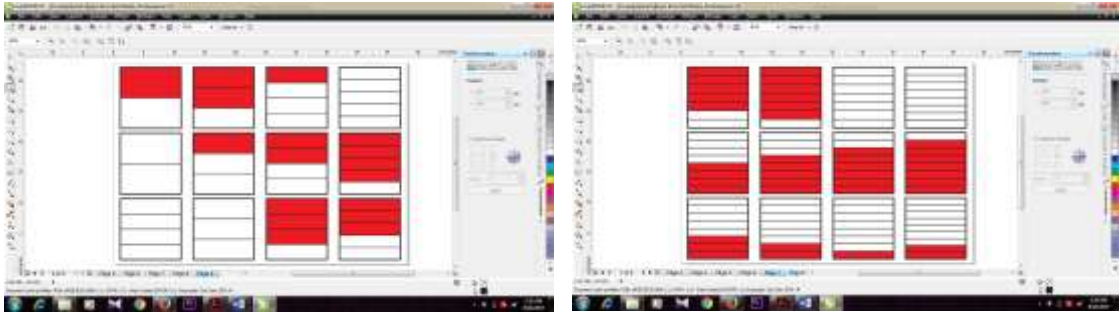
Gambar . kardus (kiri), Media Kartu Transparan (tengah), Buku Panduan (kanan)



Gambar: Kardus (kiri atas), Buku Panduan (kanan atas), Media Kartu Transparan (bawah)

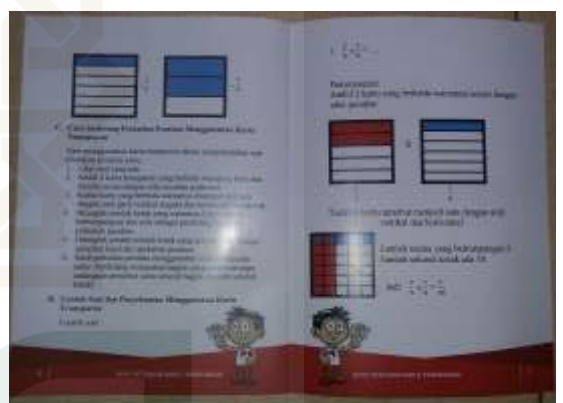
Lampiran II Desain Kartu Transparan





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran III Buku Panduan



Lampiran IV Hasil Wawancara

**Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan terhadap Media Pembelajaran Kartu
Transparan pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan untuk Siswa
Madrasah Ibtidaiyah**

Nama Narasumber : Rasmiyati S.Pd.

Instansi : MI Gintoyo.3

Hari, tanggal : Rabu, 8 Maret 2017

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Bagaimana pembelajaran matematika di kelas setiap harinya? Adakah Masalah yang terjadi dalam pembelajaran tersebut pada materi perkalian pecahan?	✓	
2	Bagaimana pemahaman siswa terhadap mata pelajaran matematika khususnya materi perkalian dan perkalian pecahan? Apakah pemahaman siswa masih kurang?	✓	
3	Apakah penggunaan media pembelajaran dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran matematika sudah maksimal?		✓
4	Apakah diperlukan media pembelajaran yang efektif dan menarik seperti kartu transparan?	✓	

Deskripsi :

1. Dalam pembelajaran siswa sulit untuk menghafal perkalian, penjumlahan dan pengurangan pecahan
 2. Pemahaman siswa masih kurang, sulit menghafal
 3. Dalam menjelaskan materi pada yang digunakan hanya papan tulis, buku yang digunakan dalam menjelaskan pelajaran menggunakan krayon, dan kertas.
 - Siswa lebih tertarik menggunakan krayon atau menggunakan buku krayon siswa lebih aktif
- Sebagai bentuk sarana di MI Gintoyo pembelajaran tersebut, dan sebagai bentuk transparan dapat memudahkan

Lampiran V instrument penelitian

1. Instrument ahli materi

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

IDENTITAS

Nama : Endang Sulistyuwati, M.Pd.
Instansi : Prodi PBM UIN Sunan Kalijaga

PETINJUK PENGISIAN

- Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang media kartu transparan pada pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa madrasah ibtidaiyah.
- Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk menyempurnakan media kartu transparan.
- Nilai SS, S, KS, TS, STS. Dengan keterangan:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- Berikan pula masukan atau saran dikolom yang telah disediakan.
- Media pembelajaran kartu transparan.
Kompetensi Dasar dan indikator Materi perkalian pecahan.
Kelas IV
Kompetensi Dasar
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal
Indikator:
Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian pecahan.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	SS	S	KS	TS	STS
1	Keterkaitan Dengan Bahan Ajar	1. Konsep yang dihasilkan kartu transparan akurat.	✓				
		2. Relevan dengan isi materi	✓				
		3. Mempermudah belajar perkalian pecahan		✓			



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

		4. Kartu transparan dapat membangkitkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika	✓				
		5. Siswa dapat menghitung perkalian pecahan dengan mudah menggunakan kartu transparan.	✓				
		6. Kartu transparan penting untuk membantu perhitungan perkalian pecahan	✓				
2	Keterkaitan dengan materi	7. Kartu transparan dapat mendukung pencapaian kompetensi dasar dan indikator	✓				
3	Keakuratan alat peraga	8. Hasil perhitungan tepat dengan menggunakan kartu transparan.	✓				

SARAN :

Revisi di: buku panduan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Peneliti
 Pradana Sulistyowati, M.Pd.I

2. Instrument ahli media

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

IDENTITAS

Nama : _____

Instansi : _____

PETINJUK PENGISIAN

- Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang media kartu transparan pada pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa madrasah ibtidaiyah.
- Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk menyempurnakan media kartu transparan.
- Nilai SS, S, KS, TS, STS. Dengan keterangan:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- Berikan pula masukan atau saran dikolom yang telah disediakan.
- Media pembelajaran kartu transparan.
Kompetensi Dasar dan indikator Materi perkalian pecahan.
Kelas IV
Kompetensi Dasar
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal
Indikator:
Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian pecahan.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	SS	S	KS	TS	STS
1	Efisiensi Alat	1. Kartu transparan mudah untuk dipindah-pindahkan	✓				
		2. Petunjuk penggunaan mudah dipahami		✓			
		3. Kartu transparan mudah	✓				


		digunakan					
2	Ketahanan Alat	4. Kartu transparan mudah disimpan			✓		
		5. Kartu transparan tidak mudah patah, lepas, berubah bentuk/hancur bila digunakan			✓		
3	Estetika atau tampilan	6. Kartu transparan memiliki desain yang presisi/akurat bentuk, ukuran dan jumlahnya.		✓			
		7. Kartu transparan memiliki daya tarik untuk membangkitkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika.		✓			
		8. Fisik kartu transparan sesuai dengan kompetensi fisik siswa (dapat dilihat, diperagakan, atau dipindah oleh siswa)	✓				
		9. Ukuran atau warna kartu transparan akurat.		✓			
4	Keamanan Bagi siswa	10. Aman digunakan siswa (tidak tajam, berat dan lain lain)			✓		

SARAN :

- Plastik diganti Acrylic yg tipis agar lebih lembut.
- Cover petunjuk diganti yg menarik.
- Isi petunjuk di desain ulang yg bagus
- Casry dibuat agak tebal ada kantung.
- Casry dilaminasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Penilai


 (...Sigit...Firmawan...)

3. Instrument untuk guru dan *peer reviewer*

2

INSTRUMEN PENILAIAN GURU

IDENTITAS

Nama : Rusmiyati
 Instansi : MI Ma'arif Giriwoyo

PETINJUK PENGISIAN

- Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang media kartu transparan pada pembelajaran matematika materi perkalian pecahan untuk siswa madrasah ibtidaiyah.
- Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk menyempurnakan media kartu transparan.
- Nilai SS, S, KS, TS, STS. Dengan keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

4. Berikan pula masukan atau saran dikolom yang telah disediakan.

5. Media pembelajaran kartu transparan.

Kompetensi Dasar dan indikator Materi perkalian pecahan.

Kelas IV

Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal

Indikator:

Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian pecahan.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	SS	S	KS	TS	STS
1	Keterkaitan Dengan Bahan Ajar	1. Konsep yang dihasilkan kartu transparan akurat.	✓				
		2. Relevan dengan isi materi	✓				
		3. Mempermudah belajar perkalian pecahan	✓				

		4. Kartu transparan dapat membangkitkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika	✓					
		5. Siswa dapat menghitung perkalian pecahan dengan mudah menggunakan kartu transparan.	✓					
		6. Kartu transparan penting untuk membantu perhitungan perkalian pecahan	✓					
2	Keterkaitan dengan materi	7. Kartu transparan dapat mendukung pencapaian kompetensi dasar dan indikator		✓				
3	Keakuratan alat peraga	8. Hasil perhitungan tepat dengan menggunakan kartu transparan.	✓					
4	Efisiensi Alat	9. Kartu transparan mudah untuk dipindah-pindahkan	✓					
		10. Petunjuk penggunaan mudah dipahami	✓					
		11. Kartu transparan mudah digunakan	✓					
5	Ketahanan Alat	12. Kartu transparan mudah disimpan	✓					
		13. Kartu transparan tidak mudah patah, lepas, berubah bentuk/hancur bila digunakan	✓					
6	Estetika atau tampilan	14. Kartu transparan memiliki desain yang presisi/akurat bentuk, ukuran dan jumlahnya.	✓					
		15. Kartu transparan memiliki daya tarik untuk membangkitkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika.	✓					
		16. Fisik kartu transparan sesuai dengan kompetensi fisik siswa (dapat dilihat, diperagakan, atau dipindah oleh siswa)	✓					
		17. Ukuran atau warna kartu transparan akurat.	✓					
7	Keselamatan Bagi siswa	18. Aman digunakan siswa (tidak tajam, berat dan lain lain)	✓					

STATE ISIA UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SARAN :

Media Kartu Transparan ini sangat bagus dan cocok untuk siswa dalam menentukan hasil perhitungan pecahan. Oleh sebab itu supaya segera di sosialisasikan ke siswa agar siswa lebih jefas dalam penggunaannya. Media ini bagus karena sangat aman bagi siswa.

Penilai


Rusmiyati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Instrument respon siswa

**Angket Respon Siswa terhadap Media Pembelajaran Kartu Transparan
pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan
untuk Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah**

Nama : MI ZIYAN SYARIF
 No. Absen : 7
 Kelas : V
 Sekolah : MI Ma'arif Giriwoyo I

Petunjuk Pengisian Angket

Setelah anak-anak menggunakan media kartu transparan, maka perhatikanlah petunjuk pengisian angket di bawah ini:

1. Tulis nama dan nomor absen pada tempat yang disediakan.
 2. Bacalah angket ini dengan seksama.
 3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian "Ya" atau "Tidak".
- Contoh:

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kartu transparan membantu saya dalam belajar perkalian pecahan.	✓	

4. Setelah selesai mengisi angket ini, segera serahkan kepada bapak/ ibu guru atau peneliti yang memandu kegiatan ini.

Selamat mengisi, terimakasih atas partisipasi anak-anak.

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Saya suka belajar menggunakan kartu transparan	✓	
2	Menurut saya menggunakan kartu transparan pembelajaran semakin menyenangkan	✓	
3	Menhitung perkalian pecahan menggunakan kartu transparan sangat mudah	✓	
4	Saya semakin memahami perkalian pecahan menggunakan kartu transparan	✓	
5	Saya lebih mudah menghafal cara penyelesaian perkalian pecahan menggunakan kartu transparan		✓
6	Menurut saya, kartu transparan sangat menarik	✓	
7	Saya lebih mudah memahami materi perkalian pecahan yang diajarkan guru dengan menggunakan kartu transparan	✓	
8	Saya semakin bersemangat belajar perkalian pecahan menggunakan kartu transparan		✓
9	Media pembelajaran kartu transparan ini mudah dibawa kemana-mana.	✓	
10	Media pembelajaran kartu transparan ini mudah digunakan	✓	

Lampiran VI Validasi Ahli Media dan Ahli Materi

INTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU TRANSPARAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN PECAHAN UNTUK SISWA MI

Nama Validator : Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut :

VTR = Valid tanpa Revisi

VR = Valid dengan Revisi

TV = Tidak Valid

No	Aspek	Kriteria	Validitas Penilaian		Saran Perbaikan
			VTR	TV	
1	Keterkaitan Dengan Bahan Ajar	1. Konsep yang dihasilkan kartu transparan akurat.	✓		
		2. Relevan dengan isi materi	✓		
		3. Mempermudah belajar perkalian pecahan	✓		
		4. Kartu transparan dapat membangkitkan minat	✓		

	siswa terhadap pembelajaran matematika				
2	Keterkaitan dengan materi	5. Siswa dapat menghitung perkalian pecahan dengan mudah menggunakan kartu transparan.	✓		
3	Keakuratan alat peraga	6. Kartu transparan penting untuk membantu perhitungan perkalian pecahan 7. Kartu transparan dapat mendukung pencapaian kompetensi dasar dan indikator 8. Hasil perhitungan tepat dengan menggunakan kartu transparan.	✓ ✓ ✓		

Kritik dan saran:

Kesimpulan secara umum kartu transparan yaitu:

Dapat digunakan tanpa revisi	✓
Dapat digunakan dengan revisi	
Tidak dapat digunakan	

Yogyakarta,
Abli Materai

Sulistyoning Sulistyoning
NIP. 19670919 199905 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU TRANSPARAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN PECAHAN UNTUK SISWA MI

Nama Validator : Dr. Sigit Purnama
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut :

VTR = Valid tanpa Revisi

VR = Valid dengan Revisi

TV = Tidak Valid

No	Aspek	Kriteria	Validitas Penilaian			Saran Perbaikan
			VTR	VR	TV	
1	Efisiensi Alat	1. Kartu transparan mudah untuk dipindah-pindahkan	✓			
		2. Petunjuk penggunaan mudah dipahami	✓			
		3. Kartu transparan mudah digunakan	✓			
		4. Kartu transparan mudah disimpan	✓			
2	Ketahanan Alat					

3	Estetika atau tampilan	5. Kartu transparan tidak mudah patah, lepas, berubah bentuk/hancur bila digunakan	✓		
		6. Kartu transparan memiliki desain yang presisi/akurat bentuk, ukuran dan jumlahnya.	✓		
		7. Kartu transparan memiliki daya tarik untuk membangkitkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika.	✓		
		8. Fisik kartu transparan sesuai dengan kompetensi fisik siswa (dapat dilihat, diperagakan, atau dipindah oleh siswa)	✓		
		9. Ukuran atau warna kartu transparan akurat.	✓		
4	Keamanan Bagi siswa	10. Aman digunakan siswa (tidak tajam, berat dan lain lain)	✓		

Kritik dan suran:

Kesimpulan secara umum kartu transparan yaitu:

✓	✓
✓	✓
✓	✓

✓ Dapat digunakan tanpa revisi

✓ Dapat digunakan dengan revisi

✓ Tidak dapat digunakan

Yogyakarta,
Ahli Media


NIP. 1970010101000000000

ISLAMIC UNIVERSITY
KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII Tabel Hasil Penelitian

Tabel Kelayakan Kartu Transparan Berdasarkan Penilaian Ahli Materi

NO	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor	Skor rata-rata	Kategori
1	Keterkaitan dengan bahan ajar	1	5	4,5	SS
		2	5		
		3	4		
		4	4		
		5	4		
		6	5		
2	Keterkaitan dengan materi	7	5	5	SS
3	Keakuratan media pembelajaran	8	5	5	SS
Jumlah			37	4,625	SS

Tabel Kualitas Kartu Transparan Menurut Penilaian Ahli Media

NO	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor	Skor rata-rata	Kategori
1	Efisiensi media	1	5	4,67	SS
		2	4		
		3	5		
2	Ketahanan media	4	3	3	KS
		5	3		
3	Estetika atau tampilan	6	4	4,25	SS
		7	4		
		8	5		
		9	4		
4	Keamanan bagi siswa	10	3	3	KS
Jumlah			40	4	S

Tabel Kelayakan Kartu Transparan Berdasarkan Penilaian Guru

NO	Aspek Penilaian	Kriteria	Guru		Skor rata-rata	Kategori
			1	2		
1	Keterkaitan dengan bahan ajar	1	5	5	5	SS
		2	5	5		
		3	5	5		
		4	5	5		
		5	5	5		
		6	5	5		
2	Keterkaitan dengan materi	7	4	4	4	S
3	Keakuratan media pembelajaran	8	5	5	5	SS
4	Efisiensi media	9	5	5	5	SS
		10	5	5		
		11	5	5		
5	Ketahanan media	12	5	5	5	SS
		13	5	5		
6	Estetika atau tampilan	14	5	5	5	SS
		15	5	5		
		16	5	5		
		17	5	5		
7	Keamanan bagi siswa	18	5	5	5	SS
Jumlah			178		4,94	SS

Tabel Kelayakan Kartu Transparan Berdasarkan Penilaian *Peer Reviewer*

NO	Aspek Penilaian	Kriteria	Peer Reviewer		Skor rata-rata	Kategori
			1	2		
1	Keterkaitan dengan bahan ajar	1	4	4	4,42	SS
		2	5	4		
		3	4	5		
		4	4	4		
		5	5	5		
		6	5	4		
2	Keterkaitan dengan materi	7	4	4	4	S
3	Keakuratan media pembelajaran	8	4	4	4	S
4	Efisiensi media	9	5	5	4,33	SS
		10	4	4		
		11	4	4		
5	Ketahanan media	12	4	5	4,5	SS
		13	5	4		
6	Estetika atau tampilan	14	4	5	4,75	SS
		15	5	5		
		16	5	5		
		17	5	4		
7	Keamanan bagi siswa	18	5	4	4,5	SS
Jumlah			160		4,44	SS

Tabel Penilaian Respon Siswa

No	Aspek	Kriteria	Siswa										Jumlah	Rata-Rata	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Kemudahan Pemahaman	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2,8
		5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
		7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
2	Kemudahan Belajar	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
3	Penyajian Media Pembelajaran	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3
		9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
4	Minat Belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2,8
		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
		8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Jumlah Skor seluruh aspek			8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	96	9,6
Persentase respon tiap siswa			80 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96%	
Kategori respon siswa			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Persentase seluruh siswa yaitu $\frac{\text{jumlah seluruh skor}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$

Lampiran VIII: Foto Penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX: Pernyataan Ahli Media

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sigit Purnama
NIP : 19800131 200801 1 005
Instansi : UIN Sunan Kalijaga
Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap produk penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Transparan dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan Untuk Siswa MI" yang disusun oleh:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2017
Ahli Media

Dr. Sigit Purnama
NIP. 19800131 200801 1 005

Lampiran X: Surat Pernyataan Ahli Materi

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.L.

NIP : 19670414 199903 2 001

Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Transparan dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan untuk Siswa MI" yang disusun oleh:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono

NIM : 13480085

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2017
Ahli Materi

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.L.
NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran XI: Surat pernyataan Guru 1

LEMBAR PERNYATAAN PENILAIAN GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusmiyati, S.Pd.
NIP : 196310111986052002
Instansi :
Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap produk penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Transparan dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan Untuk Siswa MI" yang disusun oleh:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2017

Penilai

(Rusmiyati)
NIP. 196310111986052002

Lampiran XII: Surat Pernyataan Guru 2

LEMBAR PERNYATAAN PENILAIAN GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Firiyah*
NIP : *19731026200012001*
Instansi : *MI Ma'arif Gungluyu*
Bidang Keahlian : *Guru Kelas*

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap produk penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Transparan dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan Untuk Siswa MI" yang disusun oleh:

Nama : *Randy Gumelar Wicaksono*
NIM : *13480085*
Jurusan : *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*
Fakultas : *Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2017
Penilai
[Signature]
Firiyah, Smp
NIP. *19731026200012001*

Lampiran XIII: Surat Pernyataan *Peer Reviewer 1*

LEMBAR PERNYATAAN PEER REVIEWER

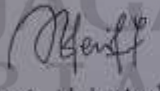
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emi Wulandari
NIM : 13480088
Instansi : UIN Sunan Kalijaga
Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Transparan Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan Untuk Siswa MI" yang disusun oleh:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,
Peer Reviewer

Emi Wulandari

Lampiran XIV: Surat Pernyataan *Peer Reviewer* 2

LEMBAR PERNYATAAN *PEER REVIEWER*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SULIN WIDHIASTUTI
NIM :
Instansi : AIN Sunan Kalijaga
Divisi Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Transparan Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Persegi Untuk Siswa MI" yang disusun oleh:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480083
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,
Peer Reviewer

(Sulin Widhiastuti)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV: Surat Pernyataan Validasi Instrument

SURAT KETERANGAN
VALIDASI AHLI INSTRUMEN ISI DAN KONSTRUK PENELITIAN

Setelah membaca, mencermati, memahami, dan memvalidasi isi serta memvalidasi konstruk instrumen penelitian berupa angket yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul " Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Pecahan pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Pecahan untuk Madrasah Ibtidaiyah" yang disusun oleh:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya:


Nama : Luluk Mauluah, M.Si
NIP : 19700802 200312 2 006

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

Adapun masukan dan saran pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

Ket: Instrumen tsb sudah melalui revisi, peneliti sudah merespon masukan = terkait kesesuaian antara butir pernyataan dg kolom penilaiannya

Yogyakarta, April 2017
Validator

Luluk Mauluah, M.Si
NIP. 19700802 200312 2 006

Lampiran XVI: Pengajuan Judul

PSK-016/SK-0M-09-0110

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Yogyakarta, 13 Juni 2016

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir
Kepada Yth :
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
IH Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RANDY GUMELAR WICAKSONO
NIM : 13480085
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "Pecahan Warna"
pada MATERI PERKALIAN PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA
di KELAS 3 MI PATALAN

Besar harapan saya tema diatas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Menyetujui,
Penasihat Akademik,

Pemohon,

Randy Gumelar Wicaksono
NIM. 13480085

Dr. Amudiyana Sri Nugraheni, M.Pd
NIP: 19860505 200912 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVII: Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Sekeloa Kiduluma Yogyakarta 55221, Telp. (0271) 712106, Fax. (0271) 316338
e-mail: info@iain-suka.ac.id

Nomor: 16.0144/102.PGMI/PP.03.02/2017
Tanggal: 20 Februari 2017

Sifat: Resmi
Lampiran: 1 (satu) lampiran
Hal: 1 (satu) sebagai Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
Bapak/Pembimbing, M. Pd. Si
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Sehubungan dengan #1/17.

Berdasarkan hasil rapat pemilihan Dosen PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengantar proposal Skripsi, Bapak/ Ibu, telah ditugaskan sebagai pembimbing skripsi saudara :

Nama : Randy Gusman Wicaksono
NIM : 13480092
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PECAHAN WARNA PADA MATERI PERKALIAN PECAHAN MATA PE AJARAN MATEMATIKA DI KELAS 3 MI MA'ARIF GIRILOYO 1"

Atas kesediaan dan beryaamannya diucapkan terima kasih

#2/17/17



Kembalian :

1. Deklarasi (sebagai lampiran)
2. Program Studi PGMI,
3. Kepala Bagian Tata Usaha FTTK,
4. Buku Riwayat Skripsi,
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVIII: Bukti Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 517056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Randy Gumelar Wicaksono
Nomor Induk : 13480085
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU
TRANSPARAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN PECAHAN UNTUK SISWA MADRASAH
IBTIDAIYAH"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 31 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 31 Maret 2017
Moderator

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 198101042009121004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIX: Surat Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mansur Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0271) 519734 <http://ibtidaiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : R&D@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1558/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017 15 Mei 2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
di Jl. Jendral Sudirman No.5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU TRANSPARAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN PECAHAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH"**, diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Turi, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : **MI Ma'arif Giriloyo I**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Mei-Agustus 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


ast. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Iskandari

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajar PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XX: Surat Rekomendasi Penelitian





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Faxi (0274) 551137

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Kepada Yth :

Nomor : 074/5177/Kesbangpol2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Karwil Kemenag DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1558/Ujn.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Tanggal : 16 Mei 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU TRANSPARAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN PECAHAN UNTUK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH" kepada:

Nama : RANDY GUMELAR WICAKSONO
NIM : 13480085
No.HP/Identitas : 087838684714/34020991203950003
Prodi/Jurusan : PGMI
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Ma'arif Giriwoyo
Waktu Penelitian : 18 Mei 2017 s.d 31 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XXI: Surat Permohonan Izin Penelitian di MI

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Manda Arahucipto Telp. 513096, 71036711, Fax. (0274) 510734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : fn@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1558/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017 16 Mei 2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MI Ma'arif Giriloyo I

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritshukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU TRANSPARAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN PECAHAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Turi, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo I dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Mei-Agustus 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiqomah S
Istiqomah S

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XXII: Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian

 **MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1**
KABUPATEN BANTUL
Alamat : GiriLOYO Wukirsari Imogiri Bantul 55782
E-mail : giriLOYO1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 003/MI.61/Ket./7/2017

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hj. Fatik Sutaryati, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif GiriLOYO 1
NIP : 196205221985032004

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Randy Gumelar Wicaksono
NIM : 13480085
Semester : IX
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul
"Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Transparan Dalam Pembelajaran Matematika Materi
Perkalian Pecahan Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Imogiri, 24 Juli 2017
Kepala Madrasah

Hj. Fatik Sutaryati, S.Pd.
NIP. 196205221985032004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA

Lampiran XXIII: Kartu Bimbingan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Randy Gumelar Wicaksono
 Nomor Induk : 13480085
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU TRANSPARAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN PECAHAN UNTUK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
	24/02 2017		Konsultasi Bab I	
	10/03 2017		Konsultasi BAB II	
	17/03 2017		Konsultasi BAB III	
	24/03 2017		ACE Seminar	
	15/05 2017		ACE Penelitian	
	10/05 2017		Konsultasi Instrument Penelitian	
	14/05 2017		Konsultasi BAB IV	
	25/05 2017		Konsultasi BAB V	
	3/06/2017		ACE Munagorah	

Yogyakarta 3/6/2017
 Pembimbing

 Fajit Prasetyo
 NIP. 62810042005121004

Lampiran XXIV: Sertifikat OPAK



Lampiran XXV: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



Lampiran XXVI: Sertifikat *User Education*



Lampiran XXVII: Sertifikat Magang II



Lampiran XXVIII: Sertifikat Magang III



Lampiran XXIX: Sertifikat KKN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

SERTIFIKAT 93

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.404/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Randy Gumelar W
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Bantul, 12 Maret 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 13480085
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Dusun Dukuh, Sidomoyo
Kecamatan	: Godean
Kabupaten/Kota	: Kab. Sleman
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,75 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.


Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXX: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجرججكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.16.131/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Randy Gumelar Wicaksono
تاريخ الميلاد : ١٢ مارس ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ أغسطس ٢٠١٧، وحصل على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٧٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

حوكجكرتا، ٨ أغسطس ٢٠١٧
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨-٩١٥١٩٩٨-٣١٠٠٥



Lampiran XXXI: Sertifikat TOEC

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/I.4/PM.03.2/2.48.24.10923/2016



Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Randy Gumelar W**
Date of Birth : **March 12, 1995**
Sex : **Male**


took Test of English Competence (TOEC) held on **March 02, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
Total Score	420


Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, March 02, 2016
Director,

 Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19630915 199803 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
ART A



Lampiran XXXII: Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Studi Informasi dan Pengabdian Masyarakat

SERTIFIKAT

Nomor: UIR-02.L3.PP.00.972.48.17.2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI


diberikan kepada

Nama : Randy Gumelar W
 NIM : 13450085
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :


No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Mempuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 26 Mei 2017
 Kepala PTIPO
 H. Hidayat, S.Kom
 NIP. 197190505 200504 1 003



Lampiran XXXIII: Sertifikat *Lectora*



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : **RANDY GUMELAR WICAKSONO**
NIM : 13480085

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	86	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+
Nilai Rata-rata		84	B+

Yogyakarta, 18 Mei 2017

a.n. D-kan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muzawin, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Nur Hakim
NIM: 14410091

Lampiran XXXIV: Sertifikat PKTQ



CURICULUM VITAE



1. Nama : Randy Gumelar Wicaksono
2. Tempat, Tanggal Lahir : Bantul. 12 Maret 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Turi, RT 01 Sumberagung Jetis Bantul
Yogyakarta
6. Nama Orang tua
 - a. Ayah : Drs. Ponimin
Pekerjaan : Pamong Desa
 - b. Ibu : Dra. Budiwati
Pekerjaan : PNS/Guru
7. Riwayat Pendidikan
 - a. SD : SD N 1 Sumberagung (Lulus Tahun 2007)
 - b. SMP : SMP N 1 Imogiri (Lulus Tahun 2010)
 - c. SMA : SMA N 1 Jetis (Lulus tahun 2013)
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. E-mail : Wicak.rr@gmail.com
9. Nomor HP : 087838684714

Yogyakarta, 25 September 2017

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Randy Gumelar Wicaksono