

Perilaku *Bullying* Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas

Teman Sebaya pada Remaja

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Disusun Oleh :

Widia Mustika Sari

(13710021)

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-373/Un.02/DSH/PP.00.9/10/2017

Tugas Akhir dengan judul : Perilaku Bullying Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Dan Konformitas Teman Sebaya
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WIDIA MUSTIKA SARI
Nomor Induk Mahasiswa : 13710021
Telah diujikan pada : Kamis, 07 September 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi,
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Maya Fitria, S. Psi, M.A.
NIP. 19770410 200501 2 002

Penguji II

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Yogyakarta, 07 September 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

SURAT KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widia Mustika Sari

NIM : 13710021

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Kecenderungan Perilaku *Bullying* ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya” merupakan hasil karya peneliti sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain. Bila kemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensi yang diberikan sesuai dengan aturan yang berlaku di Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Agustus 2017

Yang menyatakan



Widia Mustika Sari

NIM : 13710021

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada :

Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan skripsi saudara :

Nama : Widia Mustika Sari

NIM : 13710021

Program Studi : Psikologi

Judul : Kecenderungan Perilaku *Bullying* ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudaratersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Agustus 2017

Pembimbing



Rachmy Diana, S.Psi., M.A
NIP. 19750910 200501 2 003

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah,5-8)

“Panakiak pisau sirauik, ambiak galah batang lintabuang, salodang ambiak ka niru. Nan satitiak jadikan lauik, nan sakapa jadikan gunuang, alam takambang jadi guru.” (Papatah Minang)

“Menghargai setiap usaha yang dilakukan dan tetap bersyukur dengan apa yang diperoleh, selalu sadar akan diri sendiri dan terus belajar.” (Me)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Persembahan

Karya sederhana ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak Wirmizal S.Pd dan Ibu Nurhayati
2. Adek Yogi Saputra dan David Wisnu Asprila
3. Almamaterku Tercinta Program Study Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian ini. Shalawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang kecenderungan perilaku *bullying* ditinjau dari kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah penulis hadapi. Dalam mengatasi kesulitan tersebut tentunya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa adanya bantuan dari orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan laporan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si. selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mustadin Taggala, S.Psi., M.Si selaku Kaprodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Untuk Ibu Satih Saidiyah, Dipl.Psy., M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi arahan, dukungan serta doa.
4. Ibu Rachmy Diana S.Psi., M.A, selaku dosen pemimbing skripsi, yang tidak hanya membimbing saya tetapi juga telah bersedia meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan kritik, saran, arahan serta

memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan, kesabaran dan selalu memberikan motivasi.

5. Ibu Maya Fitria S.Psi., M.A, selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Bapak Zidni Imawan Muslimin S.Psi., M.Psi., selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Bapak, ibu dosen Prodi Psikologi dan seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan dan fasilitas yang telah di berikan.
8. Kepala sekolah dan warga sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan serta berpartisipasi atas terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada keluarga tercinta orang tua saya Bpk Wirmizal S.Pd dan Ibu Nurhayati kemudian kepada kedua adik tersayang Yogi Saputra dan David Wisnu Asprila yang senantiasa mendoakan, mendukung, memberikan motivasi, semangat untuk cepat menyelesaikan tugas akhir kakak.
10. Kepada Abang Yan Iqbal S.Pd yang telah menemani selama proses pengerjaan skripsi dan selalu bersedia menjadi tempat keluh kesah selama di Jogja, yang selalu bersedia meluangkan waktu, meskipun

saat mengerjakan tesisnya ga boleh diganggu tapi tetap sabar ngadapin saya selama skripsi.

11. Kepada *Girl Squad* yang selalu menjadi sahabat setia selama proses skripsweetnya, buat Anik, Ojan, Baby, Mak Aye, Mak Des, Nces.
12. Kepada penghuni Pondok Elite Grinjing 5a serta pengunjung yang kerap memberi hiburan, candaan, semangat, motivasi buat Mentari,, Dinda, Maya, Kak Nonic Afrianti, S.E.I., M.E yang selalu disiplin dan mampu mengayomi adek adeknya serta menjadi contoh buat kami.
13. Kepada Ramadhan Surya Putra S.Psi yang bersedia membantu dalam penelitian serta keluarga besar Psikologi Angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan bantuan serta kerja samanya selama ini.
14. Kepada Rawana's Family yang selalu mendukung dan memotivasi untuk bisa menyelesaikan tugas akhir ini untuak etek, pak etek, bundo, nku ciak, nku jein, nku dang, nek ndut, nek mudiak, pokoknya semua keluarga besar.
15. Kepada sahabat-sahabat yang jauh di pulau sebrang Laili, Ulva, Cindy, Boyon, Galuang, Cuni, Silvia dan Eji Lubis yang sudah bersedia datang ke Jogja saat skripweet berlangsung, Rahmad, Yogi Frandika, Syaipul, Yasin, Rama, dan tidak lupa pada adek yang selalu menemanin selama di rumah dan patner meskipun jauh Chitag. Terima kasih kepada kalian yang tetap setia dalam susah maupun senang, mulai dari kita bocah ingusan sampai kita yang telah memiliki

kesibukan masing masing tetapi kita tetap berkomunikasi baik disela kesibukan kita, semoga kita tetap jadi sahabat sekarang dan selamanya.

16. Seluruh orang yang berjasa yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu namanya, penulis mengucapkan sangat berterima kasih atas bantuannya.

Penulis sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan yang membangun dari berbagai pihak. Smeoga laporan penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 11 Agustus 2017

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Widia Mustika Sari

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Skripsi	ii
Halaman Surat Pernyataan Keaslian	iii
Nota Dinas Pembimbing	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xvi
Intisari	xviii
<i>Abstract</i>	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian	8
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	13
1. Definisi Perilaku <i>Bullying</i>	13

2. Aspek-aspek Perilaku <i>Bullying</i>	14
3. Faktor-faktor Perilaku <i>Bullying</i>	16
B. Kecerdasan Emosional	20
1. Definisi Kecerdasan Emosional	20
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	21
C. Konformitas Teman Sebaya	23
1. Definisi Konformitas Teman Sebaya	23
2. Aspek-aspek Konformitas Teman Sebaya	24
D. Dinamika Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya	25
E. Bagan Dinamika Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya	27
F. Hipotesis	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Identifikasi Variabel.....	29
B. Definisi Operasional.....	29
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas	38
G. Metode Analisis Data	39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Orientasi Kancan	42
B. Persiapan Penelitian	43
C. Pelaksanaan Penelitian	51
D. Hasil Penelitian	52
E. Pembahasan	62
BAB V : PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sebaran aitem skala Perilaku <i>Bullying</i> sebelum <i>try out</i>	34
Tabel 2. Sebaran aitem skala Kecerdasan Emosional sebelum <i>try out</i>	36
Tabel 3. Sebaran aitem skala Konformitas Teman Sebaya sebelum <i>try out</i>	37
Tabel 4. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Perilaku <i>Bullying</i>	45
Tabel 5. Aitem Valid pada Skala Perilaku <i>Bullying</i> dengan nomer baru.....	46
Tabel 6. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Kecerdasan Emosional.....	47
Tabel 7. Aitem Valid pada Skala Kecerdasan Emosional dengan nomer baru.....	48
Tabel 8. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Konformitas Teman Sebaya	49
Tabel 9. Aitem Valid pada Skala Konformitas Teman Sebaya dengan nomer baru	50
Tabel 10. Uji Normalitas Skala Perilaku <i>Bullying</i> , Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya	53
Tabel 11. Koefisien Regresi Kecerdasan Emosional Dan Konformitas Teman Sebaya	55
Tabel 12. Koefisien Regresi masing masing Variabel dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	56

Tabel 13. Deskripsi Statistik Skor Skala Perilaku <i>Bullying</i> , Kecerdasan Emosional, dan Konformitas Teman Sebaya	58
Tabel 14. Rumus Perhitungan Presentasi Kategori.....	59
Tabel 15. Kategorisasi Perilaku <i>Bullying</i>	60
Tabel 16. Kategorisasi Kecerdasan Emosional	60
Tabel 17. Kategorisasi Konformitas Teman Sebaya.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

A. Skala Try Out	75
B. Skala Penelitian	88
C. Tabulasi Data Try Out	99
1. Data Try Out Skala Perilaku <i>Bullying</i>	99
2. Data Try Out Skala Kecerdasan Emosional	103
3. Data Try Out Skala konformitas Teman Sebaya	106
D. Tabulasi Data Penelitian	110
1. Data Penelitian Skala Perilaku <i>Bullying</i> SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	110
2. Data Penelitian Skala Kecerdasan Emosional SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	114
3. Data Penelitian Skala Konformitas Teman Sebaya SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	118
E. Reliabilitas	120
1. Skala Perilaku <i>Bullying</i>	120
2. Skala Kecerdasan Emosional	124
3. Skala konformitas Teman Sebaya	131
F. Uji Asumsi	141
1. Uji Normalitas	141
2. Uji Linearitas	143
G. Uji Hipotesis	145
1. Regresi Ganda	145

H. Surat Perizinan	146
1. Surat Perizinan penelitian dari Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Yogyakarta	146
I. Surat Keterangan	147
1. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	147

Perilaku *Bullying* Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Dan Konformitas Teman Sebaya

Widia Mustika Sari

Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk (1). mengetahui hubungan kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying*, (2). mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan perilaku *bullying*, (3). mengetahui hubungan konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *quota sampling*. Responden adalah siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta (N=71). Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif dengan menggunakan skala sebagai alat pengumpulan data. Skala yang digunakan yaitu skala perilaku *bullying*, skala kecerdasan emosional, dan konformitas teman sebaya. Analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi ganda menggunakan SPSS (*Statistical Package Social Science*) 16.0 For Windows. Koefisien regresi kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying* $r = 0,646$ dengan taraf signifikan 0,000 ($p < 0,05$). Kemudian koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dengan perilaku *bullying* menunjukkan $r = 0.616$ dengan taraf signifikan $p = 0.000$ ($p < 0,05$). Selanjutnya koefisien korelasi antara konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying* menunjukkan $r = 0.646$ dengan taraf signifikan $p = 0.037$ ($p < 0,05$). Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying*, kemudian terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan perilaku *bullying* dan terdapat hubungan yang negative antara konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying*.

Kata Kunci : Perilaku *Bullying*, Kecerdasan Emosional,

Konformitas Teman Sebaya

Bullying Behavior Viewed from Emotional Intelligence and Peer Conformity

Widia Mustika Sari

Psychology Studies Program, Faculty of Social and Human Sciences, UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Abstract

This study aims to (1). knowing the relationship of emotional intelligence and peer conformity with bullying behavior, (2). knowing the relationship of emotional intelligence with bullying behavior, (3). knowing the conformity relationship of peers with bullying behavior. Sampling technique in this research using quota sampling technique. Respondents are Muhammadiyah 3 Yogyakarta (N = 71). The research method used is quantitative method by using scale as data collection tool. The scale used is the scale of bullying behavior, the scale of emotional intelligence, and peer conformity. Data analysis used is multiple regression analysis using SPSS (Statistical Package Social Science) 16.0 For Windows. Regression coefficient of emotional intelligence and peer conformity with bullying behavior $r = 0,646$ with significant level 0,000 ($p < 0,05$). Then the correlation coefficient between emotional intelligence with bullying behavior showed $r = 0.616$ with significant level $p = 0.000$ ($p < 0,05$). Furthermore, the correlation coefficient between peer conformity with bullying behavior showed $r = 0.646$ with significant level $p = 0.037$ ($p < 0,05$). This research can be concluded that there is correlation between emotional intelligence and peer conformity with bullying behavior, then there is positive correlation between emotional intelligence with bullying behavior and there is a negative relationship between peer conformity with bullying behavior.

Keyword : Bullying Behavior, Emotional Intelligence, Peer conformity.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik, dengan harapan pendidikan mampu mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab,” sesuai dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 3 (Suwarno, 2006).

Permasalahan moral menjadi permasalahan utama pada kehidupan manusia. Penurunan nilai moral pada siswa ditandai dengan maraknya perilaku-perilaku menyimpang seperti kekerasan, *bullying*, tawuran, serta perilaku kenakalan remaja lainnya. Perilaku *bullying* menjadi salah satu perilaku yang menjadi perhatian peneliti. *Bullying* dapat terjadi di semua kalangan baik itu pada sekolah dasar sampai kepada perguruan tinggi lainnya. *Bullying* sangat marak sekali hadir pada kalangan SMP, SMA sederajat yang memberikan dampak negatif bagi korban *bullying* baik secara fisik maupun psikis.

Coloroso (2007) menjelaskan bahwa *bullying* merupakan perilaku atau aktivitas yang dilakukan secara sadar, disengaja, dan bertujuan untuk melukai, menanamkan ketakutan melalui ancaman agresi lebih lanjut dan menciptakan teror yang didasari oleh ketidakseimbangan kekuatan. Tipe-tipe tindakan *bullying*

menurut Field (2007) ada empat bagian yaitu *teasing* (sindiran), *exclusion* (pengeluaran), *physical* (fisik), dan *harassment* (gangguan).

Berdasarkan fenomena yang terjadi kasus *bullying* di sekolah menduduki peringkat teratas pengaduan masyarakat ke Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) dari sektor pendidikan. KPAI mencatat 369 pengaduan terkait *bullying* dari Januari 2011 sampai Agustus 2014. Jumlah itu sekitar 25% dari total pengaduan di bidang pendidikan sebanyak 1.480 kasus. *Bullying* yang disebut KPAI sebagai bentuk kekerasan di sekolah mengalahkan tawuran pelajar, diskriminasi pendidikan, ataupun aduan pungutan liar (Firmansyah, 2014). Setyawan (2014) menambahkan bahwa kasus *bullying* di sekolah merupakan fenomena gunung es, yaitu kejadian yang terjadi jauh lebih banyak dari yang terlihat di permukaan, karena kasus yang dilaporkan hanya sebagian kecil. KPAI juga menyebutkan bahwa kasus *bullying* yang menimpa anak-anak di Indonesia, baik di perkotaan dan pedesaan hampir sama rata kasusnya (Syarifah, 2014). *Bullying* ini bisa terjadi di sekolah negeri, swasta, bahkan sekolah bertaraf internasional (Setyawan, 2014).

Data selanjutnya berdasarkan hasil riset lembaga swadaya masyarakat (LSM) *Plan International* dan *International Center for Research on Women* (ICRW), menemukan bahwa tujuh dari 10 anak di Indonesia terkena tindak kekerasan di sekolah (Hariandja, 2015). Bahkan, menurut hasil kajian Konsorsium Nasional Pengembangan Sekolah Karakter pada 2014, hampir setiap sekolah di Indonesia terjadi *bullying* dalam bentuk *bullying* verbal maupun *bullying* psikologis/mental (Rini, 2014). Berdasarkan pemaparan kasus *bullying* yang

kompleks tersebut, Indonesia sudah masuk kategori "darurat *bullying* di sekolah" (Rini, 2014).

Menurut Sullivan dan Stoner (2012) menyebutkan bahwa risiko perilaku awal *bullying* pada anak dicapai saat anak berada di tengah sampai akhir sekolah dasar hingga pada anak sekolah menengah lanjutan (10-14tahun). Menurut Shetgiri et al, (2013), sebanyak 56% *bullying* yang terjadi pada anak usia 8-12 tahun terbagi menjadi 8% bersifat *bullying* fisik, 54% bersifat *bullying* verbal dan 37% dalam bentuk non verbal dan *cyber bullying*.

Perilaku *bullying* yang terjadi di lingkungan sekolah diperkuat dengan bukti terjadinya kasus kekerasan atau *bullying* baik oleh guru terhadap siswa, maupun antar sesama siswa serta siswa kepada guru. Seperti kasus penganiayaan di STPDN yang terjadi berulang kali, penganiayaan pada salah satu sekolah pelayaran di Jakarta. Kasus *bullying* juga terjadi di pertengahan tahun 2012 yakni kasus *bullying* di SMA Don Bosco Pondok Indah, dimana empat orang siswa kelas sepuluh menjadi korban penganiayaan berupa disulut rokok, ditendang dan dipaksa minum bir oleh delapan orang senior kelas dua belas dan sepuluh orang alumni se usai pulang sekolah. *Survey* yang dilakukan oleh Yayasan Semai Jiwa Amini (SEJIWA) menemukan bahwa 94,9% dari peserta menyatakan *bullying* memang terjadi di Indonesia (Yayasan SEJIWA, 2008).

Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) merupakan kota yang memiliki keunikan dalam konteks sosial budaya karena falsafah Jawa yang dianut sangat kental, namun masih maraknya kasus kekerasan dalam rumah tangga (KDRT), pelecehan, dan tindakan *bullying* di sekolah pada anak sehingga hal ini menjadi

permasalahan serius di DIY (Bappeda DIY, 2013). Berdasarkan *survey* yang dilakukan oleh Juwita (2009) menyatakan kasus *bullying* pada anak di sekolah khususnya di Yogyakarta mencapai 70,65% dibandingkan dengan Jakarta dan Surabaya. Saptandari (2009) menyebutkan bahwa berdasarkan *survey* pada guru di 39 sekolah di Yogyakarta didapatkan sebanyak 89,2% guru mengetahui data yang pernah mendapatkan laporan terkait dengan *bullying* di sekolahnya.

Perilaku *bullying* ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari faktor kepribadian, komunikasi interpersonal, dan faktor eksternal yaitu faktor peran kelompok teman sebaya dan iklim sekolah (Usman, 2013). Menurut Novianti (2008) salah satu faktor penyebab siswa melakukan *bullying* adalah sikap temperamen, yang terbentuk dari respon emosional. Hal ini mengarah pada perkembangan tingkahlaku personalitas dan sosial siswa. Siswa yang aktif dan implusif lebih mungkin untuk berlaku *bullying* dibandingkan dengan siswa yang pasif dan pemalu.

Rahmawati, A.R (2013) menjelaskan bahwa adanya hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan perilaku *bullying* pada siswa yang berarti bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional pada siswa maka semakin rendah perilaku *bullying* pada siswa dan sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional pada siswa maka semakin tinggi perilaku *bullying* pada siswa. Hal ini sesuai dengan penjelasan Goleman (1999) bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam mengendalikan perasaan diri, kemampuan memotivasi diri serta kemampuan dalam mengelola emosi dengan

baik dalam hubungan dengan orang lain. Goleman (2002) mengemukakan lima aspek kecerdasan emosional yang terbagi dalam aspek pribadi dan aspek sosial yaitu mengenali diri (*self awareness*), mengelola emosi (*self management*), motivasi diri sendiri (*self motivation*), mengenali emosi orang lain (*social awareness*), membina hubungan dengan orang lain (*relationship management*).

Selain kecerdasan emosional perilaku *bullying* ini juga sering dikaitkan dengan proses kelompok (konformitas) karena telah banyak peneliti dan pembuat kebijakan yang meyakini bahwa intervensi terhadap *bullying* harus ditargetkan pada tingkat kelompok daripada per individu pada pihak korban atau pelakunya (Salmivalli, 2009). Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Karina, Hastuti, dan Alfiasari (2013) yaitu *peer group* memiliki peranan dalam perilaku *bullying* remaja. Keterikatan remaja dengan *peer group*-nya berhubungan positif signifikan dengan peran *assisting the bully* (pembantu *bullying*) dan *reinforcing the bully* (pendukung *bullying*). Bentuk-bentuk *bullying* yang sering dialami oleh remaja antara lain dipukul, diancam, digoda secara verbal, dan ditolak atau dikucilkan (Riauskina, Djuwita, & Soesetio, 2005).

Kuatnya pengaruh konformitas teman sebaya karena remaja lebih banyak berada di luar bersama teman-teman sebaya. Sebagai kelompok bermain, teman sebaya dapat mempengaruhi cara bersikap, berpenampilan, minat serta perilaku lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan pengaruh keluarga. Misalnya menggunakan pakaian yang sama dengan pakaian anggota kelompok. (Hurlock, 1980).

Myers (2012) menjelaskan bahwa konformitas sebagai suatu perubahan perilaku atau kepercayaan seseorang sebagai hasil dari tekanan kelompok yang nyata atau hanya berdasarkan imajinasi. Konformitas merupakan salah satu bentuk penyesuaian dengan melakukan perubahan-perubahan perilaku yang sesuai dengan norma kelompok. Banyak remaja beranggapan jika berpenampilan dan berperilaku mengikuti anggota kelompok populer maka kesempatan untuk dapat diterima dalam kelompok populer tersebut lebih besar. Konformitas tidak selalu berkaitan dengan hal negatif, banyak juga hal positif yang dapat dihasilkan dari konformitas kelompok.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai **Perilaku *Bullying* Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya Pada Remaja.**

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yang sesuai dengan uraian diatas adalah “apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying* pada remaja ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying* pada remaja.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadikan sebuah referensi bagi penelitian selanjutnya tentang kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying*.

2. Manfaat Praktisi

- a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan acuan kepada siswa tentang pentingnya kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya. Dimana siswa diharapkan mampu mengendalikan diri, memahami emosi diri dan orang lain serta mengelola emosi diri. Kemudian penelitian ini diharapkan siswa mampu menghindari pengaruh sosial yang menyimpang dari norma yang ada.

- b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai pedoman bagi pengajar serta pihak sekolah untuk meningkatkan kecerdasan emosional pada siswa sehingga siswa mampu berfikir positif dan berperilaku baik serta berakhlak mulia. Selain itu juga pihak sekolah harus lebih peka dengan konformitas teman sebaya yang ada di sekolah sebagai pantauan terhadap perkembangan remaja (siswa).

E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dilakukan, peneliti menemukan penelitian-penelitian sebelumnya tentang kecenderungan perilaku *bullying*, kecerdasan emosional dan kelompok teman sebaya. Adapun penelitian penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Sistrany, F (2016), "*Pengaruh Bullying terhadap Kecerdasan Emosional pada Siswa di SMP Negeri 2 Samarinda.*" Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dan teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dengan bantuan program SPSS 13 for windows. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara perilaku *bullying* terhadap kecerdasan emosi pada siswa SMPN 2 samarinda.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Adilla (2009) dengan judul penelitian "*Pengaruh Kontrol Sosial Terhadap Perilaku Bullying Pelajar Di Sekolah Menengah Pertama*". Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan sampel sebanyak 92 responden dari total 1088 orang (SMPX) dan 91 responden dari total populasi sebesar 1056 orang (SMPY). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat, signifikan, positif dan berpengaruh antara variabel kontrol sosial dan variabel perilaku *bullying*. Hal ini berarti hipotesis diterima. Dengan demikian, kontrol sosial mempengaruhi perilaku *bullying* pada pelajar SMPN 2 Samarinda.

Penelitian selanjutnya juga dilakukan oleh Usman (2010) dengan judul penelitian “ *Perilaku Bullying Ditinjau Dari Peran Kelompok Teman Sebaya Dan Iklim Sekolah Pada Siswa Sma Di Kota Gorontalo.*” Penelitian ini menggunakan 103 responden, dengan siswa kelas dua IPA dan IPS SMAN 2 Kota Gorontalo, SMAN 3 Kota Gorontalo, dan SMA Prasetya Kota Gorontalo. Data penelitian diperoleh berdasarkan skala kelompok teman sebaya, skala iklim sekolah dan perilaku *bullying*.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Usman (2013), “*Kepribadian, Komunikasi, Kelompok Teman Sebaya, Iklim Sekolah dan Perilaku Bullying.*” Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis regresi dalam pengujian hipotesisnya. Adapun jumlah subjek penelitiannya berjumlah 103 siswa yang terdiri dari siswa-siswi dari tiga sekolah SMA di Kota Gorontalo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara kepribadian, komunikasi interpersonal remaja dengan orang tua, peran kelompok teman sebaya dan iklim sekolah terhadap perilaku *bullying* pada siswa SMA Gorontalo.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Oktaviana L (2014), “*Hubungan antara Konformitas dengan Kecenderungan Perilaku Bullying.*” penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi SMK Harapan, Kartasura yang berjumlah 80 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara konformitas dan kecenderungan perilaku *bullying*. hal ini dapat dilihat pada hasil

perhitungan *product moment* diperoleh nilai koefisien korelasi r sebesar $=0,604$ dan signifikan (p) = $0,000$; ($p < 0,01$).

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Dewi (2015), "*Pengaruh Konformitas Teman Sebaya terhadap perilaku Bullying pada Siswa SMA 1 Depok Yogyakarta.*" Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi dengan jumlah subjek sebanyak 191 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan variabel konformitas teman sebaya dan perilaku *bullying* pada siswa SMA 1 Depok Yogyakarta dengan nilai p ($0,000$) $< 0,05$.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Umasugi (2013), "*Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Religiusitas dengan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Remaja.*" Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan skala sebagai alat pengumpulan data. Jumlah responden dalam penelitian ini merupakan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta ($N=80$). Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif signifikan antara regulasi emosi dan religiusitas dengan kecenderungan perilaku *bullying*.

Selanjutnya penelitian lainnya juga dilakukan oleh Saputro dan Hertinjung (2013), "*Hubungan Paparan Kekerasan dengan Perilaku Bullying di Sekolah Dasar.*" Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan skala paparan kekerasan dan skala perilaku *bullying* yang dianalisis dengan *statistic parametric* dan teknik *korelasi product moment*. Jumlah responden dalam penelitian ini diambil dari populasi kelas 4,5, dan 6 SD di Kecamatan Laweyan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara paparan kekerasan dan perilaku *bullying*.

Penelitian yang juga dilakukan oleh Nation et. al., (2007) menjelaskan bahwa terdapat 4386 orang siswa SMP dan SMA yang terdiri dari 151 SMP dan 92 SMA di Italia dan USA menemukan bahwa terdapat hubungan antara perilaku *bullying* yang disebabkan karena adanya tekanan dari teman sebaya agar dapat diterima dalam kelompoknya.

Penelitian di atas merupakan penelitian sebelumnya yang melibatkan variabel kecenderungan perilaku *bullying*, kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya. Adapun letak perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya yaitu :

1. Perbedaan pada pemilihan variabel yang diangkat oleh peneliti. Pemilihan variabel yang akan peneliti angkat yaitu dengan menghubungkan variabel kecenderungan perilaku *bullying* dengan kecerdasan emosional dan konformitas teman sebaya pada remaja.
2. Subjek dan lokasi dalam penelitian ini juga berbeda dengan penelitian sebelumnya. Adapun subjek dan lokasi penelitian yang akan peneliti gunakan pada siswa-siswi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang terletak di Jl. Kapten Piere Tendean No. 58, Wirobrajan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Berdasarkan telaah pustaka yang telah penulis lakukan sebelumnya, penulis tertarik untuk meneliti tentang kecenderungan perilaku *bullying*. Menurut pengamatan penulis bahwa penelitian yang berjudul “Kecenderungan Perilaku *Bullying* Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya Pada Remaja” belum pernah diteliti sebelumnya. Perbedaan penelitian ini dengan

penelitian sebelumnya yaitu pada penggunaan variabel bebas dan subjek penelitian yaitu siswa-siswi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan kecerdasan emosional dan pengaruh konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying* pada remaja dengan koefisien R sebesar 0,646 dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,418 dengan Sig F Change sebesar 0,000 ($p < 0,05$)
2. Terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan perilaku *bullying* dengan nilai R sebesar 0,616 dengan R Square sebesar 0,379 dan Sig F Change sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka semakin rendah perilaku *bullying* siswa dan sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosional siswa maka semakin tinggi perilaku *bullying* siswa.
3. Terdapat hubungan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku *bullying* dengan nilai R sebesar 0,646 dengan R Square sebesar 0,418 dan Sig F Change sebesar 0,037 ($p < 0,05$). Artinya semakin tinggi pengaruh konformitas teman sebaya maka semakin tinggi perilaku *bullying* pada siswa dan sebaliknya semakin rendah pengaruh konformitas teman sebaya maka semakin rendah perilaku *bullying* pada siswa

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, serta kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Subjek Penelitian (Siswa)

Kecenderungan perilaku *bullying* merupakan suatu kebiasaan yang berawal dari candaan bersama kelompok teman sebaya yang berdampak negatif baik secara fisik, sosial maupun secara psikologis. Untuk itu diharapkan kepada siswa untuk mampu menghargai orang lain dan mampu mengembangkan sikap empati, toleransi, kesadaran diri serta memahami orang lain, sebagai cara untuk meningkatkan kecerdasan emosional pada siswa. Kemudian siswa diharapkan mampu memilih kelompok kelompok yang mampu memberikan dampak positif serta mampu memilih kelompok bermain yang sesuai dengan norma serta dapat mendukung akademik.

2. Bagi Pihak Sekola

Penelitian mengharapkan agar guru dapat memberikan informasi serta gambaran bagi pihak sekolah terutama pada guru bimbingan konseling dan Wali Kelas dalam menangani berbagai kasus *bullying* di SMA Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian mengenai kecenderungan perilaku *bullying* lebih memperhatikan metode penelitian yaitu dengan metode eksperimen. sehingga akan mampu melihat perilaku siswa sebelum diberi perlakuan dan setelah di beri perlakuan. Salah satunya

melalui program *peaceful school* yang merupakan program untuk menciptakan sekolah yang nyaman dan aman sehingga memiliki rasa kasih sayang, kepercayaan, perhatian dan kenyamanan.



DAFTAR PUSTAKA

- Adilla, N (2009). Pengaruh Kontrol Sosial Terhadap Perilaku Bullying Pelajar di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kriminologi Indonesia*, Vol. 5 No. 1. Jakarta : Universitas Indonesia.
- Astuti, P.R. (2008). *Meredam bullying : 3 cara efektif menanggulangi kekerasan Pada anak*. Jakarta: PT Grasindo
- Aryuni, M. (2014). Validasi modul “berbagi untuk sahabat” bagi peer facilitator dalam pencegahan bullying. *Tesis (Tidak Dipublikasikan)*. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada
- Azwar, S. (1998). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S., 2011. *Sikap dan Perilaku. Dalam: Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bappeda DIY. (2013). *Grand design Revitalisasi Peran Keluarga dalam Rangka Peningkatan Kesejahteraan Sosial Anak*. Yogyakarta : Pemprov DIY
- Bar-on, R. (2007). *How Important Is It to Educate People to Be Emotionally Intelligent, and Can It Be Done ? Dalam Bar-on, R., Maree, J.G., & Maurice, J.E (Ed) Educating People to Be Emotionally Intelligent* Westport : Praeger Publishers.
- Baron, R. A., Branscombe, N. R., & Byrne, D. (2008). *Social Psychology* (12th ed.). Boston: Pearson Education.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Benitez, J.L & Justicia, F. (2006). Bullying : description and analysis of the phenomenon. *Electronic Journal Of Research In Educational Of Psychology*, 4 (9): 151-170
- Chaplin, J.P. (2006). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

- Coloroso, B. (2007). *Stop Bullying : Resep Memutus Ranting Kekerasan Anak Dari Pra Sekolah Hingga SMU*. Jakarta : PT Serambi Ilmu Semesta
- Dewi, C. K. (2015). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta. *Artikel E-Journal*, Universitas Negeri Yogyakarta
- Dwipayanti, I.A., & Indrawati, K. (2014). Hubungan Antara Tindakan *Bullying* Dengan Prestasi Belajar Anak Korban *Bullying* Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Udayana*. Vol. 1, No. 2, 251-260.
- Eunike & Kusnadi. (2009). Relationship between attachment styles and tendency of aggression among bullies in jakarta. Diakses pada 24 Oktober 2016 <http://www.inter-diciplinary.net>
- Field, E. M. (2007). *Bullying blocking six secrets to help children*. United Kingdom : Jessica kingsley Publishers.
- Goleman, D. (1999). *Working with emotional intelligence : kecerdasan emosi untuk mencapai puncak prestasi*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2000). *Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, D. (2002). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, D. (2007). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Herawati, A. A. (2014). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Agresif Siswa Kelas X TM (Teknik Mesin) SMKN 2 Kota Bengkulu. *Skripsi*, Universitas Bengkulu.
- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (edisi kelima). Jakarta : PT. Gelora Aksara Pramata
- Indriani, N. (2007). Banyak guru dianggap bullying bukan masalah serius. Diakses pada 25 Oktober 2016 <http://www.detiknews.com>
- Isna, Z. (2011). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa SMPN I Gandapura. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia
- Juwita, R. (2009). Seminar nasional : School Bullying; Deteksi dan Intervensinya Diakses pada 24 Oktober 2016 <http://www.uui.ac.id/content/view/643/257/>

- Karina,. Hastuti. D & Alfiasari. (2013). Perilaku *Bullying* dan Karakter Remaja serta Kaitannya dengan Karakteristik Keluarga dan Peer Group. *Jurnal Ilmu keluarga dan konseling*. Vol. 6, No. 1. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya : Usaha Nasional
- Myers, David G. (2012). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Salemba Humanika
- Mustafa, Z. (2009). *Mengurai variabel hingga instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nation, M., Vieno, A., Perkins, D. D., & Santinello, M. 2007. Bullying in school and adolescent sense of empowerment : An analaysis of relationship with parent, friends, and teachers. *Journal Of Community & Aplied Social Psychology*, 10(3),115-127.
- Novianti, I. (2008). Fenomena kekerasan di lingkungan pendidikan. *Insania*,13(2), 324-338.
- Oktaviana, L. (2014). Hubungan Konformitas Dengan Kecendrungan Perilaku Bullying. *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Papalia, D., et. al. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta : Kencana Predana Media Group.
- Pepler, D & Craig, W. 2002. Making a Difference in Bullying. <http://melissainstitute.com/documents/MakingADifference.pdf>.(online). Diakses 30 Juli 2017
- Purnaningtyas, Arum 2010. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Seni Budaya SMP. Penerbit Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Rahmawati, A. R. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Bullying Pada Siswa Siswi Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran (AP) SMK Negeri 7 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Riauskina, I.I., Djuwita, R., & Soesetio, S. R. (2005). Gencet-gencetan di Mata Siswa/Siswi Kelas 1 SMA: Naskah Kognitif tentang Arti, Skenario, dan Dampak Gencet-Gencetan. *Jurnal Psikologi Sosial*, 12(01), 1-13.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and The Peer Group. *Aggression and Violent Behaviour* vol 15, halaman112-120.

- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. (edisi keenam) Jakarta: Erlangga
- Santrock, J.W. (2004). *Psikologi Pendidikan : Edisi Kedua*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J.W. (2007). *Adolescence eleventh edition*. New York: McGraw Hill Book Co.
- Saputro, A., & Hertinjung W. S., (2013). Hubungan kekerasan dengan perilaku bullying di sekolah dasar. *Eprint.ums.ac.id*
- Saptandari, E.W. (2009). Efektifitas Program Pelatihan Guru Peduli Guna Mengurangi Bullying di Sekolah Dasar. *Tesis*. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Sejiwa. (2008). *Bullying : mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan sekitar anak*. Jakarta : Grasindo
- Sears, D.O., Taylor, S.E., Peplau, L.A., (2009) . *Psikologi Sosial (edisi ke dua belas)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Shetgiri, R. (2013). Bullying And Victimization Among Children. *Journal List.. Adv Pediatr*. 60 (1) : 33-51
- Sistrany, F. (2016). Pengaruh *Bullying* terhadap Kecerdasan Emosi Pada Siswa Di SMP Negeri 2 Samarinda. *Skripsi*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sullivan, R.B. & Stoner, G. (2012). Developmental and gender differences in elementary school children's recognition of bullying. *Pastoral care in education*, 30 (2), pp. 113-125. Available at : <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02643944.2012.679952>
- Suryanto, dkk. (2012). *Pengantar Psikologi Sosial*. Surabaya : Airlangga University Press.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan aplikasi untuk penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff
- Suwarno, W. (2008). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafind.
- Umasugi, S.C. (2013). Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Religiusitas dengan Kecenderungan Bullying Pada Remaja. *Emphaty. Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol 2 No 2 Juli.
- Usman, I. (2013). Kepribadian, komunikasi, kelompok teman sebaya, iklim sekolah dan perilaku *bullying*. *Jurnal Humanis*, X, 1.

- Usman, I. (2010). Perilaku Bullying Ditinjau Dari Peran Kelompok Teman Sebaya Dan Iklim Sekolah Pada Siswa SMA Di Kota Gorontalo. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Gorontalo*
- Widiandrini. A., & Hasibuan. L. (15 Oktober 2016). Pelaku dan Korban Bullying Sama-sama Mengalami Trauma Psikis. Diakses pada 19 Oktober 2016 <http://life.viva.co.id/news/read/835058-pelaku-dan-korban-bullying-sama-sama-alami-trauma-psikis>,
- Wiyani, N. A. (2012). Save Our Children From School Bullying. Yogyakarta: Arruzz Media.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGANTAR

Teman teman yang saya hormati, dengan kerendahan hati saya memohon kesediaan teman teman untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Kuesioner ini disusun dalam rangka melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dan tidak ada berhubungan dengan proses pembelajaran serta sistem penilaian dari pihak sekolah kepada teman teman.

Saya mengharap kesediaan teman teman untuk mengisi semua pernyataan yang ada. Identitas teman teman akan kami jamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian. Apabila teman teman memerlukan informasi lebih lanjut atau ingin memberikan kritik serta saran dapat menghubungi peneliti.

Peneliti

Widya Mustika Sari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Identitas Diri

Nama :

Jenis kelamin : L / P

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia. Pastikan tidak ada satu jawaban yang terlewat.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
POG YAKARTA

SKALA A

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan melindungi anak yang penakut ketika hendak dipukul, karena tak membantah perintah dari teman yang memegang kuasa dikelas/sekolah				
2.	Saya akan memberi uang kepada teman yang tidak punya uang jajan				
3.	Mengkroyok bukan cara yang tepat untuk membuat orang takut				
4.	Saya tidak berniat menjewer teman meskipun dia tidak mendengarkan cerita saya				
5.	Saya tidak akan menarik kerudung/rambut teman/adik yang suka mencari perhatian di sekolah				
6.	Saya ingin memukul teman/adik kelas yang berani menantang saya				
7.	Saya menginjak kaki teman/adik kelas yang cengeng hingga dia menangis				
8.	Saya mendatangi bersama sama teman/adik kelas karena tidak suka dengan gayanya				
9.	Saya menarik kuping teman/adik kelas yang tidak mau mendengarkan perintah saya				
10.	Meskipun teman melempar saya dengan penghapus saya tidak akan membalasnya				
11.	Saya menendang teman/adik kelas yang tidak patuh kepada saya sehingga dia merasakan kesakitan				
12.	Saya memaksa teman/adik kelas yang penakut untuk menyerahkan uangnya kepada saya				
13.	Saya menghukum teman/adik kelas yang berani melanggar aturan saya/kelompok saya dengan menyuruhnya <i>push up</i>				
14.	Saya tidak berniat untuk menampar mulut teman meskipun dia menghina saya				
15.	Saya akan menggantikan teman yang lemah saat disuruh lari keliling lapangan				
16.	Saya melempar teman/adik kelas dengan kertas agar dia memperhatikan saya				

17.	Saya menampar teman /adik yang berani membantah agar dia takut dan mematuhi saya				
18.	Saat saya marah saya berusaha menahan diri untuk tidak menendang seseorang				
19.	Ketika ada kertas jatuh saya mengambil dan mengembalikan kepada yang punya tanpa harus menginjak meskipun itu punya teman yang jahat sama saya				
20.	Saya menarik rambut teman/adik kelas yang tidak ditutupi kerudung				
21.	Saya mengatakan hal-hal yang menyakitkan kepada teman/adik kelas yang kulitnya hitam sampai dia malu				
22.	Saya memanggil teman dengan panggilan yang tidak pantas				
23.	Saya tidak mau berteman dengan teman/adik kelas yang berpenampilan norak.				
24.	Saya menyoraki teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru agar dia malu				
25.	Saya menuduh teman/adik kelas melakukan sesuatu yang tidak dilakukannya sehingga dia merasa takut				
26.	Meskipun ada teman yang cedal saya tidak mau mengejeknya				
27.	Saya senang memanggil teman sesuai dengan namanya				
28.	Saya melihat teman/adik kelas yang mempunyai kekurangan secara fisik hingga dia merasa tidak nyaman				
29.	Saya merasa kasihan kepada teman yang disoraki saat dia kesandung berjalan di lapangan upacara				
30.	Saya akan mengakui kesalahan saya tanpa harus menuduh orang lain				
31.	Meskipun orang segan dengan saya tapi saya tidak pernah membentak mereka untuk menghormati saya				
32.	Saya mengejek teman/adik kelas dengan nama orang tua dengan tidak hormat sehingga dia malu				
33.	Saya membentak teman/adik kelas di depan umum agar dia menghargai saya				
34.	Ketika ada teman yang menggossip di kelas saya selalu menghindar				

35.	Saya tidak akan menggunakan sosial media untuk meneror teman				
36.	Saya tidak ingin berkata kasar kepada orang yang tidak saya suka				
37.	Saya menyebarkan berita yang tidak benar (gosip) tentang seorang teman/adik kelas agar dijauhi oleh teman lain				
38.	Saya akan menggunakan kata-kata yang kasar untuk menunjukkan ketidaksukaan saya kepada seseorang				
39.	Saya menghargai perbedaan teman-teman sekolah saya				
40.	Saya mengancam untuk menyakiti teman/adik kelas yang penakut				
41.	Saya mendiamkan seorang teman/adik kelas dalam waktu yang lama agar dia merasa tidak dihargai				
42.	Saya akan mencibir teman yang tidak saya suka melalui facebook				
43.	Saya akan melindungi teman agar tidak takut dengan ancaman orang lain				
44.	Saya akan menjelaskan dengan baik ketika ada teman yang tidak saya suka bertanya tentang pelajaran				
45.	Saya tidak akan menolak teman yang kurang pandai untuk masuk kelompok saya				
46.	Saya tetap bersikap ramah kepada orang yang melihat sinis kepada saya				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKALA B

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bisa merasakan bahwa saya sedang gelisah				
2.	Saya dapat merasakan kepercayaan diri saya meningkat ketika mendapat dukungan dari orang lain				
3.	Saya mengetahui jika keadaan jiwa saya sedang tertekan				
4.	Saya mengetahui bahwa saya sedang cemas ketika akan mengikuti ulangan harian				
5.	Saya dapat merasakan bahwa saya sedang merasa diacuhkan oleh teman-teman				
6.	Saya mengetahui penyebab saya suka marah				
7.	Saya tidak tahu harus berbuat apa ketika sedang marah				
8.	Saya menjadi lebih sensititif ketika mempunyai banyak masalah				
9.	Saya tidak mengetahui sebab dari rasa gelisah yang saya alami				
10.	Saya kurang bisa mengendalikan kemarahan saya yang saya alami				
11.	Saya sering tidak menyadari bahwa saya sedang kesel				
12.	Saya kurang menyadasi bahwa saya sedang jatuh cinta				
13.	Saya mampu mengendalikan rasa cemas ketika akan ujian				
14.	Saya dapat mengontrol rasa cemburu saya ketika ada teman yang mendapatkan perhatian lebih dari guru				
15.	Saya tetap bisa tersenyum meskipun saya sedang bersedih				
16.	Saya dapat menahan emosi ketika dimarahi oleh guru di sekolah				

17.	Saya dapat mengontrol rasa malu saya ketika melakukan sebuah kesalahan				
18.	Saya mampu menerima kritika dari orang lain meskipun kritikan tersebut kurang pantas didengar				
19.	Saya sulit meredam rasa marah yang saya alami				
20.	Saya kurang dapat mengontrol rasa sedih, sehingga mengganggu aktivitas sehari-hari				
21.	Saya kurang mampu menahan emosi saya ketika mendapatkan hukuman dari guru sehingga dalam menjalani hukuman saya selalu mengeluh dan mengumpat				
22.	Saya kurang mampu mengendalikan perasaan bahagia, sehingga berlebihan dalam mengekspresikan rasa bahagia saya				
23.	Saya cenderung sebel terhadap teman yang tidak saya sukai meskipun dia baik kepada saya				
24.	Saya tidak bisa mengendalikan gelisah saya sehingga tidur malam saya terganggu				
25.	Saya berusaha melakukan kegiatan positif untuk menghilangkan kesedihan yang saya alami				
26.	Saya berusaha membantu teman yang membutuhkan bantuan				
27.	Saya meneladani semangat juang teman saya untuk meningkatkan semangat saya dalam belajar				
28.	Saya tidak berkecil hati ketika nilai saya lebih rendah dari teman saya				
29.	Saya memiliki cita-cita tinggi dan saya berusaha untuk bisa mencapainya				
30.	Saya tertantang untuk melakukan hal baru				

31.	Saya sering membiarkan kesedihan saya berlarut-larut, daripada mencari penyelesaian dalam masalah yang saya hadapi				
32.	Saya sering tidak menyadari jika teman kesel dengan saya				
33.	Saya tidak memiliki motto penyemangat dalam hidup saya, sehingga hari-hari saya berjalan biasa saja				
34.	Saya sering patah semangat ketika menemui kegagalan				
35.	Saya berkecil hati ketika saya belajar kemudian nilai saya tidak diatas rata-rata				
36.	Saya hanya berdiam diri ketika sedang menghadapi masalah				
37.	Saya mengetahui ekspresi orang ketika merasa malu				
38.	Saya dapat mengenali perubahan ekspresi teman saya ketika mereka memiliki masalah				
39.	Saya sadar terkadang saya menjadi penyebab keamarahan orang lain				
40.	Saya dapat mengetahui jika seseorang menyukai saya				
41.	Saya sedang mengenali bahwa teman saya merasa kesel				
42.	Saya dapat mengetahui jika teman saya sedang berbohong kepada saya				
43.	Saya sulit membedakan ekspresi orang yang sedang bersedih dengan orang yang sedang gelisah				
44.	Saya selalu pasrah dengan permasalahan yang menimpa saya				
45.	Saya kurang mampu memahami perasaan teman saya yang sedang mengalami kesusahan				
46.	Saya kurang mampu mengetahui jika seseorang membenci saya				

47.	Saya kurang mengerti jika teman saya sedang dalam masalah				
48.	Saya kurang mampu mengetahui ekspresi teman saya ketika sedang sedih atau bahagia karena selalu terlihat seceria				
49.	Saya bersedia menjadi curahan hati teman saya yang, ketika dia sedang sedih				
50.	Saya berusaha datang jika diberi undangan dalam suatu acara				
51.	Saya berusaha menolong teman yang membutuhkan bantuan saya				
52.	Saya tetap bersikap satun kepada orang yang lebih tua dengan saya				
53.	Jika terjadi suatu pertengkaran antar teman saya akan berusaha melerai mereka				
54.	Terkadang saya bercanda gurau dengan guru saya ketika ada waktu luang				
55.	Saya sulit bergaul dengan orang-orang di lingkungan sekolah				
56.	Saya merasa tidak perlu bersikap ramah kepada adik kelas saya				
57.	Saya bersikap acuh kepada teman saya yang mendapatkan nilai tinggi daripada saya				
58.	Saya selalu ingin ikut campur dalam kehidupan privasi orang lain				
59.	Saya tidak peduli jika perkataan saya bisa menyakiti perasaan orang lain				
60.	Saya memilih teman yang sepadan dalam bergaul				

SKALA C

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mengikuti keinginan teman agar tidak dikucilkan mereka				
2.	Meskipun saya sebenarnya tidak mau tetapi saya terpaksa harus mengikuti rencana teman teman saya				
3.	Saya mengerjakan tugas teman teman agar mereka mau berteman dengan saya				
4.	Lebih baik saya tidak punya teman dari pada saya harus mengikuti perintah mereka				
5.	Saya tidak akan melakukan apapun yang diperintahkan mereka				
6.	Saya tidak mau mengerjakan tugas mereka meskipun saya akan dikucilkan				
7.	Ketika teman malas berangkat les tambahan di sekolah saya juga malas ikut berangkat				
8.	Saya mematuhi perintah teman agar mereka tidak menjauhi saya				
9.	Saya merasa cemas akan ditinggalkan teman teman ketika tidak mengikuti keinginan mereka				
10.	Saya tidak akan melakukan apa yang diinginkan teman teman hanya untuk diterima mereka				
11.	Saya cenderung mengikuti apa yang dilakukan teman tanpa memikirkan resikonya				
12.	Saya mengikuti apa yang lakukan teman agar terlihat kompak				
13.	Ketika ada teman punya hp baru saya juga membelinya dengan model yang sama				
14.	Saya tidak suka memiliki barang yang sama dengan teman saya				
15.	Jika tidak ada tujuan yang jelas saya tidak akan mau mengikuti ajakan mereka				
16.	Saya menolak ketika teman mengajak membolos				
17.	Ketika teman membolos saya juga ikut membolos				
18.	Saya mengikuti apa yang dilakukan teman teman meskipun itu salah				
19.	Lebih baik saya belajar di rumah dari pada harus				

	mengikuti mereka nongkrong				
20.	Saya tidak suka menongkrong bersama teman teman di waktu malam				
21.	Saya berpenampilan sesuai dengan kenyamanan saya				
22.	Saya tidak mau mengikuti gaya berpakaian teman teman saya				
23.	Saya tidak mau merubah penampilan demi orang lain				
24.	Saya akan berpenampilan sesuai dengan gaya saya sendiri				
25.	Saya memiliki keinginan untuk berpenampilan sama dengan sahabat saya				
26.	Saya akan mengikuti gaya berpakaian teman saya				
27.	Saya merubah penampilan saya agar sama dengan teman teman saya				
28.	Saya selalu bertanya pendapat teman saya ketika saya mau membeli barang-barang keperluan saya				
29.	Saya menanyakan pendapat teman saya sebelum melakukan sesuatu				
30.	Saya melihat jawaban teman, saat saya merasa tidak yakin dengan jawaban sendiri				
31.	Saya langsung bermain setelah pulang sekolah bersama teman-teman				
32.	Saya tidak perlu menanyakan pendapat orang ketika saya sudah menyukainya(barang-barang lainnya)				
33.	Saya yakin dengan apa yang saya kerjakan itu benar				
34.	Saya ingin menentukan keputusan untuk diri saya sendiri termasuk dalam memilih teman				
35.	Saya percaya dengan keputusan yang saya ambil				
36.	Saya memikirkan kebenaran saat mendapatkan informasi dari teman				
37.	Saya akan mengikuti apa yang sudah menjadi pilihan teman saya				
38.	Saya mendengarkan informasi yang diberikan oleh teman saya				
39.	Saya akan mengikuti saran yang diberikan teman				
40.	Saya merasa apa yang dikatakan oleh teman belum tentu itu benar				
41.	Saya lebih yakin dengan jawaban saya				

42.	Saya selalu mengikuti kata hati saya ketika saya mengalami keraguan				
-----	---	--	--	--	--

☺Terima Kasih Teman-teman ☺





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGANTAR

Teman teman yang saya hormati, dengan kerendahan hati saya memohon kesediaan teman teman untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Kuesioner ini disusun dalam rangka melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dan tidak ada berhubungan dengan proses pembelajaran serta sistem penilaian dari pihak sekolah kepada teman teman.

Saya mengharapkan kesediaan teman teman untuk mengisi semua pernyataan yang ada. Identitas teman teman akan kami jamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian. Apabila teman teman memerlukan informasi lebih lanjut atau ingin memberikan kritik serta saran dapat menghubungi peneliti.

Peneliti

Widya Mustika Sari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Identitas Diri

Nama :

Jenis kelamin : L / P

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia. Pastikan tidak ada satu jawaban yang terlewat.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

SKALA A

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Mengkroyok bukan cara yang tepat untuk membuat orang takut				
2.	Saya tidak berniat menjewer teman meskipun dia tidak mendengarkan cerita saya				
3.	Saya tidak akan menarik kerudung/rambut teman/adik yang suka mencari perhatian di sekolah				
4.	Saya ingin memukul teman/adik kelas yang berani menantang saya				
5.	Saya menginjak kaki teman/adik kelas yang cengeng hingga dia menangis				
6.	Saya mendatangi bersama sama teman/adik kelas karena tidak suka dengan gayanya				
7.	Saya menarik kuping teman/adik kelas yang tidak mau mendengarkan perintah saya				
8.	Meskipun teman melempar saya dengan penghapus saya tidak akan membalasnya				
9.	Saya menendang teman/adik kelas yang tidak patuh kepada saya sehingga dia merasakan kesakitan				
10.	Saya memaksa teman/adik kelas yang penakut untuk menyerahkan uangnya kepada saya				
11.	Saya menghukum teman/adik kelas yang berani melanggar aturan saya/kelompok saya dengan menyuruhnya <i>push up</i>				
12.	Saya tidak berniat untuk menampar mulut teman meskipun dia menghina saya				

13.	Saya menampar teman /adik yang berani membantah agar dia takut dan mematuhi saya				
14.	Saat saya marah saya berusaha menahan diri untuk tidak menendang seseorang				
15.	Ketika ada kertas jatuh saya mengambil dan mengembalikan kepada yang punya tanpa harus menginjak meskipun itu punya teman yang jahat sama saya				
16.	Saya menarik rambut teman/adik kelas yang tidak ditutupi kerudung				
17.	Saya mengatakan hal-hal yang menyakitkan kepada teman/adik kelas yang kulitnya hitam sampai dia malu				
18.	Saya memanggil teman dengan panggilan yang tidak pantas				
19.	Saya menyoraki teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru agar dia malu				
20.	Saya menuduh teman/adik kelas melakukan sesuatu yang tidak dilakukannya sehingga dia merasa takut				
21.	Meskipun ada teman yang cedal saya tidak mau mengejeknya				
22.	Saya melihat teman/adik kelas yang mempunyai kekurangan secara fisik hingga dia merasa tidak nyaman				
23.	Saya akan mengakui kesalahan saya tanpa harus menuduh orang lain				
24.	Meskipun orang segan dengan saya tapi saya tidak pernah membentak mereka untuk menghormati saya				
25.	Saya mengejek teman/adik kelas dengan nama orang tua dengan tidak hormat sehingga dia malu				

26.	Saya membentak teman/adik kelas di depan umum agar dia menghargai saya				
27.	Saya menyebarkan berita yang tidak benar (gosip) tentang seorang teman/adik kelas agar dijauhi oleh teman lain				
28.	Saya akan menggunakan kata-kata yang kasar untuk menunjukkan ketidaksukaan saya kepada seseorang				
29.	Saya menghargai perbedaan teman-teman sekolah saya				
30.	Saya mengancam untuk menyakiti teman/adik kelas yang penakut				
31.	Saya mendiamkan seorang teman/adik kelas dalam waktu yang lama agar dia merasa tidak dihargai				
32.	Saya akan mencibir teman yang tidak saya suka melalui facebook				
33.	Saya akan melindungi teman agar tidak takut dengan ancaman orang lain				
34.	Saya akan menjelaskan dengan baik ketika ada teman yang tidak saya suka bertanya tentang pelajaran				
35.	Saya tidak akan menolak teman yang kurang pandai untuk masuk kelompok saya				
36.	Saya tetap bersikap ramah kepada orang yang melihat sinis kepada saya				

SKALA B

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bisa merasakan bahwa saya sedang gelisah				
2.	Saya kurang bisa mengendalikan kemarahan saya yang saya alami				
3.	Saya tetap bisa tersenyum meskipun saya sedang bersedih				
4.	Saya dapat menahan emosi ketika dimarahi oleh guru di sekolah				
5.	Saya dapat mengontrol rasa malu saya ketika melakukan sebuah kesalahan				
6.	Saya sulit meredam rasa marah yang saya alami				
7.	Saya kurang mampu mengendalikan perasaan bahagia, sehingga berlebihan dalam mengekspresikan rasa bahagia saya				
8.	Saya cenderung sebel terhadap teman yang tidak saya sukai meskipun dia baik kepada saya				
9.	Saya berusaha melakukan kegiatan positif untuk menghilangkan kesedihan yang saya alami				
10.	Saya berusaha membantu teman yang membutuhkan bantuan				
11.	Saya meneladani semangat juang teman saya untuk meningkatkan semangat saya dalam belajar				
12.	Saya tidak berkecil hati ketika nilai saya lebih rendah dari teman saya				
13.	Saya memiliki cita-cita tinggi dan saya berusaha untuk bisa mencapainya				

14.	Saya tertantang untuk melakukan hal baru				
15.	Saya sering membiarkan kesedihan saya berlarut-larut, daripada mencari penyelesaian dalam masalah yang saya hadapi				
16.	Saya tidak memiliki motto penyemangat dalam hidup saya, sehingga hari-hari saya berjalan biasa saja				
17.	Saya berkecil hati ketika saya belajar kemudian nilai saya tidak diatas rata-rata				
18.	Saya mengetahui ekspresi orang ketika merasa malu				
19.	Saya dapat mengenali perubahan ekspresi teman saya ketika mereka memiliki masalah				
20.	Saya dapat mengetahui jika seseorang menyukai saya				
21.	Saya dapat mengetahui jika teman saya sedang berbohong kepada saya				
22.	Saya selalu pasrah dengan permasalahan yang menimpa saya				
23.	Saya kurang mampu memahami perasaan teman saya yang sedang mengalami kesusahan				
24.	Saya kurang mampu mengetahui jika seseorang membenci saya				
25.	Saya kurang mengerti jika teman saya sedang dalam masalah				
26.	Saya bersedia menjadi curahan hati teman saya yang, ketika dia sedang sedih				
27.	Saya berusaha datang jika diberi undangan dalam suatu acara				
28.	Saya berusaha menolong teman yang membutuhkan bantuan saya				

29.	Saya tetap bersikap satun kepada orang yang lebih tua dengan saya				
30.	Jika terjadi suatu pertengkaran antar teman saya akan berusaha meleraai mereka				
31.	Terkadang saya bercanda gurau dengan guru saya ketika ada waktu luang				
32.	Saya merasa tidak perlu bersikap ramah kepada adik kelas saya				
33.	Saya bersikap acuh kepada teman saya yang mendapatkan nilai tinggi daripada saya				
34.	Saya selalu ingin ikut campur dalam kehidupan privasi orang lain				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKALA C

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Meskipun saya sebenarnya tidak mau tetapi saya terpaksa harus mengikuti rencana teman teman saya				
2.	Saya mengerjakan tugas teman teman agar mereka mau berteman dengan saya				
3.	Ketika teman malas berangkat les tambahan di sekolah saya juga malas ikut berangkat				
4.	Saya mematuhi perintah teman agar mereka tidak menjauhi saya				
5.	Saya merasa cemas akan ditinggalkan teman teman ketika tidak mengikuti keinginan mereka				
6.	Saya cenderung mengikuti apa yang dilakukan teman tanpa memikirkan resikonya				
7.	Saya mengikuti apa yang lakukan teman agar terlihat kompak				
8.	Ketika ada teman punya hp baru saya juga membelinya dengan model yang sama				
9.	Jika tidak ada tujuan yang jelas saya tidak akan mau mengikuti ajakan mereka				
10.	Saya menolak ketika teman mengajak membolos				
11.	Ketika teman membolos saya juga ikut membolos				
12.	Saya mengikuti apa yang dilakukan teman teman meskipun itu salah				
13.	Lebih baik saya belajar di rumah dari pada harus mengikuti mereka nongkrong				
14.	Saya tidak suka menongkrong bersama teman teman di waktu malam				

15.	Saya berpenampilan sesuai dengan kenyamanan saya				
16.	Saya akan berpenampilan sesuai dengan gaya saya sendiri				
17.	Saya memiliki keinginan untuk berpenampilan sama dengan sahabat saya				
18.	Saya akan mengikuti gaya berpakaian teman saya				
19.	Saya merubah penampilan saya agar sama dengan teman teman saya				
20.	Saya langsung bermain setelah pulang sekolah bersama teman-teman				
21.	Saya yakin dengan apa yang saya kerjakan itu benar				
22.	Saya ingin menentukan keputusan untuk diri saya sendiri termasuk dalam memilih teman				
23.	Saya akan mengikuti saran yang diberikan teman				
24.	Saya merasa apa yang dikatakan oleh teman belum tentu itu benar				
25.	Saya lebih yakin dengan jawaban saya				
26.	Saya selalu mengikuti kata hati saya ketika saya mengalami keraguan				

☺Terima Kasih Teman-teman ☺

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Try Out Perilaku Bullying

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
S1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
S2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
S3	1	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2
S4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1
S5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
S7	2	2	1	4	3	4	4	1	3	1	2
S8	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1
S9	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
S10	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
S11	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1
S12	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1
S13	2	1	1	3	2	2	2	2	1	4	1
S14	2	2	1	1	1	2	2	2	1	4	1
S15	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1
S16	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
S17	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1
S18	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
S19	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2
S20	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2
S21	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
S22	1	2	4	3	2	2	1	2	2	2	1
S23	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1
S24	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2
S25	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
S26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
S27	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
S28	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1
S29	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3
S30	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1
S31	2	2	2	2	2	3	3	2	1	4	1
S32	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3
S33	3	2	2	2	2	3	3	2	1	4	1
S34	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
S35	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
S36	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
S37	1	2	3	2	2	0	1	2	1	3	1
S38	1	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1
S39	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
S40	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2
S41	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
S42	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S43	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
S44	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
S45	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2
S46	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
S47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
S48	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
S49	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S50	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
S51	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
S52	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
S53	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
S54	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S55	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1
S56	2	4	1	2	4	1	1	2	1	3	1
S57	2	2	1	2	1	3	1	1	3	3	1
S58	1	3	2	1	2	3	2	1	1	4	1
S59	1	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2
S60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S61	1	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1
S62	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S63	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
S64	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1
S65	1	3	1	2	2	4	3	2	2	4	4

A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23
1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1
1	3	3	2	2	1	4	3	2	2	1	1
1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2
1	2	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2
1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2
1	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	3
3	3	3	3	2	4	1	2	1	3	1	1
1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1
1	2	4	2	1	1	2	2	3	2	3	2
1	1	4	3	1	1	4	2	1	1	2	1
3	2	3	3	2	1	4	2	1	3	2	2
1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3
1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2
1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2
1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3
1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	3	4
1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2
2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4
1	1	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2
1	1	4	2	1	2	1	3	2	2	3	2
2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
1	1	4	2	1	2	1	3	2	2	3	2
1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1
0	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1
1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2
1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	2
1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2
1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1
1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2
1	2	4	4	1	1	3	3	1	2	2	2
1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1
1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1
2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3
1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
1	1	4	4	1	1	4	2	2	2	1	1
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2

A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35
1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	4
2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	4
1	2	4	3	3	1	1	1	2	2	1	4
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3
2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3
2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4
2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4
2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3
2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3
2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	4
2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3
2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4
1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3
1	1	4	4	1	2	1	1	1	1	2	2
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4
2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3
2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	4	4
1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4
4	4	1	1	4	1	1	2	3	4	1	4
1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3
3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4
2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1
2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2
3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3
2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	4
2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	4
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4
3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4
2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	4
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	4
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1
3	1	4	2	3	2	2	1	2	1	2	4
2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	4
2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3
2	1	4	1	2	2	2	2	2	4	1	4
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3

A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	66
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	72
1	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	104
2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	71
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	89
1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	3	95
2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	83
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	78
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	75
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	77
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	71
2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	85
2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	76
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	81
2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	78
2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	68
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91
2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	78
2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	90
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	66
2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	94
3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	73
2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	94
1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	61
2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	87
2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	85
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	88
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	98
4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	88
2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	104
1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	111
3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	3	110
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	89
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	111
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87
2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	82
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64
3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	73
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	78
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	99
3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	69
2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	95
2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	108
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	97
2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	107
2	3	1	2	1	2	2	4	2	2	1	88
3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	96
1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	63
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	55
2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	73
2	1	4	2	2	3	3	1	2	2	3	87
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	97
2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	73
2	1	2	3	1	1	2	2	4	1	4	102
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73
2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	2	96
3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	97
2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	92
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	75
2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	96
2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	101
2	4	2	1	1	2	1	3	2	2	1	92
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	109

Tabulasi Data Try Out Kecerdasan Emosional

no	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
s1	3	3	3	2	3	4	2	1	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2
s2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	1	1
s3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
s4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
s5	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3
s6	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3
s7	2	4	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2
s8	3	4	1	3	2	4	2	1	3	1	3	0	1	4	4	3	4	3	2	4
s9	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2
s10	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
s11	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	2	3	3
s12	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
s13	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
s14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
s15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
s16	4	3	3	3	4	3	1	1	3	2	3	1	2	4	4	2	2	3	3	2
s17	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3
s18	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
s19	2	3	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
s20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	1
s21	4	4	4	2	3	4	2	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2
s22	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
s23	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
s24	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
s25	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
s26	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
s27	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
s28	3	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1
s29	4	4	0	3	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1
s30	4	4	4	3	4	3	1	1	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	1
s31	3	3	4	3	4	2	2	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	0
s32	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
s33	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
s34	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
s35	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3
s36	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	2	2	2	1	1	1
s37	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
s38	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
s39	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3

A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41
3	1	2	1	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3
4	2	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	0	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3
3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3
2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	1	1	2	4	1	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3
3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4
4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	3	2	2	4	3	1	3
3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	0	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	0	4	4	4	4	2	3	2
1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2

A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4
3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2
4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	1	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2
3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3
3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3

Tabulasi Data Try Out Konformitas Teman Sebaya

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
S1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
S2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
S3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3
S4	2	2	1	1	3	1	3	2	3	2	1	2
S5	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2
S6	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3
S7	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
S8	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
S9	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2
S10	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2
S11	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2
S12	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3
S13	2	3	1	4	3	2	3	2	2	2	1	3
S14	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
S15	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2
S16	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2
S17	3	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2
S18	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
S19	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2
S20	2	1	1	1	3	3	2	2	4	3	2	3
S21	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3
S22	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
S23	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4	1	1
S24	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3
S25	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1
S26	2	3	1	2	2	1	2	1	4	1	2	2
S27	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2
S28	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2
S29	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
S30	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1
S31	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3
S32	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4
S33	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	3	3
S34	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2
S35	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
S36	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2
S37	2	3	2	3	3	3	1	1	4	4	3	2
S38	3	3	0	3	3	1	1	1	2	4	1	1
S39	3	3	1	3	2	1	3	1	4	2	1	1
S40	1	1	1	1	4	3	2	2	3	3	4	3
S41	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
S42	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2
S43	2	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2
S44	2	2	1	1	3	1	2	2	3	3	3	2
S45	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
S46	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2
S47	2	2	3	4	1	3	3	2	4	1	3	2
S48	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	3	3
S49	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1
S50	2	0	1	3	3	3	2	1	4	1	1	1
S51	2	2	2	3	0	2	3	2	3	2	2	3
S52	1	2	1	4	3	1	2	2	3	1	1	2
S53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S54	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
S55	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
S56	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3
S57	4	4	1	3	3	1	4	2	1	3	2	4
S58	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	3
S59	3	3	4	2	3	2	1	4	2	2	3	3
S60	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3
S61	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1
S62	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1
S63	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3
S64	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	1	2
S65	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2

A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25
1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3
2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	3	3	3	3	4	3	1	1	3	1	1
1	2	3	3	2	2	4	3	1	1	3	1	1
2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2
1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	2	3
3	1	2	2	4	3	1	2	1	2	1	2	4
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2
1	1	4	1	4	1	4	3	1	1	3	1	2
1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2
2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2
1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	1	4	3	2	4	3	4
3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
2	3	3	3	0	2	2	3	1	1	1	1	2
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
4	3	2	2	3	3	3	3	0	2	2	3	2
2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2
2	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2
3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2
1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3

A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38
2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4
2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	3	2
2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3
2	2	3	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3
2	2	3	3	3	1	4	1	1	4	1	2	3
2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4
1	1	3	3	4	2	1	1	1	4	1	2	4
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3
2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
1	1	4	4	3	2	3	2	2	4	1	2	3
1	1	4	4	3	2	3	2	2	4	1	2	3
1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3
2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	0	2	3
1	1	4	4	2	3	2	1	1	4	1	2	4
1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3
2	2	3	2	3	2	3	1	1	4	1	1	2
1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
1	1	1	1	3	4	1	2	1	3	1	2	3
2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2
2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3
2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	4
1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3
3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	3	3
2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	3
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	3
3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3
1	1	3	3	1	1	4	2	4	3	2	1	3
2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3
2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3
1	1	3	2	3	1	1	2	1	4	1	2	3
3	2	3	2	3	1	1	2	1	4	1	2	3
2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	1	2	2
2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3
1	1	2	2	3	2	3	1	1	4	1	2	3
2	2	2	3	3	2	2	0	2	3	2	3	2
2	2	3	3	4	2	2	1	4	1	1	3	3
2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
2	3	2	1	2	3	4	4	3	1	4	1	3
1	1	4	4	4	3	4	3	1	4	1	3	4
2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
1	1	3	3	3	2	1	1	1	4	1	2	3
1	1	3	3	3	2	1	1	1	4	1	2	3
3	3	4	3	2	4	2	2	2	0	3	3	2
2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3
2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	1	1	3

A39	A40	A41	A42
4	2	3	1
3	2	3	1
3	1	2	3
3	2	2	1
3	2	2	2
4	1	2	1
3	1	1	1
3	2	2	1
3	2	2	2
3	2	2	2
4	2	1	2
4	2	1	2
3	2	3	2
3	2	2	2
3	2	2	2
3	2	2	1
3	2	2	2
2	1	1	1
3	3	2	1
3	1	1	1
3	2	3	2
2	1	1	1
3	3	2	2
2	1	1	1
2	1	1	1
3	2	2	2
2	2	2	1
3	2	1	1
1	1	1	1
3	1	2	2
3	4	4	4
3	2	2	2
2	1	1	1
3	1	1	1
3	2	1	1
2	2	3	3
3	1	2	1
3	2	1	1
3	2	1	1
3	1	3	2
3	1	3	2
3	2	2	2
3	3	3	2
3	3	2	2
2	2	2	2
2	3	3	3
3	2	2	2
3	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
3	2	2	1
3	2	2	2
2	2	2	2
3	1	1	1
3	2	2	2
4	3	3	1
3	2	2	2
3	2	2	2
3	2	2	3
2	2	2	1
2	2	2	1
3	1	2	2
3	2	2	1
3	2	2	2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Penelitian Perilaku *Bullying*

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S2	2	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	4	2	3	2	2
S3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2
S4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1
S5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
S7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
S8	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
S9	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	2
S10	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2
S11	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2
S12	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
S13	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2
S14	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
S15	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
S16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
S18	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
S20	1	2	3	1	2	1	4	3	2	2	2	4	1	1	1	1
S21	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
S22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
S24	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
S25	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1
S26	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1
S27	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2
S28	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2
S29	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2
S30	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	2	2
S31	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	1	1	2
S32	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2
S33	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1
S34	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
S35	3	1	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2
S36	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	1	2	1	4	3	2	4	1	85
3	2	2	4	1	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	87
1	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49
2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
2	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55
2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	69
17	2	1	2	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	64
1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	4	2	54
1	1	1	1	1	3	1	2	3	4	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1	56
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	55
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	77
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	37
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	67
2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	41
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	59
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	73
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73
1	3	3	2	4	1	3	3	3	4	2	3	1	2	2	4	2	2	2	4	72
1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	49
2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	60
2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	68
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	62
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	73
2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	69
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4	2	55
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	67
1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	55
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	54
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	77
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73
1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	51
1	2	2	2	4	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	59
2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	65
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	74
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	45
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	70
2	4	4	1	3	2	2	2	1	3	1	4	3	2	4	1	1	2	1	3	81
1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	52
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	63
1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	49

S37	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
S38	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1
S39	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
S40	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
S41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
S42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
S44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
S45	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4	2	4	3	2	2
S46	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
S47	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
S48	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
S49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S50	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1
S51	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2
S52	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
S53	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S54	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
S55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S58	1	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	1	1	2
S59	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
S60	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
S61	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S62	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
S63	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2
S64	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
S65	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
S66	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
S67	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3
S68	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2
S69	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
S70	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
S71	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2

1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	54
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	84
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	84
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	74
3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	77
4	3	2	4	3	3	1	4	3	4	1	3	3	4	2	2	2	2	4	3	96
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	45
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74
3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	77
1	2	2	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	55
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	85
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	88
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	74
1	2	2	2	4	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	57
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	79
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Penelitian Kecerdasan Emosional

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
S1	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	4	3	3	2
S2	4	3	1	2	1	1	4	3	2	2	3	3	1	4	2
S3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1
S4	4	4	1	3	1	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2
S5	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
S6	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S7	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
S8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
S9	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
S10	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
S11	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S12	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	1
S13	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3
S14	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	2
S15	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
S16	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3
S17	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
S18	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2
S19	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3
S20	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4
S21	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
S22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S23	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2
S24	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
S25	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2
S26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
S27	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
S28	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2
S29	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
S30	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3
S31	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2
S32	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
S33	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
S34	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3

[illegible]

[illegible]

3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	91
1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	95
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	86
3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	80
1	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	75
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	74
3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	70
4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	90
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	71
3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	71
2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	81
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	70
3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	94
1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	74
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	87
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	73
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80

Tabulasi Data Penelitian Konformitas Teman Sebaya

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	
S1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	1	1	1	1	4	2	2	2	38
S2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	1	2	2	3	58
S3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	1	3	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	49
S4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	45
S5	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	31
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
S7	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	41
S8	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47
S9	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	34
S10	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	32
S11	4	1	2	2	3	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	37
S12	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	34
S13	3	4	4	2	4	4	1	3	3	2	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	48
S14	1	1	1	1	2	3	1	4	4	1	1	2	2	1	1	1	3	4	4	2	1	41
S15	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	1	41
S16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	42
S17	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	34
S18	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	47
S19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	26
S20	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	34
S21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43
S22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43
S23	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	39
S24	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	44
S25	2	1	2	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	37
S26	4	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	48
S27	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	40
S28	3	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	1	1	1	1	4	2	2	2	38
S29	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	32
S30	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	33
S31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
S32	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	47
S33	3	1	3	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	46
S34	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	37
S35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
S36	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	49
S37	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	36
S38	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	41
S39	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	40
S40	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
S41	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
S42	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	44
S43	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	24
S44	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
S45	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	63
S46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
S47	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	43
S48	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	37
S49	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	27
S50	4	1	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	32
S51	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	34
S52	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	34

S53	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
S54	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	32
S55	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
S56	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
S57	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	45
S58	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	57
S59	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	53
S60	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	51
S61	2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	34
S62	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	50
S63	2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	45
S64	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	62
S65	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	55
S66	2	2	3	2	2	4	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	38
S67	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	59
S68	2	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	38
S69	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	52
S70	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
S71	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN DATA TRY OUT

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	98.5
	Excluded ^a	1	1.5
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	83.95	195.093	.252	.901
VAR00002	83.56	196.155	.207	.902
VAR00003	84.08	191.026	.367	.900
VAR00004	83.78	190.840	.444	.899
VAR00005	83.77	189.579	.484	.899
VAR00006	83.77	190.976	.350	.901
VAR00007	83.98	188.873	.593	.897
VAR00008	84.08	190.994	.575	.898
VAR00009	84.05	191.474	.454	.899
VAR00010	83.28	187.539	.457	.899
VAR00011	84.16	189.118	.555	.898
VAR00012	84.38	191.825	.494	.899
VAR00013	84.20	190.926	.543	.898

VAR00014	83.33	184.764	.504	.898
VAR00015	82.64	201.789	-.114	.905
VAR00016	83.92	195.280	.288	.901
VAR00017	84.03	190.666	.435	.899
VAR00018	83.67	190.954	.367	.900
VAR00019	83.77	189.738	.571	.898
VAR00020	83.88	191.063	.464	.899
VAR00021	84.11	191.401	.470	.899
VAR00022	83.67	190.668	.510	.899
VAR00023	83.80	196.641	.140	.903
VAR00024	83.78	191.888	.420	.900
VAR00025	84.00	189.556	.551	.898
VAR00026	83.58	190.153	.359	.901
VAR00027	83.86	196.853	.128	.903
VAR00028	83.69	190.218	.428	.899
VAR00029	83.72	198.491	.070	.903
VAR00030	83.92	194.486	.359	.900
VAR00031	83.86	193.266	.421	.900
VAR00032	84.16	190.578	.538	.898
VAR00033	84.03	187.650	.606	.897
VAR00034	83.39	199.670	-.003	.905
VAR00035	82.48	197.238	.084	.905
VAR00036	83.77	194.341	.279	.901
VAR00037	84.08	187.629	.494	.898
VAR00038	83.72	190.967	.382	.900
VAR00039	84.22	189.888	.515	.898
VAR00040	84.09	190.055	.508	.898
VAR00041	83.86	187.361	.504	.898
VAR00042	84.03	190.126	.513	.898
VAR00043	83.69	191.520	.404	.900
VAR00044	83.81	193.837	.384	.900
VAR00045	83.92	193.533	.452	.900
VAR00046	83.73	192.547	.373	.900

Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecenderungan Perilaku *Bullying* setelah dilakukan pembuangan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00003	62.32	162.941	.401	.916
VAR00004	62.02	162.828	.483	.914
VAR00005	62.00	161.906	.508	.914
VAR00006	62.02	163.203	.366	.916
VAR00007	62.23	161.930	.575	.913
VAR00008	62.32	163.222	.602	.913
VAR00009	62.29	163.429	.492	.914
VAR00010	61.51	161.816	.396	.916
VAR00011	62.40	161.869	.557	.914
VAR00012	62.62	164.553	.485	.915

VAR00013	62.45	163.095	.575	.914
VAR00014	61.54	158.159	.483	.915
VAR00017	62.28	163.797	.408	.915
VAR00018	61.91	163.429	.376	.916
VAR00019	62.02	162.328	.573	.913
VAR00020	62.12	162.610	.526	.914
VAR00021	62.35	163.607	.494	.914
VAR00022	61.92	163.666	.481	.914
VAR00024	62.02	163.547	.477	.915
VAR00025	62.25	162.001	.567	.913
VAR00026	61.83	162.393	.375	.916
VAR00028	61.92	162.322	.460	.915
VAR00030	62.15	167.663	.301	.916
VAR00031	62.09	165.991	.404	.915
VAR00032	62.40	162.337	.597	.913
VAR00033	62.28	159.985	.636	.912
VAR00037	62.32	159.847	.526	.914
VAR00038	61.94	164.277	.345	.916
VAR00039	62.45	163.063	.488	.914
VAR00040	62.34	161.759	.567	.913
VAR00041	62.11	159.691	.529	.914
VAR00042	62.28	162.203	.548	.914
VAR00043	61.92	165.166	.347	.916
VAR00044	62.06	166.684	.348	.916
VAR00045	62.15	166.382	.422	.915

VAR00046	61.95	165.888	.319	.916
----------	-------	---------	------	------

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	174.2051	154.273	.517	.832
VAR00002	173.8718	161.799	.085	.840
VAR00003	174.4872	162.414	.017	.843
VAR00004	174.5385	164.623	-.096	.842
VAR00005	174.3846	159.190	.208	.838
VAR00006	174.3590	160.236	.180	.838
VAR00007	174.8718	161.694	.075	.840
VAR00008	175.4615	162.676	.019	.842
VAR00009	174.8205	160.783	.108	.840
VAR00010	174.8718	157.483	.265	.837
VAR00011	174.7179	159.155	.201	.838

VAR00012	174.5641	169.094	-.307	.849
VAR00013	174.3333	160.386	.194	.838
VAR00014	174.3077	159.008	.221	.838
VAR00015	173.8718	156.641	.445	.834
VAR00016	174.2821	158.524	.351	.835
VAR00017	174.2564	158.196	.327	.836
VAR00018	174.2564	159.406	.247	.837
VAR00019	174.6154	154.611	.455	.833
VAR00020	174.8974	159.147	.144	.840
VAR00021	174.4872	159.572	.147	.840
VAR00022	174.5897	158.248	.315	.836
VAR00023	174.4103	159.354	.288	.836
VAR00024	174.6667	159.175	.215	.838
VAR00025	173.8974	156.147	.448	.833
VAR00026	173.8974	157.042	.516	.833
VAR00027	173.9744	159.341	.253	.837
VAR00028	174.1026	159.989	.310	.836
VAR00029	173.6410	157.131	.501	.834
VAR00030	173.8974	157.463	.393	.835
VAR00031	174.3846	152.664	.386	.834
VAR00032	174.6667	162.018	.070	.840
VAR00033	174.1282	153.852	.505	.832
VAR00034	174.4872	164.941	-.093	.847
VAR00035	174.5385	157.939	.251	.837
VAR00036	174.6667	163.070	-.012	.844
VAR00037	174.0000	158.947	.312	.836
VAR00038	173.8462	155.923	.594	.832
VAR00039	174.4359	166.042	-.161	.845
VAR00040	174.5128	156.941	.290	.836
VAR00041	174.4872	163.520	-.023	.842
VAR00042	174.1538	159.186	.266	.837
VAR00043	174.5385	159.360	.201	.838
VAR00044	174.1026	155.989	.426	.834

VAR00045	174.3077	154.798	.519	.832
VAR00046	174.4872	154.993	.459	.833
VAR00047	174.2564	153.985	.611	.831
VAR00048	174.4359	160.673	.130	.839
VAR00049	173.8462	156.081	.444	.833
VAR00050	173.9744	155.920	.579	.832
VAR00051	173.7949	155.273	.639	.831
VAR00052	173.7436	154.775	.677	.831
VAR00053	173.9744	158.973	.337	.836
VAR00054	174.1282	153.483	.637	.830
VAR00055	174.0256	158.236	.242	.837
VAR00056	174.0256	154.236	.620	.831
VAR00057	174.0769	156.231	.378	.834
VAR00058	173.8205	154.677	.625	.831
VAR00059	174.1026	159.252	.200	.838
VAR00060	174.6410	160.552	.081	.842

**Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecenderungan Kecerdasan Emosioal
setelah dilakukan seleksi aitem**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	103.05	101.050	.480	.897
VAR00010	103.72	105.313	.130	.904
VAR00015	102.72	102.524	.441	.897
VAR00016	103.13	103.641	.385	.898
VAR00017	103.10	103.673	.332	.899
VAR00019	103.46	101.887	.381	.899
VAR00022	103.44	104.147	.285	.900
VAR00023	103.26	104.775	.279	.900
VAR00025	102.74	102.090	.446	.897
VAR00026	102.74	101.933	.609	.895
VAR00027	102.82	104.309	.281	.900
VAR00028	102.95	104.629	.377	.899
VAR00029	102.49	102.572	.534	.896
VAR00030	102.74	102.301	.466	.897
VAR00031	103.23	98.393	.425	.899
VAR00033	102.97	100.762	.466	.897
VAR00035	103.38	104.453	.189	.903
VAR00037	102.85	103.713	.370	.898
VAR00038	102.69	101.587	.628	.895
VAR00040	103.36	102.131	.323	.900
VAR00042	103.00	104.842	.241	.900

VAR00044	102.95	102.629	.373	.899
VAR00045	103.15	101.344	.490	.897
VAR00046	103.33	100.860	.479	.897
VAR00047	103.10	100.252	.619	.895
VAR00049	102.69	101.482	.487	.897
VAR00050	102.82	101.467	.624	.895
VAR00051	102.64	100.762	.703	.894
VAR00052	102.59	100.511	.727	.894
VAR00053	102.82	102.677	.504	.897
VAR00054	102.97	99.078	.710	.893
VAR00056	102.87	99.957	.673	.894
VAR00057	102.92	102.126	.378	.899
VAR00058	102.67	100.491	.664	.894

**Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecenderungan Kecerdasan Emosioal
setelah dilakukan pembuangan**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	86.05	81.260	.476	.904
VAR00015	85.72	82.471	.448	.905
VAR00016	86.13	83.325	.408	.905
VAR00017	86.10	83.410	.347	.907
VAR00019	86.46	82.781	.317	.908
VAR00025	85.74	82.248	.437	.905
VAR00026	85.74	81.827	.632	.902
VAR00028	85.95	84.787	.333	.906
VAR00029	85.49	82.467	.549	.903
VAR00030	85.74	82.090	.490	.904
VAR00031	86.23	78.287	.454	.907
VAR00033	85.97	80.710	.485	.904

VAR00037	85.85	83.818	.349	.906
VAR00038	85.69	81.745	.625	.902
VAR00040	86.36	82.236	.318	.909
VAR00044	85.95	82.997	.342	.907
VAR00045	86.15	81.555	.483	.904
VAR00046	86.33	81.123	.472	.905
VAR00047	86.10	80.937	.578	.903
VAR00049	85.69	81.640	.484	.904
VAR00050	85.82	81.520	.634	.902
VAR00051	85.64	80.762	.727	.901
VAR00052	85.59	80.722	.730	.901
VAR00053	85.82	82.309	.545	.903
VAR00054	85.97	79.394	.716	.900
VAR00056	85.87	79.852	.713	.900
VAR00057	85.92	82.178	.377	.907
VAR00058	85.67	80.649	.672	.901

3. Uji Validitas dan Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	98.5
	Excluded ^a	1	1.5
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.830	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	87.7500	119.079	.272	.827
VAR00002	87.6562	116.896	.378	.824
VAR00003	88.1719	112.208	.565	.818
VAR00004	87.7344	119.341	.164	.830
VAR00005	87.6406	122.647	.000	.834
VAR00006	88.0156	121.254	.085	.832
VAR00007	87.8125	117.044	.339	.825
VAR00008	88.1562	114.134	.528	.820
VAR00009	86.9844	129.730	-.399	.845
VAR00010	87.7656	119.293	.159	.831
VAR00011	87.8594	115.170	.444	.822
VAR00012	87.6719	112.510	.638	.817
VAR00013	88.2344	113.547	.543	.819

VAR00014	87.8750	127.000	-.240	.841
VAR00015	87.9688	114.761	.471	.821
VAR00016	88.0781	117.597	.430	.824
VAR00017	88.0000	113.810	.516	.820
VAR00018	88.1250	110.937	.753	.814
VAR00019	87.8438	115.404	.362	.824
VAR00020	87.6562	116.166	.353	.824
VAR00021	88.4531	115.903	.414	.823
VAR00022	88.0312	119.205	.217	.828
VAR00023	88.0938	117.356	.280	.827
VAR00024	88.4531	114.791	.608	.819
VAR00025	87.9688	114.539	.535	.820
VAR00026	88.1250	117.762	.414	.824
VAR00027	88.0781	113.533	.546	.819
VAR00028	87.2344	120.182	.159	.830
VAR00029	87.2344	118.119	.282	.826
VAR00030	87.3125	125.139	-.153	.837
VAR00031	87.6406	115.662	.352	.824
VAR00032	87.6406	117.916	.253	.827
VAR00033	87.8750	117.095	.331	.825
VAR00034	88.0625	116.440	.411	.823
VAR00035	86.7188	127.189	-.267	.841
VAR00036	88.3125	119.837	.198	.828
VAR00037	87.7656	121.357	.095	.831
VAR00038	87.0000	123.968	-.091	.833
VAR00039	87.1250	118.683	.338	.825
VAR00040	88.1562	116.642	.427	.823
VAR00041	88.0781	117.153	.358	.824
VAR00042	88.3594	114.647	.555	.820

Uji Validitas dan Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya Setelah Dilakukan Seleksi Aitem ke-2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	50.2308	85.712	.300	.874
VAR00003	50.7385	80.915	.554	.867
VAR00007	50.3846	84.928	.333	.873
VAR00008	50.7385	81.977	.555	.867
VAR00009	49.5385	95.034	-.359	.892
VAR00011	50.4308	82.187	.524	.868
VAR00012	50.2462	81.563	.596	.866
VAR00013	50.8154	80.903	.613	.866
VAR00015	50.5538	83.313	.435	.871
VAR00016	50.6462	85.388	.425	.871
VAR00017	50.5692	82.343	.499	.869
VAR00018	50.7077	79.585	.756	.862
VAR00019	50.4154	84.934	.267	.876

VAR00020	50.2308	84.805	.304	.875
VAR00021	51.0308	83.312	.455	.870
VAR00024	51.0308	81.968	.698	.865
VAR00025	50.5385	82.034	.593	.867
VAR00026	50.6923	84.748	.486	.870
VAR00027	50.6615	81.009	.605	.866
VAR00031	50.2000	83.038	.389	.872
VAR00033	50.4462	85.157	.311	.874
VAR00034	50.6308	84.080	.432	.871
VAR00039	49.6923	87.310	.236	.875
VAR00040	50.7231	84.485	.430	.871
VAR00041	50.6462	84.513	.392	.872
VAR00042	50.9231	82.103	.616	.866

Uji Validitas dan Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya Setelah Dilakukan Seleksi Aitem ke-3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	42.26	82.165	.302	.894
VAR00003	42.77	77.680	.541	.888
VAR00007	42.42	81.403	.335	.894
VAR00008	42.77	78.274	.576	.887
VAR00011	42.46	78.284	.559	.888
VAR00012	42.28	78.141	.596	.887
VAR00013	42.85	77.070	.646	.885
VAR00015	42.58	80.184	.410	.892
VAR00016	42.68	82.066	.407	.892
VAR00017	42.60	78.931	.497	.889
VAR00018	42.74	76.227	.754	.883
VAR00020	42.26	81.977	.258	.896
VAR00021	43.06	79.684	.467	.890
VAR00024	43.06	78.465	.705	.885
VAR00025	42.57	78.312	.617	.887
VAR00026	42.72	81.235	.488	.890
VAR00027	42.69	77.248	.632	.886
VAR00031	42.23	79.399	.400	.893
VAR00033	42.48	81.753	.303	.894
VAR00034	42.66	80.821	.414	.891
VAR00040	42.75	80.938	.435	.891
VAR00041	42.68	80.816	.408	.892
VAR00042	42.95	78.607	.621	.887

**Uji Validitas dan Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya Setelah Dilakukan
Seleksi Aitem ke-4**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	39.95	77.576	.314	.896
VAR00003	40.46	73.096	.560	.890
VAR00007	40.11	77.160	.320	.896
VAR00008	40.46	73.752	.591	.889
VAR00011	40.15	73.726	.577	.890
VAR00012	39.97	73.749	.600	.889
VAR00013	40.54	72.690	.652	.888
VAR00015	40.28	75.953	.398	.894
VAR00016	40.37	77.924	.376	.894
VAR00017	40.29	74.741	.484	.892
VAR00018	40.43	71.937	.755	.885
VAR00021	40.75	75.251	.472	.892

VAR00024	40.75	74.157	.702	.887
VAR00025	40.26	73.915	.622	.889
VAR00026	40.42	76.778	.492	.892
VAR00027	40.38	72.772	.645	.888
VAR00031	39.92	74.978	.403	.895
VAR00033	40.17	77.424	.295	.897
VAR00034	40.35	76.545	.403	.894
VAR00040	40.45	76.688	.421	.894
VAR00041	40.37	76.330	.415	.894
VAR00042	40.65	74.263	.621	.889

**Uji Validitas dan Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya Setelah Dilakukan
Beberapa Kali Pembuangan**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

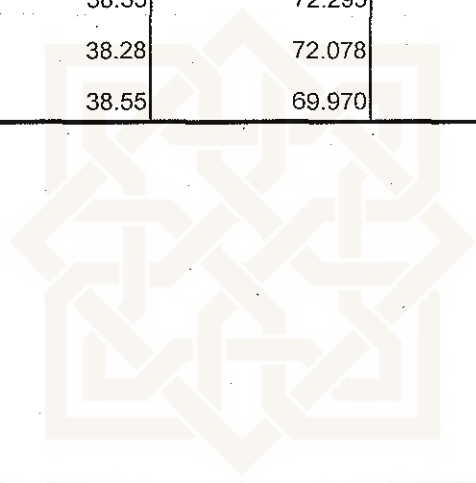
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	37.86	73.246	.305	.898
VAR00003	38.37	68.705	.566	.891
VAR00007	38.02	72.609	.330	.897
VAR00008	38.37	69.268	.604	.890
VAR00011	38.06	69.246	.589	.890
VAR00012	37.88	69.453	.598	.890
VAR00013	38.45	68.376	.654	.888
VAR00015	38.18	71.528	.400	.896
VAR00016	38.28	73.328	.392	.895
VAR00017	38.20	70.163	.502	.893
VAR00018	38.34	67.696	.753	.886
VAR00021	38.66	71.009	.461	.894

VAR00024	38.66	70.009	.683	.889
VAR00025	38.17	69.705	.611	.890
VAR00026	38.32	72.285	.501	.893
VAR00027	38.29	68.429	.649	.889
VAR00031	37.83	70.549	.408	.896
VAR00034	38.26	72.384	.381	.896
VAR00040	38.35	72.295	.419	.895
VAR00041	38.28	72.078	.402	.895
VAR00042	38.55	69.970	.617	.890



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN DATA

1. UJI NORMALITAS

Descriptives		Statistic	Std. Error
Kecenderungan Perilaku Bullying	Mean	63.99	1.702
	95% Confidence Interval for Lower Bound	60.59	
	Mean Upper Bound	67.38	
	5% Trimmed Mean	64.05	
	Median	67.00	
	Variance	205.557	
	Std. Deviation	14.337	
	Minimum	36	
	Maximum	96	
	Range	60	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-.116	.285
	Kurtosis	-.829	.563
Kecerdasan Emosional	Mean	87.23	1.249
	95% Confidence Interval for Lower Bound	84.73	
	Mean Upper Bound	89.72	
	5% Trimmed Mean	86.97	
	Median	86.00	
	Variance	110.720	
	Std. Deviation	10.522	
	Minimum	68	
	Maximum	118	
	Range	50	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.328	.285
	Kurtosis	-.117	.563

Konformitas Teman Sebaya	Mean	41.49	1.010
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 39.48 Upper Bound 43.51	
	5% Trimmed Mean	41.38	
	Median	42.00	
	Variance	72.368	
	Std. Deviation	8.507	
	Minimum	21	
	Maximum	63	
	Range	42	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	.253	.285
	Kurtosis	.321	.563

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kecenderungan Perilaku Bullying	.102	71	.067	.973	71	.132
Kecerdasan Emosional	.071	71	.200*	.982	71	.404
Konformitas Teman Sebaya	.087	71	.200*	.982	71	.401

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2. UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecenderungan Perilaku Bullying * Kecerdasan Emosional	71	98.6%	1	1.4%	72	100.0%
Kecenderungan Perilaku Bullying * Konformitas Teman Sebaya	71	98.6%	1	1.4%	72	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecenderungan Perilaku Bullying * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	10670.819	34	313.848	3.039	.001
		Linearity	5455.991	1	5455.991	52.826	.000
		Deviation from Linearity	5214.829	33	158.025	1.530	.107
	Within Groups		3718.167	36	103.282		
	Total		14388.986	70			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecenderungan Perilaku Bullying * Kecerdasan Emosional	-.616	.379	.861	.742

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecenderungan Perilaku Bullying * Konformitas Teman Sebaya	Between Groups	(Combined) Linearity	7971.530	31	257.146	1.563	.093
		Deviation from Linearity	4632.903	1	4632.903	28.155	.000
			3338.627	30	111.288	.676	.865
	Within Groups		6417.456	39	164.550		
	Total		14388.986	70			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecenderungan Perilaku Bullying * Konformitas Teman Sebaya	.567	.322	.744	.554

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. UJI HIPOTESIS

Correlations

		Kecenderungan Perilaku Bullying	Kecerdasan Emosional	Konformitas Teman Sebaya
Pearson Correlation	Kecenderungan Perilaku Bullying	1.000	-.616	.567
	Kecerdasan Emosional	-.616	1.000	-.690
	Konformitas Teman Sebaya	.567	-.690	1.000
Sig. (1-tailed)	Kecenderungan Perilaku Bullying		.000	.000
	Kecerdasan Emosional	.000		.000
	Konformitas Teman Sebaya	.000	.000	
N	Kecenderungan Perilaku Bullying	71	71	71
	Kecerdasan Emosional	71	71	71
	Konformitas Teman Sebaya	71	71	71

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Konformitas Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional ^a		Enter

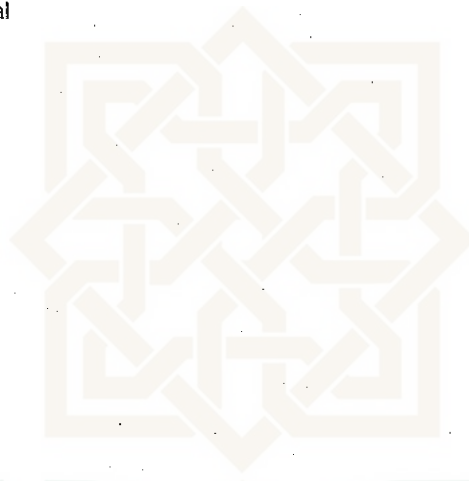
a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecenderungan Perilaku Bullying

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.646 ^a	.418	.401	11.098	.418	24.410	2	68	.000

a. Predictors: (Constant), Konformitas Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



الْمَجْلِسُ الْبَاسِطُ
لِلْمَعْرِفَةِ وَالْحِكْمَةِ

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmnpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS

No. : 293/REK/III.4/F/2017

Setelah membaca surat dari : Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

No. : UIN.02/TU.SH/TL.00/304/2017

Tgl. : 23 Maret 2017

Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Kamis tanggal 09 Rajab 1438 H, bertepatan tanggal 06 April 2017 yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **WIDIA MUSTIKA SARI**

NIM. 13710021

Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

alamat Jl. Marsda Adisucipto No.1 Yogyakarta

Pembimbing : Rachmi Diana, S.Psi., M.A.

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING DITINJAU DARI KECEMASAN EMOSIONAL DAN PENGARUH KELOMPOK TEMAN SEBAYA**

Lokasi : SMA Muhammadiyah 3 dan 7 Yogyakarta

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU3 (TIGA) BULAN :

07-04-2017 sampai dengan 07-07-2017

Tanda tangan Pemegang Izin,

Widia Mustika Sari

Yogyakarta, 07 April 2017

Ketua,

Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA
NBM. 820.325

Sekretaris,



Buana, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. FISH UIN SUKA
3. Kepala SMA Muh. 3 dan 7 Yk

PMII Humaniora Park UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
20016 – sekarang : Hummind Yogyakarta

Pengalaman Kerja

2014 : Magang di University Hotel Yogyakarta selama 4 bulan

2015 : Magang di PPOB Nusantara selama 3 bulan

Magang di BPJS Ketenagakerjaan selama 2 minggu

2017 : Magang di Lembaga Bimbingan Konseling Pendidikan selama 2 bulan

Demikian *Curriculum Vitae* ini saya buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat Saya,

Widya Mustika Sari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A TAHUN 2013

Kampus I : Jalan Kapten Piere Tendean 58, Wirobrajan, Yogyakarta 55252.
Kampus II : Jalan Kapten Piere Tendean, Gang Sadewa No. 6, Ketanggungan, Wirobrajan, Yogyakarta 55252.
Telp. (0274) 376901, Telp/Fax. (0274) 389976. Web : www.smamuh3jogja.sch.id E-mail : smamuh3yogya@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :689/KET/III.4.AU/303/F/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta di Kecamatan Wirobrajan Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa:

nama : Widia Mustika Sari
pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 13710021
prodi : Psikologi
perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi Di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan judul :

" Kecenderungan Perilaku *Bullying* ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Konformitas Teman Sebaya"

Di Lokasi : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Jalan Kapten Piere Tendean No 58 Wirobrajan Yogyakarta 55252
Pelaksanaan : 12 – 20 Mei 2017

Demikian harap yang berkepentingan maklum adanya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 7 Ramadhan 1438 H
Bertepatan Tanggal : 2 Juni 2017 M



Kepala Sekolah,

Drs. H. Herynugroho. M.Pd.
NIP.19651221 199003 1 005

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama : Widya Mustika Sari

Tempat, tanggal lahir : Buayan Pabatuangan, 19 Juni 1995

Jenis kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Ketaping, Lawang, Kec.Matur, Kab. Agam, Prov. Sumatra Barat

Status : Belum Menikah

Nomor handphone : 082137832411

Email : widyamustikasari019@gmail.com

Latar Belakang Pendidikan

Formal:

2000 – 2001 : TK At-Taqwa

2001 - 2007 : SD N 16 Puncak Lawang

2007 - 2010 : SMP N 1 Matur

2010 - 2013 : MAN 1 Model Bukittinggi

Pengalaman Organisasi

2010 – 2011 : Koor. Karateka Man 1 Model Bukittinggi

2011 - 2012 : Korlap. Pramuka Man 1 Model Bukittinggi

2013 – sekarang : IMAMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
PAMANSAM Yogyakarta