

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BERMAIN PERAN  
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK  
DI PAUD IT DARUL IMTIYAZ**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**Nurul Siti Fatimah**

**NIM. 13430014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nurul Siti Fatimah  
NIM : 13430014  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

Yang menyatakan,



Nurul Siti Fatimah

NIM. 13430014



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

### **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Saudari Nurul Siti Fatimah  
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr.wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Nurul Siti Fatimah  
NIM : 13430014  
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA  
BERMAIN PERAN UNTUK MENGEMBANGKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI PAUD IT  
DARUL IMTIYAZ

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum. Wr.wb.***

Yogyakarta, 6 November 2017

Pembimbing

Siti Zubaedah, M.Pd.  
NIP. 19730709 200801 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
**Nomor : B-0027/Un.02/DT/PP.00.9/12/2017**

Skripsi/Tugas Akhir berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BERMAIN PERAN  
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI  
PAUD IT DARUL IMTIYAZ**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurul Siti Fatimah  
NIM : 13430014  
Telah dimunaqosahkan pada : Kamis, 16 November 2017  
Nilai Munaqosah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH**


Ketua Sidang

  
Siti Zubaedah, M.Pd.  
NIP. 19730709 200801 2 001

Penguji I

  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji II

  
Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta, **04 DEC 2017**  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



# Motto

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا

**“Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia”<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an, *Al- 'Aliyy*, (Bandung: Diponegoro, 2006), hlm.11.

# PERSEMBAHAN

Skripsi Ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan model pembelajaran sentra bermain peran untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak di PAUD-IT Darul Imtiyaz. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi selama menempuh studi selama ini.
3. Ibu Siti Zubaedah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi dan yang selalu memberi nasihat layaknya orang tua kami.

4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Endah Mutmainah Yuni Rahayu selaku kepala sekolah, Ibu Maryati dan Ibu Erna Dwi Handani selaku guru kelas Lebah 2 dan guru sentra bermain peran PAUD IT Darul Imtiyaz yang telah banyak membantu proses penelitian sehingga penelitian dapat selesai dengan lancar.
6. Bapak Dimiyati dan Mamak Tumini selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberika do'a restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi. Terimakasih atas semua yang Bapak dan mamak lakukan, semoga Allah SWT memberi pahala dan barokah-Nya.
7. Adik tersayang Siti Nur Aisyah Rahmawati yang selalu menemani, memotivasi, dan mendukung selama penyusunan skripsi ini.
8. Bulikku Murni Darsumi yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
9. Sahabatku Umawati, Nila Firdayanti dan Mas Nur Ngatiq Makmun Rosyadi yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

Nurul Siti Fatimah

NIM. 13430014



## ABSTRAK

**NURUL SITI FATIMAH.13430014.** *Penerapan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Di PAUD IT Darul Imtiyaz.* (Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2 dan mengetahui hasil dari penerapan model pembelajaran sentra bermain peran dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2 di PAUD IT Darul Imtiyaz. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang dilaksanakan di PAUD IT Darul Imtiyaz. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan *verification/conclusion drawing*. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi teknik. Hasil penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak dengan menerapkan dua jenis sentra bermain peran, yaitu sentra bermain peran makro dan sentra bermain peran mikro. Penerapan model pembelajaran sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz sudah berhasil mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2.

**Kata kunci:** *Sentra Bermain Peran, Mengembangkan, Kemampuan Berbicara*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI .....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Pembahasan .....	6

### BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori .....	12

### BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Waktu Penelitian .....	32
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
G. Uji Keabsahan Data.....	37

### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum PAUD IT Darul Imtiyaz .....	38
B. Penerapan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran di PAUD IT Darul Imtiyaz Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Kelas Lebah 2 .....	47
C. Hasil Penerapan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Kelas Lebah 2 di PAUD IT Darul Imtiyaz.....	64

## **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	77
B. Saran.....	78
C. Penutup.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak .....	18
Tabel 4.1. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan PAUD IT Darul Imtiyaz..	42
Tabel 4.2. Data Peserta Didik PAUD IT Darul Imtiyaz .....	44
Tabel 4.3. Data Sarana dan Prasarana PAUD IT Darul Imtiyaz .....	45
Tabel 4.4. Daftar Prestasi Siswa PAUD IT Darul Imtiyaz .....	45
Tabel 4.5. Daftar Prestasi Guru PAUD IT Darul Imtiyaz.....	46
Tabel 4.6. Daftar Prestasi Sekolah PAUD IT Darul Imtiyaz .....	46
Tabel 4.7. Layanan Belajar PAUD IT Darul Imtiyaz .....	47
Tabel 4.8. Hasil Pencapaian Perkembangan Kemampuan Berbicara Anak Kelas Lebah 2 .....	76

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Anak bermain peran makro sebagai guru dan siswa .....	54
Gambar 4.2. Anak bermain peran mikro kapal-kapalan .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Pengumpulan Data .....	83
Lampiran 2	: Catatan Lapangan.....	86
Lampiran 3	: Daftar Nama Siswa Kelompok Lebah 2 .....	109
Lampiran 4	: Foto Dokumentasi .....	111
Lampiran 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	112
Lampiran 6	: Bukti Seminar Proposal .....	120
Lampiran 7	: Surat Penunjukkan Pembimbing.....	121
Lampiran 8	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	122
Lampiran 9	: Surat Ijin Penelitian.....	123
Lampiran 10	: Sertifikat OPAK .....	124
Lampiran 11	: Sertifikat SOSPEM .....	125
Lampiran 12	: Sertifikat Magang II .....	126
Lampiran 13	: Sertifikat Magang III .....	127
Lampiran 14	: Sertifikat PKTQ .....	128
Lampiran 15	: Sertifikat TOEFL .....	130
Lampiran 16	: Sertifikat IKLA .....	131
Lampiran 17	: Sertifikat ICT .....	132
Lampiran 18	: Sertifikat KKN .....	133
Lampiran 19	: Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	134

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak usia dini (0-8 tahun) adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Karena itulah anak usia dini dikatakan sebagai *golden age* (usia emas) yaitu usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya.<sup>2</sup>

Pada usia ini, anak akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat beragam dalam berbagai aspek, antara lain aspek fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan moral-spiritual. Kebanyakan orang memandang bahwa aspek perkembangan yang harus dioptimalkan terlebih dahulu ialah aspek kognitif. Padahal aspek bahasa juga sangat penting untuk anak usia dini terutama dalam kemampuan berbicara.

Pada kasus Deven, anak berusia di bawah tiga tahun yang diberi orangtuanya beragam cakram padat video berisi pelajaran berhitung, mengenal huruf, mengenal angka, serta mengenal warna dan bentuk dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Deven juga diberi beragam mainan digital yang diputar pada komputer dan gawai (gadget). Hampir tiap hari, teman bermain Deven hanyalah cakram video itu dan permainan digitalnya. Ia kerap bermain sendiri di rumah. Pengasuhnya jarang sekali mengajaknya berinteraksi dan berkomunikasi. Sementara orangtuanya bekerja di luar rumah sehingga tak

---

<sup>2</sup> Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: PGTKI Press, 2002), hlm.32.

memiliki waktu banyak bersama Deven. Ketika berusia tiga tahun, Deven belum bisa berkomunikasi dengan baik. Padahal, Deven sudah bisa berhitung 1-100 serta menyebutkan warna dan bentuk dalam bahasa Inggris. Namun, jika berbicara, yang terucap hanya satu-dua kata. Kalau Deven ingin minum, misalnya, ia tak bilang mau minum. Tetapi, ia memegang tangan orangtuanya dan mendekatkan tangannya dispenser. Menurut Rifa Yustiyani, terapis wicara dari Klinik Liliput, Cipete, Jakarta Selatan, apa yang dialami Deven banyak dialami anak-anak lain di kota besar. "Kami menyebutnya dengan sindrom anak kota," ujarnya. Mereka kebanyakan tinggal di kompleks perumahan atau apartemen dengan interaksi antartetangga yang kurang. Anak-anak itu minim stimulasi, hanya berteman gadget untuk bermain, tak banyak beraktivitas fisik, dan minim pengalaman untuk memperkaya bahasa. Akibatnya, kemampuan bicaranya kurang dan kekayaan bahasanya minim. Kemampuan bicara di antaranya terkait irama dan kelancaran bicara. Adapun kemampuan bahasa berhubungan erat dengan pemahaman kata dan ekspresi.<sup>3</sup>

Seringkali kita menemukan anak-anak usia TK berbicara tentang apa yang terjadi baik pada dirinya maupun orang lain. Salah satu jalan bagi mereka untuk menggunakan bahasa adalah ekspresi perasaan. Sebagian anak mengalami kesulitan dalam mengungkapkan perasaan dengan kata-kata dan menunjukkannya dengan perbuatan, terkadang mereka lebih mudah mengekspresikan perasaan bonekanya sendiri daripada perasaannya sendiri.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Lusya Kus Ana, *Saat Si Kecil Terlambat Bicara*, Kompas, (<http://health.kompas.com/read/2014/07/04/171734623/Saat.Si.Kecil.Terlambat.Bicara>), diakses 20 Maret 2017.

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.116.



Melihat kasus tersebut, berbicara memiliki peran penting dalam kehidupan anak dan memberikan pengaruh yang besar bagi penyesuaian sosial dan pribadi anak. Bicara merupakan bentuk komunikasi yang paling efektif, penggunaannya paling luas dan paling penting.<sup>5</sup> Anak akan mudah diterima dalam kelompok teman sebayanya apabila seorang anak memiliki kemampuan berbicara yang baik. Selain itu melalui berbicara akan memudahkan anak ketika ia berkomunikasi dengan siapa saja, baik itu teman sebaya maupun orang dewasa disekitarnya. Oleh karena itu kita sebagai pendidik harus mampu mengoptimalkan kemampuan anak untuk mengungkapkan kata-kata melalui berbicara. Salah satu cara untuk mengembangkan aspek berbicara anak yaitu dengan model pembelajaran sentra. Dengan pembelajaran sentra, maka proses pembelajaran akan berfokus kepada anak dan guru hanyalah menjadi fasilitator yang membantu anak ketika anak mengalami kesulitan.

Jenis sentra yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak salah satunya yaitu sentra bermain peran. Melalui bermain peran, anak dapat mengekspresikan peran yang dimainkannya. Hal ini dapat membantu anak untuk mengungkapkan idenya melalui berbicara dengan lawan mainnya. Anak tidak akan merasa tertekan ketika anak berbicara melalui kegiatan bermain peran tersebut. Ketika anak sudah memiliki pengalaman terhadap peran yang akan dimainkan, maka anak akan dengan mudah melakukan pemeranan. Anak akan mengeksplor pengetahuannya untuk dijadikan sebagai bahan untuk berdialog.

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm.21.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan di PAUD IT Darul Imtiyaz adalah sekolah tersebut terdiri dari tujuh kelas, yaitu tiga kelas KB (Kelompok Bermain), dua kelas TK A dan dua kelas TK B. Model pembelajaran yang diterapkan ialah berbasis sentra, terdiri dari lima sentra yaitu sentra persiapan, sentra balok, sentra bahan alam dan seni serta sentra peran. Setiap hari anak-anak berganti sentra, mulai hari Senin sampai Kamis. Dengan adanya sentra peran tersebut, maka peneliti memilih PAUD IT Darul Imtiyaz sebagai objek penelitian peneliti. Sentra peran di sana digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak. Anak setelah bermain di sentra peran diharapkan dapat memiliki kemampuan berbahasa yang lebih baik. Dalam penelitian ini, peneliti hanya meneliti satu kelas, yaitu kelas Lebah 2 (Kelas B) yang kelasnya berada di sentra peran. Jumlah anak di kelas Lebah 2 yaitu 18 anak. Ada beberapa anak yang belum mampu berbicara dengan baik ketika pembelajaran diluar sentra bermain peran. Akan tetapi ketika pembelajaran di sentra bermain peran kemampuan berbicara anak meningkat. Mereka sudah mempunyai gambaran terhadap peran yang akan dimainkannya, sehingga anak akan lebih mudah untuk memerankan perannya serta tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai.<sup>6</sup> Dengan dasar inilah peneliti mengadakan penelitian kualitatif dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak di PAUD IT Darul Imtiyaz Salam Magelang”.

---

<sup>6</sup> Hasil Observasi, pada tanggal 13 Maret 2017 pukul 09.00 WIB di ruang kelas sentra bermain peran.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2?
2. Bagaimana hasil dari penerapan model pembelajaran sentra bermain peran dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2 di PAUD IT Darul Imtiyaz?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2
2. Untuk mengetahui hasil dari penerapan model pembelajaran sentra bermain peran dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2 di PAUD IT Darul Imtiyaz

## **D. Kegunaan Penelitian**

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan model pembelajaran

sentra bermain peran yang dapat dijadikan sebagai salah satu upaya dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak.

## 2. Secara praktis

- a. Bagi guru di PAUD IT Darul Imtiyaz, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak melalui sentra bermain peran.
- b. Bagi peserta didik, diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak di PAUD IT Darul Imtiyaz.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Dalam sistematika pembahasan ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Pada bagian awal isinya meliputi halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan, pernyataan keaslian tulisan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran dan daftar lainnya.

Pada bagian inti/tengah isinya meliputi tentang uraian penelitian dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Pada skripsi ini peneliti menuangkan hasil penelitian dalam lima bab yang masing-masing terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian.



Bab II berisi kajian pustaka yang digunakan dalam penulisan skripsi ini untuk menunjang kegiatan penelitian yang meliputi penelitian yang relevan dan kajian teori.

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji keabsahan data, dan sistematika penmbahasan.

Bab IV berisi uraian hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam Bab III.

Bab V berisi tentang temuan pokok atau kesimpulan serta saran-saran atau rekomendasi mengenai pembahasan penelitian.

Adapun bagian terakhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, berbagai lampiran yang berkaitan dengan hasil penelitian dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di PAUD IT Darul Imtiyaz mengenai penerapan model pembelajaran sentra bermain peran untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz sudah cukup baik. Untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2 menerapkan dua jenis sentra bermain peran, yaitu sentra bermain peran makro dan sentra bermain peran mikro. Penerapan kedua jenis sentra tersebut menggunakan empat jenis pijakan, yaitu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan setelah main. Akan tetapi terdapat sedikit perbedaan yaitu ketika pijakan selama main. Di sentra bermain peran makro, anak menggunakan alat dan bahan main dengan ukuran yang sesungguhnya. Sedangkan di sentra bermain peran mikro, anak menggunakan alat dan bahan main dengan ukuran mini atau kecil. Meskipun menerapkan dua jenis sentra bermain peran, tujuan dari masing-masing sentra tersebut sama, yaitu untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2.
2. Penerapan model pembelajaran sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz sudah berhasil mengembangkan kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2. Hal ini terlihat dari cara anak ketika menjawab pertanyaan yang

lebih kompleks, menyebutkan gambar yang memiliki bunyi yang sama, berkomunikasi secara lisan, berbicara menggunakan kalimat sederhana, memiliki perbendaharaan kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain, melanjutkan sebagian cerita atau dongeng yang telah diperdengarkan dan menunjukkan pemahaman terhadap cerita.

## **B. Saran**

1. Kepala sekolah dan pendidik PAUD IT Darul Imtiyaz
  - a. Sebaiknya selalu memotivasi anak didik dan lebih memahami kemampuan yang dimiliki setiap anak.
  - b. Sebaiknya pendidik dapat mengembangkan ragam main yang akan dilaksanakan di sentra bermain peran khususnya yang dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak.
  - c. Sebaiknya dibuat scenario untuk kegiatan bermain peran. hal ini dilakukan untuk mempermudah ketika pelaksanaan proses bermain peran dan kegiatan bermain peran dapat terarah.
  - d. Sebaiknya ruang kelas sentra disendirikan, tidak dicampur dengan ruang kelas yang digunakan untuk kegiatan diluar sentra. Agar pendidik mampu mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk bermain lebih awal. Selain itu ruang kelas sentra juga dibuat lebih nyaman dan didesain lebih menarik.
  - e. Sebaiknya pendidik memberikan pemahaman mengenai aturan dan tata bahasa yang baik dalam berbicara.

## 2. Orang Tua

- a. Ketika di rumah sebaiknya jadilah pendengar yang baik untuk anak sehingga anak akan lebih bersemangat ketika berbicara.
- b. Ketika di rumah sebaiknya ajarkan anak untuk berbicara dengan menggunakan kata-kata yang baik.

## C. Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Demikian peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Al-Qur'an. 2006. Al-'Aliyy, Bandung: Diponegoro.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Reamja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Ghazali, A. Syukur. 2013. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- . 1994. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Latif, Mukhtar, dkk. 2014. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Manab, Abdul. 2015. *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia.

- Martuti, A. 2010. *Mendirikan dan Mengelola PAUD*. Bantul: Kreasi Wacana Offset .
- Masnipal. 2013. *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD* . Jakarta: Gramedia.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mutiah, Diana. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nugraheni, Aninditya Sri. 2014. *Bahasa Sebagai Akar Kepribadian*. Yogyakarta: Lentera Kreasindo.
- Patmonodewo, Soemiarti, dkk. 2001. *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan Pribadi: Dari Bayi Sampai Usia Lanjut*. Jakarta: UI-Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Putra, Nusa dan Ninin Dwilestari. 2012. *Penelitian Kualitatif: Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press.
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Sedarmayanti. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhada, Idad. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suyadi dan Dahlia. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

### **Skripsi:**

Daraajatun, Dewi Raafiud. 2011. *Peningkatan Kemampuan Berbahasa dengan Metode Bermain Siswa Kelas A RA Nurul Huda Dusun Seketi Desa Butuh Kecamatan Sawangan Kabupaten Magelang*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Listriyani. 2011. *Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Di RA Aisyiyah Pandanretno 2 Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

### **Jurnal dan Internet:**

Fauzani, Balgis Nur dan Mas'udah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Main Peran Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B. PAUD Teratai, 5 (2): hlm.1-6, (Online) dalam Jurnal Mahasiswa (<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/14968>)

Hodijah, Siti, Suprih Widodo, dan Nahrowie Adjie. 2016. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Metode Bermain Peran. Metodik Didaktik, 10 (2): hlm.1-13, (Online) dalam Ejournal (<http://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/viewFile/3182/2199>), diakses 6 Februari 2017.

Lusia Kus Ana, *Saat Si Kecil Terlambat Bicara*, Kompas, (<http://health.kompas.com/read/2014/07/04/171734623/Saat.Si.Kecil.Terlambat.Bicara>), diakses 20 Maret 2017.

Wahyuningsih, Zulkifli N, dan Ria Novianti. 2016. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Permainan Wayang Kertas Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Harapan Kelurahan Sukamulia Kecamatan Sail Kotamadya Pekanbaru. Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 3 (1): hlm.1-12, (Online), dalam Portalgaruda (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=385860&val=6453&title=UPAYA%20MENINGKATKAN%20KEMAMPUAN%20BERBICARA%20MELALUI%20PERMAINAN%20WAYANG%20KERTAS%20PADA%20ANAK%20USA%205-6%20TAHUN%20DI%20PAUD%20HARAPAN%20KELURAHAN%20SUKAMULIA%20KECAMATAN%20SAIL%20KOTAMADYA%20PEKANBARU>), diakses 16 Februari 2017.



## Lampiran 1

### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

#### A. Pedoman Observasi

1. Gambaran umum PAUD IT Darul Imtiyaz
2. Sarana dan Prasarana
3. Pelaksanaan pembelajaran sentra bermain peran yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak

#### B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi sejarah berdirinya PAUD IT Darul Imtiyaz
2. Arsip identitas sekolah
3. Arsip visi dan misi sekolah
4. Arsip struktur pengurus dan struktur organisasi sekolah
5. Arsip data tenaga pendidik dan kependidikan
6. Arsip data siswa kelas B2 (Lebah 2)
7. Arsip data sarana prasarana
8. Arsip data prestasi sekolah, guru dan anak
9. Arsip rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD IT Darul Imtiyaz
10. Arsip penilaian anak

#### C. Pedoman Wawancara

##### **Wawancara dengan Kepala Sekolah PAUD IT Darul Imtiyaz**

1. Kapan PAUD IT Darul Imtiyaz didirikan?
2. Apa yang melatarbelakangi berdirinya PAUD IT Darul Imtiyaz?
3. Berapa jumlah kelas yang ada di PAUD IT Darul Imtiyaz?

4. Bagaimana pengelompokkan anak ke dalam masing-masing kelas?
5. Sentra apa saja yang diterapkan di PAUD IT Darul Imtiyaz?
6. Apakah ada guru khusus untuk sentra bermain peran?
7. Bagaimana penerapan sentra bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz?
8. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang disediakan untuk membantu pelaksanaan kegiatan di sentra bermain peran terutama dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak?

**Wawancara dengan guru sentra bermain peran dan guru kelas Lebah 2**

1. Bagaimana kemampuan berbicara anak di kelas Lebah 2?
2. Apakah ada anak yang mengalami keterlambatan berbicara?
3. Bagaimana cara menilai kemampuan berbicara anak?
4. Apakah kemampuan berbicara anak berkembang sesuai dengan yang diharapkan?
5. Apakah yang dilakukan jika ada anak yang kemampuan berbicaranya belum berkembang sesuai dengan yang diharapkan?
6. Apakah tujuan dari sentra bermain peran yang diterapkan di PAUD IT Darul Imtiyaz?
7. Bagaimana penerapan model pembelajaran sentra bermain peran untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak?
8. Apakah main peran makro dan mikro diterapkan di sentra bermain peran?
9. Apakah ada pembagian waktu penggunaan main peran makro dan mikro?
10. Apakah media yang terdapat di sentra bermain peran cukup memadai?

11. Apakah penerapan model pembelajaran sentra bermain peran efektif digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak?
12. Apa kendala yang menghambat proses pembelajaran di sentra bermain peran? Terutama dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak?
13. Bagaimana pendidik mengatasi kendala yang menghambat proses pembelajaran di sentra bermain peran?



## Lampiran 2

### Catatan Lapangan I

#### Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2017

Jam : 07.30 – 12.30

Lokasi : Ruang Kelas Lebah 2 dan Halaman PAUD IT Darul Imtiyaz

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

---

#### Deskripsi Data :

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di depan kelas dan gerbang setiap pagi hari. Pendidik melakukan penyambutan dengan mengucapkan salam. Setelah bel berbunyi pendidik menginstruksikan peserta didik untuk berbaris di halaman sekolah dan melakukan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara diikuti seluruh pendidik dan peserta didik PAUD IT Darul Imtiyaz. Salah satu pendidik memimpin upacara dan memberikan pesan-pesan kepada peserta didik. Pada saat upacara peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, membaca teks Pancasila, membaca ikrar syahadat, doa dan surat-surat pendek. Setelah selesai upacara peserta didik bersalaman kepada seluruh pendidik dan mengarahkan peserta didik untuk masuk ke kelas masing-masing.

Setelah masuk kelas, Bunda Ati selaku wali kelas Lebah 2 dan bunda Erna selaku guru pendamping mengajak peserta didik untuk duduk membentuk lingkaran. Kegiatan diawali dengan membaca surat Al-Fatihah, surat Al-Adiyat, surat Al-Zalzalah dan surat An-Naba', menghafal hadits sabar dan hadits

memenuhi undangan, menghafal nama-nama surat dalam Al-Qur'an disertai nyanyian, melantunkan sholawat Nabi dan doa senandung Al-Qur'an. Jika ada peserta didik yang sikapnya belum baik, pendidik mengingatkan dengan memanggil namanya. Setelah itu membaca doa masuk kamar mandi, dan pendidik mempersilahkan apabila ada peserta didik yang mau ke kamar mandi.

Kegiatan selanjutnya adalah berlatih menulis nama-nama surat dalam Al-Qur'an mulai dari Al-Fatihah sampai Toha. Bunda Ati memberi contoh di papan tulis kemudian peserta didik menyalin dalam buku tugas masing-masing. Bunda Erna membantu ketika ada peserta didik yang merasa kesulitan. Setelah selesai, peserta didik dipersilahkan berlatih membaca buku dan iqra dibimbing oleh pendidik. Setelah itu pendidik menginstruksikan untuk cuci tangan dan lanjutkan makan snack bersama diawali dengan berdoa sebelum makan. Sebelum istirahat, peserta didik membaca doa setelah makan. Ketika istirahat peserta didik diberikan kebebasan untuk bermain dan pendidik berpesan untuk membereskan mainan setelah digunakan.

Selanjutnya yaitu masuk pada kegiatan inti sentra yaitu sentra bermain peran dengan tema banjir. Pendidik sudah membuat seting tempat mengungsi, dan dapur umum. Pendidik mengajak peserta didik untuk membentuk lingkaran. Kemudian apersepsi tentang banjir. Pendidik berkata "anak-anak kalau banjir kita harus pandai berenang, supaya tidak tenggelam. Ketika banjir kita juga harus pindah ke tempat yang aman". Salah satu peserta didik mempraktekkan posisi berenang dan berkata "bunda Ati, berenang tu kayak gini". Pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan berenang dengan menggerakkan tangan ke

depan dan ke samping. Setelah itu pendidik membagi peran menjadi keluarga yang mengungsi, dokter, tukang masak dan tim penolong. Peserta didik diberi kebebasan memilih perannya. Pendidik menjelaskan masing-masing peran dan mengajak peserta didik untuk membuat kesepakatan bermain, seperti bermain bersama-sama, tidak berebut dan setelah bermain dibereskan. Ketika bermain ada salah satu peserta didik yang menangis. Pendidik mengingat aturan main yang telah dibuat bersama. Ketika bermain peserta didik berdialog sesuai dengan kemampuan dan pengalamannya. Ada salah satu peserta didik berkata “cepat diperiksa ini, kok malah *ndomblong* (melamun)”.

Waktu bermain sudah habis, pendidik menyampaikan bahwa “anak-anak waktu bermain sudah habis, silahkan mainannya dibereskan”. Beberapa peserta didik menjawab “sebentar lagi bun”. Pendidik berkata “besok mainan lagi, sekarang dibereskan dulu mainannya”. Kemudian peserta didik membereskan mainan ke tempatnya. Pendidik mengingatkan ketika ada salah satu peserta didik belum membantu membereskan. Pendidik mengajak peserta didik duduk melingkar dan melakukan recalling. Pendidik bertanya “tadi berperan jadi apa saja ya ?” peserta didik menjawab sesuai dengan perannya masing-masing. Pendidik mengingatkan sesama teman harus saling menghormati ketika bermain.

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk cuci tangan dilanjutkan makan bersama dan berdoa sebelum makan. Pendidik membagi makanan secara bergiliran. Setelah selesai makan membaca doa dan peserta didik dipersilahkan untuk mengembalikan tempat makan ke dapur lalu gosok gigi, wudhu dan sholat duhur bersama. Setelah sholat membaca doa kebaikan dunia dan akhirat, doa

untuk kedua orang tua dan doa setelah belajar. Peserta didik membereskan alat sholat dan mengambil tas kemudian duduk melingkar dan bernyanyi lagu Ila Liqa'. Pendidik meminta maaf kepada peserta didik apabila ada salah. Pendidik juga menginformasikan kegiatan hari esok. Salam lalu peserta didik bersalaman kepada pendidik secara bergantian.





## **Catatan Lapangan II**

### **Metode Pengumpulan Data : Observasi**

Hari/Tanggal : Senin, 3 April 2017

Jam : 07.30 – 12.30

Lokasi : Ruang Kelas Lebah 2 dan Halaman PAUD IT Darul Imtiyaz

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

---

#### **Deskripsi Data :**

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di depan kelas dan gerbang setiap pagi hari. Pendidik melakukan penyambutan dengan mengucapkan salam. Setelah bel berbunyi pendidik menginstruksikan peserta didik untuk berbaris di halaman sekolah dan melakukan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara diikuti seluruh pendidik dan peserta didik PAUD IT Darul Imtiyaz. Salah satu pendidik memimpin upacara dan memberikan pesan-pesan kepada peserta didik. Pada saat upacara peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, Ibu Kita Kartini, membaca teks Pancasila, membaca ikrar syahadat, doa dan surat-surat pendek. Setelah selesai upacara peserta didik bersalaman kepada seluruh pendidik dan mengarahkan peserta didik untuk masuk ke kelas masing-masing.

Di kelas pendidik mengajak peserta didik untuk duduk membentuk lingkaran. Kegiatan diawali dengan membaca surat Al-Fatihah, surat Al-Adiyat, surat Al-Zalzalah dan surat An-Naba', menghafal doa pembuka hati dan doa turun hujan, menghafal nama-nama surat dalam Al-Qur'an disertai nyanyian, melantunkan sholawat Nabi dan doa senandung Al-Qur'an. Setelah itu membaca

doa masuk kamar mandi, pendidik mempersilahkan apabila ada peserta didik yang mau ke kamar mandi.

Kegiatan selanjutnya adalah menambah kosakata dengan cara menulis. Pendidik menulis di papan tulis tentang fasilitas umum meliputi puskesmas, rumah sakit, bank, pom bensin, masjid, toilet umum, kantor pos, kantor polisi, pasar dan taman. Peserta didik menyalin ke dalam buku tugas. Setelah itu mengerjakan majalah. Ketika mengerjakan majalah, ada salah satu peserta didik berkata “bunda Ati, tadi Taza bisik-bisik”, kemudian pendidik menjawab “tidak boleh bisik-bisik ya mbak Taza kalau di depan orang banyak”. Setelah itu pendidik menginstruksikan untuk cuci tangan dan lanjutkan makan snack bersama diawali dengan berdoa sebelum makan. Sebelum istirahat, peserta didik membaca doa setelah makan. Ketika istirahat peserta didik diberikan kebebasan untuk bermain dan pendidik berpesan untuk membereskan mainan setelah digunakan.

Selanjutnya masuk pada kegiatan inti sentra bermain peran yaitu dengan tema kendaraan air (kapal). Pendidik menseting tempat untuk bermain peran, yaitu karpet dijadikan laut dan pelabuhan. Pendidik menginstruksikan untuk duduk melingkar. Setelah itu bermain lempar tangkap bola dilanjutkan bernyanyi lagu Kapal Api dan *Prau Cilik*. Pendidik menjelaskan tentang kapal, ciri-ciri kapal, siapa yang membuat kapal. Pendidik juga bercerita kalau kapal bisa mengantarkan kita dari pulau ke pulau. Pendidik memberikan kosakata mengenai kendaraan air yang ditulis di papan tulis, yaitu kendaraan air, kapal, karunia Allah, jalannya di air, nahkoda, pelabuhan. Pendidik mengajarkan membuat perahu dari kertas. Pendidik membantu ketika ada yang kesulitan membuat perahu. Setelah

selesai, perahu kertas dimainkan di atas karpet yang telah di seting menjadi laut dan pelabuhan. Pendidik membuat aturan main bersama peserta didik, yaitu tidak boleh berebut, harus main bersama-sama. Ketika ada salah satu peserta didik yang duduk di karpet “eh Reza kok duduk di karpet ee berarti kamu kejebur di laut, kamu harus berenang” Reza menjawab “iya ini aku berenang minggir” sambil mempraktekkan gerakan berenang. Waktu bermain sudah habis, pendidik menyampaikan bahwa “anak-anak waktu bermain sudah habis, silahkan mainannya dibereskan”. Peserta didik membereskan mainannya.

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk cuci tangan dilanjutkan makan bersama dan berdoa sebelum makan. Pendidik membagi makanan secara bergiliran. Setelah selesai makan membaca doa dan peserta didik dipersilahkan untuk mengembalikan tempat makan ke dapur lalu gosok gigi, wudhu dan sholat duhur bersama. Sebelum sholat pendidik membacakan tata tertib sholat. Setelah sholat membaca doa kebaikan dunia dan akhirat, doa untuk kedua orang tua, doa naik kendaraan dan doa setelah belajar. Peserta didik membereskan alat sholat dan mengambil tas kemudian duduk melingkar dan bernyanyi lagu Pulang Sekolah dan Mari Pulang. Pendidik melakukan recalling tentang kegiatan yang telah dilakukan “tadi temanya apa ya?” tadi buat apa?” bisa buat sendiri tidak?”. Pendidik meminta maaf kepada peserta didik apabila ada salah. Pendidik juga menginformasikan kegiatan hari esok. Pendidik mengucapkan salam. Peserta didik bersalaman kepada pendidik secara bergantian setelah menjawab tebak-tebakan hadits.

### **Catatan Lapangan III**

#### **Metode Pengumpulan Data : Observasi**

Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2017

Jam : 07.30 – 12.30

Lokasi : Ruang Kelas Lebah 2 dan Halaman PAUD IT Darul Imtiyaz

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

---

#### **Deskripsi Data :**

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di depan kelas dan gerbang setiap pagi hari. Pendidik melakukan penyambutan dengan mengucapkan salam. Setelah bel berbunyi pendidik menginstruksikan peserta didik untuk berbaris di halaman sekolah dan melakukan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara diikuti seluruh pendidik dan peserta didik PAUD IT Darul Imtiyaz. Salah satu pendidik memimpin upacara dan memberikan pesan-pesan kepada peserta didik. Pada saat upacara peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, Ibu Kita Kartini, Bendera Merah Putih, membaca teks Pancasila, membaca ikrar syahadat, doa dan surat-surat pendek. Setelah selesai upacara peserta didik bersalaman kepada seluruh pendidik dan mengarahkan peserta didik untuk masuk ke kelas masing-masing.

Di kelas pendidik mengajak peserta didik untuk duduk membentuk lingkaran. Kegiatan diawali dengan membaca surat Al-Fatihah, surat Al-Adiyat, surat Al-Zalzalah dan surat An-Naba', menghafal nama-nama surat dalam Al-Qur'an disertai nyanyian, menghafal asmaul husna, melantunkan sholawat Nabi

dan doa senandung Al-Qur'an. Setelah itu membaca doa masuk kamar mandi, pendidik mempersilahkan apabila ada peserta didik yang mau ke kamar mandi.

Kegiatan selanjutnya adalah menyebutkan gambar yang ditulis di papan tulis. Peserta didik menyalin di dalam buku tugasnya. Pengenalan tambahan sederhana. Pendidik membantu ketika ada peserta didik yang kesulitan. Ada salah satu peserta didik yang bertanya “bunda tujuh ditambah tiga berapa ya?” pendidik menjawab “tujuh di mulut, selanjutnya...” tangan pendidik menunjukkan tiga lalu peserta didik menjawab “delapan, sembilan, sepuluh. Sepuluh bun ?” pendidik menjawab “iya sepuluh, hebat mas Dova”. Setelah selesai ada peserta didik yang membaca buku dan membaca iqra. Setelah itu pendidik menginstruksikan untuk cuci tangan dan lanjutkan makan snack bersama diawali dengan berdoa sebelum makan. Sebelum istirahat, peserta didik membaca doa setelah makan. Ketika istirahat peserta didik diberikan kebebasan untuk bermain dan pendidik berpesan untuk membereskan mainan setelah digunakan.

Masuk pada kegiatan inti sentra bermain peran dengan tema kendaraan udara. Pendidik membuat setingan bandara Adi Sucipto, Sukarno-Hatta, Ahmad Yani. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membentuk lingkaran. kemudian bermain memegang apa yang disebutkan oleh pendidik, misalnya pendidik menyebutkan hidung makan peserta didik memegang hidung. Selain itu bernyanyi lagu Naik Delman disertai gerakan. Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk duduk. Kemudian pendidik menjelaskan tentang kendaraan udara. Pendidik bertanya “kendaraan udara apa saja anak-anak?” peserta didik menjawab “pesawat terbang, jet, helicopter, pesawat tempur”. Menambah kosakata dengan

menuliskan kendaraan udara, karunia Allah, di udara, pilot, pesawat, bandara, pramugari. Peserta didik diminta untuk membuat pesawat dari kertas. Setelah itu bermain pesawat terbang menuju bandara-bandara. Pendidik membuat aturan main bersama peserta didik, yaitu tidak boleh berebut, harus main bersama-sama. Ada salah satu peserta didik berkata “aduh pesawatku jatuh, tolong tolong”. Kemudian peserta didik yang lain menjawab “wah kasian sekali, tak tolongin ya sini naik pesawatku”. “iya terima kasih” “sama-sama”. Pendidik memberi tahu kalau waktu sudah habis, dan peserta didik membereskan mainannya.

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk cuci tangan dilanjutkan makan bersama dan berdoa sebelum makan. Pendidik membagi makanan secara bergiliran. Setelah selesai makan membaca doa dan peserta didik dipersilahkan untuk mengembalikan tempat makan ke dapur lalu gosok gigi, wudhu dan sholat duhur bersama. Setelah sholat membaca doa kebaikan dunia dan akhirat, doa untuk kedua orang tua, doa naik kendaraan dan doa setelah belajar. Peserta didik membereskan alat sholat dan mengambil tas kemudian duduk melingkar dan bernyanyi lagu Pulang Sekolah dan yel-yel kelompok Lebah. Pendidik melakukan recalling tentang kegiatan yang telah dilakukan “tadi bermain apa?” “tempat berhenti pesawat namanya apa?” “siapa yang mau jadi pilot?”. Pendidik meminta maaf kepada peserta didik apabila ada salah. Pendidik juga menginformasikan kegiatan hari esok. Pendidik mengucapkan salam. Peserta didik bersalaman kepada pendidik secara bergantian.

## **Catatan Lapangan IV**

### **Metode Pengumpulan Data : Observasi**

Hari/Tanggal : Senin, 17 April 2017

Jam : 07.30 – 12.30

Lokasi : Ruang Kelas Lebah 2 dan Halaman PAUD IT Darul Imtiyaz

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

---

#### **Deskripsi Data :**

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di depan kelas dan gerbang setiap pagi hari. Pendidik melakukan penyambutan dengan mengucapkan salam. Setelah bel berbunyi pendidik menginstruksikan peserta didik untuk berbaris di halaman sekolah dan melakukan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara diikuti seluruh pendidik dan peserta didik PAUD IT Darul Imtiyaz. Salah satu pendidik memimpin upacara dan memberikan pesan-pesan kepada peserta didik. Pada saat upacara peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, membaca teks Pancasila, membaca ikrar syahadat, doa dan surat-surat pendek. Setelah selesai upacara peserta didik bersalaman kepada seluruh pendidik dan mengarahkan peserta didik untuk masuk ke kelas masing-masing.

Di kelas pendidik mengajak peserta didik untuk duduk membentuk lingkaran. Kegiatan diawali dengan membaca surat Al-Fatihah, surat Al-Adiyat, surat Al-Zalzalah dan surat An-Naba', menghafal asmaul husna, melantunkan sholawat Nabi dan doa senandung Al-Qur'an. Setelah itu membaca doa masuk



kamar mandi, pendidik mempersilahkan apabila ada peserta didik yang mau ke kamar mandi.

Kegiatan selanjutnya adalah mengenal macam-macam pekerjaan. Pendidik bertanya kepada peserta didik “anak-anak siapa yang tahu sekarang hari apa?” peserta didik menjawab “hari Senin bun” pendidik bertanya lagi “hari Senin itu hurufnya apa saja ya ?” peserta didik menjawab “S-E-N-I-N”. Setelah itu pendidik menuliskan macam-macam pekerjaan di papan tulis, yaitu pilot, tentara, polisi, guru, pedagang, masinis, nahkoda, dosen, petani dan peternak. Peserta didik menyalin dalam buku tugas. Setelah itu pendidik menginstruksikan untuk cuci tangan dan lanjutkan makan snack bersama diawali dengan berdoa sebelum makan. Sebelum istirahat, peserta didik membaca doa setelah makan. Ketika istirahat peserta didik diberikan kebebasan untuk bermain dan pendidik berpesan untuk membereskan mainan setelah digunakan.

Selanjutnya yaitu masuk pada kegiatan inti sentra bermain peran dengan tema pekerjaan yaitu guru. Pendidik menjelaskan tentang guru. Pendidik membuat settingan bagian-bagian sekolah, ada ruang kelas, ruang kepala sekolah dan dapur. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk duduk melingkar. Pendidik menambah kosakata anak dengan menuliskan kata di papan tulis, yaitu guru, ilmu, karunia Allah, di sekolah, mengajar, di kelas, murid dan alat tulis. Ada salah satu peserta didik berkata “bunda Ati besok kalau sudah besar aku pengen jadi guru”. Pendidik menjawab “Iya mbak Belva, makannya mbak Belva harus rajin belajar agar cita-cintanya terwujud”. Pendidik membagi peserta didik berdasarkan peran yang harus dimainkan, yaitu ada yang menjadi guru dua anak, kepala sekolah satu

anak, sekretaris satu anak, murid dan tukang masak di sekolah. Kemudian peserta didik dipersilahkan untuk bermain sesuai dengan perannya. Pendidik membuat aturan main bersama peserta didik, yaitu tidak boleh berebut peran, harus main bersama-sama, saling tolong menolong. Ketika bermain ada salah satu peserta didik berkata seolah-olah dia menjadi guru “anak-anak sekarang ditulis yang sudah ibu tulis dipapan tulis. *Ojo do geguyon* (jangan pada bercanda)”. Peserta didik yang berperan sebagai kepala sekolah seolah-olah dia sedang mengerjakan sesuatu, berperan sebagai sekretaris juga seolah-olah dia sedang menulis. Petugas di dapur seolah-olah sedang memasak untuk guru. Pendidik memberi tahu kalau waktu sudah habis, dan peserta didik membereskan mainannya.

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk cuci tangan dilanjutkan makan bersama dan berdoa sebelum makan. Pendidik membagi makanan secara bergiliran. Setelah selesai makan membaca doa dan peserta didik dipersilahkan untuk mengembalikan tempat makan ke dapur lalu gosok gigi, wudhu dan sholat duhur bersama. Setelah sholat membaca doa kebaikan dunia dan akhirat, doa untuk kedua orang tua, doa naik kendaraan dan doa setelah belajar. Peserta didik membereskan alat sholat dan mengambil tas kemudian duduk melingkar dan bernyanyi lagu Pulang Sekolah dan yel-yel kelompok Lebah. Pendidik melakukan recalling tentang kegiatan yang telah dilakukan. Pendidik meminta maaf kepada peserta didik apabila ada salah. Pendidik juga menginformasikan kegiatan hari esok. Pendidik mengucapkan salam. Peserta didik bersalaman kepada pendidik secara bergantian setelah peserta didik dapat menjawab soal tambah-tambahan.

## **Catatan Lapangan V**

### **Metode Pengumpulan Data : Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin, 17 April 2017

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Endah Mutmainah Yuni Rahayu

---

Ibu Endah Mutmainah Yuni Rahayu adalah kepala sekolah PAUD IT Darul Imtiyaz. Pada kesempatan ini peneliti memberikan beberapa pertanyaan terkait penerapan model pembelajaran sentra bermain peran untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak. Wawancara dilakukan di ruang kepala sekolah.

Dari beberapa pertanyaan yang diajukan kepada Ibu Endah Mutmainah Yuni Rahayu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa PAUD IT Darul Imtiyaz menerapkan model pembelajaran berbasis sentra. Sentra yang terdapat disana ada lima, yaitu sentra persiapan, sentra balok, sentra bahan alam dan seni serta sentra bermain peran.

PAUD IT Darul Imtiyaz tidak memiliki guru sentra khusus. Ruangan yang digunakan untuk kegiatan sentra menggunakan ruangan yang digunakan untuk kelas. Jadi guru kelas merangkap menjadi guru sentra di kelas tersebut. Hanya saja anak tetap bergantian kelas setiap harinya. Dengan demikian guru dituntut untuk dapat mengampu semua sentra.

Penerapan sentra disana bergilir setiap harinya. Sentra bermain peran disana bertujuan untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional dan

kemampuan berbicara anak. Sarana dan prasarana yang disediakan untuk membantu pelaksanaan kegiatan di sentra bermain peran dalam rangka mengembangkan kemampuan berbicara anak sudah ada beberapa. Ada alat dan bahan main berupa masak-masakan, miniatur hewan, tanaman, boneka jari, dan lain sebagainya. Akan tetapi jumlahnya masih kurang jika dibandingkan dengan jumlah anak yang bermain. Pendidik hanya perlu lebih kreatif lagi dalam mengembangkan cerita yang akan diperankan anak ketika bermain peran. Jadi pendidik dituntut untuk lebih kreatif lagi ketika ada alat dan bahan yang tidak tersedia dengan menggunakan alat dan bahan yang ada disekitar anak.



## **Catatan Lapangan VI**

### **Metode Pengumpulan Data : Observasi**

Hari/Tanggal : Senin, 2 Mei 2017

Jam : 07.30 – 12.30

Lokasi : Ruang Kelas Lebah 2 dan Halaman PAUD IT Darul Imtiyaz

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

---

#### **Deskripsi Data :**

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di depan kelas dan gerbang setiap pagi hari. Pendidik melakukan penyambutan dengan mengucapkan salam. Setelah bel berbunyi pendidik menginstruksikan peserta didik untuk berbaris di halaman sekolah dan melakukan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara diikuti seluruh pendidik dan peserta didik PAUD IT Darul Imtiyaz. Salah satu pendidik memimpin upacara dan memberikan pesan-pesan kepada peserta didik. Pada saat upacara peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, membaca teks Pancasila, membaca ikrar syahadat, doa dan surat-surat pendek. Setelah selesai upacara peserta didik bersalaman kepada seluruh pendidik dan mengarahkan peserta didik untuk masuk ke kelas masing-masing.

Di kelas pendidik mengajak peserta didik untuk duduk membentuk lingkaran. Kegiatan diawali dengan membaca surat Al-Fatihah, surat Al-Adiyat, surat Al-Zalzalah dan surat An-Naba', menghafal asmaul husna, melantunkan sholawat Nabi dan doa senandung Al-Qur'an. Setelah itu membaca doa masuk

kamar mandi, pendidik mempersilahkan apabila ada peserta didik yang mau ke kamar mandi.

Kegiatan selanjutnya yaitu pendidik mengenalkan peserta didik tentang hitungan pertambahan. Pendidik memberikan soal latihan sebanyak sepuluh soal dengan contoh yang sederhana. Setelah itu, peserta didik diminta untuk mengerjakan majalah. Ada juga peserta didik yang meminta dibimbing latihan membaca buku. Setelah itu pendidik menginstruksikan untuk cuci tangan dan lanjutkan makan snack bersama diawali dengan berdoa sebelum makan. Sebelum istirahat, peserta didik membaca doa setelah makan. Ketika istirahat peserta didik diberikan kebebasan untuk bermain dan pendidik berpesan untuk membereskan mainan setelah digunakan.

Selanjutnya yaitu masuk kegiatan inti sentra bermain peran dengan tema pedagang. Pendidik membuat settingan berupa warung atau toko. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membentuk lingkaran. Kemudian pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan lompat kanan, lompat kiri, maju dan mundur. Pendidik menjelaskan tentang pedagang. Pendidik menuliskan kosakata dipapan tulis, yaitu pedagang, pembeli, karunia Allah, toko, warung, uang. Pendidik mengajak peserta didik untuk menggunting kertas dan ditulisi nominalnya yang akan dijadikan sebagai uang-uangan. Ada salah satu peserta didik bertanya “bunda kalau uang dua puluh ribu itu nolnya berapa?” pendidik menjawab “kalau dua puluh ribu itu nolnya lima”. Kemudian pendidik membagi peran, ada yang menjadi pedagang, pembeli dan pelayan. Peserta didik membuat bakso-baksoan dari plastisin. Ketika ada pembeli maka pelayan menulis dahulu

dalam kertas “mbak saya pesen bakso sama jus jeruk ya” salah satu peserta didik menjawab “iya mbak saya tulis dulu ya”. Ada juga peserta didik yang berkata “wah kok lama to ini pesanannya, keburu laper ini tadi pagi lupa tidak sarapan”, peserta didik lain menjawab “sabar ya mas, ini lagi dibuatkan”. Pendidik memberi tahu kalau waktu sudah habis, dan peserta didik membereskan mainannya.

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk cuci tangan dilanjutkan makan bersama dan berdoa sebelum makan. Pendidik membagi makanan secara bergiliran. Setelah selesai makan membaca doa dan peserta didik dipersilahkan untuk mengembalikan tempat makan ke dapur lalu gosok gigi, wudhu dan sholat duhur bersama. Sebelum sholat pendidik membacakan tata tertib sholat. Setelah sholat membaca doa kebaikan dunia dan akhirat, doa untuk kedua orang tua, doa naik kendaraan dan doa setelah belajar. Peserta didik membereskan alat sholat dan mengambil tas kemudian duduk melingkar dan bernyanyi lagu Ila Liqa’ dan yel-yel kelompok Lebah. Pendidik melakukan recalling tentang kegiatan yang telah dilakukan “anak-anak tadi main peran apa?” peserta didik menjawab “jualan bakso bun, beli bakso, makan bakso bun”. Pendidik bertanya lagi “alat yang digunakan untuk jual beli?” peserta didik menjawab “uang bun, ada yang kricik (logam) dan kertas. Pendidik menjelaskan pecahan nominal uang. Hari ini ada salah satu peserta didik yang ulang tahun, jadi guru membagikan sodaqoh dari yang ulang tahun. Pendidik mengajak untuk mendoakan peserta didik yang ulang tahun. Pendidik meminta maaf kepada peserta didik apabila ada salah. Pendidik juga menginformasikan kegiatan hari esok. Pendidik mengucapkan salam. Peserta didik bersalaman kepada pendidik secara bergantian.



## **Catatan Lapangan VII**

### **Metode Pengumpulan Data : Observasi**

Hari/Tanggal : Senin, 8 Mei 2017

Jam : 07.30 – 12.30

Lokasi : Ruang Kelas Lebah 2 dan Halaman PAUD IT Darul Imtiyaz

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

---

#### **Deskripsi Data :**

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di depan kelas dan gerbang setiap pagi hari. Pendidik melakukan penyambutan dengan mengucapkan salam. Setelah bel berbunyi pendidik menginstruksikan peserta didik untuk berbaris di halaman sekolah dan melakukan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara diikuti seluruh pendidik dan peserta didik PAUD IT Darul Imtiyaz. Salah satu pendidik memimpin upacara dan memberikan pesan-pesan kepada peserta didik. Pada saat upacara peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, membaca teks Pancasila, membaca ikrar syahadat, doa dan surat-surat pendek. Setelah selesai upacara peserta didik bersalaman kepada seluruh pendidik dan mengarahkan peserta didik untuk masuk ke kelas masing-masing.

Di kelas pendidik mengajak peserta didik untuk duduk membentuk lingkaran. Kegiatan diawali dengan membaca surat Al-Fatihah, surat Al-Adiyat, surat Al-Zalzalah dan surat An-Naba', menghafal doa ketika turun hujan, doa pembuka hati, melantunkan sholawat Nabi dan doa senandung Al-Qur'an. Setelah

itu membaca doa masuk kamar mandi, pendidik mempersilahkan apabila ada peserta didik yang mau ke kamar mandi.

Kegiatan selanjutnya yaitu pendidik mengenalkan peserta didik tentang hitungan pertambahan. Pendidik memberikan soal latihan sebanyak sepuluh soal dengan contoh yang sederhana. Peserta didik mengerjakannya di dalam buku tugas yang telah disediakan sekolah. Ada beberapa peserta didik yang ingin membaca iqra dan buku. Setelah itu pendidik menginstruksikan untuk cuci tangan dan lanjutkan makan snack bersama diawali dengan berdoa sebelum makan. Sebelum istirahat, peserta didik membaca doa setelah makan. Ketika istirahat peserta didik diberikan kebebasan untuk bermain dan pendidik berpesan untuk membereskan mainan setelah digunakan.

Selanjutnya yaitu kegiatan inti sentra bermain peran dengan tema polisi. Pendidik membuat setting kantor polisi dan penjara. Pendidik menginstruksikan untuk membentuk lingkaran kemudian bermain pantomim. Pendidik menjelaskan tentang polisi. Setelah itu menyanyikan lagu Bapak Polisi. Pendidik menambah kosakata dengan menuliskan di papan tulis yaitu polisi, polwan, seragam, borgol, pistol, alat pendeteksi. Pendidik membagi peran yaitu sebagai polisi, polwan, penjahat dan korban. Pendidik membuat aturan main bersama peserta didik, yaitu tidak boleh berebut, harus main bersama-sama, saling tolong menolong. Ketika bermain ada salah satu peserta didik yang menangis karena berebut pistol-pistolan. Pendidik mengingatkan aturan main yang telah dibuat bahwa tidak boleh berebut mainan. Ketika peserta didik yang berperan sebagai penjahat seolah-olah menjabret, ada peserta didik yang berkata “ayo pak kita tangkap penjahatnya. Dia

sudah menjabret mbak Priska” peserta didik yang lain menjawab “iya ayo kita kejar kita masukkan ke penjara” sambil berlari mengejar penjahat. Pendidik memberi tahu kalau waktu sudah habis, dan peserta didik membereskan mainannya.

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk cuci tangan dilanjutkan makan bersama dan berdoa sebelum makan. Pendidik membagi makanan secara bergiliran. Setelah selesai makan membaca doa dan peserta didik dipersilahkan untuk mengembalikan tempat makan ke dapur lalu gosok gigi, wudhu dan sholat duhur bersama. Sebelum sholat pendidik membacakan tata tertib sholat. Setelah sholat membaca doa kebaikan dunia dan akhirat, doa untuk kedua orang tua, doa naik kendaraan dan doa setelah belajar. Peserta didik membereskan alat sholat dan mengambil tas kemudian duduk melingkar dan bernyanyi lagu Ila Liqa’ dan yel-yel kelompok Lebah. Pendidik melakukan recalling tentang kegiatan yang telah dilakukan “anak-anak tadi main peran apa? alat-alat yang diperlukan polisi apa saja?”. Ada salah satu peserta didik yang menangis lalu pendidik menyuruh peserta didik yang bersangkutan untuk minta maaf pada temannya. Kemudian pendidik bercerita tentang Luthung Kasarung. Pendidik meminta maaf kepada peserta didik apabila ada salah. Pendidik juga menginformasikan kegiatan hari esok. Pendidik mengucapkan salam. Peserta didik bersalaman kepada pendidik secara bergantian setelah dapat menjawab pertanyaan mengenai cerita Luthung Kasarung.

## **Catatan Lapangan VIII**

### **Metode Pengumpulan Data : Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin, 8 Mei 2017

Lokasi : Ruang Kelas Lebah 2

Sumber Data : Maryati

---

Ibu Maryati adalah guru kelas Lebah 2 sekaligus guru sentra bermain peran PAUD IT Darul Imtiyaz. Pada kesempatan ini peneliti memberikan beberapa pertanyaan terkait penerapan model pembelajaran sentra bermain peran untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak. Wawancara dilakukan di ruang kelas Lebah 2.

Dari beberapa pertanyaan yang diajukan kepada Ibu Maryati, peneliti dapat menyimpulkan bahwa tujuan dari penerapan model pembelajaran sentra bermain peran ialah untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional dan berbicara anak. Kemampuan berbicara anak kelas Lebah 2 sudah cukup baik. Anak sudah mampu berdialog dan berekspresi sesuai dengan peran yang dipilihnya. Indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan berbicara anak dengan menggunakan standar yang tercantum dalam Permendikbud.

Di PAUD IT Darul Imtiyaz menerapkan dua jenis sentra bermain peran, yakni sentra bermain peran makro dan sentra bermain peran mikro. Pembagian waktu untuk kedua sentra tersebut sifatnya kondisional disesuaikan dengan tema dan ketersediaannya alat dan bahan main. Diterapkannya sentra bermain peran tersebut cukup efektif untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak, karena

anak akan bebas berekspresi sesuai dengan pengalaman anak. Anak diberi kebebasan untuk berbicara.

Media yang terdapat di sentra bermain peran sebenarnya sudah cukup beragam, hanya saja jumlah dari masing-masing media tersebut kurang memadai jika dibandingkan dengan jumlah anak yang akan bermain peran menggunakan media tersebut. Jadi sebagai pendidik yang mengampu di sentra bermain peran harus mampu mengembangkan dan membagi media yang ada secara adil dan menyeluruh.

Kegiatan bermain peran di PAUD IT Darul Imtiyaz tidak dibuat scenario cerita. Pendidik hanya menjelaskan gambaran umum dari peran yang akan dimainkan. Setelah itu anak diberi kebebasan untuk mengembangkan gambaran yang telah diberikan oleh pendidik.

Kendala yang menghambat yaitu jumlah anak yang terlalu banyak dalam setiap kelasnya. Selain itu juga sebaiknya jumlah kelas antara kelas sentra dengan kelas untuk pembelajaran sebelum sentra dipisah. Hal ini agar pendidik lebih mudah untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk bermain peran.

Lampiran 3

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK LEBAH 2**

**TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	Nama	L/P	Tempat, Tanggal Lahir	Alamat
1	Alesha Putri Gitsha	P	Magelang, 25 Oktober 2010	Tegalsari, Jumoyo, Salam
2	Amelia Uswatun Chasanah	P	Magelang, 10 Oktober 2010	Kricaan, Somokaton, Ngluwar
3	Aulia Erninda Rahmawati	P	Malang, 13 November 2010	Babadan, Jumoyo, Salam
4	Belva Chalida Putri	P	Magelang, 4 November 2010	Karanggondang, Kradenan, Srumbung
5	Dwilia Dhita Maharani	P	Magelang, 29 September 2010	Semen, Sucen, Salam
6	Elvaretta Ainun Mahya	P	Magelang, 1 November 2010	Semen, Sucen, Salam
7	Fahreza Ervin Wibowo	L	Bekasi, 21 Maret 2011	Karangkopek, Ngluwar, Ngluwar
8	Fathir Miftahur Rahman	L	Magelang, 13 Agustus 2010	Jombong, Sudimoro, Srumbung
9	Firhan Raditya Kurniawan	L	Magelang, 21 Januari 2011	Pandean, Jerukagung, Srumbung
10	Fitra Naufal Dova	L	Magelang, 13	Kemiri, Margorejo,

	Alesandria		September 2010	Tempel
11	Mahdiyyatul Mumtazah Muliawati	P	Magelang, 1 Juni 2010	Salamsari, Mranggen, Srumbung
12	Malika Mutamimal Khusna	P	Magelang, 21 November 2010	Mantingan, Mantingan, Salam
13	Muhammad Fatkhurroman	L	Magelang, 14 Mei 2010	Puguhan, Tersangede, Salam
14	Nadya Putri Diana	P	Magelang, 22 Februari 2011	Carikan, Kadiluwih, Salam
15	Najwa Taufik	P	Jember, 30 Juli 2010	Sulakdoro, Lojejer, Wuluhan
16	Priska Dewi Kinara	P	Magelang, 9 Juni 2010	Jetis, Pakunden, Ngluwar
17	Raihanah Jinan Ulya	P	Magelang, 1 Januari 2011	Dermo 2, Bringin, Srumbung
18	Syahreza Dzaky Aristya	L	Magelang, 9 Maret 2011	Demangan, Ngluwar, Ngluwar

Catatan :

Jumlah anak laki-laki 6

Jumlah anak perempuan 12



Lampiran 4

**FOTO DOKUMENTASI**



Upacara di halaman sekolah  
PAUD IT Darul Imtiyaz



Kegiatan ketika anak berada  
dalam lingkaran



Anak bermain peran makro



Anak bermain peran mikro



Kegiatan shalat berjamaah



Ruang kelas Sentra Bermain peran

## Lampiran 5

### RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)

PAUDIT DARUL IMTIYAZ

Semester/Bulan/Minggu : II / Maret/XI  
 Hari/Tanggal : Senin/20 Maret 2017  
 Kelompok/Usia : Lebah 2/5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema/Sub2 tema : Alam semesta/Gejala Alam/Banjir  
 Sentra : Peran/Kegiatan tempat pengungsian

<b>Materi dalam kegiatan</b> 1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan 2. Gerakan berlari sambil berjinjit 3. Mengenal tekstur 4. Mengenal terjadinya banjir 5. Mengenal bahaya banjir 6. Lagu gejala alam	<b>Keaksaraan Awal</b> -Konsep Huruf: ca,ci,cu,ce,co -Konsep Angka :7-9 -Konsep Warna: Merah ,kuning -Konsep Bentuk : - Huruf Hijaiyah : د , و , ا - Angka Hijaiyah : ١ , ٩
<b>Materi dalam pembiasaan</b> 1. Banjir ciptaan Alloh SWT 2. Makanan sehat 3. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan 4. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan 5. Mencuci tangan dan menggosok gigi dalam SOP sebelum dan sesudah makan 6. Sabar menunggu giliran,disiplin,bekerja sama dengan teman,bertanggung jawab ,taat aturan dan mengungkapkan perasaan masuk ke dalam SOP pembukaan	<b>Muatan Lokal :</b> - Asmaul Husan : 1-48 - Nama-nama surat : 1-71 - Hadits : Memenuhi undangan - Do'a :Pagi hari - QS : Al Zalzalah - Sirah :Usman bin Affan

#### Alat dan Bahan

- 1 set peralatan makan
- 1 set peralatan dapur
- 1 set makanan
- Karpet

#### Pembukaan

1. Gerakan berlari sambil berjinjit
2. Bernyanyi Gejala AlamMari kawan kita mengenal Macam-macam gejala alam  
Coba dengar dan perhatikan  
Semua ciptaanNya Alloh  
Banjir,gunung meletus dan petir  
Gempa,ombak dan pelangi  
Adanya siang dan malam hari  
Angin topan ,tanah longsor
3. Mengenalkan aturan main
4. Berdiskusi tentang banjir
5. Berdiskusi tentang bahaya banjir

#### Inti

- 1.Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
- 2.Guru menanyakan konsep warna dan bentuk yang ada dialat dan bahan
- 3.Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
- 4.Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak
- 5.Anak melakukan kegiatan sesuai dengan peran yang ditentukan oleh guru
  - a. Ada yang menjadi ibu
  - b. Ada yang menjadi ayah
  - c. Ada yang menjadi kakak
  - d. Ada yang menjadi adik
  - e. Ada yang menjadi tukang masak
  - f. Ada yang menjadi dokter
- 6.Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
7. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

#### Penutup.

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini,peran apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdo'a setelah belajar



## RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1 3.1-4.1	-Anak percaya banjir ciptaan Allah -Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
Fisik Motorik	2.1 3.3-3.4	-Anak terbiasa makan sayuran -Anak bisa melakukan gerakan berlari sambil berjinjit
Kognitif	3.6-4.6 3.8-4.8	-Anak bisa mengenal tekstur -Anak bisa mengenal bahaya banjir
Sosial Emosional	2.6 2.10 2.12	-Anak terbiasa memiliki sikap disiplin -Anak terbiasa memiliki sikap kerja sama -Anak terbiasa memiliki sikap taat pada peraturan
Bahasa	3.10-4.10 3.11-4.11 3.12-4.12	-Anak bisa menjawab pertanyaan dengan benar -Anak bisa memahami percakapan dengan orang lain -Anak bisa mengenal warna, bentuk, angka dan huruf yang dicontohkan
Seni	3.15-4.15	-Anak bisa mewarnai -Anak bisa menggambar -Anak bisa melukis -Anak bisa menggantung -Anak bisa melipat kertas
Mulok	Asmaul Husna: 1-48 Nama Surat: 1-71 Do'a: Pagi hari Hadits: Sabar QS: Al Zalzalah Siroh: Usman bin Affan Huruf hijaiyah: ا ب Angka hijaiyah: ١ ٩ A. Mengenal dan berlatih mengucapkan kalimat thoyyibah B. Mengenal dan berlatih gerakan sholat C. Membiasakan diri berpakaian rapi dan menjaga barang miliknya	-Anak dapat melafalkan asmaul husna, nama surat, do'a, hadits dan surat pendek -Anak dapat mengenal siroh sahabat nabi -Anak dapat mengenal huruf hijaiyah -Anak dapat mengenal angka hijaiyah -Anak dapat mengenal kalimat tahli dan tarji -Anak dapat berlatih gerakan sholat zhuhr -Anak terbiasa berpakaian rapi dan menjaga barang miliknya
Ibadah		

### 2. Teknik penilaian yang akan digunakan:

- Catatan hasil karya
- Catatan Anekdotal
- Skala capaian perkembangan ( rating scale )

Salam, 20 Maret 2017

Mengetahui;

Pengelola PAUD IT Darul Imtiyaz

  
E.M. Yuni Rahayu


Guru Sentra Penguatan

  
Maryati

# RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)

PAUDIT DARUL IMTIYAZ

Semester/Bulan/Minggu : II / April /XIII  
 Hari/Tanggal : Senin / 3 April 2017  
 Kelompok/Usia : Lebah 2 / 5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema/Sub2 tema : Transportasi /Kendaraan Air  
 Sentra : Peran/ Pelabuhan

<b>Materi dalam kegiatan</b> 1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan 2. Gerakan melambungkan bola keatas 3. Menenal transportasi Air 4. Menenal bagian2 tranportasi Air 5. Lagu Kapal Laut	<b>Keaksaraan Awal</b> -Konsep Huruf: fa,fi,fu,fe,fo -Konsep Angka :12-13 -Konsep Warna: Putih -Konsep Bentuk :  - Huruf Hijaiyah : ع - Angka Hijaiyah : ١٣
<b>Materi dalam pembiasaan</b> 1. Kendaraan air adalah karunia dari Allah SWT 2. Membuang sampah pada tempatnya 3. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan 4. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan 5. Mencuci tangan dan menggosok gigi dalam SOP sebelum dan sesudah makan 6. Sabar menunggu giliran,disiplin,bekerja sama dengan teman,bertanggung jawab ,taat aturan dan mengungkapkan perasaan masuk ke dalam SOP pembukaan	<b>Muatan Lokal :</b> - Asmaul Husan : 1-50 - Nama-nama surat : 1-73 - Hadits : Memenuhi undangan - Do'a : dijauhkan dari kemalasan - QS : Al Qodr 2 - Siroh : Nabi Muhammad SAW

## Alat dan Bahan

- Tiket
- Kursi
- Meja
- Uang

## Pembukaan

1. Gerakan melambungkan bola
2. Lagu Kapal Laut  
Lihatlah sebuah titik jauh ditengah laut  
Makin lama makin jelas bentuk rupanya  
Itulah kapal laut yang sedang berlayar  
Asapnya yang putih mengepul diudara
3. Mengenalkan aturan main
4. Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan Air

## Inti

- 1.Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
- 2.Guru menanyakan konsep warna dan bentuk yang ada dialat dan bahan
- 3.Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
- 4.Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak
- 5.Anak melakukan kegiatan sesuai dengan peran yang ditentukan oleh guru
  - a. Ada yang menjadi ibu
  - b. Ada yang menjadi ayah
  - c. Ada yang menjadi kakak
  - d. Ada yang menjadi adik
- e. Ada yang menjadi nahkoda
- f. Ada yang menjadi penumpang
- g. Ada yang menjadi kasir
- 6.Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
7. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

## Penutup.

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini,peran apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdo'a setelah belajar

## RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1 1.2 3.1-4.1	-Anak percaya bahwa kendaraan air adalah karunia dari Allah
Fisik Motorik	2.1 3.3-3.4	-Anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan -Anak terbiasa membuang sampah pada tempatnya -Anak bisa melakukan gerakan melambungkan bola
Kognitif	3.7-4.7 3.8-4.8 3.9-4.9	-Anak bisa menyebutkan ciri-ciri kendaraan air -Anak bisa mengenal macam-macam kendaraan air -Anak bisa mengenal teknologi sederhana
Sosial Emosional	2.6 2.7 2.12	-Anak terbiasa memiliki sikap disiplin -Anak terbiasa memiliki sikap sabar -Anak terbiasa memiliki sikap jujur
Bahasa	3.10-4.10 3.11-4.11 3.12-4.12	-Anak bisa berkomunikasi dengan temannya -Anak bisa menjawab pertanyaan dengan benar -Anak bisa mengenal warna,bentuk,angka dan huruf yang dicontohkan
Seni	2.3 3.15-4.15	-Anak terbiasa memiliki sikap kreatif -Anak bisa mewarnai -Anak bisa menggambar -Anak bisa melukis -Anak bisa menggunting -Anak bisa melipat kertas
Mulok	Asmaul Husna:1-50 Nama Surat:1-73 Do'a: Dijauhkan dr kemalasan Hadits: Memenuhi undangan QS:Al Qodr 2 Siroh: Huruf hijaiyah: ا ب Angka hijaiyah: A.Mengenal dan berlatih mengucapkan kalimat thoyyibah B.Mengenal perbuatan yang disukai dan tidak disukai Allah C.Mengenal dan meniru cara makan dan minum sesuai sunnah rasul D.Mengenal berbagai fasilitas umum	-Anak dapat melafalkan asmaul husna,nama surat,do'a,hadits dan surat pendek -Anak dapat mengenal siroh sahabat nabi -Anak dapat mengenal huruf hijaiyah -Anak dapat mengenal angka hijaiyah -Anak dapat mengenal kalimat tasbih,tahmid,hamdalah dll -Anak dapat mengenal perbuatan yang disukai dan tidak disukai Allah -Anak terbiasa makan dan minum sesuai sunnah rasul
Ibadah		

### 2. Teknik penilaian yang akan digunakan:

- Catatan hasil karya
- Catatan Anekdotal
- Skala capaian perkembangan ( rating scale )

Salam, 3 April 2017

Mengetahui;

Pengelola PAUD IT Darul Imtiyaz

  
E.M. Yuni Rahayu

Guru Sentra Peran


  
Maryati



# RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)

PAUDIT DARUL IMTIYAZ

Semester/Bulan/Minggu : II / April / XIV  
 Hari/Tanggal : Senin / 10 April 2017  
 Kelompok/Usia : Lebih 2 / 5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema/Sub2 tema : Transportasi /Kendaraan Udara  
 Sentra : Peran/ Bandara

<b>Materi dalam kegiatan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan</li> <li>2. Gerakan senam sederhana</li> <li>3. Mengenal transportasi udara</li> <li>4. Mengenal bagian2 transportasi udara</li> <li>5. Lagu macam2 kendaraan</li> </ol>	<b>Keaksaraan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Konsep Huruf: ga,gi,gu,ge,go</li> <li>-Konsep Angka :14-15</li> <li>-Konsep Warna: biru</li> <li>-Konsep Bentuk : </li> <li>- Huruf Hijaiyah : ع</li> <li>- Angka Hijaiyah : ٤</li> </ul>
<b>Materi dalam pembiasaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kendaraan udara adalah karunia dari Alloh SWT</li> <li>2. Membuang sampah pada tempatnya</li> <li>3. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan</li> <li>4. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan</li> <li>5. Mencuci tangan dan menggosok gigi dalam SOP sebelum dan sesudah makan</li> <li>6. Sabar menunggu giliran,disiplin,bekerja sama dengan teman,bertanggung jawab ,taat aturan dan mengungkapkan perasaan masuk ke dalam SOP pembukaan</li> </ol>	<b>Muatan Lokal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asmaul Husan : 1-51</li> <li>- Nama-nama surat : 1-74</li> <li>- Hadits : Peminta</li> <li>- Do'a : dijauhkan dari kemalasan</li> <li>- QS : Al Qodr 3</li> <li>- Siroh : Nabi musa dan nabi khidir</li> </ul>

## Alat dan Bahan

- Tiket
- Kursi
- Meja
- Uang

## Pembukaan

1. Gerakan senam sederhana
2. Lagu macam2 kendaraan  
Naik pesawat melayang-layang  
Naik kapal laut bergoyang-goyang  
Naik sepeda anjrit-anjrit,anjrit
3. Mengenal aturan main
4. Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan udara

## Inti

- 1.Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
- 2.Guru menanyakan konsep warna dan bentuk yang ada dialat dan bahan
- 3.Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
- 4.Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak
- 5.Anak melakukan kegiatan sesuai dengan peran yang ditentukan oleh guru
  - a. Ada yang menjadi ibu
  - b. Ada yang menjadi ayah
  - c. Ada yang menjadi kakak
  - d. Ada yang menjadi adik
  - e. Ada yang menjadi pilot
  - f. Ada yang menjadi penumpang
  - g. Ada yang menjadi kasir
  - h. Ada yang menjadi pramugari
  - i. Ada yang menjadi pramugara
- 6.Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
7. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

## Penutup.

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini,peran apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdo'a setelah belajar

### 1. Indikator Penilaian

2. Teknik penilaian yang akan digunakan:

- Catatan hasil karya
- Catatan Anekdotal
- Skala capaian perkembangan ( rating scale )

**Mengetahui;**

  
E.M Yuni Rahayu


Prayati  
Marvati



# RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)

## PAUDIT DARUL IMTIYAZ

Semester/Bulan/Minggu : II / April / XV  
 Hari/Tanggal : Senin / 17 April 2017  
 Kelompok/Usia : Lebih 2 / 5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema/Sub tema : Pekerjaan / Macam2 Pekerjaan / Guru  
 Sentra : Peran/ Kegiatan dikelas

<p><b>Materi dalam kegiatan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan</li> <li>2. Gerakan melompat kedepan 10 x</li> <li>3. Mengenal pekerjaan guru</li> <li>4. Mengenal perlengkapan guru</li> <li>5. Lagu guruku</li> </ol>	<p><b>Keaksaraan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Konsep Huruf: ha,hi,hu,he,ho</li> <li>-Konsep Angka :16-17</li> <li>-Konsep Warna: hijau</li> <li>-Konsep Bentuk :</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huruf Hijaiyah : ح ح</li> <li>- Angka Hijaiyah : ١٦</li> </ul>
<p><b>Materi dalam pembiasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pekerjaan guru adalah karunia dari Allah SWT</li> <li>2. BAK dan BAB sendiri</li> <li>3. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan</li> <li>4. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan</li> <li>5. Mencuci tangan dan menggosok gigi dalam SOP sebelum dan sesudah makan</li> <li>6. Sabar menunggu giliran,disiplin,bekerja sama dengan teman,bertanggung jawab ,taat aturan dan mengungkapkan perasaan masuk ke dalam SOP pembukaan</li> </ol>	<p><b>Muatan Lokal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asmaul Husan : 1-52</li> <li>- Nama-nama surat : 1-75</li> <li>- Hadits : Peminta</li> <li>- Do'a : dijauhkan dari kemalasan</li> <li>- QS : Al Qodr 4</li> <li>- Siroh : Nabi musa dan nabi khidir</li> </ul>

### Alat dan Bahan

- Papan tulis
- Kursi
- Meja
- Peralatan tulis
- Buku
- Tas

### Pembukaan

1. Gerakan melompat ke depan 10x
2. Lagu Guruku  
 Bila ku pandang wajahmu  
 Lalu kau tersenyum padaku  
 Bahagia hati tak terlukiskan  
 Membuatku betah disini  
 Ditaman kanak-kanak yang indah  
 Kau membimbing dan mendidik kami  
 Ditaman kanak-kanak yang tak kulupa  
 Aku menyayangimu  
 Terima kasih guruku  
 Atas tulus kasihmu untukku  
 Ku ucap do'a buatmu guru  
 Semoga bahagia hidupmu
3. Mengenalkan aturan main
4. Berdiskusi tentang pekerjaan guru

### Inti



- 1.Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
- 2.Guru menanyakan konsep warna dan bentuk yang ada dialat dan bahan
- 3.Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut
- 4.Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak
- 5.Anak melakukan kegiatan sesuai dengan peran yang ditentukan oleh guru
  - a. Ada yang menjadi ibu
  - b. Ada yang menjadi ayah
  - c. Ada yang menjadi kakak
  - d. Ada yang menjadi adik
  - e. Ada yang menjadi guru
  - f. Ada yang menjadi murid
- 6.Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
7. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak dikegiatan mainnya

### Penutup.

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini,peran apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdo'a setelah belajar

## RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1 1.2 3.1-4.1	-Anak percaya bahwa guru adalah karunia dari Allah -Anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
Fisik Motorik	2.1 3.3-3.4	-Anak terbiasa BAK dan BAB sendiri -Anak bisa melakukan gerakan melompat kedepan 10x
Kognitif	3.6-4.6 3.7-4.7 3.9-4.9	-Anak bisa menyebutkan angka 1-20 dengan kartu -Anak bisa mengenal profesi guru -Anak bisa mengenal teknologi sederhana
Sosial Emosional	2.5 2.7	-Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri -Anak terbiasa memiliki sikap jujur
Bahasa	3.10-4.10 3.11-4.11 3.12-4.12	-Anak bisa berkomunikasi dengan temannya -Anak bisa menjawab pertanyaan dengan benar -Anak bisa mengenal warna,bentuk,angka dan huruf yang dicontohkan
Seni	3.15-4.15	-Anak bisa mewarnai -Anak bisa menggambar -Anak bisa melukis -Anak bisa mengunting -Anak bisa melipat kertas
Mulok	Asmaul Husna:1-52 Nama Surat:1-75 Do'a: Dijauhkan dr kemalasan Hadits: Peminta QS:Al Qodr 4 Siroh: Huruf hijaiyah:  Angka hijaiyah:  A.Mengenal dan berlatih mengucapkan kalimat thoyyibah B.Mengenal perbuatan yang disukai dan tidak disukai Allah C.Mengenal dan meniru cara makan dan minum sesuai sunnah rasul D.Mengenal berbagai fasilitas umum	-Anak dapat melafalkan asmaul husna,nama surat,do'a,hadits dan surat pendek -Anak dapat mengenal siroh sahabat nabi -Anak dapat mengenal huruf hijaiyah -Anak dapat mengenal angka hijaiyah -Anak dapat mengenal kalimat tahlil,tarji',ta'jub'hauqolah -Anak dapat mengenal perbuatan yang disukai dan tidak disukai Allah -Anak terbiasa makan dan minum sesuai sunnah rasul
Ibadah		

### 2. Teknik penilaian yang akan digunakan:

- Catatan hasil karya
- Catatan Anekdotal
- Skala capaian perkembangan ( rating scale )

Salam, 17 April 2017

Mengetahui;

Pengelola PAUD IT Darul Imtiyaz

  
E.M Yuni Rahayu

Guru Sentra Peran

  
Maryati

Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA RI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurul Siti Fatimah  
Nomor Induk : 13430014  
Jurusan : Pendidikan Guru Roudlotul Athfal (PGRA)  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 10 Maret 2017

Judul Skripsi :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK MELALUI  
METODE BERMAIN PERAN DI TK ABA NGLUWAR 3 MAGELANG

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 10 Maret 2017

Ketua Prodi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA RI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KP/PP.00.9/ 0417/2016 Yogyakarta, 16September 2016  
Lamp. : Proposal Skripsi  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi  
Kepada :  
Bapak/Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2016 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nurul Siti Fatimah  
NIM : 13430014  
Jurusan : PGRA  
Dengan Judul :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK  
MELALUI METODE TANYA JAWAB DI TK ABA NGLUWAR 3

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :  
1. Ketua Prodi PGRA  
2. Penasehat Akademik ybs.  
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



Lampiran 8



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**FM-UINSK-BM-05-03/RO**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama mahasiswa : Nurul Siti Fatimah  
 NIM : 13430014  
 Pembimbing : Siti Zubaedah, M.Pd.  
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran  
 Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Di  
 PAUD IT Darul Imtiyaz  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	28 Februari 2017	I	Proposal Skripsi	
2	23 Maret 2017	II	Perubahan Judul	
3	31 Maret 2017	III	Revisi Proposal	
4	26 Oktober 2017	IV	BAB I-BAB V	
5	2 November 2017	V	Revisi BAB I-BAB V	
6	6 November 2017	VI	Acc BAB I-BAB V	

Yogyakarta, 6 November 2017

Pembimbing

Siti Zubaedah, M.Pd.  
 NIP. 19730709 200801 2 001

Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734, <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail: [ia@uin-suka.ac.id](mailto:ia@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1098 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

4 April 2017

Kepada  
Yth : Pimpinan PAUD-IT Darul Imtiyaz

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BERMAIN PERAN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI PAUD-IT DARUL IMTIYAZ SALAM MAGELANG"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nurul Siti Fatimah  
NIM : 13430014  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Karangkopek Wetan, Ngluwar, Magelang

untuk mengadakan penelitian di **PAUD-IT Darul Imtiyaz**,  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 11 April-11 Juli 2017  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Is. Idris

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip













Lampiran 14



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI  
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Nurul Siti Fatimah**  
Jurusan/Semester : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal / III  
Predikat : A-

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	95	38
2	Pengetahuan Tajwid	85	21.3
3	Muhafadloh/Hafalan	95	33.3
Nilai Total		275	92.5%

\*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)



Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Mukhrodi

NIM.11420088

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.7.54/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nurul Siti Fatimah**  
Date of Birth : **July 03, 1995**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **December 09, 2016** by  
Center for Language Development of State Islamic University Sunan  
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	46
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, December 09, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005







## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.2.1/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurul Siti Fatimah :  
تاريخ الميلاد : ٣ يوليو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ أغسطس ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١٠ أغسطس ٢٠١٧  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**P K S I**  
Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/43.12/2013

# Sertifikat

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NURUL SITI FATIMAH  
NIM : 13430014  
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	70	C
4	Microsoft Internet	55	D
5	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

**RIA Kepala PKSI**




**Dr. Andang Fatwanto S.Si., M.Kom.**  
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SERTIFIKAT** 17

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.289/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga  
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nurul Siti Fatimah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 03 Juli 1995  
Nomor Induk Mahasiswa : 13430014  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,  
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Gunungan, Beji  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,25 (A).  
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata  
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian  
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

### Data Pribadi

Nama : Nurul Siti Fatimah

Tempat tanggal lahir : Magelang, 3 Juli 1995

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Email : nurulsitifatimah@yahoo.com

Alamat : Karangkopek RT 01/ RW 07 Ngluwar Ngluwar  
Magelang

### Data Orangtua

Nama Ayah : Dimiyati

Nama Ibu : Tumini

Alamat Orangtua : Karangkopek RT 01/ RW 07 Ngluwar Ngluwar  
Magelang

### Riwayat Pendidikan

- a. TK ABA Ngluwar 3 (1999 – 2001)
- b. SD Negeri Ngluwar 3 (2001 – 2007)
- c. MTs. Pangeran Diponegoro Salaman (2007 – 2010)
- d. SMA Negeri 1 Ngluwar (2010 – 2013)
- e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013 – 2017)