

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SERIASI ANAK  
MENGGUNAKAN MEDIA BENDA-BENDA SEKITAR PADA  
KELOMPOK A2 DI RA MASYITHOH KARANGNONGKO SLEMAN  
YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016-2017**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh:**

**Ni'mah Kamala Ningrum**

**NIM. 13430040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni'mah Kamala Ningrum  
NIM : 13430040  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogayakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil dari karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Yang menyatakan,  
  
Ni'mah Kamala Ningrum

NIM. 13430040



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal : Skripsi Saudari Ni'mah Kamala Ningrum**

**Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi**

**Kepada**

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**di-**

**Yogyakarta**

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

**Nama : Ni'mah Kamala Ningrum**

**NIM : 13430040**

**Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Seriasi Anak Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Kelompok A Di RA Masyithoh Karangnongko Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017**

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosayahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Yogyakarta, 1 November 2017

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M. Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-0025/Un.02/DT/PP.009/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Upaya Meningkatkan Kemampuan Seriasi Anak Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Kelompok A2 Di RA Masyithoh Karangnongko Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Ni'mah Kamala Ningrum  
NIM : 13430040  
Telah dimunaqosahkan pada : 13 November 2017  
Nilai Munaqosah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSAH  
Ketua Sidang

0/hs/-

Drs. Ichsan, M. Pd.

630226 1992

Penulis I

Dr. Erni Munastri

NIP. 19570918 199303 2 002

Penulis II

A. Nadifah, M. Pd.

NIP. 19680807 199403 2 003

Yogyakarta, .... 04 DEC 2017 .....

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## HALAMAN MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

“Siapa yang bersungguh-sungguh, akan  
berhasil”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Dudung Abd. Rahman, *350 Mutiara Hikmah & Syair Arab*, (Bandung: Media Qalb, 2004), hal. 84.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **ABSTRAK**

Ni'mah Kamala Ningrum, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Seriasi Anak Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko Maguwoharjo Sleman Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan seriasi anak pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko Maguwoharjo Sleman Yogyakarta menggunakan media benda-benda sekitar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek anak kelas A2 RA Masyithoh Karangnongko Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 20 orang anak. Objek penelitiannya adalah kemampuan seriasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan Teknik observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan seriasi anak diperoleh data rendah sekitar 40%. (2) Penerapan menggunakan media benda-benda sekitar terbukti dapat meningkatkan kemampuan seriasi anak A2. Pelaksanaan penerapan menggunakan media benda-benda sekitar berhasil meningkat dari kategori rendah pada silus I menjadi kategori tinggi pada siklus II. Setelah penerapan media benda-benda sekitar, terjadi peningkatan dari 70% pada siklus I dan pada siklus II menjadi 90% atau naik 20% dari siklus I.

Kata kunci: Kemampuan seriasi, Media benda-benda sekitar.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT sang penguasa alam, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tak lupa dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya bagi umat Islam sehingga dapat menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terkira kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M. M. dan Bapak Dr. Sigit Purnama, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Drs. Ichsan, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan

5. Ibu Lailatu Rohmah, M. S. I., selaku pembimbing akademik, atas saran dan motivasinya kepada penulis
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) terima kasih atas limpahan ilmu dan wawasan yang diberikan dan pelayan serta sikap ramah kepada penulis
7. Keluarga besar RA Masyithoh Karangnongko Depok Sleman Yogyakarta, terkhusus kepada Ibu Mastiti Subur, M. S. I., selaku Kepala Sekolah RA Masyithoh Karangnongko yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga kepada Ibu Sugiyarti Hartini dan Ibu Zaeniyah Lilis Setyowati selaku guru kelas A2 RA Masyithoh Karangnongko yang telah membantu dan memberikan saran dalam penelitian, tak terlupakan juga kepada seluruh guru dan karyawan serta anak didik di kelas A dan B semoga Allah selalu memberikan rahmat dan ridlo-Nya kepada kalian semua
8. Bapak, Ibu dan keluarga terima kasih atas segala doa, semangat yang telah diberikan dan pengertian kepada penulis tanpa kalian penulis tak ada apa-apanya
9. Keluarga besar kamar 4C terima kasih atas segala dukungan dan motivasi yang tiada henti-hentinya diberikan kepada penulis. Mba Anis, Lidia, Zao, Jojo, Nurul, Fia, Mba Ika, Mba Luluk, Linda adalah teman yang saling memotivasi, dan mendukung dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Segenap teman-teman Madin kelas 3A terkhusus Fitri, Asmak, Isna, Ucin, Nayla terimaksih atas semangatnya kepada penulis

10. Sahabatku Mba Lusi, Mba Yuni, Mba Jamal, Martin, Kifti dan Ria, Mba Fitri, Iza dan lainnya, terima kasih atas semua motivasi, semangat yang diberikan. Semoga persahabatan ini akan terus terjaga
11. Segenap teman-teman Prodi PIAUD 2013 terima kasih atas semangat, motivasi yang diberikan. Semoga dapat menggapai cita bersama
12. Kawan-kawan KKN Dusun Putat Wetan Angkatan 91 terima kasih atas segala dukungan, motivasi dan kebersamaannya selama ini
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Teruntuk semua pihak yang telah penulis sebutkan di atas tidak ada kata lain selain terima kasih dan doa semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal atas jasa telah yang diberikan. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharap kritik dan saran mengenai penulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 23 Oktober 2017  
Penulis,

Ni'mah Kamala Ningrum  
NIM. 13430040

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN SURAT KEASLIAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penulisan .....	8
D. Kegunaan Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kajian Teori .....	13
C. Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	28
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	32
D. Jenis Tindakan.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Indikator Keberhasilan Penelitian .....	43
I. Sistematika Penulisan .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	46
A. Gambaran Umum Sekolah .....	46
B. Keadaan Sebelum Tindakan Penelitian.....	51
C. Pelaksanaan penelitian Tindakan Kelas .....	57
D. Keadaan Setelah Tindakan .....	78
E. Pembahasan.....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	89
A. Simpulan .....	89
B. Keterbatasan Penelitian.....	90
C. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	91
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Siklus penelitian tindakan kelas model Kemmis & Mc Taggart .....	29
Gambar 4.1. Struktur organisasi RA Masyithoh Karangnongko .....	48
Gambar 4.2. Diagram hasil observasi kemampuan seriasi anak berdasarkan ukuran sebelum tindakan.....	56
Gambar 4.3. Diagram hasil observasi kemampuan seriasi anak berdasarkan warna sebelum tindakan.....	57
Gambar 4.4. Kegiatan mengurutkan lima buah bendera berdasarkan seriasi ukuran terkecil-terbesar pada pertemuan I siklus I .....	59
Gambar 4.5. Kegiatan mengurutkan lima bilah bambu berdasarkan seriasi ukuran terpendek-terpanjang pada pertemuan II siklus I.....	62
Gambar 4.6. Kegiatan mengurutkan lima buku berdasarkan seriasi ukuran tipis-tebal pada pertemuan III siklus I.....	63
Gambar 4.7. Diagram hasil observasi kemampuan seriasi anak siklus I ....	66
Gambar 4.8. Kegiatan mengurutkan lima <i>doughnut ring</i> berdasarkan seriasi ukuran terkecil-terbesar pada pertemuan pertama siklus II ...	71
Gambar 4.9. Kegiatan mengurutkan lima batang daun pepaya berdasarkan seriasi ukuran terpendek-terpanjang pada pertemuan kedua siklus II .....	72
Gambar 4.10. Kegiatan mengurutkan lima kerduz berdasarkan seriasi ukuran tipis-tebal pada pertemuan ketiga siklus II.....	73
Gambar 4.11. Diagram kemampuan seriasi anak siklus II.....	76
Gambar 4.12. Grafik rekapitulasi data kemampuan seriasi anak pada pratin-dakan dan siklus I.....	80
Gambar 4.13. Grafik rekapitulasi dari data kemampuan seriasi siklus I dan siklus II.....	82

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Kisi-kisi instrumen kemampuan seriasi .....	37
Tabel 3.2. Observasi pelaksanaan pembelajaran seriasi menggunakan media benda-benda sekitar.....	38
Tabel 3.3. Acuan pengubahan skor menjadi skala empat .....	39
Tabel 3.4. Hasil konversi skor skala empat kemampuan seriasi .....	40
Tabel 3.5. Hasil konversi skor skala empat pelaksanaan pembelajaran seriasi menggunakan media benda-benda sekitar.....	42
Tabel 4.1. Daftar guru dan karyawan RA Masyithoh Karangnongko .....	51
Tabel 4.2. Daftar siswa RA Masyithoh Karangnongko .....	52
Tabel 4.3. Kategori hasil observasi sebelum tindakan pembelajaran serasi berdasarkan ukuran.....	55
Tabel 4.4. Kategori hasil observasi sebelum tindakan kemampuan serasi berdasarkan warna .....	56
Tabel 4.5. Kategori kemampuan seriasi pada siklus I.....	65
Tabel 4.6. Hasil rekapitulasi pembelajaran menggunakan media benda-benda sekitar pertemuan I, II, dan III siklus I.....	67
Tabel 4.7. Kategori kemampuan seriasi anak siklus II .....	75
Tabel 4.8. Hasil rekapitulasi pembelajaran menggunakan media benda-benda sekitar pertemuan pertama, kedua, dan ketiga siklus II.....	77
Tabel 4.9. Perbandingan kategori kemampuan seriasi anak pada pratindakan dan siklus I .....	79
Tabel 4.10. Perbandingan kategori kemampuan seriasi siklus I dan siklus II	81

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II
- Lampiran 5 : Lembar Instrumen Kemampuan Seriasi Anak
- Lampiran 6 : Lembar Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Kemampuan Seriasi Menggunakan Media Benda-benda Sekitar
- Lampiran 7 : Rekapitulasi Hasil Kemampuan Seriasi Pratindakan
- Lampiran 8 : Rekapitulasi Hasil Kemampuan Seriasi Siklus I
- Lampiran 9 : Rekapitulasi Hasil Kemampuan Seriasi Siklus II
- Lampiran 10 : Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Pembelajaran Kemampuan Seriasi Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Siklus I
- Lampiran 11 : Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Pembelajaran Kemampuan Seriasi Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Siklus II
- Lampiran 12 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 15 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 16 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 17 : Sertifikat ICT
- Lampiran 18 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 19 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 20 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 21 : Sertifikat KKN
- Lampiran 22 : Surat Pernyataan Berjilbab
- Lampiran 23 : Curriculum Vitae

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang masalah**

Anak merupakan karunia dari Allah SWT yang patut untuk dijaga dan disayangi. Anak sesuai kodratnya telah memiliki suatu potensi sejak dalam kandungan. Potensi tersebut haruslah dikembangkan agar dapat menjadi bekal kelak. Anak menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah manusia yang masih kecil.<sup>2</sup> Dalam hal ini berarti anak masih memerlukan bimbingan baik dari orang tua atau keluarga, dan juga sekolah. Tidak hanya keluarga, tetapi sekolah juga mempunyai peranan penting dalam membantu membentuk anak mengembangkan potensinya. Mengingat anak usia dini berada pada masa emas atau *golden ages* di mana perkembangan otak anak terjadi sangat pesat.

Mengacu dalam Undang-Undang No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I mengenai jenjang pendidikan di Indonesia berdasarkan pasal 1 ayat 8 menyatakan bahwa jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan. Pada Undang-Undang tersebut juga disebutkan bahwa satuan pendidikan formal di Indonesia adalah terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 31.

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pdf, diakses dari <http://paudjateng.xahzgs.com.html> pada tanggal 12 Desember 2016.

Pendidikan Anak Usia Dini termasuk dalam pendidikan dasar atau biasa disingkat PAUD. Dalam Permendiknas disebutkan bahwa pengertian dari PAUD yaitu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>3</sup> Taman Kanak-Kanak mengacu pada UU No. 20 tahun 2003 adalah pendidikan anak usia dini pada jalur formal. TK berfungsi sebagai pendidikan dasar bagi anak setelah orang tua dan juga sebagai persiapan pada anak yang akan masuk pada jenjang selanjutnya yaitu Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI). Ada enam aspek yang perlu untuk dikembangkan pada pendidikan anak usia dini yaitu aspek kognitif, aspek fisik-motorik, aspek sosial emosional, aspek nilai agama dan moral, aspek bahasa, dan aspek seni.

Salah satu aspek yang perlu untuk dikembangkan yaitu kognitif. Kognitif menurut Paul Henry adalah konsep yang luas dan inklusif yang berhubungan dengan kegiatan mental dalam memperoleh, mengolah, mengorganisasi, dan menggunakan pengetahuan.<sup>4</sup> Menurut teori kognitif Piaget, anak Taman-Kanak-kanak berada pada tahap praoperasional (2-7 tahun). Pada tahap ini juga disebut sebagai tahap manipulasi simbol dan pemikiran intuitif. Karakter pada tahap ini adalah egoisentris. Egoisentris merupakan tahap dimana anak menganggap

---

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *UU No. 084 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*, Pdf, diakses dari <http://paudjateng.xahzgs.com.html> pada tanggal 12 Desember 2016.

<sup>4</sup> Paul Henry, dkk., *Perkembangan dan Kepribadian Anak*, edisi ke 6, jilid 1, terj. Med Meitasari Tjandrasa, (Jakarta: Erlangga, 1984), hlm. 194.

bahwa pemikirannya yang benar sedangkan pemikiran orang lain salah. Hal ini terjadi karena anak belum bisa membedakan pemikirannya sendiri dengan orang lain. Dikarenakan pemikiran anak yang masih bersifat egosentris yaitu belum bisa berfikir abstrak maka anak perlu dikenalkan berbagai konsep pembelajaran yang anak dapat secara langsung bermain dengannya.

Salah satu aspek perkembangan kognitif yang perlu untuk dikembangkan pada anak usia dini adalah pemahaman konsep matematika. Konsep matematika secara umum untuk anak usia dini meliputi: (1) Memilih, membandingkan, dan mengurutkan, (2) klasifikasi, (3) menghitung, (4) angka, (5) pengukuran, (6) geometri, (7) pola, (8) *problem solving*.<sup>5</sup> Konsep tersebut haruslah diajarkan dan dikenalkan pada anak usia dini agar kelak anak mempunyai bekal.

Pada sekolah Taman Kanak-kanak, anak usia dini telah diajari matematika tetapi masih sebatas matematika dasar. Pembelajaran matematika sendiri untuk anak usia dini tidak hanya belajar berhitung saja tetapi lebih kepada pengenalan konsep matematis. Pembelajaran matematika untuk anak tidaklah menggunakan cara yang membosankan dengan papan tulis dan spidol, tetapi menggunakan benda-benda yang ada disekitar yang nyata agar anak lebih mudah dalam memahami konsep matematika. Misalkan satu apel ditambah satu apel menjadi dua apel. Hal ini akan membuat anak senang dan tidak membuat rumit untuk anak.

---

<sup>5</sup> Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), hlm. 162.

Konsep matematika untuk anak usia dini salah satunya adalah seriasi atau mengurutkan. Menurut Piaget, seriasi adalah penyusunan unsur-unsur menurut bertambah atau berkurangnya ukuran.<sup>6</sup> Kemampuan seriasi yang perlu dikembangkan untuk usia empat sampai lima tahun sesuai tingkat pencapaian perkembangan dalam Permendiknas No. 137 Tahun 2014 adalah mengurutkan benda berdasarkan lima seriasi ukuran atau warna. Konsep seriasi ini berfungsi pada pengetahuan anak mengenai perbandingan baik angka maupun benda.

Berdasarkan kurikulum PAUD 2013 bahwa indikator pemahaman konsep seriasi untuk anak usia 4-5 tahun adalah mengurutkan benda dari besar sampai kecil atau sebaliknya dengan 5 seriasi, mengurutkan benda dari terpanjang sampai terpendek atau sebaliknya dengan 5 seriasi, mengurutkan benda berdasarkan warna dengan 5 seriasi, dan mengurutkan benda berdasar paling tebal sampai paling tipis dengan 5 seriasi.<sup>7</sup> Ketika anak telah memahami konsep seriasi maka anak akan mampu untuk memprediksi suatu pola yang lebih sulit. Anak memahami konsep seriasi bisa menggunakan media yang nyata yang ada disekitar anak, karena dengan media yang nyata, anak dapat langsung mencoba dan mempraktikan sendiri. Anak usia dini belajar dengan cara mengeksplorasi diri sendiri dan juga lingkungannya disertai bantuan dari orang lain yang lebih mumpuni sehingga anak mampu memperoleh pengetahuan yang sangat berguna bagi tumbuh kembang anak.

---

<sup>6</sup> Jean Piaget dan Berbel Inhelder, *Psikologi Anak*, (Yogyakarta: Pustaka, 2010), hlm. 15.

<sup>7</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *UU Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, Pdf, diakses dari <http://paudjateng.xahzgs.com.html> pada tanggal 10 April 2017.

Pembelajaran di Taman Kanak-kanak menggunakan prinsip bermain sambil belajar, belajar seraya bermain. Dunia anak adalah dunia bermain. Maka dari itu anak sangat suka untuk bermain. Bermain juga membuat anak belajar tentang banyak hal. Menurut Frobel dalam Kartini Kartono bermain sangat penting, bermain memberikan kesempatan pada anak untuk menikmati dan memuaskan imajinasinya yang dengan ini dapat mengembangkan pengetahuan anak.<sup>8</sup> Anak-anak secara tidak langsung belajar ketika bermain yang dapat menjadikan bekal pada anak tersebut pada tahap selanjutnya.

Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dapat menggunakan media sebagai alat bantu mengajar. Media berasal dari Bahasa latin yang berarti perantara. Guru dalam memilih media juga perlu mempertimbangkan beberapa hal seperti tema, tujuan, biaya, lingkungan sekolah, aman, dan dapat membuat anak menjadi berminat dengan pembelajaran, serta media tersebut menyenangkan. Permainan *educative* atau media yang baik adalah yang dapat mengembangkan lebih dari satu jenis aspek kecerdasan. Aspek-aspek kecerdasan tersebut meliputi kecerdasan kognitif, kecerdasan sosial emosional, kecerdasan linguistik, kecerdasan fisik motorik, kecerdasan nilai agama dan moral.

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan sengaja dan terencana untuk membantu anak mengembangkan potensi secara optimal sehingga anak mampu beradaptasi dengan lingkungannya.<sup>9</sup> Dengan kata lain akhir dari tujuan

---

<sup>8</sup> Kartini Kartono, *Psikologi Anak*, (Bandung: Mandar Maju, 1995), hlm. 124.

<sup>9</sup> Yuliani Nurani Sujono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 94.

pendidikan adalah agar anak dapat mandiri dengan lingkungannya. Manusia tidak bisa lepas dari lingkungan karena lingkungan merupakan salah satu yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia itu sendiri. Lingkungan bagi anak usia dini merupakan tempat belajar, tempat bermain, anak dapat belajar mengenai tumbuhan, hewan, sebab akibat, teman dan lain sebagainya. Lingkungan menyediakan sumber belajar yang dapat digunakan untuk media belajar bagi anak. Anak TK berada pada tahap praoperasional konkret. Pada tahap ini anak lebih mudah belajar menggunakan benda-benda yang bersifat konkret. Melalui benda-benda yang nyata yang ada disekitar, anak dapat langsung mencoba, mempraktikan sendiri dan mengobservasi benda tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 16 Februari 2017 di RA Masyithoh Karangnongko. Guru kelas A2 mengatakan bahwa kemampuan seriasi anak pada kelas A2 masih rendah. Kemudian, peneliti mencoba untuk membuktikan dengan mengobservasi di kelas A2 pada saat pembelajaran kemampuan seriasi. Pada saat itu, peneliti melihat anak pada kelas A2 dalam melakukan tugas membandingkan dan membedakan dari ukuran terkecil dan terbesar sudah mampu untuk membedakan. Anak juga mampu untuk mengurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar tetapi hanya tiga seriasi. Sebaliknya jika anak ditugaskan untuk mengurutkan benda berdasarkan lima seriasi ukuran kemampuan anak masih rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan sebelum tindakan pada kelas A2 menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam seriasi ukuran (pendek-

panjang, kecil-besar, dan tipis-tebal) masih rendah yang diketahui berdasarkan rata-rata anak yaitu sekitar 40% dan untuk kemampuan serasi berdasarkan warna kemampuan anak telah tinggi yaitu sekitar 90%. Anak yang masih belum bisa mengurutkan seriasi ukuran benda misalkan dari kecil ke besar dan dari pendek ke panjang. Permasalahan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam memahami konsep seriasi masih rendah.

Pembelajaran kemampuan seriasi di kelas A2 RA Masyithoh Karangnongko masih menggunakan lembar kerja anak (LKA). Anak-anak mengerjakan tugas serasi menggunakan LKA, yang mana jika menggunakan LKA anak tidak bisa bereksplorasi lebih mendalam. Anak hanya dapat membayangkan obyek tersebut. Padahal anak usia Taman Kanak-kanak masih pada tahap berfikir secara konkret. Gurupun masih bingung dalam menyampaikan pengajaran besar ke kecil kepada anak-anak jika lebih dari 3 seriasi.

Berdasarkan hambatan yang terjadi di lapangan maka diperlukan penelitian mengenai seriasi. Mengenalkan seriasi menggunakan media benda merupakan salah satu cara yang dapat dipraktikan untuk meningkatkan kemampuan seriasi, seperti ungkapan dari Richard W. Copeland bahwa: “*At kindergarten level, children identify, duplicate and extend patterns made with objects or shape*”.<sup>10</sup>

Pada masa Taman Kanak-kanak, anak-anak mengidentifikasi, menduplikasi dan menggembangkan pola dengan menggunakan objek atau bentuk, maka dari itu perlu dilakukan suatu penelitian tindakan kelas yang berjudul “Upaya

---

<sup>10</sup> Richard W. Copeland, *How Children Learn Mathematics*, (New York: Mac Millan Publishing Company, 1979), hlm. 90.

meningkatkan kemampuan seriasi melalui media benda-benda sekitar pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko”.

### **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar tingkat kemampuan seriasi sebelum penerapan media benda-benda sekitar pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kemampuan seriasi dengan media benda-benda sekitar pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko?
3. Seberapa besar tingkat kemampuan seriasi setelah penerapan media benda-benda sekitar pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko?

### **C. Tujuan penulisan**

Berdasarkan paparan di atas, tujuan penulisan dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan seriasi sebelum penerapan media benda-benda sekitar pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kemampuan seriasi dengan media benda-benda sekitar pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko
3. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan seriasi setelah penerapan media benda-benda sekitar pada kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko

## D. Kegunaan penulisan

Penulisan ini diharapkan mempunyai manfaat dari segi teoritis maupun dari segi praktis, yaitu:

### 1. Kegunaan teoritis

Penulisan ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai pendidikan anak usia dini, khususnya peningkatan kemampuan seriasi pada anak usia dini dan juga dapat dijadikan rujukan bagi penulisan yang relevan di masa yang akan datang.

### 2. Kegunaan praktis

#### a. Bagi sekolah

Hasil penulisan ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam mengingkatkan mutu program pembelajaran matematika bagi anak di RA Masyithoh Karangnongko.

#### b. Bagi siswa

Penulisan ini diharapkan dapat membantu anak dalam memahami pembelajaran seriasi sehingga kemampuan kognitif anak dapat berkembang secara optimal.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan seriasi anak kelompok A di RA Masyithoh Karangnongko sebelum dilaksanakan tindakan penelitian adalah sebesar 40%. Hal ini terjadi karena media yang digunakan adalah LKA, yang mana kurang cocok untuk pembelajaran kemampuan seriasi pada anak usia dini. Pembelajaran kemampuan seriasi untuk anak usia sekitar 5 tahun adalah dengan *trial and error*.
2. Pembelajaran menggunakan media benda-benda sekitar terbukti dapat meningkatkan kemampuan seriasi anak kelompok A2 di RA Masyithoh Karangnongko. Penggunaan media benda-benda nyata yang ada di sekitar anak tidak hanya dapat membuat anak menjadi lebih paham dengan pembelajaran, tetapi juga membuat anak mengenal benda di lingkungannya. Pembelajaran menggunakan media benda-benda sekitar harus memperhatikan pada perkembangan anak yaitu dengan membuat media dengan perbedaan ukuran yang mempunyai perbedaan cukup signifikan agar anak mampu membedakannya. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media benda-benda sekitar berhasil meningkatkan kemampuan seriasi anak pada siklus I dengan kategori tinggi dan meningkat pada siklus II dengan kategori sangat tinggi.

3. Setelah dilaksanakannya tindakan di RA Masyithoh Karangnongko dengan menggunakan media benda-benda sekitar terbukti terjadi peningkatan dari pratindakan. Hal ini terbukti dari hasil rekapitulasi pada siklus I yaitu sebesar 70% dan meningkat pada siklus II menjadi 90%. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa penelitian ini telah mencapai batas minimal dari indikator yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%.

## **B. Keterbatasan Penulisan**

Adapun keterbatasan yang peneliti temui pada penlitian ini adalah peneliti mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan tema dengan media yang akan digunakan sehingga penulis menggunakan media yang kadang tidak sesuai dengan tema yang ada. Pada penelitian ini juga tidak dilaksanakan tindakan pada anak mengenai kemampuan seriasi berdasarkan ukuran panjang ke pendek, besar ke kecil, dan tebal ke tipis.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan yaitu:

1. Menyesuaikan tema dengan media yang akan digunakan dalam pembelajaran seriasi agar semakin membuat anak tertarik dan mengerti dengan lingkungannya
2. Mempertimbangkan perbedaan ukuran antara masing-masing media yang digunakan dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Gloria. 2012. "Peningkatan Pemahaman Matematika Dalam Seriasi Melalui Praktek Langsung Pada Anak Kelompok A di TK Kusuma 1 Nologaten". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta diunduh dari <http://eprints.uny.ac.id> pada tanggal 13 Februari 2017.
- Aryastuti, Km. Novi dkk. 2016. "Peningkatan Pemahaman Seriasi Melalui Bermain Balok Pada Anak Taman Kanak-Kanak". *Jurnal*. Universitas Pendidikan Ganesha diunduh dari <http://ejournal.undiksha.ac.id> pada tanggal 6 Februari 2017.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran Edisi 6*. Jakarta: Rajawali Press.
- Charlesworth, Rosalind dan Karen K. Lind Wadsworth. 2010. *Math and Science for Young Children*. Australia: Wadsworth.
- Copeland, Richard W. 1979. *How Children Learn Mathematics*. New York: Mac Millan Publishing Company.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Pdf. Diakses dari <http://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf.html> pada tanggal 12 Desember 2016.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *UU No. 084 Tahun 2014 tentang Pendidikan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*. Pdf. Diakses dari <http://paudjateng.xahzgs.com.html> pada tanggal 12 Desember 2016.
- Departemen Pendidikan Nasional, *UU Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, Pdf, diakses dari <http://paudjateng.xahzgs.com.html> pada tanggal 10 April 2017.
- Dwijantie, Jeane Siti. 2015. "Hubungan Kemampuan Seriasi dan Klasifikasi Anak Usia Dini dengan Kemampuan Berhitung Pada TK Kelompok B". *Skripsi*, Universitas Pendidikan Indonesia diunduh dari <http://repository.upi.edu> pada tanggal 14 April 2017.
- Gordon, Ann Miles dan Kathryn Williams Browne. 2014. *Beginnings & Beyond: Foundations in Early Childhood Education*. USA: Wadsworth.

- Henry, Paul dkk.1984. *Perkembangan dan Kepribadian Anak Edisi Ke Enam Jilid 1.* Terj. Med Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.
- Jean, Piaget dan Berbel Inhelder. 2010. Psikologi Anak. Yogyakarta: Pustaka.
- Kartono, Kartini. 1995. *Psikologi Anak.* Bandung: Mandar Maju.
- Kesuma, Amelia T. 2013. *Menyusun PTK Itu Gamapang.* Jakarta: Erlangga.
- Latif, Mukhtar dkk. 2014. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi.* Jakarta: Kencana.
- Masitoh, dkk. 2009. *Materi Pokok Strategi pembelajaran TK.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyususan Tes dan Non Tes.* Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Munir, Abdul. 2017. “Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Benda-Benda Sekitar Pada Materi Ajar Penjumlahan Dan Pengurangan”. *Jurnal, SD Negeri Dukuhmaja 03 Songgom Brebes* diunduh dari <http://i-rpp.com> pada tanggal 31 Juli 2017.
- Prameswari, Octantya. 2015. “Penggunaan Media Benda-Benda Sekitar Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Puisi Anak Pada Siswa Kelas V SDN Sayabulu Kota Serang”. *Skripsi,* Universitas Pendidikan Indonesia diunduh dari <http://repository.upi.edu> pada tanggal 28 Februari 2017.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Yogyakarta: PGTKI Press.
- Runtukahu, J. Tombokan dan Selpius Kandau. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.* Yogyakarta: Arruzz Media.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Kencana.
- . 2011. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Seefeldt, Carol dan Barbara A. Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Indeks.
- Sudaryono. 2014. *Classroom Action Research.* Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Suparno, Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Tampubolo, Saur. 2014. *Penelitian tindakan kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana.





**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## Lampiran 1

### PEDOMAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Siklus ke- :

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Hasil Observasi
1	Pelaksanaan Pembelajaran Kemampuan Seriasi Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar	Menggunakan media pembelajaran berupa benda-benda sekitar yang berguna	
		Memberi kesempatan anak untuk mengenal benda di sekitarnya	
		Guru terampil dalam menggunakan media	
		Keterlibatan anak dalam belajar	
		Ketrampilan anak dalam menggunakan media	
		Memberi umpan balik kepada anak	
2	Kemampuan Seriasi	Mengurutkan 5 benda berdasarkan terpendek ke terpanjang	
		Mengurutkan 5 benda berdasarkan terkecil ke terbesar	
		Mengurutkan 5 benda berdasarkan ukuran paling tipis ke paling tebal	

## **Lampiran 2**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Singkat RA Masyithoh Karangnongko, meliputi:
  - a. Sejarah berdiri
  - b. Perkembangan sekolah
2. Visi, Misi dan Tujuan RA Masyithoh Karangnongko
3. Struktur Organisasi RA Masyithoh Karangnongko
4. Sarana dan Prasarana RA Masyithoh Karangnongko
5. Daftar Guru dan Karyawan RA Masyithoh Karangnongko
6. Daftar Anak RA Masyithoh Karangnongko



### Lampiran 3

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

#### **RA MASYITHOH, KARANGNONGKO, MAGUWOHARJO, SLEMAN**

##### **SENTRA IMAJINASI**

Semester/ minggu	: II/ XVII
Hari/ tanggal	: Sabtu/ 13 Mei 2017
Tema	: Tanah Airku
Sub Tema	: Bendera
KD	: 1.1, 2.1, 2.7, 2.14, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6
Materi	: 1. Bercerita tentang bendera Indonesia 2. Menjodohkan sesuai dengan suku awal 3. Menggunting pola bendera 4. Mengurutkan lima benda berdasarkan seriasi ukuran kecil- besar 5. Meronce manik-manik

Kegiatan pendukung:

1. Mengulang surat pendek
2. IQRO
3. Hadits

Alat/ Media dan Bahan:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. Bendera   | 4. Pensil |
| 2. LKA       | 5. Crayon |
| 3. Juz 'Amma |           |

Metode:

1. Metode bercerita
2. Metode tanya jawab
3. Metode demonstrasi
4. Metode pemberian tugas

Teknik penilaian:

1. Catatan anekdot
2. Skala capaian perkembangan
3. Catatan hasil karya

Kegiatan Awal:

- Penyambutan anak didik - *Toilet training*
- Bermain bebas

Waktu dalam lingkaran:

- Salam, doa
- Menyanyi bersama tentang keagamaan dan tepuk-tepuk

Pijakan lingkungan main:

- Setting area bermain
- Menyiapkan media

Pijakan sebelum bermain:

- Apersepsi
- Penjelasan tema

- SOP Aturan Bermain (misalkan: tidak berebut pada saat main, dll)

Pijakan saat bermain:

- Anak diberi kesempatan main
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah bermain:

- Penguatkan/ *recalling* mengenai materi yang sudah diberikan

Istirahat:

- Cuci tangan, doa sebelum makan, makan bekal
- Bermain *indoor*

Penutup:

- Salam
- Doa
- Pulang

Mengetahui,

Yogyakarta, 13 Mei 2017



Guru Kelas

Peneliti

(Mastuti Subur, M. S. I.) (Sugiyarti Hartini, S. Pd. I) (Ni'mah Kamala N.)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA MASYITHOH, KARANGNONGKO, MAGUWOHARJO, SLEMAN**

**SENTRA SENI KREASI**

Semester/ minggu	: II/ XVIII
Hari/ tanggal	: Kamis/ 18 Mei 2017
Tema	: Alam Semesta
Sub Tema	: Matahari, bulan, bintang dan gunung
KD	: 1.1, 2.1, 2.7, 2.14, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6
Materi	: 1. Bercerita tentang matahari, bulan, bintang dan gunung 2. Meniru tulisan “malam ada bulan” 3. Senam Irama 4. Mengurutkan lima benda berdasarkan seriasi ukuran pendek-panjang 5. Bermain plastisin

Kegiatan pendukung:

1. Mengulang surat pendek
2. IQRO
3. Hadits

Alat/ Media dan Bahan:

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1. Bilah bambu | 4. Spidol |
| 2. LKA         | 5. Crayon |
| 3. Juz ‘Amma   |           |

Metode:

1. Metode bercerita
2. Metode tanya jawab
3. Metode demonstrasi
4. Metode pemberian tugas

Teknik penilaian:

1. Catatan anekdot
2. Skala capaian perkembangan
3. Catatan hasil karya

Kegiatan Awal:

- Penyambutan anak didik - *Toilet training*
- Bermain bebas

Waktu dalam lingkaran:

- Salam, doa
- Menyanyi bersama tentang keagamaan dan tepuk-tepuk

Pijakan lingkungan main:

- Setting area bermain
- Menyiapkan media

Pijakan sebelum bermain:

- Apersepsi
- Penjelasan tema

- SOP Aturan Bermain (misalkan: tidak berebut pada saat main, dll)

Pijakan saat bermain:

- Anak diberi kesempatan main
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah bermain:

- Penguatan/ *recalling*

Istirahat:

- Cuci tangan, doa sebelum makan, makan bekal
- Bermain *indoor*

Penutup:

- Salam
- Doa
- Pulang

Mengetahui,

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Kepala sekolah

Guru Kelas

Peneliti



(Mastur Subur, M. S. I.)

(Sugiyarti Hartini, S. Pd. I)

(Ni'mah Kamala N.)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA MASYITHOH, KARANGNONGKO, MAGUWOHARJO, SLEMAN**

**SENTRA PERSIAPAN**

Semester/ minggu	: II/ XVIII
Hari/ tanggal	: Sabtu/ 20 Mei 2017
Tema	: Alam Semesta
Sub Tema	: Matahari, bulan, bintang dan gunung
KD	: 1.1, 2.1, 2.7, 2.14, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6
Materi	: 1. Bercerita tentang matahari, bulan, bintang dan gunung 2. Menulis benda-benda langit 3. Memberi tanda >,<, = 4. Mengurutkan lima benda berdasarkan seriasi ukuran tipis-tebal 5. Kolase bentuk bintang

Kegiatan pendukung:

1. Mengulang surat pendek
2. IQRO
3. Hadits

Alat/ Media dan Bahan:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. Buku      | 4. Spidol |
| 2. LKA       | 5. Crayon |
| 3. Juz 'Amma |           |

Metode:

1. Metode bercerita
2. Metode tanya jawab
3. Metode demonstrasi
4. Metode pemberian tugas

Teknik penilaian:

1. Catatan anekdot
2. Skala capaian perkembangan
3. Catatan hasil karya

Kegiatan Awal:

- Penyambutan anak didik - *Toilet training*
- Bermain bebas

Waktu dalam lingkaran:

- Salam, doa
- Menyanyi bersama tentang keagamaan dan tepuk-tepuk

Pijakan lingkungan main:

- Setting area bermain
- Menyiapkan media

Pijakan sebelum bermain:

- Apersepsi
- Penjelasan tema

- SOP Aturan Bermain (misalkan: tidak berebut pada saat main, dll)

Pijakan saat bermain:

- Anak diberi kesempatan main
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah bermain:

- Penguatan/ *recalling*

Istirahat:

- Cuci tangan, doa sebelum makan, makan bekal
- Bermain *indoor*

Penutup:

- Salam
- Doa
- Pulang

Mengetahui,

Yogyakarta, 20 Mei 2017

Kepala sekolah

Guru Kelas

Peneliti



(Sugiyarti Hartini, S. Pd. I) (Ni'mah Kamala N.)

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA MASYITHOH, KARANGNONGKO, MAGUWOHARJO, SLEMAN

#### SENTRA RANCANG BANGUN

Semester/ minggu	: II/ XIX
Hari/ tanggal	: Senin/ 22 Mei 2017
Tema	: Alam Semesta
Sub Tema	: Matahari, bulan, bintang dan gunung
KD	: 1.1, 2.1, 2.7, 2.14, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6
Materi	: 1. Bercerita tentang matahari, bulan, bintang dan gunung 2. Macam-macam tepuk 3. Menebalkan gambar dan mewarnai 4. Mengurutkan lima benda berdasarkan serasi ukuran kecil-besar 5. Membangun gedung laboratorium

Kegiatan pendukung:

1. Mengulang surat pendek
2. IQRO
3. Hadits

Alat/ Media dan Bahan:

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1. <i>Doughnut ring</i> | 4. Spidol        |
| 2. LKA                  | 5. <i>Crayon</i> |
| 3. Juz 'Amma            |                  |

Metode:

1. Metode bercerita
2. Metode tanya jawab
3. Metode demonstrasi
4. Metode pemberian tugas

Teknik penilaian:

1. Catatan anekdot
2. Skala capaian perkembangan
3. Catatan hasil karya

Kegiatan Awal:

- Penyambutan anak didik
- Bermain bebas
- *Toilet training*

Waktu dalam lingkaran:

- Salam, doa
- Menyanyi bersama tentang keagamaan dan tepuk-tepuk

Pijakan lingkungan main:

- Setting area bermain
- Menyiapkan media

Pijakan sebelum bermain:

- Apersepsi
- Penjelasan tema

- SOP Aturan Bermain (misalkan: tidak berebut pada saat main, dll)

Pijakan saat bermain:

- Anak diberi kesempatan main
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah bermain:

- Penguatkan/ *recalling*

Istirahat:

- Cuci tangan, doa sebelum makan, makan bekal
- Bermain *indoor*

Penutup:

- Salam
- Doa
- Pulang

Mengetahui,

Yogyakarta, 22 Mei 2017

Kepala sekolah

Guru Kelas

Peneliti



(Mastri Subur, M. S. I.)

(Sugiyarti Hartini, S. Pd. I)

(Ni'mah Kamala N.)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA MASYITHOH, KARANGNONGKO, MAGUWOHARJO, SLEMAN**

**SENTRA BAHAN ALAM**

Semester/ minggu	: II/ XIX
Hari/ tanggal	: Selasa/ 23 Mei 2017
Tema	: Alam Semesta
Sub Tema	: Matahari, bulan, bintang dan gunung
KD	: 1.1, 2.1, 2.7, 2.14, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6
Materi	: 1. Bercerita tentang matahari, bulan, bintang dan gunung 2. Praktek menghitung gambar dan menulis jumlahnya 3. Mewarnai gambar alam semesta 4. Mengurutkan lima benda berdasarkan serasi ukuran pendek-panjang 5. Mengelap dengan pelepas pisang

Kegiatan pendukung:

1. Mengulang surat pendek
2. IQRO
3. Hadits

Alat/ Media dan Bahan:

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1. Batang daun pepaya | 4. Spidol |
| 2. LKA                | 5. Crayon |
| 3. Juz 'Amma          |           |

Metode:

1. Metode bercerita
2. Metode tanya jawab
3. Metode demonstrasi
4. Metode pemberian tugas

Teknik penilaian:

1. Catatan anekdot
2. Skala capaian perkembangan
3. Catatan hasil karya

Kegiatan Awal:

- Penyambutan anak didik
- Bermain bebas
- *Toilet training*

Waktu dalam lingkaran:

- Salam, doa
- Menyanyi bersama tentang keagamaan dan tepuk-tepuk

Pijakan lingkungan main:

- Setting area bermain
- Menyiapkan media

Pijakan sebelum bermain:

- Apersepsi
- Penjelasan tema

- SOP Aturan Bermain (misalkan: tidak berebut pada saat main, dll)

Pijakan saat bermain

- Anak diberi kesempatan main
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah bermain:

- Penguatkan/ *recalling*

Istirahat:

- Cuci tangan, doa sebelum makan, makan bekal
- Bermain *indoor*

Penutup:

- Salam
- Doa
- Pulang

Mengetahui,

Kepala sekolah

Yogyakarta, 23 Mei 2017

Guru Kelas

Peneliti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
JUNAN KALEJAGA  
YOGYAKARTA  
(Sugiyarti Hartini, S. Pd. I) (Nimah Kamala N.)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA MASYITHOH, KARANGNONGKO, MAGUWOHARJO, SLEMAN**

**SENTRA EKSPLORASI**

Semester/ minggu	: II/ XIX
Hari/ tanggal	: Rabu/ 24 Mei 2017
Tema	: Alam Semesta
Sub Tema	: Matahari, bulan, bintang dan gunung
KD	: 1.1, 2.1, 2.7, 2.14, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6
Materi	: 1. Bercerita tentang matahari, bulan, bintang dan gunung 2. Menjodohkan benda sesuai angkanya 3. Mencari macam-macam bentuk daun 4. Mengurutkan lima benda berdasarkan serasi ukuran tipis-tebal 5. Mengecap daun

Kegiatan pendukung:

1. Mengulang surat pendek
2. IQRO
3. Hadits

Alat/ Media dan Bahan:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. Kardus    | 4. Spidol |
| 2. LKA       | 5. Crayon |
| 3. Juz 'Amma |           |

Metode:

1. Metode bercerita
2. Metode tanya jawab
3. Metode demonstrasi
4. Metode pemberian tugas

Teknik penilaian:

1. Catatan anekdot
2. Skala capaian perkembangan
3. Catatan hasil karya

Kegiatan Awal:

- Penyambutan anak didik
- Bermain bebas

Waktu dalam lingkaran:

- Salam, doa
- Menyanyi bersama tentang keagamaan dan tepuk-tepuk

Pijakan lingkungan main:

- Setting area bermain
- Menyiapkan media

Pijakan sebelum bermain:

- Apersepsi
- Penjelasan tema

- SOP Aturan Bermain (misalkan: tidak berebut pada saat main, dll)

Pijakan saat bermain:

- Anak diberi kesempatan main
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah bermain:

- Penguatan/ *recalling*

Istirahat:

- Cuci tangan, doa sebelum makan, makan bekal
- Bermain *indoor*

Penutup:

- Salam
- Doa
- Pulang

Mengetahui,

Yogyakarta, 24 Mei 2017

Kepala sekolah

Guru Kelas

Peneliti



(Mastuti Subur, M. S. I.)

(Sugiyarti Hartini, S. Pd. I)

(Ni'mah Kamala N.)

## Lampiran 5

### Lembar Observasi *Checklist* Kemampuan Seriasi Kelas A2

(Mengurutkan 5 benda berdasarkan besar-kecilnya)

Hari : .....

Kelas : .....

Tindakan ke : .....

No.	Nama	Kriteria				Jumlah tuntas	
		Mengurutkan 5 benda berdasarkan besar-kecilnya					
		1	2	3	4		
1.	Fatih						
2.	Danen						
3.	Rio						
4.	Wahyu						
5.	Rafli						
6.	Boghi						
7.	Nana						
8.	Cinta						
9.	Gendhis						
10.	Vita						
11.	Neisyia						
12.	Dina						
13.	Dara						
14.	Faya						
15.	Febi						
16.	Habsyi						
17	Izin						
18.	Arya						
19.	Catra						
20.	Naura						
Jumlah skor							

**Lembar Observasi Checklist Kemampuan Seriasi Kelas A2**

**(Mengurutkan 5 benda berdasarkan pendek-panjangnya)**

Hari : .....

Kelas : .....

Tindakan ke : .....

No.	Nama	kriteria				Jumlah tuntas	
		Mengurutkan 5 benda berdasarkan pendek-panjangnya					
		1	2	3	4		
1.	Faith						
2.	Danen						
3.	Rio						
4.	Wahyu						
5.	Rafli						
6.	Boghi						
7.	Nana						
8.	Cinta						
9.	Gendhis						
10.	Vita						
11.	Neisyia						
12.	Dina						
13.	Dara						
14.	Faya						
15.	Febi						
16.	Habsyi						
17	Izin						
18.	Arya						
19.	Catra						
20.	Naura						
<b>Jumlah skor</b>							

**Lembar Observasi Checklist Kemampuan Seriasi Kelas A2**

**(Mengurutkan 5 benda berdasarkan tipis-tebalnya)**

Hari : .....

Kelas : .....

Tindakan ke : .....

No	Nama	Kriteria				Jumlah tuntas
		Mengurutkan 5 benda berdasarkan tipis-tebal				
		1	2	3	4	
1	Fatih					
2	Danen					
3	Rio					
4	Wahyu					
5	Rafli					
6	Boghi					
7	Nana					
8	Cinta					
9	Gendhis					
10	Vita					
11	Neisyah					
12	Dina					
13	Dara					
14	Faya					
15	Febi					
16	Habsyi					
17	Izin					
18	Arya					
19	Catra					
20	Naura					
<b>Jumlah skor</b>						

## **Lampiran 6**

### **Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kemampuan Seriasi Menggunakan Media Benda-benda Sekitar**

Hari, tanggal : .....

Kelas : .....

TK : .....

Tindakan ke : .....

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menggunakan media pembelajaran berupa benda-benda sekitar yang berguna				
2.	Memberi kesempatan anak untuk mengenal benda di sekitarnya				
3.	Guru terampil dalam menggunakan media				
4.	Keterlibatan anak dalam belajar				
5.	Ketrampilan anak dalam menggunakan media				
6.	Memberi umpan balik kepada anak				
<b>Jumlah Skor</b>					

Lampiran 7

## **Rekapitulasi Hasil Kemampuan Seriasi Siswa Pratindakan**

## Lampiran 8

### Rekapitulasi Hasil Kemampuan Seriasi Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek-aspek Pengamatan			Jml Skor Siswa	Kategori
		Mengurutkan 5 benda berdasarkan terpendek-terpanjang	Mengurutkan 5 benda berdasarkan terkecil-terbesar	Mengurutkan 5 benda berdasarkan ukuran paling tipis ke paling tebal		
1	Fatih	4	2	4	10	Sangat Tinggi
2	Danen	4	4	3	11	Sangat Tinggi
3	Rio	3	2	1	6	Rendah
4	Wahyu	3	2	3	8	Tinggi
5	Rafli	2	2	2	6	Rendah
6	Boghi	3	2	2	7	Rendah
7	Nana	4	4	4	12	Sangat Tinggi
8	Cinta	4	4	3	11	Sangat Tinggi
9	Gendhis	3	2	3	8	Tinggi
10	Vita	3	3	4	10	Sangat Tinggi
11	Neisyah	3	3	2	8	Tinggi
12	Dina	2	2	3	7	Rendah
13	Dara	4	4	4	12	Sangat Tinggi
14	Faya	3	3	3	9	Sangat Tinggi
15	Febi	2	2	2	6	Rendah
16	Habsyi	2	3	2	7	Rendah
17	Izin	4	4	3	11	Sangat Tinggi
18	Arya	4	2	4	10	Sangat Tinggi
19	Catra	2	3	4	9	Sangat Tinggi
20	Naura	2	4	3	9	Sangat Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>3,05</b>	<b>2,85</b>	<b>2,95</b>	<b>8,85</b>	<b>Tinggi</b>

**Kategori:**

Sangat Tinggi =  $X \geq 9$   
Tinggi =  $9 > X \geq 7,5$   
Rendah =  $7,5 > X \geq 6$   
Sangat Rendah =  $X < 6$

## Lampiran 9

### Rekapitulasi Hasil Kemampuan Seriasi Siswa Siklus

No	Nama	Aspek-aspek Pengamatan			Jml Skor Siswa	Kategori
		Mengurutkan 5 benda berdasarkan terpendek-terpanjang	Mengurutkan 5 benda berdasarkan terkecil-terbesar	Mengurutkan 5 benda berdasarkan ukuran paling tipis ke paling tebal		
1	Fatih	4	4	4	12	Sangat Tinggi
2	Danen	4	4	4	12	Sangat Tinggi
3	Rio	3	3	2	8	Tinggi
4	Wahyu	3	4	4	11	Sangat Tinggi
5	Rafli	4	2	2	8	Tinggi
6	Boghi	3	4	4	11	Sangat Tinggi
7	Nana	4	4	4	12	Sangat Tinggi
8	Cinta	4	4	4	12	Sangat Tinggi
9	Gendhis	3	4	3	10	Sangat Tinggi
10	Vita	4	4	3	11	Sangat Tinggi
11	Neisyta	4	3	4	11	Tinggi
12	Dina	2	2	3	7	Rendah
13	Dara	4	4	4	12	Sangat Tinggi
14	Faya	3	4	3	10	Sangat Tinggi
15	Febi	3	3	2	8	Tinggi
16	Habsyi	3	3	2	7	Rendah
17	Izin	4	4	4	12	Sangat Tinggi
18	Arya	4	4	4	12	Sangat Tinggi
19	Catra	3	4	4	11	Sangat Tinggi
20	Naura	4	4	4	12	Sangat Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>10,45</b>	<b>Sangat Tinggi</b>

**Kategori:**

Sangat Tinggi =  $X \geq 9$   
 Tinggi =  $9 > X \geq 7,5$   
 Rendah =  $7,5 > X \geq 6$   
 Sangat Rendah =  $X < 6$

Lampiran 10

## **Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Pembelajaran Seriasi Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Siklus I**

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan						Jml	Kategori
		Menggunakan media pembelajaran berupa benda-benda sekitar yang berguna	Memberi kesempatan anak untuk mengenal benda di sekitarnya	Guru terampil dalam menggunakan media	Keterlibatan anak dalam belajar	Ketrampilan anak dalam menggunakan media	Memberi umpan balik kepada anak		
1	Pertemuan 1	2	3	2	2	2	3	14	Rendah
2	Pertemuan 2	3	2	2	3	2	2	14	Rendah
3	Pertemuan 3	3	3	3	3	2	2	16	Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>2,67</b>	<b>2,67</b>	<b>2,3</b>	<b>2,67</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>14,67</b>	<b>Rendah</b>

**Kategori:**

Sangat Tinggi =  $X \geq 18$

Tinggi =  $18 > X \geq 15$

Rendah =  $15 > X \geq 12$

Sangat Rendah =  $X < 12$

Lampiran 11

## **Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Pembelajaran Seriasi Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Siklus II**

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan						Jml	Kategori
		Menggunakan media pembelajaran berupa benda-benda sekitar yang berguna	Memberi kesempatan anak untuk mengenal benda di sekitarnya	Guru terampil dalam menggunakan media	Keterlibatan anak dalam belajar	Ketrampilan anak dalam menggunakan media	Memberi umpan balik kepada anak		
1	Pertemuan 1	3	3	3	3	3	3	18	Tinggi
2	Pertemuan 2	3	3	3	3	3	3	18	Tinggi
3	Pertemuan 3	3	3	3	3	3	3	18	Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>Tinggi</b>

**Kategori:**

Sangat Tinggi =  $X \geq 18$

Tinggi =  $18 > X \geq 15$

Rendah =  $15 > X \geq 12$

Sangat Rendah =  $X < 12$

**Lampiran 12**

**DOKUMENTASI FOTO**

Kegiatan tindakan pada siklus I



(Pertemuan 1: Mengurutkan 5 benda berdasarkan seriasi ukuran kecil-besar)



(Pertemuan 2: Mengurutkan 5 benda berdasarkan seriasi ukuran pendek-panjang)



(Pertemuan 3: Mengurutkan 5 benda berdasarkan seriasi ukuran tipis-tebal)

Keadaan tindakan pada siklus II



(Pertemuan 1: Mengurutkan 5 benda berdasarkan seriasi ukuran kecil-besar)



(Pertemuan 2: Mengurutkan 5 benda berdasarkan seriasi ukuran pendek-panjang)



(Pertemuan 3: Mengurutkan 5 benda berdasarkan seriasi ukuran tipis-tebal)

## Lampiran 13

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137**

Yogyakarta, 2 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/4486/Kesbangpol/2017  
: Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kanwil Kemenag DIY  
di Yogyakarta  
2. Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman  
di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-1320/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017  
Tanggal : 26 April 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "**"UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SERIASI MELALUI MEDIA BENDA-BENDA SEKITAR PADA KELOMPOK A DI RA MASYITHOH KARANGNONGKO SLEMAN"** kepada:

Nama : NI'MAH KAMALA NINGRUM  
NIM : 13430040  
No.HP/Identitas : 083896271448/3302087108950001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : RA Masyithoh Karangnongko Sleman  
Waktu Penelitian : 3 Mei 2017 s.d 3 November 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>  
E-mail : [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1320 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 April 2017

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
di Jl. Jendral Sudirman No.5  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : " UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SERIASI MELALUI MEDIA BENDA-BENDA SEKITAR PADA KELOMPOK A DI RA MASYITHOH KARANGNONGKO SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ni'mah Kamala Ningrum  
NIM : 13430040  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Jl. KH. Ali Maksum Tromol Pos 5 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : RA Masyithoh Karangnongko Maguwoharjo Depok Sleman  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 2 Mei 2017-Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



## RAUDHATUL ATHFAL MASYITHOH KARANGNONGKO

Alamat: Karangnongko Maguwoharjo Depok Sleman Telp (0274) 4478121

Nomor : 050/IP/RAM/KRN/XI/2017  
Lampiran : -  
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

*Assalmu'alaikum Wr Wb*

Berdasarkan surat permohonan ijin penelitian dari Universitas Islam Negeri B.0382/Un.02/DT.01/PN.01.1/02/2017 untuk kelengkapan Penyusunan Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga oleh

Nama : Ni'mah Kamala Ningrum  
NIM : 13430040  
Semester : VIII ( Delapan )  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SERIASI ANAK MENGGUNAKAN MEDIA BENDA-BENDA SEKITAR PADA KELOMPOK A DI RA MASYITHOH KARANGNONGKO MAGUWOAHARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Kepala RA Masyithoh Karangnongko memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut dalam rangka penulisan Skripsi untuk meyelesaikan study program Starata 1 ( S1 ), mulai 2 – 24 Mei 2017

Demikian ijin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikm Wr Wb.*



## Lampiran 14



**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**FM-UINSK-BM-06/RO**

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Ni'mah Kamala Ningrum  
NIM : 13430040  
Pembimbing : Drs. Ichsan, M. Pd.  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Seriasi Anak Menggunakan Media Benda-Benda Sekitar Pada Kelompok A Di Ra Masyithoh Karangnongko Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	6 Februari 2017	Pertama	Konsultasi judul	
2.	8 Maret 2017	Kedua	Konsultasi proposal	
3.	20 Maret 2017	Ketiga	Seminar proposal	
4.	28 Maret 2017	Keempat	Revisi proposal	
5.	26 April 2017	Kelima	Revisi proposal	
6.	15 September 2017	Keenam	Revisi BAB I, II, III, IV, dan V	
7.	16 Oktober 2017	Ketujuh	Revisi BAB III	
8.	23 Oktober 2017	Kedelapan	Revisi BAB V	
9.	1 November 2017	Kesembilan	Acc Skripsi	

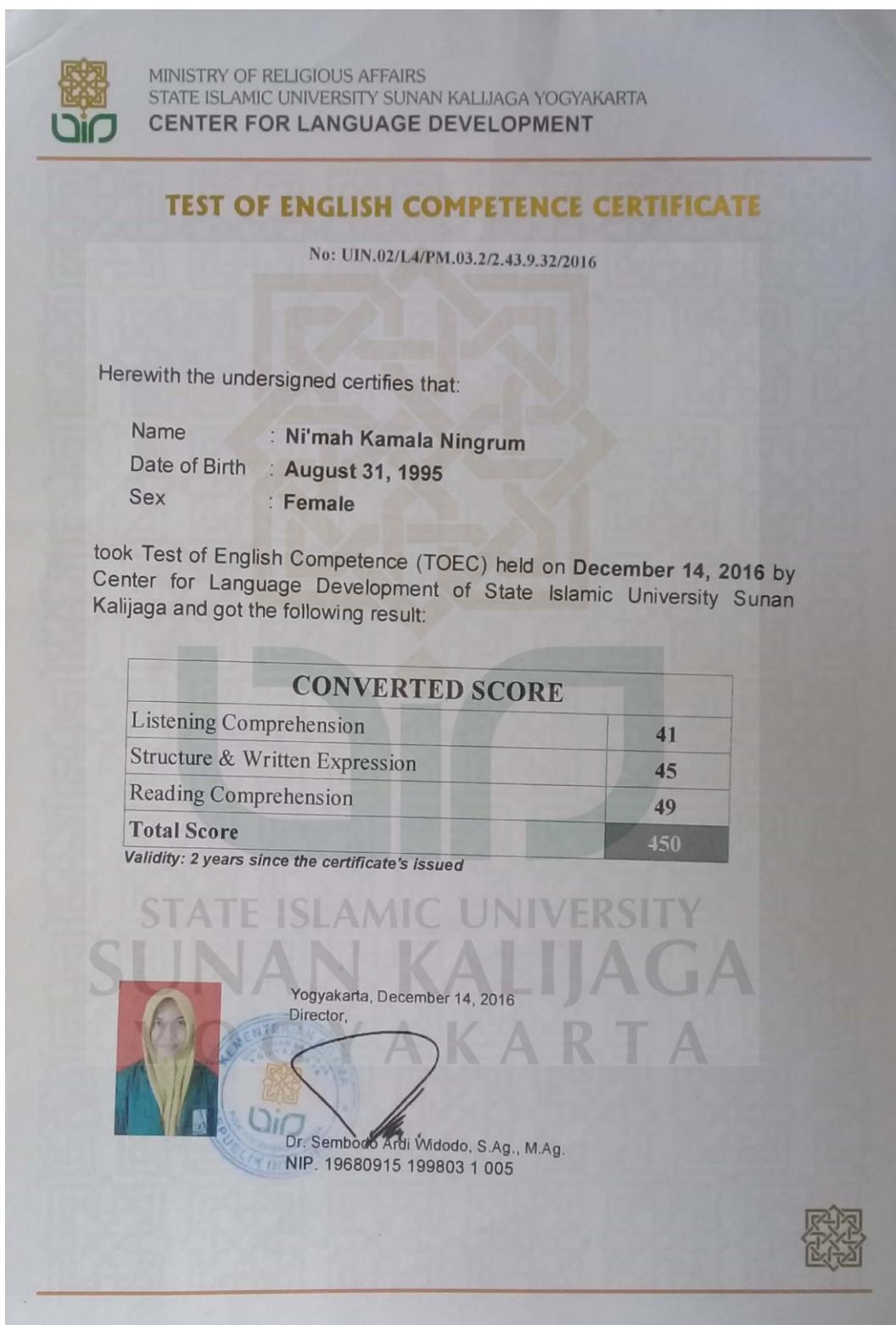
Yogyakarta, 1 November 2017

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M. Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

## Lampiran 15



## Lampiran 16



## Lampiran 17

<b>SERTIFIKAT</b>			
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.9.5/2017			
<b>UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</b>			
diberikan kepada			
Nama : Ni'mah Kamala Ningrum			
NIM : 13430040			
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan			
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini			
Dengan Nilai :			
No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Niali	86,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	
Standar Nilai:			
Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang

Yogyakarta, 20 April 2017

*[Signature]*

**MINISTERIUM PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengelolaan Data

**PTIPD**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Jl. Prof. Dr. Hamengku Buana No. 1  
62100 Yogyakarta  
Telp. (0274) 90506 200604 1 003



## Lampiran 18



## Lampiran 19



## Lampiran 20



## Lampiran 21



## Lampiran 22

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Ni'mah Kamala Ningrum
NIM	:	13430040
Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Yang menyatakan,

  
NI' M A H K A M A L A N I N G R U M  
N I M . 1 3 4 3 0 0 4 0

**Lampiran 23****CURRICULUM VITAE**

Nama : Ni'mah Kamala Ningrum

TTL : Banyumas, 31 Agustus 1995

Agama : Islam

No HP : 083896271448

Email : nkamala95@gmail.com

Nama Ayah : Marwan

Nama Ibu : Komariyah

Alamat Asal : Desa Purwodadi RT 01 RW 03 Kec. Tambak Kab. Banyumas

Jawa Tengah 53196

**Riwayat Pendidikan**

TK Pertiwi Purwodadi	2000-2001
SDN 2 Purwodadi	2001-2007
SMPN 2 Tambak	2007-2010
MAN Sumpiuh	2010-2013
UIN Sunan Kalijaga	2013-2017
Pp Al Munawwir Komplek Q	2015-sekarang