

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP
KETERAMPILAN QIRO'AH DIKELAS VIII MTsN 2 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cicylia yuliana Efendi
NIM : 13420035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjamaannya.

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cicylia Yuliana Efendi
NIM : 13420035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pemyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Yang Menyatakan



Cicylia Yuliana Efendi
13420035

c..



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Cicylia Yuliana Efendi
NIM : 13420035
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : UPAYA GURU PROFESIONAL DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN QIRAH DI KELAS VIII MTsN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Akstrak		Perbaiki Abstrak dan Bls. Indonesia dan Bls. Arab !
	Metodologi		Tambahkan Angket sebagai teknik pengumpulan data
	Teknis Penulisan		Perbaiki salah tulis. Okeh kembalikan dg lebih perhatian !

Tanggal selesai revisi :

5 Desember 2017

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 29 November 2017

Mengetahui :

Penguji I

Nurhadi, M.A.NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)Yang menyerahkan
Penguji INurhadi, M.A.NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Cicylia Yuliana Efendi
NIM : 13420035
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : UPAYA GURU PROFESIONAL DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN QIRA'AH DI KELAS VIII MTsN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Penulisan judul		Kata profesional menurut saya dihilangkan
2	Materi/ Ketulian		- Spasi - Footnote
3	Isi		Jabarlekan hal. 63 menjadi 101 dan Ketulian isi skripsi

Tanggal selesai revisi:
5, Desember 2017

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 29 November 2017

Mengetahui :
Penguji II

Nurul Huda, M. Pd.I

NIP. : 19821026 201503 1 004
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurul Huda, M. Pd.I

NIP. : 19821026 201503 1 004
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

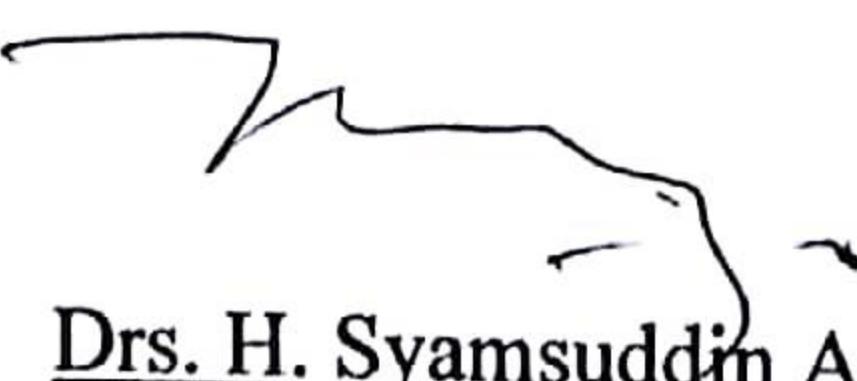
Nama : Cicylia Yuliana Efendi
NIM : 13420035
Judul Skripsi : Upaya Guru Profesional Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Terhadap Keterampilan Qiro'ah DIkelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 November 2017
Pembimbing


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19600716 199103 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.057/Un.02/DT/PP.09/12/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP
KETERAMPILAN QIRO'AH DIKELAS VIII MTsN 2 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Cicylia Yuliana Efendi

NIM : 13420035

Telah dimunaqasyahkan pada : 29 November 2017

Nilai Munaqasyah : 90 (A-)

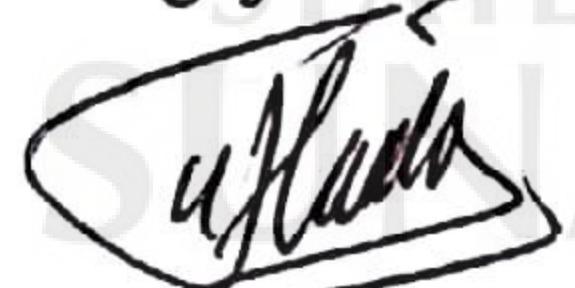
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19600716 199103 1 001

Pengaji I


Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Pengaji II


Nurul Huda, M. Pd. I

NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 04 DEC 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

NIP. 19661121 199203 1 002

() () يُسْرًا

()

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),

kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang

lain dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu

berharap"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
(Q.S. Asy Syarh : 6-8)¹
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an surat Asy Syarh ayat 6-8

PERSEMBAHAN

Saya Persembahkan Karya Sederhana Ini

Kepada:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

حُمَّامُ الْأَنْبِيَا
اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكُ الْأَنْبِيَاَ وَالدِّينَ،
لِمَنْ يَعْلَمُ وَيَهُوَ أَعْلَمُ
لِمَنْ يَعْلَمُ وَلِمَنْ لَا يَعْلَمُ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدُنَا .

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang upaya guru profesiolan dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan qiro'ah. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.

4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Bapak Suhaemin, M.Pd. selaku guru Bahasa Arab, seluruh guru, karyawan, dan siswa-siswi MTsN 2 Yogyakarta.
7. Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu yang telah memberikan kasih saying yang tulus dan senantiasa mendo'akan penulis; Adikku, Agil Evilia yang selalu mendukungku.
8. Mas Andi Siswanto S.P. yang telah menemani dan membimbingku sampai saat ini.
9. Teman-teman ku, Masjidah, Fitriani dan Mella yang selalu memberi dukungan, tak lupa teman-teman KKN, dan tak lupa juga teman AKBAR 13 yang senantiasa membantu dalam segi apapun.
10. Semua pihak yang telah ikut bekerja sama dalam penyusunan akripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, aamiin.

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Cicylia Yuliana Efendi
NIM. 13420035

ABSTRAK

CICYLIA YULIANA EFENDI. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Terhadap Keterampilan Qiro'ah Di kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap kesulitan yang dihadapi siswa dalam keterampilan *Qiro'ah* dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan *Qiro'ah* kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi peneliti yang berkenaan dengan kesulitan siswa terhadap keterampilan *Qiro'ah* serta peningkatannya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui beberapa masalah yang menjadikan siswa kesulitan dalam membaca di kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta yaitu pertama : Kesulitan Linguistik : sistem penulisan Arab yang khas dan tidak adanya *syakl* (Harakat). Kedua : Kesulitan Sosial Budaya : latar belakang pendidikan siswa dan lingkungan tempat tinggal siswa. Ketiga : Kesulitan Metodologis : materi pelajaran siswa, dan media pembelajaran. Upaya-upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan *qiro'ah* kelad VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta yaitu setiap diawal pertemuan guru slalu meminta siswa untuk mengulang pelajaran, dengan cara membaca materi yang telah diajarkan, menyuruh siswa untuk menghafal kosa kata minimal 5 kosa kata setiap pertemuan, mengajari siswa untuk memakai kamus karena tidak sedikit siswa yang belum bisa menggunakan kamus bahasa Arab, menyuruh siswa untuk mengikuti kegiatan BTA, mengingatkan slalu kepada siswa untuk rajin membaca Al-Qur'an dirumah, memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab, terutama dalam membaca teks Arab seperti membaca Al-Qur'an, do'a-do'a dll.

Kata Kunci: Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Siswa terhadap Keterampilan *Qiro'ah*

جريدة

چیلیا یولینا . . . مؤهل " " "
الإسلامية الحكومية سليمان
التربيـة تأهـيل المـعلـمـين
الإسلامـية الحـكـومـية يـوـكـاـكـرـتا
يـقـابـلـ تـلـمـيـذـ مـهـارـةـ
الـتـلـمـيـذـ مـهـارـةـ
الـحـكـومـيةـ الثـانـيـةـ سـلـيـمـانـ يـوـجـيـاـكـرـتاـ
الـتـلـمـيـذـ مـهـارـةـ
وـارـفـاعـهـ فـيـهـ
لـيـعـطـىـ
هـذـاـ هـوـ
الـثـانـيـةـ الـحـكـومـيةـ سـلـيـمـانـ يـوـجـيـاـكـرـتاـ
الـبـيـانـاتـ يـجـمـعـ
وـالـتـوـثـيقـ
الـتـلـمـيـذـ
الـثـانـيـةـ الـحـكـومـيةـ الثـانـيـةـ سـلـيـمـانـ يـوـجـيـاـكـرـتاـ يـعـنـىـ
الـعـرـبـيـةـ فـيـهـ ()
الـمـنـهـجـيـ
الـتـلـمـيـذـ
مـهـارـةـ
يـوـجـيـاـكـرـتاـ هـيـ
الـتـلـمـيـذـ الـمـوـاجـهـةـ
أـقـلـهـاـ
الـتـلـمـيـذـ مـوـاجـهـةـ،ـ الـتـلـمـيـذـ الـتـلـمـيـذـ
قـلـيلـ يـسـطـعـ لـيـسـخـدـمـ
الـتـلـمـيـذـ لـاجـهـاـ
الـبـيـتـ
الـتـلـمـيـذـ أـهـمـيـةـ الـعـرـبـيـةـ
وـغـيـرـهـماـ
الـتـلـمـيـذـ مـهـارـةـ
الـكـلـيـمـةـ الـمـحـاتـحـةـ :ـ

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
تجريدة.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xii
HALAMAN DAFTAR BAGAN.....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Guru Profesional.....	13
2. Keterampilan Membaca.....	16
B. Metode Penelitian.....	21
C. Teknis Analisis Data.....	25
BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 2 SLEMAN YOGYAKARTA.....	26
A. Letak Geografis.....	26
B. Sejarah Berdirinya dan Perkembangannya.....	27
C. Visi dan Misi.....	28
D. Struktur Organisasi	28
E. Keadaan Guru dan Karyawan.....	30
F. Keadaan Siswa.....	33
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	35
BAB IV PEMBAHASAN.....	41
A. Pelaksanaan Penelitian.....	41
B. Kesulitan-kesulitan Siswa Terhadap Keterampilan Qira'ah.....	46

C. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Profesional dalam Mengatasi Kesulitan Qira'ah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Sleman	56
D. Upaya Guru Profesional Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Terhadap Keterampilan Qiro'ah.....	58
BAB V PENUTUP.....	64
A.Kesimpulan.....	64
B.Saran-saran.....	66
C.Kata Penutup.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Keadaan Siswa Tahun 2016/2017.....	34
Tabel 2 : Sarana Prasarana MTsN 2 Sleman.....	35

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Struktur Organisasi MTsN 2 Sleman.....	29
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penujukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Pedoman Wawancara
Lampiran IV	: Hasil Wawancara dengan Siswa kelas VIII
Lampiran V	: Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelas VIII
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Surat Rekomendasi Penelitian KESBANGPOL
Lampiran VIII	: Surat Rekomendasi Penelitian BAPEDA
Lampiran IX	: Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran X	: Foto kopi Sertifikat OPAK
Lampiran XI	: Foto Kopi Sertifikat IKLA
Lampiran XII	: Foto Kopi Sertifikat TOEFL
Lampiran XIII	: Foto Kopi Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Foto Kopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Foto Kopi Sertifikat Magang II
Lampiran XVI	: Foto Kopi Sertifikat Magang III
Lampiran XVII	: Foto Kopi Sertifikat KKN
Lampiran XVIII	: Foto Kopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XIX	: Curriculum Vitae



PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor. 158/1987 dan 08543b/U/1987.
Tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
	Alif	tidak dilambangkan
B ’	B	Be	
T ’	T	Te	
,			es titik di atas
Jim	J	Je	
H ’			ha titik di bawah
Kh ’	Kh	ka dan ha	
Dal	D	De	
al			zet titik di atas
R ’	R	Er	
Zai	Z	Zet	
S n	S	Es	
Sy n	Sy	es dan ye	
d			es titik di bawah
D d			de titik di bawah
T ’			te titik di bawah
Z ’			zet titik di bawah
‘Ayn	...‘...		koma terbalik (di atas)
G yn	G	Ge	
F ’	F	Ef	
Q f	Q	Qi	
K f	K	Ka	
L m	L	El	

	M m	M	Em
	N n	N	En
	Wau	W	We
	H ’	H	Ha
	Hamzah	...’...	Apostrof
	Y ’	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasyd d* ditulis rangkap:

لُغَوِيَّةٌ **ditulis** *lugawiyyah*

ditulis *mudarris*

C. T 'marb tah di akhir kata.

1. Apabila dimatikan, ditulis h

ditulis ‘asyrah

ditulis *madrasah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

ditulis ni'matull h

ditulis *zak tul-fitri*

D. Vokal pendek

— — (fathah) ditulis a contoh ditulis *kataba*

— — (kasrah) ditulis i contoh ditulis bakiya

— —(dammah) ditulis u contoh ditulis *qutila*

E. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis (garis di atas)*

جاهلية **ditulis** *j hiliyyah*

2. *fathah + alif maq r, ditulis (garis di atas)*

يسعي **ditulis** *yas'*

3. *kasrah + ya mati, ditulis (garis di atas)*

مجد **ditulis** *maj d*

4. *dammah + wau mati, ditulis (dengan garis di atas)*

ditulis *fur d*

F. Vokal rangkap:

1. *fathah + y mati, ditulis ai*

بينكم **ditulis** *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan

dengan Apostrof

ditulis *a'antum*

ditulis *u'iddat*

لأن **ditulis** *la'in syakartum*

H. Kata sandang Alif + L m

1. **Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-**

ditulis *al-Qur' n*

القياس

ditulis

al-Qiy s

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

ditulis

asy-syams

ditulis

as-sam ’

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوی

ditulis

zawi al-fur d

اہل

ditulis

ahl as-sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di dalam dunia pendidikan, guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang kondusif, yaitu suasana belajar menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berfikir aktif, kreatif, dan inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya.

Guru yang professional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat menjadi guru professional, mereka harus mampu menemukan jati diri mengaktualisasikan diri sesuai dengan kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang professional.

Dalam Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) 2003 (UU RI No. 20 Tahun 2003). Peraturan tersebut dituangkan dalam Bab XI tentang Pendidikan dan Tenaga Kependidikan ; pasal 39, sebagai berikut:

- (1) Tenaga kependidikan bertugas melaksanakan tugas administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.
- (2) Pendidik merupakan tenaga professional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan

penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi¹.

Dengan persetujuan bersama DPR RI dan Presiden Republik Indonesia memutuskan : Menetapkan : Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Bab I ketentuan umum pasal 1:

Dalam Undang-Undang ini yang dimaksud dengan: Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mnevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah².

Mengenai rendahnya kualitas pendidikan saat ini, merupakan indikasi perlunya keberadaan guru profesional. Untuk itu, guru diharapkan tidak hanya sebatas menjalankan profesi, tetapi guru harus memiliki interest yang kuat untuk melaksanakan tugasnya sesuai dengan kaidah-kaidah profesionalisme guru yang dipersyaratkan.

Guru dalam era teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini bukan hanya sekedar mengajar (*transfer of knowledge*) melainkan harus menjadi manajer belajar. Hal tersebut mengandung arti, setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang kreativitas dan aktivitas,

¹ E. Mulyasa, M.Pd. "Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan " (Bandung : Remaja Rosdakarya.2011)., Hal 197-198.

² "Undang-Undang Guru dan Dosen"(Yogyakarta: Pustaka Pelajar)., Hal 3.

memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multimediate, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan³.

Pembelajaran keterampilan membaca (*Maharah al-Qira'ah*) juga disebut dengan pembelajaran *menela'ah*, keduanya sama-sama berbasis bacaan. Akan tetapi keduanya mempunyai perbedaan yaitu *qira'ah* diartikan sebagai pembelajaran membaca, sedangkan *menela'ah* lebih menekankan pada aspek analisis dan pemahaman pada bacaan (*fahm al-maqrū'*)

Keterampilan membaca (*maharah Qira'ah*) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mulanya membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, melatih mulut untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas⁴.

Membaca itu bersifat reseptif. Artinya, si pembaca menerima pesan atau informasi yang disampaikan oleh penulis dalam sebuah teks bacaan. Pesan yang disampaikan itu merupakan informasi fokus yang dibutuhkan. Dalam hal ini, si pembaca harus mampu memahami makna lambang/ tanda/ tulisan dalam teks berupa kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, ataupun wacana yang utuh. Jadi, membaca merupakan proses mengubah lambang/ tanda/ tulisan menjadi wujud makna.

³ Rusman, M. Pd. “Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)” (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)., hal 19.

⁴ H. Syamsudin Asyrofi, MM. “Model, Strategi dan Permainan Endukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014)., hal 127-128.

Di sekolah, pembelajaran membaca perlu difokuskan pada aspek kemampuan memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, siswa perlu dilatih secara intensif untuk memahami sebuah teks bacaan. Hal ini berarti siswa bukan menghafal isi bacaan tersebut, melainkan memahami isi bacaan. Dalam hal ini, peran guru sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan siswa dalam memahami bacaan⁵.

Dari hasil observasi tentang kondisi dukelas VIII MTsN 2 Sleman, bahwa pengajaran bahasa Arab masih banyak hambatan yang dihadapi, hal ini disebabkan diantaranya :

1. Latar belakang siswa yang berbeda-beda ada yang berasal dari SD/MI.
2. Kurangnya semangat siswa yang belajar bahasa Arab seperti ketika guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya, siswa mayoritas diam
3. adanya kesulitan belajar bahasa Arab yang disebabkan karena masih banyak siswa yang belum bisa membaca Arab.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di lapangan, peneliti yang menentukan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan di MTsN 2 Sleman Yogyakarta. Sebagian besar pembelajaran dengan sistem tradisional ditentukan oleh guru, guru menerangkan dan memberi contoh bacaannya kemudian guru menyuruh siswa membaca bersama-sama, dilihat dari segi metode yang dipakai oleh guru bahasa Arab di MTsN 2 Sleman Yogyakarta guru masih menggunakan metode ceramah, diskusi, dan penugasan. Sehingga siswa yang berada di kelas bisa menjadi pasif

⁵ H. Dalman, M.Pd. “Keterampilan Membaca” (Jakarta: Rajawali Pers,2014), hal 8-9.

dalam proses pembelajaran bahkan ada sebagian siswa yang tidak mendengarkan⁶. Untuk itu dalam mengatasi kesulitan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Arab peneliti ingin mengetahui bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi tersebut untuk memberikan manfaat yang positif di MTsN 2 Sleman Yogyakarta dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut peneliti berharap tidak adanya siswa yang kesulitan lagi dalam membaca Arab. Maka peneliti mengambil penelitian kualitatif tentang “*Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Terhadap Keterampilan Qira’ah Di Kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*”.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka peneliti skripsi ini akan difokuskan pada upaya guru profesional dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan *Qira’ah* di kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah diatas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apa saja kesulitan yang di hadapi siswa saat membaca Arab ?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan *Qira’ah* di kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta ?

⁶ Hasil Observasi di kelas VIII MTsN Tempel Sleman Yogyakarta, Pada Saat Pelaksanaan Magang III UIN Sunan Kalijaga Di MTsN Tempel.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- 1. Mengungkap apasaja kesulitan yang di hadapi siswa saat membaca Arab**
- 2. Mengungkap bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan *Qira'ah* di kelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta.**

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan adanya penelitian ini adalah :

- a. Secara teoritis, hasil peneliti ini dapat memberikan sumbangan ilmiah khususnya dalam dunia pendidikan terkait penelitian kesulitan siswa terhadap keterampilan *Qira'ah*.**
- b. Secara Praktis**
 - 1) Bagi Guru, sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan keterampilan *Qira'ah* siswa.**
 - 2) Untuk menambah pengalaman bagi peneliti tentang permasalahan yang dihadapi siswa dan upaya mencari solusinya.**
 - 3) Bagi Madrasah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu pertimbangan dan kontribusi dalam rangka memperbaiki**

kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dimasa yang akan datang.

D. Telaah Pustaka

Untuk mengetahui gambaran yang relevan dengan penelitian ini, ada beberapa skripsi terdahulu yang memiliki relevansi yang berhubungan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan sebagai berikut :

*Pertama, peneliti yang ditulis oleh Roni Rosmawan yang berjudul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di MAN Sabdodadi Bantul”⁷. Hasil penelitian ini yaitu bahwa kesulitan yang dihadapkan siswa adalah membaca teks-teks yang tidak berharakat dan guru menganjurkan untuk memperbanyak membaca Al-Qur'an dan mengikuti ekstra Baca Tulis Al-Qur'an (BTA), serta menggunakan metode yang variatif, seperti *Jigsaw* dan lain sebagainya. Yang membedakan dalam penelitian ini yaitu kajian yang dituju berupa kesulitan dalam keterampilan *Qira'ah* saja serta objek kajian yang peneliti lakukan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tempel Sleman. Sehingga belum ada penelitian yang sama dengan yang akan peneliti lakukan.*

Kedua, peneliti yang dilakukan oleh Yuyun Himatul Mualamin yang berjudul “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Siswa Yang

⁷ Skripsi yang ditulis oleh Roni Rosmawan yang berjudul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di MAN Sabdodadi Bantul”. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Mengalami Kesulitan Membaca Arab Kelas VII MTs Negeri Maguwoharjo”⁸.

Hasil penelitian ini yaitu dari sekian kesulitan yang dihadapi siswa, guru bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Maguwoharjo menerapkan beberapa strategi untuk mengatasi kesulitan tersebut yang menyebabkan kesulitan membaca Arab yaitu: (1) Melakukan bimbingan kolektif, (2) Strategi mengeja, (3) Strategi *Reading Aloud* (Membaca Keras), (4) Strategi *True or False*, (5) Strategi *Peer Lesson* (belajar dari teman), (6) *Word Search* (Pencarian Kata), (7) Pemberian tugas rumah, (8) Metode *Drill*, (9) Strategi *Topical Review* (Peninjauan ulang), (10) Pemberian motivasi. Dari berbagai strategi yang telah digunakan oleh guru bahasa Arab tersebut, siswa kelas VII MTs Negeri Maguwoharjo sudah mulai memiliki kemampuan membaca yang lebih baik daripada sebelumnya, walaupun dengan terbatas-batas. Persamaan dalam penelitian ini yaitu kajian yang dituju berupa mengatasi siswa dalam kesulitan membaca Arab. Yang membedakan dalam penelitian ini adalah objek kajian yang peneliti lakukan adalah upaya yang akan dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan *Qiro'ah*. Sehingga belum ada penelitian yang sama dengan yang akan peneliti lakukan

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Marjudin yang berjudul “Upaya Guru PAI Dan Guru TPA Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SD Jurugentong Banguntapan Bantul Yogyakarta”⁹. Hasil

⁸ Skripsi yang ditulis oleh Yuyun Himatul Mualimin yang berjudul “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Siswa Yang Kesulitan Membaca Arab Kelas VII MTs Negeri Maguwoharjo”. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

⁹ Skripsi yang ditulis oleh Marjudin yang berjudul “Upaya Guru PAI Dan TPA Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SD Jurugentong Banguntapan

penelitian ini yaitu pembelajaran membaca Al-Qur'an atau Iqro' di SD Jurugentong menunjukan hasil yang cukup baik, sebab tejadi peningkatan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an atau iqro'. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama mengatasi kemampuan membaca Arab. Namun yang membedakan adalah objek yang dituju adalah guru bahasa Arab. Sehingga belum ada penelitian yang sama dengan yang akan peneliti lakukan.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Sri Widaryanti yang berjudul “Pengembangan Minat Membaca Teks Arab Pada Siswa MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2008/2009”¹⁰. Hasil penelitian ini yaitu pelaksanaan pengembangan minat siswa dalam proses pembelajaran pendidikan bahasa Arab di MAN Yogyakarta 1 melibatkan guru dan siswa. Akan tetapi guru memiliki peranan yang lebih dominan atau lebih besar dari pada siswa. Sedangkan waktu pelaksanaan pengembangan minat siswa sendiri ada yang berlangsung ketika proses pembelajaran pendidikan bahasa Arab yang berlangsung didalam kelas, dan ada pula yang melalui kegiatan-kegiatan yang berlangsung di luar jam pelajaran atau di luar kelas. Yang membedakan dalam penelitian ini yaitu upaya guru serta obyek kajian yang peneliti lakukan di MTsN Tempel Sleman. Sehingga belum ada penelitian yang sama dengan yang akan peneliti lakukan.

Bantul Yogyakarta” .(Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009)

¹⁰ Skripsi yang ditulis oleh Sri Widaryanti yang berjudul “Pengembangan Minat Membaca Teks Arab Pada Siswa MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2008/2009” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010)

*Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Siti Muliah yang berjudul “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul”¹¹. Hasil penelitian ini yaitu faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam meningkatkan kemahiran bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri Gubugrubuh salah satunya adalah upaya guru menjadi guru professional yaitu memenuhi empat kompetensi dan upaya dalam faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Begitu juga dengan guru bahas Arab dalam upaya peningkatan pelajaran bahasa Arab *maharah al-kalam* dapat dikatakan berhasil karena dalam peningkatan *maharah al-kalam* guru menggunakan upaya-upaya seperti yang telah dijelaskan diatas. Yang membedakan dalam penelitian ini yaitu kajian yang dituju berupa keterampilan *Qiro’ah* serta objek yang peneliti lakukan di kelas VIII MTsN Tempel Sleman Yogyakarta, sehingga belum ada penelitian yang sama.*

Dari beberapa kajian pustaka di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa yang menjadi persamaan dalam penelitian yang akan dikakukan peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang keterampilan *Qiro’ah*, namun yang membedakan dengan penelitian ini yaitu letak kajian yang akan dijadikan sebagai tolak ukur dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berupa upaya guru serta obyek kajian yang peneliti lakukan dikelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta. Sehingga belum ada fokus penelitian yang sama dengan yang akan peneliti lakukan.

¹¹ Skripsi yang ditulis oleh Siti Muliah yang berjudul “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul”. (Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014)

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami dan menganalisa skripsi ini, maka peneliti perlu menerapkan secara ringkas sistematika pembahasan skripsi ini. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

BAB I berisi tentang pendahuluan, yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, kerangka berpikir, metode penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang gambaran umu MTsN 2 Sleman Yogyakarta, yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi dan misi madrasah, struktur organisasi, dan keadaan dari guru, karyawan dan peserta didik dan lain-lain.

BAB III berisi tentang Analisis data hasil penelitian yang meliputi pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan membaca di kelas VIII MTsN 2 Sleman.

BAB IV berisi tentang penutup yang memuat kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran yang sesuai dengan hasil skripsi ini.

Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Sleman Yogyakarta Jawa Tengah pada siswa kelas VIII Tahun Ajaran 2016/2017 maka telah diperoleh data sebagai berikut :

Beberapa kesulitan yang dihadapi siswa terhadap keterampilan qiro'ah dan upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan qiro'ah, diantaranya adalah :

1. Kesulitan Linguistik

a. Sistem tulisan bahasa Arab yang khas

Masih banyak peserta didik yang belum bisa mengenali dan menguasai huruf hijaiyah ketika terletak didepan,tengah dan akhir .

b. Tidak adanya *Syakl* (Harakat)

Masih banyak siswa yang belum bisa membaca Arab ketika tidak ada harakat.

2. Kesulitan Sosial Budaya

a. Latar belakang pendidikan siswa

Peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca dan menerjemahkan teks Arab karena faktor latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda .

b. Lingkungan tempat tinggal siswa

Lingkungan yang kurang mendukung untuk siswa misalnya orang tua yg kurang membiasakan kepada anak untuk selalu mengaji atau membaca Al-Qur'an

3. Kesulitan Metodologis

a. Materi pelajaran siswa

Masih ada siswa yang belum lancar membaca Arab karena materi pelajaran yang kurang relevan, perbedaan bunyi, dan kurangnya mufradhat.

b. Media pembelajaran

Media yang digunakan guru masih sederhana kurang membuat siswa tertarik pada pelajaran bahasa Arab.

3. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan qiro'ah adalah :

a. Setiap diawal pertemuan guru selalu meminta murit untuk mengulang pelajaran, dengan cara membaca materi yang telah diajarkan.

b. Menyuruh siswa untuk menghafal kosa kata minimal 5 kosa kata setiap pertemuan.

c. Mengajari siswa untuk memakai kamus karena tidak sedikit siswa yang belum bisa menggunakan kamus bahasa Arab.

d. Meyuruh siswa untuk mengikuti kegiatan BTA.

- e. Mengingatkan slalu kepada siswa untuk rajin membaca Al-Qur'an dirumah
- f. Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab, terutama dalam membaca teks Arab seperti membaca Al-Qur'an, do'a-do'a dan lain-lain.

B. Saran-saran

Untuk memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan, ada beberapa saran yang kiranya perlu diperhatikan, saran-saran tersebut adalah :

- 1. kepada pihak sekolah
 - a) Pengadaan buku-buku bahasa Arab dari yang mudah atau level tingkat menengah ke bawah masih sangat dibutuhkan terutama bagi siswa yang belum banyak mengenal bahasa Arab. Selain itu, kamus-kamus sederhana yang kecil masih minim. Disamping itu, penamaan pada benda-benda kecil dengan menggunakan bahasa Arab, dapat sedikit membantu siswa untuk membiasakan secara tidak langsung mengenal bahasa Arab melalui benda-benda yang ada di sekitar sekolah atau madrasah.
 - b) Menambah dan meningkatkan fasilitas belajar bagi siswa, sehingga memperoleh sumber belajar yang lengkap dan pada akhirnya mampu meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini

dapat dilakukan dengan menambah jumlah buku-buku yang terkait dengan bahasa Arab, mengaktifkan kembali leb bahasa.

2. Kepada Guru

- a) Untuk lebih sabar dalam memotivasi siswa agar mereka tidak bosan dan terus menerus nerusaha mencintai dan dekat dengan bahasa Arab dan Al-Qur'an.
- b) Untuk selalu meningkatkan pembelajaran yang efektif dengan metode dan strategi yang menyenangkan dan tidak membosankan yang akan berdampak pada persepsi siswa.

3. Kepada Siswa

- a) Hendaknya siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menerangkan pelajaran di kelas dan bersikap aktif ketika pembelajaran berlangsung.
- b) Membiasakan diri untuk membaca Al-Qur'an tanpa harus menunggu perintah dari guru atau pantauan dari orang tua, yaitu dengan kesadaran hati untuk cinta dengan Al-Qur'an banyaknya manfaat didalam membaca dan mempelajarinya, di samping juga pahala bagi siapapun yang membaca dalam setiap hurufnya.
- c) Agar tidak cepat patah semangat ketika menemukan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan terus untuk mencapainya sebaik mungkin.

C. Kata Penutup

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir yang berjudul ‘Upaya Guru Profesional Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Terhadap Keterampilan Qiro’ah Dikelas VIII MTsN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam menulis skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif guna untuk perbaikan skripsi selanjutnya.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam menyuaun skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan juga untuk pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abdurrahman, Mulyono *Pendidikan: Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999*

Ahmadi , Abu dan Widodo Supriyono,”*Psikologi Belajar” (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)*

Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis), Yogyakarta: SUKA-Pres UIN Sunan Kalijaga*

Arikunto Suharsimin, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”.(Jakarta: Rineka Cipta, 2002)*

Asyrofi Syamsudin, “*Model, Strategi dan Permainan Endukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014)*

Bahri Syaiful, Djamarah, dan Azwan Zain, “*Strategi Belajar Mengajar”, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)*

Dalman, “*Keterampilan Membaca” (Jakarta: Rajawali Pers,2014)*

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990)*

Fathurrohman Pupuh dan Aa Suryana, “*Guru Profesional”, (Bandung:PT Refika Aditama 2012)*

Hadi, Amirul dan Haryono “*Metode Penelitian Pendidikan” (Bandung: Pustaka Setia, 1998)*

Kunandar, Guru Profesional (Implementasi Kusikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Setifikasi Guru), (Jakarta: Raja Pres 2010)

Melong, Lexy J. "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung: Rosda Karya, 2002),

Mulyasa E., "Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan " (Bandung : Remaja Rosdakarya.2011)

Prof. Dr. Azhar, M.A. "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, beberapa pokok pikiran", Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. Ke-3 tahun 2010

Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: UNY Pres, 2006

Undang-Undang Guru dan Dosen"(Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Skripsi yang ditulis oleh Roni Rosmawan yang berjudul "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di MAN Sabdodadi Bantul". (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Skripsi yang ditulis oleh Yuyun Himatul Mualimin yang berjudul "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Siswa Yang Kesulitan Membaca Arab Kelas VII MTs Negeri Maguwoharjo". (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

Skripsi yang ditulis oleh Marjudin yang berjudul "Upaya Guru PAI Dan TPA Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa-Siswi SD

Jurugentong Banguntapan Bantul Yogyakarta” .(Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009)

Skripsi yang ditulis oleh Sri Widaryanti yang berjudul “Pengembangan Minat Membaca Teks Arab Pada Siswa MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2008/2009” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010)

Skripsi yang ditulis oleh Siti Muliah yang berjudul “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul”. (Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D”, (Bandung: Alfabeta, 2007)

Surachmad, Winarno, “Pengantar Penelitian Ilmiah” : Dasar, Metode, dan Teknik. (Bandung: Tarsito, 1998)

Rusman, “Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)” (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)

Zainal, Syamsuddin, dkk., Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006)

Pedoman Wawancara Dengan Guru

1. Apakah bapak/ibu guru mempunyai latar belakang pendidikan keguruan?

- Latar belakang saya di bidang pendidikan kebetulan saya S1 dan S2 kuliah di UIN

2. Metode apakah yang bapak/ibu guru gunakan dalam proses belajar mengajar ?

3. Usaha-usaha apa sajakah yang bapak/ibu lakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran bahasa arab ?

4. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran ?

5. Apa sajakah media/alat yang bapak/ibu guru gunakan dalam proses belajar mengajar ?

6. Bagaimana upaya bapak/ibu guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan membaca di kelas VIII MtsN 2 Sleman Yogyakarta ?

7. Apakah tujuan bapak/ibu guru dalam mengajarkan kemahiran membaca secara umum ?

8. Jika dikaitkan dengan kompetensi pembelajaran, seperti apa tujuan dari membaca ?

9. kesulitan apa yang sering dihadapi siswa menurut bapak/ibu guru berkait dengan membaca ?

10. Bagian apa yang menurut bapak/ibu perlu untuk dibenahi atau dirubah, kurikulum, kompetensi atau materi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik atau siswa ?

Pedoman Wawancara Dengan Siswa

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?
2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?
3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?
4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?
5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?
6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?
7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?
8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?
9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?
10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?
11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?
12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?
14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?



WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Guru : Suhaemin, M.Pd.

Tempat : Perpustakaan

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Mei 2017

Waktu : Pukul 08.00 WIB - Selesai

1. Apakah bapak/ibu guru mempunyai latar belakang pendidikan keguruan?

- Latar belakang saya di bidang pendidikan kebetulan saya S1 dan S2 kuliah di UIN

2. Metode apakah yang bapak/ibu guru gunakan dalam proses belajar mengajar ?

- Metode yang saya gunakan itu metode campuran, tegantung situasi dan kondisi siswa

3. Usaha-usaha apa sajakah yang bapak/ibu lakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran bahasa arab ?

- Usaha yang saya lakukan adalah Setiap diawal pertemuan guru slalu meminta murit untuk mengulang pelajaran, dengan cara membaca materi yang telah diajarkan, menyuruh siswa untuk menghafal kosa kata minimal 5 kosa kata setiap pertemuan, mengajari siswa untuk memakai kamus karena tidak sedikit siswa yang belum bisa menggunakan kamus bahasa Arab, meyuruh siswa untuk mengikuti kegiatan BTA, mengingatkan slalu kepada siswa untuk rajin membaca Al-Qur'an dirumah, memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab, terutama dalam membaca teks Arab seperti membaca Al-Qur'an, do'a-do'a dls.

4. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran ?

- Faktor penghambat yang terjadi itu karena latar belakang siswa yang berbeda-beda, siswa masih banyak yang belum bisa menggunakan kamus, dan lingkungan tempat tinggal siswa.
- Faktor pendukung diantaranya adalah buku-buku bacaan dan kamus bahasa Arab diperpustakaan

5. Apa sajakah media/alat yang bapak/ibu guru gunakan dalam proses belajar mengajar ?

- Media yang saya gunakan adalah papan tulis, buku, proyektor, dan gambar. Dulu pernah ada leb bahasa tapi sekarang sudah tidak digunakan lagi

6. Bagaimana upaya bapak/ibu guru dalam mengatasi kesulitan siswa terhadap keterampilan membaca di kelas VIII MtsN 2 Sleman Yogyakarta ?

- Menekankan membaca sebelum pelajaran dimulai, dan menganjurkan siswa untuk mengikuti pembelajaran BTA

7. Apakah tujuan bapak/ibu guru dalam mengajarkan kemahiran membaca secara umum ?

- Tujuan saya mengajarkan kemahiran membaca itu sesuai dengan SKL.

8. Jika dikaitkan dengan kompetensi pembelajaran, seperti apa tujuan dari membaca ?

- Sesuai dengan SKL yaitu untuk memahami SKL dalam pembelajaran bahasa Arab.

9. kesulitan apa yang sering dihadapi siswa menurut bapak/ibu guru berkait dengan membaca ?

- Kesulitan yang sering dihadapi siswa menurut saya itu ketika siswa saya suruh membaca satu-satu saya masih menemukan siswa yang kurang PD dalam membaca karna dya belum lancar

dalam membaca Arab, dan yang kedua ketika saya menyuruh menerjemahkan siswa masih banyak yang belum bisa menggunakan kamus bahasa Arab.

10. Bagian apa yang menurut bapak/ibu perlu untuk dibenahi atau dirubah, kurikulum, kompetensi atau materi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik atau siswa ?

- Menurut saya yang harus diperbaiki adalah cara menyampaikan/proses pembelajaran yang harus diperbaiki dan materi untuk siswa menurut saya itu terlalu berat karena stara dengan materi yang ada diperkuliahan



ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA : Anisa Tri Wahyuningsih

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya humoris dan baik sehingga saya nyaman dengan cara mengajarnya

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak tau arti bacaannya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Terkadang saja

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Seperti biasanya terkadang menyenangkan terkadang membosankan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak ada

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai saat guru meninggalkan ruang kelas

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, karna menurut saya perpengaruh pada pandangan dan jarak penglihatan saya pada papan tulis dan guru



NAMA : Ari Dwi

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya asik dan sabar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak karena saya tidak faham

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, bapak guru menyuruh mencari arti yang bersangkutan tentang pelayaran

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- iya, supaya bisa hafal diluar kepala

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Sering

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan supaya bisa

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak tau artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai saat guru meninggalkan ruang kelas

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Tidak menganjurkan

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Biasa saja

NAMA : Lutfia Fatimatuz zahro

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru menyampaikannya mudah difahami

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan kosa kata-kosa kata bahasa Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Tidak pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya belajar dan pandai

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah, untuk menambah ilmu membaca bahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

NAMA : Syarif Romadhon M

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena seing membantu menerjemahkan

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang tau materi

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah (menerjemahkan)

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Iya, saat membaca

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Sering

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, saat pembahasa materi

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Iya, Agak bingung

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak Tau Artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Seru

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar bisa berbahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

NAMA : Dwi Susilowati

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena mudah dalam menghafal

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Karena tidak tau arti bahasa Arabnya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, disuruh membaca materi yang akan diajarkan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Iya, saat membaca dan ketika akan menerjemahkan artinya

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufradat* ?

- Sering, tergantung kesulitan mufrodat

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, saat pembahasa materi

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Iya, kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Saat bapak guru menyuruh saya membaca materi yang baru

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Seru

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar dapat lancar dalam membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, karena posisi saya jauh dari papan tulis jadi susah mendengar karna kurang jelas

NAMA : Faiza Monica Putri

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru menyenangkan dalam mengajarnya

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan yang belum saya pahami

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Tidak pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, menyuruh kami untuk mengulang pelajaran dirumah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengartikan kalimat

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak, kalau dilakukan seetiap hari tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai kadang tenang

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, untuk melancarkan membaca Al-Qur'an

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, menurut saya posisi duduk dimana saja tidak mempengaruhi konsentrasi

NAMA : Luthfi Firmansyah

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru mengajar dengan sabar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak mengetahui artinya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya bisa membaca arab dan mengartikannya

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengartikan

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Terkadang sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Ketika tidak mengetahui artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- menyenangkan karena guru saat menerangkan pelajaran mengasikkan

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah, untuk bisa lancar membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, posisi duduk tidak mempengaruhi untuk memahami pelajaran

NAMA : Putri Diah Nur Asrikah

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru enak dalam mengajar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak ada

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Jarang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, untuk menghafal kosa kata

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit, karena sudah bisa membaca Arab

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak sulit dalam membaca

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, karena sudah terbiasa

NAMA : Muhammad Agung Taufik

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna guru saat menyampaikan pelajaran mudah saya pahami

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- menanyakan arti dari kosa katabahasa Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering, karena guru ingin muridnya belajar dirumah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan siswa supaya bisa lancar membacanya

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Iya

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Seperti biasanya terkadang menyenangkan terkadang membosankan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata bahasa Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai saat guru meninggalkan ruang kelas

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, memberikan motifasi untuk lebih giat belajar agar mendapat wawasan yang luas

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu konsentrasi saya

NAMA : Indah Permataari

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru baik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham tentang materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya pandah berbahasa Arab

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya faham bahasa Arab

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Iya sulit, karena kalimatnya susah-susah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Susah menghafal kosakata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai kadang tenang

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar supaya bisa lancar berbahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu konsentrasi saya

NAMA : Afra Arih Suasan

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena guru dalam menyampaikan pelajaran mudah untuk saya fahami

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan arti dari kosakata bahasa Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin supaya muritnya belajar juga dirumah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosakata bahasa Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar pandai dalam pelajarab bahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, posisi tempat duduk tidak mempengaruhi untuk memahami pelajaran

NAMA : Lilis Eka D.

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru mengajar dengan sabar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak mengetahui artinya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya bisa membaca arab dan mengartikannya

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengartikan

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Terkadang sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Ketika tidak mengetahui artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- menyenangkan karena guru saat menerangkan pelajaran mengasikkan

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah, untuk bisa lancar membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, posisi duduk tidak mempengaruhi untuk memahami pelajaran

NAMA : Febby Melati

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya baik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Belum faham apa yang diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, agar muridnya bisa mengartikan bahasa Arab dan faham mufrodat

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Iya

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Iya

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Seperti biasanya terkadang menyenangkan terkadang membosankan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Mengenali huruf hijaiyah

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, supaya kita lebih menyukai bahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, karna menurut saya posisi tempat duduk yang krang tepat akan mempengaruhi konsenrasि saat pelajaran dimulai



NAMA : Mutiara Rahmawati Ramadhon

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya asik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Ketika tulisan bahasa Arab tidak ada harakatnya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Terkadang pakai bahasa arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Selalu, supaya materi pelajaran yg telah diajarkan tidak lupa

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Sulit, ketika guru menyuruh saya membaca cerita bahasa Arab

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam membaca cerita bahasa Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang tenang terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar pandai membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mempengaruhi

NAMA : Ridho Syafiq O.

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya santai dan tidak bikin tegang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham tentang materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, untuk melancarkan bacaan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, supaya tidak lupa

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan kosakata yang baru

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Sedikit susah tapi terkadang mudah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Lumayan menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Teks bahasa Arab yang baru saya kenal

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Lumayan tenang

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, sangat mengganggu saya

NAMA : Aninda Asabilla

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya ramah

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham dengan materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, supaya tidak lupa dengan pelajaran yang lalu

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan kosakata yang baru

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak, karena menurut saya lumayan mudah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Kosakata yang belum terlalu dikenal

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Agak ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya, agar tidak kesulitan jika membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, sangat mengganggu saya

NAMA : Yoga Tri Aditya

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya asik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak tau arti kosa-kata

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, agar supaya lancar membaca Arab

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Pernah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, setiap pelajaran berlangsung

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Pernah

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Agak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Teks bahasa Arab yang baru

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya pernah, untuk melancarkan membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu

NAMA : Dhimas Arya Putra P.

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna guru saat menerangkan pelajaran santai dan membuat saya labih cepat faham

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham tentang materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, untuk melancarkan bacaan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Pernah, untuk menghafal kosakata

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata) untuk memperluas kosakata

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Pernah

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang tapi tidak setiap hari

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Agak sulit tapi terkadang mudah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Teks bahasa Arab yang baru

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai kadang seru

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya pernah, untuk melancarkan membaca

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, sangat mengganggu karena harus mendengarkan pelajaran dengan jelas

NAMA : Nazwai Yanu Rizam

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Sangat Senang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Ketika tidak tau arti dari osa kata dan susah untuk membaca tulisan Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, di akhir pertemuan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, agar kita semakin pandai dalam pelajaran bahasa Arab dan lancar membaca

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit, karena sudah bisa membaca Arab

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak sulit dalam membaca

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu

NAMA : Alifa Alda W.

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena gurunya asik saat menyampaikan pelajaran

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan kosa kata-kosa kata yang belum dimengerti

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Sering

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, Supaya lancar dalam membacadan faham pelajaran bahasa Arab

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengartikan kalimat

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- terkadang sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa-kata dan membaca Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, untuk melancarkan bacaan Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

NAMA : Seva Muna Febri

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan kosa kata dan bacaan Arab yang belum dikenal

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Sering

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Selalu memotifasi supaya lancar dalam membaca Arab

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Selalu, disetiap akhir pertemuan slalu menyuruh muridnya

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Kadang-kadang saja

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- ketika menemui kosa-kata yang baru

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Selalu memotivasi

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

NAMA : Prativi Oktaviani

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena Gurunya menyenangkan

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan kosa kata-kosa kata bahasa Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Sering

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya belajar dan pandai

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Selalu

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

NAMA : Tiyas Nirmalasari

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan kosa kata

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Selalu

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, selalu mewajibkan

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, selalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Selalu

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Sangat menyenangkan

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Sering

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya

NAMA : Ratna Dewi

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Sangat senang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan huruf yang tidak diketahui

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Sering sekali

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Hampir setiap hari

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Selalu

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Selalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Selalu

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan sekali

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Menyenangkan

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Selalu

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Sangat mempengaruhi

NAMA : Krisdiantoro S

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan kosa kata bahasa arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Selalu

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Selalu memotivasi

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, arag bisa lancar mengartikan kalmat bahasa Arab

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Terkadang mudah terkadang juga susah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata dan membaca Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, untuk melancarkan bacaan Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

WAWANCARA DENGAN SISWA

NAMA : Anisa Tri Wahyuningsih

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya humoris dan baik sehingga saya nyaman dengan cara mengajarnya

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak tau arti bacaannya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Terkadang saja

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Seperti biasanya terkadang menyenangkan terkadang membosankan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak ada

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai saat guru meninggalkan ruang kelas

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, karna menurut saya perpengaruh pada pandangan dan jarak penglihatan saya pada papan tulis dan guru



NAMA : Ari Dwi

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya asik dan sabar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak karena saya tidak faham

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, bapak guru menyuruh mencari arti yang bersangkutan tentang pelayaran

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- iya, supaya bisa hafal diluar kepala

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Sering

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan supaya bisa

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak tau artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai saat guru meninggalkan ruang kelas

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Tidak menganjurkan

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Biasa saja

NAMA : Lutfia Fatimatuz zahro

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru menyampaikannya mudah difahami

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan kosa kata-kosa kata bahasa Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Tidak pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya belajar dan pandai

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah, untuk menambah ilmu membaca bahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

NAMA : Syarif Romadhon M

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena seing membantu menerjemahkan

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang tau materi

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah (menerjemahkan)

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Iya, saat membaca

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Sering

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, saat pembahasa materi

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Iya, Agak bingung

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak Tau Artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Seru

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar bisa berbahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak

NAMA : Dwi Susilowati

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena mudah dalam menghafal

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Karena tidak tau arti bahasa Arabnya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, disuruh membaca materi yang akan diajarkan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Iya, saat membaca dan ketika akan menerjemahkan artinya

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufradat* ?

- Sering, tergantung kesulitan mufrodat

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, saat pembahasa materi

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Iya, kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Saat bapak guru menyuruh saya membaca materi yang baru

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Seru

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar dapat lancar dalam membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, karena posisi saya jauh dari papan tulis jadi susah mendengar karna kurang jelas

NAMA : Faiza Monica Putri

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru menyenangkan dalam mengajarnya

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan yang belum saya pahami

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Tidak pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, menyuruh kami untuk mengulang pelajaran dirumah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengartikan kalimat

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak, kalau dilakukan seetiap hari tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai kadang tenang

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, untuk melancarkan membaca Al-Qur'an

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, menurut saya posisi duduk dimana saja tidak mempengaruhi konsentrasi

NAMA : Luthfi Firmansyah

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru mengajar dengan sabar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak mengetahui artinya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya bisa membaca arab dan mengartikannya

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengartikan

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Terkadang sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Ketika tidak mengetahui artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- menyenangkan karena guru saat menerangkan pelajaran mengasikkan

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah, untuk bisa lancar membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, posisi duduk tidak mempengaruhi untuk memahami pelajaran

NAMA : Putri Diah Nur Asrikah

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru enak dalam mengajar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak ada

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Jarang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, untuk menghafal kosa kata

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit, karena sudah bisa membaca Arab

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak sulit dalam membaca

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, karena sudah terbiasa

NAMA : Muhammad Agung Taufik

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna guru saat menyampaikan pelajaran mudah saya pahami

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- menanyakan arti dari kosa katabahasa Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering, karena guru ingin muridnya belajar dirumah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan siswa supaya bisa lancar membacanya

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Iya

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Seperti biasanya terkadang menyenangkan terkadang membosankan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosa kata bahasa Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai saat guru meninggalkan ruang kelas

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, memberikan motifasi untuk lebih giat belajar agar mendapat wawasan yang luas

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu konsentrasi saya

NAMA : Indah Permataari

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru baik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham tentang materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya pandah berbahasa Arab

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya faham bahasa Arab

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Iya sulit, karena kalimatnya susah-susah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Susah menghafal kosakata

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai kadang tenang

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar supaya bisa lancar berbahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu konsentrasi saya

NAMA : Afra Arih Suasan

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena guru dalam menyampaikan pelajaran mudah untuk saya fahami

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Menanyakan arti dari kosakata bahasa Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin supaya muritnya belajar juga dirumah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam mengartikan kosakata bahasa Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar pandai dalam pelajarab bahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, posisi tempat duduk tidak mempengaruhi untuk memahami pelajaran

NAMA : Lilis Eka D.

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang, karena bapak guru mengajar dengan sabar

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak mengetahui artinya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Kadang-kadang

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, karena guru ingin muridnya bisa membaca arab dan mengartikannya

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengartikan

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Terkadang sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Ketika tidak mengetahui artinya

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- menyenangkan karena guru saat menerangkan pelajaran mengasikkan

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- pernah, untuk bisa lancar membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak, posisi duduk tidak mempengaruhi untuk memahami pelajaran

NAMA : Febby Melati

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya baik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Belum faham apa yang diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Sering

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, agar muridnya bisa mengartikan bahasa Arab dan faham mufrodat

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Iya

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Iya

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Seperti biasanya terkadang menyenangkan terkadang membosankan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Mengenali huruf hijaiyah

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, supaya kita lebih menyukai bahasa Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, karna menurut saya posisi tempat duduk yang krang tepat akan mempengaruhi konsenrasi saat pelajaran dimulai



NAMA : Mutiara Rahmawati Ramadhon

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya asik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Ketika tulisan bahasa Arab tidak ada harakatnya

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Terkadang pakai bahasa arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Selalu, supaya materi pelajaran yg telah diajarkan tidak lupa

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Sulit, ketika guru menyuruh saya membaca cerita bahasa Arab

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Dalam membaca cerita bahasa Arab

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Terkadang tenang terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah, agar pandai membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mempengaruhi

NAMA : Ridho Syafiq O.

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya santai dan tidak bikin tegang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham tentang materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, untuk melancarkan bacaan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, supaya tidak lupa

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan kosakata yang baru

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Sedikit susah tapi terkadang mudah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Lumayan menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Teks bahasa Arab yang baru saya kenal

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Lumayan tenang

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, sangat mengganggu saya

NAMA : Aninda Asabilla

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya ramah

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham dengan materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, supaya tidak lupa dengan pelajaran yang lalu

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata)

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan kosakata yang baru

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak, karena menurut saya lumayan mudah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Kosakata yang belum terlalu dikenal

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Agak ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya, agar tidak kesulitan jika membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, sangat mengganggu saya

NAMA : Yoga Tri Aditya

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna gurunya asik

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Tidak tau arti kosa-kata

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, agar supaya lancar membaca Arab

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab kadang tidak

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Pernah

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, setiap pelajaran berlangsung

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Pernah

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Agak sulit

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Teks bahasa Arab yang baru

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya pernah, untuk melancarkan membaca Arab

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu

NAMA : Dhimas Arya Putra P.

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Senang karna guru saat menerangkan pelajaran santai dan membuat saya labih cepat faham

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Kurang faham tentang materi yang telah diajarkan

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, untuk melancarkan bacaan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang pakai bahasa Arab

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Pernah, untuk menghafal kosakata

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya (kadang maximal 5 kosa kata) untuk memperluas kosakata

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Pernah

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Kadang-kadang tapi tidak setiap hari

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Agak sulit tapi terkadang mudah

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Teks bahasa Arab yang baru

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Kadang ramai kadang seru

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Iya pernah, untuk melancarkan membaca

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Iya, sangat mengganggu karena harus mendengarkan pelajaran dengan jelas

NAMA : Nazwai Yanu Rizam

1. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru bahasa Arab ?

- Sangat Senang

2. Apa yang membuat anda bertanya kepada guru saat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

- Ketika tidak tau arti dari osa kata dan susah untuk membaca tulisan Arab

3. Pernahkah guru memberikah tugas (PR) berkaitan dengan bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an misalnya ?

- Pernah, di akhir pertemuan

4. Apakah ketika menerangkan materi mengenai teks bacaan, guru menggunakan bahasa Arab ?

- Kadang-kadang

5. Pernahkah guru memotivasi atau menganjurkan untuk mengulang-ulang materi dengan sungguh-sungguh dirumah ?

- Iya, agar kita semakin pandai dalam pelajaran bahasa Arab dan lancar membaca

6. Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau *mufradat* disetiap bab pelajaran bahasa Arab dengan ketentuan seperti minimal 10 kosa kata atau *mufrodat* ?

- Iya, supaya mudah dalam mengerjakan soal

7. Pernahkah guru menanyakan siswa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam membaca Arab ?

- Iya, slalu menanyakan

8. Apakah guru menyuruh untuk membaca Al-Qur'an secara rutin dirumah ?

- Tidak pernah

9. Apakah menurut anda membaca arab itu sulit ?

- Tidak sulit, karena sudah bisa membaca Arab

10. Bagaimana menurut anda saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

- Menyenangkan

11. Kesulitan apa yang sering anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak sulit dalam membaca

12. Bagaimana suasana kelas yang anda rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab ?

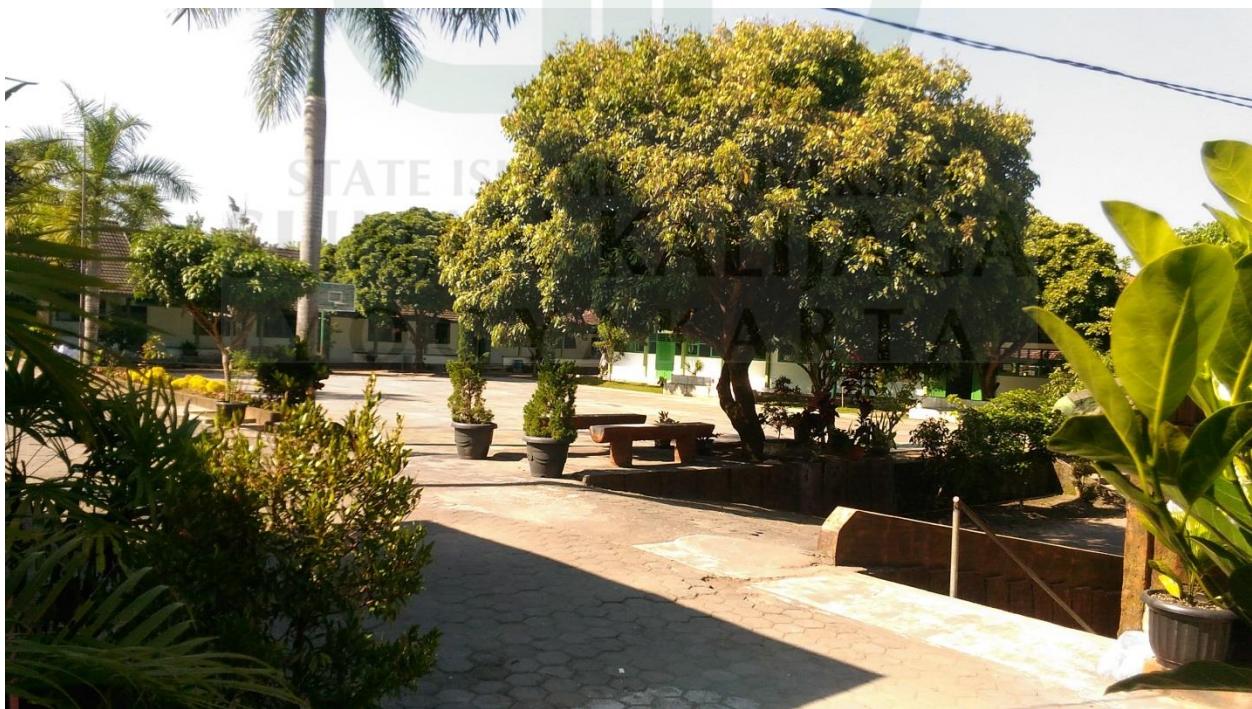
- Terkadang ramai

13. Pernahkah guru bahasa Arab memberikan motivasi akan pentingnya banyak membaca bahasa Arab ?

- Pernah

14. Apa posisi tempat duduk mempengaruhi konsentrasi anda saat pembelajaran bahasa Arab ?

- Tidak mengganggu.







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0036/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017

Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 21 Maret 2017

Kepada Yth. :

Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 21 Maret 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Cicylia Yuliana Efendi

NIM : 13420035

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : UPAYA GURU PROFESIONAL DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN QIRO'AH DI KELAS VIII MTsN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth. :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Cicylia Yuliana Efendi
Nomor Induk : 13420035
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : UPAYA GURU PROFESIONAL DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN QIRO'AH DI KELAS VIII MTsN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 April 2017
Moderator


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19600716 199103 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Cicylia Yuliana Efendi
Nomor Induk : 13420035
Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
Judul Skripsi : UPAYA GURU PROFESIONAL DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN QIRO'AH DI KELAS VIII MTsN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10/08/17	1	Melengkapi Isi kata pengantar, daftar isi, abstrak dan lampiran	
2.	26/09/17	2.	Penulisan Isi dan footnote.	
3.	3/10/17	3.	Abstrak Arab.	
4.	11/10/17	4.	Penulisan Isi bab 3	
5.	17/10/17	5.	Pedoman transliterasi dan penulisan surat-surat.	
6.	25/10/17	6.	Pengoreksian Abstrak Arab.	
7.	31/10/17	7.	Penulisan daftar isi dan Pengoreksian Abstrak.	
8.	8/11/17	8.	Penulisan daftar pustaka dan Footnote.	

Yogyakarta, 13 Nopember 2017
Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19600716 199103 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 12 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4944/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama DIY
2. Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman
Di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-1415/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Tanggal : 3 Mei 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"UPAYA GURU PROFESIONAL DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN QIRO'AH DI KELAS VIII MTSN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017"** kepada :

Nama : CICYLIA YULIANA EFENDI
NIM : 13420035
No. HP/Identitas : 081391480067 / 1601296907950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MTsN 2 Sleman, Kabupaten Sleman, DIY
Waktu Penelitian : 12 Mei 2017 s.d. 31 Juli 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.sleman.go.id, E-mail : bappeda@sleman.go.id

S U R A T I Z I N

Nomor : 070 / Bappeda / 2221 / 2017

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbangpol/2137/2017

Tanggal : 18 Mei 2017

Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : CICYLIA YULIANA EFENDI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13420035
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Karya Jaya Sinar Peninjauan OKU Selatan
No. Telp / HP : 081391480067
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PKL~~ dengan judul
**UPAYA GURU PROFESIONAL DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA
TERHADAP KETERAMPILAN QIRO'AH DI KELAS VIII MTSN TEMPEL
SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**
Lokasi : MTsN 2 Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 18 Mei 2017 s/d 17 Agustus 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 18 Mei 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan Pengendalian



Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
4. Kepala MTsN 2 Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA YK
6. Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 SLEMAN
KABUPATEN SLEMAN**

Alamat : Jln. Magelang Km.17 Ngosit Margorejo Tempel Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868775

Surat Keterangan

Nomor: B.244a/MTs.12.02/PP. 03.1/07/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Negeri 2 Sleman

Nama : Hadlirin. S.Ag
NIP : 19676706081996031001
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Cicylia Yuliana Efendi
NIM : 13420035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian dengan Judul **“Upaya Guru Profesional Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Terhadap Keterampilan Qiro’ah Kelas VIII MTsN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017”**, di MTsN 2 Sleman, pada Tanggal 18 Mei – 30 Juli 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

Cicylia Yuliana Efendi

sebagai :

peserta

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

• Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan



Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

2013

2013

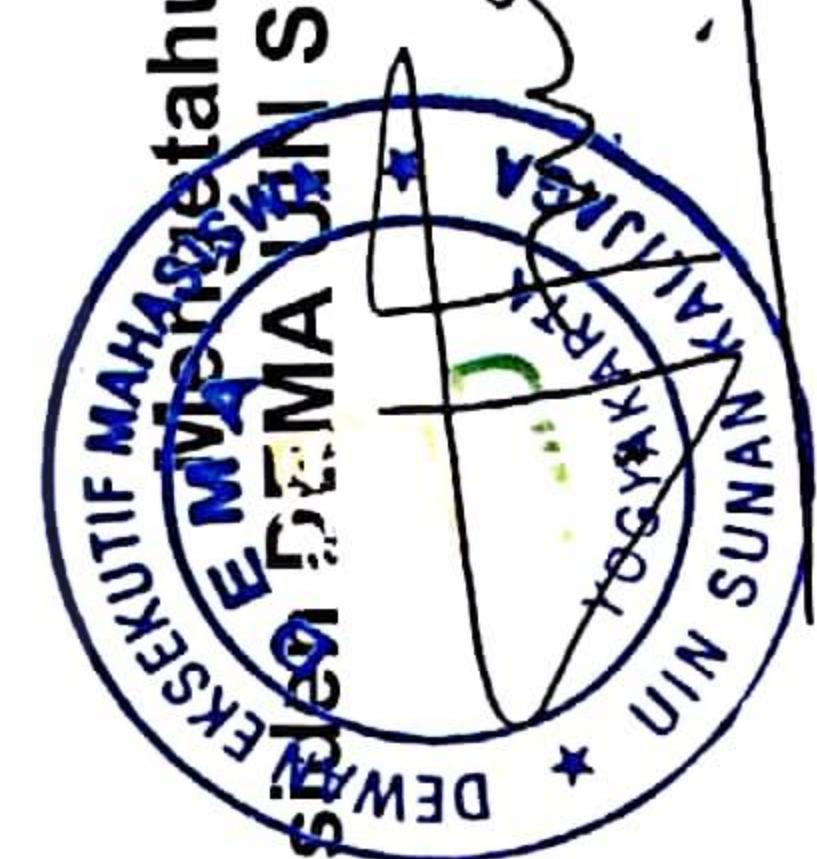
2013

2013

2013

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001



Dawamun Ni'am A
Ketua

Presiden

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: IN.02/L4/PM.03.2/6.42.6.32/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Cicylia Yuliana Efendi
تاريخ الميلاد : ٢٩ يوليو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣ أكتوبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المفروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهورجاكارتا، ٣ أكتوبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.18.20/2016

This is to certify that:

Name : Cicilia Yuliana E
Date of Birth : July 29, 1995
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 21, 2016** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	40
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 21, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Cicilia Yuliana Efendi
NIM : 13420035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai	Predikat	
	Angka	Huruf
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 20 September 2017





PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : 900 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

CICYLIA YULIANA EFENDI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 80 (B+)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

[Signature]

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

[Signature]
Afiq Fikri Almas
NIM . 13490077





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : CICILYA YULIANA E

NIM : 13420035

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama DPL : Dr. A. Janan Asyifudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

88.46 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : CICILYA YULIANA E

NIM : 13420035

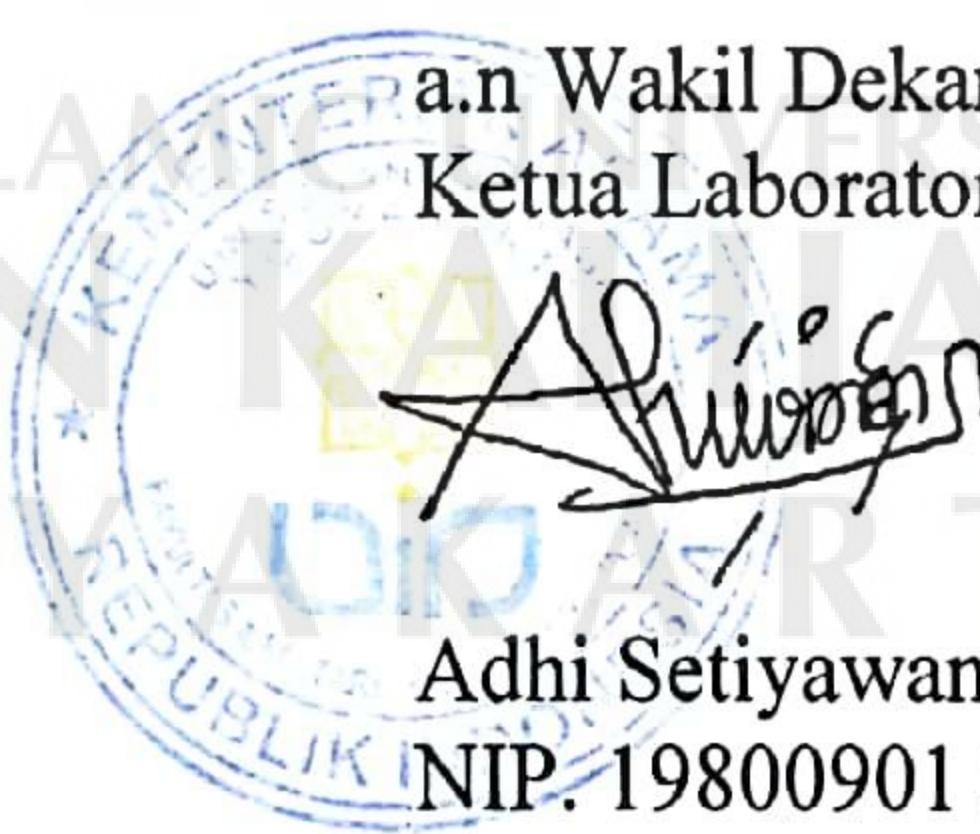
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Tempel dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Maemonah, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93.35 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT 31

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.249/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Cicilia Yuliana E
Tempat, dan Tanggal Lahir : Wonogiri, 29 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Beji, Beji
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,38 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	:	CICYLIA EFENDI
NIM	:	13420035
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NRP.19591218 197803 2 001

CURRICULUM VITAE

Nama : Cicylia Yuliana Efendi
No Hp : 081391480067
EMAIL : cicylia_yulianaefendi@yahoo.co.id
Tempat/Tanggal lahir : Wonogiri 29 juli 1995
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Jl. Werkudoro GK 1/59 Gondokusuman
Orangtua
a) Ayah : Ahmad Efendi
Pekerjaan : Tani
b) Ibu : Tarti
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat orangtua : Blok A Desa Karya Jaya Kec. Sinar Peninjauan Kab. OKU
No Hp : 081393266666

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA