

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT  
BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016-2017**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Disusun Oleh:

**Vebrian Mustikasari**

**NIM: 13420036**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vebrian Mustikasari  
NIM : 13420036  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain. Tidak terdapat karya atau pendapat orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



Vebrian Mustikasari

NIM. 13420036

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vebrian Mustikasari

NIM : 13420036

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Yang menyatakan



Vebrian Mustikasari

13420036



## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Vebrian Mustikasari

NIM : 13420036

Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017"

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas Perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 Agustus 2017

Pembimbing Skripsi,

Dr. H Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001



## SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Perihal : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I

Ketua Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini saya memberitahukan bahwa:

Nama : Vebrian Mustikasari

NIM : 13420036

Jur/Smt : PBA/VIII

Alamat : Asrama Putri Kayanaq, Sapen, Demangan, Gondokusuman.

Untuk mengajukan perubahan judul,

Judul Semula :

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS IV SD MUIAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017."

Setelah berkonsultasi dengan dosen pembimbing, maka judul tersebut berubah menjadi:

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017."

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing,

Yogyakarta, 13 Maret 2017

Mahasiswa,

Dr. H. Maksudin, M.A.  
NIP. 19600716 199103 1 001

Vebrian Mustikasari  
13420036



**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nomor : B.047/1/JIN.02/DT/PP.09/09/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTULAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Vebrian Mustikasari

NIM : 13420036

Telah dimunaqosahkan pada : Kamis, 31 Agustus 2017

Nilai Munaqosah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSAH**

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 199103 1 001

Pengaji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

NIP. 19590114 198803 1 001

Pengaji II

Drs. Adzfar Ammar, MA

NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 18 September 2017  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

دَأْوِمْ عَلَى الدَّرْسِ لَا تُفَارِقْهُ – فَالْعِلْمُ بِالدَّرْسِ قَامَ وَارْتَفَعَ<sup>۱</sup>

“Langgengkanlah Belajar, Jangan Mengambil Jarak dengan Belajar,

Niscaya Ilmu dengan Dipelajari Akan Tegak dan Menanjak”



---

<sup>1</sup>Syaikh Az-zarnuji, Ta'liimul Muta'alim, (Surabaya:Al-Haramain Jaya,2006), hlm.22-23.

**PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATER TERCINTA:

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## ABSTRAK

Vebrian Mustikasari, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017; dan untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pembelajaran bahasa Arab terhadap anak berkebutuhan khusus; serta upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi problematika yang dihadapi. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada semua pihak yang berkecimpung dalam pembelajaran bahasa Arab umumnya dan khususnya pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif interaktif dengan pendekatan psikologi pendidikan. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dilakukan analisis data dengan pengorganisasian data kedalam beberapa kategori sehingga dapat disajikan sesuai dengan masalah penelitian.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di SDIT Baitussalam menerapkan model inklusi penuh dengan penambahan Guru Pendamping Khusus (GPK) dan model kurikulum dengan modifikasi. Pembelajaran bahasa Arab di SDIT Baitussalam terdiri atas tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di SDIT Baitussalam terdiri dari faktor linguistik dan non linguistik. Adapun upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di SDIT Baitussalam berkaitan dengan faktor internal dan faktor eksternal siswa ABK. Secara umum tidak ada perbedaan pelayanan bagi siswa ABK meskipun kondisi masing-masing ABK beragam. Namun secara khusus frekuensi pendampingan yang diberikan kepada ABK berbeda berdasarkan 3 kategori yaitu: kategori berat, sedang dan ringan.

**Kata Kunci:** Bahasa Arab, Anak Berkebutuhan Khusus.

## تجريد

فيرييان موستيكان ساري، تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (ABK) بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الإنداجية (SDIT) بيت السلام برامبانان يوكياكروا ٢٠١٦ - ٢٠١٧ . البحث. كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كاليجا الحكومية، ٢٠١٧ .

يهدف هذا البحث معرفة تعليم اللغة العربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (ABK) بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الإنداجية (SDIT) بيت السلام برامبانان يوكياكروا ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ، و معرفة العوامل العوائق و العوامل المساعدة منه، و معرفة المحاولة التي يقوم بها المدرسين اللغة العربية حل المشاكل الموجودة. و أيضاً يرجى هذا البحث منح الإقتراحات لجميع الأطراف المعنية في تعليم اللغة العربية عامًّا و تعليم للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة خاصةً.

هذا البحث هو بحث كيفي تصويري بتقريب علم النفس التربوي. طريقة جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات و الوثائق. ثم يأتي بعده تحليل البيانات بتنظيم على تصنيف الأنواع حتى يستطيع أن يقدم على حسب المشاكل البحث.

نتيجة هذا البحث هي أن يطبق تعليم اللغة العربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (ABK) بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الإنداجية (SDIT) بيت السلام برامبانان نموذج الشامل الكامل بزيادة المدرسي المساعد الخاصة (GPK) و نموذج المنهاج الدراسي مع التعديلات. يتكون تعليم اللغة العربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (ABK) بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الإنداجية (SDIT) بيت السلام برامبانان من ثلاثة مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم. و يتكون العوامل العوائق و العوامل المساعدة الى العوامل اللغوية وغير اللغوية. اما المحاولة التي يقوم بها المدرسين اللغة العربية حل المشاكل الموجودة المتعلقة بالعوامل الداخلية و العوامل الخارجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. بشكل عام لا تجد الخدمة المختلفة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة رغم أن حالة كل فرد متنوعة . ولكن بشكل خاص يختلف تردد المساعد لهم بنى على ثلاثة فئات: فئة الثقيلة والمتوسطة والخفيفة.

**الكلمة الرئيسية :** اللغة العربية، الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (ABK)

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1987.

### **A. Konsonan**

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	
ظ	za	ẓ	

ع	‘ain	....‘...	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wau	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	..‘..	Apostrof
ي	Ya	Y	-

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda syaddah ditulis rangkap contoh:

أَحْمَدِيَّةً *Ahmadiyyah*

## C. Ta' Marbuthah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ tulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh

جَمَاعَةٌ tulis *jamā'at*

#### **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

#### **E. Vokal Panjang**

a panjang ditulis ā, i panjang ī, dan u ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

#### **F. Vokal-vokal Rangkap**

1. Fathah dan ya mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ                      *Bainakum*

2. Fathah dan wawu matii ditulis au, contoh:

قَوْل                              *Qaul*

#### **G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')**

أَلَّا نُمْ                              *A 'antum*

مُؤَنَّث                                      *Mu 'annas*

#### **H. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf Qomariyah contoh:

الْقُرْآن                                      *Qur 'ān*

الْقِيَاس                                      *-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggadakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء                                      *As-Samā'*

الشَّمْس

*Asy-Syams*

## I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

## J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ      ditulis *Žawi al-furūḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,  
contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ      ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ      ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Pertama dan yang paling utama, puji syukur penulis panjatkan kepada Ilahi Rabbi Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahman dan rahiimNya, sehingga penulis dapat menikmati kehidupan akademik selama ini. Kemudian shalawat teriring salam tercurahkan kepada semulia –mulia makhluk-Nya Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semoga *syafaatnya* sampai kepada seluruh umatnya.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Judul yang penulis ajukan adalah **“Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017”**.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Maksudin, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing yang telah mencerahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan selama menempuh masa studi dan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini khususnya.
4. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khusunya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang

- telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kurang lebih empat tahun perkuliahan.
5. Seluruh karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
  6. Bapak Jawaldi, S.E, selaku Kepala Sekolah SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta, seluruh guru dan staff karyawan SDIT Baitussalam yang telah menerima, juga memberikan kesempatan, izin dan kemudahan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
  7. Guru bahasa arab juga guru pendamping di SDIT Baitussalam yang telah memberikan banyak bantuan dalam proses penelitian, dengan memberikan informasi dan data – data kelengkapan yang berhubungan dengan judul penelitian.
  8. Seluruh siswa di SDIT Baitussalam bersedia menjadi subjek dalam penelitian dan telah memberi inspirasi dan pengalaman pembelajaran yang berharga.
  9. Keluarga tercinta, terima kasih saya haturkan kepada Ayahanda, Ibunda, kedua adik tercinta dan seluruh keluarga besar sebagai penyejuk hati yang tak pernah berhenti memberikan motivasi, do'a yang tak pernah putus, dan dukungan baik moril maupun materil.
  10. Sahabat-sahabat tercinta yang memberikan banyak nilai dan pelajaran, persaudaraan, canda dan tawa, bantuan.
  11. Segenap Asatidz, teman-teman dan keluarga besar Ma'had Sulthony Rejodani atas segala pengalaman, ilmu dan kesempatan yang diberikan.
  12. Teman- teman seperjuangan di PBA '13 AKBAR, Al-basyariyah, Himpunan Mahasiswa Islam, Alba Jogja, Magang III SMP Muhammadiyah Pakem, KKN Dusun Soka atas pertemuan dan kebersamaan, sukses selalu dalam mengejar impian masing-masing
  13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt dan memberikan balasan yang berlipat

ganda, Aamiin. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

*Nashrūn Minallāhī Wa Fathūn Qariūb.*

*Wassalāmu'alaikum. Wr. Wh.*

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Penulis



Vebrian Mustikasari

13420036



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
HALAMAN ABSTRAK .....	ix
HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xv
DAFTAR ISI .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
B. Metode Penelitian .....	34

<b>BAB III: GAMBARAN UMUM SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN .....</b>	<b>41</b>
A. Letak Geografis .....	41
B. Sejarah Singkat SDIT Baitussalam .....	41
C. Visi, Misi dan Tujuan .....	44
D. Struktur Organisasi .....	46
E. Sarana dan Prasarana .....	50
F. Data Guru dan Karyawan .....	52
G. Data Siswa .....	55
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan .....	57
B. Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan .....	96
C. Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan .....	114
D. Faktor Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan .....	119
E. Upaya Guru Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan ...	124
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>129</b>
A. Kesimpulan .....	129
B. Saran .....	130
C. Penutup .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>133</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>137</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>138</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>140</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab

Tabel 2: Struktur Organisasi SDIT Baitussalam Prambanan Sleman

Tabel 3: Daftar Guru dan Karyawan SDIT Baitussalam

Tabel 4: Data Siswa SDIT Baitussalam

Tabel 5: Data Siswa Berkebutuhan Khusus SDIT Baitussalam



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1: Peta Lokasi SDIT Baitussalam

Gambar 2: Gedung SDIT Baitussalam

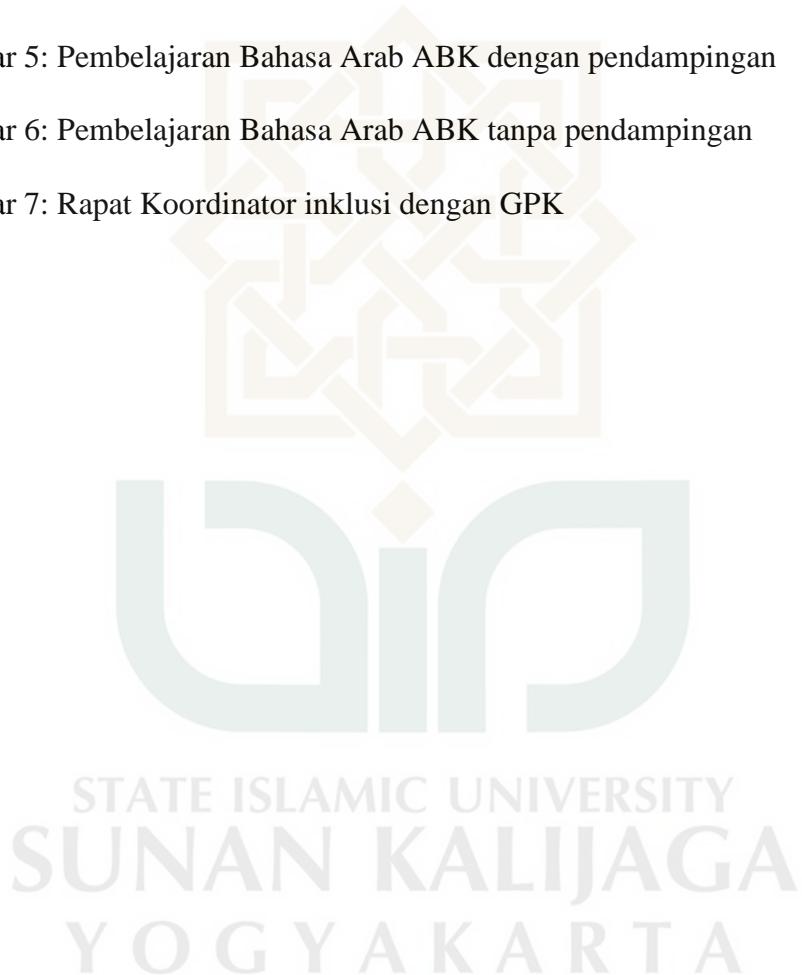
Gambar 3: Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Baitussalam

Gambar 4: Penggunaan Alat Bantu Dengar (ABD) bagi siswa tunarungu

Gambar 5: Pembelajaran Bahasa Arab ABK dengan pendampingan

Gambar 6: Pembelajaran Bahasa Arab ABK tanpa pendampingan

Gambar 7: Rapat Koordinator inklusi dengan GPK



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Pedoman Penelitian  
Lampiran 2 : Catatan Lapangan  
Lampiran 3 : Jadwal Pelajaran Bahasa Arab SDIT Baitussalam  
Lampiran 4 : Data Siswa Berkebutuhan Khusus  
Lampiran 5 : Daftar PTK SDIT Baitussalam  
Lampiran 6 : Data Mebelair dan Sarana Prasarana Ruang  
Lampiran 7 : Jumlah dan Kondisi Alat Pendidikan  
Lampiran 8 : Soal Ujian Bahasa Arab  
Lampiran 9 : Bahan Ajar Bahasa Arab  
Lampiran 10 : Surat Penunjukan Pembimbing  
Lampiran 11 : Bukti Seminar Proposal  
Lampiran 12 : Berita Acara Seminar Proposal  
Lampiran 13 : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi  
Lampiran 14 : Kartu Bimbingan  
Lampiran 15 : Surat Keterangan Bebas Nilai C  
Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian  
Lampiran 17 : Sertifikat OPAC  
Lampiran 18 : Sertifikat Sospem  
Lampiran 19 : Sertifikat PKTQ  
Lampiran 20 : Sertifikat TOEC  
Lampiran 21 : Sertifikat IKLA  
Lampiran 22 : Sertifikat ICT  
Lampiran 23 : Sertifikat Magang II  
Lampiran 24 : Sertifikat Magang III  
Lampiran 25 : Sertifikat KKN  
Lampiran 26 : Halaman Perbaikan Skripsi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar manusia sebagai bekal mengembangkan diri untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Manusia dilahirkan dengan hak untuk hidup, seiring dengan itu memiliki hak untuk memperoleh pendidikan serta hak lain yang melekat di dalam dirinya. Dengan demikian penyangkalan terhadap pendidikan adalah pengingkaran atas hak asasi dan kemanusiaan itu sendiri.

Sesuai dengan apa yang diamanatkan dalam Undang- Undang No 20 Tahun 2003 pasal 4 ayat 1, pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa.<sup>1</sup> Memberi kesempatan kepada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) untuk memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas menunjukan bahwa negara memberikan jaminan kepada seluruh warganya dalam mewujudkan hak asasi manusia atas pendidikan.

Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) adalah anak- anak yang memiliki keunikan tersendiri yang berbeda dari anak-anak pada umumnya. Menurut Heward anak berkebutuhan khusus adalah anak- anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukan

---

<sup>1</sup>*Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB III Pasal IV ayat 1.*

pada ketidakmampuan mental emosi atau fisik.<sup>2</sup> Setiap orang dalam masyarakat unik dan berbeda. Dengan demikian seluruh masyarakat termasuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) membutuhkan pendidikan dengan cara berbeda-beda sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.

Pendidikan khusus merupakan penyelenggaraan pendidikan untuk peserta didik berkebutuhan khusus yang diselenggarakan secara inklusif (bergabung dengan sekolah biasa) atau diselenggarakan secara independen (Sekolah Luar Biasa/SLB).<sup>3</sup> Sementara itu *Salamanca Statement and framework for Action* menjelaskan lebih jauh bahwa sekolah reguler yang berorientasi pada pendidikan inklusi merupakan cara yang paling efektif untuk mengatasi diskriminasi, menyiapkan masyarakat yang ramah, membangun masyarakat inklusif dan mencapai pendidikan bagi siapa saja.<sup>4</sup> Karena sekolah inklusi memberikan model pendidikan yang menekankan pada keterpaduan penuh, dan menghilangkan keterbatasan dengan menggunakan prinsip *education for all*.<sup>5</sup> Sehingga pendidikan inklusi merupakan suatu kebijakan yang mengupayakan program pemerataan pendidikan tanpa ada diskriminatif.

Keberhasilan pendidikan inklusi tidak hanya didukung oleh perhatian pemerintah melalui bantuan dana pendidikan dan fasilitas pendukung lainnya yang sangat dibutuhkan oleh Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) tetapi juga

---

<sup>2</sup>Dedy Kustawan dan Yani Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya*, (Jakarta: Luximo Metro Media, 2013), hlm. 34.

<sup>3</sup><https://id.wikipedia.org> diakses pada 08 Agustus 2016 pukul 00.08.

<sup>4</sup>Dedi Kustawan dan Budi Hermawwan, *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*, (Jakarta: Luxima, 2013), hlm. 9.

<sup>5</sup>Aqila Smart. *Anak Cacat Bukan Kiamat-Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. (Yogyakarta: Katahati, 2010), hlm. 104.

menyangkut kebijakan sekolah.<sup>6</sup> Pemenuhan hak dan layanan pendidikan khusus saat ini dilakukan banyak lembaga pendidikan di Indonesia.

Sekolah inklusi telah menunjukkan perkembangan yang cukup signifikan dan tersebar luas di Indonesia. SDIT Baitusalam sebagai salah satu sekolah inklusi di Yogyakarta tentu tidak menempatkan anak berkebutuhan khusus secara marginal, karena semua anak menyatu dan menjadi bagian dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Pertanyaannya adalah, apakah pelayanan dan akses pendidikan yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus sudah benar-benar inklusi? Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran yang merupakan elemen penting dalam pendidikan?

Segi menarik dari sekolah Islam Terpadu adalah mengajarkan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri. Tujuan pembelajaran bahasa Arab selain agar siswa menguasai bahasa itu sendiri diharapkan juga bahasa Arab yang dipelajari dapat mengantarkan peserta didik agar memahami agama Islam melalui Al-Qur'an, Hadits dan kitab-kitab berbahasa Arab. Di samping itu dengan pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat mendorong, membina dan membimbing peserta didik untuk mencintai bahasa Arab dalam rangka cinta kepada Al-Qur'an.

Khusus untuk pembelajaran Bahasa Arab, memang tidaklah mudah mengajarkan dan mengaplikasikan konsep-konsep materi pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) atau memiliki bakat istimewa. Dalam kegiatan pembelajaran termasuk pembelajaran bahasa Arab antara siswa non

---

<sup>6</sup>Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013), hlm. 64.

berkebutuhan khusus dan siswa berkebutuhan khusus tidak dibedakan. Padahal permasalahan dalam proses pembelajaran sering kali terjadi karena keragaman kondisi siswa yang ada dalam satu kelas, tingkat pemahaman siswa yang bervariasi, maupun pemilihan metode dan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Sehingga hal tersebut menuntut pihak sekolah termasuk guru untuk melakukan modifikasi atau penyesuaian dengan adanya strategi yang berbeda dalam penyampaian materi baik secara metodologi maupun kompetensi guru. Dengan harapan seluruh siswa baik anak non-berkebutuhan khusus dan anak berkebutuhan khusus dapat menerima informasi dan mendorong kemampuannya secara optimal.

Dengan mengetahui dinamika pelaksanaan pembelajaran yang menggabungkan anak normal dengan anak berkebutuhan, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017”** agar dapat memperoleh info faktual tentang kajian pendidikan inklusi khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab dan diharapkan dapat ditemukan perbaikan dan pengembangan manajemen pendidikan yang ada agar nantinya dapat memberikan layanan pendidikan yang relevan dengan karakteristik pendidikan inklusi.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 -2017?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 -2017?
3. Bagaimana upaya guru untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab masing-masing Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) sesuai dengan karakteristiknya?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 -2017.
- b. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 -2017.
- c. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran yang dialami masing-masing Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) sesuai dengan karakteristiknya

## 2. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dari segi teoritis sebagai berikut:

- a. Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan terutama yang berorientasi pada pembelajaran bahasa Arab.
- b. Untuk mengkaji lebih dalam pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).
- c. Untuk memperkuat teori bahwa pendidikan yang menerapkan inklusi dapat bermanfaat dalam rangka membantu kelancaran proses pembelajaran.
- d. Untuk memperkaya khazanah keilmuan dan memberi sumbangan sebagai masukan untuk penelitian yang akan datang.

Di samping itu penelitian ini tentunya akan memberikan kontribusi dan manfaat dari segi praktis, yaitu:

- a. Bagi pendidik, dengan adanya pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta dapat menjadi contoh atau model melaksanakan pembelajaran untuk sekolah lainnya.
- b. Bagi pihak sekolah, dengan adanya kegiatan penelitian dapat meningkatkan kualitas sekolah dalam proses pembelajaran.

- c. Bagi peneliti, kegiatan penelitian dapat menambah banyak pengalaman berharga yang akan sangat berguna dalam mengabdikan diri di dunia pendidikan.

## **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan skripsi peneliti adalah:

1. Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas V SD Negeri Giwangan Yogyakarta ditulis oleh Rindy Lelly Anggraini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa SD Negeri Giwangan menggunakan model inklusi penuh dengan penambahan Guru Pembimbing Khusus (GPK) dan RPP individual untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Faktor pendukung pembelajaran adalah sarana prasarana yang cukup memadai dan adanya dukungan dari berbagai pihak. Adapun faktor penghambat pembelajaran inklusi di kelas V yaitu kurangnya tenaga pendidik bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), minimnya peran orang tua dalam kemajuan peserta didik, guru kurang memahami kebutuhan khusus dan keberagaman peserta didik ABK, guru pelajaran tidak membuat administrasi kelas, dan kurang inovatif dalam menyampaikan materi pelajaran.<sup>7</sup>
2. Problematika pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun

---

<sup>7</sup>Rindy Lelly Anggraini, “Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas V SD Negeri Giwangan Yogyakarta”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm.119, t.d.

Ajaran 2013/2014. Ditulis oleh Muhammad Fuad Ghufron jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dalam Skripsi ini disimpulkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab terhadap tunanetra di “sekolah inklusi” MAN Maguwoharjo dilaksanakan dalam satu kelas terintegrasi. Adapun problematika pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab diklasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu problem yang dihadapi guru bahasa Arab, siswa tunanetra dan siswa yang mendampingi tunanetra.<sup>8</sup>

3. Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Inklusi terhadap Tunanetra di jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi yang ditulis oleh Wido Yufri Azhar ini mengungkapkan bahwa: Proses perkuliahan melalui pendekatan inklusif terhadap mahasiswa difabel netra di jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam setiap harinya dapat dikatakan sudah cukup ramah dan inklusif dengan pengembangan pembelajaran yang bersifat jangka pendek, menengah dan panjang.<sup>9</sup>
4. Pendidikan Inklusi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Pelaksanaan Pembelajaran Studi Keislaman Mahasiswa Tunanetra UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). Skripsi yang ditulis oleh Masri’ah hasil penelitian menunjukkan: pelaksanaan studi keislaman pada mahasiswa tunanetra UIN Sunan Kalijaga sudah mencakup 3 aspek pembelajaran,

---

<sup>8</sup>Muhammad Fuad Ghufron, “Problematika pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN Maguoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 114, t.d.

<sup>9</sup>Wido Yufri Azhar, “Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Pendidikan Inklusif terhadap Tunanetra di jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan”, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 130, t.d.

yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Faktor pendukung pembelajaran adalah adanya Pusat Studi Layanan Difabel (PSLD). Sedangkan faktor yang menghambat adalah kurangnya referensi yang berbentuk digital. Adapun upaya dosen untuk mengatasi problem pembelajaran studi keislaman adalah dengan membuat strategi dan metode yang lebih menggunakan auditori (pendengaran).<sup>10</sup>

5. Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman. Skripsi yang ditulis oleh Amir Ma'ruf ini menunjukkan bahwa tahap pelaksanaan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo terdiri atas sosialisasi, persiapan sumber daya dan *need assesment*, uji coba kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun metode pembelajaran. Siswa difabel dapat mengikuti pembelajaran dengan baik karena banyaknya dukungan termasuk dengan penambahan Guru Pembimbing Khusus (GPK) hanya saja masih terdapat hambatan-hambatan seperti biaya inklusi yang mahal, langkanya peralatan bagi siswa difabel.<sup>11</sup>

Terdapat persamaan dan perbedaan dari beberapa skripsi di atas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Adapun persamaan yang ada adalah membahas tentang pendidikan inklusi dan pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Sementara sisi perbedaan yang menjadi

---

<sup>10</sup>Masri'ah, "Pendidikan Inklusi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Studi Kasus Pelaksanaan Pembelajaran Studi Keislaman Mahasiswa Tunanetra UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 107, t.d.

<sup>11</sup>Amir Ma'ruf, "Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman", Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 80, t.d.

kekhasan penelitian ini yaitu dalam pelaksanaan pendidikan inklusi khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah dasar.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, kata pengantar, halaman abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

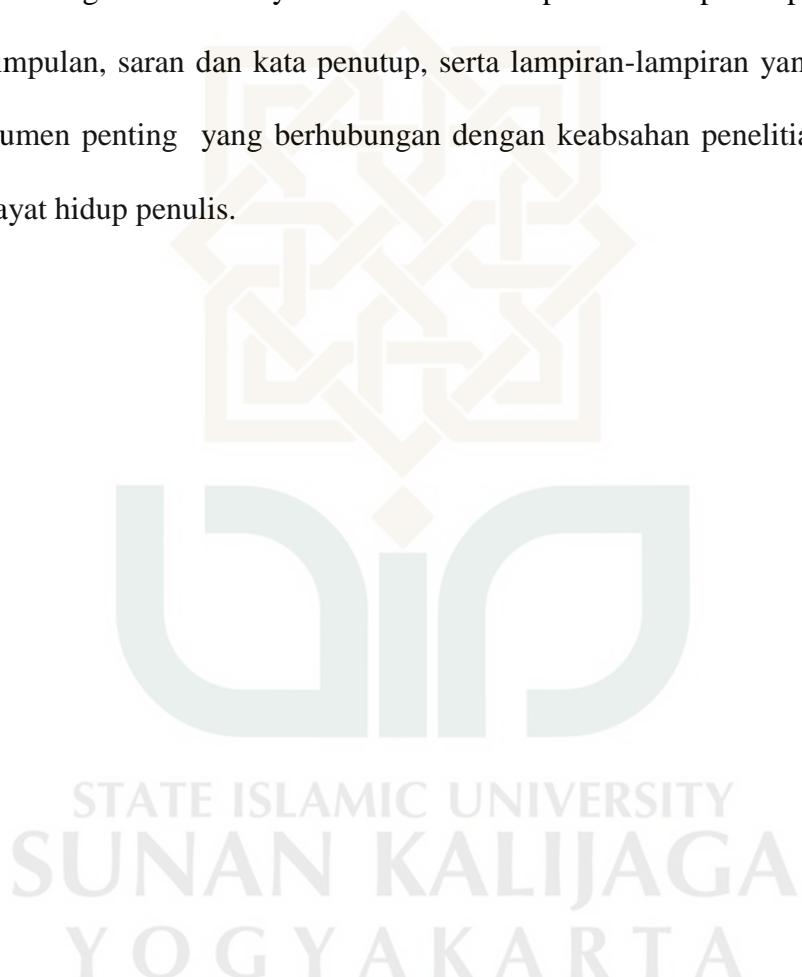
Bagian selanjutnya yang merupakan bagian inti berisi uraian penelitian dari awal sampai akhir yang tertuang dalam lima bab. dalam setiap bab dibagi ke dalam sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. BAB I berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan. BAB II terdiri dari landasan teori dan metode penelitian.

BAB III meliputi gambaran umum SDIT Baitussalam Prambanan dari aspek fisik maupun sosiologis berkaitan dengan sumber daya manusia yang mendukung aktivitas pembelajaran meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, sarana prasarana, data guru dan karyawan serta data Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

BAB IV berisi tentang inti penelitian dan pembahasannya. Bab ini membahas tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak

Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD IT Baitussalam Prambanan, faktor penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran yang dihadapi.

Bagian terakhir yaitu BAB V merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup, serta lampiran-lampiran yang terdiri dari dokumen penting yang berhubungan dengan keabsahan penelitian dan daftar riwayat hidup penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebagaimana uraian pada bab sebelumnya, maka terkait dengan rumusan masalah tentang Implementasi pembelajaran bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SD IT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 – 2017 penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus di SDIT Baitussalam dilaksanakan secara inklusif dan komprehensif. Pembelajaran bahasa Arab di SDIT Baitussalam terdiri atas tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. SDIT Baitussalam menerapkan model inklusi penuh dengan Guru Pendamping Khusus (GPK) dan model kurikulum dengan modifikasi yaitu modifikasi pada strategi pembelajaran dan pengorganisasian lingkungan belajar.
2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di SDIT baitussalam terdiri dari faktor linguistik dan non linguistik. Yang termasuk faktor penghambat pembelajaran bahasa adalah: siswa masih kesulitan dalam penulisan huruf hijaiyah, keterbatasan alokasi waktu, tidak ada buku pegangan siswa, minimnya penggunaan media yang adaptif dan interaktif, terdapat siswa ABK yang tidak didampingi, guru tidak menyusun perangkat perencanaan pembelajaran dan musyawarah rumpun guru mata pelajaran tidak terlaksana.

3. Adapun yang termasuk ke dalam faktor pendukung pembelajaran bahasa di SDIT Baitussalam adalah: siswa mampu menguasai huruf hijaiyah dengan baik melalui pembelajaran tafsirul qur'an, kemampuan siswa dalam menghafal dan mengingat kosakata bahasa arab, program hari bahasa sebagai upaya dalam mendukung lingkungan berbahasa arab di sekolah, lingkungan belajar yang aksesibel bagi siswa ABK, pembelajaran siswa ABK di kelas regular.
4. Sedangkan upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di SDIT Baitussalam berkaitan dengan faktor internal dan faktor eksternal siswa ABK. Secara umum pelayanan bagi siswa ABK sama meskipun kondisinya beragam. Adapun berdasarkan kondisinya siswa ABK dibedakan dalam 3 yaitu: kategori berat, sedang dan ringan. Siswa ABK mendapatkan pelayanan berbeda berdasarkan kategorisasi tersebut.

## **B. Saran**

Dengan penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan bahwa masih perlu banyak proses peningkatan yang harus dilakukan oleh SDIT Baitussalam. Mengacu pada hasil temuan penelitian ini penulis memberikan beberapa saran, yaitu:

### 1. Bagi Kepala Sekolah:

Kepala sekolah diharapkan dapat berperan lebih aktif dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi. Kepala sekolah hendaknya memberikan supervisi dan bimbingan kepada guru dalam hal

perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dan pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus.

2. Bagi Guru:

- a) Koordinator inklusi dan Guru Pendamping Khusus (GPK) diharapkan dapat memberikan bantuan, bimbingan atau sharing pengalaman kepada guru lain tentang bagaimana memberikan layanan dan pembelajaran bagi siswa ABK. Dan seluruh guru bahasa Arab hendaknya memiliki pengetahuan tentang karakteristik siswa berkebutuhan khusus dan cara mendidiknya dalam kelas yang inklusi.
- b) Guru bahasa Arab hendaknya mengadakan rapat guru mata pelajaran untuk merumuskan dan menyamakan persepsi terkait pembelajaran yang dilaksanakan mulai dari tujuan sampai implementasinya.
- c) Guru bahasa Arab harus menyusun program tahunan, program semester, Silabus, dan juga RPP secara rutin sebagai pedoman pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran serta sebagai tolak ukur keberhasilan yang diharapkan. Dengan adanya perangkat perencanaan tersebut pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih teratur, terarah dan terukur.
- d) Guru bahasa Arab hendaknya bekerja sama dengan GPK dalam membuat program pembelajaran individual untuk siswa ABK. Sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran yang sama namun tetap disesuaikan dengan kondisinya serta perkembangan siswa tersebut juga dapat terus dimonitoring.

- e) Guru bahasa Arab harus lebih kreatif dan bervariasi dalam menggunakan metode dan media pembelajaran sehingga siswa lebih semangat dalam mengikuti pelajaran dan materi yang disampaikan akan lebih mudah di pahami oleh siswa.

### **C. Penutup**

*Alhamdulillahhirabbil 'Alamiin*, Tiada henti –hentinya untaian puji syukur kehadirat Allah SWT penulis ucapkan, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa penulis haturkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini semoga Allah SWT membalas semua kebaikan.

Atas segala kekurangan dan ketidak sempurnaan penulisan skripsi ini penulis memohon maaf dan sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun guna perbaikan. Penulisan skripsi ini menjadi pengalaman yang berharga. Akhir kata penulis mengharapkan semoga penyusunan skripsi ini membawa manfaat yang sebesar-besarnya.

**SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Galang Press, 2000.
- Ainin,M. M. Tohir dan Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2006.
- Anggraini, Rindy Lelly. Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas V SD Negeri Giwangan Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. 2014.
- Arikunto, Suharismi . *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, Edisi V. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Azhar, Wido Yufri. Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Pendidikan Inklusif terhadap Tunanetra di jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Bahri, Syaiful dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996.
- Efendi, Mohammad. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2009.
- Ghufron, Muhammad Fuad. Problematika pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN Maguoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Hadits, Abdul. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*, Bandung: Alfabeta, 2006.

<https://id.wikipedia.org> diakses pada 08 Agustus 2016

<http://www.ditplb.or.id/2006/index.php>, di akses pada 19 september 2016

Ilahi, Mohammad Takdir. *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Jannah , Miftakhul dan Ira Darmawanti. *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Surabaya: Insight Indonesia, 2004.

Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Kustawan, Dedy dan Budi Hermawan. *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*. Jakarta: Luxima, 2013.

Kustawan, Dedy dan Yani Meimulyani. *Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya*. Jakarta: Luximo Metro Media, 2013.

Kustawan, Dedy. *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*, Jakarta: PT Luxima Metro Media 2012.

Ma'ruf, Amir. Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Masri'ah. Pendidikan Inklusi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Studi Kasus Pelaksanaan Pembelajaran Studi Keislaman Mahasiswa Tunanetra UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Miles, Mathew B dan A. Michael Huberman, terj Tjetjep Rohendi Rohidi, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 2007.

Mintowati, Maria. *Panduan Penulisan Buku Ajar*, Jakarta: Depdikbud, 2003.

Moleong,Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Muslich,Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Panduan bagi Guru, kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Nasution,S. *Berbagai Pendekatan Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1982

Peraturan Menteri Pendididikan Nasional No 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa Pasal 2.

Permendiknas RI No 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pransiska, Toni. *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia*, Yogyakarta: Ombak, 2015.

Purwadarminto,*Kamus Umum Bahasa Indoneisa*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.

Rochyadi, Endang. *Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita*, Jakarta: Dit. PPTK&KPT; Dit Dikti, Departemen Pendidikan Nasional, 2005.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep dasar pembelajaran Arab* , Malang: UIN Malang Press, 2012.

Rusman, *Model-model pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2012.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*, Jakarta: Prenada Media, 2008.

Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2008.

Saroni, Muhammad. *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidik yang Kompeten*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media,2006.

Sidi, Indra Djati. *Menuju Masyarakat Belajar*, Jakarta: Paramadina, 2005.

Smart, Aqila. *Anak Cacat Bukan Kiamat-Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Katahati, 2010.

- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2009.
- Sundayana, Wachyu. *Pembelajaran Berbasis Tema: Panduan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Erlangga, 2014
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompeten*, Surabaya: SATIN Salatia Press dan JP Books, 2007.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Thompson, Jenny. *Memaham Anak Berkebutuhan Khusus*, Jakarta: Esensi, 2010.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*, Jakarta: kencana.
- W.D, Sri Esti, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2006.
- Yusuf, Munawir. *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga serangkai 2003.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Zainuddin, Radhiyah dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005. .

## **PEDOMAN PENELITIAN**

### **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017”**

**(Oleh: Vebrian Mustikasari)**

#### **A. Pedoman Wawancara**

##### **a) Pedoman Wawancara Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah SDIT Baitussalam dan sejak kapan menerapkan sistem pendidikan inklusi??
2. Apa faktor pendukung utama yang melatar belakangi pelaksanaan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam?
3. Bagaimana respon dan bentuk partisipasi dari warga sekolah baik guru, orangtua murid dalam pelaksanaan program pendidikan inklusi di SDIT Baitussalam?
4. Berapa jumlah seluruh siswa dan terbagi ke dalam berapa rombongan belajar?
5. Bagaimana pendapat bapak/ ibu sendiri mengenai makna pendidikan inklusi dan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang diterapkan di SDIT Baitussalam?
6. Bagaimana kondisi sarana – prasarana penunjang kegiatan pembelajaran di sekolah? Apakah sudah sesuai dengan aksesibilitas fungsionalnya?
7. Apa kebijakan yang dikeluarkan sekolah untuk menyamakan dan menyeimbangkan nilai siswa berkebutuhan khusus dengan siswa lainnya?
8. Apakah sekolah menjalin kerja sama dengan tenaga ahli maupun lembaga sosial yang dapat membantu pelaksanaan program inklusi?
9. Apa saja kesulitan dan hambatan yang dialami selama menjalankan sistem pendidikan inklusi?

10. Bagaimana saran bapak/ ibu terhadap pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) baik yang dilaksanakan di SDIT Baitussalam khususnya dan di Indonesia pada umumnya?

b) Pedoman wawancara Guru Mata Pelajaran

1. Bagaimana pendapat bapak/ ibu sendiri mengenai makna pendidikan inklusi dan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang diterapkan di SDIT Baitussalam?
2. Bagaimana respon siswa terhadap upaya sekolah dalam merealisasikan tujuan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)?
3. Adakah kegiatan persekolahan yang mendukung upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa?
4. Apa sarana-prasarana dan media penunjang pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung? Adakah perbedaan materi, metode, dan evaluasi bagi siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus ?
6. Bagaimana modifikasi atau strategi pembelajaran yang diambil guru agar siswa berkebutuhan khusus dan siswa lainnya dapat memahami pelajaran secara bersamaan, tanpa terkesan membeda-bedakan?
7. Apa kebijakan yang dikeluarkan sekolah untuk menyamakan dan menyeimbangkan nilai siswa berkebutuhan khusus dengan siswa lainnya?
8. Apa saja kesulitan dan hambatan yang dialami dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ?
9. Apa solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dan kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?
10. Bagaimana saran bapak/ ibu terhadap pembelajaran terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang dilaksanakan di SDIT Baitussalam khususnya dan di Indonesia pada umumnya?

c) Pedoman Wawancara Koordinator Inklusi dan Guru Pendamping Khusus (GPK)

1. Sejak kapan SDIT Baitussalam menerapkan sistem pendidikan inklusi?
2. Bagaimana pelaksanaan program inklusi di SDIT Baitussalam?
3. Bagaimana bentuk koordinasi antara guru mata pelajaran, guru pendamping khusus dan kepala sekolah?
4. Bagaimana pendapat bapak/ ibu sendiri mengenai makna pendidikan inklusi dan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang diterapkan di SDIT Baitussalam?
5. Berapa jumlah Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Baitussalam dan bagaimana kategorinya?
6. Bagaimana proses penggolongan, tes dan penempatan kelas bagi siswa berkebutuhan khusus?
7. Apa saja bentuk layanan yang diberikan oleh guru pendamping khusus?
8. Sejauh mana keterlibatan guru pendamping khusus dalam pembelajaran dan peningkatan prestasi siswa berkebutuhan khusus, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab?
9. Apakah sarana prasarana yang ada dapat secara optimal membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar?
10. Apakah ada kesulitan maupun hambatan yang dihadapi selama mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) maupun dalam melaksanakan program pendidikan inklusi?
11. Apa Langkah-langkah solutif yang diambil untuk mengatasi problematika yang dihadapi?
12. Bagaimana saran dan pendapat bapak/ ibu terhadap pembelajaran terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang dilaksanakan di SDIT Baitussalam khususnya dan di Indonesia pada umumnya?

- d) Pedoman Wawancara Siswa Berkebutuhan Khusus
1. Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
  2. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru?
  3. Apa pendapatmu tentang pembelajaran tersebut?
  4. Bagaimana Kondisi kelas saat pembelajaran bahasa Arab?
  5. Apa saja kesulitan anda dalam mempelajari bahasa Arab?

## **B. Pedoman Observasi**

1. Pengamatan pembelajaran Bahasa Arab di kelas mulai kegiatan awal, inti sampai akhir.
2. Metode, strategi , model maupun media pembelajaran yang digunakan oleh guru.
3. *Setting* kelas dan cara guru mengakomodasi seluruh siswa.
4. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran
5. Lingkungan sekolah dan kegiatan penunjang pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa berkebutuhan khusus

## **C. Pedoman Dokumentasi**

1. Profil Sekolah (Sejarah, visi misi, struktur organisasi, sarana prasarana, letak geografis).
2. Data Guru dan Karyawan
3. Data diri siswa berkebutuhan khusus.
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus mata pelajaran Bahasa Arab.
5. Foto – foto yang berkaitan dengan kegiatan penelitian.

## CATATAN LAPANGAN

No	Hari, Tanggal	Metode Pengambilan Data	Sumber	Waktu	Tempat	Tentang
1	Selasa, 14 Maret 2017	Wawancara	Bapak Yusral Al Hadi, Bapak Januar Eko S	10.15 – selesai	Ruang Kepala Sekolah	Pra Observasi
2	Senin, 27 Maret 2017	Wawancara	Bapak Jawaldi	13.00	Ruang Kepala Sekolah	Izin Penelitian
3	Senin, 03 April 2017	Observasi dan Dokumentasi	Bangunan SDIT Baitussalam	12.26	SDIT Baitussalam	Letak dan Lokasi SDIT Baitussalam
4	Senin, 03 April 2017	Wawancara	Bapak Yusral Al Hadi	12.40 - selesai	Ruang Kepala Sekolah	ABK dan Pendampingan ABK
5	Kamis, 06 April 2017	Dokumentasi	Dokumentasi Dinding	12.42	SDIT Baitussalam	Visi Misi Tujuan Sekolah, Struktur Organisasi

6	Kamis, 06 April 2017	Observasi dan Dokumentasi	Bapak Jawaldi	12.55 - selesai	Ruang Kepala Sekolah	Sejarah, Keadaan Guru, Siswa Sarana Prasarana dan Jadwal Pelajaran
7	Jum'at, 15 April 2017	Dokumentasi	Arsip Sekolah	09.48	Ruang Kepala Sekolah	Data Guru, Data Siswa, Data Sarana Prasarana
8	Selasa, 18 April 2017	Wawancara	Pak Mujtahid	14.25 – 15.05	Ruang Kepala Sekolah	Pembelajaran Bahasa Arab
9	Selasa, 25 April 2017	Wawancara	Ibu Darsih	08.10 – 08.40	Gazebo Halaman SDIT Baitussalam	Pembelajaran Bahasa Arab
10	Selasa, 25 April 2017	Observasi	Siswa dan guru IC	08.45 – 09.20	Ruang Kelas IC	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IC
11	Selasa, 25 April 2017	Wawancara	Mutia Prajnadiva	12.25 – 12.35	Halaman Sekolah	Pembelajaran Bahasa Arab

12	Selasa, 25 April 2017	Observasi dan Dokumentasi	Siswa dan guru VC	13.00 – 13.50	Ruang Kelas VC	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VC
13	Rabu, 26 April 2017	Wawancara	Ibu Eni Suryani	09.05 – 09.30	Ruang Ustadzah	Pembelajaran Bahasa Arab
14	Rabu, 26 April 2017	Observasi	Siswa dan guru kelas IIC	09.45 – 10.20	Ruang Kelas IIC	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IIC
15	Rabu, 26 April 2017	Observasi	Siswa kelas IVB	12.40 – 13.50	Ruang Kelas IVB	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IVB
16	Rabu, 26 April 2017	Observasi dan Dokumentasi	Siswa kelas IVD	13.50 – 15.00	Ruang Kelas IVB	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IVB
17	Kamis, 27 April 2017	Observasi dan Dokumentasi	Siswa dan guru kelas IIA	07.00 -07.35	Ruang Kelas IIA	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IIA
18	Kamis, 27 April 2017	Wawancara	Muhammad Akmal Irfan H	09.30-09.37	Lobi sekolah	Pembelajaran Bahasa Arab

19	Selasa, 02 Mei 2017	Observasi	Siswa dan guru kelas IA	10.20-10.55	Ruang Kelas IA	Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IA
20	Kamis, 04 Mei 2017	Wawancara	Ibu Desi Kusumawati	08.20-08.47	Ruang Kelas IB	Pembelajaran Bahasa Arab
21	Kamis, 04 Mei 2017	Observasi	Siswa dan guru kelas IIIA	10.20-11.35	Ruang Kelas IIIA	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IIIA
22	Jum'at, 05 Mei 2017	Wawancara	Ibu Sapti Swastanti	09.30-10.15	Kantin	Pembelajaran Bahasa Arab
23	Jum'at 12 Mei 2017	Wawancara	Ibu Sri Purwanti	09.40-10.05	Ruang Ustadzah	Pendampingan, Asesmen, Kondisi ABK
24	Sabtu, 13 Mei 2017	Observasi dan Dokumentasi	Bapak Januar Eko S	10.10 – selesai	Ruang Kepala Sekolah	Data Siswa ABK, Hasil Tes Psikologi Siswa ABK

## **Catatan Lapangan 1**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Selasa, 14 Maret 2017
Jam	: 10.15 - selesai
Lokasi	: Ruang Kepala Sekolah SDIT Baitussalam
Sumber Data	: Bapak Yusral Al Hadi dan Bapak Januar Eko Saputra

---

### **Deskripsi Data :**

Informan Bapak Yusral Al Hadi merupakan Guru Pendamping Siswa ABK dan Bapak Januar Eko Saputra merupakan Bagian Tata Usaha (TU) SDIT Baitussalam.

Wawancara kali ini merupakan wawancara pertama kali dalam tahap penelitian. Dalam wawancara ini penulis menyampaikan permohonan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Baitussalam terkait dengan penulisan skripsi yang berjudul “Impelementasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Tahun Ajaran 2016-2017”. Dari hasil wawancara tersebut juga didapatkan informasi umum terkait siswa ABK di SDIT Baitussalam dan layanan pendidikan yang diberikan.

### **Interpretasi :**

1. SDIT Baitussalam memberikan layanan pendidikan bagi siswa ABK.
2. Penulis mendapatkan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Baitussalam terkait judul yang akan diteliti setelah mendapatkan persetujuan dari kepala sekolah dengan selanjutnya dipersilahkan untuk menyerahkan surat izin penelitian.

## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Senin, 03 April 2017
Jam	: 12.40 – selesai
Lokasi	: Ruang Kepala Sekolah SDIT Baitussalam
Sumber Data	: Bapak Yusral Al Hadi

---

### Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu Guru Pendamping Khusus di SDIT Baitussalam yang telah mendalamai tentang anak berkebutuhan khusus sejak tahun 2005 dan mulai menjadi guru di SDIT Baitussalam sejak november 2016. Dalam Wawancara ini peneliti menanyakan tentang jumlah dan kondisi ABK serta bentuk pendampingan yang diberikan.

Guru Pendamping Khusus di SDIT Baitussalam berjumlah 3 orang yang bertugas mendampingi siswa ABK dalam pembelajaran juga kegiatan sekolah lain apabila di anggap perlu. Menurut informan pendampingan dilakukan dengan pertimbangan kondisi siswa. Untuk pendampingan dalam pembelajaran diberikan kepada siswa dengan kebutuhan sedang. Sementara untuk kegiatan sekolah lain siswa ABK seringkali dilatih mandiri dengan tujuan agar siswa tersebut dapat mandiri dan mampu berinteraksi dengan teman-temannya.

Informan menuturkan bahwa pendampingan yang diberikan kepada siswa ABK terkendala oleh jumlah guru pendamping yang terbatas, sehingga tidak semua siswa ABK tidak mendapatkan pendampingan. Secara teknis layanan yang diberikan belum mampu sepenuhnya terlaksana dengan baik dan sebagai sekolah inklusi dirasa belum matang dengan melihat sistem sekolah juga sarana prasarana yang ada.

Siswa ABK di SDIT Baitussalam terdiri dari berbagai jenis siswa mulai dari *slow learner*, tunarungu, ADHD, dan lain sebagainya. Pengkategorian siswa tersebut berdasarkan identifikasi dan tes psikologi yang dilakukan pada awal tahun ajaran atau pada saat pertama kali mendaftar di SDIT Baitussalam.

Untuk memudahkan komunikasi dan koordinasi sesama GPK diadakan rapat guru pendamping khusus setiap hari kamis pada setiap minggunya.

Disamping mengadakan rapat GPK juga berkomunikasi dengan guru mata pelajaran, wali kelas dan orang tua siswa terkait kondisi dan perkembangan siswa ABK.

Guru juga mendampingi siswa ABK dalam kegiatan ekstrakulikuler jika diperlukan, tapi kebanyakan siswa ABK tidak mengikuti ekstrakulikuler dan lebih diarahkan untuk memahami materi pelajaran. Sejauh pengetahuan informan tidak ada kegiatan ekstrakulikuler yang berhubungan dengan bahasa Arab. Sehingga GPK hanya terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas.

### **Interpretasi :**

1. Pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus dilaksanakan bersama siswa lain dengan menggunakan kurikulum dan metode yang sama.
2. Untuk mempermudah pelaksanaan pembelajaran siswa ABK didampingi oleh guru pendamping khusus (GPK).
3. Jumlah guru pendamping SDIT Baitussalam berjumlah 3. Jumlah ini dinilai sangat terbatas melihat jumlah ABK yang lebih banyak sehingga pendampingan pembelajaran seringkali tidak maksimal dan tidak semua ABK didampingi selama pembelajaran.

### **Kata Kunci:**

Guru pendamping Khusus (GPK)

### Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : kamis/ 06 april 2017  
Jam : 13.55 - selesai  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah SDIT Baitussalam  
Sumber Data : Bapak Jawaldi, SE

---

#### Deskripsi Data :

Infoman adalah Kepala Sekolah SDIT Baitussalam Prambanan. Dalam wawancara ini pertanyaan yang diajukan oleh penulis adalah seluruh infomasi yang mengenai kondisi sekolah serta gambaran umum sekolah yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan (sejarah, keadaan guru dan karyawan dan siswa). Wawancara kali ini bukan merupakan wawancara pertama kalinya antara penulis dengan kepala sekolah. Pada wawancara sebelumnya yaitu pada tanggal 27 maret 2017 penulis sudah melakukan wawancara singkat sekaligus meminta izin untuk melaksanakan penilitian dengan judul *“Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017”*.

SDIT Baitussalam berdiri sejak 1999 dengan 2 orang pengajar dan 12 orang siswa. Faktor utama yang melatar belakangi berdirinya SDIT Baitussalam adalah keinginan dari pimpinan Pondok Pesantren Modern Baitussalam untuk mendirikan sekolah formal setelah sebelumnya mendirikan SDIT Baitussalam. Pada tahun ajaran kedua siswa SDIT Baitussalam bertambah sebanyak 12 orang, dan tahun ajaran selanjutnya yaitu tahun ajaran ketiga bertambah lagi sebanyak 25 orang. Karena jumlah siswa yang terus bertambah SDIT Baitussalam mendapatkan bantuan pengajar dari sekolah lain dan mulai merekrut pengajar.

Setelah beberapa tahun berjalan yaitu pada tahun 2009 terdapat siswa dengan kondisi emosional dan perilaku serta kemampuan belajar yang berbeda dengan siswa lainnya. Dengan munculnya pendidikan inklusi di Yogyakarta SDIT Baitussalam ikut menerapkan program tersebut sampai saat ini. Hal tersebut berawal dari pemahaman bersama mengenai *“education for all”* atau pendidikan untuk semua dengan harapan dapat membiasakan sikap toleran dan saling

membantu diantara siswa. Sampai saat ini sekolah masih selektif dalam menerima siswa ABK. Sehingga siswa yang dianggap memiliki perbedaan dan kelainan baik secara fisik maupun mental dipersilahkan mengikuti tes psikologi sebelumnya. Untuk selanjutnya dipertimbangkan sebagai siswa SDIT Baitussalam. Tahun lalu pernah ada siswa *down Syndrom* yang mendaftar tapi setelah mengikuti tes, pertimbangan dan musyawarah pihak sekolah, siswa tersebut tidak dapat diterima karena ditakutkan tidak terlayani dengan baik.

Informan menuturkan bahwa sistem pendidikan siswa ABK di sekolah belum siap total. Hal ini dikarenakan sarana prasarana masih terus diperbaiki supaya sesuai dengan kondisi siswa ABK. sementara waktu SDIT Baitussalam mengatasi kondisi tersebut dengan menempatkan kelas bagi siswa ABK di lantai pertama. Pengembangan sarana prasarana diajukan oleh Koordinator sarana prasarana untuk selanjutnya diputuskan oleh pihak yayasan. Kendala lain yang dihadapi sekolah adalah terbatasnya SDM yang memahami betul mengenai pendidikan inklusi dan ABK. Melihat kondisi tersebut sekolah berupaya memberikan pemahaman kepada seluruh perangkat sekolah mengenai siswa ABK dan diadakan *rolling Guru Pendamping Khusus* (GPK).

Guru Pendamping Khusus (GPK) SDIT Baitussalam adalah bapak Yusral Al hadi, Sri Purwanti dan Dhea Rizka Lorenza. GPK biasanya mengadakan rapat pada setiap hari kamis di akhir bulan. Berbagai permasalahan yang ada dalam pembelajaran bagi siswa AbK dibahas dan dimusyawarahkan dalam rapat tersebut dan dikoordinasikan dengan kepala sekolah.

SDIT Baitussalam sudah berganti 4 kali kepemimpinan kepala sekolah diantaranya adalah bapak Agus Salim (2 tahun), bapak R. Wusananta Raharja, (10 tahun) bapak Maryanto (3 tahun) dan bapak Jawaldi, SE. Kurikulum yang digunakan SDIT Baitussalam adalah KTSP untuk kelas 2, 3, 5 dan 6 serta kurikulum 2013 untuk kelas 1 dan 4. Adapun Siswa di SDIT Baitussalam pada tahun ajaran 2016 – 2017 berjumlah 616 orang yang terbagi ke dalam 23 rombel/ kelas.

**Interpretasi :**

1. SDIT Baitussalam berdiri sejak 1999 dengan latar belakang melihat kondisi wilayah prambanan yang memerlukan pendirian pendidikan islam formal.
2. Menerapkan pendidikan inklusi sejak tahun ajaran 2002.
3. Kurikulum yang diterapkan di SDIT Baitussalam adalah:
  - a. KTSP : kelas 2, kelas 3, kelas 5, dan kelas 6
  - b. K13 : kelas 1 dan kelas 4
4. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2016-2017 adalah 616
5. Kendala yang dialami dalam menjalankan layanan pendidikan bagi siswa ABK adalah:
  - a. Jumlah GPK yang terbatas
  - b. Sarana prasarana penunjang masih dalam perbaikan
6. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala layanan pendidikan bagi siswa ABK adalah:
  - a. Memberikan pemahaman kepada seluruh perangkat sekolah mengenai pendidikan inklusi dan siswa ABK
  - b. GPK memberikan pendampingan secara bergantian
  - c. Memperbaiki dan mengusulkan perbaikan sarana prasarana.

## Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Selasa/ 18 april 2017
Jam	: 14.25 – 15.05
Lokasi	: Ruang Kepala Sekolah SDIT Baitussalam
Sumber Data	: Bapak Mujtahid

---

### Deskripsi Data :

Informan merupakan salah satu guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab di SDIT Baitussalam. Beliau bertanggung jawab atas pembelajaran bahasa Arab di seluruh kelas 4 dan 5. Beliau merupakan alumni dari salah satu pondok pesantren di Blitar Jawa Timur dan mulai mengajar bahasa Arab di SDIT Baitussalam sejak 2013. Wawancara ini bertujuan mengetahui kondisi siswa ABK di kelas kelas 4 dan 5 juga mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas tersebut. Dan mencari gambaran mengenai pembelajaran bahasa Arab bagi siswa ABK.

Bahasa Arab berstatus mata pelajaran muatan lokal dengan alokasi waktu belajar 2 jam pelajaran untuk setiap pertemuannya. Pelajaran bahasa Arab masih dianggap pelajaran yang sulit dipelajari oleh siswa dibandingkan dengan pelajaran lain. Tidak ada persiapan pembelajaran yang dilakukan guru termasuk membuat RPP dan silabus. selama pembelajaran berlangsung siswa ABK mengikuti pembelajaran sama seperti siswa lain. Tidak ada perbedaan sama sekali. Hanya saja untuk siswa ABK dibimbing oleh guru pendamping.

Adapun metode yang paling sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode langsung. karena belajar bahasa adalah kebiasaan sehingga siswa dibiasakan dan dilatih berbahasa secara langsung. Dan media yang digunakan memanfaatkan benda-benda yang ada di kelas. Selain benda-benda di kelas pembelajaran bagi siswa sering dilaksanakan di luar kelas dan memanfaatkan benda-benda di sekitar. Materi pelajaran diambil dari buku Erlangga dan buku bahasa Arab Gontor. Buku bahasa Arab Erlangga tidak dijadikan buku pegangan siswa karena materinya terlalu banyak untuk siswa kelas

4 maupun kelas 5. Begitu juga buku bahasa Arab gontor hanya dijadikan referensi oleh informan karena buku tersebut materinya tersusun lebih sistematis.

Kendala yang dihadapi oleh informan dalam mengajarkan bahasa Arab adalah keadaan siswa yang masih kesulitan menulis huruf hijaiyah dan kemampuan serta kecerdasan siswa yang beragam.

**Interpretasi :**

1. Guru tidak menyusun RPP
2. Buku sumber belajar:
  - a. Buku Erlangga
  - b. Buku Gontor Jilid 1
3. Tidak ada buku pegangan siswa
4. Kesulitan yang dihadapi:
  - a. Siswa masih sulit dalam menulis huruf hijaiyah
  - b. Waktu pembelajaran yang sedikit
  - c. Kemampuan dan kondisi siswa yang beragam
5. Metode yang paling sering digunakan adalah metode langsung
6. Bahasa Arab adalah pelajaran muatan lokal

## Catatan Lapangan 5

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Selasa/ 25 april 2017
Jam	: 08. 10 – 08.40
Lokasi	: Gazebo Halaman Depan SDIT Baitussalam
Sumber Data	: Ibu Darsih

---

### Deskripsi Data :

Informan adalah guru bahasa arab di kelas IC dan ID sekaligus wali kelas di kelas ID. Beliau merupakan lulusan Pondok Modern Gontor dan Alumni UIN Sunan Kalijaga jurusan sastra Arab. Tidak berbeda dengan wawancara sebelumnya, wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, terlebih pembelajaran bahasa Arab bagi siswa ABK. Meskipun setelah dilakukan wawancara di kelas IC dan ID tidak ada siswa ABK yang dilayani.

Menurut informan pembelajaran untuk siswa ABK sudah menjadi tanggung jawab bersama pihak sekolah. Sekolah dituntut mampu menerima siswa dari berbagai *background* yang berbeda. Meskipun sempat ada siswa ABK yang tidak diterima di SDIT Baitussalam karena kondisi siswa ABK yang tergolong ABK berat.

Dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab guru menyiapkan tugas yang akan dikerjakan oleh siswa dan gambaran singkat mengenai materi. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah metode klasikal, metode langsung (طريقة مباشرة), dan metode menghafal yang menyenangkan menggunakan lagu anak-anak yang berisi kosakata bahasa Arab.

Seluruh materi pelajaran bahasa Arab menjadi tanggung jawab masing-masing guru. Contohnya di kelas I ada dua orang guru bahasa Arab maka materi yang disampaikan kepada siswa menjadi tanggung jawab guru. Termasuk juga dalam pembuatan soal ujian pertengahan semester, ujian akhir semester maupun tugas. Agar materi yang disampaikan tidak jauh berbeda, karena tidak menyusun silabus dan RPP guru bahasa Arab sama-sama menggunakan buku bahasa Arab yang diterbitkan oleh erlangga sebagai referensi.

Kendala yang dialami dalam mengajarkan bahasa Arab adalah kesulitan dalam mengkondisikan siswa, mengingat siswa kelas 1 yang masih senang bermain. Selain itu kendala yang dialami diantaranya adlah waktu pembelajaran yang singkat yaitu 35 menit. Dalam waktu 35 menit seringkali lebih banyak waktu yang digunakan untuk mengkondisikan siswa dibandingkan menyampaikan materi pelajaran.

Salah satu cara yang digunakan untuk mengatasi kendala yang dialami adalah menyampaikan materi dengan cara yang menyenangkan, menarik dan *simple*. Contohnya jika menyampaikan materi tentang kata tunjuk ini untuk benda mudzakkars dan muannats:

1. Terdapat ة (ta marbuthoh) pada akhir kata benda muannats
2. Tidak terdapat ة (ta marbuthoh) pada akhir kata benda mudzakkars

Dan untuk memudahkan siswa membedakan penggunaan kata tunjuk ة/تالك/تاك pada benda mudzakkars dan muannats guru menjelaskan dengan konsep:

- a. karena ada huruf ت dalam kata تالك maka digunakan untuk benda muannats yang memiliki ة (ta marbuthoh).

تالك سبورة :

(ada huruf ت maka harus bertemu dengan ة )

### Interpretasi :

1. Guru tidak membuat RPP
2. Tidak ada siswa ABK di kelas IC dan ID
3. Perencanaan pembelajaran:
  - a. Membuat soal latihan
  - b. Membuat gambaran materi yang akan disampaikan
4. Strategi pembelajaran:
  - a. Menyampaikan materi dengan menggunakan kata kunci
5. Metode Pembelajaran:
  - a. Klasikal

- b. Fun Learning (Bernanyi)
- c. Langsung/ mubasyaroh
- 6. soal ujian dan ulangan dibuat oleh masing-masing guru
- 7. Sumber belajar : buku bahasa Arab penerbit erlangga
- 8. Hambatan yang dialami dalam mengajarkan bahasa Arab
  - a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, siswa kelas 1 sulit konsentrasi
  - b. Waktu pembelajaran yang singkat
- 9. Solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kendala yang dihadapi:
  - a. Menggunakan cara penyampaian materi yang menarik dan menyenangkan



## Catatan Lapangan 6

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : selasa/ 25 april 2017  
Jam : 08. 45 – 09.20  
Lokasi : Ruang kelas IC  
Sumber Data : Guru dan siswa kelas IC

---

### Deskripsi Data :

No	Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Awal	
	a. Memeriksa kesiapan siswa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan do'a bersama</li><li>2. Guru siswa bertanya kepada siswa tentang: ١. صباح الخير ٢. كيف حالكم؟ ٣. كيف أصبهنكم؟</li></ol>
	b. Melakukan kegiatan apersepsi	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tentang perlengkapan sekolah (الأدوات المدرسية)
2	Inti	
	a. Metode dan materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan materi pelajaran tentang perlengkapan sekolah, kata tunjuk ، ذلك، تلك ، kata tanya ما</li><li>2. Guru menuliskan tugas di papan tulis</li><li>3. Siswa mengerjakan tugas</li></ol>
	b. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjuk perlengkapan sekolah dengan ungkapan berbahasa Arab</li><li>2. Guru menanyai siswa tentang perlengkapan dalam bahasa Arab menggunakan kata tanya</li></ol>
	c. Strategi pembelajaran dan Setting kelas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa duduk menghadap ke arah papan tulis / depan .</li><li>2. Guru mengkondisikan dan menegur siswa</li></ol>

		<p>yang tidak memperhatikan.</p> <p>3. Penyampaian materi disederhanakan</p>
	d. Pembelajaran memicu keterlibatan siswa	Guru bertanya kepada siswa dengan menggunakan kata tanya tentang benda-benda di ruang kelas.
	e. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pembelajaran bahasa Arab
3	Penutup	
	a. Melakukan refleksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kembali materi yang telah disampaikan.</li> <li>2. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi</li> </ol>
	b. Tindak lanjut	Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan memerintahkan siswa untuk melaksanakan shalat dhuha

### Interpretasi :

1. Suasana belajar tidak kondusif, siswa banyak yang tidak memperhatikan. Sehingga waktu pembelajaran lebih banyak digunakan untuk mengkondisikan siswa dibandingkan menyampaikan materi.
2. Metode yang digunakan:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya Jawab
  - c. Penugasan
3. Media pembelajaran : perlengkapan sekolah yang dibawa siswa
4. Materi Pembelajaran : perlengkapan sekolah **ما ذلك، تلك**

## Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Selasa/ 25 april 2017
Jam	: 12.25 – 12.35
Lokasi	: Halaman Sekolah
Sumber Data	: Mutia Prajnadiva

---

### Deskripsi Data:

Informan merupakan salah satu siswa ABK di SDIT Baitussalam. Pada kesempatan ini penulis mewawancarai pembelajaran bahasa Arab. Mutia menyukai pelajaran matematika dan bahasa Inggris. Sedangkan untuk mata pelajaran informan sempat tidak menyukainya. Menurutnya mempelajari bahasa Arab awalnya memang sulit karena tulisannya (huruf hijaiyah) tidak seperti huruf latin. Tapi setelah mulai bisa meaham sedikit demi sedikit mutia mulai menyukai bahasa Arab. Pembelajaran yang dilaksanakan di SDIT Baitussalam juga dirasa menyenangkan bagi Mutia karena teman-teman dan guru yang mengajar sangat baik kepadanya.



## Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan dokumentasi

Hari/Tanggal : Selasa/ 25 april 2017  
Jam : 13.00 -13.50  
Lokasi : Ruang kelas VC  
Sumber Data : Guru dan siswa kelas VC

---

### Deskripsi Data :

Sebelum pembelajaran dimulai penulis sempat bertemu dan mewawancara salah satu siswa ABK di kelas VC. Pembelajaran yang seharusnya dimulai pada jam sempat tertunda karena ada siswa yang masih melaksanakan sholat dzhur di masjid dan beberapa siswa lain belum masuk ke ruangan kelas.

Selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung siswa ABK didampingi oleh GPK. GPK membantu siswa menulis materi pembelajaran dan memastikan siswa memperhatikan penjelasan guru.

No	Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Awal	
	a. Memeriksa kesiapan siswa	Guru memulai pelajaran dengan berdo'a bersama
	b. Melakukan kegiatan apersepsi	Guru bertanya kepada siswa tentang sifat maushuf mudzakkar dan muannats Contoh : أستاذ جميل، أستاذة جميلة
2	Inti	
	a. Metode dan materi pembelajaran	Guru menjelaskan materi pelajaran tentang fiil mudhori'
	b. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran	-
	c. Strategi pembelajaran dan setting kelas	Siswa duduk berkelompok 4 – 6 orang termasuk siswa berkebutuhan khusus juga berbaur dengan siswa lain

	d. Pembelajaran memicu keterlibatan siswa	Guru mengetes beberapa siswa satu persatu secara lisan.
	e. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pembelajaran bahasa Arab
3	Penutup	
	a. Melakukan refleksi	Guru menanyakan kembali tentang materi yang sudah dipelajari
	b. Tindak lanjut	Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah

Siswa diminta merubah bentuk kata dalam fiil mudhori'

فعل المضارع	ضمير	
يَدْخُلُ	يَشَرَّبُ	هو
تَدْخُلُ	تَشَرَّبُ	هي
تَدْخُلُ	تَشَرَّبُ	انتَ
تَدْخُلُينَ	تَشَرَّبَيْنَ	انتِ
ادْخُلُ	أَشَرَّبُ	انا
نَدْخُلُ	نَشَرَبُ	نحن

Interpretasi :

1. Siswa ABK didampingi oleh GPK dari awal sampai selesai pembelajaran
2. GPK membantu siswa ABK menulis materi yang dijelaskan
3. Metode pembelajaran : Ceramah dan tanya jawab
4. Materi : فعل المضارع، ضمير
5. Siswa kesulitan merubah fiil mudhori dengan bentuk yang berbeda.

## Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Rabu/ 26 april 2017
Jam	: 09.05 – 09.30
Lokasi	: Ruang Ustadzah SDIT Baitussalam
Sumber Data	: Ibu Eni Suryani

---

### Deskripsi Data :

Informan merupakan wali kelas II dan pengajar mata pelajaran bahasa Arab di seluruh kelas IIA, IIB, IIC dan IID. Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan mengenai pembelajaran bahasa Arab di kelas II. Khususnya pembelajaran untuk siswa ABK di kelas II.

Siswa ABK yang duduk di kelas dua adalah siswa yang tergolong ADHD. Menurut informan Siswa ABK masih kesulitan dalam membaca. Sehingga dalam mata pelajaran yang menuntut banyak membaca siswa biasanya tidak fokus dan tidak semangat belajar. Untuk mata pelajaran bahasa Arab siswa antusias dan menyukai bahasa Arab. Siswa menjadi mudah dalam menghafalkan kosakata jika menggunakan lagu.

Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab selain benda konkritisnya adalah kertas bergambar yang dilaminasi. Menurut informan dengan menggunakan gambar lebih menarik perhatian dibandingkan benda konkretnya. Apalagi jika gambar yang digunakan adalah gambar-gambar yang unik. Materi materi yang dipelajari diantaranya adalah keluarga (الأسرة) dan menulis huruf hijaiyah yang dapat disambung.

Metode belajar sambil bermain tidak digunakan ditakutkan dengan alokasi waktu yang terbatas lebih banyak dipakai siswa untuk bermain daripada belajar. Untuk pembelajaran tidak dibeda-bedakan antara siswa ABK dengan siswa lain. Siswa ABK didampingi oleh GPK. Meskipun menurut informan akhir-akhir ini siswa ABK tidak didampingi. Untuk mengatasi hal tersebut maka guru sering menanyakan materi kepada siswa ABK setelah materi dijelaskan.

Dalam evaluasi pembelajaran KKM siswa ABK sama dengan siswa lain. Dalam penentuan nilai memang terdapat perbedaan untuk siswa ABK. dalam penulisan huruf hijaiyah memang masih sulit dibaca. Hal ini menjadi kesulitan

sendiri bagi informan. Namun karena siswa mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik menjadi nilai tambah sendiri bagi siswa ABK tersebut. Disamping ujian tengah semester dan ujian akhir semester melalui tugas harian dan latihan dapat dilihat perkembangan siswa dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan latihan tersebut dapat dijadikan bahan evaluasi bagi infroman terhadap pembelajaran bahasa Arab yang telah dilaksanakan.

**Interpretasi :**

1. Media pembelajaran bahasa Arab : kartu bergambar
2. Metode pembelajaran : bernyanyi dan metode langsung
3. Pembelajaran bagi siswa ABK tidak berbeda dengan siswa lain dalam metode, media dan lain-lain
4. KKM siswa ABK disamakan dengan siswa lain



## Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu/ 26 april 2017  
Jam : 09.45 – 10.20  
Lokasi : Ruang kelas IIC  
Sumber Data : Guru dan siswa kelas IIC

---

### Deskripsi Data :

No	Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Awal	
	a. Memeriksa kesiapan siswa	Guru memeriksa kesiapan siswa dan meminta siswa berkonsentrasi
	b. Melakukan kegiatan apersepsi	1. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tentang benda-benda di kelas. 2. Guru memberi tahu siswa materi yang akan dipelajari
2	Inti	
	a. Metode dan materi pembelajaran	Guru mendikte kata dalam bahasa Arab yang terdiri dari huruf yang dapat disambungkan. Contoh: <b>خلق، عمت، اخل، جعل</b>
	b. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran	-
	c. Strategi pembelajaran dan <i>setting</i> kelas	-
	d. Pembelajaran memicu keterlibatan siswa	Siswa menulis huruf bahasa Arab yang sesuai yang didiktekan oleh guru
	e. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pembelajaran bahasa Arab
3	Penutup	
	a. Melakukan refleksi	-
	b. Tindak lanjut	Guru menutup pelajaran dengan salam

### Interpretasi :

1. Materi pembelajaran : Menulis huruf hijaiyah yang dapat disambung
2. Metode pembelajaran : Penugasan
3. Siswa cukup antusias dalam pembelajaran

## Catatan Lapangan 11

	Metode Pengumpulan Data: Observasi
Hari/Tanggal	: Rabu/ 26 april 2017
Jam	: 12.40 – 13.50
Lokasi	: Ruang kelas IVB
Sumber Data	: siswa kelas IVB

---

### Deskripsi Data :

Sebelum melaksanakan observasi di kelas guru mata pelajaran bahasa Arab yakni Bapak Mujtahid memberikan soal latihan yang akan diberikan kepada siswa. Pada kesempatan ini penulis melakukan observasi di kelas IVB untuk mengetahui kendala apa saja yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pada awal pembelajaran penulis membuka pelajaran dengan berdo'a bersama dan dilanjutkan dengan menanyakan siswa tentang materi bahasa Arab dasar seperti angka dalam bahasa Arab dan materi yang tertulis dalam lembaran tugas harian siswa yaitu tentang waktu, sholat dan nama-nama hari.

Siswa diminta menyebutkan secara bersamaan satu persatu waktu – waktu dalam satu hari, nama-nama hari dalam seminggu dan pembagian waktu sholat. Seluruh siswa di kelas IVB mampu menyebutkan secara lancar materi- materi tersebut. Setelah itu penulis membagikan soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal tersebut. Selama mengerjakan tugas, banyak siswa yang bertanya tentang bagaimana cara menulis sholat, nama-nama hari dan tulisan bahasa Arab lain. Penulis mencontohkan penulisannya di papan tulis.

Penulis menutup pelajaran dengan membaca hamdaloh dan salam setelah sebelumnya siswa mengumpulkan tugas yang diberikan.

### Interpretasi :

1. Siswa mampu menghafal dan memahami kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan waktu, nam-nama hari dan sholat.
2. Siswa kesulitan menulis bahasa Arab.

## **Catatan Lapangan 12**

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan dokumentasi

Hari/Tanggal	: Rabu/ 26 april 2017
Jam	: 13.50 – 15.00
Lokasi	: Ruang kelas IVD
Sumber Data	: siswa kelas IVD

---

### **Deskripsi Data :**

Sama seperti observasi sebelumnya di kelas IVB, penulis mengamati kendala apa saja yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Perbedaan antara observasi ini dengan observasi sebelumnya di kelas IVB adalah penulis mencoba mengamati bagaimana siswa tunarungu dalam mengerjakan tugas bahasa Arab.

Pada awal pembelajaran penulis membuka pelajaran dengan berdo'a bersama dan dilanjutkan dengan menanyakan siswa tentang materi bahasa Arab dasar seperti angka dalam bahasa Arab dan materi yang tertulis dalam lembaran tugas harian siswa yaitu tentang waktu, sholat dan nama-nama hari.

Siswa diminta menyebutkan secara bersamaan satu persatu waktu – waktu dalam satu hari, nama-nama hari dalam seminggu dan pembagian waktu sholat. Seluruh siswa di kelas IVB mampu menyebutkan secara lancar materi- materi tersebut. Setelah itu penulis membagikan soal latihan dan siswa mengerjakan soal-soal tersebut. Selama mengerjakan tugas, banyak siswa yang bertanya tentang bagaimana cara menulis sholat, nama-nama hari dan tulisan bahasa Arab lain. Penulis mencontohkan penulisannya di papan tulis.

Selama mengerjakan tugas bahasa Arab siswa ABK membuka buku catatannya dan mengerjakan dengan fokus. Jika menemukan kesulitan siswa ABK akan bertanya kepada temannya baru setelah itu jika tidak mendapatkan jawaban siswa ABK bertanya langsung kepada penulis. Soal yang diberikan kepada siswa ABK sama dengan soal yang diberikan kepada siswa lain. Siswa mampu mengerjakan dengan baik.

Penulis menutup pelajaran dengan membaca hamdalih dan salam setelah sebelumnya siswa mengumpulkan tugas yang diberikan.

### **Interpretasi :**

1. Banyak siswa yang tidak memiliki buku catatan. Siswa kesulitan dalam menulis kosakata bahasa Arab.
2. Siswa mampu menghafal kosakata bahasa Arab dengan lancar
3. Siswa ABK mampu mengerjakan tugas dan bekerja sama dengan baik.

## Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan dokumentasi

Hari/Tanggal : kamis/ 27 april 2017  
Jam : 07.00 – 07.35  
Lokasi : Ruang kelas IIA  
Sumber Data : Guru dan siswa kelas IIA

---

### Deskripsi Data :

Pada observasi yang dilakukan di kelas IIA penulis tidak mengikuti kegiatan awal pembelajaran sehingga penulis tidak dapat menggambarkan kegiatan pembuka yang dilakukan oleh guru bahasa Arab. Disela-sela pembelajaran terdapat beberapa siswa yang terlambat masuk ke kelas. Siswa menyerahkan kartu terlambat kepada guru. GPK tidak hadir mendampingi siswa ABK.

No	Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Awal	
	a. Melakukan kegiatan apersepsi	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu yang berisi kosakata berbahasan Arab tentang keluarga (الأسرة)
2	Inti	
	a. Metode dan materi pembelajaran	1. Guru membimbing siswa menghafal ungkapan perizinan: ١. يَا أَسْتَاذًا/ أَسْتَاذَة إِسْمَحْ لِي لَأَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْحَمَام ٢. يَا أَسْتَاذًا/ أَسْتَاذَة إِسْمَحْ لِي لَأَنْ أَشْرَبَ ٣. يَا أَسْتَاذًا/ أَسْتَاذَة إِسْمَحْ لِي لَأَنْ أُقْلِمَ قَلْمَارَ الْرَّصَاص 4. Guru menjelaskan huruf hijaiyah yang tidak dapat disambung dan menuliskannya di papan tulis
	b. Pemanfaatan	Papan tulis – spidol

	sumber/media pembelajaran	
	c. Pembelajaran memicu keterlibatan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa yang meminta izin ke kamar mandi dan minum dipersilahkan mempraktikan ungkapan yang telah diajarkan</li> <li>2. Siswa menulis materi pelajaran</li> </ol>
	d. Strategi pembelajaran dan <i>setting</i> kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semua siswa duduk menghadap ke papan tulis.</li> <li>2. Guru menanyai dan menegur siswa yang tidak konsentrasi dalam kegiatan belajar</li> <li>3. Guru sering bertanya kepada siswa ABK</li> </ol>
	e. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pembelajaran bahasa Arab
3	Penutup	
	a. Melakukan refleksi	Guru memerintahkan siswa menulis materi
	b. Tindak lanjut	Guru menutup pelajaran bahasa Arab dan melanjutkan ke pelajaran selanjutnya yaitu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

### Interpretasi :

1. Materi Pembelajaran : Huruf Hijaiyah yang tidak dapat disambung
2. Metode Pembelajaran :
  - b. Ceramah
  - c. Peragaan
3. Guru melibatkan siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran.
4. Tidak ada perbedaan dalam pembelajaran untuk siswa ABK dan siswa lainnya.

## **Catatan Lapangan 14**

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 27 April 2017  
Jam : 09.30-09.37  
Lokasi : Lobi Sekolah  
Sumber Data : M. Akmal Irfan

---

### **Deskripsi Data :**

Pada saat jam istirahat penulis bertemu dengan salah satu siswa ABK yang sedang bersama teman-teman yang lainnya. Pada kesempatan ini tidak banyak pertanyaan yang dapat penulis tanyakan. Siswa terlihat asyik bermain dengan siswa lain dan berlarian kesana kemari. Menurutnya bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit. Namun akmal menyukai bahasa Arab karena materi bahasa Arab banyak yang dinyanyikan sehingga dia mudah mengingat materi yang telah diajarkan. Akmal mudah merasa bosan ketika pelajaran yang menuntutnya banyak membaca.



## Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa/02 mei 2017  
Jam : 10.20 – 10.55  
Lokasi : Ruang kelas IA  
Sumber Data : Guru dan siswa kelas IA

---

### Deskripsi Data :

No	Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Awal	
	b. Memeriksa kesiapan siswa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan basmalah selanjutnya mengintruksikan siswa agar khusyu dalam berdo'a.</li><li>2. Membaca do'a</li><li>3. Guru bersama siswa menyanyikan yel-yel islami</li></ol>
	c. Melakukan kegiatan apersepsi	-
2	Inti	
	a. Metode dan materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan tentang penggunaan kata tunjuk هذه / هذَا</li><li>2. Guru memberikan pertanyaan dengan kata tanya هل</li><li>3. Guru mencontohkan penulisan ﴿نعم﴾ / ﴿لا﴾ di papan tulis</li><li>4. Guru mendiketkan pertanyaan dengan kata tanya dan siswa menulis jawaban dengan ﴿نعم﴾ / ﴿لا﴾</li></ol>
	b. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran	Guru menunjuk siswa laki-laki dengan menggunakan ﴿هذا﴾ dan siswi perempuan dengan ﴿هذَا﴾

	c. Strategi pembelajaran dan <i>setting</i> kelas	1. Siswa duduk berbaris mengahadap papan tulis. 2. Guru menegur siswa yang tidak fokus dan bermain-main saat pembelajaran berlangsung
	d. Pembelajaran memicu keterlibatan siswa	Guru bertanya dan siswa menjawab
	e. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pembelajaran bahasa Arab
3	Penutup	
	a. Melakukan refleksi	Guru membuat kesimpulan terkait materi yang diajarkan
	b. Tindak lanjut	1. Guru memerintahkan kepada siswa agar tugas yang dikumpulkan setelah dinilai harus mendapat tanda tangan dari orangtua 2. Guru memeriksa tugas siswa setelah menutup pelajaran

Selama mengerjakan tugas tidak semua siswa memperhatikan instruksi guru. Setelah guru membacakan soal nomor selanjutnya ada beberapa siswa menanyakan kembali soal yang sudah lewat.

#### Interpretasi :

1. Metode Pembelajaran
  - a. Peragaan
  - b. Penugasan
2. Media Pembelajaran : Guru dan siswa di kelas
3. Materi Pembelajaran : نعم/لا, هل, هذه/هذا

## Catatan Lapangan 16

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Kamis/ 04 mei 2017
Jam	: 08.20-08.47
Lokasi	: Ruang kelas IB
Sumber Data	: Ibu Desi Kusumawati

---

### Deskripsi Data :

Informan merupakan guru bahasa Arab di kelas IA dan IB sekaligus wali kelas IB. Wawancara kali ini bertujuan mengetahui pembelajaran bahasa Arab di kelas I dan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa ABK.

Berdasarkan wawancara penulis dengan informan selama ini rapat rumpun mata pelajaran bahasa Arab belum pernah terlaksana dikarena bersamaan dengan rapat wali kelas. Sehingga tujuan kurikuler dan tujuan instruksional mata pelajaran bahasa Arab belum tertulis. Begitu guru bahasa Arab juga tidak membuat silabus dan RPP. Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan sehari-hari yang sederhana dalam bahasa Arab. Dan diharapkan juga melalui pembelajaran bahasa Arab dapat membekali siswa untuk memahami agama islam

Desain ruang kelas setiap kelas berbeda-beda tergantung kebijakan wali kelas masing-masing. Desain tempat duduk dirubah-rubah terus supaya pembelajaran tidak monoton dan siswa tidak muah bosan. Kekurangan desain duduk berkelompok siswa seringkali asyik dengan kelompoknya sendiri. Di SDIT Baitussalam diterapkan hari bahasa yang dilaksanakan berbeda-beda antara satu kelas dengan kelas lain.

Kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan bahasa Arab adalah siswa masih kesulitan menulis huruf hijaiyah dan siswa sering tidak membawa buku catatan. Disamping itu juga guru masih terkendala oleh alokasi waktu belajar.

Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut guru mengambil alternatif yaitu menuliskan juga huruf latin disamping huruf hijaiyah. Metode yang digunakan dalam menyampaikan pelajaran adalah metode klasikal, menirukan, mengulang ditambah dengan latihan-latihan. Soal ujian dan ulangan dibuat sendiri oleh

masing-masing guru bahasa Arab. Bentuk soal terdiri dari soal pilihan ganda, isian sederhana, menebalkan mencocokan.

Dikarenakan tidak ada rapat guru rumpun mata pelajaran bahasa Arab guru mengevaluasi sejauh mana efektivitas pembelajaran bahasa Arab secara individual.

Siswa ABK di kelas IA tidak mau berbicara sama sekali ketika di sekolah. Padahal dirumah siswa mampu berkomunikasi dengan baik. Menurut informan siswa ABK mulai dari datang sampai pulang sekolah lebih banyak duduk di kelas. Jarang sekali siswa bermain dengan teman-temannya. Dalam pembelajaran selain tidak mau berbicara siswa ABK masih sulit diajak menulis maupun mengerjakan tugas. Salah satu usaha yang dilakukan guru bahasa Arab adalah melibatkan siswa ABK tersebut dalam pembelajaran.

#### **Interpretasi :**

1. Rapat guru bahasa Arab belum pernah terlaksana
2. Tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan sederhana dalam bahasa Arab dan melalui pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi bekal bagi siswa untuk memahami agama islam
3. Kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan bahasa Arab:
  - a. Alokasi waktu yang terbatas
  - b. Siswa tidak membawa buku catatan
  - c. Siswa masih kesulitan menulis bahasa Arab
4. Metode pembelajaran :metode klasikal, menirukan, mengulang, latihan
5. Soal ujian dan ulangan dibuat sendiri oleh masing-masing guru bahasa Arab. Bentuk soal kelas I terdiri dari soal pilihan ganda, isian sederhana, menebalkan mencocokan.
6. Ciri –ciri siswa ABK di kelas IA :
  - a. Tidak mau berbicara sama sekali ketika di sekolah.
  - b. sulit diajak menulis maupun mengerjakan tugas.
7. Guru bahasa Arab berupaya agar siswa ABK terlibat dalam pembelajaran

## Catatan Lapangan 17

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal	: Jum'at/ 05 mei 2017
Jam	: 09.30 – 10.15
Lokasi	: Ruang kelas IIIA
Sumber Data	: Guru dan siswa kelas IIIA

---

### Deskripsi Data :

No	Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Awal	
	a. Memeriksa kesiapan siswa	Guru membuka pelajaran dengan do'a bersama
	b. Melakukan kegiatan apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyanyikan lagu tentang pakaian (الملابس) dengan menggunakan nada disini senang disana senang</li> <li>2. Guru mengulang materi pelajaran dengan menanyakan materi –metari pelajaran yang telah diajarkan yaitu tentang :           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Benda benda di kelas</li> <li>b. Warna yang ada di ruang kelas</li> <li>c. Kalimat menggunakan Fi'il Mudhori'</li> </ol> </li> </ol>
2	Inti	
	a. Pembelajaran memicu keterlibatan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa membahas tugas siswa pada pertemuan sebelumnya. Tugas yang diberikan kepada siswa adalah menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia kemudian siswa menentukan kata depan (فِعْلٌ/إِلَيْ) yang sesuai.</li> <li>2. Siswa mengerjakan tugas latihan secara mandiri</li> </ol>
	b. Penguasaan materi dan metode pembelajaran	Guru memberikan tugas menerjemahkan bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab. Tugas terdiri dari 5 soal yang berisi struktur kalimat yang terdiri dari fiil mudhari', warna dan nam-nama tempat . Contoh soal : saya membeli buku hitam di koperasi
	c. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pembelajaran bahasa Arab

	d. Pemanfaatan sumber/media pembelajaran	Guru menunjuk benda-benda di kelas dan warna benda yang ada di dalam kelas
	e. Strategi pembelajaran dan <i>setting</i> kelas	Siswa duduk melingkar secara berkelompok mulai dari 2, 5 sampai 6 siswa dan dipisahkan antara putra dan putri.
3	Penutup	
	a. Melakukan refleksi	1. Siswa mengumpulkan tugas kepada guru 2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah
	b. Tindak lanjut	Guru mengumunkan kepada siswa pembelajaran bahasa Arab diganti pada hari senin dikarenakan pada kamis pertemuan berikutnya libur nasional dan pelaksanaan UN

Interpretasi :

1. Metode Pembelajaran :
  - a. Tanya jawab
  - b. Penugasan
2. Media Pembelajaran :
  - a. Benda di ruang kelas
3. Materi Pembelajaran :  
Digabungkan antara filil mudhari', warna benda dan nama -nama tempat
4. Pembelajaran bahasa Arab di kelas IIIA interaktif, guru mampu melibatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran.

## Catatan Lapangan 18

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Jum'at, 05 Mei 2017
Jam	: 09.30 – 10.15
Lokasi	: Kantin SDIT Baitussalam
Sumber Data	: Ibu Sapti Swastanti

---

### Deskripsi Data :

Informan adalah guru yang bertangung jawab atas pembelajaran bahasa Arab di kelas III baik IIIA, IIIB, IIIC, IIID. Disamping mengajar bahasa Arab informan juga mengajar bahasa jawa dan menjabat bagian keuangan di SDIT Baitussalam. Beliau juga merupakan lulusan UIN Sunan Kalijaga program studi tafsir hadits. Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai pembelajaran bahasa Arab di kelas III.

Dalam perencanaan pembelajaran guru tidak menyusun RPP karena kesibukan yang banyak. Materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa kelas III disusun dalam buku bahan ajar yang ditulis oleh informan sendiri. Materi yang diajarkan kepada siswa kelas III adalah:

1. Benda benda di kelas
2. Warna
3. Pakaian
4. Nama-nama tempat

Tidak ada buku pegangan siswa karena penerbit yang bekerja sama dengan sekolah tidak menerbitkan buku bahasa Arab. Sementara menurut infroman buku bahasa Arab yang diterbitkan oleh erlangga terlalu berat untuk dipelajari oleh siswa siswa. Referensi yang digunakan untuk menyusun bahan ajar tersebut adalah buku bahasa Arab yang diterbitkan oleh erlangga di modifikasi sendiri sesuai kondisi siswa. Metode pembelajaran bahasa Arab yang paling sering digunakan adalah metode kuis (tanya jawab).

Kendala yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah semangat belajar dan persepsi siswa tidak seantusias dalam pembelajaran bahasa inggris. Siswa masih kesulitan dalam

menulis bahasa Arab dan kelas tidak kondusif karena banyak siswa yang sulit dikondisikan.

Untuk mengatasi kendala yang dihadapi guru mengintegrasikan penyampaian materi bahasa Arab dengan bahasa lain seperti bahasa indonesia dan bahasa jawa contoh : kata depan = tembung pangarep. Dalam evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab sama seperti mata pelajaran lain, yaitu ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester atau ujian kenaikan kelas.

#### **Interpretasi :**

1. Siswa tidak memiliki buku pegangan sehingga guru menyusun bahan ajar bahasa Arab
2. Materi yang diajarkan di kelas III adalah:
  - a. Benda benda di kelas
  - b. Warna
  - c. Pakaian
  - d. Nama-nama tempat
3. Kesulitan guru dalam mengajarkan bahasa Arab adalah:
  - a. Siswa masih kesulitan menulis bahasa Arab
  - b. Mengkondisikan siswa
4. Guru mengintegrasikan materi bahasa Arab dengan bahasa lain.
5. Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester/ ujian kenaikan kelas

## Catatan Lapangan 19

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal	: Jum'at 12 Mei 2017
Jam	: 09.40 – 10.05
Lokasi	: Ruang Ustadzah
Sumber Data	: Ibu Sri Purwanti

---

### Deskripsi Data :

Informan merupakan koordinator inklusi yang sudah lama menjadi pengajar sekaligus penanggung jawab siswa ABK di SDIT Baitussalam. Disamping mengajar di SDIT Baitussalam juga mengajar di SLB di prambanan. SDIT Baitussalam mulai menerima siswa ABK sejak tahun 2009. Awal mulanya dalam pembelajaran siswa ABK dijadikan satu kelas terpisah dengan siswa lain. Namun setelah melihat banyak kekurangan dengan model kelas terpisah maka siswa ABK mulai digabungkan dengan siswa lain. Pembelajaran dengan kelas terpisah bagi siswa ABK memudahkan guru selama pembelajaran. Tetapi setelah siswa ABK tergabung bersama siswa lain, siswa lebih aktif dan mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Meskipun terkendala oleh jumlah GPK yang terbatas.

Proses penggolongan ABK dilakukan di awal tahun ajaran atau sebelum siswa masuk sekolah ada juga yang setelah satu semester/ satu tahun ajaran setelah diamati dari perilaku dan nilai siswa berbeda maka dilakukan tes psikologi. Siswa ABK yang dilayani oleh SDIT beragam mulai dari autis, tunarungu dan yang paling banyak adalah *slow learner*. Siswa ABK yang tidak dapat diterima oleh SDIT Baitussalam adalah siswa yang berdasarkan hasil tes psikologi lebih baim ditempatkan di SLB. Hal ini bertujuan agar kebutuhan siswa ABK dan layanan yang diberikan sesuai dengan hambatan yang dimiliki siswa. Bentuk kerjasama yang dilakukan sekolah dalam menunjang pembelajaran bagi ABK diantaranya adalah mengikutsertakan guru dalam workshop penanganan siswa ABK di UNY.

GPK bertugas mendampingi siswa ABK selama pembelajaran berlangsung. Karena jumlah yang terbatas tidak semua siswa didampingi. Untuk

siswa yang kategorinya ABK ringan tidak didampingi. GPK memantau perkembangan melalui laporan dari guru kelas.

Siswa tunarungu menggunakan alat bantu dengar untuk membantu siswa tunarungu dalam berkomunikasi dan memperoleh informasi. Siswa tunarungu memiliki hambatan dalam mata pelajaran sosial seperti ilmu pengetahuan sosial dan kewarganegaraan. Selain tidak mampu mendengar siswa juga masih kesulitan dalam berbicara. Namun siswa memiliki potensi kecerdasan dan semangat dalam belajar. Adapun mengenai kondisi siswa ABK lain informan menyarankan untuk melihat hasil tes psikologi.

#### **Interpretasi :**

1. SDIT Baitussalam menerima siswa ABK sejak tahun 2009.
2. Model inklusi yang diterapkan SDIT Baitussalam adalah model inklusi penuh (siswa ABK mengikuti pembelajaran bersama siswa lain sepanjang hari di kelas).
3. Guru pendamping khusus bertugas mendampingi siswa ABK dan bertanggung jawab atas siswa ABK di sekolah
4. Yang tergolong siswa ABK adalah siswa yang telah mengikuti tes psikologi
5. Sekolah mengikuti sertakan guru dalam workshop penanganan siswa ABK di UNY.

## Catatan Lapangan 20

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Sabtu/ 13 Mei 2017  
Jam : 10.10 – Selesai  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Sumber Data : Pak Januar Eko S

---

### Deskripsi Data :

Pada kesempatan kali ini penulis mengumpulkan informasi lengkap mengenai siswa ABK di SDIT Baitussalam. Berdasarkan informan terdapat dua jenis data terkait siswa ABK di SDIT Baitussalam yaitu :

1. Data Siswa Berkebutuhan Khusus Tahun Pelajaran 2016/2017

Data lengkap siswa ABK sebagaimana yang terlampir berisi data NISN, nomor induk siswa ABK, jenis kelamin, jenis ketunaan, tempat tanggal lahir, agama, kelas, nama orang tua/wali, dan alamat.

2. Hasil Tes Psikologi Siswa Berkebutuhan Khusus

Hasil Tes Psikologi Siswa ABK bersifat rahasia sehingga penulis melakukan pengamatan mendalam terhadap data tersebut. Dari observasi yang telah dilakukan tes psikologi yang dipakai adalah *Culture Fair Intelligence Test* (CFIT), *Developmental Test of Visual Motoric Integration* (VMI) dan pengamatan selama proses tes. Pemeriksaan yang dilakukan berhubungan dengan aspek inteligensi atau kognitif, visual motorik, kepribadian, bahasa, sosial dan emosi.

**JADWAL PELAJARAN BAHASA ARAB SDIT BAITUSSALAM**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Hari</b>	<b>Jam</b>	<b>Pengajar</b>
1	I A	Selasa	(10.20-10.55)	Desi Kusumawati, S.Ag
2	I B	Jum'at	(07.00-07.35)	Desi Kusumawati, S.Ag
3	I C	Selasa	(08.45-09.20)	Darsih, S.S
4	I D	Jum'at	(08.45-09.20)	Darsih, S.S
5	II A	Kamis	(07.00-07.35)	Eni Suryani, S.Ag
6	II B	Rabu	(07.00-07.35)	Eni Suryani, S.Ag
7	II C	Rabu	(09.45-10.20)	Eni Suryani, S.Ag
8	II D	Selasa	(10.55-11.30)	Eni Suryani, S.Ag
9	III A	Kamis	(10.20-11.30)	Sapti Swastanti, S.Ag
10	III B	Kamis	(08.45-10.20)	Sapti Swastanti, S.Ag
11	III C	Selasa	(07.35-08.45)	Sapti Swastanti, S.Ag
12	III D	Selasa	(07.00-07.35)	Sapti Swastanti, S.Ag
13	IV A	Senin	(13.50-15.00)	Mujtahid, S.Pd.I
14	IV B	Rabu	(12.40-13.50)	Mujtahid, S.Pd.I
15	IV C	Senin	(12.40-13.50)	Mujtahid, S.Pd.I
16	IV D	Rabu	(13.50-15.00)	Mujtahid, S.Pd.I
17	V A	Kamis	(12.40-13.50)	Mujtahid, S.Pd.I
18	V B	Kamis	(10.20-11.30)	Mujtahid, S.Pd.I
19	V C	Selasa	(12.40-13.50)	Mujtahid, S.Pd.I
20	VI A	Jum'at	(07.00-08.10)	Jawaldi, SE
21	VI B	Kamis	(07.00-08.10)	Jawaldi, SE
22	VI C	Kamis	(09.45-10.20)	Jawaldi, SE
		Sabtu	(07.00-07.35)	
23	VI D	Sabtu	(13.50-15.00)	Jawaldi, SE

## DATA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS

Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	NISN	INDUK SISWA	NAMA	L/P	JENIS KETUNAAN	TEMPAT TANGGAL LAHIR		AGAMA	KELAS	NAMA ORANG TUA/WALI	ALAMAT
						TEMPAT	TANGGAL LAHIR				
1	0085491985	1072	Muhammad Akmal Irfan Hanif	L	ADHD	Makassar	12/09/2008	Islam	II	Tugiyono	Kanujoyo Lor, Sirmartani, Piyungan, Bantul
2	93704233	1181	Fatih Rizki Azhar Ramadhan	I	Autis	Banyumas	08/09/2009	Islam	I	Wahyu Sunu Aji	Pendekan, Tirtomartani
3	0097372528	1186	Khansa Mufida Qurota Ayun	P	Lambat Belajar	Yogyakarta	30/06/2010	Islam	I	dr. Andi Irmawan	Sandeyan, Srimulyo
4	0079579551	1187	Infantri Meidiana Azizah	P	Slow Learner	Sleman	22/05/2007	Islam	IV	Widodo	Taman Candu Mulyo RT04/02 Tamanmartani Kalasan
5	0073835554	0919	Rafli Fadhillah ikhsan	L	Autis	Sleman	19/01/2007	Islam	III	Sudiyono	Giya Purwo Asri C311 Kalasan
6	0061475446	0840	Ahmad Shobah Ramadhani	L	Tuna Rungu Wicara	Batam	08/10/2006	Islam	IV	Ahmad Jundan	Perum Shangrila Garden, Kalasan
7	0066783687	1058	Briant Andara Subandi	L	Slow Learner	Sleman	17/07/2006	Islam	III	Subandi	Pete Timur, Selomartani
8	0061296885	0795	Mutia Prajnadhiva	P	Autis	Yogyakarta	02/02/2006	Islam	V	Bayu Putra	Tegalsari, Pekembangun, Pakem Sleman
9	0055585345	0722	Ridha Mafaza Qurataa'yun	P	Slow Learner	Sleman	03/01/2005	Islam	V	Sudarjo	Bogem, Tamanmartani, Kalasan
10	0066916301	0902	Muhammad Almer Hafidz	L	Slow Learner	Sampit	27/06/2006	Islam	IV	Bambang Prastyo	Kalimati, Tirtomartani
11	0075238315	0883	Jauza Kamelia	P	Slow Learner	Sleman	31/05/2007	Islam	IV	Martono	Mojosari, Bokoharjo
12	0072089369	0871	Fero Rossy Pradita	L	Slow Learner	Blitar	20/05/2007	Islam	IV	Purwanto	Tegalrejo, Tamanmartani, Kalasan
13	0068227843	0917	Rabza Alfarizki Akbar	L	Slow Learner	Sleman	27/01/2006	Islam	IV	Madekur	Keniten, Tamanmartani, Kalasan
14	0079863994	0904	M Radya Febriano	L	Slow Learner	Klaten	18/02/2007	Islam	IV	Aditya Agung	Keniten, Tamanmartani, Kalasan
15	0071448052	0903	Muhammad Faiq	L	Tuna Laras	Yogyakarta	15/02/2007	Islam	IV	Hermawan Eko Prasetyo	Banyakan II, Sitimulyo, Bokoharjo
16	0077074840	0854	Azka Abdan Kamila	P	Slow Learner	Bantul	07/01/2007	Islam	IV	Sarjo	Randugunting, Tamanmartani, Kalasan
17	0088131158	0971	Dimas Ardhana	L	Slow Learner	Sleman	23/03/2008	Islam	III	Bagus Krisna	Umbulsari, Sumberharjo, Prambanan, Sleman
18	0071369479	1032	Rafa Putra Oktavianus	L	Slow Learner	Sleman	28/10/2008	Islam	III	Jamroni	Bokoharjo, Prambanan, Sleman
19	0082951271	1008	M Afgan Saputra	L	Slow Learner	Sleman	18/06/2008	Islam	III	Edi Haryanto	Bokoharjo, Prambanan Sleman
20	0083828843	1035	Raisya Savaira M	L	Slow Learner	Manokwari	06/10/2008	Islam	III	Buhari Muslim	Plasan, Tirtomartani, Kalasan
21	0086545789	1037	Rayhan Bagus	L	Slow Learner	Sleman	02/04/2008	Islam	III	Yulis Rahwanto	Kranggan Baru, Kranggan II, Jogotirto, Berbah, Sleman
22	0085125770	1294	Tsabita Huwaida	P	Slow Learner	Sleman	26/09/2008	Islam	III	Syarif Zully Purwoko	Perumahan Ngaru No E-11, Kalasan

**DAFTAR PTK SDIT BAITUSSALAM 2016/2017**

03/03/17

NO	NAMA	L/ P	NIPY	STATUS	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	TMT	SERTIFIKASI
1	R. Wusananta Rahardja, S.Pd.	L	20401478.091168. 001	GTY	Pekalongan	09/11/68	18/07/1999	Sertifikasi
2	Desi Kusumawati, S.Ag.	P	20401478.260575. 002	GTY	Sleman	26/05/75	01/05/2001	Sertifikasi
3	Eni Wiharyanti, A.Ma.	P	20401478.140681. 003	GTT	Sleman	14/06/81	20/06/2002	-
4	Sari Yullaifah, S.Pd.I	P	20401478.220382. 004	GTY	Sleman	22/03/82	20/06/2002	Sertifikasi
5	Cahya Triastuti Rahmawati. S.Pd.	P	20401478.120877. 005	GTY	Klaten	12/08/77	01/07/2002	Sertifikasi
6	Mujtahid, S.Pd.I.	L	20401478.180866. 006	GTY	Blitar	18/08/66	02/07/2002	-
7	Bekti Rahayu, S.Si	P	20401478.190579. 007	GTY	Klaten	19/05/79	01/03/2003	Sertifikasi
8	Paryono	L	20401478.250171. 008	GTY	Kulonprogo	25/01/71	08/03/2003	-
9	Jawaldi, S.E	L	20401478.101074. 009	GTY	Klaten	10/10/74	02/08/2003	Sertifikasi
10	Eni Suryani, S.Ag.	P	20401478.050864. 010	GTY	Sleman	05/08/64	03/08/2003	Sertifikasi
11	Sri Purwanti, M.Pd	P	20401478.250880. 011	GTT	Klaten	25/08/80	20/08/2003	-
12	Moch. Samsol Hadi, S.Pd.I	L	20401478.241280. 012	GTY	Mojokerto	24/12/80	16/03/2004	Sertifikasi
13	Sapti Swastanti S, S.Ag.	P	20401478.090474. 013	GTY	Klaten	09/04/74	16/03/2004	Sertifikasi

14	Kongko Wibisono, S.T.	L	20401478.180671. 014	GTY	Jogjakarta	18/06/71	16/06/2004	Sertifikasi
15	Umi Nasikhah, S.Pd.I	P	20401478.130683. 015	GTY	Kudus	13/06/83	01/05/2005	-
16	Suwartiyah, S.Pd.	P	20401478.150182. 016	GTY	Bantul	15/01/82	01/05/2005	Sertifikasi
17	Sugini	L	20401478.030475. 017	PTT	Klaten	03/04/75	14/04/2006	
18	Mariyatul Qibtiyah, S.Pd.	P	20401478.120379. 018	GTY	Sragen	12/03/79	01/06/2006	
19	Nur Kumalasari, S.Pd.I.	P	20401478.191171. 019	GTT	Kendal	19/11/71	01/11/2006	
20	Munawi	L	20401478.080678. 020	PTT	Sleman	08/06/78	01/03/2007	
21	Agus Purwanto, S.H.I	L	20401478.110780. 021	PTT	Klaten	11/07/80	23/07/2007	
22	Tugimin	L	20401478.031072. 022	PTT	Sleman	03/10/72	01/09/2007	
23	Dewi Susilowati, S.Pd.	P	20401478.191272. 023	GTY	Cirebon	19/12/72	21/07/2008	
24	Ratna Dewi Grahawati, ST	P	20401478.140583. 024	GTY	Sleman,	14/05/83	27/07/2009	
25	Latifah Isnani, S.Pd.Si	P	20401478.081080. 025	GTY	Sleman	08/10/80	01/08/2010	
26	Tri Astutik	P	20401478.160880. 026	GTT	Sleman	16/08/80	01/03/2011	
27	Darsih, S.S.	P	20401478.140879. 027	GTY	Semarang	14/08/79	14/07/2012	
28	Dwi Rahayu Widyaningsih, S.Pd.	P	20401478.190287. 028	GTT	Karanganyar	19/02/87	28/08/2012	

29	Yenni Rahmawati, S.Pd.I	P	20401478.220689. 029	GTT	Sleman	22/06/89	28/08/2012	
30	Choirun Anwar, S.Pd.	L	20401478.170386. 030	GTY	Sleman	17/03/86	15/10/2012	
31	Latif Agung Nugroho, S.Pd.Si	L	20401478.100591. 031	GTY	Klaten	10/05/91	12/09/2013	
32	Lina Budiarti, S.Pd.	P	20401478.111183. 032	GTT	Bandung	11/11/83	11/11/2013	
33	Diyah Wardani, S.Pd.	P	20401478.110390. 033	GTT	Klaten	11/03/90	09/09/2014	
34	Januar Eko Saputra	L	20401478.010187. 034	PTT	Pekanbaru	01/01/87	05/01/2015	
35	Sri Purwanti	P	20401478.030582. 035	GTT	Sleman	03/05/82	06/01/2015	
36	Yeni Suryani	P	20401478.060890. 036	GTT	Bandung	06/08/90	16/02/2015	
37	Dwi Lestari, SE	P	20401478.260282. 037	GTT	Wonogiri	26/02/82	01/07/2015	
38	Siti Romlah, S.Pd.I.	P	20401478.050675. 038	GTT	Sungaidurian	05/06/75	31/07/2015	
39	Siti Nur Aisah, S.T.	P	20401478.111288. 039	GTT	Depok	11/12/88	13/11/2015	
40	Vivin Andriastuti, S.Pd	P	20401478.150390. 040	GTT	Pemalang	15/03/90	16/02/2016	
41	Rochmat Ali Samhudi, S.S	L	20401478.200589. 041	GTT	Klaten	20/05/89	16/02/2016	
42	Erna Dwi Kurniawati, S.Pd	P	20401478.080190. 042	GTT	Magetan	08/01/90	22/02/2016	
43	Yusmaniar Afifah Noor, S.Pd.Si	P	20401478.110690. 043	GTT	Gunungkidul	11/06/92	22/02/2016	

44	Elisa Nurwati, S.Si	P	20401478.121185. 044	GTT	Klaten	12/11/85	01/07/2016	
45	Dewi Istikharoh, S.Pd	P	20401478.230483. 045	GTT	Sleman	23/04/83	01/07/2016	
46	Nusaibah Al Istiqomah	P	20401478.150894. 046	GTT	Tegal	15/08/94	20/07/2016	
47	Lika Dewi Puji Nursanti	P	20401478.220776. 047	GTT	Bandung	22/07/76	08/08/2016	
48	Siska Yanuari, S.Pd	P	20401478.070190. 048	GTT	Purworejo	07/01/90	16/09/2016	
49	Danang Purnomo, S.Pd	L	20401478.231287. 049	GTT	Klaten	23/12/87	16/09/2016	
50	Firda Nailurohmah, S.Pd	P	20401478.130394. 050	GTT	Tulungagung	13/03/94	01/11/2016	
51	Dhea Rizka Lorenza	P	20401478.150894. 051	GTT			01/11/2016	
52	M. Yusral Al Hadi, S.Pd.I	L	20401478.040181. 052	GTT	Jakarta	04/01/81	18/11/2016	
53	Dirin Purwanto, S.Kom.	L	20401478.240386. 053	GTT	Kebumen	24/03/86	22/11/2016	
54	Adi Wibowo	L	20401478.110194. 054		Sleman	11/01/94		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DATA MEBELAIR DAN SARANA PRASARANA RUANG

## 1 Ruang Kelas

Kursi siswa	Meja Siswa	Kursi Guru	Meja Guru	Lemari	Rak Hasil Karya Siswa	Papan Pajang	Tempat Sampah	Tempat Cuci Tangan	Jam Dinding	Soket Listrik
Baik	Rusak	Jumlah	616	✓	616	✓	53	53	24	20
Baik	Rusak	Jumlah	616	✓	616	✓	53	53	24	20

## 2 Ruang Perpustakaan

Buku Teks Pelajaran	Buku Panduan Guru	Buku Pengayaan	Buku Referensi	Sumber Belajar Lain	Rak Buku	Rak Majalah	Rak Surat Kabar	Meja Baca	Kursi Baca	Kursi Kerja
16 22	1,62 2	12 2	34 8	18 69	1,86 9	-	12	2	14	1
Baik	Rusak	Baik	Jumlah	Jumlah	Rusak	Baik	Baik	Baik	Jumlah	Jumlah

Meja Kerja/Sirkulasi	Lemari Katalog	Lemari	Papan Pengumuman	Meja Multimedia	Peralatan Multimedia	Buku Inventaris	Tempat Sampah	Soket Listrik	Jam Dinding
Rusak	Baik	Jumlah	1	1	1	1	2	Baik	Baik
Baik	Baik	Jumlah	-	1	-	1	1	Rusak	Jumlah

### 3 Ruang IPA

Lemari	Model Kerangka Manusia	Model Tubuh Manusia	Globe	Model tata Surya	Kaca Pembesar	Cermin Datar	Cermin Cekung	Cermin Cembung	Lensa Datar
Jumlah	Rusak	Baik	Baik	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Jumlah
Rusak	Baik	Baik	Baik	Rusak	Rusak	Rusak	Rusak	Rusak	Rusak
Baik	1	1	2	1	1	1	1	1	1

## 4 Ruang Kepala Sekolah

## 5 Ruang Guru

Kursi Kerja	Meja Kerja	Lemari	Papan Statistik	Papan Pengumuman	Tempat Sampah	Tempat Cuci Tangan	Jam Dinding	Penanda Waktu
Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Baik	Jumlah
Baik	53	53	Rusak	53	Baik	Rusak	1	1

**6 Tempat Ibadah**

Lemari/Rak			Perlengkapan ibadah			Jam Dinding		
Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah
		-	1		1	1		1

**7 Ruang UKS**

Tempat Tidur			Lemari			Meja			Kursi			Catatan Kesehatan Siswa		Perlengkapan P3K			Tandu			Selimut			
Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah
4		4	1		1	1		1	2		2			-	2		2		-	4		4	

Tensimeter			Termometer Badan			Timbangan Badan			Pengukur tinggi Badan			Tempat Sampah			Tempat Cuci Tangan			Jam Dinding				
Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah		
	1	1	1		1	1		1	1		1		1	1		1		1	1	1		1

**8 Toilet**

Kloset jongkok			Tempat air			Gayung			Gantungan Pakaian			Tempat Sampah					
Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah
16		16	16		16	16		16	16		16	2		2			-

**9 Ruang Gudang**

Lemari			Rak		
Baik	Rusak	Jumlah	Baik	Rusak	Jumlah
		2			-

## JUMLAH DAN KONDISI ALAT PENDIDIKAN

*Catatan (\* = diisi dengan angka)*

No	Nama Barang	Kondisi Peralatan (*)		
		Baik	Rusak	Jumlah
1	Komputer	✓		-
2	Alat Laboratorium Bahasa			-
3	Alat Peraga Matematika	✓		1 paket
4	Alat Peraga Bahasa Jawa			-
5	Rangka Manusia dll		✓	1
6	Torso Wanita		✓	1
7	KIT Bentang Alam			-
8	Peta	✓		4
9	Globe	✓		2
10	KIT Gejala Alam			-
11	Atlas	✓		2
12	Poster	✓		10
13	KIT IPS			-
14	Rangka			-
15	Rambu-rambu			-
16	Alat kesenian Musik		✓	2
17	Alat kesenian Tari			-
18	Alat kesenian Karawitan			-
19	Alat kesenian Angklung	✓		20
20	Alat kesenian Gamelan			-
21	Alat Band			-
22	Alat Batik			-
23	Wayang	✓		30
24	Alat olahraga atletik	✓		-
25	Alat olahraga permainan	✓		-
26	Alat olahraga senam	✓		-
27	Alat olahraga atletik	✓		-



# YAYASAN PENDIDIKAN SEKOLAH ISLAM TERPADU NIDAA-U AT TAQWA

## SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER I SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Arab      Kelas : IA & IB

Hari/tanggal : Kamis, 29 September 2016      Nama : .....

Pukul : 09.00 – 10.00      Nomor : .....

F Berilah tanda silang (x) pada huruf ʃ, ڦ, atau ڻ pada jawaban yang paling tepat

bentuk huruf "alif" adalah .... .  
1. ڦ      ڦ. ڦ      ڦ. ڦ

..... dibaca ڦ ڦ .

jaja . ڦ      sasa . ڦ      baba . ڦ

..... dibaca ڦ ڦ .

sasa . ڦ      nana . ڦ      mama . ڦ

"ana" apabila ditulis arab = .  
ڦ. ڦ. ڦ      ڦ. ڦ. ڦ      ڦ. ڦ. ڦ

ڦ. ڦ. ڦ dibaca .... .

rasul . ڦ      Muhammad . ڦ      Allah . ڦ

angka arab "enam" = .... .  
ڦ. ڦ. ڦ      ڦ. ڦ. ڦ      ڦ. ڦ. ڦ

"ڦ" adalah angka .... .  
delapan . ڦ      tujuh . ڦ      enam . ڦ

bintangku ada ....  
9 . ڦ      ڦ . ڦ      ڦ . ڦ

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

kelerengku ada ....  
10 . ڦ      9 . ڦ      0 . ڦ

.....dijawab ؟ .١. صباح الخير

ج. بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

ب. اللّٰهُ أَكْبَرُ

ج. صباح الثُّوْرُ

II. perhatikan kata-kata di dalam kotak, kemudian hubungkan lajur kanan dengan lajur kiri !

meja =	جِهَنَّمْ	kursi =	كُرْسِيٌّ	buku =	كِتَابٌ
bolpen =	قَلْمَنْ	sandal =	سَعْدَلْ		

كُرْسِيٌّ

١. ب

جِهَنَّمْ

٢. د

سَعْدَلْ

٣. ه

كِتَابٌ

٤. ر

قَلْمَنْ

٥. ح

III. Perhatikan angka arab berikut tulislah dengan angka arab

$$9 = \dots \quad 10 = \dots \quad 3 = \dots$$
$$4 = \dots \quad 6 = \dots \quad 8 = \dots$$

١٠٩٨٧٥٤٣٢١

IV. tebalkan titik-titik dibawah ini !

١. ٩٨٧٥٤٣٢١

٩٨٧٥٤٣٢١



**UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU BAITUSSALAM**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama : \_\_\_\_\_  
Hari / tanggal : Rabu, 7 Desember 2016 Kelas : I (Satu)  
Waktu : 07.30 – 08.30 No. Absen : \_\_\_\_\_

I. Silangkan (x) jawaban yang paling tepat !

... dibaca

15 5 5

- 1

jarimu - 2

kakiku -v

kakimu -f

suka 2.

Suri - v

SUSU - f

rutu 2.

roto - y

roti - f

jika ditulis arab ..... " salama " -e

# سَرَّ مَلَكٍ - ٤ - حَرَسَ مَلَكٍ - ٥ - سَرَّ مَلَكٍ - ٦ -

Jika ditulis arab .... "Karima" -o

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

j j's] - .

14 (5) -

siapa . 乙

kamu -v

saya - f

7. أنتَ	artinya	...
كamu perempuan .ج	كamu laki-laki -بـ	saya -فـ
ج. حَسَاءُ النَّوْرِ	بـ. حَسَاءُ الْخَيْرِ	---
كamu perempuan .ج	كamu laki-laki -بـ	--- artinya
ج. فَاطِمَةٌ	بـ. عَلِيٌّ	فـ. أَخْمَدٌ
ج. فَاطِمَةٌ	بـ. عَلِيٌّ	فـ. أَخْمَدٌ
كـ. قـلمـ الرـضـاحـين	بـ. كـتابـ	فـ. قـلمـ
bahasa arabnya adalah...		12



II. Jodohkanlah !

mari - A

سَرْ

baju - B

مَلْ

satu - C

بَعْد

nasi - D

سَعْ

siwi - E

سَيْ

sakura - F

سَلْكَ

balita - G

سَلْكَرْ

rotiku - H

سَرْجَ

kataba - I

رَتِكْ

sajada - J

سَرْجَدَ

H



UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU BAITUSSALAM  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Hari : Jum'at, 17 Maret 2017  
Jam : 09.00-10.00

Nama :  
Kelas : 2 (Dua)  
Nomer :

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

..... artinya <sup>أَرْبَعَةٌ</sup> ٤ - أَرْبَعَةٌ

lima - ٥ empat - ٤ tiga - ٣

Angka tujuh bila ditulis Arab adalah ..... ٧

١ - ١ ب - ٢ ٣ - ٣

Angka ini (٢) dibaca ..... ٢

<sup>سِتَّةٌ</sup> ج - سِتَّةٌ <sup>أَمْسَأَةٌ</sup> ب - أَمْسَأَةٌ ٦ - أَرْبَعَةٌ

Bahasa Arabnya "tiga" adalah ..... ٣

<sup>أَرْبَعَةٌ</sup> ج - أَرْبَعَةٌ <sup>ثَلَاثَةٌ</sup> ب - ثَلَاثَةٌ ٣ - إِثْنَانِ

Bahasa Arabnya "lima" adalah ..... ٥

<sup>أَمْسَأَةٌ</sup> ج - أَمْسَأَةٌ <sup>أَمْسَأَةٌ</sup> ب - أَمْسَأَةٌ ٥ - خَمْسَةٌ

Angka delapan bila ditulis Arab adalah ..... ٨

٤ - ٤ ١ - ١ ٧ - ٧

Angka "tiga" bila ditulis Arab adalah ..... ٣

٢ - ٢ ٤ - ٤ ٣ - ٣

١ - هَذَا رَقْمٌ ..... (٤) (٤)

١ - ثَلَاثَةٌ ..... (٣) (٣) ج - أَرْبَعَةٌ ب - خَمْسَةٌ

٩ - هَذَا رَقْمٌ ..... (٤) (٤)

..... artinya سَيْعَةٌ - ١٠  
..... artinya هَذَا رَقْمٌ سَيْعَةٌ

ini nomer 5 - ٢ - ini nomer 6 - ب - ini nomer ٧ - ١

..... أَعْصَى - ١١

ج - ذِلْكَ - ١ - هَذَا

..... artinya أَعْصَى - ١٢

neneku - ج - bapakku - ب - ibuku - ١

..... أَبِي - ١٣

ج - عَبْيَ - ب - هَذَا - ١ - هَذِهِ

..... artinya جَدِّي - ١٤

kakekku - ج - kakakku - ب - pamanku - ١

ayahku = ..... - ١٥

ج - عَمِّي - ب - أَبِي - ١ - أَخِي

..... أَخْيَرِي - ١٦

ج - هُوَ - ب - هَذِهِ - ١ - هَذَا

..... = neneku - ١٧

ج - جَدِّي - ب - جَدَّتِي - ١ - جَدِّي

..... = saudaraku - ١٨

ج - عَمِّي - ب - أَخْيَرِي - ١ - أَخِي

..... أَخْيَرِي - ١٩

bibiku - ج - saudariku - ب - saudaraku - ١



Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 3 .... (Tiga)

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2017

Nama : .....

Waktu : Pukul 09.30 – 11.00 WIB

I. Berilah tanda silang ( X ) pada huruf , , atau pada jawaban yang tepat!

1. Saya sedang makan .. ....



ج - أَنَامُ

ب - أَكْلُ

..... ل - أَذْهَبُ ①

2. Saya sedang membaca.....



ج - أَنَامُ

ب - أَجْرِي

..... ل - أَنَ ②

3. Saya sedang berdiri.....



ج - أَقْرَبُ

ب - أَجْلِسُ

..... ل - أَقْامُ ③

4. Saya sedang belajar =&gt;



ج - أَمْسِي

ب - أَتَعْلَمُ

..... ل - أَنَ ④

5.



ج - أَجْلِسُ

ب - أَقْامُ

..... ل - أَنَ ⑤

6.

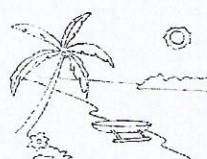


ج - السُّوقِ

ب - الْمَسْجِدُ

..... ل - أَنَأَذْهَبُ إِلَيْ ⑥

7.



ج - الْفَصْلِ

ب - السَّاحِلِ

..... ل - أَنَأَذْهَبُ إِلَيْ ⑦

8. Saya pergi ke gunung =&gt;

ج - السُّوقِ

ب - الْجَبَلِ

..... ل - أَنَأَذْهَبُ إِلَيْ ⑧

الشِّرْكَةِ

ب - أنا أقام

١٩- أنا أذاق



10 Saya pergi ke Perpustakaan

ج - الفصل

ب - المكتبة

ج - أنا أجلس

٤٠- أنا أذهب إلى .....

11 Saya pergi ke Kantin

ج - الحمام

ب - الفصل

١١- أنا أذهب إلى .....

12 Saya pergi ke kamar mandi

ج - السوق

ب - الحمام

١- المسجد

13 Saya pergi ke desa



ج - المسجد

ب - الميدان

١- القرية

14 Saya pergi ke lapangan

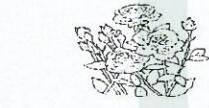


ج - المكتبة

ب - الحادقة

١- الشركة

15 Saya pergi ke taman



16 Saya sedang duduk

ج - أرجع

ب - أذهب

١- أحبس

17 Saya sedang menulis



ج - أقام

ب - أكتب

١- أقر

18 Saya sedang tertawa

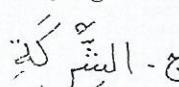


ج - أمسى

ب - أبقي

١- أضحك

19 Saya pergi ke sekolah



ج - المدرسة

ب - المدرسة

١- الفصل

20 Saya pergi ke kelas

ج - المكتبة

ب - الفصل

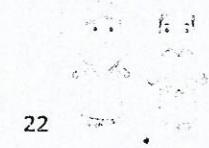
١- المدرسة

II. Jodohkanlah pernyataan berikut dengan jawaban yang tepat dengan menarik garis!



21

Ⓐ **أَنَا أَقَامُ**



22

Ⓐ **أَنَا أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ**



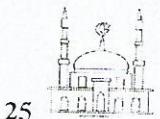
23

Ⓐ **أَنَا أَشْرَبُ**



24

Ⓐ **أَنَا أَمْلَأُ**



25

Ⓐ **أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ**

26. Saya pergi ke koperasi

Ⓐ **أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الشَّرْكَةِ**

27. Saya pergi ke pasar

Ⓐ **أَنَا أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ**

28. Saya pergi ke rumah sakit

Ⓐ **أَنَا أَجْلِسُ**

29



Ⓐ **أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفِيِ**

30



Ⓐ **أَنَا أَجْرِي**

III. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

31. Buatlah 2 kalimat dengan kata

لَهُمَا

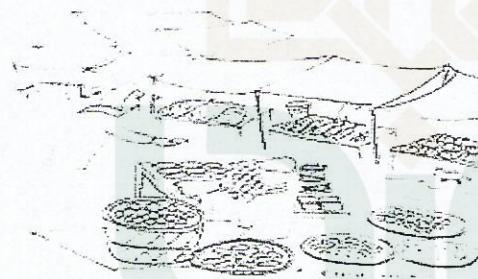
a.....

b.....

32. Buatlah 2 kalimat dalam bahasa arab dan tulislah dengan huruf hijaiyah kegiatan yang sering kamu lakukan!

a. ....

b. ....



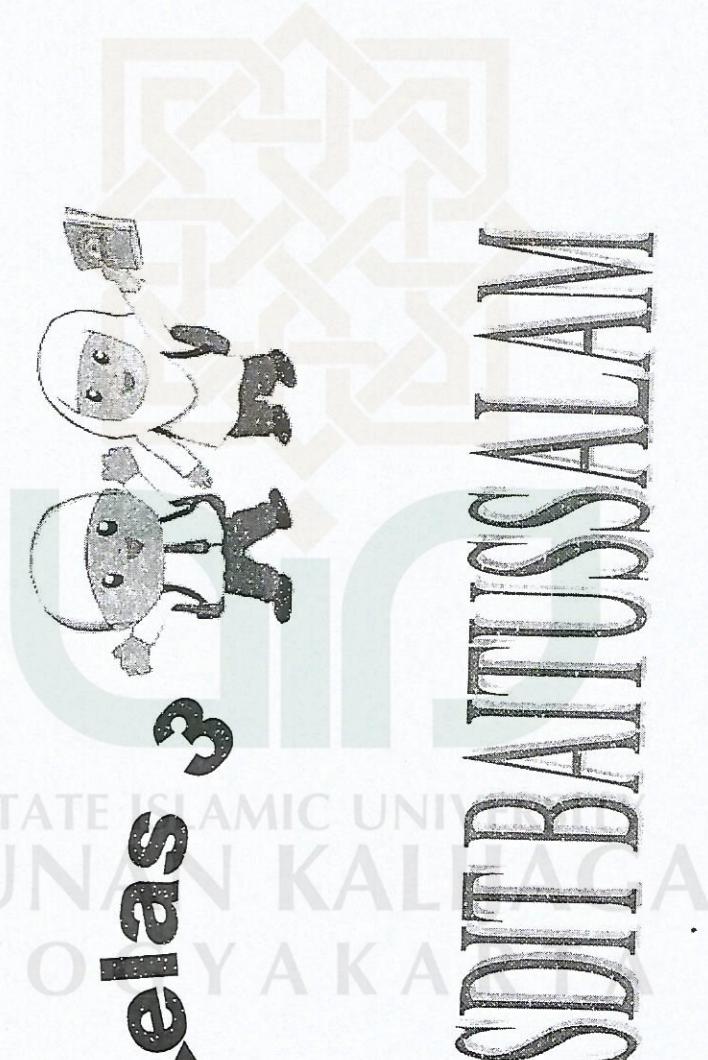
33.

Buatlah kalimat berdasarkan gambar di atas dalam bahasa arab dan tulislah dengan huruf hijaiyah yang benar dan indah!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

اللَّهُمَّ دُلَّلْتَنِي إِلَيْكَ بِرَبِّ الْعَالَمِينَ

# Pintar Berbahasa Arab



Nama =

Kelas =

Materi Pelajaran Bahaso Arab  
BAB : 1

Kelas 3.

Di Kelas

في الفصل

Mengenal benda-benda di kelas

1. Meja.	=	mekkah	مَكْكَهٌ
2. Kursi	=	كرسي	كَرْسِيٌّ
3. Almari	=	خزانة	خَزَانَةٌ
4. Papan, tulis	=	سبورة	سُبُورَةٌ
5. Kipas Angin	=	مروحة	مَرْوِحَةٌ
6. Pintu	=	باب	بَابٌ
7. Jendela	=	نافذة	نَافِذَةٌ
8. Kalender	=	خريطة	خَرَائِطٌ
Rak	=	رaque	رَاقِهٌ
10. Sapu	=	Penghapus	مُحَقَّقَهٌ
11. Penghapus papan tulis	=	قلم ازراره ملائمه	قَلْمَارٌ لِّلْمَلَائِمِ
12. Kemoceng	=	كتاب	كِتَابٌ
13. Pensil	=	كتابه	كِتَابَهُ
14. Penggaris	=	مسح	مُسْحَهٌ
15. Buku	=	قرطاج	قَرْطَاجٌ
16. Penghapus	=	محفظة / حافظة	مَحْفَظَهٌ / حَافِظَهُ
17. Kerbas	=	رطاب	رَطَابٌ
18. Tas	=	رطاب	رَطَابٌ
19. Pul, pens	=	رطاب	رَطَابٌ
20. Rautan	=	رطاب	رَطَابٌ
21. سماع	=	رطاب	رَطَابٌ
22. Tempat Sampah	=	رطاب	رَطَابٌ

مِنْ بَلْكَهٌ

jam dinding.

Materi Pelajaran Bahaso Arab  
BAB : 1

Kelas 3.

Di Kelas

في الفصل

Mengenal benda-benda di kelas

1. Meja.	=	mekka	=	مَكْكَةُ
2. Kursi	=	كرسي	=	كَرْسِيٌّ
3. Almari	=	خزانة	=	خَزَانَةٌ
4. Papan, tulis	=	سبورة	=	سُبُورَةٌ
5. Kipas Angin	=	مروحة	=	مَرْوِحَةٌ
6. Pintu	=	باب	=	بَابٌ
7. Jendela	=	نافذة	=	نَافِذَةٌ
8. Kalender	=	خريطة	=	خَرَائِطٌ
Rak	=	رaque	=	رَاقِعٌ
10. Sapu	=	مكشة	=	مَكْشَةٌ
11. Penghapus papan tulis	=	قلم ازرار	=	قَلْمَارٌ
12. Kemoceng	=	مسنجر	=	مَسْنَجٌ
13. Pensil	=	كتاب	=	كِتَابٌ
14. Penggaris	=	مسحية	=	مَسْحَيَةٌ
15. Buku	=	قرطاج	=	قَرْطَاجٌ
16. Penghapus	=	محضنة / حماقة	=	مَحْضَنَةٌ / حَمَاقَةٌ
17. Kerbas	=	ملائكة	=	مَلَائِكَةٌ
18. Tas	=	زناد	=	زَنَادٌ
19. Pul, pens	=	زناد	=	زَنَادٌ
20. Rautan	=	زناد	=	زَنَادٌ
21. سماع	=	زناد	=	زَنَادٌ
22. Tempat Sampah	=	زناد	=	زَنَادٌ

منزلة

سماع

زناد

Penggunaan kata  $\Rightarrow$   $\text{هَذَا}$  &  $\text{هَذِهِ}$   $\Rightarrow$   $\text{هَذَا}$  &  $\text{هَذِهِ}$

Latihan Soal = Isilah titik-titik dengan  $\text{هَذَا}$  /  $\text{هَذِهِ}$  dengan arti!

- ①  $\text{هَذَا} \Rightarrow$  "ini"  $\Rightarrow$  untuk menunjuk benda  
 $\text{هَذِهِ} \Rightarrow$  yg sati-laki /  
tanpa diakhiri kata).
- ②  $\text{هَذَا} \Rightarrow$  artinya  $\text{هَذِهِ} \Rightarrow$  artinya  
digunakan untuk benda yang berakhiran  
 $\text{هَذِهِ}$

dan artison!

$\text{هَذَا} \Rightarrow$  "ini"  $\Rightarrow$  untuk menunjuk benda  
 $\text{هَذِهِ} \Rightarrow$  yg sati-laki /  
tanpa diakhiri kata).

1.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
2.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya

3.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
4.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
5.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
6.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
7.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
8.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
9.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya
10.  $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya  
 $\text{هَذِهِ} \dots$  artinya

Contoh:

1.  $\text{هَذَا} \text{ buku} =$  ini buku  
 $\text{هَذِهِ} \text{ pensil} =$  ini pensil
2.  $\text{هَذَا} \text{ qalam} \text{ al-} \text{hāfi} =$  ini qalam al-hāfi
3.  $\text{هَذِهِ} \text{ kunci} =$  ini kunci
4.  $\text{هَذِهِ} \text{ penggaris} =$  ini penggaris

$BAB$  :

# Ayo Mengenali Aneka Warna

Syair lagu

أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ	أَحْمَرُ
merah	Kuning	Hijau	Putih	Hitam	Biru	Coklat					
حُمُرٌ	أَصْحَارٌ	أَصْبَارٌ	أَبْيَاضٌ	أَسْوَادٌ	أَزْرَقٌ	أَسْوَدٌ					
حُمُرٌ	أَصْحَارٌ	أَصْبَارٌ	أَبْيَاضٌ	أَسْوَادٌ	أَزْرَقٌ	أَسْوَدٌ					
حُمُرٌ	أَصْحَارٌ	أَصْبَارٌ	أَبْيَاضٌ	أَسْوَادٌ	أَزْرَقٌ	أَسْوَدٌ					

Latihan Soal (2): Terjemahkan dalam bahasa ini:

Terjemahkan, dalam bahasa Arab / Indonesia sedi bawah ini :

1. Ini kursi warnanya biru  $\Rightarrow$

2. Ini Meja warnanya cokelat  $\Rightarrow$

3.  $\text{كُلُّ مَسْبِكٍ لَوْلَاهُ أَبْيَضٌ}$

4. Ini perghapiss warnanya hitam  $\Rightarrow$

5. Ini kipas Angin warnanya putih  $\Rightarrow$

6.  $\text{كُلُّ سَاقٍ كَنِينٌ}$

7. Ini tempat sampah warnanya hijau  $\Rightarrow$

8. Ini gam warnanya merah  $\Rightarrow$

- "Stulah nama warna
- "Dalam bahasa Arab"
- "Mari kita belajar
- "Bersama, bergembira!"

Penggunaan kata تَلْكَهُ وَ تَلْكَهُ

Latihan Soal 3 :

تَلْكَهُ  $\Rightarrow$  untuk benda kecil-kecil  
تَلْكَهُ  $\Rightarrow$  perempuan/athiran

Contoh:

1. Itu pengisi  $\Rightarrow$
2. Itu papan tulis putih  $\Rightarrow$
3. Itu meja warnanya hijau  $\Rightarrow$
4. Itu pengarisan warnanya coklat  $\Rightarrow$
5. Itu rak warnanya merah  $\Rightarrow$
6. Itu kunci
7. Itu pintu kuning  $\Rightarrow$
8. Itu masjid putih  $\Rightarrow$
9. Itu tempat sampah  $\Rightarrow$
10. Itu kelas

تَلْكَهُ المسْجِدُ  $\Rightarrow$   
تَلْكَهُ الْمَدْرَسَةُ  $\Rightarrow$   
تَلْكَهُ الْكَلِمَةُ  $\Rightarrow$   
تَلْكَهُ حَاقِنَةُ  $\Rightarrow$   
تَلْكَهُ نَافِذَةُ  $\Rightarrow$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN YOGYAKARTA

三

Pakaria / جزء اسفل

\* Lagu dengan nada "Disini senang

\*  
جَوْمَهُ = Sandal  
الْبَاطِنَةُ = dasi

Stu (aos laki = جو جو)

Salatuk  
=  
جُرْجُور  
=  
Kemaja  
= جے<sup>و</sup> جے<sup>و</sup> \*

Itu capu tangau = جُنْجُونْ

Lala...lala...lala lala

جَمَلَةً = قَلْمَنْدَةً = Preci

جے سوچا پانچا = جے سوچا

De 0

Seputar

$$\text{Barang} = \sum_{i=1}^n x_i$$

Itu rok perempuan

### Latihan Soal -4 =

1. Jii sandal warnanya kuning = حذاءً يَخْلُلُ لَوْنَهُ كُنْجِنْ = حذاءً يَخْلُلُ لَوْنَهُ كُنْجِنْ

2. Jii peci warnanya hitam = حذاءً يَخْلُلُ لَوْنَهُ حَيْمَرْ = حذاءً يَخْلُلُ لَوْنَهُ حَيْمَرْ

Ini kaos kakki warnanya putih.

Ji sepatu warnanya merah

5. Sari celana panjang warnanya  
Coblat =

Ini jilbab wanita biru

7 Jai rok warnanya hijau =

## BAB IV

Nama - Nama Tempat

- Kosakata =
1. Kantor = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  2. Kantin = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  3. Koperasi = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  4. Lapangan = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  5. Perpustakaan = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  6. Masjid = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  7. Jalan = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  8. Taman = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  9. Kawar mandi = مَكَانٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
- Nama - Nama Tempat =
11. Sekolah = مَدِينَةٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  12. Pasar = مَدِينَةٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  13. Rumah sakit = مَدِينَةٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  14. Pantai = مَدِينَةٌ لِّيُعْمَلُ فِيهِ وَيُقْرَأُ فِيهِ
  15. Gunung = جَبَلٌ
  16. Rumah = بَيْتٌ
  - Contoh =
1. Ibu rumah sakit ⇒ ذلك المستشفى
  2. Jl. Perputalaoan ⇒ شارع المكتبة
  3. Jln. Jalan ⇒ هذا الطريق
  4. Jln. Kelas ⇒ هذا الفصل
  5. Jln. Taman ⇒ هذه الحديقة

Kata / جملة  
depan, = الجملة

Ke. =

Latihan Soal 5 :

1. Saya pergi ke pasar =

Setelah kata بِـ, kata yang mengikuti  
berharokat فـ = ـة

3. Saya pergi ke pantai =

Contoh.

1. Saya pergi ke sekolah = أنا أذهب إلى المدرسة
2. Saya pergi ke masjid = أنا أذهب إلى المسجد
3. Saya pergi ke taman = أنا أذهب إلى الحديقة
4. Saya pergi ke gunung = أنا أذهب إلى الجبل
5. Saya pergi ke perpustakaan = أنا أذهب إلى المكتبة
6. Saya pergi ke koperasi = أنا أذهب إلى المكتبية
7. Saya pergi ke jalan = أنا أذهب إلى الشارع
8. Saya pergi ke lapangan =

## BAB Y :

Kata Kerja : فعل

1. Saya pergi	=	أنا أَخْرُجُ
2. Saya pulang	=	أنا أَرْجُحُ
3. Saya makan	=	أنا أَكُو
4. Saya minum	=	أنا أَشْرَبُ
5. Saya duduk	=	أنا أَجْلِسُ
6. Saya berdiri	=	أنا أَقْفُو
7. Saya berjalan	=	أنا أَمْشِي
8. Saya berlari	=	أنا أَجْرِي
9. Saya Tidur	=	أنا أَنْامُ
10. Saya belajar	=	أنا أَتَعَلَّمُ
11. Saya membaca	=	أنا أَخْرُجُ
12. Saya menulis	=	أنا أَسْرِكُ
13. Saya membeli	=	أنا أَحْصِلُ
14. Saya membawa	=	أنا أَمْهَلُ
15. Saya melihat	=	أنا أَعْرِفُ
16. Saya bermain	=	أنا أَلْعَبُ
17. Saya tertawa	=	أنا أَضْحَكُ
18. Saya menangis	=	أنا أَبْرُقُ
19. Saya sholat	=	أنا أَعْبُدُ
20. Saya mencuci	=	أنا أَغْسِلُ

## Penggunaan kata depan

De = ڦ،

Setelah kata ڦ، kata yang mengikuti berharakat kasrah.

Contoh :

1. Saya membaca di kelas = أَنَا أَقْرَأُ فِي الْكُلُّ
2. Saya membeli di pantai = أَنَا أَشْرِي فِي الْمَرْجَعِ
3. Saya tidur di rumah = أَنَا أَكُوِّمُ فِي الْبَيْتِ
4. Saya membaca buku di koperasi = أَنَا أَقْرَأُ فِي الْكُوْپِرَايِسِ
5. Saya bermain di taman = أَنَا أَلَهَّ فِي الْبَيْنَانِ
6. Saya membaca buku di perpustakaan = أَنَا أَقْرَأُ فِي الْبَرْبُسْتَكَانِ
7. Saya sholat di masjid = أَنَا أَسْرِي فِي الْمَسْجِدِ
8. Saya mencuci di kamar mandi = أَنَا أَمْوَحُ فِي الْمَنْدِيِّ
9. Saya terlana di jalan = أَنَا أَلَهَّ فِي الْجَلَانِ
10. Saya belajar di embaca di kelas. = أَنَا أَسْعِي فِي الْإِمْبَاكَادِ فِي الْكَلَّاسِ

## Latihan Soal 5

1. Saya berlari di lapangan =
2. Saya menangis di kelas =

Alhamdulillah



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- /Un.2/KJ/PP.00.9/11/2016

Yogyakarta, 18 Nopember 2016

Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

**Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag.**

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 Nopember 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Tbu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama	:	Vebrian Mustikasari
NIM	:	13420036
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NITIKAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Vebrian Mustikasari  
Nomor Induk : 13420036  
Jurusan : PBA  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NITIKAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 25 November 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 25 November 2016

Moderator

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at  
Tanggal : 25 November 2016  
Waktu : 08.00-SELESAI  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. H. Maksudin, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Vebrian Mustikasari Tanda Tangan   
Nomor Induk : 13420036  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NITIKAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420027	Ahmad Alhadad	
2.	13420023	syanni Suharti	
3.	13420063	Nur Aminah. S	
4.	13420002	Siti Nur Fitri Hidayah	
5.	13420006	Hanna Rafika	
6.	13430003	Nurul A212ah Sofiatun	

Yogyakarta, 25 November 2016

Moderator

Dr. H. Maksudin, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id).  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-037 /Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017

Yogyakarta, 24 Maret 2017

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Vebrian Mustikasari

NIM : 13420036

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NITIKAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Dirubah menjadi :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD IT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Vebrian Mustikasari  
Nomor Induk : 13420036  
Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NITIKAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13 - 08 - 2017	1	Penyempurnaan Proposal	
2	14 - 08 - 2017	2	Draft Bab I	
3	14 - 08 - 2017	3	Draft Bab II	
4	14 - 08 - 2017	4	Draft Bab III	
5	14 - 08 - 2017	5	Draft Bab IV	
6	14 - 08 - 2017	6	Draft Sumarya	
7	22 - 08 - 2017	7	Jenyelesaikan Perbaikan Sebauh Bab	
8	23 - 08 - 2017	8	ACK Skripsi	

Yogyakarta, 23 Agustus 2017  
Pembimbing

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : B. 1267 /UIN.02/TT/PP.009/04/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Vebrian Mustikasari  
NIM. : 13420036  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak 0 (nol), tanpa nilai E dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS

Jumlah Mata Kuliah Pilihan : 20+ SKS

*Jumlah* : 148

IP Kumulatif : 3,78 (Tiga koma Tujuh Delapan)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 April 2017

Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan PBA,

Supriyono, S.I.P.

NIP. : 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,

Vebrian Mustikasari

NIM. : 13420036

Kepala Bagian Tata Usaha



Drs. H. Ahmad, MM.

NIP: 19621112 198703 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-006 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017

21 Maret 2017

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth : Gubernur Prov. DIY

c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY

Jl. Jenderal Sudirman No. 5

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Vebrian Mustikasari

NIM : 13420036

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Asrama Putri Kayanaqi A17 Sapan, Demangan, Gondokusuman

untuk mengadakan penelitian di :SDIT Baitussalam Prambanan  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya

mulai tanggal : 27 Maret-1 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istimewa

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id). YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0906 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Maret 2017

Kepada  
Yth : Pimpinan SDIT Baitussalam Prambanan

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Vebrian Mustikasari  
NIM : 13420036  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Asrama Putri Kayanaqi A17 Sapan, Demangan, Gondokusuman

untuk mengadakan penelitian di SDIT Baitussalam Prambanan.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya

mulai tanggal : 27 Maret-1 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
*Istiningrih*

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: [www.bappeda.sleman.go.id](http://www.bappeda.sleman.go.id), E-mail : [bappeda@sleman.go.id](mailto:bappeda@sleman.go.id)

**S U R A T I Z I N**

Nomor : 070 / Bappeda / 1245 / 2017

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbangpol/1184/2017

Tanggal : 23 Maret 2017

Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:	
Nama	:	VEBRIAN MUSTIKASARI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	13420036
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	KP. Karang Anyar Cigugur Tengah Cimahi Tengah Jabar
No. Telp / HP	:	089614832511
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul <b>IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD IT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017</b>
Lokasi	:	SD IT Baitussalam Prambanan Sleman
Waktu	:	Selama 3 Bulan mulai tanggal 23 Maret 2017 s/d 22 Juni 2017

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 23 Maret 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.



Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kabid. Kesejahteraan Rakyat & Pemerintahan Bappeda
4. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Prambanan
5. Kepala SD IT Baitussalam Prambanan
6. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.

Yang Bersangkutan

Ir. RATNA HIDAYATI, MT  
Pembina IV/a  
SNP/MC 660828 199303 2 012



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 23 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2946/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman  
Kabupaten Sleman  
Di  
SELMAN

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : B-0906/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017  
Tanggal : 21 Maret 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD IT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”** kepada :

Nama : VEBRIAN MUSTIKASARI  
NIM : 13420036  
No. HP/Identitas : 089614832511 / 3277026607940007  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SD IT Baitussalam Prambanan, Kabupaten Sleman, DIY  
Waktu Penelitian : 27 Maret 2017 s.d. 1 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



**SURAT IZIN PENELITIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SDIT Baitussalam Prambanan, memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	: Vebrian Mustikasari
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 13420036
Program Studi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/Universitas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN Sunan Kalijaga
Kampus	: UIN Sunan Kalijaga
Alamat Kampus	: Jl. Marsda Adisucipto
Tempat Tinggal	: Asrama Kayanaqi, Sapan, Demangan Gondokusuman, Yogyakarta

Akan melaksanakan penelitian di kelas 1 - V SDIT Baitussalam Prambanan dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 – 2017*".

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prambanan, 2 Mei 2017



# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

**Febrian Mustikasari**  
sebagai :  
peserta

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta  
2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama’ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013

Mengetahui,  
Wakil Rektor I  
Bap. Akademik dan Kemahasiswaan

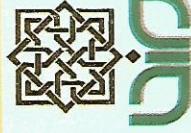
Mengetahui,  
Wakil Rektor I  
Bap. Akademik dan Kemahasiswaan



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Dawamun Ni'am A  
Ketua  
Safudin Anwar  
Sekretaris



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# *Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : VEBRIAN MUSTIKASARI  
NIM : 13420036  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

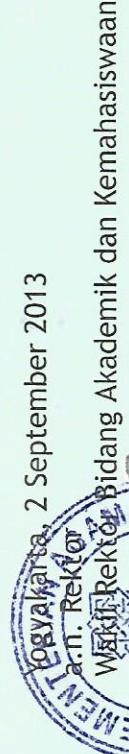
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



YOGYAKARTA, 2 September 2013  
Dr. H. Rektor  
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
AYU ARYANI, M. Aq.  
NIP. T9591218 197803 2 001



## SERTIFIKAT

Nomor: 0664 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**VEBRIAN MUSTIKASARI**



Telah Mengikuti:

### SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Mukhrodi

NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI  
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Vebrian Mustikasari**  
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / III  
Predikat : A/B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	90	36
2	Pengetahuan Tajwid	75	18.8
3	Muhafadloh/Hafalan	95	33.3
<b>Nilai Total</b>		<b>260</b>	<b>88%</b>

\*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.20412/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Vebrian Mustikasari  
Date of Birth : July 26, 1994  
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on May 04, 2016 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	46
<b>Total Score</b>	<b>463</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 04, 2016  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005

## شهادة

### اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.5.19455/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Vebrian Mustikasari

تاريخ الميلاد : ٢٦ يوليو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ أبريل ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٥٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٢	فهم المقرؤ
٥٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهورجاكارتا، ٢٨ أبريل ٢٠١٦

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.27/2013

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : VEBRIAN MUSTIKASARI  
 NIM : 13420036  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Microsoft Internet	85	B
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PTIPD



Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat	
			Sangat Memuaskan	Memuaskan
86 - 100	100	A		
71 - 85	85	B		
56 - 70	70	C	Cukup	Kurang
41 - 55	55	D		
0 - 40	40	E		Sangat Kurang

Dr. Agung Farwanto S.Si., M.Kom.  
 NIP. 19770103 200501 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# **SERTIFIKAT**

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : VEBRIAN MUSTIKASARI**

**NIM : 13420036**

**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**

**Nama DPL : Dr. A. Janan Asyifudin, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**88.87 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama : VEBRIAN MUSTIKASARI**

**NIM : 13420036**

**Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMP Muhammadiyah Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.50 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



# SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.250/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Vebrian Mustikasari  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bandung, 26 Juli 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 13420036  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Soka, Ngoro - oro  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,20 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Vebrian Mustikasari  
NIM : 13420036  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			① Tata letak paragraf perlu dirubah
			② Kesimpulan perlu falan pada rumusan masalah
			③ Saran diarahkan ke guru dan siswa saja.
			STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :  
YK, 07 September 2017

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Mengetahui :

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Munaqasyah)



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Vebrian Mustikasari  
NIM : 13420036  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Teks utama format pengetahuan .
2			Kesimpulan & ringkasan .
3	Bab IV		Teori & literatur .

Tanggal selesai revisi:  
Y.K., 08 September 2017

Mengetahui :  
Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.  
NIP : 19550726 198103 1 003  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Yang menyerahkan  
Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.  
NIP : 19550726 198103 1 003  
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Vebrian Mustikasari  
NIM : 13420036  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDIT BAITUSSALAM PRAMBANAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			<i>Tulisan supaya dipersingkat margin 4-4-3-3 (lihat) kata tulis.</i>
2			<i>Simbolan dipersingkat</i>

Tanggal selesai revisi:  
*Yh, 31 Agustus 2017*

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Revisi)

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Munaqasyah)

## DOKUMENTASI



Gedung SDIT Baitussalam



Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Baitussalam

Penggunaan Alat Bantu Dengar (ABD) bagi siswa tunarungu



Pembelajaran Bahasa Arab ABK dengan pendampingan



Pembelajaran Bahasa Arab ABK tanpa pendampingan



Rapat Koordinator inklusi dengan GPK

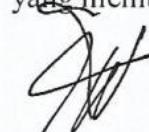
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## CURRICULUM VITAE

1. Nama : Vebrian Mustikasari
2. No Telp/ HP : 089614832511
3. Tempat, Tgl Lahir : Bandung, 26 Juli 1994
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta : Asrama Putri Kayanaqi, Jl kelapa Kp. Sapan GK1 No 616B Rt/Rw 019/06, Demangan, Gondokusuman, Yogyakarta
8. Alamat Asal : Kp. Karang Anyar Rt/Rw 005/009 Kel. Cigugur tengah Kec. Cimahi tengah Kota Cimahi 40522
9. Nama Orangtua  
Ayah : Ramon Sirega  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Ibu : Salimah Sari  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Riwayat Pendidikan  
TK Teratai : (1999 - 2000)  
SDN Budhi Karya : (2000 – 2006)  
Mts Al-Basyariyah : (2006 – 2008)  
MA Al-Basyariyah : (2009 – 2012)

Yogyakarta, 11 Agustus 2017

yang membuat



(Vebrian Mustikasari)