

**ANALISIS BUKU TEKS “AYO BELAJAR BAHASA ARAB
UNTUK MI KELAS II” KARYA FIRMAN HAMDANI DKK
(Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta didik)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun oleh :

INAYATUL IZZAH

13420075

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inayatul Izzah
NIM : 13420075
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Inayatul Izzah

NIM. 13420075

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inayatul Izzah

NIM : 13420075

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Yang menyatakan



Inayatul Izzah
13420075



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Inayatul Izzah

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Inayatul Izzah

NIM : 13420075

Judul Skripsi : " Analisis Buku Teks "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II" Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik) "

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Pembimbing,

Dr. H. Maksudin, M. Ag

NIP. 19600716 1991103 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Inayatul Izzah
NIM : 13420075
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS "AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS II" KARYA FIRMAN HAMDANI DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Simpulan supaya di ringkas

Tanggal selesai revisi:

11 Sept 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Inayatul Izzah
NIM : 13420075
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS "AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS II" KARYA FIRMAN HAMDANI DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Penulisan/teknisnya diperbaiki dg pedoman
			2) Kesimpulan dipersingkat/ & fokus yg ada pd rumusan masalah

Tanggal selesai revisi :
7h, 07 September 2017
Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Inayatul Izzah
NIM : 13420075
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS "AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS II" KARYA FIRMAN HAMDANI DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Kesimpulan		Lebih ringkas, sesuai dengan rumusan masalah.
2			Tambahkan uraian tentang cara penggunaan buku tsb menurut keinginan penulis/pengusun.

Tanggal selesai revisi:
Yk, 28 September 2017
Mengetahui :
Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.046/UIN.02/DT/PP.09/09/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk Mi Kelas Ii” Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Inayatul Izzah
Nim : 13420075
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis Tanggal 31 Agustus 2017
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M. Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji I

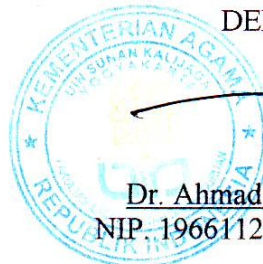
Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

13 SEP 2017

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ { ٢٦ } وَيَبْقَى وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ
وَالْإِكْرَامِ { ٢٧ } فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ { ٢٨ }

26. semua yang ada di bumi itu akan binasa.

27. dan tetap kekal Dzat Tuhanmu yang mempunyai kebesaran dan kemuliaan.

28. Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS. Ar – Rahmaan : 26 - 28)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
LEARN TO SHARE AND TEACH TO LEARN
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'ān, Surah Ar – Rahmān ayat 26 – 28 (aplikasi add-Ins di dalam komputer)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater Tercinta,

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN

KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN

KALIJAGA YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Inayatul Izzah. 13420074. Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II” Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik), Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sistematika dan metode penulisan buku “*Ayo Belajar Bahasa Arab*”, kesesuaiannya sebagai buku teks bahasa Arab untuk non-Arab dan analisis penyajian kosakata berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Serta kualitas materi buku tersebut menggunakan perspektif psikologi perkembangan peserta didik

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan. Sementara itu, dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis deskriptif dan analisis isi. Analisis dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu: 1) menggali informasi terkait buku tersebut 2) menentukan teori sebagai pedoman analisis 3) mengkomparasikan materi buku teks dengan teori yang digunakan 4) mengklasifikasikan data berdasarkan pada kriteria yang ditentukan yang sesuai dengan rumusan masalah dan 5) menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa buku ini 1) sistematika penulisannya pada setiap bab diawali dengan kosakata sebagai materi pokok kemudian percakapan, dan bacaan beserta bentuk latihan masing-masing serta latihan menulis. Metode penulisan buku ini menggunakan media gambar, ilustrasi dan lagu, tidak terdapat materi penjelasan kaidah melainkan diaplikasikan langsung terhadap materi, serta tidak ada CD/Kaset sebagai pelengkap buku. 2) buku ini baik digunakan untuk pelajar non-Arab dan 3) buku ini sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas II MI berdasarkan perkembangan kognitif, pemerolehan bahasa kedua serta perkembangan motorik siswa.

Kata kunci: Analisis Buku Teks, Bahasa Arab, Psikologi Perkembangan

التجريد

عناية العزة. ١٣٤٢٠٠٧٥. تحليل الكتاب المدرسي "هيا تتعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الثانية" تحت المؤلف فرمان حمدان وغيره (دراسة من ناحية علم النفس التطور التلاميذ). البحث العلمي. يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة العربية بكلية علم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٧.

يقصد هذا البحث هو معرفة النظاميات وطريقة كتابة الكتاب "هيا تتعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الثانية" واتفاقه كما هو الكتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها وتحليل عرض المفردات على أساس الاختيار والتدرج والعرض وتكرار المواد. وجورة العدد هذا الكتاب بمنظور علم النفس في وقائع التلاميذ.

وهذا البحث بحث مكتبو. وبين ذلك هذا البحث هو تحليل الوصفيات وتحليل المحتويات. تنفيذ التحليل بالتدابير هي: (١) يفتش المعلومات من ذلك الكتاب (٢) تحديد النظاريات لكونها كتيب التحليل (٣) يقارن العدد الكتاب بالنظاريات التي صالحة للإستعمال (٤) تصنيف البيانات بأساسية المعايير المعانية المناصب بتحديد المسألة (٥) واستخلاص النتائج.

نوع هذا البحث يدل أن هذا الكتاب (١) النظاريات كتابته في كل باب يبدأ بالمفردات كإختصاص العدد ثم حوار وقراءة وكلها يملك التدريبات والآخر تدريبية للكتابة. وطريقة كتابة هذا الكتاب يشتمل وسائل الصور ورسوم التوضيحية والغناء. ومافيه مادة من قواعد بل مستعملها في كل العدد وغير ذلك مافيه كاسيت فيديو ملتمم الكتاب. (٢) يحسن هذا الكتاب لغير الناطقين العربية (٣) يناسب هذا الكتاب بالتطور التلاميذ للصف الثانية بالمدرسة الابتدائية بأساسية معرفية للتلاميذ واكتساب اللغة الثانية والحركية.

كلمات الرئيسية : تحليل الكتاب واللغة العربية وعلم النفس التطور

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 05436/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	ša	š	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	de
ذ	Žal	Ž	zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	şad	ş	es (dengantitik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengantitik di bawah)
ع	‘ain	 ‘...	komaterbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	.. ‘..	apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harokat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َـ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
ُـ	Fathah dan Wau	Au	A dan U

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ...ا...	Fathah dan Alif atau Ya	A	A dan garis di atas
ِـ	Kasrah dan Ya	I	I dan garis di atas
ُـ	Dammah dan Wau	U	U dan garis di atas

4. Ta Marbutah

Transliterasinya untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu di transliterasi dengan /h/.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al-atfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh : رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditrasliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : الرجل – ar-rajulu

b. Kata huruf yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang di gariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : القلم – al – qalamu

Baik diikuti syamsiyah maupun qamariah, kata sandang di tulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata, bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

Contoh : أكل – akala.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan

maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa Innallāha lahuwa khairu ar-rāziqîn
- Wa Innallāha lahuwa khairur-rāziqîn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dengan transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga, penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD diantaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama dari permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka huruf yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh : وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ – Wa mā Muhammadun Illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapita untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rizqi, rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II” Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat Rahmat Allah SWT serta dukungan, bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Bapak Pri selaku TU Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang banyak membantu memberikan informasi terkait KRS, Administrasi dan sebagainya yang banyak membantu dari awal sebagai mahasiswa sampai sekarang
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Segenap Pegawai dan Karyawan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Firman Hamdani, selaku Penulis buku teks yang penulis teliti. Beliau yang telah memberikan izin dan masukan kepada penulis dalam melakukan penelitian tersebut.
8. Keluargaku tercinta, Babe Ahmad Jazuli, Nyak Sulikah dan Adinda Nanin, serta keluarga di pondok yang telah memberikan kasih sayang yang tulus, do'a yang tak pernah putus, motivasi dan semangat baik moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
9. Pihak pengelola Beasiswa Bidikmisi Rektorat UIN Sunan Kalijaga, kepada Pak Bono, Bu Antin yang telah menjadi Bapak dan Ibu bagi kami penerima mahasiswa Bidikmisi, kepada ASSAFFA dan BM 2013 Gold Generation yang selalu luar biasa dan biasa di luar, semoga persahabatan kita senantiasa terjaga oleh Allah SWT.
10. Teman-teman senasib dan seperjuangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan tahun 2013 "AKBAR 13", teman-teman Magang I, II, dan III serta teman-teman KKN, teman-teman MATAN Komisariat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Rumah, Yatim Jogja, yang telah menghadirkan kebersamaan, berbagi ilmu, canda dan tawa, bantuan, semangat, dan do'a kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

11. Teman terdekat Yatini, Fifit, Nyai Dewi, Isma, Hanna, Jamal dan Fitri Eomma, Kifti Ahjumma, Nisa, Ika, Sister Lina, Lia, Septy, Seleme, Mbak Tiwi, Nurul, Isma, Kak Yu, Hatun, Nalan Deasy, Aysenur, Burcin, Alix, Lala Lauren dan sebagainya yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala pengalaman, kebersamaan, dan motivasi
12. Semua Guru-guru yang telah memberikan pelajaran berharga, terimakasih atas segala ilmu dan nasehatnya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang tulus yang dapat penulis berikan dan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Penulis



Inayatul Izzah
NIM. 13420075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Telaah Pustaka	7
E. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Analisis Buku Teks.....	12
2. Buku Teks Bahasa Arab untuk Non-Arab	16
3. Perkembangan Peserta Didik.....	23

B. Metode Penelitian	45
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
2. Sumber Data	45
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
4. Teknik Analisis Data	48
BAB III DESKRIPSI BUKU	49
A. Identitas Buku	49
B. Latar Belakang Penyusunan Buku	54
C. Tujuan Penyusunan Buku	55
D. Metode Penyusunan Buku	56
E. Penggunaan Buku	58
F. Biografi Penulis Buku	58
BAB IV ANALISIS BUKU	60
A. Analisis Buku	60
1. Pemilihan Kosakata <i>W.F. Mackey</i>	62
2. Kesesuaian Materi <i>Dr. Ali Muhammad Al Qasimy</i>	76
3. Kesesuaian Materi Psikologi Perkembangan Peserta Didik	86
B. Kekurangan dan Kelebihan Buku	97
1. Kekurangan Buku	97
2. Kelebihan Buku	98
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran-saran	100
C. Kata Penutup	101
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pemerolehan Bahasa Kedua.....	34
Tabel 4.1 Pedoman Penskoran	61
Tabel 4.2 Kosakata BAB I	62
Tabel 4.3 Kosakata BAB II.....	64
Tabel 4.4 Kosakata BAB III.....	65
Tabel 4.5 Kosakata BAB IV.....	66
Tabel 4.6 Kosakata BAB V	67
Tabel 4.7 Kosakata BAB VI.....	68
Tabel 4.8 Kosakata BAB VII	70
Tabel 4.9 Gradasi BAB I – BAB VII.....	70
Tabel 4.10 Presentasi BAB I – BAB VII	73
Tabel 4.11 Repetisi BAB I – BAB VII	74
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Kosakata	75
Tabel 4.13 Kesesuaian Materi Berdasarkan Bacaan.....	76
Tabel 4.14 Kesesuaian Materi Berdasarkan Kaidah.....	77
Tabel 4.15 Kesesuaian Materi Berdasarkan Latihan-latihan	79
Tabel 4.16 Kesesuaian Materi Berdasarkan Penyajian Materi.....	81
Tabel 4.17 Kesesuaian Materi Berdasarkan Kamus Singkat	83
Tabel 4.18 Penilaian Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dr. Ali Muhammad Al Qasimy	85
Tabel 4.19 Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Jean Piaget	87
Tabel 4.20 Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Krashen.....	90
Tabel 4.21 Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori K. Eillen Allen dan Lynn R. Marotz.....	94
Tabel 4.22 Hasil Kesesuaian Materi Berdasarkan Psikologi Perkembangan Peserta Didik	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Sampul Depan dan Belakang	50
Gambar 3.2 Penerbit, Pengarang, Layouter dan Kata Pengantar	51
Gambar 3.3 Materi Pembahasan BAB I dan Indikator Pencapaian.....	52
Gambar 3.4 Latihan Soal Semester I	53
Gambar 3.5 Pedoman Transliterasi.....	53
Gambar 4.1 Kosakata BAB I.....	63
Gambar 4.2 Kosakata BAB II	64
Gambar 4.3 Kosakata BAB III	65
Gambar 4.4 Kosakata BAB IV	66
Gambar 4.5 Kosakata BAB V	68
Gambar 4.6 Kosakata BAB VI.....	69
Gambar 4.7 Kosakata BAB VII.....	70
Gambar 4.8 Qirāah BAB III	77
Gambar 4.9 Qirāah BAB VI.....	77
Gambar 4.10 Kaidah di dalam BAB I.....	78
Gambar 4.11 Kaidah di dalam BAB IV	78
Gambar 4.12 Latihan Menulis BAB VII.....	80
Gambar 4.13 Latihan Percakapan BAB III	80
Gambar 4.14 Latihan Soal Semester I	80
Gambar 4.15 Latihan Soal Semester II	80
Gambar 4.16 Contoh Penyajian Materi BAB V	83
Gambar 4.17 Kamus Halaman Terakhir	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Curriculum Vitae Penulis Buku
LAMPIRAN II	: Dokumentasi Foto
LAMPIRAN III	: Kartu Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN IV	: Bukti Seminar Proposal
LAMPIRAN V	: Surat Penunjukan Pembimbing
LAMPIRAN VI	: Sertifikat Magang II
LAMPIRAN VII	: Sertifikat Magang III
LAMPIRAN VIII	: Sertifikat KKN
LAMPIRAN IX	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
LAMPIRAN X	: Sertifikat TOEC
LAMPIRAN XI	: Sertifikat IKLA
LAMPIRAN XII	: Sertifikat ICT
LAMPIRAN XIII	: Sertifikat OPAK
LAMPIRAN XIV	: Sertifikat PKTQ
LAMPIRAN XV	: Surat Bebas Nilai / Teori
LAMPIRAN XVI	: Curriculum Vitae Penulis Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan buku merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan. Dengan buku, pelaksanaan pendidikan dapat lebih lancar. Guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien lewat sarana buku.¹ Tanpa terkecuali dengan buku teks bahasa Arab, hadirnya buku-buku pembelajaran bahasa Arab ini tentu sangat menunjang perkembangan pengajaran bahasa Arab. Namun demikian, perlu adanya pemilihan buku pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajarannya. Mengingat buku merupakan penunjang peserta didik dalam kegiatan belajar, maka kesesuaian isi dan muatan buku tersebut harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Peserta didik merupakan salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dan unik. Keunikan tersebut tidak dimiliki oleh orang lain. Aspek keunikan diri yang menjadikan seseorang memiliki nilai lebih dibandingkan dengan yang lain.² Menurut K. Eileen dan Lynn R. Marotz perkembangan anak dari masa prakelahiran hingga usia dua belas tahun terdiri atas a) fase bayi; b) fase kanak-kanak usia di bawah 3 tahun; c) fase kanak-kanak usia dini: 3, 4 dan 5 tahun; d) fase kanak-kanak usia dini: 6, 7 dan 8

¹Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010), hlm. 23

²Ngainun Naim, *Self Development Melejitkan Potensi Personal, Sosial dan Spiritual*, (Yogyakarta: Lentera Kreasindo, 2016), hlm. 38

tahun; e) fase kanak-kanak usia menengah: 9, 10, 11 dan 12 tahun.³ Peserta didik menjadi pokok persoalan dan tumpuan perhatian dalam semua proses transformasi yang disebut pendidikan. Sedangkan, dalam perspektif psikologis, peserta didik adalah individu yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, baik fisik maupun psikis menurut fitrahnya masing-masing.⁴ Dengan kata lain peserta didik merupakan manusia yang sedang dalam masa tumbuh dan berkembang dan memerlukan bantuan orang lain agar dapat tercapai tujuan pendidikan dan kehidupannya. Oleh karenanya, dalam penggunaan bahan ajar berupa buku-buku teks pada umumnya dan buku teks bahasa Arab khususnya, seorang pendidik harus cermat dalam menyeleksi bukunya.

Secara bahasa, Bahasa Arab merupakan kata-kata yang dipergunakan oleh orang-orang arab untuk mengungkapkan maksud atau tujuan mereka.⁵ Bahasa Arab sendiri di Indonesia lebih dikenal sebagai bahasa agama karena bahasa Arab mulai dikenal masyarakat ketika mereka juga mengenal Islam. Pada awalnya kegiatan pengajaran bahasa Arab masih sebatas untuk kepentingan bisa membaca al Qur'an, Hadist dan buku-buku keislaman lainnya. Namun seiring dengan kebutuhan masyarakatnya, maka pengajaran bahasa Arab untuk memahami dan mendalami lebih jauh ajaran-ajaran Islam. Sejak saat itu, pengajaran bahasa Arab diajarkan lebih serius berdampingan

³K. Eileen Allen dan Lynn R. Marotz, *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga usia 12 tahun*, (Jakarta: Indeks, 2010), edisi ke-5, hlm. v

⁴Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 39

⁵Terjemahan dari : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم : Musthafa al-Gulayainy, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2000), hlm. 7

dengan pengajaran keislaman lainnya seperti tauhid, fiqih, tafsir, hadist, akhlak dan lain-lain.⁶

Bersamaan dengan pengajaran bahasa Arab yang semakin berkembang tersebut, maka berkembang pulalah metodologi pengajaran bahasa Arab.⁷ Sehingga terbitlah kamus dan buku-buku teks bahasa Arab untuk memudahkan pembelajarnya, karena lebih dari itu bahasa Arab kedepannya digunakan untuk kebutuhan komunikasi, bukan hanya untuk pendalaman agama.

Bloomfield tokoh linguistic structural mengatakan bahwa bahasa adalah sistem lambang berupa bunyi yang bersifat sewenang-wenang (*arbitrer*) yang dipakai oleh anggota-anggota masyarakat untuk saling berhubungan dan berinteraksi.⁸ Tanpa terkecuali bahasa Arab, selain sebagai alat komunikasi, bahasa Arab juga merupakan bahasa pemersatu umat Islam dimana di Indonesia sendiri merupakan salah satu Negara yang berpenduduk mayoritas beragama Islam. Bahasa Arab dan agama Islam merupakan dua sisi dari sebuah mata uang yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Integrasinya, pengajaran bahasa Arab tidak bisa dilepaskan dari penyebaran agama Islam dan sebaliknya..

Berbahasa merupakan salah satu perilaku dari kemampuan manusia sama dengan kemampuan dan perilaku untuk berpikir, bercakap-cakap. Lebih spesifik, berbahasa merupakan kegiatan dan proses memahami dan

⁶Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, Cetakan 1, 2014), hlm. 31

⁷*Ibid.*, hlm. 30

⁸Sumarsono, *Sosiolinguistik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cetakan X, 2014), hlm. 18

menggunakan isyarat komunikasi yang disebut bahasa.⁹ Belajar bahasa adalah proses penguasaan bahasa, baik pada bahasa pertama maupun bahasa kedua. Proses penguasaan bahasa yang dimaksud meliputi penguasaan secara alamiah (*accuisition*) maupun secara formal (*learning*). Kedua proses tersebut mengisyaratkan bahwa proses alamiah maupun proses secara formal sedikit banyak akan mempertimbangkan aspek psikologi bagi pembelajarnya.¹⁰ Peran keduanya dalam proses belajar bahasa tidak berbeda dengan proses belajar disiplin ilmu lain, karena bagaimanapun belajar merupakan proses penuh makna untuk menjembatani informasi lama maupun baru untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang kompleks.

Psikologi berasal dari kata *psychologie* (bahasa Belanda, dibaca psikholokhi) atau *psychology* (bahasa Inggris, dibaca saikoloji). Istilah ini berakar dari dua kata yaitu *psyche* yang berarti jiwa dan *logos* yang berarti ilmu.¹¹ Teori-teori dan riset psikologi telah digunakan dan diaplikasikan secara luas dalam berbagai lapangan kehidupan, seperti ekonomi, kesehatan, pendidikan dan proses pembelajaran, dan lain-lain.¹² Kemudian dalam hal ini peneliti akan menggunakan disiplin ilmu psikologi dalam pendidikan dan proses pembelajaran sebagai peninjau sebuah buku teks terhadap peserta didik.

Dalam penelitian ini, buku yang akan peneliti teliti adalah buku Teks bahasa Arab bagi peserta didik kelas II MI. Sebuah buku teks yang diterbitkan

⁹Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, (Jakarta: Rineka Cipta, cetakan II, 2011), hlm. 44

¹⁰Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 27

¹¹Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan Bahasa dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 1

¹²Desmita, *Psikologi...*, hlm. 3

oleh penerbit Erlangga Karya Firman Hamdani Dkk yang berjudul “*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*”. Piaget membagi tahap perkembangan kognitif manusia menjadi 4 tahap, yaitu: tahap sensori-motorik (sejak lahir – 2 tahun), tahap pra-operasional (2 – 7 tahun), tahap konkret-operasional (7 – 11 tahun) dan tahap operasional formal (11 tahun - dewasa).¹³ Latar belakang peneliti ingin melakukan penelitian terhadap buku *Ayo Belajar Bahasa Arab untuk Kelas II MI* karya Firman Hamdani Dkk adalah untuk mengetahui kualitas dari buku tersebut sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Arab untuk non-Arab, selain itu, buku tersebut merupakan buku bahasa Arab untuk peserta didik MI kelas II yang sedang dalam perkembangan berbicara dan berbahasa yang kompleks dari masa peralihan sebelumnya.¹⁴ Anak kelas II MI memasuki usia 8 tahun. Terdapat hasil penelitian oleh Virginia Collier yang memaparkan bahwa fokus pada perolehan kecakapan bahasa kedua dalam konteks akademis. Ia menyimpulkan bahwa anak usia 8-12 tahun belajar bahasa kedua dengan lebih cepat dari pada anak usia 4-7 tahun. Ini berarti bahwa anak usia sekolah kelas II SD/MI memasuki usia tahap pra-operasional menuju tahap konkret-operasional oleh Jean Piaget. Selain itu, buku ini masuk pada *Top Brand for Teens 2013-2016*. Oleh sebab itu peneliti bermaksud untuk meneliti buku ini lebih lanjut terkait kosakata yang disajikan, dan materi yang tersusun di dalamnya melalui psikologi perkembangan peserta didik terkait pemerolehan bahasa keduanya.

¹³Desmita, *Psikologi...*, hlm. 101

¹⁴Eileen Allen dan Lynn R. Marotz, *Profil Perkembangan...*, hlm. 161

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana sistematika dan metode penulisan Buku Teks “*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk?
2. Bagaimana kesesuaian antara bahasa, materi dan bentuk latihan dalam Buku “*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk dengan kebutuhan Psikologi Perkembangan Peserta Didik?
3. Apakah Buku Teks “*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk, sudah memenuhi kriteria buku yang baik dari segi materi ditinjau dari psikologi perkembangan peserta didik ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan bentuk jawaban dari rumusan masalah yang ingin diteliti melalui kegiatan penelitian. Sedangkan kegunaan penelitian merupakan manfaat atau kontribusi yang bisa berupa sumbangan teoritik keilmuan maupun sumbangan praktis untuk menyelesaikan problem – problem atau perbaikan tertentu¹⁵.

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui bagaimana sistematika dan metode penulisan Buku Teks “*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk

¹⁵Abdul Munip Dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 10

2. Untuk mengetahui kesesuaian antara bahasa, penyajian materi dan bentuk latihan dalam Buku Teks “*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk dengan kebutuhan psikologi perkembangan peserta didik.
3. Untuk mengetahui apakah Buku Teks “*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk, sudah memenuhi kriteria buku yang baik dari segi materi ditinjau dari psikologi perkembangan peserta didik.

Kemudian di sisi lain, peneliti berharap daripada penelitian ini mampu memberikan sumbangsih keilmuan serta bisa bermanfaat dalam berbagai hal, diantaranya:

1. Hasil penelitian bisa digunakan sebagai bahan pedoman untuk menentukan buku teks pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik.
2. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi baik informasi maupun keilmuan dalam pengembangan penelitian pendidikan.
3. Sebagai wawasan keilmuan dalam bidang analisis buku pelajaran bagi peneliti khususnya dan para pembaca secara umumnya.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran peneliti belum pernah dilakukan penelitian terkait ‘Analisis Buku Teks “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)’, namun terdapat beberapa penelitian yang dianggap relevan

dengan penelitian ini. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari plagiasi dan pengulangan tema-tema skripsi yang ada. Diantara hasil penelusuran telaah pustaka yang telah penulis temukan sebagai berikut:

Pertama, Skripsi Amrullah, tahun 2012 yang berjudul “Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas VI Karya Siti Laela Khomsatin (Analisis Presentasi Materi Ajar)” Skripsi ini menjelaskan tentang kualitas buku teks bahasa arab Kelas I karya Siti Laela Khomsatin menggunakan analisis berdasarkan perspektif presentasi materi ajar sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di SD/MI Muhammadiyah se DIY. Persamaan skripsi ini dengan penelitian peneliti terdapat pada jenis penelitian kualitatif analisis buku teks. Adapun perbedaannya terdapat pada jenjang kelas, pengarang buku serta objek tinjauan yang digunakan peneliti dalam penelitian.¹⁶

Kedua, Skripsi Yulfianan Rohmatin, tahun 2013 yang berjudul “Struktur Materi Qowaid dalam Buku Ajar ‘Ayo Memahami Bahasa Arab’ Karya A Syaekhuddin dan Hasan Saefullah untuk Madrasah Tsanawiyah (Analisis Berdasarkan Perspektif Al-Nahwu Al-Wadhih)” Skripsi ini menunjukkan bahwa sistematika pengurutan materi qowaid dalam buku ajar bahasa Arab Jilid I, II, dan III secara keseluruhan tidak sesuai dengan sistematika pengurutan materi dalam *Al-Nahwu Al-Wadhih*.. Persamaan penelitian peneliti dengan skripsi ini terdapat pada tema penelitian tentang buku teks bahasa arab.

¹⁶Amrullah, *Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas VI Karya Siti Laela Khomsatin (Analisis Presentasi Materi Ajar)* Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012

Sedangkan perbedaannya terdapat pada jenjang kelas dan objek tinjauan materinya.¹⁷

Ketiga, Skripsi Wildan Bakhtiar, tahun 2014 yang berjudul “Analisis Buku Teks ‘Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V’ Karya Ahmad Syaekhuddin Dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)” Skripsi ini menjelaskan tentang kriteria kesesuaian buku berdasarkan pada perkembangan kognitif anak untuk mengetahui kesesuaian penyajian materi, bahasa dan kegiatan evaluasi. Persamaan skripsi ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama menggunakan pendekatan psikologi sebagai bahan tinjauan, dan objek kajiannya yang merupakan buku teks. Adapun perbedaannya terdapat pada fokus pendekatan psikologi yang digunakan, dan buku yang dijadikan penelitian merupakan buku peserta didik Kelas II.¹⁸

Keempat, Skripsi yang dilakukan oleh Endika Sepriansah, tahun 2015 yang berjudul “Analisis Buku Teks Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid al-Kaf, dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi Materi Ajar)”. Skripsi ini menunjukkan bahwa buku teks tersebut telah memenuhi kriteria buku teks yang baik dari segi materi menurut Muslich Masnur, sedangkan menurut Ali Al-Qasimy buku ini hanya sesuai dengan materi dasar sedangkan dalam materi pendukung dan materi

¹⁷Yulfianan Rohmatin, *Struktur Materi Qowaid dalam Buku Ajar ‘Ayo Memahami Bahasa Arab’ Karya A Syaekhuddin dan Hasan Saefullah untuk Madrasah Tsanawiyah (Analisis Berdasarkan Perspektif Al-Nahwu Al-Wadhih)*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

¹⁸Wildan Bakhtiar, *Analisis Buku Teks ‘Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V’ KARYA FIRMAN HAMDANI DKK (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014

khusus tidak memenuhi kriteria. Persamaan pada skripsi ini adalah penelitian pustaka, namun berbeda jenis tinjauan penelitiannya. Skripsi ini selain berbeda dengan penelitian peneliti dari objek tinjauannya juga berbeda dari jenjang kelas buku yang diteliti.¹⁹

Kelima, Skripsi Anamulhasan Ibnu Mas'ad, tahun 2015 yang berjudul "Analisis Isi Materi Buku Teks 'Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai' ". Skripsi ini menjelaskan tentang penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kualitas buku teks bahasa Arab meliputi: keakuratan materi, cakupan materi, dan pendukung materi yang ditinjau dari segi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Persamaan skripsi ini dengan penelitian peneliti adalah penelitian terhadap buku teks bahasa arab untuk mengetahui kualitas cakupan materi buku teks, yang membedakan selain buku dan pengarangnya, adalah dari segi tinjauan yang digunakan peneliti dalam meneliti buku teks tersebut.²⁰

E. Sistematika Penulisan

Agar pemahaman terhadap penelitian ini menjadi mudah, maka penulis menyusun hasil penelitian inimenjadi empat bagian pokok, yaitu: Bab Pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah,

¹⁹Endika Sepriansah, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid al-Kaf, dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Materi Ajar)*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

²⁰Anamulhasan Ibnu Mas'ad, *Analisis Isi Materi Buku Teks 'Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah KELAS II Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, dan Sistematika Penulisan

Bab Kedua berisi tentang Kajian Teori sebagai bahan untuk meneliti buku teks yang penulis teliti dan Metode Penelitian yang peneliti gunakan sebagai pedoman penelitian dalam penyusunan skripsi.

Bab Ketiga berisi tentang gambaran umum buku "*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*" Karya Firman Hamdani Dkk, meliputi identitas buku latar belakang penulisan buku, tujuan penulisan buku, dan biografi penulis buku.

Bab Keempat berisi inti dari penelitian yang peneliti lakukan yaitu Analisis Buku "*Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*" Karya Firman Hamdani Dkk ditinjau dari psikologi perkembangan peserta didik, dimana akan dipaparkan lebih lanjut mengenai kesesuaian penyajian materi, bahasa dan latihan-latihan soal, serta kelemahan dan kelebihan yang terdapat di dalam buku tersebut.

Bab Kelima pada bagian ini berisi penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Skripsi ini juga dilengkapi daftar pustaka, *curriculum vitae*, dan lampiran-lampiran yang relevan dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Buku ini tersusun dari sebuah diktat yang dikembangkan personal oleh Firman Hamdani yang pada waktu tersebut tidak terikat kurikulum. Pada suatu waktu Firman Hamdani mendapatkan sebuah tawaran dari penerbit untuk membuat buku kelas 1, 2 dan 3 dan mendapatkan respon positif dari berbagai kalangan. Kemudian Firman Hamdani menyesuaikannya dengan kurikulum yang berlaku serta menulisnya dengan berbagai pertimbangan setelah melakukan perbandingan dengan beberapa buku bahasa Arab dan buku bahasa Inggris. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sistematika penulisan buku ini diawali dengan penyajian kosakata pilihan yang dijadikan materi pokok bahasan pada sub-bahasan pada masing-masing Bab. Pada setiap Bab terdiri dari sub bahasan yang disertai dengan latihan yang beragam. Materi antar Bab saling berhubungan serta bentuk materi dan latihan-latihannya berjenjang dari Bab I – Bab VII. Metode penyusunan buku ini, oleh Firman Hamdani menggunakan *Oral and Oural Approach* atau طريقة السمعية الشفوية yakni suatu metode bagaimana siswa meniru bacaan guru, sekaligus mengingat maknanya melalui gambar yang tersedia.
2. Penyajian materi, baik bahasa, metode yang digunakan dan bentuk latihan yang terdapat di dalam buku ini **baik/sesuai** untuk perkembangan peserta

didik, mencakup perkembangan kognitif, pemerolehan bahasa kedua dan perkembangan motorik.

3. Berdasarkan pada rumusan masalah dan kesimpulan hasil penelitian pada nomer 1 dan 2, dari penyajian materi yang ada di dalam buku memenuhi kriteria buku **baik/sesuai** untuk memenuhi psikologi perkembangan peserta didik

B. Saran-saran

1. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan, baik teori yang digunakan untuk analisis maupun bentuk analisis yang peneliti lakukan. Maka apabila memungkinkan peneliti menyarankan untuk diadakannya penelitian lanjutan mengingat penelitian ini secara garis besar hanya menelaah terkait penyajian kosakata, kesesuaian materi sebagai bahan ajar untuk non-Arab serta kesesuaiannya dengan kriteria psikologi perkembangan peserta didik.
2. Saran Kepada Penulis dan Penerbit Buku *Ayo Belajar Bahasa Arab*
 - a) Gradasi kosakata perlu ditingkatkan, terutama pada Bab I dan Bab IV
 - b) Pada Bab IV-VII sedikit sukar daripada bab-bab sebelumnya terutama pada Bab IV, untuk mempertajam pemahaman siswa terhadap materi lebih optimal, bentuk latihan praktiknya perlu di tambah.
 - c) Diadakannya CD/Kaset pada buku *Ayo Belajar Bahasa Arab* akan memberikan peran optimal buku sebagai buku teks bahasa Arab untuk non-Arab

3. Kepada calon dan generasi pendidik bahasa Arab belajar dari siapapun dan dari bahan ajar apapun untuk mengupgrade pengetahuan ke dalam pengajaran bahasa Arab serta kelak ketika akan mengajarkan bahasa Arab, sepatutnya untuk meninjau bahan ajar yang akan digunakan terlebih dahulu, supaya dapat melengkapi kekurangan yang ada di dalam bahan ajar tersebut. Karena bahasa Arab untuk orang Arab dan non-Arab berbeda, terlebih jika bukan di negara Arab pengajarannya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah merupakan kalimat yang sangat sempurna untuk mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang dengan Rahmat dan Pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini serta atas kontribusi langsung maupun tidak langsung banyak pihak yang membantu terselesainya tugas akhir skripsi ini. Semoga segala kebaikan dari berbagai pihak mendapatkan amal yang berlipat serta balasan terbaik.

Peneliti menyadari bahwa hasil karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kebesaran hati para pembaca apabila mendapati kekurangan dan ingin memberikan masukan yang konstruktif, maka dengan sangat terbuka peneliti harapkan saran dan masukan-masukan demi perbaikan kedepannya.

Dengan setulus hati peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua orang serta dapat memberikan kontribusi positif kepada semua pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, K. Eileen, dan Lynn R. Marotz., *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*, Jakarta: Indeks, 2010.
- Al-Gulayainy, Musthafa., *Jami'ad-Durus al-'Arabiyah*, Beirut: Maktabah Asnaf, 1987.
- Amrullah., *Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas VI Karya Siti Laela Khomsatin (Analisis Presentasi Materi Ajar)* Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Anwar, Saifuddin., *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Asyrofi, Syamsuddin., *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Asyrofi, Syamsuddin., dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab (Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi)*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Bakhtiar, Wildan., *Analisis Buku Teks 'Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V' Karya Ahmad Syaekhuddin Dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014
- Blair, Glenn Myers et al., *Educational Psychology*, New York: MacMillan Publishing, 1968.
- Chaer, Abdul., *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, Jakarta: Rineka Cipta, Cetakan II, 2011.
- Desmita., *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cetakan VI, 2016.
- F, Mackey, W, *Language Teaching Analysis*, London: Longmans, Green and Co. Ltd, 1969
- Fatimah, Enung., *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Hadi, Sutrisno., *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1993.

- Hamid, M. Abdul. Dan Mustofa Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI Press, 2012.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, <http://kbbi.co.id/arti-kata/analisis>, akses pada 17 Juli 2017.
- Kompasiana, *Strategi Belajar Bahasa Arab dan Inggris Ala Gontor*, http://www.kompasiana.com/amirul685/strategi-belajar-bahasa-arab-dan-inggris-ala-gontor_566c040dcf7a61eb0c96343d, akses 17 Juli 2017.
- Mas'ad, Anamulhasan Ibnu., *Analisis Isi Materi Buku Teks 'Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015
- Munip, Abdul Dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Muslich, Masnur., *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks)*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016.
- Naim, Ngainun., *Self Development Melejitkan Potensi Personal, Sosial dan Spiritual*, Yogyakarta: Lentera Kreasindo, 2016.
- Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.
- Otto, Beverly, *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenadamedia, 2015.
- Philip, Bell, *Content Analysis of Visual Image dalam Jewit, Carey, dan Van Leewen, Theo. Handbook of Visual Analysis*, (London: Sage Publications, 2001
- Pranowo., *Teori Belajar Bahasa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Rohmatin, Yulfianan., *Struktur Materi Qowaid dalam Buku Ajar 'Ayo Memahami Bahasa Arab' Karya A Syaekhuddin dan Hasan Saefullah untuk Madrasah Tsanawiyah (Analisis Berdasarkan Perspektif Al-Nahwu Al-Wadhih)*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Sepriansah, Endika., *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid al-Kaf, dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Materi Ajar)*,

Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing : Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1997.

Sumarsono,, *Sosiolinguistik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Suparno, Paul., *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius, 2011.

Surakhmad, Winarmo, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik*, Bandung: Tarsito, 1990

Syakur, Nazri., *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 2 Tahun 2008

Yusuf, Syamsu., *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

The logo of the State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta is centered in the background. It features a square frame containing a complex, interlocking geometric pattern in a light beige color. Below this square is a stylized, light green emblem that resembles a calligraphic 'U' or a pair of wings.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Curriculum Vitae

Nama : FIRMAN HANDANI

Tempat, Tanggal Lahir : BOGOR, 23 Feb. 1971.

Alamat : Jl. H. Mawli Bukit Parung Asri Blok H/3

No. HP : 081289559271

E-mail / Facebook : dfireman21@yahoo.com / firmanhandani@mpuin-jkt.sch.id

Riwayat Pendidikan : SDN IV Bantaronggo Bogor.
SMPN 1 Bogor
SMA 2 Bogor
IAIN / UIN Jakarta.
Univ Muhammadiyah Jakarta.

Riwayat Organisasi :
- Ketua Remaja Masjid AlMunawwar Bogor.
- Sic pendidikan Pesantren Luker Sabilussalam.
- Pemred. Majalah Al-Ashri
- Ketua - Organisasi MP UIN Jakarta.

Profesi :
- Guru, Dosen, Motivator, Penulis Buku.

Riwayat Pekerjaan :
- Guru MTs. Pannalang 2 Tangerang
- Dosen Universitas Islam Djakarta.
- Dosen Universitas Asia Afrika
- Dosen Universitas Terbuka
- Guru MI Pembangunan UIN Jakarta

Motto :
- If you think you can, yes you can!

Karya :
- Buku Bahasa Arab 1, 2, 3 Erlangga
- ———— 7. Gramoda.
- Kamus At-Taysir ut. MI/SD.
- فعالية الألعاب اللغوية
في تدريس اللغة العربية



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Inayatul Izzah
Nomor Induk : 13420075
Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU TEKS "AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS II" KARYA FIRMAN HAMDANI DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26 April 2017	I	Perbaikan Proposal	
2	12 Juli 2017	II	BAB II, III, IV	
3	18 Juli 2017	III	BAB V, Transliterasi	
4	27 Juli 2017	IV	Draft BAB I dan II	
5	3 Agustus 2017	V	Draft BAB III	
6	9 Agustus 2017	VI	Draft BAB IV	
7	16 Agustus 2017	VII	Draft BAB V	
8	24 Agustus 2017	VIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 24 Agustus 2017
Pembimbing

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Inayatul Izzah
Nomor Induk : 13420075
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU TEKS "AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS II" KARYA FIRMAN HAMDANI DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 April 2017
Moderator


Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0016/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 21 Februari 2017

Kepada Yth. :

Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 27 Februari 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Inayatul Izzah

NIM : 13420075

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

ANALISIS BUKU TEKS BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS VI KARYA AHMAD
SYAEKHUDDIN DKK (Tinjauan Psikologi Perkembangan
Peserta Didik)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : INAYATUL IZZAH
NIM : 13420075
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Hj. Umi Baroroh, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

90.00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : INAYATUL IZZAH

NIM : 13420075

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan
8 Agustus 2016 di MTs N Godean dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
Hj. Rr. Umi Baroroh, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.45 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

60

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.277/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Inayatul Izzah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pati, 07 Oktober 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420075
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Ngandong, Patuk
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,50 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : INAYATUL IZZAH
NIM : 13420075
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

UIN Sunan Kalijaga
NIP. 19591218 197803 2 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.23.4280/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Inayatul Izzah
Date of Birth : October 07, 1994
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **February 26, 2016** by
Center for Language Development of State Islamic University Sunan
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	44
Total Score	450

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 26, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.21.1000/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Inayatul Izzah :

تاريخ الميلاد : ٧ أكتوبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ فبراير ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٥٦	فهم المسموع
٥٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٧٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١١ فبراير ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : INAYATUL IZZAH
NIM : 13420075
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	97.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 1970103 200501 1 003

Standar Nilai:		
Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

INAYATULIZZAH

sebagai :
peserta

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

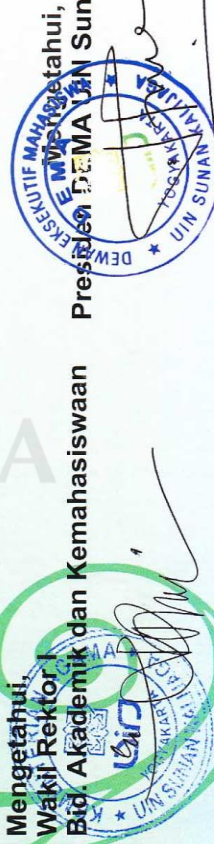
dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden MA UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

UPAK
2013



SERTIFIKAT

Nomor: 0283 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

INAYATUL IZZAH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Mukhrodi
NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Inayatul Izzah**
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / III
Predikat : B+

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	80	32
2	Pengetahuan Tajwid	84	21
3	Muhafadloh/Hafalan	79	27.7
Nilai Total		243	80.7%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 20 Desember 2014

Mukhlrodi

11420088



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B.2.4.6.9 /UIN.02/TT/PP.009/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Inayatul Izzah
NIM. : 13420075
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak 0 (nol), tanpa nilai E dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah Mata Kuliah Pilihan : 20+ SKS
Jumlah : 148

IP Kumulatif : 3,64 (Tiga koma Enam Empat)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan PBA,

Supriyono, S.I.P.
NIP. : 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,

Inayatul Izzah
NIM. : 13420075

Kepala Bagian Tata Usaha



Dis. H. Ahmadi, MM.

19621112 198703 1 002

Curriculum Vitae

A. Data Pribadi

Nama : Inayatul Izzah
Tempat / Tgl Lahir : Pati / 07 Oktober 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
No. Telepon : 0823-2465-1664
E-mai : arbil646@gmail.com
Kewarganegaraan : Indonesia
Status Pernikahan : Belum Menikah

B. Data Orang Tua

Nama Ayah : Zazuli
Nama Ibu : Sulikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status Pernikahan : Menikah
Alamat : Jrahi RT 01 RW 04, Kel. Jrahi, Kec.
Gunungwungkal, Kab. Pati, Jawa Tengah,
Indonesia

C. Riwayat Pendidikan :

Formal

- 1999 - 2000 Tk Jrahi 01 Gunungwungkal – Pati.
- 2000 - 2006 Sd N Jrahi 01 Gunungwungkal – Pati.
- 2006 - 2007 Diniyyah Al-Azhar Tayu – Pati.
- 2007 - 2010 Mts S Sirojul Anam Tayu – Pati.
- 2010 - 2013 Ma S Miftahul Huda Tayu – Pati.
- 2013 - Sekarang Program S1 Pendidikan Bahasa Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Non-Formal

- Kursus Bahasa Arab oleh Lembaga Pendidikan Kader Masjid Syuhada (PKMS) 2015
- Kursus Bahasa Arab Al Farisy Pare marhalah 110 2015
- Kursus Bahasa Inggris BESWAN Pare 2015

D. Riwayat Organisasi

- UKM SPBA (Studi dan Pengembangan Bahasa Asing) English Division 2013
- SERAMBI (Seni Tari Tradisional Aceh) FEBI UIN Sunan Kalijaga 2016
- MATAN Komisariat UIN Sunan Kalijaga 2017

E. Riwayat Menjadi Relawan

- Relawan Munas VI Penyandang Disabilitas Indonesia Yogyakarta November 2016
- Relawan Ramadhan PPPA Daarul Qur'an, Ramadhan 2017
- Pengajar Bahasa Arab di Rumah Yatim, Januari-Maret 2016
- Pengajar Iqra' dan Al-Qur'an di Dusun Jrahi, Gunungwungkal, Pati
- Relawan Muslim Muda dalam kegiatan Orang Muda Katholik se-Asia Agustus 2017
- Relawan Panggung Merah Putih Agustus 2017



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA