

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS  
INTEGRASI-INTERKONEKSI ISLAM SAINS SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK MADRASAH  
TSANAWIYAH**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Fisika



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan Oleh:

Robi'ah Adawiyah

13690022

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3040/Un.02/DST/PP.00.9/11/2017

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROBI'AH ADAWIYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 13690022  
Telah diujikan pada : Kamis, 23 November 2017  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si.  
NIP. 19800415 200912 2 001

Penguji I

Penguji II

Widayanti, S.Si. M.Si.  
NIP. 19760526 200604 2 005

Rachmad Resmiyanto, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19820322 201503 1 002

Yogyakarta, 23 November 2017  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
DEKAN



Dr. Murtono, M.Si.  
NIP. 19691212 200003 1 001



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : ROBI'AH ADAWIYAH

NIM : 13690022

Judul Skripsi : Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi  
Islam Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik  
Madrasah Tsanawiyah

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 8 November 2017  
Pembimbing,

Ika Kartika, M.Pd. Si  
NIP. 19800415 200912 2 2001



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Robi'ah Adawiyah

NIM : 13690022

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi yang berjudul “Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah” merupakan hasil pekerjaan penulis sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi sepanjang pengetahuan penulis, bukan duplikasi atau saduran dari karya orang lain kecuali bagian tertentu yang diacu penulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 November 2017

Penulis,



Robi'ah Adawiyah  
NIM. 13690022



## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku, Abi dan Ummi (Ihsan dan Nuning Herwiyati) yang do'a, kasih sayang, motivasi, nasehat, dukungan, dan pengorbanannya tak tergantikan oleh apapun.

Adikku tersayang, Muhammad Harun Al Rasyid dan Muhammad Yusuf Al Fatih yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menjadi lebih baik.

Seluruh rekan Pendidikan Fisika angkatan 2013

Almamater tercinta, Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

*(Man Shobaro Zhofira)*

Siapa yang bersabar, dia akan beruntung

*(Ash-shobaru Yu'inu 'alâ kullî 'amalin)*

Kesabaran itu membantu segala pekerjaan

*(Wamâ al-lladzdatu illâ ba'da at-ta'abi)*

Tidak ada kenikmatan kecuali setelah bersusah payah

*(Man Jadda Wajada)*

Siapa yang bersungguh-sungguh, dia akan berhasil

*-Mahfudzat-*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah swt. apapun yang tergelar di alam semesta ini adalah rahmad-Nya. Sebaik-baik sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad saw. beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

*Alhamdulillah* atas rahmat Allah swt. penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir dengan judul “Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah” pada waktu yang tepat. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis ingin mengucapkan trima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini :

1. Abi dan Ummi (Ihsan & Nuning Herwiyati) yang do’a, kasih sayang, motivasi, nasehat, dukungan, materi dan pengorbanannya tak tergantikan oleh apapun. Semoga Allah swt. membalas dengan kasih sayang-Nya jauh melebihi kasih sayang yang dicurahkan kepada putrimu ini. *Aamin*
2. Bapak Dr. Murtono, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Bapak Drs. Nur Untoro, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
4. Ibu Ika Kartika, M.Pd.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi dengan penuh



kesabaran kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;

5. Ibu Winarti, M.Pd.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan dan motivasi untuk menyelesaikan penulisan skripsi;
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Fisika beserta Staf dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
7. Bapak Rachmad Resmiyanto, M.Sc dan Ibu Widayanti, M.Sc selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan penulisan skripsi;
8. Ibu Anisa Firanti, Ibu Asih Widi Wisudawati, dan Ibu Winarti selaku validator instrumen yang memberikan masukan dan saran sebagai bahan perbaikan instrumen yang disusun oleh penulis;
9. Bapak Cecilia Yanuarief, Bapak Endaruji, Bapak Ardiyan Pramudya, Bapak Sudarlin, Bapak Agus Kamaludin, Bapak Thaqibul Fikri, Bapak Wakhid selaku validator produk yang memberikan saran dan masukan sebagai bahan perbaikan Ensiklopedia IPA.
10. Bapak Nur Untoro, Ibu Eka Sulistiyawati, Ibu Yuliyani Pujilestari, Bapak Fayakun Muclish, Bapak Nur Aris Eko, dan Bapak Frida Agung R. selaku penilai produk yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan sebagai bahan perbaikan Ensiklopedia IPA.

11. Ibu Dyah Sinta Ratih, Ibu Lilis Suharini selaku Guru IPA MTs Ibnul Qoyyim Putri Brebah, Sleman, Yogyakarta yang telah memberikan penilaian dan mendampingi proses penelitian disekolah;
12. Sahabat-sahabat ku Erny Noor Fadilah, Miffa Aulita Rahmawati, Ratih Hikamah Awalia, Azalia Isma Anggraini, Krisna Wulandari, Deny Astiwi, Uswatun Khasana, dan Agita Fajar Aryanti yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi;
13. Teman-teman Pendidikan Fisika 2013, trima kasih untuk kebersamaan dan kenangan manis selama ini, serta terima kasih telah menjadi keluarga yang baik bagi perantau sepertiku.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu;

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari skripsi ini amat sangat jauh dari kesempurnaan, perlu masukan dan saran yang membangun dari para pembaca. Andai ditunggu sempurna maka skripsi ini tidak akan pernah ada. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta dapat menambah ilmu dan pengetahuan bagi para pembacanya. Amin

Yogyakarta, 22 Oktober 2017

Penulis.

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM SAINS SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
MANDIRI PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH**

**Robi'ah Adawiyah**  
**13690022**

**INTISARI**

Penelitian ini bertujuan, 1) menghasilkan produk ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains, 2) mengetahui kualitas ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains yang telah dikembangkan, 3) mengetahui respon peserta didik dan keterlaksanaan ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains yang telah dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* dengan model prosedural. Prosedur penelitian ini berdasarkan model 4-D yang meliputi 4 tahap yaitu *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Penelitian ini dilakukan sampai tahap *Develop* pada langkah *Developmental testing*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah nontes. Instrumen penelitian berupa lembar validasi, lembar penilaian kualitas ensiklopedia, lembar respon peserta didik, dan lembar observasi keterlaksanaan. Penilaian kualitas ensiklopedia IPA menggunakan skala *Likert* dalam bentuk *checklist* dengan 4 skala, lembar respon peserta didik menggunakan skala *Guttman* yang disajikan dalam bentuk *checklist* untuk peserta didik, dan keterlaksanaan ensiklopedia IPA menggunakan lembar observasi.

Hasil penelitian diperoleh bahwa, telah dikembangkan ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains berdasarkan lingkungan ilmu IPA, proses pengintegrasian dari materi IPA ke ayat Al-Qur'an dan hadis. Kualitas ensiklopedia IPA berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa dan grafika, ahli integrasi-interkoneksi Islam sains dan guru IPA secara keseluruhan memperoleh klasifikasi Sangat Baik (SB) dengan skor rata-rata 3,37; 3,41; 3,25; dan 3,40. Respon peserta didik terhadap ensiklopedia IPA pada uji terbatas dan uji luas memperoleh klasifikasi Setuju (S) dengan skor rata-rata 0,95 dan 0,95. Sedangkan hasil uji keterlaksanaan ensiklopedia IPA diperoleh bahwa untuk materi ciri-ciri makhluk hidup peserta didik kebingungan dalam memahami konsep perkembangan janin yang diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an.

**KATA KUNCI:** Integrasi-interkoneksi Islam sains, Ensiklopedia IPA, Sumber belajar mandiri.



**DEVELOPMENT OF SCIENCE ENCYCLOPEDIA BASED INTEGRATION-  
INTERCONNECT-ISLAMIC SCIENCE AS A RESOURCE OF  
INDEPENDENT STUDY STUDENTS MADRASH TSANAWIYAH**

**Robi'ah Adawiyah**  
**13690022**

**ABSTRACT**

*This research aims to (1) produce science encyclopedia based integration-interconnect-Islamic science, (2) knowing the quality of the science encyclopedia based integration-interconnect-Islamic science that has been developed, (3) obtaining the response from student and enforceability of the encyclopedia based integration-interconnect-Islamic science that has been developed.*

*This research belong of Research and Development Studies (R&D) with reference to the procedural model. This development research procedure is based on the 4-D model which includes 4 steps, namely Define, Design, Develop, and Disseminate. This research is done until Developmental testing. The technique of data collection in this research is nontes. The Research instrument are criticism and validator suggestion sheets, student response sheet, and enforceability observation sheet. The quality of science encyclopedia used 4 Likert scale, and student response used the Guttman scale, both are in checklis forms. While used descriptive form in enforceability.*

*The research results obtained that, have been developed the science encyclopedia based integration-interconnect- Islamic Science based on environmental of science, the integration process from the material to the verses of the Qur'an and hadis. The quality of the scinece encyclopedia based on asseement of scinece specialist, linguists and graphic specialist, integration-interconnect Islam and science specialist, and science teachers has a very good score, with average score 3.37;3,41; 3.25; and 3.40. The response of the students on small field test and large field test is Agree has shown their values of 0.95 and 0.95. The result from the enforceability of science encyclopedia obtained, for the characteristics of living organisms the students are confused on understanding the concept of fetal development that is integrated with the verses of the Qur'an.*

**KEYWORDS:** *Integration-interconnect of Islamic Science, Science Encyclopedia, Resource of independent study.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	8

G. Manfaat Penelitian .....	9
H. Keterbatasan Pengembangan .....	10
I. Definisi Istilah .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
1. Pembelajaran IPA .....	12
2. Hakikat IPA .....	13
3. Sumber Belajar IPA .....	15
4. Ensiklopedia IPA .....	18
5. Konsep dan Model IntegrasiInterkoneksi.....	21
6. Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam Sain..	23
7. Materi IPA .....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	61
C. Kerangka Berpikir .....	64
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
A. Model Pengembangan .....	66
B. Prosedur Pengembangan .....	66
C. Uji Coba Produk .....	77
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	78
E. Teknik Analisis Data .....	82
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>87</b>
A. Hasil Penelitian .....	87
1. Produk awal .....	87



2. Validasi dan Penilaian .....	90
3. Analisis Data.....	103
B. Pembahasan .....	108
1. Produk Awal .....	108
2. Validasi dan Penilaian .....	114
3. Hasil Analisis Data .....	125
4. Kelebihan dan Kekurangan .....	135
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>137</b>
A. Kesimpulan .....	137
B. Keterbatasan Penelitian .....	138
C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Ensiklopedia IPA.....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>143</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Besaran Pokok dan Satuannya .....	30
Tabel 2.2. Besaran Turunan dan Satuannya.....	35
Tabel 2.1. Kajian Penelitian yang Relevan .....	63
Tabel 3.1. Aturan Pemberian Skor.....	82
Tabel 3.2. Kriteria Katagori Penilaian Kualitas ensiklopedia IPA menurut para ahli dan guru IPA .....	84
Tabel 3.3. Sekor Respon Skala <i>Guttman</i> .....	85
Tabel 3.4. Katagori Respn Peserta Didik.....	86
Tabel 4.1. Kritik dan Saran Validator Ahli Materi .....	91
Tabel 4.2. Kritik dan Saran Validator Ahli Bahasa dan Grafika .....	92
Tabel 4.3. Kritik dan Saran Validator Ahli Integrasi-Interkoneksi Islam sains .....	93
Tabel 4.4. Data Hasil Penilaian Kualitas Ensiklopedia IPA oleh Ahli Materi.....	95
Tabel 4.5 Saran Perbaikan dari Ahli Materi .....	95
Tabel 4.6. Data Hasil Penilaian Kualitas Ensiklopedia IPA oleh Ahli Bahasa dan Garfika .....	96
Tabel 4.7. Saran dan Perbaikan dari Ahli Bahasa dan Grafika.....	97
Tabel 4.8. Data Hasil Penilaian Kualitas Ensiklopedia IPA oleh Ahli Integrasi- Interkoneksi Islam Sains .....	97
Tabel 4.9. Saran dan Perbaikan dari Ahli Integrasi-Interkoneksi Islam Sains.....	98
Tabel 4.10 Data Hasil Penilaian Ensiklopedia IPA oleh Guru IPA .....	99
Tabel 4.11 Saran Perbaikan Ensiklopedia IPA dari Guru IPA .....	99
Tabel 4.12. Data Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas .....	100
Tabel 4.13 Data Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Luas .....	101
Tabel 4.14. Hasil Observasi Keterlaksanaan Ensiklopedia IPA pada Uji Luas .....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Alur Penelitian Pengembangan .....	68
Gambar 4.1. Sampul Produk Awal Ensiklopedia IPA .....	88
Gambar 4.2. Sampul Utama.....	110
Gambar 4.3. Sampul Kedua.....	110
Gambar 4.4 Sampul Ketiga.....	111
Gambar 4.5. Kotak Info dan Informasi Menarik .....	113
Gambar 4.6. Proses Fotosintesis pada Tumbuhan .....	117
Gambar 4.7. Stomata pada Daun .....	117
Gambar 4.8. Sampul Produk Awal .....	118
Gambar 4.9. Sampul Produk Setelah Direvisi .....	118
Gambar 4.10. Kualitas Gambar yang Kurang Baik .....	119
Gambar 4.11. Kualitas Gambar yang Telah Direvisi.....	119
Gambar 4.12. Desain Informmasi Ilmuwan Muslim I .....	120
Gambar 4.13. Desain Informmasi Ilmuwan Muslim II .....	121
Gambar 4.14. Desain Informmasi Ilmuwan Muslim Setelah Direvisi.....	119
Gambar 4.15. Gambar pada Halaman 57 Tentang Penyerbukan yang Kurang Sesuai	123
Gambar 4.16 Gambar pada Halaman 57 Setelah Direvisi. ....	123
Gambar 4.17. Gambar arti Ayat yang Terpotong Sebeelum Direvisi.....	124
Gambar 4.18. Gambar Arti Ayat yang Terpotong Setelah Direvisi.....	124



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Hasil Penilaian Ahli dan Guru IPA.....	105
Diagram 4.1. Perbandingan Respon Peserta Didik pad Uji Terbatas dan Uji Luas ....	107



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran I .....</b>	<b>143</b>
1.1 Identitas Validator .....	144
1.2 Lembar Validasi Instrumen, Lembar Validasi Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Gravfika, Ahli Integrasi-Interkoneksi Islam sains .....	145
1.3 Identitas Penilai .....	167
1.4 Lembar penilaian Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Grafika, Ahli Integrasi- Interkoneksi, dan Guru IPA.....	168
1.5 Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA .....	187
1.6 Identitas Responden Uji Coba Terbatas.....	204
1.7 Lembar Respon Peserta Didik Uji Coba Terbatas .....	205
1.8 Identitas Responden Uji Coba Luas.....	208
1.9 Lembar Respon Peserta Didik Uji Luas.....	209
1.10 Lembar Observasi Keterlaksanaan.....	214
<b>Lampiran II .....</b>	<b>216</b>
2.1 Analisis Kualitas Ensiklopedia IPA .....	217
2.2 Analisis Hasil Respon Peserta Didik .....	222
<b>Lampiran III .....</b>	<b>226</b>
3.1 Surat Izin Penelitian .....	227
3.2 Surat Keterangan Telah melakukan penelitian .....	228
3.3 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian .....	229
3.4 Dokumentasi foto.....	236
3.4 <i>Curriculum Vitae</i> .....	239

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut menentukan kemajuan suatu negara. Saat ini, pemerintah Indonesia sedang berusaha melakukan perbaikan dan pembaharuan dalam sistem penyelenggaraan pendidikan di negara Indonesia. Sebagai mana tercantum dalam Undang-Undang nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian undang-undang pendidikan nasional terlihat bahwa pendidikan memiliki tujuan tidak hanya mengembangkan kognitif dan psikomotorik peserta didik, tetapi juga mengembangkan afektifnya seperti meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, seorang guru sebagai *designers* proses pembelajaran dituntut untuk menjadi kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar (Sanjaya, 2012: 228).

Pentingnya sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran tidak dapat dipungkiri lagi (Prastowo, 2011:3). Sumber belajar merupakan komponen sistem pembelajaran yang perlu dikembangkan (Warsita,

2008:207). Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk memfasilitasi kegiatan belajar (Anitah, 2009:5). Sumber belajar ini berupa segala jenis media cetak, media elektronik, benda, data, fakta, ide, orang, dan lain-lain yang dapat mempermudah terjadinya proses belajar bagi peserta didik (Yusuf, 2010:250). Selain itu, tujuan dari pengembangan sumber belajar adalah untuk memperkaya informasi yang diperlukan untuk menyusun bahan ajar dan memudahkan peserta didik untuk mempelajari kompetensi tertentu (Prastowo, 2011:3).

Sumber belajar mencakup segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan memungkinkan (memudahkan) terjadinya proses belajar yang cocok (Prastowo, 2011:4). Sebuah sumber belajar harus berorientasi pada peserta didik secara individual yang berbeda dengan sumber belajar yang tradisional (yaitu sumber belajar yang dibuat berdasarkan pada pendekatan yang berorientasi pada guru/lembaga pendidikan) (Munadi, 2008:213). Hal ini juga mengingat bahwa orientasi kegiatan pembelajaran modern adalah berpusat pada peserta didik (Prastowo, 2011:4). Keterbatasan sumber belajar menjadi salah satu faktor yang juga berdampak terhadap hasil belajar peserta didik (Sulistiyawati & Rezky, 2015).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diperoleh informasi bahwa madrasah tsanawiyah (MTs) Ibnul Qoyyim merupakan salah satu sekolah menengah pertama berbasis pesantren yang lokasinya berada di

daerah Berbah. Sebagai sekolah berbasis pesantren MTs Ibnul Qoyyim ini memiliki visi dan misi yang menarik, visi dari MTs Ibnul Qoyyim adalah

“Mencetak generasi mu'min, mu'allim, mubaligh, dan mujahid yang mukhlis. Sedangkan misinya, yaitu: melaksanakan dan mengembangkan pendidikan berbasis pondok pesantren dan sekolah umum, menanamkan dan mensyiarkan nilai-nilai Islam, menanamkan jiwa keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhuwah Islamiyah, kebebasan berfikir yang berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah, dan menyelenggarakan pendidikan ketrampilan dan mengembangkan dasar-dasar teknologi tepat guna”.

Oleh karena itu, dalam proses pembelajarannya MTs Ibnul Qoyyim memadukan model pesantren dengan sekolah serta pendidikan agama dengan pendidikan umum.

MTs Ibnul Qoyyim dengan visi dan misi yang telah disebutkan di atas dan berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran diperoleh informasi bahwa guru IPA selalu berusaha mengaitkan antara IPA dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman karena menurut beliau mengaitkan pembelajaran IPA dengan ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman memiliki urgensi yang sangat penting selain memberikan pengetahuan yang lebih luas kepada peserta didik tentang adanya ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan IPA, proses pembelajaran yang demikian akan menjadi bernilai ibadah kepada Allah SWT sehingga peserta didik akan lebih termotivasi dalam proses belajar IPA. Namun, di sisi lain sumber belajar yang mengaitkan antara ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman dengan materi IPA masih terbatas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA di MTs Ibnul Qoyyim diperoleh informasi bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA



dipengaruhi oleh kondisi peserta didik yang harus membagi waktu antara kegiatan pondok pesanteren dan sekolah formal. Akibat dari banyaknya kegiatan yang harus dijalani oleh peserta didik, sehingga saat proses pembelajaran IPA dikelas banyak peserta didik yang tertidur dan proses pembelajaran menjadi tidak efektif. Oleh karena itu, peserta didik dituntut untuk dapat belajar secara mandiri.

Hasil analisis angket peserta didik di MTs Ibnul Qoyyim untuk 3 kelas yaitu kelas VII, VII, dan IX diperoleh informasi bahwa di MTs Ibnul Qoyyim pada proses pembelajaran peserta didik hanya menggunakan sumber belajar tunggal yaitu berupa buku paket. Kemudian untuk proses belajarnya sebanyak 73,3 % peserta didik memiliki gaya belajar berupa belajar mandiri dengan penuh konsentrasi, sebanyak 97,8 % peserta didik lebih menyukai sumber belajar dengan gambar dan ilustrasi yang menarik dibandingkan dengan sumber belajar yang berupa bacaan teks yang panjang.

Oleh karena itu, diperlukan sumber belajar tambahan sebagai satu set bahan atau situasi yang dengan sengaja diciptakan untuk memfasilitasi peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menunjang peserta didik untuk belajar secara mandiri, agar peserta didik mendapatkan kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya dan memperkaya informasi yang diperlukan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran (Warsita, 2008:210).

Menurut Prastowo (2011:7) ensiklopedia merupakan salah satu sumber belajar. Ensiklopedia dapat dijadikan sumber belajar alternatif yang digunakan untuk memberikan informasi yang akurat dan terbaru (Rohani, 1997). Hal ini karena ensiklopedia memiliki kelebihan dibandingkan dengan sumber belajar cetak lainnya yaitu menyajikan informasi secara mendasar dan lengkap dalam bidang ilmu (Yuslina, 2014). Ensiklopedia menurut Tantriadi (2013) mampu memberikan visualisasi yang dapat menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu ensiklopedia merupakan salah satu sumber informasi yang lengkap dan dapat memperluas wawasan pembacanya (Vanessa, 2013), serta menyajikan gambar-gambar sehingga dapat membantu menjelaskan uraian yang diberikan (Lasa, 1994). Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan oleh Nurhatmi dan Kamid (2015) diperoleh informasi bahwa peserta didik sangat tertarik untuk belajar dengan menggunakan ensiklopedia. Salah satu ensiklopedia yang berhasil dikembangkan oleh Khamdani (2014) yaitu ensiklopedia fisika berbasis integrasi Islam-sains sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA dengan katagori sangat baik dan layak digunakan sebagai sumber belajar. Oleh karena itu, ketersediaan ensiklopedia dirasa sangat penting keberadaannya sebagai bahan refrensi untuk menambah pengetahuan peserta didik (Irawati, 2015:4).

Ensiklopedia IPA yang akan dikembangkan ini berbasis integrasi-interkoneksi antara Al-Qur'an dan hadis karena MTs Ibnul Qoyyim

merupakan sekolah berbasis Islam dan pesantren. Ensiklopedia yang dikembangkan akan memuat materi kelas VII MTs, hal ini didasarkan dari hasil analisis angket peserta didik di 3 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX dan diperoleh informasi bahwa peserta didik di kelas VII sebanyak 84,4 % belum mengetahui adanya integrasi-interkoneksi Islam-sains atau adanya keterpaduan Islam dan sains di dalam Al-Qur'an. Dengan adanya integrasi antara Islam dan sains diharapkan peserta didik akan lebih mengenal pencipta dengan segala ciptaan-Nya serta memperoleh informasi dan pengetahuan baru tentang adanya fenomena sains dalam Al-Qur'an (Irawati, 2015:4).

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti akan mengembangkan produk dengan judul penelitian “Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka permasalahan yang ada dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sumber belajar yang digunakan oleh guru IPA di kelas dalam proses pembelajaran IPA kurang variatif, yaitu masih terbatas pada penggunaan buku paket.
2. Kurangnya sumber belajar mandiri IPA yang mendukung visi dan misi sekolah dalam menanamkan jiwa keislaman yang berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis.

3. Kurangnya sumber belajar IPA yang digunakan peserta didik dalam proses belajar mandiri untuk memperkaya informasi dan wawasan peserta didik tentang integrasi-interkoneksi antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi IPA.
4. Minimnya koleksi sumber belajar IPA khususnya ensiklopedia IPA yang mengintegrasikan antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi IPA.

#### **C. Batasan Masalah**

Pengembangan sumber belajar ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains dibatasi pada model informatif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah mengembangkan ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains?
2. Bagaimanakah kualitas ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa dan grafika, ahli integrasi-interkoneksi Islam sains, dan guru IPA?
3. Bagaimanakah respon peserta didik dan keterlaksanaan terhadap ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains yang telah dikembangkan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan produk berupa ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains.
2. Mengetahui kualitas ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains yang telah dikembangkan.
3. Mengetahui respon peserta didik dan keterlaksanaan ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains yang telah dikembangkan.

### **F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Spesifikasi produk bertujuan untuk menjelaskan karakteristik produk yang akan dikembangkan (Ika Kartika dkk, 2014:13).

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini berupa ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains yang memiliki spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Sumber belajar yang dikembangkan berupa ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains.
2. Ensiklopedia yang dikembangkan diberi judul: "*Book of science: Ensiklopedia Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam sains*"
3. Mengintegrasikan dan menginterkoneksi Islam-sains yaitu ayat Al-Qur'an dan hadis
4. Model integrasi-interkoneksi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model informatif.



5. Integrasi-interkoneksi Islam sains pada ensiklopedia memberikan informasi kepada peserta didik tentang keterpaduan Islam dan sains.
6. Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains ini berbentuk media cetak, dengan ukuran A4, menggunakan jenis kertas *art paper* pada bagian isi dan *ivory* pada sampul, yang terdiri atas halaman judul, kata pengantar, daftar isi, materi IPA, integrasi ayat Al-Qur'an, Hadits, nilai-nilai keislaman, tokoh ilmuwan muslim, indeks, daftar istilah, kredit foto dan daftar pustaka.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1. Bagi peserta didik
  - a. Sebagai bahan ajar penunjang bagi peserta didik dalam pembelajaran IPA MTs dan belajar secara mandiri untuk materi-materi IPA khususnya kelas VII.
  - b. Dapat mengambil hikmah dan pelajaran serta motivasi diri sebagai pelajar muslim bahwa Al-Qur'an tidak diturunkan sebagai kitab ilmu kedokteran, ilmu falak (astronomi), atau ilmu-ilmu lainnya. Namun, para ilmuwan di berbagai bidang sains berhasil menyingkap mukjizat ilmiah Al-Qur'an.
2. Bagi Guru
  - a. Dapat memberikan alternatif bahan ajar

- b. Memberikan motivasi untuk menididik sekaligus menanamkan isi kandungan Al-Qur'an serta nilai-nilai keislaman terhadap peserta didik.

### 3. Bagi sekolah

Memberikan sumber bahan ajar yang berarti dengan menyajikan pengetahuan tentang isi kandungan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman.

### 4. Bagi peneliti

- a. Menambah pengetahuan tentang integrasi-interkoneksi antara IPA dengan isi kandungan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman.
- b. Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menulis karya ilmiah.

## H. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan pengembangan bertujuan untuk membatasi prosedur pengembangan yang akan dilakukan (Ika Kartika dkk, 2014:13). Penelitian ini menggunakan model pengembangan seperti yang disarankan oleh Thiagarajan, Sammel, dan Sammel (1974), yaitu model 4-D yang dibatasi pada tahap *develop*, yaitu pada tahap *developmental testing*, pada uji coba luas (Arifin, 2012:128).

## I. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) adalah proses-proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk pendidikan.
2. Sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja yang meliputi semua sumber baik berupa data, orang, atau benda yang dapat digunakan untuk memberi fasilitas (kemudahan) belajar bagi peserta didik.
3. Ensiklopedia adalah bahan rujukan yang menyajikan informasi dan pengetahuan.
4. Pendekatan integrasi-interkoneksi merupakan upaya mempertemukan antara ilmu-ilmu agama (Islam) dan ilmu-ilmu umum dalam hal ini khususnya ilmu sains.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains telah dikembangkan berdasarkan lingkungan ilmu IPA yang diawali dengan analisis kebutuhan dan analisis konsep yang meliputi analisis materi IPA yang akan dimuat dalam ensiklopedia, analisis materi IPA yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis. Menggunakan integrasi interkoneksi model informatif dengan proses pengintegrasian dari materi IPA ke ayat Al-Qur'an dan hadis, dan langkah terakhir mendesain tampilan ensiklopedia IPA.
2. Kualitas ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains sebagai sumber belajar mandiri peserta didik madrasah tsanawiyah menurut ahli materi, ahli bahasa dan grafika, ahli integrasi-interkoneksi Islam sains, dan guru IPA secara umum memperoleh klasifikasi Sangat Baik (SB) dengan perolehan skor rata-rata secara berurutan sebagai berikut 3,37;3,41; 3,25; dan 3,40.
3. Respon peserta didik terhadap ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains sebagai sumber belajar mandiri peserta didik madrasah tsanawiyah pada uji coba terbatas dan uji coba luas memperoleh klasifikasi Setuju (S) dengan perolehan skor rata-rata

0,95 untuk uji coba terbatas dan 0,95 untuk uji coba luas. Sedangkan hasil uji keterlaksanaan ensiklopedia IPA diperoleh bahwa untuk materi ciri-ciri makhluk hidup peserta didik kebingungan dalam memahami konsep perkembangan janin yang diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an.

### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian pengembangan ini memiliki keterbatasan, yaitu belum dapat diselesaikan hingga tahapan *dessiminate* atau penyebarluasan dengan skala responden yang lebih banyak dan pengujian efektivitas dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya.

### **C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Ensiklopedia IPA**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains sebagai sumber belajar mandiri peserta didik madrasah tsanawiyah. Penelitian ini perlu dilakukan tindak lanjut, oleh karena itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

#### **1. Saran Pemanfaatan Ensiklopedia IPA**

Peneliti berharap ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains sebagai sumber belajar mandiri peserta didik madrasah tsanawiyah ini dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai referensi dan sumber belajar mandiri bagi peserta didik madrasah tsanawiyah. Selain sebagai sumber belajar, dengan menggunakan ensiklopedia ini peneliti berharap peserta didik memperoleh tambahan informasi dari



integrasi-interkoneksi Islam sains sehingga peserta didik menjadi tahu adanya keterpaduan Islam dan sains.

## 2. Pengembangan Ensiklopedia IPA

Penelitian pengembangan ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains ini dibatasi sampai pada prosedur pengembangan *Develop* (pada tahap uji coba produk) sehingga perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut hingga tahap *Dessiminate* (penyebarluasan) agar diperoleh hasil penelitian dan produk yang lebih baik. Dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya penelitian, peneliti hanya mencantumkan materi dan informasi kelas VII SMP/MTs. Peneliti menyarankan pada penelitian selanjutnya perlu ditambahkan materi dan informasi pada kelas VIII dan IX SMP/MTs sehingga isi ensiklopedia menjadi lebih lengkap.

## 3. Uji Keterlaksanaan Ensiklopedia IPA

Penelitian pengembangan ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam sains pada tahap uji keterlaksanaan perlu dilakukan uji keterlaksanaan lebih lanjut. Dikarenakan keterbatasan waktu uji coba keterlaksanaan pada penelitian ini masih belum maksimal perlu dilakukan uji keterlaksanaan yang berkelanjutan untuk memahami peserta didik mengenai konsep IPA yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Rinawan.2010. *Fisika untuk SMA/MA*. Jakarta: Intan Pariwara
- Abdullah, Amin dkk.2006. *Kerangka Dasar Keilmuan Dan Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta:UIN Press
- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS press
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Cambel dkk. 2008. *Biologi: Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Giancoli, Douglas C. 2014. *Fisika: Prinsip dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga
- Ika Kartika dkk. 2014. *Panduan Penyusunan Skripsi*. Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Irawati, Iis. 2015. *Pengembangan Ensiklopedia Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae Berbasis Potensi Lokal di MTs Negeri Seyegan dengan Muatan Keislaman*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Khamdani, Subhan Luthfi. 2014. *Pengembangan Ensiklopedia Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Lasa, HS. 1994. *Jenis-jenis Pelayanan Informasi Perpustakaan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Lestari, Ika.2013.*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, sesuai dengankurikulum tingkat satuan pendidikan*. Akademia: Padang.
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian terapan bidang pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Noerhayati S.1988. *Pengelolaan Perpustakaan*. Bandung: Alumni
- Pawit, M. Yusuf. 2010. *Komunikasi Instruksional*. Jakarta: Bumi Aksara

- Purwoko dkk. 2008. *IPA Terpadu SMP kelas VII*. Jakarta: Yudistira
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- \_\_\_\_\_. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- \_\_\_\_\_. 2011. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Purwanto, Agus. 2011. *Ayat-Ayat Semesta Sisi-sisi Al-Quran yang Terlupakan*. Bandung: Mizan
- Ramang. 2014. Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penelitian Tindakan Kelas Kota Palu Sulawesi Tengah. Istiqra: Jurnal Penelitian Ilmiah Vol.2 No.1 Januari-Juni 2014
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sadiman, Arif S. 1986. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali
- Saktiyono. 2007. *IPA Biologo SMP/MTs untuk kelas VII*. Jakarta: Glora Aksara
- Saleh, Abdul Rahman dan Janti G. Sujana. 2009. *Pengantar Kepustakaan*. Jakarta: Sagung Seto
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Kencana
- Sitepu. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyawati & Rezki Hediarti. 2015. *Pengembangan Ensiklopedia Peralatan Laboratorium Biologi Sebagai Sumber Belajar IPA Biologi untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs*. Prosiding: Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS

- Sumarwan, dkk. 2010. *Science For Junior High School Grade VII 1A*. Jakarta: Erlangga
- \_\_\_\_\_. 2010. *Science For Junior High School Grade VII 1B*. Jakarta: Erlangga
- Suwarno, Wiji. 2011. *Perpustakaan dan Buku: wacana penulisan dan penerbitan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Suyitno A. & Sukirman. 2009. *Biologi: SMP kelas VII*. Jakarta: Yudistira
- Syamsuri, Istamar. 2007. *IPA Biologi: Untuk SMP kelas 7*. Jakarta: Erlangga
- Tantriadi, Yonathan. 2013. *Pembuatan Ensiklopedia Interaktif Tatasurya untuk Siswa SMP*. Calypra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, Uneversitas of Minissota
- Trianto. 2010. *mendsain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- \_\_\_\_\_. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Vanessa, Gabriella. 2013. *Pembuatan Ensiklopedia Hewan Punah dan Terancam Punah Berbasis Web*. Calytra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Uneversitas Surabaya.
- Undang-Undang Nomer 20 th 2003 *Sistem Pendidikan Nasional*. [sindiker. dikti.id](http://sindiker.dikti.id)
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wisudawati, Asih Widi & Eka Sulistiawati .2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yuslina, Ika. 2014. *Koleksi Rujukan Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa*. Artikel. Diunduh dari <http://repository.UM.ac.id/image/stories>. Diakses tanggal 20 Maret 2017

# LAMPIRAN I

**Lampiran 1.1.** Identitas Validator

**Lampiran 1.2.** Lembar Validasi Instrumen, Lembar Validasi Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Grafika, Ahli Integrasi-Interkoneksi.

**Lampiran 1.3.** Identitas Penilai

**Lampiran 1.4.** Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Grafika, Ahli Integrasi-Interkoneksi, dan Guru IPA

**Lampiran 1.5.** Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA

**Lampiran 1.6.** Identitas Responden Uji Coba Terbatas

**Lampiran 1.7.** Lembar Respon Peserta Didik Uji Terbatas

**Lampiran 1.8.** Identitas Responden Uji Coba Luas

**Lampiran 1.9.** Lembar Respon Peserta Didik Uji Luas

**Lampiran 1.10** Lembar Observasi Keterlaksanaan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### Lampiran 1.1. Identitas Validator

#### 1. Validator Instrumen Penilaian Ensiklopedia

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Annisa Firanti, M.Pd.Si.	UIN Sunan Kalijaga	Instrumen
2	Asih Widi Wisudawati, M. Pd	UIN Sunan Kalijaga	Instrumen
3	Winarti, M. Pd. Si	UIN Sunan Kalijaga	Instrumen

#### 2. Validator Ensiklopedia IPA Ahli Materi

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Cecilia Yanuarief, M. Si	UIN Sunan Kalijaga	Fisika
2	Endaruji Sedyadi, M. Sc	UIN Sunan Kalijaga	Kimia
3	Ardiyan Pramudya K., M. Si	UIN Sunan Kalijaga	Biologi

#### 3. Validator Ensiklopedia IPA Ahli Bahasa dan Grafika

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Sudarlin, M. Si	UIN Sunan Kalijaga	Kegrafikan
2	Agus Kamaludin, M. Pd	UIN Sunan Kalijaga	Kegrafikan

#### 4. Validator Ensiklopedia IPA Ahli Integrasi-Interkoneksi Islam Sains

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Dr. Thaqibul Fikri Niyartama, M. Si	UIN Sunan Kalijaga	Integrasi-Interkoneksi Islam Sains
2	Dr. M Wakhid Mustofa	UIN Sunan Kalijaga	Integrasi-Interkoneksi Islam Sains

## Lampiran 1.2. Lembar Validasi

### 1. Validasi Instrumen oleh Ahli Instrumen

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Firanti, M.Pd  
 Instansi : P.Bio UIN Sunan Kalijaga  
 Alamat Instansi : Jln. Marsda AS Sucipto Yogyakarta  
 Bidang ahli : Pendidikan Sains

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

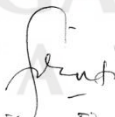
Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 Juli 2017

Validator

  
 ( Annisa Firanti )

NIP. 19871031 201503 2 006

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asih Xlidi W, M.pd  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
 Alamat Instansi : Jl. Merda Adi Sucipto no. 1. Yogyakarta  
 Bidang ahli : Pendidikan Sains

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Validator

(Asih Xlidi W, M.pd)  
 NIP. 19840901 200512 2003

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winarti, M.Pd.Si  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga / P. Fisika  
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adi Sucipto YK.  
 Bidang ahli : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

(Winarti)  
 NIP.

## 2. Validasi ensiklopedia IPA oleh ahli materi

### SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Ardyan Pramudya Kurniawan, M.Si.*  
 Instansi : *Biologi, fakultas Sains & Teknologi UIN Sunan Kalijaga.*  
 Alamat Instansi : *Jln. Mersda Adisucipto.*  
 Bidang ahli : *Ekologi.*

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : *Robi'ah Adawiyah*  
 Nim : *13690022*  
 Program Studi : *Pendidikan Fisika*  
 Fakultas : *Sains dan Teknologi*

Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

*Ardyan Pramudya Kurniawan, M.Si.*  
 NIP. 19841203 201503 1003

## LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI					
A. Kebenaran Materi					
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA				
2.	Kebenaran konsep IPA: 1. Besaran dan satuan 2. Wujud zat dan Perubahannya 3. Siklus air 4. Udara dan Angin 5. Asam dan basa ⑥ Ciri-ciri makhluk hidup ⑦ Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan ⑧ Pencemaran dan kerusakan lingkungan		<div>✓</div> <div>✓</div> <div>✓</div>		① kata mual harus singkatan, padat dan jelas. ② pemberian label awal <del>ada</del> belum disertai sumber data / contoh hasil penelitian terkait dengan materi yang dibahas. ③ banyak terdapat salah penulisan ④ pemberian label awal belum terdapat secara sistematis yang benar.
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA				
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)				
II. ASPEK PENYAJIAN					

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
A. Sistematika Penyajian					
5.	Sistematika penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis		✓		
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA	✓			
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukan keruntutan materi		✓		
8.	Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	✓			
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik ensiklopedia IPA 1. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 2. Menyajikan informasi secara lengkap 3. Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains	✓  ✓	  ✓		
B. Pendukung Penyajian Materi					
10.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan - informasi yang disajikan dalam ensiklopedia	✓			



No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
11.	Glosarium/ daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi	✓			

Instrumen ini dikembangkan berdasarkan referensi:

Saleh, Abdul Rahman dan Janti G. Sujana. 2009. *Pengantar Kepustakaan*. Jakarta: Sagung Seto

Widyanan, Ari Prasetya. 2013. *Skripsi: Pengembangan Ensiklopedia Alat Ukur Fisika Sebagai*

*Sumber Belajar Mandiri untuk SMA/MA kelas X*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa Produk Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Saran:

.....  
 .....  
 .....

Yogyakarta, .....

Validator,

  
 (Ardyan Pramiyana Kurniawan, S.Pd.)  
 NIP. 1984/203 201503 1003

### SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ceeila Yanwarief, M.Si.  
 Instansi : Fisika PST UIN Sunan Kalijaga YK  
 Alamat Instansi : Jl Adhucipto No 1  
 Bidang ahli : Rika Teori dan Komputasi.

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 6 Sept 2017

Validator

(Ceeila Yanwarief, M.Si.)

NIP. 19890127 201503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI					
A. Kebenaran Materi					
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA	✓			
2.	Kebenaran konsep IPA: ① Besaran dan satuan ② Wujud zat dan Perubahannya ③ Siklus air ④ Udara dan Angin 5. Asam dan basa 6. Ciri-ciri makhluk hidup 7. Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan 8. Pencemaran dan kerusakan lingkungan	✓			
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA	✓			
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)		✓		Pembuatan garam bukan contoh dari desposisi perubahan gas menjadi padat.
II. ASPEK PENYAJIAN					

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
A. Sistematika Penyajian					
5.	Sistematika penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis	✓			
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA	✓			
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukan keruntutan materi	✓			
8.	Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	✓			
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik ensiklopedia IPA 1. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 2. Menyajikan informasi secara lengkap 3. Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains	✓			
B. Pendukung Penyajian Materi					
10.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan - informasi yang disajikan dalam ensiklopedia	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
11.	Glosarium/ daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi	✓			

Instrumen ini dikembangkan berdasarkan referensi:

Saleh, Abdul Rahman dan Janti G. Sujana. 2009. *Pengantar Kepustakaan*. Jakarta: Sagung Seto

Widyanan, Ari Prasetya. 2013. *Skripsi: Pengembangan Ensiklopedia Alat Ukur Fisika Sebagai*

*Sumber Belajar Mandiri untuk SMA/MA kelas X*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa Produk Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Saran:

1. Revisi hanya sedikit
2. Konsistensi penulisan simbol besaran dan satuan harus diperhatikan. Kalau mau italic ya italic semua, atau kalau regular ya regular semua.

Yogyakarta, 6 Sept 2017

Validator,

(Cealia Yanuarini, M.Si.)

NIP. 19890127 2015-03 1 001

### SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Enderaji Sediyodi, S.Si., M.Sc.  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Alamat Instansi : Jalan Marsda Adisucipto  
 Bidang ahli : Kimia Anorganik

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:


Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 7 Sept 2017  
 Validator

  
 (Enderaji S)  
 NIP. 19820205 201503 1003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



## LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI					
A. Kebenaran Materi					
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA	✓			
2.	Kebenaran konsep IPA: 1. Besaran dan satuan 2. Wujud zat dan Perubahannya 3. Siklus air 4. Udara dan Angin 5. Asam dan basa 6. Ciri-ciri makhluk hidup 7. Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan 8. Pencemaran dan kerusakan lingkungan		✓		- yellow stone tidak ber- hubungan dengan hujan asam - materi tentang basa kurang banyak dibandingkan asam.
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA	✓			
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)	✓			
II. ASPEK PENYAJIAN					

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
A. Sistematika Penyajian					
5.	Sistematika penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis	✓			
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA	✓			
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukkan keruntutan materi		✓		Berapa kalimat masih terlalu panjang
8.	Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	✓			
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik ensiklopedia IPA 1. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 2. Menyajikan informasi secara lengkap 3. Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains	✓			
B. Pendukung Penyajian Materi					
10.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan - informasi yang disajikan dalam ensiklopedia	✓			



No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
11.	Glosarium/ daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi	✓			

Instrumen ini dikembangkan berdasarkan referensi:

Saleh, Abdul Rahman dan Janti G. Sujana. 2009. *Pengantar Kepustakaan*. Jakarta: Sagung Seto

Widyanan, Ari Prasetya. 2013. *Skripsi: Pengembangan Ensiklopedia Alat Ukur Fisika Sebagai*

*Sumber Belajar Mandiri untuk SMA/MA kelas X*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa Produk Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Saran:

- Perbaiki type pada kata dalam kalimat
- Perbaiki font yang besar

Yogyakarta, 7 Sep 2017

Validator,

(Euday S.....)  
NIP. 19020205 201503 1 003

## 3. Validasi oleh ahli bahasa dan grafika

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SUDARCIN, M.S.  
 Instansi : UIN SUNAN KALIJAGA  
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisutjipto Yogyakarta.  
 Bidang ahli : KIMIA

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

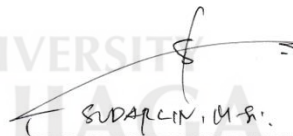
Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 4 Sept 2017

Validator

  
 SUDARCIN, M.S.

NIP. 19850211 201503 1 002

## LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI BAHASA DAN GRAFIKA

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
I. Aspek bahasa					
A. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa					
1.	Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD		✓		Penggunaan kata sambung antar kalimat kurang tepat, hal 3
2.	Menggunakan kalimat yang mudah di pahami		✓		kurang, contoh hal. 5
3.	Menggunakan tanda baca yang tepat		✓		Penggunaan tanda baca (:) banyak yg hilang.
II. Aspek Kefrafikan					
A. Bagian Cover Ensiklopedia					
4.	Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi ensiklopedia IPA		✓		↓
5.	Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia IPA yang disajikan		✓		tidak digambarkan dgn kesatuan tp yg sbelum asar base. <del>tp</del> tp tidak faktor teknis.
6.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓		Jenis font & judul buku bergaya bold <del>tidak menarik</del> hal. 29
B. Bagian Isi					
7.	Tata letak isi dalam ensiklopedia IPA konsisten		✓		lihat hal. 17, 25 & 26.
8.	Penampilan frame layout dalam ensiklopedia IPA menarik		✓		lihat hal. 38.
9.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan		✓		tidak konsisten & dalam "ilmu musik" hal. 21 & 59
C. Kejelasan Gambar dan Ilustrasi					

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
10.	Bentuk gambar dan ilustrasi jelas		✓		lihat hal. 29
11.	Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		lihat hal. 33, 37
12.	Ukuran gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		lihat hal. 85; 107
13.	Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik		✓		lihat hal. 89

Instrumen ini dikembangkan berdasarkan referensi:

Pusat Kurikulum dan Perbukuan Republik Indonesia: *Instrumen Penilaian Buku Nonteks* 2016

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa Produk Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah :

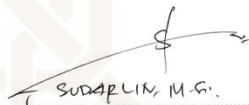
Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Saran:

- Masih banyak kesalahan mengenai kalimat, terdapat kata hubung antar kalimat. misal menggunakan "dan", "sedangkan", - -
- Banyak kalimat tidak memiliki subjek, tanda baca (khususnya titik) juga tidak lengkap.

Yogyakarta, 9 Sept 2017

Validator,

  
 (SUDAPLIN, M. S.)  
 NIP. 19850611 201503 1002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

### SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agus kamaludin

Instansi :

Alamat Instansi :

Bidang ahli :

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah

Nim : 13690022

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 5 September 2017

Validator

*Je*

(Agus kamaludin)

NIP. 198301092015031002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI BAHASA DAN GRAFIKA

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
I. Aspek bahasa					
A. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa					
1.	Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD		✓		
2.	Menggunakan kalimat yang mudah di pahami		✓		
3.	Menggunakan tanda baca yang tepat		✓		
II. Aspek Kefrafikan					
A. Bagian Cover Ensiklopedia					
4.	Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi ensiklopedia IPA		✓		
5.	Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia IPA yang disajikan	✓			
6.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓		
B. Bagian Isi					
7.	Tata letak isi dalam ensiklopedia IPA konsisten		✓		
8.	Penampilan <i>frame layout</i> dalam ensiklopedia IPA menarik		✓		
9.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	✓			

<b>C. Kejelasan Gambar dan Ilustrasi</b>					
10.	Bentuk gambar dan ilustrasi jelas	✓			
11.	Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		
12.	Ukuran gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		
13.	Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik		✓		

Instrumen ini dikembangkan berdasarkan refrensi:

Pusat Kurikulum dan Perbukuan Republik Indonesia: *Instrumen Penilaian Buku Nonteks 2016*



Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa Produk Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

Saran:

.....

.....

.....

Yogyakarta, .....

Validator,

*JK*

(.....)

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

#### 4. Validasi ahli integrasi-interkoneksi Islam sains

##### SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. M. Wakhid Musthofa  
 Instansi : Prodi Matematika UIN Sunan Kalijaga  
 Alamat Instansi : Jl. Masrda Adisucipto No.1 Yk.  
 Bidang ahli : Integrasi-interkoneksi sains & agama.

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

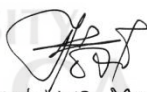
Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

  
 (Dr. M. Wakhid Musthofa)  
 NIP. 19800902 200501 1003

## LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
I. ASPEK INTEGRASI-INTERKONEKSI					
A. INTEGRASI-INTERKONEKSI					
1.	Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi dalam ensiklopedia IPA		✓		
2.	Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis di dalam emsiklopedia IPA	✓			
B. MODEL INTEGRASI-INTERKONEKSI					
3.	Ketepatan menggunakan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi IPA dalam ensiklopedia IPA	✓			
4.	Model informatif yang digunakan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pada ensiklopedia IPA	✓			

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa Produk Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	✓

Saran:

- Hal 12 : dapat ditambahkan ukuran masyarakat Arab (Klasik) lainnya, misalnya mud, dan diberi penjelasan istilah mud lebih populer karena digunakan Shm menentukan besaran Zakat.
- Wujud zat & pembahannya belum dikaitkan dg ayat / hadis.
- Hal 70 : dapat ditambahkan dg ayat & surat Ar Rahman ... لا تَعْصُونَ فِي الْآرْضِ
- Hal 102 : dapat ditambahkan ayat ... كَيْفَ يَهْدِيهِ

Yogyakarta, 13 September 2017

Validator,



(Dr. M. Wakhid Musthofa)

NIP. 19800402 2005011003

### SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Thagibul Fikri Nupurtama*  
 Instansi : *FISIKA UIN Sunan Kalijaga*  
 Alamat Instansi :  
 Bidang ahli : *Geofisika*

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : *Robi'ah Adawiyah*  
 Nim : *13690022*  
 Program Studi : *Pendidikan Fisika*  
 Fakultas : *Sains dan Teknologi*

Berdasarkan pertimbangan, maka Ensiklopedia IPA ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

*Thagibul Fikri Nupurtama*

( )  
NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

No.	Pernyataan	Penilaian			Saran/Kritik
		VTR	VDR	TV	
A. INTEGRASI-INTERKONEKSI					
1.	Kesesuaian ayat Al-Qur'an dengan materi dalam ensiklopedia IPA		✓		Perlu diberikan pengantar untuk ayat yg lebih lanjut sesuai dg materi
2.	Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan ayat Al-Qur'an di dalam emsiklopedia IPA		✓		Perlu diberikan beberapa tips yg digunakan
B. MODEL INTEGRASI-INTERKONEKSI					
3.	Ketepatan menggunakan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dengan materi IPA dalam ensiklopedia IPA	✓			
4.	Model informatif yang digunakan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pada ensiklopedia IPA	✓			
5.	Penjelasan ayat Al-Qur'an dan hadis dengan menggunakan model informatif dalam ensiklopedia IPA tidak menimbulkan miskonsepsi.	✓			

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa Produk Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Saran:

.....  
 .....  
 .....

Yogyakarta, .....

Validator,

*M. Fikri N.*

(*T. FIKRI N.*)

NIP. 1977102520050110021

### Lampiran 1. 3. Identitas Penilai

#### 1. Penilai Ensiklopedia IPA Ahli Mteri

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Nur Untoro, M.Si.	UIN Sunan Kalijaga	Fisika
2	Yuliani Puji L, S.Pd	SMA Al-Husain	Kimia
3	Eka Sulistyawati, M. A	UIN Sunan Kalijaga	Biologi

#### 2. Penilai Ensiklopedia IPA Ahli Bahasa dan Grafika

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Nur Aris Eko B, S.T	-	Grafika
2	Fayakun Muchlis, M. Pd	MTs Hidayatullah	Bahasa dan Grafika

#### 3. Penilai Ensiklopedia IPA Ahli Integrasi-Interkoneksi Islam Sains

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Frida Agung R, M. Sc.	UIN Sunan Kalijaga	Integrasi-interkoneksi Islam sains

#### 4. Penilai Ensiklopedia dari Guru IPA

No	Nama	Institusi	Bidang Keahlian
1	Ir. Dyah Sinta Ratih	MTs Ibnul Qoyyim Putri	Guru IPA
2	Lilis Suharini, S.Si	MTs Ibnul Qoyyim Putri	Guru IPA



## Lembar 1.4 Lembar Penilaian Ensiklopedia IPA

### 1. Penilaian ahli materi

#### SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Untoro M. Si  
 Instansi : FST UIN SUKRA  
 Bidang ahli : Fisika

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul *"Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah"* yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Penilai,

( Nur Untoro M. Si )

NIP. 196611261996031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK AHLI MATERI**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
	ensiklopedia IPA 1. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 2. Menyajikan informasi secara lengkap Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains				
	<b>B. Pendukung Penyajian Materi</b>				
12.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan informasi yang disajikan dalam ensiklopedia	✓			
13.	Glosarium/ daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
	<b>I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI</b>				
	<b>A. Kebenaran Materi</b>				
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA				
2.	Kebenaran konsep IPA ① Besaran dan satuan ② Wujud zat dan Perubahannya ③ Siklus air ④ Udara dan Angin 5. Asam dan basa 6. Ciri-ciri makhluk hidup 7. Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan 8. Pencemaran dan kerusakan lingkungan	✓	✓	✓	
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA			✓	
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)	✓			
	<b>II. ASPEK PENYAJIAN</b>				
	<b>A. Sistematis Penyajian</b>				
5.	Sistematis penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis	✓			
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA		✓		
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukkan keruntutan materi		✓		
8.	Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)				
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik		✓		

**SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Juliani Puji Lestari, S.Pd.

Instansi : SMA Al Husain

Bidang ahli : Pendidikan kimia

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah

Nim : 13690022

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Penilai,



(Juliani Puji Lestari, S.Pd.)

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK AHLI MATERI**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
	ensiklopedia IPA 1. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 2. Menyajikan informasi secara lengkap Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains				
<b>B. Pendukung Penyajian Materi</b>					
12.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan informasi yang disajikan dalam ensiklopedia		✓		
13.	Glosarium/ daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi		✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI					
A. Kebenaran Materi					
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA	✓			
2.	Kebenaran konsep IPA 1. Besaran dan satuan 2. Wujud zat dan Perubahannya 3. Siklus air 4. Udara dan Angin 5. Asam dan basa 6. Ciri-ciri makhluk hidup 7. Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan 8. Pencemaran dan kerusakan lingkungan		✓		
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA		✓		
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)		✓		
II. ASPEK PENYAJIAN					
A. Sistematis Penyajian					
5.	Sistematis penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis		✓		
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA		✓		
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukkan keruntutan materi		✓		
8.	Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)		✓		
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik		✓		

### SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Sulistyowati, MA, M.WM  
 Instansi : Pend. Biologi / saintek  
 Bidang ahli : Biologi

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Penilai,

*Sty not*

( Eka Sulistyowati, MA, M.WM

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK AHLI MATERI**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
	ensiklopedia IPA 1. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 2. Menyajikan informasi secara lengkap Berdasarkan integrasi-interkoneksi Islam-sains		✓		
<b>B. Pendukung Penyajian Materi</b>					
12.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan informasi yang disajikan dalam ensiklopedia		✓		
13.	Glosarium/ daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi		✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI					
A. Kebenaran Materi					
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA		✓		
2.	Kebenaran konsep IPA 1. Besaran dan satuan 2. Wujud zat dan Perubahannya 3. Siklus air 4. Udara dan Angin 5. Asam dan basa 6. Ciri-ciri makhluk hidup 7. Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan 8. Pencemaran dan kerusakan lingkungan		✓		
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA		✓		
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)		✓		
II. ASPEK PENYAJIAN					
A. Sistematis Penyajian					
5.	Sistematis penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis	✓			
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA		✓		
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukkan keruntutan materi		✓		
8.	Penyusunan informasi/pengalaman pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)		✓		
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik				



**SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NUR ARIS EKO B., S.T.

Instansi :

Bidang ahli : Ahli Grafika

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah

Nim : 13690022

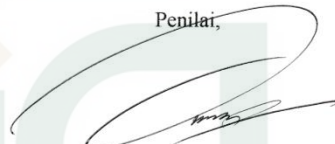
Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Penilai,



( NUR ARIS EKO BUDIYANTO, S.T. )

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK AHLI BAHASA DAN GRAFIKA**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
I. ASPEK BAHASA					
A. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa					
1.	Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD	✓			
2.	Menggunakan kalimat yang mudah di pahami		✓		
3.	Menggunakan tanda baca yang tepat		✓		
II. ASPEK KEGRAFIKAN					
A. Bagian Cover Ensiklopedia					
4.	Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi ensiklopedia IPA			✓	
5.	Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia IPA yang disajikan		✓		
6.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓		
B. Bagian Isi					
7.	Tata letak isi dalam ensiklopedia IPA konsisten	✓			
8.	Penampilan <i>frame layout</i> dalam ensiklopedia IPA menarik		✓		
9.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	✓			
C. Kejelasan Gambar dan Ilustrasi					
10.	Bentuk gambar dan ilustrasi jelas	✓			
11.	Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		
12.	Ukuran gambar/ilustrasi yang digunakan proposional	✓			
13.	Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik	✓			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fayakun Muchlis  
 Instansi : MTs Hidayatullah  
 Bidang ahli : Ahli Medisa

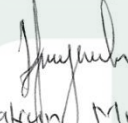
Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

Penilai,

  
 (Fayakun Muchlis)

NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK AHLI BAHASA DAN GRAFIKA**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
I. ASPEK BAHASA					
A. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa					
1.	Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD		✓		
2.	Menggunakan kalimat yang mudah di pahami		✓		
3.	Menggunakan tanda baca yang tepat		✓		
II. ASPEK KEGRAFIKAN					
A. Bagian Cover Ensiklopedia					
4.	Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi ensiklopedia IPA	✓			
5.	Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia IPA yang disajikan	✓			
6.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓		
B. Bagian Isi					
7.	Tata letak isi dalam ensiklopedia IPA konsisten	✓			
8.	Penampilan <i>frame layout</i> dalam ensiklopedia IPA menarik	✓			
9.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	✓	✗		
C. Kejelasan Gambar dan Ilustrasi					
10.	Bentuk gambar dan ilustrasi jelas	✓			
11.	Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		
12.	Ukuran gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		
13.	Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik	✓			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fri. & Agung Rahmadi, M.Sc.  
 Instansi : Fakultas Sains & Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Bidang ahli : Integrasi-Interkoneksi

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah

Nim : 13690022


Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Penilai,

  
 Fri. & Agung R., M.Sc.  
 NIP. 197805102005011003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
<b>I</b>	<b>INTEGRASI-INTERKONEKSI</b>				
	<b>A. INTEGRASI-INTERKONEKSI</b>				
1.	Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi dalam ensiklopedia IPA		✓		
2.	Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis di dalam ensiklopedia IPA		✓		
	<b>B. MODEL INTEGRASI-INTERKONEKSI</b>				
3.	Ketepatan menggunakan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi IPA dalam ensiklopedia IPA	✓			
4.	Model informatif yang digunakan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pada ensiklopedia IPA		✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



### SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ir. Dyah Sinta Ratih

Instansi : MTs. Ibnuul Qayyim

Bidang ahli : Guru IPA

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul *"Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah"* yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah

Nim : 13690022

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Penilai,



(Ir. Dyah Sinta Ratih)

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK GURU IPA**

No.	Pernyataan	Penilaian		
		SB	B	STB
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik ensiklopedia IPA 3. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 4. Menyajikan informasi secara lengkap Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains	✓	✓	
<b>D. Pendukung Penyajian Materi</b>				
10.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan informasi yang disajikan dalam ensiklopedia	✓		
11.	Glosarium/daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi	✓		
<b>III. ASPEK BAHASA</b>				
<b>D. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa</b>				
12.	Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD	✓		
13.	Menggunakan kalimat yang mudah di pahami		✓	
14.	Menggunakan tanda baca yang tepat		✓	
<b>IV. ASPEK KEGRAFIKAN</b>				
<b>B. Bagian Cover Ensiklopedia</b>				
15.	Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi ensiklopedia IPA	✓		
16.	Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia IPA yang disajikan	✓		
17.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓	
<b>E. Bagian Isi</b>				
18.	Tata letak isi dalam ensiklopedia IPA konsisten		✓	
19.	Penampilan <i>frame layout</i> dalam ensiklopedia IPA menarik		✓	
20.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan		✓	
<b>F. Kejelasan Gambar dan Ilustrasi</b>				
21.	Bentuk gambar dan ilustrasi jelas		✓	
22.	Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓	

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
III. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI					
B. Kebenaran Materi					
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA	✓			
2.	Kebenaran konsep IPA 1. Besaran dan satuan 2. Wujud zat dan Perubahannya 3. Siklus air 4. Udara dan Angin 5. Asam dan basa 6. Ciri-ciri makhluk hidup 7. Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan 8. Pencemaran dan kerusakan lingkungan	✓	✓		
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA	✓			
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)	✓	✓		
IV. ASPEK PENYAJIAN					
C. Sistematika Penyajian					
5.	Sistematika penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis	✓			
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA	✓			
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukkan keruntutan materi		✓		
8.	Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	✓	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
23.	Ukuran gambar/ilustrasi yang digunakan proposional	✓			
24.	Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik	✓			

Saran dan Catatan:

- Gambar dan tabel harap diberi keterangan, sehingga kalau ada yg melihat sekilas sudah tahu maksudnya.
- Tulisan / pengetikan yg lebih teliti → banyak yg kurang/salah.
- Saya lebih senang kertas putih daripada yg berwarna

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lilis Suharini, S.Si.  
 Instansi : MTS. Ibnuul Qoyyim Putri.  
 Bidang ahli : Guru Biologi

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "*Pengembangan Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*" yang disusun oleh:

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 Nim : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya, guna menyempurnakan produk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 8 Oktober 2017

Penilai,

(Lilis Suharini, S.Si.)

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



**LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-  
INTERKONEKSI ISLAM-SAINS UNTUK GURU IPA**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
9.	Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik ensiklopedia IPA 3. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 4. Menyajikan informasi secara lengkap Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains	✓	✓		
<b>D. Pendukung Penyajian Materi</b>					
10.	Indeks memudahkan pembaca dalam menemukan informasi yang disajikan dalam ensiklopedia		✓		
11.	Glosarium/ daftar istilah yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi		✓		
<b>III. ASPEK BAHASA</b>					
<b>D. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa</b>					
12.	Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD		✓		
13.	Menggunakan kalimat yang mudah di pahami		✓		
14.	Menggunakan tanda baca yang tepat		✓		
<b>IV. ASPEK KEGRAFIKAN</b>					
<b>B. Bagian Cover Ensiklopedia</b>					
15.	Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi ensiklopedia IPA	✓			
16.	Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia IPA yang disajikan		✓		
17.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓		
<b>E. Bagian Isi</b>					
18.	Tata letak isi dalam ensiklopedia IPA konsisten		✓		
19.	Penampilan <i>frame layout</i> dalam ensiklopedia IPA menarik	✓			
20.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan		✓		
<b>F. Kejelasan Gambar dan Ilustrasi</b>					
21.	Bentuk gambar dan ilustrasi jelas		✓		
22.	Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
III. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI					
B. Kebenaran Materi					
1.	Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA	✓			
2.	Kebenaran konsep IPA 1. Besaran dan satuan 2. Wujud zat dan Perubahannya 3. Siklus air 4. Udara dan Angin 5. Asam dan basa 6. Ciri-ciri makhluk hidup 7. Pengaruh kepadatan populasi terhadap lingkungan 8. Pencemaran dan kerusakan lingkungan		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3.	Kebenaran definisi materi IPA yang disajikan dalam ensiklopedia IPA		✓		
4.	Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)		✓		
IV. ASPEK PENYAJIAN					
C. Sistematika Penyajian					
5.	Sistematika penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis		✓		
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi IPA di dalam ensiklopedia IPA		✓		
7.	Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukkan keruntutan materi		✓		
8.	Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)		✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
23.	Ukuran gambar/ilustrasi yang digunakan proposional		✓		
24.	Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik	✓			

Saran dan Catatan:

Secara umum produk 'Book of science' ..  
 En sillopedia sudah bagus, baik untuk materi,  
 Aspek penyajian, Aspek Bahasa, Aspek kegrafian,  
 Sangat menarik dan mudah dipahami



## LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI- INTERKONEKSI ISLAM-SAINS

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon Bapak/Ibu untuk membaca Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains yang telah dikembangkan secara seksama
2. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains dengan ketentuan yang tercantum dalam kisi-kisi penilaian. Dengan acuan penilaian sebagai berikut:

Penilaian	Skor
<b>SB (Sangat Baik)</b>	<b>4</b>
<b>B (Baik)</b>	<b>3</b>
<b>TB (Tidak Baik)</b>	<b>2</b>
<b>STB (Sangat Tidak Baik)</b>	<b>1</b>

3. Apabila penilaian Anda **TB (Tidak Baik)** atau **STB (Sangat Tidak Baik)**, mohon berikan saran pada lembar masukan/saran perihal kekurangan Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains.

**Lampiran 1.5** Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA

**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA UNTUK AHLI MATERI**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
1.	Aspek Kelayakan Materi/Isi	Kebenaran Materi	1. Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA	SB B TB STB	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Informasi dan materi IPA yang ada dalam ensiklopedia IPA jelas dan sesuai 2. Informasi dan materi IPA yang ada dalam ensiklopedia IPA dapat dijadikan sumber belajar 3. Informasi dan materi IPA yang ada di dalam ensiklopedia menambah ilmu pengetahuan
			2. Kebenaran konsep IPA	SB B TB STB	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Tidak menimbulkan miskonsepsi 2. Tidak terdapat kekeliruan atau kesalahan dalam penulisan istilah dan definisi konsep IPA 3. Definisi konsep benar dan jelas
			3. Kebenaran definisi IPA materi yang disajikan dalam ensiklopedia IPA	SB B TB STB	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Definisi yang disampaikan sesuai dengan fakta 2. Definisi memudahkan dalam memahami informasi yang sulit dimengerti

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
						3. Definisi yang tertulis relevan dengan ilmu pengetahuan yang ada
			4. Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai dengan kenyataan (faktual)	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Materi/informasi IPA yang disajikan merujuk pada referensi 2. Materi/informasi IPA yang disajikan tidak mengada-ada/rekayasa 3. Materi/informasi yang disajikan sesuai IPA fakta berdasarkan sumber/referensi yang jelas
2.	Aspek Penyajian	Sistematika Penyajian	5. Sistematika penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Mengandung keteraturan dalam penyajian materi 2. Penyampaian materi runtut 3. Tidak ada unsur tumpang tindih dalam penyampaian materi
			6. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi-IPA di dalam ensiklopedia IPA	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Gambar mendukung materi yang disampaikan 2. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami 3. Gambar yang ada pada ensiklopedia tidak menimbulkan miskonsepsi
			7. Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria	1. Kata dan kalimat yang tertulis mempunyai alur yang jelas

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
			menunjukkan keruntutan materi	<b>STB</b>	Tidak memenuhi kriteria	2. Adanya keterkaitan antara bab dan sub bab pembahasan 3. Penyajian kata dan kalimat sesuai dengan EYD
			8. Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Penyusunan informasi dalam ensiklopedia menurut lingkungan ilmu IPA 2. Penyusunan informasi perbagian sudah sesuai dengan lingkungan ilmu IPA (fisika, kimia, dan biologi) 3. Tidak ada kekeliruan dalam penyusunan ensiklopedia IPA menurut lingkungan ilmu IPA
			9. Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik ensiklopedia IPA: 1. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 2. Menyajikan informasi secara lengkap 3. Berbasis integrasi-	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Informasi yang disajikan pada ensiklopedia IPA mendasar dan lengkap 2. Ensiklopedia IPA disusun berdasarkan lingkungan IPA 3. Terdapat keterpaduan Islam-sains di dalam ensiklopedia IPA

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
			interkoneksi Islam-sains			
		<b>Pendukung Penyajian Materi</b>	10. Indeks memudahkan pembaca dalam memahami informasi yang disajikan	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Penulisan indeks sesuai dengan abjad 2. Indeks memberikan informasi mengenai nomer halaman suatu istilah 3. Indeks yang tertulis lengkap
			11. Glosarium atau daftar istilah yang disajikan dalam ensiklopedia IPA lengkap dan sesuai dengan materi	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Definisi dalam glosarium tertulis lengkap beserta penjelasannya 2. Memudahkan peserta didik dalam memahami istilah yang sulit 3. Glossarium yang ditulis sesuai dengan istilah yang disajikan pada suatu bab

### KISI-KISI PENILAIAN UNTUK AHLI BAHASA DAN GRAFIKA

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
1.	Aspek Bahasa	Ketepatan dalam penggunaan bahasa	1. Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD	SB B TB STB	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Penggunaan huruf yang sesuai (huruf verbal, konsonan, diftong) 2. Pemakaian huruf yang sesuai (huruf besar, huruh kecil, huruf miring. 3. Penulisan kata yang tepat (kata dasar, turunan, dan ulang)
			2. Menggunakan kalimat yang mudah di pahami	SB B TB STB	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Penggunaan kata dalam kalimat jelas & sesuai 2. Tidak menggunakan bahasa yag ambigu 3. Bahasa yang digunakan komunikatif
			3. Menggunakan tanda baca yang tepat	SB B TB STB	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Tanda baca sesuai dengn kalimat yang disampaikan 2. Tanda baca tertulis jelas 3. Memudahkan peserta didik - dalam memahami suatu kalimat
2.	Aspek Kefrafikan	Bagian Cover Ensiklopedia	4. Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi	SB B TB	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria	1. Warna menarik dan sesuai 2. Mengandung unsur kesatuan antara tema dan cover



No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
			ensiklopedia	<b>STB</b>	Tidak memenuhi kriteria	ensiklopedia IPA 3. Ukuran unsur tata letak cover proposional dengan ensiklopedia IPA
			5. Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia yang disajikan	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Menunjukkan gambaran umum ensiklopedia IPA 2. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakteristik ensiklopedia IPA 3. Warna unsur tata letak cover harmonis dan memperjelas isi ensiklopedia
			6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Ukuran huruf proporsional dengan ukuran ensiklopedia 2. Ukuran huruf judul pada cover ensiklopedia jelas dan sesuai 3. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf pada cover
		<b>Bagian Isi</b>	7. Tata letak isi ensiklopedia konsisten	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Pemisahan antar paragraf jelas 2. Penempatan judul (bab, kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten 3. Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
			8. Penampilan <i>frame layout</i> dalam ensiklopedia menarik	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Menggunakan warna yang sesuai 2. Tata letak gambar dan tulisan yang rapi dan teratur 3. Desain sesuai dengan materi
			9. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Huruf pada judul besar dan tebal 2. Huruf pada sub-bab tebal dan sesuai ukuran 3. Huruf pada selain judul jelas dan dapat dibaca
			10. Bentuk gambar dan ilustrasi jelas	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Gambar yang disajikan terlihat jelas 2. Gambar memberikan informasi yang sesuai dan benar 3. Gambar yang disajikan mudah dipahami
			11. Gambar yang digunakan di dalam ensiklopedia sesuai dengan materi yang disajikan	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Gambar mendukung materi yang disampaikan 2. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami 3. Warna dan ukuran gambar sesuai
			12. Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang	<b>SB</b> <b>B</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria	1. Tata letak gambar sesuai dengan tata letak

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
			digunakan proporsional	<b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	penjelasannya 2. Tata letak gambar memudahkan peserta didik dalam membaca suatu materi 3. Tata letak gambar dan penjelasan tidak saling tumpang tindih
			13. Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Gambar mudah dipahami 2. Gambar memberikan pengalaman lebih nyata 3. Gambar dapat menjelaskan teori yang abstrak menjadi konkret

### KISI-KISI PENILAIAN UNTUK AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
1.	<b>Integrasi-Interkoneksi</b>	<b>Integrasi-Interkoneksi</b>	1. Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi dalam ensiklopedia IPA	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Ayat Al-Qur'an dan Hadis yang digunakan sesuai/relevan dengan materi 2. Terdapat penjelasan yang menginformasikan kesesuaian antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi 3. Keterpaduan antara ayat Al-Qur'an dan hadis didapat dari refrensi yang jelas
			2. Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan ayat Al-Qur'an di dalam ensiklopedia IPA	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Terdapat penjelasan tentang ayat atau hadis yang sesuai dengan materi 2. Antara ayat Al-Qur'an dengan materi saling memberi informasi 3. Penjelasannya jelas dan sesuai
		<b>Model Integrasi-Interkoneksi</b>	3. Ketepatan menggunakan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi IPA dalam ensiklopedia	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Penjelasan berbentuk informasi yang menambah wawasan peserta didik. 2. Cara penyampaian keterpaduan ayat Al-Qur'an dan hadis jelas dan sesuai dengan materi 3. Pengintegrasian ayat Al-Qur'an

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
			IPA			dan hadis bukan mengoreksi materi yang ada, namun hanya memberikan informasi
			4. Model informatif yang digunakan memudahkan peserta didik dalam memahami materi	<b>SB</b> <b>B</b> <b>TB</b> <b>STB</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	1. Pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan menggunakan model informatif dalam ensiklopedia IPA tidak menimbulkan miskonsepsi 2. Pengintegrasian logis dan masuk akal 3. Pengintegrasian menggunakan bahasa yang mudah dipahami

**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN ENSIKLOPEDIA UNTUK GURU IPA**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
1.	Aspek Kelayakan Materi/Isi	Kebenaran Materi	12. Informasi dan materi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan IPA	SB/4 B/3 TB/2 STB/1	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Informasi dan materi IPA yang ada dalam ensiklopedia IPA jelas dan sesuai 5. Informasi dan materi IPA yang ada dalam ensiklopedia IPA dapat dijadikan sumber belajar 6. Informasi dan materi IPA yang ada di dalam ensiklopedia menambah ilmu pengetahuan
			13. Kebenaran konsep IPA	SB/4 B/3 TB/2 STB/1	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Tidak menimbulkan miskonsepsi 5. Tidak terdapat kekeliruan atau kesalahan dalam penulisan istilah dan definisi konsep IPA 6. Definisi konsep benar dan jelas
			14. Kebenaran definisi IPA materi yang disajikan dalam ensiklopedia IPA	SB/4 B/3 TB/2 STB/1	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Definisi yang disampaikan sesuai dengan fakta 5. Definisi memudahkan dalam memahami informasi yang sulit dimengerti- 6. Definisi yang tertulis relevan dengan ilmu pengetahuan yang ada
			15. Materi/informasi IPA yang disajikan sesuai	SB/4 B/3	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria	4. Materi/informasi IPA yang disajikan merujuk pada refrensi



No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
			dengan kenyataan (faktual)	<b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	yang jelas 5. Materi/informasi IPA yang disajikan tidak mengada-ada/rekayasa 6. Materi/informasi yang disajikan sesuai IPA fakta berdasarkan sumber/refrensi yang jelas
<b>2.</b>	<b>Aspek Penyajian</b>	<b>Sistematika Penyajian</b>	16. Sistematika penyajian materi di dalam ensiklopedia IPA dilakukan secara sistematis	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Mengandung keteraturan dalam penyajian materi 5. Penyampaian materi runtut 6. Tidak ada unsur tumpang tindih dalam penyampaian materi
			17. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi- IPA di dalam ensiklopedia IPA	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Gambar mendukung materi yang disampaikan 5. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami 6. Gambar yang ada pada ensiklopedia tidak menimbulkan miskonsepsi
			18. Penyusunan kata-kata dan kalimat di dalam ensiklopedia IPA menunjukan keruntutan materi	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Kata dan kalimat yang tertulis mempunyai alur yang jelas 5. Adanya keterkaitan antara bab dan sub bab pembahasan 6. Penyajian kata dan kalimat

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
						sesuai dengan EYD
			19. Penyusunan informasi/pengetahuan pada ensiklopedia IPA sesuai menurut lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, Biologi)	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Penyusunan informasi dalam ensiklopedia menurut lingkungan ilmu IPA 5. Penyusunan informasi perbagian sudah sesuai dengan lingkungan ilmu IPA (fisika, kimia, dan biologi) 6. Tidak ada kekeliruan dalam penyusunan ensiklopedia IPA menurut lingkungan ilmu IPA
			20. Penyajian informasi sesuai dengan karakteristik ensiklopedia IPA: 4. Disusun berdasarkan lingkungan ilmu IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi) 5. Menyajikan informasi secara lengkap 6. Berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Informasi yang disajikan pada ensiklopedia IPA mendasar dan lengkap 5. Ensiklopedia IPA disusun berdasarkan lingkungan IPA 6. Terdapat keterpaduan Islam-sains di dalam ensiklopedia IPA

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
		<b>Pendukung Penyajian Materi</b>	21. Indeks memudahkan pembaca dalam memahami informasi yang disajikan	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Penulisan indeks sesuai dengan abjad 5. Indeks memberikan informasi mengenai nomer halaman suatu istilah 6. Indeks yang tertulis lengkap
			22. Glosarium atau daftar istilah yang disajikan dalam ensiklopedia IPA lengkap dan sesuai dengan materi	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Definisi dalam glosarium tertulis lengkap beserta penjelasannya 5. Memudahkan peserta didik dalam memahami istilah yang sulit 6. Glossarium yang ditulis sesuai dengan istilah yang disajikan pada suatu bab
<b>3.</b>	<b>Aspek Bahasa</b>	<b>Ketepatan dalam penggunaan bahasa</b>	<b>23.</b> Menggunakan kata dan bahasa sesuai dengan EYD	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Penggunaan huruf yang sesuai (huruf verbal, konsonan, diftong) 5. Pemakaian huruf yang sesuai (huruf besar, huruf kecil, huruf miring. 6. Penulisan kata yang tepat (kata dasar, turunan, dan ulang)
			24. Menggunakan kalimat yang mudah di pahami	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Kata dalam kalimat sesuai dengan perkembangan peserta didik 5. Tidak menggunakan bahasa yang ambigu

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
						6. Bahasa yang digunakan komunikatif
			25. Menggunakan tanda baca yang tepat	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	14. Tanda baca sesuai dengan kalimat yang disampaikan 15. Tanda baca tertulis jelas 16. Memudahkan peserta didik - dalam memahami suatu kalimat
<b>4.</b>	<b>Aspek Kefrafikan</b>	<b>Bagian Cover Ensiklopedia</b>	26. Penampilan cover menarik dan dapat menggambarkan isi ensiklopedia	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Warna menarik dan sesuai 5. Mengandung unsur kesatuan antara tema dan cover ensiklopedia IPA 6. Ukuran unsur tata letak cover proposional dengan ensiklopedia IPA
			27. Penampilan cover memiliki kesatuan dengan konten ensiklopedia yang disajikan	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Menunjukkan gambaran umum ensiklopedia IPA 5. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakteristik ensiklopedia IPA 6. Warna unsur tata letak cover harmonis dan memperjelas isi ensiklopedia
			28. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria	4. Ukuran huruf proporsional dengan ukuran ensiklopedia 5. Ukuran huruf judul pada cover

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
				STB/1	Tidak memenuhi kriteria	ensiklopedia lebih dominan di bandingkan (nama pengarang, logo, dll) 6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf pada cover
		<b>Bagian Isi</b>	29. Tata letak isi ensiklopedia konsisten	SB/4 B/3 TB/2 STB/1	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Pemisahan antar paragraf jelas 5. Penempatan judul (bab, kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten 6. Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai
			30. Penampilan <i>frame layout</i> dalam ensiklopedia menarik	SB/4 B/3 TB/2 STB/1	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Menggunakan warna yang sesuai 5. Tata letak gambar dan tulisan yang rapi dan teratur 6. Dsain sesuai dengan materi
			31. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	SB/4 B/3 TB/2 STB/1	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Huruf pada judul besar dan tebal 5. Huruf pada sub-bab tebal dan sesuai ukuran 6. Huruf pada selain judul jelas dan dapat dibaca
			32. Bentuk gambar dan ilustrasi jelas	SB/4 B/3	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria	4. Gambar yang disajikan terlihat jelas

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Respon Skla	Rubrik	Kriteria
				<b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	5. Gambar memberikan informasi yang sesuai dan benar 6. Gambar yang disajikan mudah dipahami
			33. Gambar yang digunakan di dalam ensiklopedia sesuai dengan materi yang disajikan	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Gambar mendukung materi yang disampaikan 5. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami 6. Warna dan ukuran gambar sesuai
			34. Tata letak ( <i>layout</i> ) gambar/ilustrasi yang digunakan proporsional	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Tata letak gambar sesuai dengan tata letak penjelasannya 5. Tata letak gambar memudahkan peserta didik dalam membaca suatu materi 6. Tata letak gambar dan penjelasan tidak saling tumpang tindih
			35. Menggunakan gambar/ilustrasi yang menarik	<b>SB/4</b> <b>B/3</b> <b>TB/2</b> <b>STB/1</b>	Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria	4. Gambar mudah dipahami 5. Gambar memberikan pengalaman lebih nyata 6. Gambar dapat menjelaskan teori yang abstrak menjadi konkret



## Lampiran 1.6 Identitas Responden Uji Coba Terbatas

### IDENTITAS RESPONDEN UJI TERBATAS

NO.	NAMA	KELAS	TTD
1.	Dilla Ruspita wati Nur -H	VII A	<i>Dilla</i>
2.	Atikah Noer Fadhillah	VII A	<i>Atikah</i>
3.	Asmarani Kemilen	VII A	<i>Asmarani</i>
4.	Aullya Zahra Isnanda Putri	VII A	<i>Aullya</i>
5.	Zulfais Rahmadhani Khoirunisa	VII A	<i>Zulfais</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Lampiran 1.7 Lembar Respon Peserta Didik Saat Uji Terbatas

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

### "Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah"

Nama peserta didik : Auliyah Zahra Isnando Putri

Kelas : VIII A

No. Absen : 5

#### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan pada tabel.
  2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
  3. Setiap kolom harus diisi jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah.
  4. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah
- Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tertarik dengan cover ensiklopedia IPA.	✓	
2.	Cover pada ensiklopedia IPA tidak jelas		✓
3.	Saya mudah mempelajari ensiklopedia IPA	✓	
4.	Judul pada setiap bagian tidak jelas		✓
5.	Materi yang tertulis disetiap bagian jelas dan mudah dipahami	✓	
6.	Saya rasa informasi-informasi yang disajikan dalam ensiklopedia sulit ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓
7.	Saya susah memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan materi pada ensiklopedia		✓
8.	Saya tertarik dengan materi pada setiap bagian yang berkaitan dengan ayat Al-Qur'an dan hadis karena menambah informasi dan wawasan pengetahuan saya	✓	
9.	Wawasan keislaman dalam ensiklopedia adalah informasi yang menarik	✓	
10.	Saya susah mempelajari materi IPA yang ada dalam ensiklopedia karena definisi tidak jelas		✓
11.	Istilah sulit tertulis lengkap di glossarium beserta definisinya		✓
12.	Indeks pada ensiklopedia memudahkan saya mencari istilah yang ada dalam ensiklopedia IPA	✓	
13.	Saya merasa senang dan tertarik belajar dengan ensiklopedia	✓	

### LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah"

Nama peserta didik : Milla Rofiqowati Nur Hidayah

Kelas : VII A

No. Absen : 8

#### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan pada tabel.
  2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
  3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah.
  4. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah
- Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
14	Saya merasa memahami ensiklopedia karena menggunakan bahasa yang sederhana	✓	
15	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia menarik	✓	
16	Saya merasa ensiklopedia ini sangat bermanfaat ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓	
17	Saya merasa ilustrasi/gambar pada ensiklopedia tidak menarik		✓
18	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia tidak memiliki keistimewaan		✓
19	Saya merasa ensiklopedia ini tidak membantu ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓
20	Saya merasa senang menggunakan ensiklopedia ini karena menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan Islam dan sains	✓	

Catatan dan Saran:

Ensiklopedia ini menarik untuk dibaca dan bahasanya juga mudah untuk dipahami. Tetapi - tetapi di terdapat dan cepat di terdapat di papus y meak - semoga sukses meak - ~ Good Luck

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Peserta didik,

  
(Milla Rofiqowati Nur Hidayah)

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
14	Saya merasa memahami ensiklopedia karena menggunakan bahasa yang sederhana	✓	
15	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia menarik	✓	
16	Saya merasa ensiklopedia ini sangat bermanfaat ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓	
17	Saya merasa ilustrasi/gambar pada ensiklopedia tidak menarik		✓
18	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia tidak memiliki keistimewaan		✓
19	Saya merasa ensiklopedia ini tidak membantu ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓
20	Saya merasa senang menggunakan ensiklopedia ini karena menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan Islam dan sains	✓	

Catatan dan Saran:

gambar-gambar nya sangat bagus, Mubth menarik kita untuk membacanya selalu, tetapi aku lebih suka jika latar tulisannya lebih cerah, agar lebih menarik aja. Spirit katak 25!!

Yogyakarta, 04 Oktober 2017

Peserta didik,

Jilla

(Dilla Puspita Wati N.)

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tertarik dengan cover ensiklopedia IPA.	✓	
2.	Cover pada ensiklopedia IPA tidak jelas		✓
3.	Saya mudah mempelajari ensiklopedia IPA	✓	
4.	Judul pada setiap bagian tidak jelas		✓
5.	Materi yang tertulis disetiap bagian jelas dan mudah dipahami	✓	
6.	Saya rasa informasi-informasi yang disajikan dalam ensiklopedia sulit ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓
7.	Saya susah memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan materi pada ensiklopedia		✓
8.	Saya tertarik dengan materi pada setiap bagian yang berkaitan dengan ayat Al-Qur'an dan hadis karena menambah informasi dan wawasan pengetahuan saya	✓	
9.	Wawasan keislaman dalam ensiklopedia adalah informasi yang menarik	✓	
10.	Saya susah mempelajari materi IPA yang ada dalam ensiklopedia karena definisi tidak jelas		✓
11.	Istilah sulit tertulis lengkap di glossarium beserta definisinya	✓	
12.	Indeks pada ensiklopedia memudahkan saya mencari istilah yang ada dalam ensiklopedia IPA	✓	
13.	Saya merasa senang dan tertarik belajar dengan ensiklopedia	✓	

### Lampiran 1.8 Identitas Responden Uji Coba Luas

#### IDENTITAS RESPONDEN UJI LUAS

NO.	NAMA	KELAS	TTD
1	Atikah Noer Fadhillah	VII A	
2	Melodia Anggrani Purwa Ningrum	VII A	
3	Dilla Rospitacanti Nur H.	VII A	
4	Siti Humaira'	VII A	
5	Anindhyo Nimas A.P.	VII A	
6	Ayu anzila M	VII A	
7	Rena Ariany	VII A	
8	Zulfais Rahmadhani Khoirunisa	VII A	
9	Asri Shaimah dun	VII A	
10	Rahma Beza A	VII A	
11	Fatih Raisa F	VII A	
12	Nira Curianti	VII A	
13	JASMINA NASYWA SALSABILA PUTRI NINGROHO	VII A	
14	Jihan Ichmi Fadhillah Harahap	VII A	
15	Lisa Nurul Hidayah	VII A	
16	Harna Izzat Hanifa	VII A	
17	Ghaida Hasna Nijala	VII A	
18	Erlin Putri Setyawati	VII A	
19	Zukhrifatuddien	VII A	
20	Zulfatul Akhyori	VII A	
21	Asmarani Kamila	VII A	
22	Auliya Sahra Uronda putri	VII A	
23	Nagwa Fawnia Afif	VII A	
24	Salma Indah F	VII A	
25	Azirah Putri Arseti	VII A	
26			
27			
28			



# Lampiran 1.9 Lembar Respon Peserta Didik Saat Uji Luas

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tertarik dengan cover ensiklopedia IPA.	✓	
2.	Cover pada ensiklopedia IPA tidak jelas		✓
3.	Saya mudah mempelajari ensiklopedia IPA	✓	
4.	Judul pada setiap bagian tidak jelas		✓
5.	Materi yang tertulis disetiap bagian jelas dan mudah dipahami	✓	
6.	Saya rasa informasi-informasi yang disajikan dalam ensiklopedia IPA sulit ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓
7.	Saya tertarik dengan materi pada setiap bagian yang berkaitan dengan ayat Al-Qur'an dan hadis karena menambah informasi dan wawasan pengetahuan saya	✓	
8.	Saya susah memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan materi pada ensiklopedia IPA		✓
9.	Wawasan keislaman dalam ensiklopedia adalah informasi yang menarik	✓	
10.	Saya susah mempelajari materi IPA yang ada dalam ensiklopedia IPA karena definisi tidak jelas		✓
11.	Istilah sulit tertulis lengkap pada daftar istilah beserta definisinya	✓	
12.	Indeks pada ensiklopedia IPA memudahkan saya mencari istilah yang ada dalam ensiklopedia IPA	✓	

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

“Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah”

Nama peserta didik : *Jihan Lchmi Fadhillah*

Kelas : *VII A*

No. Absen : *14*

### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan pada tabel.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah.
4. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah.

Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik



# LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah"

Nama peserta didik : *Wajha Fawna Afif*

Kelas : *VII A*

No. Absen : *17*

## Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan pada tabel.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah.
4. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
13	Saya merasa senang dan tertarik belajar dengan ensiklopedia IPA	✓	
14	Saya merasa mudah memahami ensiklopedia IPA karena menggunakan bahasa yang sederhana	✓	
15	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia IPA menarik	✓	
16	Saya merasa ensiklopedia IPA ini sangat bermanfaat ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓	
17	Saya merasa ilustrasi/gambar pada ensiklopedia IPA tidak menarik		✓
18	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia IPA tidak memiliki keistimewaan		✓
19	Saya merasa ensiklopedia IPA ini tidak membantu ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓
20	Saya merasa senang menggunakan ensiklopedia IPA ini karena menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan Islam dan sains	✓	

Catatan dan Saran:

Buku Ensiklopedia ini bisa untuk bahan belajar. Saran saya agar buku ini di jual terus nanti saya beli buku ini sangat menarik dan mudah untuk di pahami

Yogyakarta, 11.10.2017.

Peserta didik,

*(Signature)*

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tertarik dengan cover ensiklopedia IPA.	✓	
2.	Cover pada ensiklopedia IPA tidak jelas		✓
3.	Saya mudah mempelajari ensiklopedia IPA	✓	
4.	Judul pada setiap bagian tidak jelas		✓
5.	Materi yang tertulis disetiap bagian jelas dan mudah dipahami	✓	
6.	Saya rasa informasi-informasi yang disajikan dalam ensiklopedia IPA sulit ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓
7.	Saya tertarik dengan materi pada setiap bagian yang berkaitan dengan ayat Al-Qur'an dan hadis karena menambah informasi dan wawasan pengetahuan saya	✓	
8.	Saya susah memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan materi pada ensiklopedia IPA		✓
9.	Wawasan keislaman dalam ensiklopedia adalah informasi yang menarik	✓	
10.	Saya susah mempelajari materi IPA yang ada dalam ensiklopedia IPA karena definisi tidak jelas		✓
11.	Istilah sulit tertulis lengkap pada daftar istilah beserta definisinya	✓	
12.	Indeks pada ensiklopedia IPA memudahkan saya mencari istilah yang ada dalam ensiklopedia IPA	✓	

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah"

Nama peserta didik : Alira Lutfanti

Kelas : VII A

No. Absen : 18

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan pada tabel.
  2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
  3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah.
  4. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah
- Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik

# LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

“Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah”

Nama peserta didik : Fitri Humaira

Kelas : VII A / 7 A

No. Absen : 22

## Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan pada tabel.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik Madrasah Tsanawiyah.
4. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai Ensiklopedia IPA berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
13	Saya merasa senang dan tertarik belajar dengan ensiklopedia IPA	✓	
14	Saya merasa mudah memahami ensiklopedia IPA karena menggunakan bahasa yang sederhana	✓	
15	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia IPA menarik	✓	
16	Saya merasa ensiklopedia IPA ini sangat bermanfaat ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓	
17	Saya merasa ilustrasi/gambar pada ensiklopedia IPA tidak menarik		✓
18	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia IPA tidak memiliki keistimewaan		✓
19	Saya merasa ensiklopedia IPA ini tidak membantu ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓
20	Saya merasa senang menggunakan ensiklopedia IPA ini karena menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan Islam dan sains	✓	

Catatan dan Saran:

Saya suka buku ensiklopedia IPA karena jelas, menarik, soalnya dibedakan Misal nya Fisika, Sains, Biologi, Sendiri, potensinya dibedakan dan saya sangat bisa memahami buku ensiklopedia IPA mba. mbohnya diuji bukunya biar kita bisa belajar dengan baik, mudah.

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Peserta didik,

(Fitri)

## LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
13	Saya merasa senang dan tertarik belajar dengan ensiklopedia IPA	✓	
14	Saya merasa mudah memahami ensiklopedia IPA karena menggunakan bahasa yang sederhana	✓	
15	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia IPA menarik	✓	
16	Saya merasa ensiklopedia IPA ini sangat bermanfaat ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓	
17	Saya merasa ilustrasi/gambar pada ensiklopedia IPA tidak menarik		✓
18	Saya merasa setiap lembar pada ensiklopedia IPA tidak memiliki keistimewaan		✓
19	Saya merasa ensiklopedia IPA ini tidak membantu ketika digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓
20	Saya merasa senang menggunakan ensiklopedia IPA ini karena menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan Islam dan sains	✓	

Catatan dan Saran:

Jelas, Gampang menarik terdapat hadits 2 Pokoknya Mantap Jasss !!!  
 Mudah dipahami judul 2 jelas tidak hanya berkaitan dengan  
 Sains saja, ternyata juga hadits 2 islam tidak bikin ngantuk

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Peserta didik,

(Siti Hidayat)

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tertarik dengan cover ensiklopedia IPA.	✓	
2.	Cover pada ensiklopedia IPA tidak jelas		✓
3.	Saya mudah mempelajari ensiklopedia IPA	✓	
4.	Judul pada setiap bagian tidak jelas		✓
5.	Materi yang tertulis disetiap bagian jelas dan mudah dipahami	✓	
6.	Saya rasa informasi-informasi yang disajikan dalam ensiklopedia IPA sulit ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓
7.	Saya tertarik dengan materi pada setiap bagian yang berkaitan dengan ayat Al-Qur'an dan hadis karena menambah informasi dan wawasan pengetahuan saya	✓	
8.	Saya susah memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan materi pada ensiklopedia IPA		✓
9.	Wawasan keislaman dalam ensiklopedia adalah informasi yang menarik	✓	
10.	Saya susah mempelajari materi IPA yang ada dalam ensiklopedia IPA karena definisi tidak jelas		✓
11.	Istilah sulit tertulis lengkap pada daftar istilah beserta definisinya	✓	
12.	Indeks pada ensiklopedia IPA memudahkan saya mencari istilah yang ada dalam ensiklopedia IPA	✓	



## Lampiran 1. 10 Lembar Observasi Keterlaksanaan

### Lembar Observasi Keterlaksanaan

Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

Peneliti dan Pengembang : Robi'ah Adawiyah

Nama Observer : *Mega Aulita*

Waktu dan Tanggal :

Petunjuk : Isilah hasil pengamatan anda pada peserta didik terhadap Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

No	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan
1	Menunjang pembelajaran mandiri bagi peserta didik	Sumber belajar berupa ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains memberikan informasi dan pengetahuan yang memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri	Ensiklopedia IPA ini dapat mempermudah peserta didik untuk belajar mandiri, berdasarkan hasil pengamatan pada uji luas antusias peserta didik saat membaca dan menggunakan ensiklopedia IPA sangat tinggi.
2	Sumber belajar memberikan peserta didik kemudahan untuk belajar secara mandiri	Sumber belajar mampu memberikan peserta didik kemudahan dalam belajar mandiri tanpa bimbingan pendidik	Ensiklopedia IPA memberikan materi yang mudah dipahami sehingga peserta didik dapat belajar mandiri tanpa bantuan pembimbing.

No	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan
3	Ensiklopedia dapat digunakan tanpa media atau sumber belajar lain	Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains yang dikembangkan tidak bergantung pada media atau sumber belajar lain dan tidak harus digunakan bersama-sama media atau sumber belajar lain	Dari hasil pengamatan peserta didik dapat belajar hanya dengan menggunakan ensiklopedia IPA tanpa bantuan media lain.

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Observer

*Mega A.*  
(.....)

### Lembar Observasi Keterlaksanaan

Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

Peneliti dan Pengembang : Robi'ah Adawiyah

Nama Observer : Emy Noor Fadilah

Waktu dan Tanggal : 11 Oktober 2019

Petunjuk : Isilah hasil pengamatan anda pada peserta didik terhadap Ensiklopedia IPA Berbasis Integrasi-Interkoneksi Islam-Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

No	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan
1	Menunjang pembelajaran mandiri bagi peserta didik	Sumber belajar berupa ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains memberikan informasi dan pengetahuan yang memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri	Ensiklopedia IPA yang dikembangkan memberikan informasi dan pengetahuan yang menarik sehingga peserta didik antusias untuk belajar. Materi mudah dipahami peserta didik sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri.
2	Sumber belajar memberikan peserta didik kemudahan untuk belajar secara mandiri	Sumber belajar mampu memberikan peserta didik kemudahan dalam belajar mandiri tanpa bimbingan pendidik	Antusias peserta didik sangat tinggi dalam mempelajari ensiklopedia IPA. Sebagian besar siswa dapat dengan mudah mempelajari materi ensiklopedia yang di - kembangkan, tetapi ada 3 orang peserta didik yang mengalami materi pada bagian besaran dan satuan. Pada bagian besaran satuan warna yang kelap, pada bagian reproduksi kutung untuk perkembangan sains, dan pada materi asam basa tentang esen getir

No	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan
3	Ensiklopedia dapat digunakan tanpa media atau sumber belajar lain	Ensiklopedia IPA berbasis integrasi-interkoneksi Islam-sains yang dikembangkan tidak bergantung pada media atau sumber belajar lain dan tidak harus digunakan bersama-sama media atau sumber belajar lain	Ensiklopedia IPA dapat digunakan tanpa bergantung dengan media lainnya.

Yogyakarta, 11 Oktober 2019

Observer



(...Emy Noor F...)



## LAMPIRAN II

**Lampiran 2.1.** Analisis Kualitas Ensiklopedia IPA

**Lampiran 2.2.** Analisis Hasil Respon Peserta Didik



## Lampiran 2.1. Analisis Kualitas Ensiklopedia IPA

### 1. Ahli Materi

#### a. Rekap Hasil Penilaian

Tabel Rekap Penilaian Produk oleh Ahli Materi

Aspek	Nomer Pernyataan	Penilai			Jumlah	Jumlah Tiap Aspek
		I	II	III		
Aspek Kelayakan Materi Isi	1	3	4	3	10	39
	2	4	3	3	10	
	3	3	3	3	9	
	4	4	3	3	10	
Aspek Penyajian	5	4	3	4	11	70
	6	3	3	3	9	
	7	3	3	3	9	
	8	4	3	3	10	
	9	3	3	4	10	
	10	4	3	3	10	
	11	4	3	4	11	
		<b>39</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>109</b>	<b>109</b>

#### b. Kriteria Penilaian

Tabel Kriteria Penilaian Produk

No	Skor rata-rata ( $\bar{X}$ )	Kategori
1	$3,25 < \bar{X} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < \bar{X} \leq 3,25$	Baik (B)
3	$1,75 < \bar{X} \leq 2,50$	Tidak Baik (TB)
4	$1,00 < \bar{X} \leq 1,75$	Sangat Tidak Baik (STB)

## c. Perhitungan Penilaian

Tabel Perhitungan Hasil Penilaian

No	Perhitungan	Aspek		
		Keseluruhan	Kelayakan Materi/ Isi	Penyajian
1	Jumlah Responden	3	3	3
2	Jumlah Pernyataan	11	4	7
3	Sekor Maksimal	132	48	84
4	Sekor yang Diperoleh	109	39	70
5	Sekor Rata-Rata	3,37	3,25	3,50
6	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

## 2. Ahli Bahasa dan Grafika

## a. Rekap Hasil Penilaian

Tabel Hasil Penilaian oleh Ahli Bahasa dan Grafika

Aspek	Nomer Pernyataan	Penilai		Jumlah Tiap Pernyataan	Jumlah Tiap Aspek
		I	II		
Aspek Bahasa	1	3	4	7	19
	2	3	3	6	
	3	3	3	6	
Aspek Kefrafikan	4	4	2	6	71
	5	4	3	7	
	6	3	3	6	
	7	4	4	8	
	8	4	3	7	
	9	4	4	8	
	10	4	4	8	
	11	3	3	6	
	12	3	4	7	
	13	4	4	8	
		<b>46</b>	<b>44</b>	90	90

## b. Kriteria Penilaian

Tabel Kriteria Penilaian Produk

No	Skor rata-rata ( $\bar{X}$ )	Kategori
1	$3,25 < \bar{X} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < \bar{X} \leq 3,25$	Baik (B)
3	$1,75 < \bar{X} \leq 2,50$	Tidak Baik (TB)
4	$1,00 < \bar{X} \leq 1,75$	Sangat Tidak Baik (STB)

## c. Perhitungan Penilaian

Tabel Perhitungan Hasil Penilaian

No	Perhitungan	Aspek		
		Keseluruhan	Bahasa	Kegrafikan
1	Jumlah Responden	2	2	2
2	Jumlah Pernyataan	13	3	10
3	Sekor Maksimal	104	24	80
4	Sekor yang Diperoleh	90	19	71
5	Sekor Rata-Rata	3,41	3,27	3,55
6	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

## 3. Ahli Integrasi-Interkoneksi Islam Sains

## a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Ahli Integrasi-Interkoneksi Islam Sains

Aspek	Nomer Pernyataan	Penilai I	Jumlah Tiap Pernyataan	Jumlah Tiap Aspek
Aspek integrasi-interkoneksi	1	3	3	6
	2	3	3	
Aspek Model Integrasi-Interkoneksi	3	4	4	7
	4	3	3	
			13	13

## b. Kriteria Penilaian

Tabel Kriteria Penilaian Produk

No	Skor rata-rata ( $\bar{X}$ )	Katagori
1	$3,25 < \bar{X} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < \bar{X} \leq 3,25$	Baik (B)
3	$1,75 < \bar{X} \leq 2,50$	Tidak Baik (TB)
4	$1,00 < \bar{X} \leq 1,75$	Sangat Tidak Baik (STB)

## c. Perhitungan Penilaian

Tabel Perhitungan Hasil Penilaian

No	Perhitungan	Aspek		
		Keseluruhan	Integrasi-Interkoneksi	Model Integrasi Interkoneksi
1	Jumlah Responden	1	1	1
2	Jumlah Pernyataan	4	2	2
3	Sekor Maksimal	16	8	8
4	Sekor yang Diperoleh	13	6	7
5	Sekor Rata-Rata	3,25	3,00	3,50
6	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik

## 4. Guru IPA

## a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Guru IPA

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai		Jumlah Tiap Pernyataan	Jumlah Tiap Aspek
		I	II		
Kelayakan Materi/Isi	1	4	4	8	28
	2	3	3	6	
	3	4	3	7	
	4	4	3	7	
Aspek Penyajian	5	4	3	7	49
	6	4	3	7	
	7	3	3	6	
	8	4	3	7	
	9	4	4	8	
	10	4	3	7	
	11	4	3	7	
Aspek Bahasa	12	4	3	7	19
	13	3	3	6	
	14	3	3	6	
Aspek Kegrafikan	15	4	4	8	67
	16	4	3	7	
	17	3	3	6	
	18	3	3	6	
	19	3	4	7	
	20	3	3	6	
	21	3	3	6	
	22	3	3	6	
	23	4	3	7	
	24	4	4	8	
		<b>86</b>	<b>77</b>	163	163

## b. Kriteria Penilaian

Tabel Kriteria Penilaian Produk

No	Skor rata-rata ( $\bar{X}$ )	Kategori
1	$3,25 < \bar{X} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < \bar{X} \leq 3,25$	Baik (B)
3	$1,75 < \bar{X} \leq 2,50$	Tidak Baik (TB)
4	$1,00 < \bar{X} \leq 1,75$	Sangat Tidak Baik (STB)





## b. Kriteria Respon Peserta Didik

No	Skor rata-rata ( $\bar{X}$ )	Katagori
1	$0,50 < \bar{X} \leq 1,00$	Setuju (S)
2	$0,00 < \bar{X} \leq 0,50$	Tidak Setuju (TS)

## c. Perhitungan

No	Perhitungan	Aspek			
		Keseluruhan	Penyajian	Bahasa	Isi
1	Jumlah Responden	5	5	5	5
2	Jumlah Pernyataan	20	8	5	7
3	Sekor Maksimal	100	40	25	35
4	Sekor yang Diperoleh	96	39	22	35
5	Sekor Rata-Rata	0,95	0,97	0,88	1
6	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik



## b. Kriteria Respon Peserta Didik

No	Skor rata-rata ( $\bar{X}$ )	Katagori
1	$0,50 < \bar{X} \leq 1,00$	Setuju (S)
2	$0,00 < \bar{X} \leq 0,50$	Tidak Setuju (TS)

## c. Perhitungan

No	Perhitungan	Aspek			
		Keseluruhan	Penyajian	Bahasa	Isi
1	Jumlah Responden	25	25	25	25
2	Jumlah Pernyataan	20	8	5	7
3	Sekor Maksimal	500	200	125	175
4	Sekor yang Diperoleh	480	191	115	174
5	Sekor Rata-Rata	0,95	0,95	0,92	0,99
6	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

## LAMPIRAN III

**Lampiran 3.1** Surat Izin Penelitian

**Lampiran 3.2** Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**Lampiran 3.3** Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian

**Lampiran 3. 4** Angket Siswa Pra Penelitian

**Lampiran 3.5** Dokumentasi Foto



### Lampiran 3.1. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 28 September 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/8302/Kesbangpol/2017  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY di Yogyakarta
2. Bupati Sleman  
 Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-2098/Un.02/DST.1/PP.05.3/07/2017  
 Tanggal : 25 September 2017  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA IPA BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI ISLAM-SAINS SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH"** kepada:

Nama : ROBI'AH ADAWIYAH  
 NIM : 13690022  
 No.HP/Identitas : 085758209595/1812016307950001  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Ibnuul Qoyyim Putri, Brebah, Sleman, Yogyakarta

Waktu Penelitian : 28 September 2017 s.d 28 Oktober 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



### Lampiran 3.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PERSAUDARAAN DJAMAAH HADJI INDONESIA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH IBNUL QOYYIM PUTRI**

Terakreditasi : A

أخوة الحجاج الاندونيسيين  
 المعهد الإسلامي ابن القيم  
 كندو، سندانج تيرتو، بريه، سليمان  
 جوكجاكارتا، اندونيسيا



ALAMAT : JL. YOGYA-WONOSARI KM. 9 GANDU, SENDANGTIRTO, BERBAH, SLEMAN YOGYAKARTA 55573 Telp. (0274) 4353663. Email: madrasahibnulqoyyim@yahoo.co.id

No : 118/KMI/PPIQ/X/2017  
 Hal : Penelitian

Sehubungan dengan tindak lanjut surat ijin Penelitian Nomor: B-2098/Un.2/DST.1/PP.05.3/07/2017 untuk Kepala Madrasah Tsanawiyah Ibnul Qoyyim Putri, menerangkan bahwa :

Nama : Robi'ah Adawiyah  
 NIM : 13690022  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi  
 Jenjang : S1  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
 Judul Penelitian : "Pengembangan Ensiklopedia IPA Berbasis Integral  
 Interkoneksi Islam – Sains sebagai Sumber Belajar  
 Mandiri Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah"

Telah melakukan pengambilan data penelitian pada bulan September-Oktober 2017.

Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan dengan penuh tanggung jawab dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sleman, 17 Oktober 2017

Kepala MTs Ibnul Qoyyim

Khazinatul Husna, S. Pd. I.



### Lampiran 3. 3 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian

#### 1. Hasil wawancara dengan guru IPA

#### INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Narasumber : Diah Sinta Ratih, S.Pd

Asal Sekolah : MTs Ibnul Qoyyim

Bidang Studi : Fisika

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini? KTSP atau K13?	Kurikulum yang di gunakan di MTs Ibnul Qoyim ada dua yaitu kurikulum 2013 untuk kelas VII dan kurikulum KTSP untuk kelas VIII & IX.
2	Berapakah jumlah guru IPA di sekolah ini?	Jumlah Guru IPA di MTs Ibnul Qoyyim ada 3 orang guru IPA, yaitu: 1. Lilis Suharini, S.Si 2. Fatimah Zahro Azizah, S.Pd 3. Dyah Sinta Ratih
3	Berapakah KKM untuk matapelajaran IPA di sekolah ini?	KKM untuk mata pelajaran IPA di sekolah ini berbeda-beda untuk setiap tingkatan kelas, yaitu: 1. Kelas VII=70 2. Kelas VII=73 3. Kelas IX= 75
4	Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa untuk matapelajaran IPA?	Ada yang tuntas ada yang tidak, namun karena ada syarat boleh ada nilai minus untuk beberapa pelajaran maka siswa minimal memperoleh tiga nilai yang minus untuk syarat kenaikan kelas.
5	Bagaimana intake siswa di sekolah ini?	Inteks siswa sudah menengah keatas. Karena sekolah sudah mengadakan seleksi masuk dan menolak siswa yang kurang memenuhi kriteria dan syarat pendaftaran di MTs Ibnul Qayyim.
6	Bagaimana karakter siswa saat belajar IPA di kelas?	Siswa sering merasa kesulitan saat mengerjakan soal hitungan Siswa merasa bosan ketika guru hanya menjelaskan materi pembelajaran Siswa lebih antusias ketika di berikan model pembelajaran demonstrasi dan praktikum

No	Pertanyaan	Jawaban
7	Menurut Bapak/Ibu bagaimana kemampuan siswa saat belajar IPA di kelas?	Siswa mengalami kesulitan pada perhitungan matematis Dan karena kelas yang ada terdiri dari siswa dengan kemampuan berbeda yaitu tinggi sedang dan rendah sehingga ada siswa yang merasa kesulitan memahami materi pembelajaran dan ada juga siswa yang mudah manerima dan mudah faham dengan materi pembelajaran
8	Materi apa yang sulit untuk dipahami oleh siswa?	Materi abstrak yang susah di gambarkan Seperti atom, dll
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu guru temui ketika proses pembelajaran di kelas?	Karena siswa mempunyai banyak kegiatan di luar kelas yaitu di pondok sehingga saat di kelas siswa mudah mengatuk dan mudah lelah saat mengikuti pembelajaran
10	Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	Memotivasi siswa Mengganti model dan metode belajar yang lebih menarik agar siswa lebih antusias dalam belajar
11	Metode apa yang biasa Bapak/Ibu guru gunakan ketika proses pembelajaran IPA di kelas?	Ceramah, diskusi, tanya jawab demonstrasi, dan praktikum namun masih jarang di lakukan karena adanya keterbatasan alat praktikum.
12	Bagaimana respon siswa terhadap model dan metode pembelajaran yang anda gunakan?	Siswa akan lebih tertarik dan antusias ketika guru menggunakan model belajar demostrasi dan praktikum karena siswa lebih berperan aktif sehingga tidak membuat siswa mudah bosan.
14	Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan tugas mandiri untuk siswa?	Ya, guru selalu memberikan tugas mandiri untuk siswa
15	Apakah siswa mengerjakan tugas mandiri tersebut dengan baik?	Tidak, ada sebagian siswa yang sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tersebut
16	Bagaimanakah pembelajaran IPA di kelas? Apakah terpisah-pisah (antara fisika, biologi, dan kimia) atau sudah terpadu?	Pembelajaran IPA di MTs Ibnul Qoyyim masih terpisah-pisah antara Fisika, Kimia, Biologi, di karenakan penggunaa kurikulum lama dan belum ada guru yang profesional untuk mengajarkan IPA Terpadu kepada siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
17	Apakah Bapak/Ibu guru setuju pembelajaran IPA yang terpadu (fisika, biologi, dan kimia) diterapkan di kelas?	-
18	Menurut Bapak/Ibu guru, apa urgensinya pembelajaran IPA yang terpadu diterapkan di kelas?	-
19	Motivasi apa yang mendorong Bapak/Ibu guru untuk melaksanakan pembelajaran IPA terpadu?	-
20	Apa saja yang Bapak/Ibu guru lakukan dalam persiapan pembelajaran IPA terpadu?	-
21	Bagaimana Bapak/Ibu guru menyusun tema dalam pembelajaran IPA terpadu?	-
22	Adakah tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran IPA terpadu?	-
23	Kendala apa yang Bapak/Ibu guru temui ketika menyampaikan pembelajaran IPA yang terpadu?	-
24	Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu guru memberikan contoh aplikasi konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari?	Ya, untuk beberapa materi.
25	Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu guru pernah mengaitkan peranan IPA/Sains dengan ayat Al-Quran/nilai keislaman?	Sudah untuk beberapa materi yang berkaitan dengan ayat Al-Quran bahkan semua guru telah mengaitkan ayat Al-Quran dengan proses pembelajaran.
26	Kendala apa yang Bapak/Ibu guru temui ketika menyampaikan kepada siswa tentang kaitan antar IPA/Sains dengan ayat Al-Quran dan nilai keislaman?	Koleksi refrensi yang belum mendukung.
27	Apakah koleksi buku yang dimiliki sekolah sudah mendukung untuk menyampaikan IPA/Sains yang di integrasikan dengan ayat Al-Quran dan nilai keislaman?	Koleksi buku belum ada.
28	Menurut Bapak/Ibu guru, apa urgensinya mengaitkan pembelajaran IPA/Sains dengan ayat Al-Quran dan nilai	Sangat penting dan siswa perlu tahu bahwa ada materi IPA yang berkaitan dengan ayat Al-Quran sehingga proses belajar yang dilaksanakan di

No	Pertanyaan	Jawaban
	keislaman?	kelas menjadi bernilai Ibadah untuk siswa sehingga siswa akan lebih termotivasi dalam belajar.
29	Menurut Bapak/Ibu guru, seberapa pentingkah siswa untuk mendapatkan informasi tentang ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan IPA/Sains?	Sangat penting.
30	Apakah sekolah ini memiliki koleksi buku ensiklopeia IPA berbasis integrasi dengan Al-Quran?	Belum Pernah
31	Pernahkah Bapak/Ibu mengembangkan buku/bahan ajar yang mengintegrasikan IPA dengan ayat Al-Quran?	Belum ada



## 2. Angket peserta didik sebelum penelitian

## ANGKET SISWA

- Isikan nama, kelas, dan nama sekolah yang telah disediakan.
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan yang anda anggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Hasil dari pengisian angket ini semata-mata untuk kepentingan penelitian dan sebagai ukuran kemajuan pendidikan di masa mendatang, dan tidak akan berpengaruh pada penilaian guru anda, serta tidak ada hubungannya dengan proses penentuan kenaikan kelas.
- Jika anda ingin mengganti jawaban yang telah anda silang, maka lingkari tanda silang anda kemudian silang pilihan lain yang anda inginkan.
- Terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini dengan tulus dan jujur.

Nama Siswa : Fathima Alfiyatu HapizhaKelas : VII CSekolah : MTs Ibnu Qayyim Yogyakarta

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gaya belajar mu saat di luar kelas?	a. Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi b. Belajar kelompok bersama teman c. Belajar dengan bimbingan guru privat/les d. <input checked="" type="radio"/> Saya akan mengatasi masalah saya sendiri dengan mencari banyak sumber belajar
2.	Bagaimana caramu mengatasi kesulitan belajar?	a. Saya akan bertanya kepada teman yang bisa membantu saya b. Saya akan bertanya langsung kepada guru ketika menemukan masalah c. LKS d. <input checked="" type="radio"/> Buku paket e. Buku ensiklopedia f. Video pembelajaran g. Internet h. Lainnya
3.	Sumber belajar apa yang sering kamu gunakan saat pembelajaran IPA?	a. Iya b. <input checked="" type="radio"/> Tidak c. <input checked="" type="radio"/> Tidak d. <input checked="" type="radio"/> Tidak e. <input checked="" type="radio"/> Tidak f. <input checked="" type="radio"/> Tidak g. <input checked="" type="radio"/> Tidak h. <input checked="" type="radio"/> Tidak i. <input checked="" type="radio"/> Tidak j. <input checked="" type="radio"/> Tidak k. <input checked="" type="radio"/> Tidak l. <input checked="" type="radio"/> Tidak m. <input checked="" type="radio"/> Tidak n. <input checked="" type="radio"/> Tidak o. <input checked="" type="radio"/> Tidak p. <input checked="" type="radio"/> Tidak q. <input checked="" type="radio"/> Tidak r. <input checked="" type="radio"/> Tidak s. <input checked="" type="radio"/> Tidak t. <input checked="" type="radio"/> Tidak u. <input checked="" type="radio"/> Tidak v. <input checked="" type="radio"/> Tidak w. <input checked="" type="radio"/> Tidak x. <input checked="" type="radio"/> Tidak y. <input checked="" type="radio"/> Tidak z. <input checked="" type="radio"/> Tidak aa. <input checked="" type="radio"/> Tidak ab. <input checked="" type="radio"/> Tidak ac. <input checked="" type="radio"/> Tidak ad. <input checked="" type="radio"/> Tidak ae. <input checked="" type="radio"/> Tidak af. <input checked="" type="radio"/> Tidak ag. <input checked="" type="radio"/> Tidak ah. <input checked="" type="radio"/> Tidak ai. <input checked="" type="radio"/> Tidak aj. <input checked="" type="radio"/> Tidak ak. <input checked="" type="radio"/> Tidak al. <input checked="" type="radio"/> Tidak am. <input checked="" type="radio"/> Tidak an. <input checked="" type="radio"/> Tidak ao. <input checked="" type="radio"/> Tidak ap. <input checked="" type="radio"/> Tidak aq. <input checked="" type="radio"/> Tidak ar. <input checked="" type="radio"/> Tidak as. <input checked="" type="radio"/> Tidak at. <input checked="" type="radio"/> Tidak au. <input checked="" type="radio"/> Tidak av. <input checked="" type="radio"/> Tidak aw. <input checked="" type="radio"/> Tidak ax. <input checked="" type="radio"/> Tidak ay. <input checked="" type="radio"/> Tidak az. <input checked="" type="radio"/> Tidak ba. <input checked="" type="radio"/> Tidak bb. <input checked="" type="radio"/> Tidak bc. <input checked="" type="radio"/> Tidak bd. <input checked="" type="radio"/> Tidak be. <input checked="" type="radio"/> Tidak bf. <input checked="" type="radio"/> Tidak bg. <input checked="" type="radio"/> Tidak bh. <input checked="" type="radio"/> Tidak bi. <input checked="" type="radio"/> Tidak bj. <input checked="" type="radio"/> Tidak bk. <input checked="" type="radio"/> Tidak bl. <input checked="" type="radio"/> Tidak bm. <input checked="" type="radio"/> Tidak bn. <input checked="" type="radio"/> Tidak bo. <input checked="" type="radio"/> Tidak bp. <input checked="" type="radio"/> Tidak bq. <input checked="" type="radio"/> Tidak br. <input checked="" type="radio"/> Tidak bs. <input checked="" type="radio"/> Tidak bt. <input checked="" type="radio"/> Tidak bu. <input checked="" type="radio"/> Tidak bv. <input checked="" type="radio"/> Tidak bw. <input checked="" type="radio"/> Tidak bx. <input checked="" type="radio"/> Tidak by. <input checked="" type="radio"/> Tidak bz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ca. <input checked="" type="radio"/> Tidak cb. <input checked="" type="radio"/> Tidak cc. <input checked="" type="radio"/> Tidak cd. <input checked="" type="radio"/> Tidak ce. <input checked="" type="radio"/> Tidak cf. <input checked="" type="radio"/> Tidak cg. <input checked="" type="radio"/> Tidak ch. <input checked="" type="radio"/> Tidak ci. <input checked="" type="radio"/> Tidak cj. <input checked="" type="radio"/> Tidak ck. <input checked="" type="radio"/> Tidak cl. <input checked="" type="radio"/> Tidak cm. <input checked="" type="radio"/> Tidak cn. <input checked="" type="radio"/> Tidak co. <input checked="" type="radio"/> Tidak cp. <input checked="" type="radio"/> Tidak cq. <input checked="" type="radio"/> Tidak cr. <input checked="" type="radio"/> Tidak cs. <input checked="" type="radio"/> Tidak ct. <input checked="" type="radio"/> Tidak cu. <input checked="" type="radio"/> Tidak cv. <input checked="" type="radio"/> Tidak cw. <input checked="" type="radio"/> Tidak cx. <input checked="" type="radio"/> Tidak cy. <input checked="" type="radio"/> Tidak cz. <input checked="" type="radio"/> Tidak da. <input checked="" type="radio"/> Tidak db. <input checked="" type="radio"/> Tidak dc. <input checked="" type="radio"/> Tidak dd. <input checked="" type="radio"/> Tidak de. <input checked="" type="radio"/> Tidak df. <input checked="" type="radio"/> Tidak dg. <input checked="" type="radio"/> Tidak dh. <input checked="" type="radio"/> Tidak di. <input checked="" type="radio"/> Tidak dj. <input checked="" type="radio"/> Tidak dk. <input checked="" type="radio"/> Tidak dl. <input checked="" type="radio"/> Tidak dm. <input checked="" type="radio"/> Tidak dn. <input checked="" type="radio"/> Tidak do. <input checked="" type="radio"/> Tidak dp. <input checked="" type="radio"/> Tidak dq. <input checked="" type="radio"/> Tidak dr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ds. <input checked="" type="radio"/> Tidak dt. <input checked="" type="radio"/> Tidak du. <input checked="" type="radio"/> Tidak dv. <input checked="" type="radio"/> Tidak dw. <input checked="" type="radio"/> Tidak dx. <input checked="" type="radio"/> Tidak dy. <input checked="" type="radio"/> Tidak dz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ea. <input checked="" type="radio"/> Tidak eb. <input checked="" type="radio"/> Tidak ec. <input checked="" type="radio"/> Tidak ed. <input checked="" type="radio"/> Tidak ee. <input checked="" type="radio"/> Tidak ef. <input checked="" type="radio"/> Tidak eg. <input checked="" type="radio"/> Tidak eh. <input checked="" type="radio"/> Tidak ei. <input checked="" type="radio"/> Tidak ej. <input checked="" type="radio"/> Tidak ek. <input checked="" type="radio"/> Tidak el. <input checked="" type="radio"/> Tidak em. <input checked="" type="radio"/> Tidak en. <input checked="" type="radio"/> Tidak eo. <input checked="" type="radio"/> Tidak ep. <input checked="" type="radio"/> Tidak eq. <input checked="" type="radio"/> Tidak er. <input checked="" type="radio"/> Tidak es. <input checked="" type="radio"/> Tidak et. <input checked="" type="radio"/> Tidak eu. <input checked="" type="radio"/> Tidak ev. <input checked="" type="radio"/> Tidak ew. <input checked="" type="radio"/> Tidak ex. <input checked="" type="radio"/> Tidak ey. <input checked="" type="radio"/> Tidak ez. <input checked="" type="radio"/> Tidak fa. <input checked="" type="radio"/> Tidak fb. <input checked="" type="radio"/> Tidak fc. <input checked="" type="radio"/> Tidak fd. <input checked="" type="radio"/> Tidak fe. <input checked="" type="radio"/> Tidak ff. <input checked="" type="radio"/> Tidak fg. <input checked="" type="radio"/> Tidak fh. <input checked="" type="radio"/> Tidak fi. <input checked="" type="radio"/> Tidak fj. <input checked="" type="radio"/> Tidak fk. <input checked="" type="radio"/> Tidak fl. <input checked="" type="radio"/> Tidak fm. <input checked="" type="radio"/> Tidak fn. <input checked="" type="radio"/> Tidak fo. <input checked="" type="radio"/> Tidak fp. <input checked="" type="radio"/> Tidak fq. <input checked="" type="radio"/> Tidak fr. <input checked="" type="radio"/> Tidak fs. <input checked="" type="radio"/> Tidak ft. <input checked="" type="radio"/> Tidak fu. <input checked="" type="radio"/> Tidak fv. <input checked="" type="radio"/> Tidak fw. <input checked="" type="radio"/> Tidak fx. <input checked="" type="radio"/> Tidak fy. <input checked="" type="radio"/> Tidak fz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ga. <input checked="" type="radio"/> Tidak gb. <input checked="" type="radio"/> Tidak gc. <input checked="" type="radio"/> Tidak gd. <input checked="" type="radio"/> Tidak ge. <input checked="" type="radio"/> Tidak gf. <input checked="" type="radio"/> Tidak gg. <input checked="" type="radio"/> Tidak gh. <input checked="" type="radio"/> Tidak gi. <input checked="" type="radio"/> Tidak gj. <input checked="" type="radio"/> Tidak gk. <input checked="" type="radio"/> Tidak gl. <input checked="" type="radio"/> Tidak gm. <input checked="" type="radio"/> Tidak gn. <input checked="" type="radio"/> Tidak go. <input checked="" type="radio"/> Tidak gp. <input checked="" type="radio"/> Tidak gq. <input checked="" type="radio"/> Tidak gr. <input checked="" type="radio"/> Tidak gs. <input checked="" type="radio"/> Tidak gt. <input checked="" type="radio"/> Tidak gu. <input checked="" type="radio"/> Tidak gv. <input checked="" type="radio"/> Tidak gw. <input checked="" type="radio"/> Tidak gx. <input checked="" type="radio"/> Tidak gy. <input checked="" type="radio"/> Tidak gz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ha. <input checked="" type="radio"/> Tidak hb. <input checked="" type="radio"/> Tidak hc. <input checked="" type="radio"/> Tidak hd. <input checked="" type="radio"/> Tidak he. <input checked="" type="radio"/> Tidak hf. <input checked="" type="radio"/> Tidak hg. <input checked="" type="radio"/> Tidak hh. <input checked="" type="radio"/> Tidak hi. <input checked="" type="radio"/> Tidak hj. <input checked="" type="radio"/> Tidak hk. <input checked="" type="radio"/> Tidak hl. <input checked="" type="radio"/> Tidak hm. <input checked="" type="radio"/> Tidak hn. <input checked="" type="radio"/> Tidak ho. <input checked="" type="radio"/> Tidak hp. <input checked="" type="radio"/> Tidak hq. <input checked="" type="radio"/> Tidak hr. <input checked="" type="radio"/> Tidak hs. <input checked="" type="radio"/> Tidak ht. <input checked="" type="radio"/> Tidak hu. <input checked="" type="radio"/> Tidak hv. <input checked="" type="radio"/> Tidak hw. <input checked="" type="radio"/> Tidak hx. <input checked="" type="radio"/> Tidak hy. <input checked="" type="radio"/> Tidak hz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ia. <input checked="" type="radio"/> Tidak ib. <input checked="" type="radio"/> Tidak ic. <input checked="" type="radio"/> Tidak id. <input checked="" type="radio"/> Tidak ie. <input checked="" type="radio"/> Tidak if. <input checked="" type="radio"/> Tidak ig. <input checked="" type="radio"/> Tidak ih. <input checked="" type="radio"/> Tidak ii. <input checked="" type="radio"/> Tidak ij. <input checked="" type="radio"/> Tidak ik. <input checked="" type="radio"/> Tidak il. <input checked="" type="radio"/> Tidak im. <input checked="" type="radio"/> Tidak in. <input checked="" type="radio"/> Tidak io. <input checked="" type="radio"/> Tidak ip. <input checked="" type="radio"/> Tidak iq. <input checked="" type="radio"/> Tidak ir. <input checked="" type="radio"/> Tidak is. <input checked="" type="radio"/> Tidak it. <input checked="" type="radio"/> Tidak iu. <input checked="" type="radio"/> Tidak iv. <input checked="" type="radio"/> Tidak iw. <input checked="" type="radio"/> Tidak ix. <input checked="" type="radio"/> Tidak iy. <input checked="" type="radio"/> Tidak iz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ja. <input checked="" type="radio"/> Tidak jb. <input checked="" type="radio"/> Tidak jc. <input checked="" type="radio"/> Tidak jd. <input checked="" type="radio"/> Tidak je. <input checked="" type="radio"/> Tidak jf. <input checked="" type="radio"/> Tidak jg. <input checked="" type="radio"/> Tidak jh. <input checked="" type="radio"/> Tidak ji. <input checked="" type="radio"/> Tidak jj. <input checked="" type="radio"/> Tidak jk. <input checked="" type="radio"/> Tidak jl. <input checked="" type="radio"/> Tidak jm. <input checked="" type="radio"/> Tidak jn. <input checked="" type="radio"/> Tidak jo. <input checked="" type="radio"/> Tidak jp. <input checked="" type="radio"/> Tidak jq. <input checked="" type="radio"/> Tidak jr. <input checked="" type="radio"/> Tidak js. <input checked="" type="radio"/> Tidak jt. <input checked="" type="radio"/> Tidak ju. <input checked="" type="radio"/> Tidak jv. <input checked="" type="radio"/> Tidak jw. <input checked="" type="radio"/> Tidak jx. <input checked="" type="radio"/> Tidak jy. <input checked="" type="radio"/> Tidak jz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ka. <input checked="" type="radio"/> Tidak kb. <input checked="" type="radio"/> Tidak kc. <input checked="" type="radio"/> Tidak kd. <input checked="" type="radio"/> Tidak ke. <input checked="" type="radio"/> Tidak kf. <input checked="" type="radio"/> Tidak kg. <input checked="" type="radio"/> Tidak kh. <input checked="" type="radio"/> Tidak ki. <input checked="" type="radio"/> Tidak kj. <input checked="" type="radio"/> Tidak kk. <input checked="" type="radio"/> Tidak kl. <input checked="" type="radio"/> Tidak km. <input checked="" type="radio"/> Tidak kn. <input checked="" type="radio"/> Tidak ko. <input checked="" type="radio"/> Tidak kp. <input checked="" type="radio"/> Tidak kq. <input checked="" type="radio"/> Tidak kr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ks. <input checked="" type="radio"/> Tidak kt. <input checked="" type="radio"/> Tidak ku. <input checked="" type="radio"/> Tidak kv. <input checked="" type="radio"/> Tidak kw. <input checked="" type="radio"/> Tidak kx. <input checked="" type="radio"/> Tidak ky. <input checked="" type="radio"/> Tidak kz. <input checked="" type="radio"/> Tidak la. <input checked="" type="radio"/> Tidak lb. <input checked="" type="radio"/> Tidak lc. <input checked="" type="radio"/> Tidak ld. <input checked="" type="radio"/> Tidak le. <input checked="" type="radio"/> Tidak lf. <input checked="" type="radio"/> Tidak lg. <input checked="" type="radio"/> Tidak lh. <input checked="" type="radio"/> Tidak li. <input checked="" type="radio"/> Tidak lj. <input checked="" type="radio"/> Tidak lk. <input checked="" type="radio"/> Tidak ll. <input checked="" type="radio"/> Tidak lm. <input checked="" type="radio"/> Tidak ln. <input checked="" type="radio"/> Tidak lo. <input checked="" type="radio"/> Tidak lp. <input checked="" type="radio"/> Tidak lq. <input checked="" type="radio"/> Tidak lr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ls. <input checked="" type="radio"/> Tidak lt. <input checked="" type="radio"/> Tidak lu. <input checked="" type="radio"/> Tidak lv. <input checked="" type="radio"/> Tidak lw. <input checked="" type="radio"/> Tidak lx. <input checked="" type="radio"/> Tidak ly. <input checked="" type="radio"/> Tidak lz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ma. <input checked="" type="radio"/> Tidak mb. <input checked="" type="radio"/> Tidak mc. <input checked="" type="radio"/> Tidak md. <input checked="" type="radio"/> Tidak me. <input checked="" type="radio"/> Tidak mf. <input checked="" type="radio"/> Tidak mg. <input checked="" type="radio"/> Tidak mh. <input checked="" type="radio"/> Tidak mi. <input checked="" type="radio"/> Tidak mj. <input checked="" type="radio"/> Tidak mk. <input checked="" type="radio"/> Tidak ml. <input checked="" type="radio"/> Tidak mm. <input checked="" type="radio"/> Tidak mn. <input checked="" type="radio"/> Tidak mo. <input checked="" type="radio"/> Tidak mp. <input checked="" type="radio"/> Tidak mq. <input checked="" type="radio"/> Tidak mr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ms. <input checked="" type="radio"/> Tidak mt. <input checked="" type="radio"/> Tidak mu. <input checked="" type="radio"/> Tidak mv. <input checked="" type="radio"/> Tidak mw. <input checked="" type="radio"/> Tidak mx. <input checked="" type="radio"/> Tidak my. <input checked="" type="radio"/> Tidak mz. <input checked="" type="radio"/> Tidak na. <input checked="" type="radio"/> Tidak nb. <input checked="" type="radio"/> Tidak nc. <input checked="" type="radio"/> Tidak nd. <input checked="" type="radio"/> Tidak ne. <input checked="" type="radio"/> Tidak nf. <input checked="" type="radio"/> Tidak ng. <input checked="" type="radio"/> Tidak nh. <input checked="" type="radio"/> Tidak ni. <input checked="" type="radio"/> Tidak nj. <input checked="" type="radio"/> Tidak nk. <input checked="" type="radio"/> Tidak nl. <input checked="" type="radio"/> Tidak nm. <input checked="" type="radio"/> Tidak nn. <input checked="" type="radio"/> Tidak no. <input checked="" type="radio"/> Tidak np. <input checked="" type="radio"/> Tidak nq. <input checked="" type="radio"/> Tidak nr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ns. <input checked="" type="radio"/> Tidak nt. <input checked="" type="radio"/> Tidak nu. <input checked="" type="radio"/> Tidak nv. <input checked="" type="radio"/> Tidak nw. <input checked="" type="radio"/> Tidak nx. <input checked="" type="radio"/> Tidak ny. <input checked="" type="radio"/> Tidak nz. <input checked="" type="radio"/> Tidak oa. <input checked="" type="radio"/> Tidak ob. <input checked="" type="radio"/> Tidak oc. <input checked="" type="radio"/> Tidak od. <input checked="" type="radio"/> Tidak oe. <input checked="" type="radio"/> Tidak of. <input checked="" type="radio"/> Tidak og. <input checked="" type="radio"/> Tidak oh. <input checked="" type="radio"/> Tidak oi. <input checked="" type="radio"/> Tidak oj. <input checked="" type="radio"/> Tidak ok. <input checked="" type="radio"/> Tidak ol. <input checked="" type="radio"/> Tidak om. <input checked="" type="radio"/> Tidak on. <input checked="" type="radio"/> Tidak oo. <input checked="" type="radio"/> Tidak op. <input checked="" type="radio"/> Tidak oq. <input checked="" type="radio"/> Tidak or. <input checked="" type="radio"/> Tidak os. <input checked="" type="radio"/> Tidak ot. <input checked="" type="radio"/> Tidak ou. <input checked="" type="radio"/> Tidak ov. <input checked="" type="radio"/> Tidak ow. <input checked="" type="radio"/> Tidak ox. <input checked="" type="radio"/> Tidak oy. <input checked="" type="radio"/> Tidak oz. <input checked="" type="radio"/> Tidak pa. <input checked="" type="radio"/> Tidak pb. <input checked="" type="radio"/> Tidak pc. <input checked="" type="radio"/> Tidak pd. <input checked="" type="radio"/> Tidak pe. <input checked="" type="radio"/> Tidak pf. <input checked="" type="radio"/> Tidak pg. <input checked="" type="radio"/> Tidak ph. <input checked="" type="radio"/> Tidak pi. <input checked="" type="radio"/> Tidak pj. <input checked="" type="radio"/> Tidak pk. <input checked="" type="radio"/> Tidak pl. <input checked="" type="radio"/> Tidak pm. <input checked="" type="radio"/> Tidak pn. <input checked="" type="radio"/> Tidak po. <input checked="" type="radio"/> Tidak pp. <input checked="" type="radio"/> Tidak pq. <input checked="" type="radio"/> Tidak pr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ps. <input checked="" type="radio"/> Tidak pt. <input checked="" type="radio"/> Tidak pu. <input checked="" type="radio"/> Tidak pv. <input checked="" type="radio"/> Tidak pw. <input checked="" type="radio"/> Tidak px. <input checked="" type="radio"/> Tidak py. <input checked="" type="radio"/> Tidak pz. <input checked="" type="radio"/> Tidak qa. <input checked="" type="radio"/> Tidak qb. <input checked="" type="radio"/> Tidak qc. <input checked="" type="radio"/> Tidak qd. <input checked="" type="radio"/> Tidak qe. <input checked="" type="radio"/> Tidak qf. <input checked="" type="radio"/> Tidak qg. <input checked="" type="radio"/> Tidak qh. <input checked="" type="radio"/> Tidak qi. <input checked="" type="radio"/> Tidak qj. <input checked="" type="radio"/> Tidak qk. <input checked="" type="radio"/> Tidak ql. <input checked="" type="radio"/> Tidak qm. <input checked="" type="radio"/> Tidak qn. <input checked="" type="radio"/> Tidak qo. <input checked="" type="radio"/> Tidak qp. <input checked="" type="radio"/> Tidak qq. <input checked="" type="radio"/> Tidak qr. <input checked="" type="radio"/> Tidak qs. <input checked="" type="radio"/> Tidak qt. <input checked="" type="radio"/> Tidak qu. <input checked="" type="radio"/> Tidak qv. <input checked="" type="radio"/> Tidak qw. <input checked="" type="radio"/> Tidak qx. <input checked="" type="radio"/> Tidak qy. <input checked="" type="radio"/> Tidak qz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ra. <input checked="" type="radio"/> Tidak rb. <input checked="" type="radio"/> Tidak rc. <input checked="" type="radio"/> Tidak rd. <input checked="" type="radio"/> Tidak re. <input checked="" type="radio"/> Tidak rf. <input checked="" type="radio"/> Tidak rg. <input checked="" type="radio"/> Tidak rh. <input checked="" type="radio"/> Tidak ri. <input checked="" type="radio"/> Tidak rj. <input checked="" type="radio"/> Tidak rk. <input checked="" type="radio"/> Tidak rl. <input checked="" type="radio"/> Tidak rm. <input checked="" type="radio"/> Tidak rn. <input checked="" type="radio"/> Tidak ro. <input checked="" type="radio"/> Tidak rp. <input checked="" type="radio"/> Tidak rq. <input checked="" type="radio"/> Tidak rr. <input checked="" type="radio"/> Tidak rs. <input checked="" type="radio"/> Tidak rt. <input checked="" type="radio"/> Tidak ru. <input checked="" type="radio"/> Tidak rv. <input checked="" type="radio"/> Tidak rw. <input checked="" type="radio"/> Tidak rx. <input checked="" type="radio"/> Tidak ry. <input checked="" type="radio"/> Tidak rz. <input checked="" type="radio"/> Tidak sa. <input checked="" type="radio"/> Tidak sb. <input checked="" type="radio"/> Tidak sc. <input checked="" type="radio"/> Tidak sd. <input checked="" type="radio"/> Tidak se. <input checked="" type="radio"/> Tidak sf. <input checked="" type="radio"/> Tidak sg. <input checked="" type="radio"/> Tidak sh. <input checked="" type="radio"/> Tidak si. <input checked="" type="radio"/> Tidak sj. <input checked="" type="radio"/> Tidak sk. <input checked="" type="radio"/> Tidak sl. <input checked="" type="radio"/> Tidak sm. <input checked="" type="radio"/> Tidak sn. <input checked="" type="radio"/> Tidak so. <input checked="" type="radio"/> Tidak sp. <input checked="" type="radio"/> Tidak sq. <input checked="" type="radio"/> Tidak sr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ss. <input checked="" type="radio"/> Tidak st. <input checked="" type="radio"/> Tidak su. <input checked="" type="radio"/> Tidak sv. <input checked="" type="radio"/> Tidak sw. <input checked="" type="radio"/> Tidak sx. <input checked="" type="radio"/> Tidak sy. <input checked="" type="radio"/> Tidak sz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ta. <input checked="" type="radio"/> Tidak tb. <input checked="" type="radio"/> Tidak tc. <input checked="" type="radio"/> Tidak td. <input checked="" type="radio"/> Tidak te. <input checked="" type="radio"/> Tidak tf. <input checked="" type="radio"/> Tidak tg. <input checked="" type="radio"/> Tidak th. <input checked="" type="radio"/> Tidak ti. <input checked="" type="radio"/> Tidak tj. <input checked="" type="radio"/> Tidak tk. <input checked="" type="radio"/> Tidak tl. <input checked="" type="radio"/> Tidak tm. <input checked="" type="radio"/> Tidak tn. <input checked="" type="radio"/> Tidak to. <input checked="" type="radio"/> Tidak tp. <input checked="" type="radio"/> Tidak tq. <input checked="" type="radio"/> Tidak tr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ts. <input checked="" type="radio"/> Tidak tt. <input checked="" type="radio"/> Tidak tu. <input checked="" type="radio"/> Tidak tv. <input checked="" type="radio"/> Tidak tw. <input checked="" type="radio"/> Tidak tx. <input checked="" type="radio"/> Tidak ty. <input checked="" type="radio"/> Tidak tz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ua. <input checked="" type="radio"/> Tidak ub. <input checked="" type="radio"/> Tidak uc. <input checked="" type="radio"/> Tidak ud. <input checked="" type="radio"/> Tidak ue. <input checked="" type="radio"/> Tidak uf. <input checked="" type="radio"/> Tidak ug. <input checked="" type="radio"/> Tidak uh. <input checked="" type="radio"/> Tidak ui. <input checked="" type="radio"/> Tidak uj. <input checked="" type="radio"/> Tidak uk. <input checked="" type="radio"/> Tidak ul. <input checked="" type="radio"/> Tidak um. <input checked="" type="radio"/> Tidak un. <input checked="" type="radio"/> Tidak uo. <input checked="" type="radio"/> Tidak up. <input checked="" type="radio"/> Tidak uq. <input checked="" type="radio"/> Tidak ur. <input checked="" type="radio"/> Tidak us. <input checked="" type="radio"/> Tidak ut. <input checked="" type="radio"/> Tidak uu. <input checked="" type="radio"/> Tidak uv. <input checked="" type="radio"/> Tidak uw. <input checked="" type="radio"/> Tidak ux. <input checked="" type="radio"/> Tidak uy. <input checked="" type="radio"/> Tidak uz. <input checked="" type="radio"/> Tidak va. <input checked="" type="radio"/> Tidak vb. <input checked="" type="radio"/> Tidak vc. <input checked="" type="radio"/> Tidak vd. <input checked="" type="radio"/> Tidak ve. <input checked="" type="radio"/> Tidak vf. <input checked="" type="radio"/> Tidak vg. <input checked="" type="radio"/> Tidak vh. <input checked="" type="radio"/> Tidak vi. <input checked="" type="radio"/> Tidak vj. <input checked="" type="radio"/> Tidak vk. <input checked="" type="radio"/> Tidak vl. <input checked="" type="radio"/> Tidak vm. <input checked="" type="radio"/> Tidak vn. <input checked="" type="radio"/> Tidak vo. <input checked="" type="radio"/> Tidak vp. <input checked="" type="radio"/> Tidak vq. <input checked="" type="radio"/> Tidak vr. <input checked="" type="radio"/> Tidak vs. <input checked="" type="radio"/> Tidak vt. <input checked="" type="radio"/> Tidak vu. <input checked="" type="radio"/> Tidak vv. <input checked="" type="radio"/> Tidak vw. <input checked="" type="radio"/> Tidak vx. <input checked="" type="radio"/> Tidak vy. <input checked="" type="radio"/> Tidak vz. <input checked="" type="radio"/> Tidak wa. <input checked="" type="radio"/> Tidak wb. <input checked="" type="radio"/> Tidak wc. <input checked="" type="radio"/> Tidak wd. <input checked="" type="radio"/> Tidak we. <input checked="" type="radio"/> Tidak wf. <input checked="" type="radio"/> Tidak wg. <input checked="" type="radio"/> Tidak wh. <input checked="" type="radio"/> Tidak wi. <input checked="" type="radio"/> Tidak wj. <input checked="" type="radio"/> Tidak wk. <input checked="" type="radio"/> Tidak wl. <input checked="" type="radio"/> Tidak wm. <input checked="" type="radio"/> Tidak wn. <input checked="" type="radio"/> Tidak wo. <input checked="" type="radio"/> Tidak wp. <input checked="" type="radio"/> Tidak wq. <input checked="" type="radio"/> Tidak wr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ws. <input checked="" type="radio"/> Tidak wt. <input checked="" type="radio"/> Tidak wu. <input checked="" type="radio"/> Tidak wv. <input checked="" type="radio"/> Tidak ww. <input checked="" type="radio"/> Tidak wx. <input checked="" type="radio"/> Tidak wy. <input checked="" type="radio"/> Tidak wz. <input checked="" type="radio"/> Tidak xa. <input checked="" type="radio"/> Tidak xb. <input checked="" type="radio"/> Tidak xc. <input checked="" type="radio"/> Tidak xd. <input checked="" type="radio"/> Tidak xe. <input checked="" type="radio"/> Tidak xf. <input checked="" type="radio"/> Tidak xg. <input checked="" type="radio"/> Tidak xh. <input checked="" type="radio"/> Tidak xi. <input checked="" type="radio"/> Tidak xj. <input checked="" type="radio"/> Tidak xk. <input checked="" type="radio"/> Tidak xl. <input checked="" type="radio"/> Tidak xm. <input checked="" type="radio"/> Tidak xn. <input checked="" type="radio"/> Tidak xo. <input checked="" type="radio"/> Tidak xp. <input checked="" type="radio"/> Tidak xq. <input checked="" type="radio"/> Tidak xr. <input checked="" type="radio"/> Tidak xs. <input checked="" type="radio"/> Tidak xt. <input checked="" type="radio"/> Tidak xu. <input checked="" type="radio"/> Tidak xv. <input checked="" type="radio"/> Tidak xw. <input checked="" type="radio"/> Tidak xx. <input checked="" type="radio"/> Tidak xy. <input checked="" type="radio"/> Tidak xz. <input checked="" type="radio"/> Tidak ya. <input checked="" type="radio"/> Tidak yb. <input checked="" type="radio"/> Tidak yc. <input checked="" type="radio"/> Tidak yd. <input checked="" type="radio"/> Tidak ye. <input checked="" type="radio"/> Tidak yf. <input checked="" type="radio"/> Tidak yg. <input checked="" type="radio"/> Tidak yh. <input checked="" type="radio"/> Tidak yi. <input checked="" type="radio"/> Tidak yj. <input checked="" type="radio"/> Tidak yk. <input checked="" type="radio"/> Tidak yl. <input checked="" type="radio"/> Tidak ym. <input checked="" type="radio"/> Tidak yn. <input checked="" type="radio"/> Tidak yo. <input checked="" type="radio"/> Tidak yp. <input checked="" type="radio"/> Tidak yq. <input checked="" type="radio"/> Tidak yr. <input checked="" type="radio"/> Tidak ys. <input checked="" type="radio"/> Tidak yt. <input checked="" type="radio"/> Tidak yu. <input checked="" type="radio"/> Tidak yv. <input checked="" type="radio"/> Tidak yw. <input checked="" type="radio"/> Tidak yx. <input checked="" type="radio"/> Tidak yy. <input checked="" type="radio"/> Tidak yz. <input checked="" type="radio"/> Tidak za. <input checked="" type="radio"/> Tidak zb. <input checked="" type="radio"/> Tidak zc. <input checked="" type="radio"/> Tidak zd. <input checked="" type="radio"/> Tidak ze. <input checked="" type="radio"/> Tidak zf. <input checked="" type="radio"/> Tidak zg. <input checked="" type="radio"/> Tidak zh. <input checked="" type="radio"/> Tidak zi. <input checked="" type="radio"/> Tidak zj. <input checked="" type="radio"/> Tidak zk. <input checked="" type="radio"/> Tidak zl. <input checked="" type="radio"/> Tidak zm. <input checked="" type="radio"/> Tidak zn. <input checked="" type="radio"/> Tidak zo. <input checked="" type="radio"/> Tidak zp. <input checked="" type="radio"/> Tidak zq. <input checked="" type="radio"/> Tidak zr. <input checked="" type="radio"/> Tidak zs. <input checked="" type="radio"/> Tidak zt. <input checked="" type="radio"/> Tidak zu. <input checked="" type="radio"/> Tidak zv. <input checked="" type="radio"/> Tidak zw. <input checked="" type="radio"/> Tidak zx. <input checked="" type="radio"/> Tidak zy. <input checked="" type="radio"/> Tidak zz. <input checked="" type="radio"/> Tidak

7.	Apabila jawaban No.6 adalah "Pernah", buku apa saja yang pernah kamu baca?	Sebutkan <u>Buku SD IPA Terpadu</u>
8.	Buku apa saja yang sering kamu baca selain buku pelajaran?	a. <input checked="" type="radio"/> Novel b. <input checked="" type="radio"/> Majalah c. <input checked="" type="radio"/> Buku suplemen d. <input checked="" type="radio"/> Buku karya ilmiah e. <input checked="" type="radio"/> Lainnya
9.	Apakah kamu pernah membaca ensiklopedia?	a. <input checked="" type="radio"/> Pernah b. <input checked="" type="radio"/> Belum pernah
10.	Apabila jawaban No.9 adalah "Pernah", apa judul ensiklopedia yang pernah kamu baca?	Sebutkan <u>Ensiklopedia Anak Eksperimentu</u> <u>Tubuku sendiri</u>
11.	Apakah kamu pernah mendengar ada ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan IPA?	a. <input checked="" type="radio"/> Pernah b. <input checked="" type="radio"/> Belum pernah
12.	Apabila jawaban No.11 adalah "Pernah", dari mana kamu mengetahui informasi tersebut?	a. <input checked="" type="radio"/> Buku b. <input checked="" type="radio"/> Televisi c. <input checked="" type="radio"/> Koran d. <input checked="" type="radio"/> Majalah e. <input checked="" type="radio"/> Internet f. <input checked="" type="radio"/> Lainnya <u>Al-Quran</u>
13.	Apakah guru IPA di sekolah mu pernah mengajarkan IPA yang dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Quran?	a. <input checked="" type="radio"/> Iya Pernah b. <input checked="" type="radio"/> Tidak Pernah
14.	Apabila jawaban No.13 adalah "Pernah", materi IPA apa yang pernah diajarkan?	Sebutkan
15.	Apakah kamu pernah membaca buku/referensi yang memuat keterkaitan ayat Al-Quran dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)?	a. <input checked="" type="radio"/> Iya Pernah b. <input checked="" type="radio"/> Tidak Pernah
16.	Apabila jawaban No.15 adalah "Pernah", buku/referensi apa yang pernah kamu baca?	Sebutkan



## ANGKET SISWA

- Isikan nama, kelas, dan nama sekolah yang telah disediakan.
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan yang anda anggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Hasil dari pengisian angket ini semata-mata untuk kepentingan penelitian dan sebagai ukuran kemajuan pendidikan di masa mendatang, dan tidak akan berpengaruh pada penilaian guru anda, serta tidak ada hubungannya dengan proses penentuan kenaikan kelas.
- Jika anda ingin mengganti jawaban yang telah anda silang, maka lingkari tanda silang anda kemudian silang pilihan lain yang anda inginkan.
- Terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini dengan tulus dan jujur.

Nama Siswa : Fahma Alfyatun H017170

Kelas : VII C

Sekolah : MIS Ibnu Qayyim Yogyakarta

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	1. Bagaimana gaya belajar mu saat di luar kelas?	a. Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi b. Belajar kelompok bersama teman c. Belajar dengan bimbingan guru privat/les d. Saya akan mengatasi masalah saya sendiri dengan mencari banyak sumber belajar e. Saya akan bertanya kepada teman yang bisa membantu saya f. Saya akan bertanya langsung kepada guru ketika menemukan masalah
2.	2. Bagaimana caramu mengatasi kesulitan belajar?	a. LKS b. Buku paket c. Buku ensiklopedia d. Video pembelajaran e. Internet f. Lainnya
3.	3. Sumber belajar apa yang sering kamu gunakan saat pembelajaran IPA?	a. Iya b. Tidak c. Tidak d. Tidak e. Tidak f. Tidak
4.	4. Apakah buku paket/LKS IPA yang kamu miliki menarik dan mudah di fahami? Mengapa?	a. Iya b. Tidak c. Tidak d. Tidak e. Tidak f. Tidak
5.	5. Apakah kamu menyukai sumber belajar (buku) yang banyak memiliki gambar ilustrasi yang menarik atau buku bacaan yang penuh dengan teks?	a. Iya (saya lebih suka buku bacaan yang menarik) b. Tidak (saya lebih suka buku dengan teks panjang)
6.	6. Apakah kamu pernah membaca buku-buku referensi IPA lain selain buku pelajaran IPA yang kamu miliki?	a. Iya Pernah b. Tidak Pernah

7.	Apabila jawaban No.6 adalah "Pernah", buku apa saja yang pernah kamu baca?	Sebutkan: <u>Buku CD IPA terpadu</u>
8.	Buku apa saja yang sering kamu baca selain buku pelajaran?	a. Novel b. Majalah c. Buku suplemen d. Buku karya ilmiah e. Lainnya
9.	Apakah kamu pernah membaca ensiklopedia?	a. Pernah b. Belum pernah
10.	Apabila jawaban No.9 adalah "Pernah", apa judul ensiklopedia yang pernah kamu baca?	Sebutkan: <u>Encyclopedia on the Experiment, Eubanku Sahal</u>
11.	Apakah kamu pernah mendengar ada ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan IPA?	a. Pernah b. Belum pernah
12.	Apabila jawaban No.11 adalah "Pernah", dari mana kamu mengetahui informasi tersebut?	a. Buku b. Televisi c. Koran d. Majalah e. Internet f. Lainnya: <u>Al-Quran</u>
13.	Apakah guru IPA di sekolah mu pernah mengajarkan pembelajaran IPA yang dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Quran?	a. Iya Pernah b. Tidak Pernah
14.	Apabila jawaban No.13 adalah "Pernah", materi IPA apa yang pernah diajarkan?	Sebutkan: .....
15.	Apakah kamu pernah membaca buku/referensi yang memuat keterkaitan ayat Al-Quran dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)?	a. Iya Pernah b. Tidak Pernah
16.	Apabila jawaban No.15 adalah "Pernah", buku/referensi apa yang pernah kamu baca?	Sebutkan: .....

## 3. Hasil rekapitulasi angket siswa

No	Pernyataan	Hasil Pengisian Angket	
1	Gaya Belajar	Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi	33 peserta didik
		Belajar klompok dengan teman	8 peserta didik
		Belajar dengan bimbingan guru privat	4 peserta didik
2	Cara mengatasi kesulitan belajar	Mengatasi masalah sendiri dengan mencari banyak sumber belajar	18 peserta didik
		Bertanya kepada teman yang bisa membantu	21 peserta didik
		Bertanya langsung kepada guru ketika menemukan masalah	6 peserta didik
3	Sumber Belajar yang sering digunakan	Buku Paket	45 peserta didik
		Lks	6 peserta didik
		Ensiklopedia	4 peserta didik
		Modul	5 peserta didik
		Video pembelajaran	2 peserta didik
		Internet	3 peserta didik
4	Peserta didik yang menyukai sumber belajar yang menarik	Sumber belajar dengan gambar, ilustrasi, dan penyajian yang menarik	44 peserta didik
		Sumber belajar dengan banyak bacaan teks-teks panjang	1 peserta didik
5	Pengalaman peserta didik mendengar adanya hubungan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan konsep IPA	Pernah mendengar	7 peserta didik
		Belum pernah	38 peserta didik
6	Pengalaman peserta didik membaca buku yang memuat keterpaduan antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan konsep IPA	Pernah membaca	6 peserta didik
		Belum pernah membaca	39 peserta didik

#### Lampiran 4.4 Dokumen Foto

##### 1. Dokumentasi Foto saat Uji Coba Terbatas





## 2. Dokumentasi Foto saat Uji Coba Luas







## Curriculum Vitae

### ❖ Personal Profile

Name : Robi'ah Adawiyah  
 Place/ Date of Birth : Bandar Jaya, 23<sup>rd</sup> July 1995  
 Gender : Female  
 Address : Candra Mukti Rt.12/Rw.02 Tulang  
                     Bawang Tengah, Tulang Bawang Barat,  
                     Lampung 34594  
 Phone Number : 0857 5820 9595  
 Email : Asy.syfa.23795@gmail.com



### ❖ Education

1999-2001 : RA Matholi'ul Falah  
 2001-2007 : Elementary School Four Candra Kencana  
 2007-2010 : Islamic Junior High School Bustanul Ulum  
 2010-2013 : Senior High School One Tumijajar  
 2013-2017 : Physics Education in Science and Thecnology Faculty at  
                     State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta