

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS PENGHAFAL AL-
QUR'AN (STUDI KASUS SMA TAKHASSUS AL-QUR'AN KALIBEKER
WONOSOBO)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Latifah Nur Ersista

NIM. 13490037

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Latifah Nur Ersista

NIM : 13490037

Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 23 November 1995

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tetap menggunakan *jilbab dalam* berfoto untuk kepentingan kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi dimana saya menempuh program S1.

Yogyakarta, 25 September 2017

Yang menyatakan,



Latifah Nur Ersista

NIM.13490037

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Latifah Nur Ersista

NIM : 13490037

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur’an (Studi Kasus SMA Takhassus Al-Qur’an Kalibebber Wonosobo)” ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 September 2017

Yang menyatakan,



Latifah Nur Ersista

NIM.13490037



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Latifah Nur Ersista
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Latifah Nur Ersista
NIM : 13490037
Judul Skripsi : Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an (Studi Kasus SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebler Wonosobo)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Oktober 2017
Pembimbing Skripsi,


Drs. Mangun Budiyo, M.S.I.
NIP. 1955121985031001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Rabu, 25 Oktober 2017, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Latifah Nur Ersista
NIM : 13490037
Judul Skripsi : Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an (Studi Kasus SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 November 2017
Pembimbing Skripsi,


Drs. H. Mangun Budiyo, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.64/UN.02/DT/PP.009/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS
PENGHAFAL AL-QUR'AN (STUDI KASUS SMA
TAKHASSUS AL-QUR'AN KALIBEBER
WONOSOBO)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama	: Latifah Nur Ersista
NIM	: 13490037
Telah dimunaqasyahkan pada	: 25 Oktober 2017
Nilai Munaqasyah	: A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang,

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 002

Penguji I,

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag
NIP. 19650523 199103 2 010

Penguji II,

Siti Nur Hidayah, M.Sc
NIP. 19801012 201503 2 003

Yogyakarta, **29 NOV 2017**

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Sukses bukanlah keberuntungan semata, melainkan hasil aksi nyata tanpa kenal
menyerah !!¹



¹ Kata motivasi pribadi.

PERSEMBAHAN

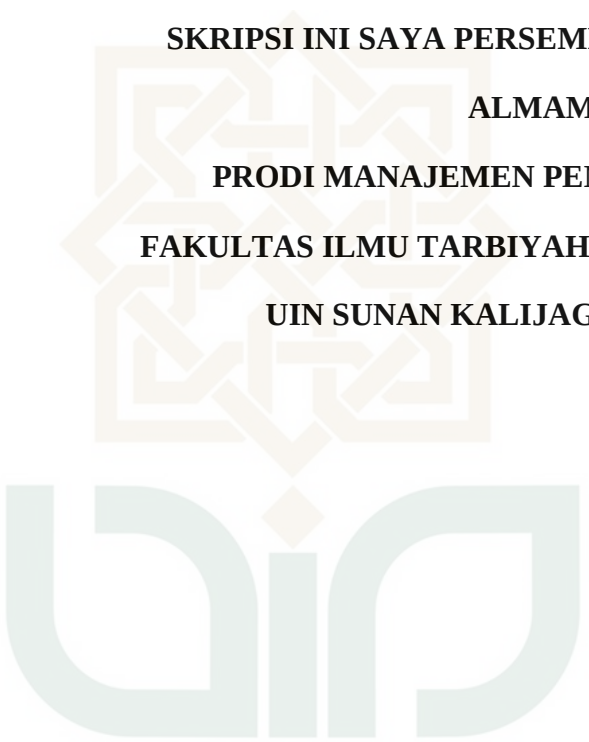
SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَ اَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَّسُوْلُ اللّٰهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ
الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ اَجْمَعِيْنَ، اَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafa'atnya di yaumul qiyamah nanti.

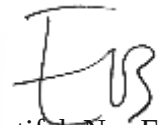
Skripsi ini membahas tentang Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr.Imam Machali, M.Pd dan Dr. Zainal Arifin, M.Si, selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I, selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi.
4. Dr. H. Abdurrohman Al-Asy'ari, S.H.I, M.Pd.I, selaku kepala SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo yang telah memberikan izin penelitian, serta staff-staff sekolah yang membantu prosesnya.
5. Kedua orang tuaku, bapak Albanani Heru Irianto dan ibu Puji Astuti, serta kedua kakakku, mas Muhammad Nur Fajr, mbak Khanifah, dan adikku, Muhammad Gibraltar, yang selalu mendoakan, serta tak henti-hentinya memberikan dukungan dan semangat motivasi.
6. Seluruh sahabat Cakrawala '13 yang juga selalu memberikan dukungannya.
7. Ke-empat sahabat terbaik saya, Ummi, Amel, Mia, dan Ulfa yang selalu meluangkan waktunya untuk berdiskusi bersama dan selalu memberi semangat.
8. Seluruh personel kamar Yasmin (mbak Kencur, Risda, mbak Dani, mbak Mila, mbak Pohan, Kiki, kakak Rifqi, Zakiyah, Moza, mb Peti, Widia, Bella, Mella), yang selalu memberikan semangat motivasi agar cepat munaqosah.
9. Seluruh personel Rumah 21 (mbak syafa', mbak ella, mbak arifah, mbak anik, mb ayun, mb allin, humay, kak cucoh, malia), yang tak henti-hentinya memberi semangat.
10. Mbak Suriyah, mbak Tsania, dan dhek Aini yang telah memperbolehkan saya merecoki laptopnya, sehingga saya bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Kedua teman saya, Nurul dan Ida, yang telah memberikan tempat singgah saat penelitian, serta Puput yang menemani perjalanan saya ke Wonosobo.

12. Dan semua partisipan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terakhir, penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat, bagi penulis pada khususnya, dan bagi semua ummat pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, 25 September 2017



Latifah Nur Ersista
NIM.13490037



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xv
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Penelitian Sebelumnya	9
E. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Kajian Teori	17
1. Manajemen Pendidikan Islam	17
2. Penghafal Al-Qur'an	25
B. Metodologi Penelitian	29
1. Jenis Penelitian	29
2. Penentuan Subjek Penelitian.....	30
3. Metode Pengumpulan Data	30
4. Metode Triangulasi	32
5. Metode Analisis Data	32

BAB III GAMBARAN UMUM SMA TAKHASSUS AL-QUR'AN KALIBEKER WONOSOBO

A. Letak Geografis	34
B. Sejarah Berdirinya SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeker Wonosobo...	34
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	38
D. Struktur Organisasi Sekolah.....	41
E. Ciri Khas dan Keunggulan	42
F. Sarana dan Prasarana.....	46

BAB IV MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI SMA TAKHASSUS AL-QUR'AN KALIBEKER WONOSOBO

A. Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeker Wonosobo	49
1. Perencanaan.....	51
2. Pengorganisasian.....	56
3. Penggerakan	62
4. Pengawasan	65
B. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	68
1. Faktor Pendukung	68
2. Faktor Penghambat.....	70
C. Hasil dari Penerapan Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an	76
1. Mencetak Generasi Penghafal Al-Qur'an	77
2. Lulus dalam Kurun Waktu 2 Tahun.....	78
3. Mendapat Predikat Sekolah Rujukan	81
4. Beasiswa Masuk Perguruan Tinggi.....	82

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
C. Kata Penutup	86

DAFTAR PUSTAKA	88
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 1	: Daftar Siswa 3 Tahun Terakhir di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo	42
TABEL 2	: Data Sarana dan Prasarana SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo	46
TABEL 3	: Jumlah Buku Perpustakaan	47
TABEL 4	: Sarana Ruang Kepala Sekolah	47
TABEL 5	: Sarana Ruang Guru	48
TABEL 6	: Daftar Mapel Kelas IPA.....	53
TABEL 7	: Daftar Mapel Kelas IPS	54
TABEL 8	: Daftar Mapel Kelas Bahasa.....	55
TABEL 9	: Daftar Pencapaian Hafalan.....	78
TABEL 10	: Daftar Jumlah Siswa Lulus 2 Tahun	79
TABEL 11	: Nilai UN Jurusan IPA	80
TABEL 11	: Nilai UN Jurusan IPS	80
TABEL 11	: Nilai UN Jurusan Bahasa	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara
Lampiran V	: Transkrip Wawancara
Lampiran VI	: Foto Pendiri Sekolah dan Foto Lokasi
Lampiran VII	: Contoh Jadwal Pelajaran
Lampiran VIII	: Struktur Organisasi
Lampiran IX	: Denah SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo
Lampiran X	: Denah Gedung
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XIII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XV	: Sertifikat Baca Tulis Al-Qur'an
Lampiran XVI	: Sertifikat PLP 1
Lampiran XVII	: Sertifikat PLP II
Lampiran XVIII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIX	: Sertifikat ICT
Lampiran XX	: Sertifikat IKLA
Lampiran XXI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XXI	: <i>Curriculum Vitae</i>

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988 No. 158 tahun 1987, No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (titil dibawah)
ض	Dad	Ḍ	De (titik dibawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (titik dibawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūṭah* di Akhir Kata

- a. Bila dimatikan, ditulis *h*

هَبْهٌ ditulis *hibah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya. Kecuali dikehendaki lafal aslinya).

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

- b. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain atau mendapat harakat hidup (*fathah, kasrah, dan dammah*), ditulis *t*

نعمته الله	Ditulis	<i>ni'matullah</i>
بركة	Ditulis	<i>barakatan, barakatin, barakatun</i>

- c. Bila diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata tersebut terpisah, ditulis *h*

المدينة المنورة	Ditulis	<i>al-madi>nah al-munawwarah</i>
-----------------	---------	-------------------------------------

D. Vokal

-----َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
-ِ-----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
-----ُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	U

- a. (*fathah*) ditulis *a* → كَتَبَ ditulis *kataba*
- b. (*kasrah*) ditulis *i* → تُكِرْ ditulis *žukira*
- c. (*dammah*) ditulis *u* → حَسُنْ ditulis *hasuna*
- d. Vokal rangkap (*diftong*) dialihkan sebagai berikut:

يَ اَ = *ai* , كَيْفَ = *kaifa*

وَ اَ = *au*, حَوْلَ = *hāula*

- e. Vokal panjang (*maddah*) dialihkan dengan simbol (*fathah*), contohnya:

قَالَ = *qāla*, قِيلَ = *qi>la*, يَقُولُ = *yaqūlu*

E. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ = a'antum

أَعَدَّتْ = u'iddat

لَاِنْ شَكَرْتِ = la'in syakartum

F. Kata Sandang Alif + Lam

- Apabila diikuti huruf *qamariyah*, ditulis *al-*
الْجَلال ditulis *al-jalāl*
- Apabila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *al*-nya.

الرَّحْمَنُ ditulis *ar-rahmān*

G. Huruf Besar (kapital)

Meskipun dalam sistem tulisan Arab, huruf kapital tidak dikenal, akan tetapi dalam transliterasi ini huruf kapital tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang. وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ ditulis *wa mā Muḥammadun illā Rasūl*

H. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Penulisan kata-kata yang terdapat di dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut pengucapannya atau penulisannya. نوي الفروض ditulis *ẓawi al-furūd* atau *ẓawil furūd*.



ABSTRAK

Latifah Nur Ersista. *Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an (Studi Kasus SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap manajemen pendidikan berbasis penghafal Al-Qur'an di SMA. Penelitian ini membahas tentang konsep manajemen, faktor pendukung dan penghambat, serta hasil dari penerapan manajemen tersebut. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sistem manajemen pendidikan islam yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, dan pengawasan di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilakukan di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo. Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, serta menggunakan metode triangulasi untuk menggabungkan data yang sudah di dapatkan. Setelah itu data akan di analisis menggunakan langkah *data reduction*, *data display*, dan *verification* atau penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa konsep Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo adalah menggunakan metode pembiasaan. Perencanaannya dilakukan melalui kegiatan IHT, pengorganisasiannya melalui penempatan orang pada setiap jabatan, penggerakannya adalah dengan melaksanakan kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun saat IHT, dan pengawasannya dilakukan dengan pola sidak oleh kepala sekolah. Hasil dari penerapan manajemen tersebut adalah menghasilkan generasi penghafal Al-Qur'an, lulus dalam kurun waktu 2 tahun, mendapat predikat sekolah rujukan nasional, dan beasiswa masuk ke perguruan tinggi.

Kata kunci: Manajemen Pendidikan Islam, Penghafal Al-Qur'an.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang harus dimiliki oleh manusia untuk menghadapi kehidupan masa kini, yang mana dalam kehidupan itu akan sering muncul berbagai masalah dan tantangan. Dari masa ke masa, proses pendidikan terus mengalami inovasi-inovasi seiring dengan perkembangan IPTEK. Dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 dijelaskan bahwa:

pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan memiliki peran sangat penting dalam kehidupan manusia bahkan tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan proses kehidupan manusia. Dengan kata lain, kebutuhan manusia terhadap pendidikan bersifat mutlak dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat, bangsa dan negara. Untuk itu sistem pendidikan yang memegang kendali akan kebutuhan manusia tersebut harus berfungsi secara optimal. Sehingga kemajuan yang dicita-citakannya akan terwujud dan sebaliknya bila proses

¹ Anonim, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal.307.

pendidikan yang dijalankan tidak berjalan secara baik maka tidak dapat mencapai kemajun yang dicita-citakan. Optimalisasi pendidikan sebagai usaha pengembangan potensi diri melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat dan berlandaskan pada ajaran agama harus selalu ditingkatkan, terlebih pada era globalisasi seperti saat ini. Hal itu dimaksudkan untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan pendidikan yang dihadapi di era globalisasi ini. Baik itu masalah yang bersifat internal maupun eksternal.²

Namun pada kenyataannya, kualitas pendidikan di Indonesia masih tergolong kurang bagus. Banyak permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam lingkungan pendidikan di Indonesia, mulai dari fasilitas pendidikan, kualitas pengajar, kurikulum pendidikan, serta biaya pendidikan. Fasilitas pendidikan, khususnya di daerah pelosok Indonesia masih kurang memadai. Hal ini disebabkan kurangnya perhatian pemerintah daerah terhadap pendidikan di sana. Kemudian banyak juga tenaga pendidik yang kurang berpengalaman dan terlatih.

Selain itu biaya pendidikan di Indonesia masih tergolong tinggi, apalagi untuk sekolah swasta. Meskipun pemerintah sudah mencanangkan wajib belajar 12 tahun, masalah biaya pendidikan masih menjadi kendala untuk melanjutkan pendidikan. Terutama bagi masyarakat yang kurang mampu. Saat ini memang pemerintah sudah menawarkan berbagai macam

² Alif Cahya Setiyadi, "Pendidikan Islam Dalam Lingkaran Globalisasi", Jurnal At-Ta'dib volume 7, No. 2, (Desember 2012). <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=320010&val=7635&title=Pendidikan%20Islam%20Dalam%20Lingkaran%20Globalisasi>.diakses tanggal 21 Maret 2017, pukul 09.30 WIB.

beasiswa, tetapi kurangnya informasi dan banyaknya persyaratan membuat masyarakat lebih memilih untuk tidak melanjutkan sekolah. Banyaknya anak-anak yang putus sekolah akan membuat SDM (sumber daya manusia) di Indonesia akan tertinggal jauh kualitasnya dari negara-negara lain.

Pendidikan di Indonesia perlu di perbaiki agar mampu melahirkan generasi yang memiliki keunggulan dalam berbagai bidang agar bangsa Indonesia bisa bersaing dengan bangsa-bangsa lain sehingga tidak semakin tertinggal karena arus global yang berjalan cepat. Untuk memperbaiki pendidikan di Indonesia di perlukan sistem yang sesuai dan dapat mengimbangi kemajuan zaman. Pendidikan itu dimulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Masa depan suatu bangsa akan tergantung pada mutu sumber daya manusianya dan kemampuan peserta didiknya dalam menguasai ilmu pendidikan dan teknologi. Hal tersebut dapat diwujudkan melalui pendidikan dalam keluarga, pendidikan di masyarakat, maupun pendidikan di sekolah.

Dalam dunia pendidikan, pengelolaan pendidikan biasa disebut dengan istilah manajemen pendidikan. Manajemen sendiri telah berlangsung sejak manusia itu berada di bumi ini, seiring dengan perkembangan dan tuntutan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pada zaman purba atau zaman batu, manusia juga menggunakan keterampilan dan keahliannya untuk membuat alat-alat dari batu guna merealisasikan tujuan hidupnya. Manajemen kemudian berkembang sesuai dengan perkembangan keahlian serta pengetahuan dan keterampilan yang

diperoleh oleh manusia itu. Pengetahuan serta teknologi (IPTEK) terus tumbuh dan berkembang. Pertumbuhan itu sekaligus juga mengembangkan keterampilan manajemen umat manusia.³

Saat ini pengelolaan pendidikan sudah semakin maju. Adanya IPTEK yang terus tumbuh dan maju serta perkembangan zaman, membuat pengelolaan pendidikan mau tak mau juga harus mengikuti arusnya. Bahkan saat ini pengelolaan pendidikan juga dilakukan melalui media elektronik dan internet. Misalnya saja seperti web. Banyak sekolah-sekolah yang menggunakan media internet untuk menyampaikan informasi-informasi mengenai lembaganya kepada khalayak publik. Tak ketinggalan pula, sistem pendaftaran juga dilakukan melalui media internet sehingga calon peserta didik bisa mendaftar dari jarak jauh dan tak perlu datang ke sekolah untuk melakukan tes.

Perkembangan manajemen pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu tentu saja dimulai dari perkembangan ilmu manajemen. Dan dalam perkembangannya manajemen dipakai dalam berbagai bidang, baik pendidikan maupun profesi lainnya.⁴

Pendidikan dalam Islam sudah semestinya dikelola dan dimanage sebaik-baiknya. Dalam pandangan ajaran Islam, segala sesuatu harus dilakukan secara rapi, tertib, benar dan teratur. Dan proses-prosesnya pun

³ Amirullah Haris Budiyono, *Pengantar Manajemen*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004), hal.27.

⁴ Chusnul Chotimah dan Muhammad Fathurrohman, *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2014), hal.1-2.

harus diikuti dengan baik, tidak boleh asal-asalan. Oleh karena itu, para manajer pendidikan Islam sebaiknya berusaha mendialogkan teori-teori manajerial dengan berbagai fenomena sosio-politik, sosio-kultural, sosio-ekonomik, dan sosio-religius yang terjadi di lembaga pendidikan Islam. Dengan begitu, kaidah-kaidah manajerial yang dirumuskan dapat benar-benar di aplikasikan dalam pendidikan Islam dengan memadukan teori dengan realitas di lapangan.⁵ Manajemen pendidikan Islam memiliki objek bahasan yang cukup kompleks. Berbagai objek bahasan tersebut dapat dijadikan bahan yang kemudian diintegrasikan untuk mewujudkan manajemen pendidikan yang berciri khas Islam. Pembahasan manajemen pendidikan Islam senantiasa melibatkan wahyu dan budaya kaum muslimin, ditambah kaidah-kaidah manajemen pendidikan secara umum.⁶

Pendidikan Islam sudah pasti tak lepas dari Al-Qur'an, dimana pendidikan Islam itu berlandaskan dari isi kitab tersebut. Al-Qur'an merupakan wahyu Allah yang diturunkan kepada penutup Nabi dan Rasul, Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril di gua Hiro' yang diriwayatkan kepada kita dengan jalan mutawattir.⁷ Proses penurunan Al-Qur'an sendiri yaitu dengan metode hafalan, dimana malaikat Jibril membacakan ayat demi ayat kepada Nabi Muhammad SAW yang kemudian ditirukan dan diulang-ulang oleh beliau. Sehingga wahyu tersebut benar-

⁵ Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2007), hal.5.

⁶ *Ibid.*, hal.15-16.

⁷ Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal.1.

benar melekat dalam ingatannya dan Nabi Muhammad bisa memahaminya. Kemudian Nabi Muhammad menyampaikan wahyu Allah kepada umatnya dengan metode hafalan pula.⁸

Saat ini sudah banyak lembaga pendidikan Islam, baik formal ataupun non formal yang menyelenggarakan program menghafal Al-Qur'an. Salah satunya adalah SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeber yang berada di Kecamatan Mojotengah, Kabupaten Wonosobo Jawa Tengah. Sekolah ini merupakan satu diantara sekian banyak lembaga pendidikan milik yayasan Asy'ariyah (Pondok Pesantren Asy'ariyah). SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeber adalah salah satu lembaga pendidikan berbasis penghafal Al-Qur'an. Hal ini dibuktikan dengan adanya program tahfidz (hafalan) Al-Qur'an yang dilaksanakan di sekolah yang merupakan salah satu ciri khas dari sekolah tersebut. Dari penghafalan Al-Qur'an tersebut hampir setiap tahun dapat mewisuda 30 s/d 50 siswa yang Hafal 30 Juz. Bahkan di tahun 2016, sekolah ini berhasil mewisuda sebanyak 56 siswa hafidz/hafidzoh. Padahal tidak semua siswa SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeber ini bermukim di pesantren pusat. Sekitar 40% lainnya tinggal di rumahnya masing-masing/pesantren lain yang masih berada di daerah Kalibeber.

Selain sebagai lembaga pendidikan berbasis penghafal Al-Qur'an, SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeber ini juga mempunyai ciri khas dan keunggulan lainnya. Sekolah ini memadukan materi pelajaran kurikulum nasional dengan materi ketakhassusan dan tradisi pesantren serta bahasa

⁸ Romdoni Massul, *Metode Cepat Dalam Menghafal dan Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hal.10-11.

asing. Keunggulan lainnya yang dimiliki oleh sekolah ini adalah adanya penerapan sistem SKS (Sistem Kredit Semester), dimana peserta didik dapat mengambil sejumlah mata pelajaran dalam satu semester sesuai dengan kemampuan akademiknya. Dengan adanya sistem ini, siswa yang memiliki nilai Indeks Prestasi diatas rata-rata dapat mengambil jumlah mata pelajaran lebih banyak dari siswa lain sehingga masa studinya bisa selesai dalam waktu 2 tahun (4 semester).

Adanya beberapa ciri khas dan keunggulan yang dimiliki oleh SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper menyebabkan peneliti semakin tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang informasi yang ada di di sekolah tersebut, khususnya tentang pengelolaan pendidikannya melalui penelitian yang berjudul **“Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an (Studi Kasus SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo)”**. Penelitian tentang manajemen pendidikan sudah banyak dilakukan. Namun sejauh ini, peneliti belum menemukan penelitian yang membahas tentang Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan oleh penulis, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an serta penerapannya pada SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo, Jawa Tengah?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an pada SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo, Jawa Tengah?
3. Bagaimana hasil dari penerapan manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an pada SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo, Jawa Tengah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui konsep manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an serta penerapannya pada SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo, Jawa Tengah.
- b. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an pada SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo, Jawa Tengah
- c. Mengetahui hasil dari penerapan manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an pada SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo, Jawa Tengah.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan mengenai konsep manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an bagi dunia pendidikan Islam, dan khususnya bagi penyusun.

b. Secara praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi pedoman serta bahan pertimbangan manajemen pendidikan Islam di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeer Wonosobo, Jawa Tengah.

D. Kajian Penelitian Sebelumnya

Skripsi berjudul Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat (studi kasus pada KB Aisyiah Sinar Mentari, Dusun Kanggotan, Kelurahan Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul, D.I Yogyakarta) yang di tulis oleh Syanti Kukuh Vidyawati membahas tentang konsep manajemen pendidikan. Dalam skripsi ini di deskripsikan tentang konsep manajemen pendidikan berbasis masyarakat di KB Aisyiah Sinar Mentari, Dusun Kanggotan, Kelurahan Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul, D.I Yogyakarta beserta penerapan konsep, problem dan solusi, serta hasil dari penerapan manajemen pendidikan berbasis masyarakat.

Dalam skripsi ini, pelaksanaan manajemen pendidikan berbasis masyarakat di KB Aisyiah Sinar Mentari, Dusun Kanggotan, Kelurahan Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul, D.I Yogyakarta dimulai dengan adanya perencanaan manajemen yang mengacu pada Permendiknas No 58 Tahun 2009 tentang pendidikan anak usia dini. Selanjutnya adalah pengorganisasian kegiatan di KB Aisyiyah Sinar Mentari, dimana kegiatan KBM dilaksanakan empat kali dalam seminggu yaitu hari Senin sampai dengan hari Kamis. Kemudian penerapan konsep manajemen pendidikan berbasis masyarakat di KB Aisyiah yang mengacu pada (1) standar tingkat

pencapaian perkembangan, (2) standar pendidik dan tenaga kependidikan, (3) standar isi, proses, dan penilaian, serta (4) standar sarana dan prasarana, pengelolaan dan pembiayaan.

Pembahasan berikutnya adalah tentang evaluasi penerapan konsep manajemen pendidikan berbasis masyarakat dengan cara menemukan problematika yang ada dan mencari solusinya. Yang terakhir adalah hasil yang di capai dari penerapan konsep diatas, salah satunya adalah terjalinnya hubungan yang berkualitas dengan orang tua, masyarakat dan pemerintah.⁹

Persamaan skripsi yang ditulis oleh Syanti Kukuh Vidyawati dengan penelitian yang akan dilakukan adalah tentang manajemen pendidikan. Namun pada skripsi membahas tentang manajemen pendidikan berbasis masyarakat, sedangkan penelitian yang akan dilakukan membahas tentang manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an.

Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Asrori dengan judul Implementasi Manajemen Pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta membahas manajemen personalia dan manajemen pembiayaan pendidikan beserta relevansi pengembangannya. Manajemen personalia ini meliputi perencanaan perekrutan pegawai, penempatan dan penugasan, pemeliharaan, serta pembinaan dan evaluasi.

Kemudian dalam manajemen pembiayaan ada 3 kegiatan yang dilakukan, yaitu *budgeting* (penyusunan anggaran), *accounting*

⁹ Syanti Kukuh Vidyawati, *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat (Studi Kasus Pada KB Aisyiah Sinar Mentari, Dusun Kanggotan, Kelurahan Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul, D.I Yogyakarta)*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013.

(pembukuan), dan *auditing* (pemeriksaan). Selain itu, dalam skripsi ini juga disebutkan berbagai pendukung dan penghambat dalam pengembangan manajemen personalia dan manajemen pembiayaan di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede, baik itu dari internal ataupun eksternal.¹⁰

Persamaan penelitian yang ditulis oleh Muhammad Asrori dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu tentang Manajemen Pendidikan. Namun bedanya, skripsi ini menekankan pada implementasi manajemen personalia dan manajemen pembiayaan. Sedangkan untuk penelitian yang akan dilakukan fokus pada konsep dan pengelolaan manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an.

Skripsi dengan judul Studi Pelaksanaan Fungsi Manajemen Pendidikan di MAN Wates 1 Kulon Progo Yogyakarta yang ditulis oleh Munasiatul Insiyah. Dalam skripsi ini dijelaskan tentang bagaimana pelaksanaan fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian, komunikasi, serta pengawasan pendidikan.¹¹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Munasiatul Insiyah dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas tentang manajemen pendidikan. Namun ada yang membedakan penelitian mahasiswi prodi Kependidikan Islam ini dengan penelitian yang akan

¹⁰ Muhammad Asrori, *Implementasi Manajemen Pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2009.

¹¹ Munasiatul Insiyah, *Studi Pelaksanaan Fungsi Manajemen Pendidikan di MAN Wates 1 Kulon Progo Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011.

dilakukan. Jika pada skripsi ini difokuskan pada fungsi pelaksanaan manajemen pendidikannya, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pengelolaan manajemen pendidikan Islam dengan basis penghafal Al-Qur'an.

Skripsi yang ditulis oleh Miss Aisoh Bueraheng dengan judul Implementasi Manajemen Pendidikan Pada Madrasah Mulnithi Azizstan Patani Thailand Selatan. Skripsi ini membahas tentang imlementasi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan (planning) pendidikan Islam, pengorganisasian (organizing) pendidikan Islam, pelaksanaan (actuating) pendidikan Islam, dan pengawasan (controlling) pendidikan Islam. Kemudian juga dibahas tentang hasil yang dicapai dalam implementasi manajemen pendidikan.

Selain itu, ada juga pembahasan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi manajemen pendidikan di Madrasah Mulnithi Azizstan Patani Thailand Selatan. Salah satu faktor pendukungnya adalah bagi alumni madrasah tersebut dengan sukarela untuk mengajar di madrasah tersebut. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurang lengkapnya buku-buku perpustakaan yang sangat dibutuhkan dalam pendidikan sebagai pedoman dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa.¹²

Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah

¹² Miss Aisoh Bueraheng, *Implementasi Manajemen Pendidikan Pada Madrasah Mulnithi Azizstan Patani Thailand Selatan*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.

sama-sama membahas tentang manajemen pendidikan di sekolah. Namun yang membedakannya, skripsi ini membahas tentang implementasi manajemen pendidikan pada sebuah madrasah di Thailand Selatan. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan membahas tentang manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an pada sebuah SMA swasta di Kabupaten Wonosobo Jawa Tengah.

Skripsi dengan judul Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R Tilaar dan Relevansinya terhadap UU No.20 Tahun 2003 yang ditulis oleh Yudiawan dari Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Dalam skripsi ini di bahas tentang konsep manajemen pendidikan H.A.R Tilaar yang berupa pendidikan nasional, kebijakan pendidikan, dan manajemen pendidikan nasional. Kemudian juga membahas tentang standar manajemen pendidikan nasional menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kemudian yang terakhir adalah analisis dari pembahasan diatas yang berupa analisis konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R Tilaar dan Relevansinya dengan UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.¹³

Persamaan skripsi dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama membahas tentang konsep manajemen pendidikan. Sedangkan perbedaannya, jika skripsi ini menjelaskan tentang konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R Tilaar, maka penelitian yang akan dilakukan membahas tentang konsep manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal

¹³ Yudiawan, *Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R Tilaar dan Relevansinya terhadap UU No.20 Tahun 2003*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2016.

Al-Qur'an.

Skripsi yang ditulis oleh Nafiatul Lailiyah dengan judul *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam (studi kasus di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)* mendeskripsikan tentang usaha-usaha MA Nurul Ummah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam serta konsep manajemen peningkatan mutu pendidikan Islam di MA Nurul Ummah. Adapun usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam adalah dengan melakukan penyusunan program madrasah, pengembangan sumber daya manusia (SDM), peningkatan mutu dari segi kurikulum, peningkatan sarana dan prasarana, hubungan madrasah dengan masyarakat, serta peningkatan kedisiplinan.

Selanjutnya konsep manajemen peningkatan mutu pendidikan Islam di MA Nurul Ummah dilakukan dengan merumuskan visi misi madrasah, manajemen organisasi, manajemen kurikulum, manajemen sumber daya manusia, manajemen peserta didik, manajemen sarana prasarana, manajemen hubungan masyarakat serta manajemen pembiayaan.¹⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nafiatul Lailiyah dengan penelitian yang akan diteliti adalah membahas tentang manajemen pendidikan Islam di sebuah madrasah. Namun ada yang membedakan antara skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan, yang mana skripsi ini membahas tentang peningkatan mutunya. Sedangkan penelitian yang

¹⁴Nafiatul Lailiyah, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2009.

akan dilakukan adalah konsep manajemennya.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari lima bab, yaitu :

BAB I PENDAHULUAN. Bab ini terdiri dari penjabaran latar belakang yang berisi tentang alasan pengangkatan tema penelitian ini. Kemudian ada rumusan masalah yang digunakan untuk mempertegas permasalahan yang diangkat. Setelah itu ada poin tentang tujuan dan kegunaan penelitian yang menjabarkan tentang untuk apa dan apa saja manfaat hasil penelitian, baik secara teoritis maupun praktis. Selanjutnya adalah kajian penelitian sebelumnya, yang mana poin ini membahas tentang perbedaan penelitian yang sudah dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan. Dan poin yang terakhir adalah sistematika pembahasan.

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN yang terdiri dari kerangka teori yang menguraikan tentang teori yang berkenaan dengan tema penelitian yang diangkat. Kemudian bab ini juga menjelaskan tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, penentuan subjek penelitian, metode pengumpulan data, metode triangulasi, dan metode analisis data.

BAB III GAMBARAN UMUM. Bab ini menjabarkan gambaran umum tentang profil SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo yang terdiri dari sejarah singkat, letak geografis, visi, misi, dan tujuan, struktur

organisasi, ciri khas dan keunggulan, sarana dan prasarana, serta tenaga kepegawaian.

BAB IV MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS PENGHAFAL AL-QUR'AN (STUDI KASUS SMA TAKHASSUS AL-QUR'AN KALIBEBER WONOSOBO) yang berisi tentang hasil olah data yang di dapatkan, kemudian data tersebut dianalisis berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan.

BAB V PENUTUP. Bab ini berisi kesimpulan dari hasil olah data dan analisis data yang berasal dari bab sebelumnya. Selain itu, pada bab ini juga terdapat poin-poin tentang saran-saran yang membangun. Pembahasan terakhir dalam bab ini adalah kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian dan penganalisisan data mengenai manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an (studi kasus SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen pendidikan Islam merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Adapun konsep yang digunakan di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo adalah menggunakan metode pembiasaan. Perencanaan pendidikan dilakukan melalui kegiatan IHT (In House Training). Pengorganisasian pendidikan melalui penempatan orang pada setiap jabatan. Penggerakan pendidikan di sekolah ini melalui pembiasaan yang merujuk pada konsep manajemennya. Sedangkan pengawasan pendidikannya dilakukan langsung oleh kepala sekolah dengan pola sidak.
2. Faktor pendukung dan penghambat manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo:

- a. Faktor pendukung manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo adalah sekolah dengan basis pondok pesantren, mempunyai karakteristik yang berbeda dengan sekolah lainnya, dan melihat tantangan sebagai peluang.
 - b. Faktor penghambat manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo adalah guru dan karyawan sekolah yang masih membutuhkan pengawalan dalam pengelolaannya, guru dan karyawan yang juga membutuhkan motivasi, adanya perbedaan iklim atau cuaca yang membuat siswa sakit-sakitan sehingga tidak kerasan, lingkungan yang ramai oleh hiruk pikuk karena keadaan pesantren yang overload, kurangnya ruang kelas, dan anak-anak yang masih kesulitan dalam membagi waktu.
3. Hasil dari penerapan manajemen pendidikan Islam berbasis penghafal Al-Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo adalah tercetaknya generasi penghafal Al-Qur'an, siswa bisa lulus sekolah dalam waktu 2 tahun atau 4 semester, sekolah mendapatkan predikat sebagai sekolah rujukan nasional, dan adanya beasiswa masuk perguruan tinggi.

B. Saran-saran

1. Bagi pihak sekolah:
 - a. Selalu memberikan arahan yang baik dalam hal kegiatan belajar mengajar.
 - b. Selalu memberikan motivasi kepada siswa-siswa agar selalu semangat dalam belajar dan menghafal Al-Qur'an.
 - c. Memberikan inovasi baru agar sekolah bisa semakin maju.
2. Bagi siswa:
 - a. Senantiasa meningkatkan rasa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
 - b. Mengikuti kegiatan dengan semaksimal mungkin.
 - c. Berusaha memanfaatkan kesempatan belajar yang ada, khususnya bagi yang terseleksi masuk program tahfidz.

C. Kata Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas selesainya penulisan skripsi yang berjudul Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Penghafal Al-Qur'an (Studi Kasus SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebur Wonosobo). Hasil skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif, khususnya bagi SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibebur Wonosobo dan semua pembaca.

Penyusunan skripsi ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dan masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, besar harapan penulis bahwa pembaca sudi untuk

memberikan kritik dan saran untuk memperbaiki penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya untuk penulis saja, tetapi kepada seluruh pembaca. Dan semoga penulisan tentang skripsi ini bisa dijadikan referensi untuk kajian lebih lanjut mengenai manajemen pendidikan Islam dalam sebuah lembaga pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Skripsi

- Alhafidz, Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Al-Qur'an Al-Karim Qur'an Hafalan dan Terjemahan, Jakarta : Almahira, 2015.
- Anonim, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Asrori, Muhammad, *Implementasi Manajemen Pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2009.
- Budiyono, Amirullah Haris, *Pengantar Manajemen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004.
- Bueraheng, Miss Aisoh, *Implementasi Manajemen Pendidikan Pada Madrasah Mulnithi Azizstan Patani Thailand Selatan*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.
- Chairani, Lisyah dan M.A. Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Chotimah, Chusnul dan Muhammad Fathurrohman, *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2014.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Insiyah, Munasiatul, *Studi Pelaksanaan Fungsi Manajemen Pendidikan di MAN Wates 1 Kulon Progo Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011.
- Lailiyah, Nafiatul, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2009.

- Manulang, M., *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1983.
- Martoyo, Susilo, *Pengetahuan Dasar Manajemen dan Kepemimpinan*, Yogyakarta: BPFE, 1988.
- Massul, Romdoni, *Metode Cepat Dalam Menghafal dan Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an*, Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014.
- Muhaimin, *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009.
- Pidarta, Made, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: PT Bina Aksara, 1988.
- Qomar, Mujamil, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Rusyan, A. Tabrani, *Penuntun Belajar yang Sukses*, Jakarta: Bina Karya, 1993.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam : Konsep, Strategi dan Aplikasi* Yogyakarta: Teras, 2009.
- Usman, Husaini, *Manajemen, Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Vidyawati, Syanti Kukuh, *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat (Studi Kasus pada KB Aisyiah Sinar Mentari, Dusun Kanggotan, Kelurahan Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul, D.I Yogyakarta)*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013.
- Yudiawan, *Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R Tilaar dan Relevansinya terhadap UU No.20 Tahun 2003*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2016.

Jurnal Internet

- Asifudin, Ahmad Janan, *Manajemen Pendidikan Untuk Pondok Pesantren*, hal.358. <http://ejournal.uinsuka.ac.id/tarbiyah/index.php/manageria/article/view/1063/1192>. diakses pada tanggal 27 Maret 2017 pukul 22.00 WIB.

Mubin, Abd.Halim, "Peningkatan Kualitas Pendidikan (Perspektif Manajemen Pendidikan Islam)", Jurnal Hunafa volume 3, No. 4, (Desember 2006).
[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=153834&val=5919&title=PENINGKATAN%20KUALITAS%20PENDIDIKAN%20\(%20PERSPEKTIF%20MANAJEMEN%20PENDIDIKAN%20ISLAM%20\).di](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=153834&val=5919&title=PENINGKATAN%20KUALITAS%20PENDIDIKAN%20(%20PERSPEKTIF%20MANAJEMEN%20PENDIDIKAN%20ISLAM%20).di)
akses tanggal 21 Maret 2017, pukul 09.05 WIB.

Setiyadi, Alif Cahya, "Pendidikan Islam Dalam Lingkaran Globalisasi", Jurnal At-Ta'dib volume 7, No. 2, (Desember 2012).
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=320010&val=7635&title=Pendidikan%20Islam%20Dalam%20Lingkaran%20Globalisasi>.diakses tanggal 21 Maret 2017, pukul 09.30 WIB.