

**PENGARUH ANTARA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
DAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU TERHADAP
PROFESIONALISME GURU DI MADRASAH ALIYAH
DARUL HUDA MAYAK TONATAN PONOROGO**



Oleh:

Binti Munawaroh, S.Pd.I

1420411154

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Binti Munawaroh, S.Pd.I
NIM : 1420411154
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Binti Munawaroh, S.Pd.I
NIM. 1420411154

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Binti Munawaroh, S.Pd.I
NIM : 1420411154
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Binti Munawaroh, S.Pd.I

NIM. 1420411154



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGARUH ANTARA LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR
GURU TERHADAP PROFESIONALISME GURU DI
MADRASAH ALIYAH DARUL HUDA MAYAK
TONATAN PONOROGO

Nama : Binti Munawaroh, S.Pd.I
NIM : 1420411154
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 15 November 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 19 Januari 2018

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

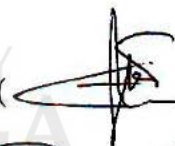
Tesis Berjudul : Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan Dan
Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru
Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo
Nama : Binti Munawaroh, S.Pd.I
NIM : 1420411154
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)
Tanggal ujian : 15 Novemer 2017

telah disetujui tim penguji munaqosyah.

Ketua : Dr. Suhadi, S. Ag., MA.

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Subiyantoro, M.Ag

()

Penguji : Dr. Hj. Na'imah, M.Hum

()

Tanggal Lulus : 15 Novemer 2017

Waktu : 12.30 WIB - Selesai

Predikat : A-

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.**

yang ditulis oleh :

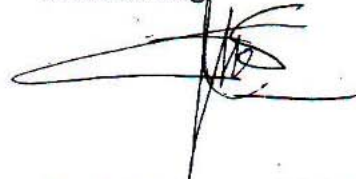
Nama : Binti Munawaroh, S.Pd.I
NIM : 1420411154
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Pembimbing



Dr. Subiyantoro, M.Ag

MOTTO

إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (البخاري)

Jika urusan diserahkan kepada yang bukan ahlinya maka tunggulah kehancurannya” (HR. BUKHORI).



PERSEMBAHAN

*Tesis Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen
dan Kebijakan Pendidikan Islam Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*



ABSTRAK

Binti Munawaroh. **Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo**. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Latar belakang pendidikan merupakan salah satu tolak ukur guru dapat dikatakan profesional atau tidak, semakin tinggi latar belakang pendidikan maka diharapkan semakin tinggi pula tingkat profesionalismenya, karena latar belakang pendidikan akan menentukan kepribadian seseorang, termasuk dalam hal ini pola pikir dan wawasannya, faktor-faktor inilah yang akan banyak mempengaruhi profesionalisme mengajar seorang guru.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan dua jenis metode yaitu metode kualitatif dan metode kuantitatif. Metode kualitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua, metode kuantitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga. Sampel penelitian diambil dengan teknik *proposive sampling*. Ukuran sampel sebanyak 30 orang guru yang dibagi menjadi 16 orang guru yang berpendidikan sarjana pendidikan (S.Pd.I) dan 14 guru yang belum berpendidikan sarjana pendidikan. Pengumpulan data yaitu menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

Hasil penelitian ini bahwa: *Pertama*, latar belakang pendidikan guru Madrasah Aliyah Darul Huda mayoritas telah memenuhi kualifikasi akademik, namun masih ada sebagian guru yang belum sesuai antara kualifikasi akademik dengan mata pelajaran yang diajarkan. *Kedua*, Pengalaman mengajar guru di Madrasah Aliyah Darul Huda memiliki pengalaman mengajar yang sangat baik, pengalaman tersebut dapat digunakan untuk mengoreksi dan memperbaiki proses belajar mengajar guru. *ketiga*, Profesionalisme guru, jika dilihat dari kualifikasi akademik dari 30 guru yang penulis teliti bahwa 69% guru telah memperoleh gelar Sarjana Starta (SI) bahkan sudah ada beberapa guru yang telah memperoleh gelar Sarjana Starta 2 (S2). Namun dari 30 guru yang penulis teliti ada 14 guru yang masih *mismatch* jika dilihat dari kualifikasi akademik dengan materi yang diampunya. Namun guru yang *mismatch* ini tidak bisa dikatakan belum profesional, jika melihat dari masa kerja yang telah mereka lalui guru di Madrasah Aliyah Darul Huda sudah sangat menguasai materi yang disampaikan kepada para siswa. *Keempat*, Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan Guru dan pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda, Berdasarkan *output* pada *Software SPSS 16.0*, berikut hasil uji regresi linier berganda bahwa nilai *sig*. Sebesar $0,026 < 0,050$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya ada pengaruh positif antara latar belakang dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru secara simultan.

Kata kunci: latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, profesionalisme guru

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله،
سبحان الله الذي جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد
السنين والحساب، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلي اله واصحابه،
أما بعد.

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan innayah-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul **Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo** dapat terselesaikan dengan baik. serta shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta umatnya yang mengikuti sunah-sunahnya.

Sebagai penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan tesis ini, penulis mengalami kesulitan dan kelemahan. Bahwa tanpa bimbingan, bantuan, petunjuk dan motivasi-motivasi yang bersifat moril maupun matriil dari berbagai pihak. Niscaya penulis tidak akan mampu penulis selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, secara pribadi penulis ucapkan ribuan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat bapak/ibu/saudara:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D beserta para stafnya, yang telah memberikan izin S2.

2. Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. H. Noorhadi, M.A, M.Phil, Ph.D beserta stafnya, yang telah memberikan izin S2.
3. Prof. Dr. Rajasa Mu'tashim, MS.i, selaku kaprodi dan sekprodi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Subiyantoro, M.A, selaku pembimbing tesis yang membimbing serta memberikan masukan buat tesis, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Suhadi, S.Ag, M.A. selaku ketua sidang dan penguji tesis ini, yang telah memberikan masukan-masukan dan dukunganya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum, selaku penguji tesis penelitian ini, yang telah memberikan masukan-masukan dan dukunganya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
7. Para dosen dan stafnya Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku "*mursyid intelektual*" yang telah memberikan ilmu dan dukunganya sehingga penulis dapat menyelesaikan S2.
8. Kepala sekolah dan para staf Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo yang telah memberikan izin dan dukunganya guna penelitian tesis.
9. Alm. Muhsin dan ibu siti rosyidah selaku orang tua tercintaku yang telah mendidik dan memberikan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

10. Muhammad Azari, S.Pd.I (Suami tercintaku) yang telah memberikan dukungannya kepada penulis sehingga dapat terselesaikan S2 .

11. Teman-teman S2 MKPI angkatan 2014 dan teman-teman Pondok Pesantren Komplek Q Yogyakarta, yang telah memberikan dukungannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

semoga amal baik tersebut di atas diterima Allah SWT, sebagai amal ibadah, dan diberikan balasan yang berlipat ganda, Amien.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penulis,

Binti Munawaroh, S.Pd.I
NIM. 1420411154

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan	34
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Guru.....	36
B. Profesional.....	37
C. Latar Belakang Pendidikan Guru	39
D. Pengalaman Mengajar Guru.....	45
E. Profesionalisme Guru	49
 BAB III PROFIL MADRASAH ALIYAH DARUL HUDA MAYAK PONOROGO	
A. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Darul Huda.....	72
B. Profil Madrasah Aliyah Darul Huda.	73
C. Letak Geografis Madrasah Aliyah Darul Huda	75
D. Visi, Misi, Tujuan, Target dan Sasaran Madrasah Aliyah Darul Huda..	76
E. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Darul Huda	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Madrasah Aliyah Darul Huda.....	89
B. Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah Darul Huda.....	101
C. Pentingnya Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah Darul Huda.....	155
D. Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah Darul Huda	162

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	166
B. Saran	170
C. Kata Penutup.....	171

DAFTAR PUSTAKA.....	172
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kisi-kisi latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru
- Tabel 2. Kisi-kisi Angket Penelitian untuk Variabel Profesionalisme Guru
- Tabel 3. Rujukan Penilaian Latar Belakang Pendidikan Guru
- Tabel 4. Rujukan Penilaian Pengalaman Mengajar Guru
- Tabel 5. Rujukan Penilaian Profesionalisme Guru
- Tabel 6. Analisis deskriptif kuantitatif
- Tabel 7. Data Guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo
- Tabel 8. Masa Mengajar Guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo
- Tabel 9. Prosentase Masa Mengajar Guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo
- Tabel 10. Data Guru, program studi pendidikan guru dan mata pelajaran yg diampu.
- Tabel 11. Guru yang telah memperoleh sertifikasi pendidikan sesuai materi yang diajarkan.
- Tabel 12. Data guru yang telah tersertifikasi
- Tabel 13. Hasil Uji Multikolonieritas
- Tabel 14. Hasil uji heteroskedastisitas
- Tabel 15. Hasil uji normalitas tersaji
- Tabel 16. Hasil uji regresi linier berganda

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi kunci utama dalam pembangunan Negara. Pendidikan menjadi salah satu solusi dari sekian banyak persoalan yang dilanda bangsa. Jika pendidikan mampu menghasilkan kualitas manusia yang semakin baik, niscaya bangsa ini akan mampu bangkit menuju sebuah peradaban yang lebih baik.

Pendidikan memberikan kontribusi yang besar terhadap kemajuan suatu bangsa, merupakan wahana dan sarana dalam membangun watak bangsa.¹ Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia menurut ukuran normatif. Tentang mutu atau kualitas pendidikan masa depan terletak pada infrastruktur pendidikan yang merata dan masalah Sumber Daya Manusia (SDM) yang tinggi. Dua hal tersebut dalam kenyataannya sampai sekarang masih menjadi kendala terhadap peningkatan mutu atau kualitas pendidikan di sekolah-sekolah di Negara Indonesia.²

Kualitas pendidikan guru sangat menentukan dalam penyiapan generasi yang handal dan SDM yang handal. Seiring dengan perkembangan zaman dan era globalisasi yang menuntut profesionalisme guru, pada lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun

¹ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, 2002, hlm. 6.

² Ace Suryadi, *Analisis Kebijakan Pendidikan: Sebuah Pengantar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya 1996), hlm.174-175.

2007 menyatakan bahwa guru pada SMA/MA, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi, maka semua guru diharapkan berpendidikan minimal S1. PP No. 32 Tahun 2013, pasal 1 ayat 8 yaitu Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan adalah kriteria mengenai pendidikan prajabatan dan kelayakan maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan. Selanjutnya dalam pasal 29 ayat 6 dipertegaskan kualifikasi guru untuk jenjang SMK/MA atau yang sederajat, “Pendidik pada SMK/MA, atau bentuk lain yang sederajat memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1), latar belakang pendidikan tinggi dengan mata pelajaran yang diajarkan harus sesuai, dan sertifikasi profesi guru untuk SMK/MA.” Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud adalah latar belakang pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan Undang-undang yang berlaku.

Latar belakang pendidikan guru dapat dilihat dari dua sisi, yaitu kesesuaian antara bidang ilmu yang ditempuh dengan bidang tugas dan jenjang pendidikan. Untuk profesi guru sebaiknya juga berasal dari lembaga pendidikan guru. C. V. Good berpendapat bahwa guru pemula dengan latar pendidikan keguruan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, karena dia sudah dibekali dengan seperangkat teori sebagai

pendukung pengabdianannya, sedangkan guru yang bukan berlatar belakang pendidikan keguruan akan menemukan banyak masalah dalam pembelajaran.

Jenis pekerjaan yang berkualifikasi profesional memiliki ciri-ciri tertentu, diantaranya memerlukan persiapan atau pendidikan khusus bagi calon pelakunya, yaitu membutuhkan pendidikan prajabatan yang relevan. Latar belakang pendidikan seorang guru akan berpengaruh terhadap praktek pembelajaran di kelas, seperti penentuan cara mengajar serta melakukan evaluasi.³

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2007 tentang guru, dinyatakan bahwasanya salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional merupakan kemampuan, keahlian, kecakapan dasar tenaga pendidik yang harus dikuasai dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kompetensi profesional guru berhubungan dengan penguasaan kemampuan teoritik dan praktik. Hal ini menunjukkan pentingnya kompetensi profesional bagi guru. Dengan adanya kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru, maka guru akan dapat disebut profesional karena ia mampu menguasai keahlian dan keterampilan teoritik dan praktik dalam proses pembelajaran serta mampu mengaplikasikannya secara nyata.

Selain latar belakang pendidikan seorang guru yang profesional hendaknya terus mencari pengalaman-pengalaman berharga sebagai penunjang keberhasilannya menjadi guru yang profesional. Sumitro

³ Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul*. (Yogyakarta: Ar Ruzz media, 2009), hlm. 142.

mengatakan, “Hal yang perlu diperhatikan oleh guru adalah mereka harus senantiasa meningkatkan pengalamannya, sehingga mempunyai pengalaman yang banyak dan berkualitas yang dapat menunjang keberhasilan dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya.”⁴

Berbeda Guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo bahwa di madrasah tersebut sebagian gurunya masih banyak yang belum memenuhi PP No. 32 tahun 2013, pasal 1 ayat 8, yaitu Standar Pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria mengenai pendidikan prajabatan dan kelayakan maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan, latar belakang pendidikan tinggi dengan program yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan, dan sertifikasi profesi guru sesuai antara bidang ilmu yang ditempuh dengan bidang tugas, akan tetapi meskipun demikian guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo mampu menghasilkan *output* atau lulusan yang berkualitas.⁵

Hal ini dibuktikan dengan banyaknya lulusan Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo yang mendapat beasiswa untuk melanjutkan di perguruan tinggi ternama bahkan beasiswa sekolah keluar negeri juga banyaknya prestasi-prestasi yang diraih oleh Siswa Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo diantaranya juara I lomba lari 100 M, juara II desain grafis putri, juara II lomba kaligrafi se-Jawa, juara II lomba desain grafis putri, juara II MTQ putri, juara I lomba kaligrafi putra dan masih

⁴<http://eprints.uny.ac.id/19668/1/AHMAD%20GAZALI-05502241009.pdf> di akses tgl 1 april 2016 jam 9: 16

⁵ Hasil observasi awal pada hari rabu tgl 23-12-2015

banyak lagi lomba-lomba yang dijuarai oleh siswa Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.

Kini Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo telah menunjukkan diri sebagai lembaga islam yang modern, dan tampak pesatnya perkembangan pendidikan di madrasah terutama jika dilihat dari penampilan fisik dan akademiknya. Setelah menilik tentang sejarah, sarana prasarana, sebagai daya pendukung pengembangan keilmuan yang dibutuhkan, jumlah siswanya telah mencapai 1400 siswa.⁶

Fakta yang terjadi di atas sangat menarik untuk diteliti, sehingga dapat diketahui bagaimana latar belakang pendidikan guru yang beragam latar belakang pendidikan yakni sebagian belum sesuai dengan peraturan pemerintah, pengalaman mengajar guru serta profesionalitas guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. Atas fakta dan latar belakang tersebut peneliti tertarik mengambil judul penelitian “Pengaruh antara Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

⁶ Hasil *Observasi* awal pada hari rabu 12-8-2015

1. Bagaimana Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo ?
2. Bagaimana Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo?
3. Mengapa Latar Belakang Pendidikan dan pengalaman Mengajar Guru Penting Terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo?
4. Adakah Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan dan pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.
2. Untuk mengetahui Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan Guru dan pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang terkandung dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Manfaat teoritis

- a. Hasil penelitian ini akan mengungkapkan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh antara latar belakang pendidikan guru terhadap kualitas pendidikan siswa Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. Maka penelitian ini akan menghasilkan fakta empiris yang bermanfaat bagi pengembang ilmu manajemen pendidikan, khususnya dibidang kebijakan pendidikan. Dapat menjadi bahan referensi bagi penelitian lebih lanjut yang relevan dengan manajemen kebijakan pendidikan.
- b. Sebagai masukan bagi pelaksana pengembangan kualitas pendidikan, guru dan kepala sekolah Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo khususnya, bahwa latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar guru dapat mendukung terhadap tujuan yaitu peningkatan profesionalitas guru sehingga kualitas pendidikan antara latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo siswa Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo lebih baik.

2. Manfaat praktis.

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran serta pengaruh.

- b. Memberikan masukan kepada para pengambil kebijakan pendidikan. Penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan yang menyangkut perbaikan Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap beberapa karya penelitian sebelumnya yang memiliki tema yang relevan dengan tema penelitian mengambil dua jenis pendekatan dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif sebagai berikut:

Pertama, tesis yang disusun oleh Edi Martani, Judul Tesis, “*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi Mahasiswa D II STAIN Porworejo Tentang Profesi Guru Terhadap Prestasi belajar*” Tesis. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan banyaknya mahasiswa STAIN Porwokerto yang mengambil Program D II dibandingkan mereka yang mengambi Program S1 Tarbiyah. Padahal Program D II dan S1 Tarbiyah keduanya bermuara pada profesi Guru berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Prestasi belajar Mahasiswa merupakan salah satu indikator keberhasilan belajar mereka, sedangkan prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar, khususnya faktor latar belakang pendidikan dan persepsi tentang profesi guru. Oleh karna itu, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui: 1) bagaimana

persepsi mahasiswa DII STAIN Porwokerto tentang profesi guru ? 2) bagaimana persepsi itu berpengaruh terhadap prestasi belajar mereka? 3) berapa besar pengaruh latar belakang pendidikan dan persepsi Mahasiswa D II STAIN Porwokerto tentang profesi guru terhadap prestasi belajar yang dicapainya?

Untuk mengetahui tujuan tersebut, metode dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Populasi sebagai sumber data adalah mahasiswa DII STAIN Porwokerto berjumlah 941 mahasiswa, maka diambil sampel sebanyak 94 mahasiswa sampel diambil dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan bukti persyaratan analisis (bukti normalitas, bukti linieritas, bukti multikolineritas) dan bukti hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi menunjukkan bahwa: 1) tidak terdapat perbedaan yang signifikan (nyata) dalam hal IPK mahasiswa dilihat dari latar belakang pendidikan (asal sekolah) dan nilai *Pearson Chi Square* antara variabel IPK dengan latar belakang pendidikan menunjukkan nilai sebesar 6,640 dan signifikansinya sebesar 0,355. Oleh karena itu nilai signifikansi $> 0,05$ (nilai kritis pada level pengujian 95%). 2)) tidak terdapat perbedaan yang signifikan (nyata) dalam hal IPK mahasiswa dilihat dari latar belakang pendidikan (asal sekolah) gan nilai *Pearson Chi Square* antara variabel IPK dengan latar belakang pendidikan menunjukkan nilai sebesar 57,662 dan signifikansinya sebesar 0,955 Oleh karena itu nilai signifikansi $>$

0,05 (nilai kritis pada level pengujian 95%). 3)) tidak terdapat perbedaan yang signifikan (nyata) dalam hal IPK mahasiswa dilihat dari latar belakang pendidikan (asal sekolah) dan persepsi mahasiswa DII STAIN Porwokerto tentang profesi guru secara bersama-sama terhadap variabel prestasi belajar dengan nilai F hitung diketahui sebesar 0,498 dan signifikansi 0,609. Oleh karena nilai signifikansi $> 0,05$. Hasil penelitian tersebut secara kuantitatif menunjukkan bahwa mahasiswa yang latar belakang pendidikannya mendapatkan materi pendidikan agama lebih banyak, tidak serta merta akan memperoleh prestasi yang baik juga. Namun demikian dengan latar belakang pendidikan dan persepsi yang baik ini, diharapkan akan berpengaruh positif terhadap sikap dan perilaku serta semangat belajar mahasiswa dalam meraih prestasi belajar.

Kedua, tesis yang disusun oleh Wagimon, “*Profesionalitas Guru di SMA Negeri 10 Kabupaten Porworejo*”. Tesis universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010.

Penelitian ini merupakan deskripsi Profesionalitas Guru di SMA Negeri 10 Kabupaten Porworejo, yang memiliki tujuan untuk melihat sekolah dari pespektif yang berbeda yaitu melihat kemungkinan alternatif pemecahan dari persoalan yang selama ini dihadapi oleh kebanyakan sekolah, tentang sumber daya guru. Terutama dari sudut pandang sosok guru yang memiliki profesionalisme terhadap pekerjaannya. Serta untuk mengetahui perencanaan dan pengorganisasian profesionalitas guru pelaksanaan profesionalitas guru,

dan evaluasi profesionalitas yang dimiliki Guru di SMA Negeri 10 Kabupaten Purworejo.

Obyek studi ini adalah manajemen peningkatan mutu sumber daya guru berbasis profesionalitas. Penelitian ini digolongkan kepada jenis penelitian kualitatif dengan informan penelitian ini difokuskan kepada guru yang sudah lulus sertifikasi. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik proporsional sampling, artinya peneliti menentukan sampel 15 orang guru mata pelajaran di SMA Negeri 10 kabupaten purworejo berdasarkan kelulusan sertifikasi guru. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis induktif dan deduktif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah 1) tingkat profesionalitas guru di SMA Negeri 10 kabupaten purworejo didasarkan atas kompetensi guru mata pelajaran berdasarkan 10 dasar kompetensi profesionalisme guru yang meliputi perencanaan yang terdiri dari 8 butir aspek, pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari 24 aspek dan kompetensi kepribadian dan sosial yang terdiri atas 10 aspek.

Dalam penilaian profesionalitas guru di SMA Negeri 10 Kabupaten Purworejo didasarkan hasil penelitian yang mengacu pada instrumen sertifikasi guru, dalam pelaksanaanya tingkat profesionalitas guru di SMA Negeri 10 Kabupaten Purworejo dapat diketahui hasilnya yaitu memiliki kemampuan sangat baik, 1) Analisis kesulitan yang dialami guru dalam pelaksanaan profesionalitas guru adalah: a) Pemilihan materi ajar (sesuai

dengan tujuan dan karakteristik peserta didik). b) Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman, penskoran). c) Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran. d) Menguasai kelas dan melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif 3) pendukung profesionalitas guru di SMA Negeri 10 Kabupaten Porworejo adalah tujuan profesi guru dan pemberian *reward*.

Hambatan yang dialami berkisar pada perencanaan guru dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat saat guru akan mengajukan PAK, akan tetapi kuantitasnya tidak banyak hanya beberapa guru saja, kemampuan guru yang memiliki karakter yang berbeda, artinya guru belum mampu menempatkan situasi sosial yang menuntut untuk bisa menyesuaikan diri dengan keadaan yang ada serta kemampuan siswa yang memiliki keberbedaan sikap terhadap pelajaran yang dipelajarinya berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran masih berkisar pada penggunaan media pembelajaran yang masih tergantung pada sarana sekolah, sehingga guru kurang memiliki kreatifitas media pembelajaran.

Ketiga, tesis yang disusun oleh Fathul Mujib dengan judul “ Strategi Pengembangan Profesionalitas guru swasta di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) kota Kediri (Tinjauan dari teori Manajemen Sumber Daya Manusia)”.⁷ Dalam penelitian ini Fatkhul Mujib mencoba menganalisa perencanaan dan penentuan kebutuhan guru, rekrutmen dan seleksi guru, orientasi dan

⁷ Fathul Mujib, *Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru Swasta Di Madrasah Aliyah (Man) Koota Kediri (Tinjauan Dari Teori Manejemen Sumber Daya Manusia)*, (Tesis Pps Uin Yogyakarta: 2011), hlm. 121.

penempatan guru, pembinaan dan pengembangan guru, motivasi guru, pengembangan karir, dan kompetensi guru yang ada di MAN Kota Kediri.

Keempat, tesis yang disusun oleh Sumiyati, “Kebijakan sertifikasi guru dan implementasinya terhadap profesionalisme guru di SMP Negeri 1 Bangkok-Rokan Hilir Riau”, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: kebijakan sertifikasi penting dilaksanakan dengan alasan: 1) Pengakuan status guru sebagai sebuah profesi. 2) standarisasi tingkat kelayakan guru 3) meningkatkan kesejahteraan. 4) meningkatkan budaya profesionalisme guru. 5) meningkatkan mutu pendidikan.

Sedangkan dalam penelitian yang penulis angkat menitik beratkan untuk mengetahui latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru, profesionalisme guru dan seberapa besar pengaruh latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalitas guru.

F. Metodologi Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah adalah dengan menggunakan dua jenis metode yaitu metode kualitatif dan metode kuantitatif. Metode kualitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua, rumusan masalah yang pertama yaitu bagaimana Latar Belakang dan pengalaman mengajar Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo, dan rumusan masalah kedua yaitu Bagaimana Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo, sedangkan untuk metode kuantitatif

digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga yaitu adakah pengaruh antara latar belakang dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.

1. Waktu dan Tempat

Pra survai dilakukan pada bulan April 2016 s/d Agustus 2016, selanjutnya penelitian dilakukan pada tanggal 12 Agustus 2016 dan 23-12-2016. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.

2. Variabel penelitian

Variabel-variabel dalam penelitian ini diidentifikasi menjadi 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu: latar belakang pendidikan guru (x1) dan pengalaman mengajar guru (x2), sedangkan variabel terikat yaitu profesionalisme guru (y).

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan individu yang menjadi subyek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. Sampel penelitian diambil dengan teknik *proposive sampling*. Ukuran sampel sebanyak 30 orang guru yang dibagi menjadi 16 orang guru yang berpendidikan sarjana pendidikan (S.Pd.I) dan 14 guru yang belum berpendidikan sarjana pendidikan.

4. Metode Penelitian

a. Metode Kualitatif

1) Pendekatan dan jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan cara terjun langsung kelapangan. Penulis mengambil sebagian guru yang telah memperoleh sertifikasi dan sebagian guru yang belum memperoleh sertifikasi di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam tesis ini pertama adalah penelitian kualitatif.

Penelitian kualitatif penulis gunakan dalam tesis ini untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua. Penelitian kualitatif penulis gunakan untuk menjelaskan data-data yang penulis dapat dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang penulis lakukan dilapangan. Sedangkan pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologi artinya penelitian kualitatif yang berakar pada filosofi dan psikologi, dan berfokus pada pengalaman hidup manusia (sosiologi). Pendekatan fenomenologi hampir serupa dengan pendekatan *hermeneutics* yang menggunakan pengalaman hidup sebagai alat untuk memahami secara lebih baik tentang sosial budaya, politik atau konteks sejarah dimana pengalaman itu

terjadi. penulis menggunakan pendekatan ini karena sesuai dengan fenomena yang terjadi di lapangan.

2) Penentuan Sumber Data

Secara umum penulis menentukan objek penelitian pada perihal latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo. Sedangkan sumber data adalah kepala madrasah, guru, waka kurikulum, waka kesiswaan, tata usaha (TU) dan siswa yang dapat memberikan informasi tentang latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo atau lebih ringkasnya adalah sumber data dalam penelitian adalah dari mana data tersebut diperoleh.⁸ Penentuan data penulis peroleh dengan cara menerapkan sampel dimana penulis akan menggunakan *propositive sapling* yaitu semua sampel yang dipilih dianggap mempunyai potensi untuk memberikan kontribusi bagi penggalian jawaban-jawaban atas masalah-masalah penelitian.⁹

3) Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan pada teknik kuesioner adalah lembar kuesioner, instrumen yang digunakan pada teknik observasi

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi II*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm.102

⁹ Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, (Yogyakarta: LkiS, 2011), Cetakan II., hlm.83.

dan dokumentasi adalah lembar telaah dokumen, dan instrumen yang digunakan pada teknik wawancara adalah pedoman wawancara terstruktur.

4) Teknik Pengumpulan Data

Teknik untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa teknik yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

a) Metode observasi

Observasi ini penulis lakukan untuk memperoleh informasi mengenai profesionalisme guru. Dalam hal ini penulis melakukan pengamatan pada para guru.

b) Metode wawancara (*interview*)

Wawancara merupakan sumber percakapan antara dua orang atau lebih yang pertanyaannya sudah di persiapkan penulis kepada responden atau sekelompok responden untuk dijawab.

Metode ini digunakan penulis, dengan tujuan untuk mengetahui informasi secara detail dan memahami dari informan terhadap fokus masalah yang diteliti untuk membantu peneliti dalam melakukan wawancara, supaya dapat berlangsung secara sistematis dan substantif, maka dibuat pedoman wawancara dalam bentuk semi structured.

c) Metode Dokumentasi

Dokumentasi yang penulis ambil yaitu yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan seperti data guru, foto-foto, letak geografis, sejarah madrasah, struktur organisasi, visi, misi, tujuan dan arsip-arsip yang berkaitan dengan penelitian.

5) Uji validitas data

Pemeriksaan keabsahan data yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan triangulasi yaitu penggunaan berbagai metode dan sumber data dalam pengumpulan data dari untuk menganalisis suatu fenomena yang saling berkaitan dari perspektif yang berbeda.¹⁰

6) Metode Analisis Data

Analisis data mempunyai fungsi menjawab persoalan dalam penelitian yang penulis lakukan yaitu untuk mengetahui latar belakang pendidikan guru, pengalaman mengajar guru dan profesionalisme guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. Untuk penelitian kualitatif penulis menganalisis data menggunakan teknik sebagai berikut:

- a) Pengumpulan data merupakan metode pengumpulan data yang penulis gunakan ada 3 untuk rumusan masalah 1 dan 2.
- b) Reduksi data merupakan suatu proses penelitian, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan

¹⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Pradigma Baru*, (Bandung, Rineka Rosda Karya, 2011), hlm.164.

transformasi data ”kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

- c) Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.¹¹
- d) Menarik Kesimpulan, Setelah pengumpulan data, mereduksi data dan menyajikan data kemudian penelitian menyimpulkan hasil penelitian yang penulis lakukan.

b. Metode Kuantitatif

Metode kuantitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga yaitu adakah pengaruh antara latar belakang dan pengalaman mengajar guru terhadap Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.

Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* karena dalam penelitian ini tidak diberikan perlakuan tertentu (*treatment*), tetapi hanya mengungkapkan gejala-gejala yang telah ada saat penelitian ini dilakukan, sehingga tidak ada kontrol langsung terhadap variabel-variabel bebas.

Penelitian ini merupakan fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada diri responden. Analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan regresi.

¹¹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 242-244.

1) Teknik Pengumpulan Data

Teknik untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam menjawab rumusan masalah yang ke tiga ini yaitu menggunakan teknik kuesioner. Instrumen yang digunakan pada teknik kuesioner adalah lembar kuesioner.

Dalam penelitian ini, Kuesioner digunakan untuk mendapatkan data tentang latar belakang pendidikan guru, pengalaman mengajar, serta profesionalisme guru. Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa “Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui”.¹²

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat ditarik suatu pengertian bahwa kuesioner adalah instrumen yang digunakan untuk menyelidiki mengenai suatu masalah dengan cara memberikan daftar pertanyaan kepada responden untuk mendapatkan informasi, keterangan, tanggapan, atau hal lain yang diketahui secara tertulis.

Kuesioner dalam penelitian ini berbentuk kuesioner langsung yang bersifat tertutup, artinya angket tersebut jawabannya sudah disediakan. Sehingga subyek tinggal memilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan kondisi atau keadaan

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.....*, hlm. 151.

dirinya. Penggunaan kuesioner tertutup dimaksudkan supaya jawaban subyek tidak terlalu melebar. Pertanyaan dalam kuesioner merupakan hasil dari pengembangan variabel menjadi sub-sub variabel yang kemudian menjadi item angket.

2) Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid dan reliabel, maka alat pengumpul data yang digunakan harus relevan dengan masalah yang harus diteliti. Menurut Suharsimi Arikunto “Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”.¹³

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam menyusun instrumen adalah sebagai berikut: a. Menetapkan tujuan, b. Merumuskan definisi konsep dari variabel yang diteliti, c. Membuat indikator dari variabel yang diteliti, instrumen dikembangkan dengan skala likert dengan skala 1,2,3,4. Kisi-kisi untuk latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru disajikan pada tabel berikut:

¹³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 160.

Tabel 1. kisi-kisi latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru.

Variabel	Indikator	Item	
		Positif	Negatif
Latar belakang pendidikan	Jenjang pendidikan	1	—
	Program kependidikan/non kependidikan		
	Spesifikasi jurusan yang diambil di perguruan tinggi		
	Bidang studi yang diajarkan di MA	2	—
Pengalaman mengajar	Masa kerja	3	—

Indikator pada kisi-kisi pada angket profesionalisme guru dikembangkan menjadi sub-sub indikator. Adapun kisi-kisi angket profesionalisme guru sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Angket Penelitian untuk
Variabel Profesionalisme Guru

Indikator	Butir-butir Indikator	Item
1) Penguasaan Bidang Studi	a) Menguasai substansi bidang studi	2, 3
	b) Mampu mengaitkan dan mengaplikasikan bidang studi dan materi kurikulum bidang studi yang berlaku sesuai dengan konteks atau lingkungan	1, 4
	c) Mengembangkan konsep ilmu / teknologi / seni	5, 6
	d) Menguasai struktur dan materi kurikulum/diklat	7,8
	e) Mampu menyesuaikan materi keilmuan dengan perkembangan siswa	9,10

Indikator	Butir-butir Indikator	Item
	f) Merencanakan dan membimbing keselamatan dan kesehatan peserta didik di/laboratorium	12
	g) Mengelola tempat kerja / unit produksi / laboratorium	11
2) Pemahaman Tentang Peserta Didik	a) Mampu mengidentifikasi potensi peserta didik yang perlu dikembangkan	18,19, 24
	b) Menguasai karakteristik potensi peserta didik	25
	c) Memiliki komitmen terhadap hak dan kewajiban peserta didik	13, 14
	d) Mengenal dan memanfaatkan lingkungan peserta didik	21
	e) Menguasai cara belajar peserta didik	15,17
	f) Bersikap dan berperilaku empati terhadap peserta didik	16-20
	g) Membimbing pengembangan karir peserta didik	22 -23
3) Penguasaan Pembelajaran yang Mendidik	a) Merencanakan dan merancang pembelajaran yang mendidik	26, 27, 28
	b) Menguasai pendekatan, metode dan media pembelajaran	30, 31
	c) Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
	d) Mengenal prinsip dan prosedur asesmen proses dan hasil belajar peserta didik	40
	e) Merencanakan dan melaksanakan asesmen	-39

Indikator	Butir-butir Indikator	Item
	proses dan hasil belajar peserta didik	
	f) Memanfaatkan hasil asesmen	41, 42
	g) Merencanakan dan melaksanakan penelitian dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran	43
4) Pengembangan Kepribadian dan Keprofesionalan	a) Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja	44,45
	b) Mampu menilai kinerjanya sendiri	46-47
	c) Mampu bekerja mandiri dan bekerja sama dengan orang lain	48,49
	d) Mampu mencari sumber-sumber baru dalam bidang studinya	50,51
	e) Memiliki komitmen terhadap profesi dan tugas profesional	52
	f) Mampu berkomunikasi dengan teman sejawat dan peserta didik	53,54
	g) Mampu meningkatkan diri dalam kinerja profesinya	55

Latar belakang pendidikan diukur dengan menggunakan empat indikator dengan tabel rujukan penilaian pada tabel dibawah ini;

Tabel 3. Rujukan Penilaian Latar Belakang Pendidikan

Latar Belakang Pendidikan	Skor
D3/D2/D1/S1 Non Kependidikan, mengajar tidak sesuai bidang studi	1
S1 kependidikan, mengajar tidak sesuai dengan bidang studi	2
S1 Non kependidikan, sesuai bidang studi	3
S1 kependidikan, sesuai bidang studi / S2	4

Latar belakang pendidikan diukur dengan menggunakan satu indikator dengan tabel rujukan penilaian pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. Rujukan Penilaian Pengalaman Mengajar Guru

Pengalaman mengajar guru		Skor
Sudah berapa lama Bapak/Ibu guru mengajar di Madrasah Aliyah darul Huda dan sebelum di madrasah Aliyah Darul Huda?	a. ≤ 4 tahun	1
	b. 5 s/d 9 tahun	2
	c. 10 s/d 14 tahun	3
	d. ≥ 15 tahun	4

Profesionalisme guru dikembangkan dengan menyusun butir-butir pernyataan sesuai dengan sub-sub indikatornya. Masing-masing pernyataan diberi skor sesuai dengan rujukan penilaian sebagai berikut:

Tabel 5. Rujukan Penilaian Profesionalisme Guru

Item Positif			Item Negatif	
Jawaban		Skor	Jawaban	Skor
a.	SL (Selalu)	4	SL	1
b.	SR (Sering)	3	SR	2
c.	KK (Kadang)	2	KK	3
d.	TP (Tidak pernah)	1	TP	4

c. Pengujian instrumen penelitian

Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian ini yang sesungguhnya maka instrumen perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu dengan maksud untuk mengetahui tingkat

kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen tersebut. Menurut Azwar tujuan dilakukan uji validitas dan reliabilitas adalah agar alat yang digunakan dalam penelitian akurat dan dapat dipercaya.¹⁴ Menurut Suharsimi Arikunto bahwa untuk analisis guru subyek uji coba dapat diambil sejumlah 25-40 guru, yang sudah melaksanakan pelaksanaan dan analisisnya.¹⁵ Untuk uji coba instrumen (angket) dalam penelitian ini dikenakan pada guru dilihat subyek penelitian yaitu sejumlah 30 guru. Untuk lebih jelasnya dibawah ini akan diuraikan mengenai validitas dan reliabilitas instrumen.

1) Uji Validitas Instrumen

Suharsimi Arikunto mengartikan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.¹⁶ Suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen mengukur apa yang seharusnya diukur serta dapat mengungkap data yang diteliti secara tepat. Suatu instrumen yang valid atau shahih mempunyai validitas yang tinggi, semakin tinggi tingkat validitas yang dipakai untuk instrumen berarti instrumen memiliki ketepatan mengukur yang tinggi, atau sebaliknya. Kemudian pengujian validitas instrumen dilakukan dengan analisis butir (*anabut*). Rumus yang digunakan dalam

¹⁴ Azwar, saifuddin, *Sikap Manusia: teori dan pengukuranya*, (yogyakarta: Liberty, 2003), hlm. 4

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 2002), hlm. 4.

¹⁶ *Ibid*, hlm, 168.

pengujian validasi adalah dengan menggunakan rumus *Product Moment* dari *Pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dengan keterangan

R_{xy} : Koefisien korelasi skor butir dengan sekortotal

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum XY$: Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor total

N : Banyaknya subyek.¹⁷

Perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS (*statistical Package For Social Sciens*) versi 16.0.

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Menurut Arikunto bahwa suatu instrumen dapat digunakan sebagai alat pengumpul data apabila instrumen tersebut cukup baik, sehingga mampu mengungkapkan data yang bisa dipercaya.¹⁸ Sebuah alat ukur dikatakan reliabilitas apabila alat tersebut dapat memberikan hasil yang tepat apabila digunakan berulang-ulang

¹⁷*Ibid*, hlm. 146

¹⁸*Ibid*, hlm.179

pada waktu yang berbeda. Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas angket latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar dan profesionalisme guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo. Penulis menggunakan rumus koefisien Alfa dari Cranbach. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left[1 - \frac{(\sum s_i^2)}{s^2} \right]$$

Keterangan:

r_i : Reliabilitas instrumen

k : Mean kuadrat antara suyek

$\sum s_i^2$: Mean kuadrat kesalahan

s^2 : Varian total.¹⁹

Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS (*statistical Package For Social Sciens*) versi 16.0.

d. Teknik Analisis Data

1) Uji Coba Instrumen

Kuesioner penelitian, sebelum dipergunakan untuk mendapatkan data dari subyek penelitian dilakukan uji coba terlebih dahulu. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dapat mengungkap

¹⁹Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfa Beta, 2003), hlm. 365.

permasalahan yang dimaksud. Menurut pendapat Suharsimi Arikunto kualitas instrumen menentukan mutu data yang akan diambil dari subyek penelitian dan pada akhirnya menentukan kredibilitas penelitian.²⁰ Kuesioner atau angket ini akan diuji cobakan kepada 30 orang responden. Uji coba instrumen dalam penelitian ini sebagai berikut.

Uji validitas bertujuan untuk mengetahui tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur variabel-variabel yang akan diteliti. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan uji validitas empirik. Artinya, peneliti melakukan uji coba instrumen populasi penelitian. Penghitungan uji validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 16.

Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari variabel yang dimaksud. Menurut Eko Putro Widoyoko, nilai kritis yang digunakan untuk validitas instrumen adalah 0.396 berdasarkan r_{tabel} dengan taraf kesalahan 5%. Artinya, apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan 0.396 ($r_{xy} > 0.396$), item angket tersebut dapat diketahui valid. Sebaliknya, apabila r_{hitung} lebih kecil dari 0.396 ($r_{xy} < 0.396$) instrumen angket tersebut dikatakan tidak valid atau gugur.

²⁰ Eko Putro Widoyo, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 149.

Berdasarkan hasil validasi, kuesioner latar belakang guru yang terdiri dari 3 butir dan dinyatakan valid semua. berdasarkan hasil validasi kuesioner pengalaman mengajar guru yang terdiri dari 1 pertanyaan dinyatakan valid. berdasarkan hasil validasi kuesioner profesional guru yang terdiri dari 55 pernyataan dinyatakan 38 valid.

2) Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi persyaratan untuk dianalisis dengan teknik yang telah direncanakan. Uji persyaratan untuk melakukan penghitungan statistik menggunakan analisis regresi menurut para ahli ialah sebagai berikut:

Menurut pendapat Sunyoto uji persyaratan yang harus dilakukan sebelum melakukan analisis regresi ialah uji asumsi klasik multikolinieritas, uji asumsi klasik heteroskedastisitas, dan uji asumsi klasik normalitas.²¹

Menurut Sofyan Yamin dkk, uji persyaratan yang harus dilakukan sebelum melakukan analisis regresi ialah (1) normalitas (error) mengikuti fungsi distribusi normal); (2) varians error yang konstan (tidak ada problem heteroskedastisitas); (3) tidak adanya korelasi serial diantara error pengamatan (tidak ada masalah

²¹ Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat: Ringkasan dan Kasus*, (Yogyakarta: Amara Books, 2007), hlm. 89-95.

otokorelasi) tidak adanya hubungan yang sangat tinggi (multikolinieritas) diantara variabel independen.²²

Berpijak dari beberapa pendapat di atas, maka dalam melakukan uji asumsi klasik (uji persyaratan) dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga uji persyaratan yang terdiri dari uji multikolonieritas, uji heterokesdisitas dan normalitas,. Penjelasan lebih lanjut dari uji regresi ini ialah sebagai berikut:

a) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas. Nilai korelasi tersebut dilihat dari *collinearity statistics*, apabila nilai VIF (*variance inflation factor*) memperlihatkan hasil yang lebih besar dari 10 dan nilai *tolarance* tidak boleh lebih kecil dari 0,1 maka menunjukkan adanya gejala multikolonieritas, sedangkan apabila nilai VIF kurang dari 10 dan nilai *tolerance* lebih besar dari 0.1 maka tidak ada gejala multikolonieritas.²³

b) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan uji Glejser. Dengan uji Glejser, nilai absolut residual

²² Sofyan Yamin dkk, *Regresi dan Korelasi dalam genggamannya: aplikasi dengan software SPSS, Eviews, MINITAB dan STATGRAPHICS*, (Jakarta: Selambba Empat, 2011), hlm. 31-32

²³ Imam Ghozali, *Aplikasi Analistik Multivariate dengan SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009), hlm. 56.

diregresikan pada tiap-tiap variabel independen.²⁴ Uji heteroskedastisitas dengan Glejser dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 16. untuk menafsirkan hasil analisis yang perlu dilihat adalah angka koefisien korelasi antara variabel bebas dengan absolut residu dan signifikansinya. Jika nilai signifikansi tersebut lebih besar atau sama dengan 0.05 maka asumsi heteroskedastisitas terpenuhi, tetapi jika nilai signifikansi tersebut kurang dari 0.05 maka asumsi heteroskedastisitas tidak terpenuhi.

c) Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan uji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Apabila pengujian normal maka hasil penghitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasi. Selain itu, pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui model perhitungan yang dilakukan dalam menjawab rumusan masalah yang telah diajukan.

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS Windows versi 16. Dalam penelitian ini uji normalitas digunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, karena

²⁴ Damodar Gujarati, *Ekonomika Dasar*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 103.

sampel lebih dari 30. Kriterianya adalah signifikansi untuk uji dua sisi hasil perhitungan lebih besar dari 0.05 berarti berdistribusi normal.

3) Analisis deskriptif kuantitatif

Analisis deskriptif ini digunakan untuk mendapatkan gambaran penyebaran data hasil penelitian masing-masing variabel secara katagorial. Skor yang didapatkan dari setiap hasil dibuat kriteria skor menjadi 4 yaitu:

Tabel 6. Analisis deskriptif kuantitatif

Item Positif			Item Negatif	
Jawaban		Skor	Jawaban	Skor
a.	SL (Selalu)	4	SL	1
b.	SR (Sering)	3	SR	2
c.	KK (Kadang)	2	KK	3
d.	TP (Tidak pernah)	1	TP	4

Pengujian terhadap hipotesis yang telah disusun menggunakan regresi berganda. Peneliti menggunakan uji regresi untuk mengetahui sumbangan relatif dan sumbangan efektif dari variabel bebas dan variabel terkait.

Analisis regresi berganda bertujuan untuk meramalkan nilai pengaruh dua atau lebih variabel bebas terhadap satu variabel terkait dengan menggunakan persamaan regresi, yaitu:

$$Y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + b_3 x_3 + \dots$$

Keterangan:

Y = Nilai yang diprediksi

x = Nilai variabel prediktor

a = Bilangan konstan

b = Bilangan koefisien prediktor

Uji hipotesis menggunakan bantuan *software* komputer program SPSS versi 16. Uji hipotesis dengan regresi berganda dilakukan untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama variabel bebas yakni latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalitas guru.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan secara keseluruhan yang saling berkaitan dan sistematis dalam penelitian ini, maka peneliti merancang sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bagian awal tesis, terdiri dari halaman sampul depan, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan bebas plagiaris, halaman pengesahan, halaman persetujuan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

BAB I: Latar belakang penelitian, identifikasi masalah penelitian, pembatasan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II: Kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, hipotesis

BAB III: Metode penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV: Berisi tentang gambaran Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo.

BAB V: Berisi hasil penelitian dan pembahasan.

BAB VI: Terdiri kesimpulan dan saran penelitian.

Bagian akhir tesis, bagian ini terdiri dari lampiran, daftar riwayat hidup/*curriculum Vite (CV)*

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis tentang hubungan antara latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo, penulis uraikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

a. Latar Belakang Pendidikan Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Latar belakang pendidikan guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak telah memenuhi kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud adalah latar belakang pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan Peraturan Pemerintah PP No. 32 Tahun 2013, pasal 1 ayat 8 ada 99 orang guru dengan prosentase 69% dari seluruh guru yang mengajar.

Guru yang belum sesuai antara kualifikasi akademik dengan mata pelajaran yang diajarkan diantaranya guru yang mengenyam pendidikan tinggi murni, hukum, pendidikan pesantren salaf dan lain sebagainya ada 40 orang guru dengan prosentase 31% dari jumlah Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak.

Dilihat dari hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak memiliki latar belakang pendidikan yang sangat baik.

b. Pengalaman Mengajar Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak, ada 25 guru sudah mengajar >15 tahun , 18 guru mengajar 10 s/d 14 tahun, 39 guru mengajar 5 s/d 9 tahun dan 48 guru mengajar < 4 tahun, dan di dalam masa mengajarnya guru juga mengembangkan pengalamannya dengan mengikuti diklat, seminar serta membaca berbagai literatur.

Dilihat dari hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak memiliki pengalaman mengajar yang sangat baik.

2. Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

a. Memiliki kualifikasi akademik D-IV/S1

Dilihat dari kualifikasi akademik guru yang penulis teliti bahwasanya 69% guru telah memperoleh gelar sarjana Starta satu (SI) bahkan sudah ada beberapa guru yang telah memperoleh gelar Sarjana Starta 2 (S2). Namun dari 30 guru yang penulis teliti ada 14 guru yang masih *mismatch* jika dilihat dari kualifikasi akademik dengan materi yang diampunya. Namun guru yang *mismatch* ini tidak bisa dikatakan

belum profesional karenan dilihat dari masa kerja yang mereka lalui serta kesesuaian antara latar belakang pendidikan dan mata pelajaran yang diampu guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak sudah sangat menguasai materi yang disampaikan kepada para siswa sesuai hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti.

b. Memiliki sertifikasi pendidik sesuai bidangnya.

Dari 30 guru yang penulis teliti ada 16 guru telah mendapat sertifikasi dan ada 14 guru yang mendapat sertifikasi tidak sesuai dengan kualifikasi akademik yang dimilikinya.

c. Memiliki kompetensi

Dari 30 guru yang penulis teliti, dilihat dari hasil observasi dan wawancara bersama kepala sekolah, guru dan siswa secara keseluruhan guru telah menguasai empat kompetensi dengan baik, ke-empat kompetensi ini yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi pribadi, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Sedangkan untuk kompetensi kepemimpinan, sebenarnya 30 guru ini memiliki jiwa kepemimpinan namun dilihat dari perannya ada 10 guru yang memiliki peran penting dalam organisasi di lingkungan sekolah.

Dilihat dari ketiga aspek diatas diketahui bahwa guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak sudah profesional hal ini dibuktikan dengan kualifikasi akademik yang dimiliki guru, sertifikasi

pendidikan yang telah diperolehnya dan memiliki 5 kompetensi walaupun masih belum maksimal secara keseluruhan.

3. Latar Belakang Pendidikan Guru dan pengalaman Mengajar Penting Terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

a. Pentingnya Latar Belakang Pendidikan Guru terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Dasar pendidikan yang ditempuh oleh seorang guru menjadi salah satu hal yang menentukan kualitas profesionalisme yang dimiliki guru. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dimiliki oleh para guru mengakibatkan kompetensi yang dimiliki semakin meningkat, karena semakin tinggi tingkat pendidikan yang ditempuh, ilmu akademis yang dimiliki guru tersebut akan semakin luas sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kompetensinya sebagai tenaga pengajar dan semakin banyak bakal yang dimiliki guru untuk melaksanakan tugasnya, sekaligus makin banyak pengetahuan dan keterampilan yang berhubungan dengan kemampuan untuk melaksanakan pembelajaran. Hal ini akan membuat guru lebih mampu dalam pembelajaran.

b. Pentingnya pengalaman mengajar Guru terhadap Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Seorang guru harus pernah mengenyam pendidikan keguruan, sehingga mampu menjalankan perannya secara efektif terutama dalam proses belajar mengajar. Namun peningkatan profesionalisme guru

tidak hanya terpaku pada lembaga keguruan, tetapi juga melalui organisasi keguruan dan pengalaman mengajar.

Dengan demikian akan lebih tercipta keefektifan sebuah proses belajar mengajar apabila disampaikan oleh guru yang pernah mengenyam pendidikan keguruan.

4. Pengaruh Antara Latar Belakang Pendidikan Guru dan pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Berdasarkan output pada *Software SPSS 16.0*, nilai *sig.* Dapat dilihat pada tabel ANOVA berikut hasil uji regresi linier berganda bahwa nilai *sig.* Sebesar $0,026 < 0,050$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya ada pengaruh positif latar belakang dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru secara simultan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru terhadap profesionalisme guru.

B. Saran

Setelah melakukan analisis, menyimpulkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan saran-saran yang dapat bermanfaat bagi guru dan kepala madrasah yaitu:

1. Untuk guru yang masih menyampaikan materi secara keseluruhan tanpa ada jeda agar sebaiknya menyampaikan materi sedikit demi sedikit yang diselingi dengan pertanyaan atau rangkuman agar siswa benar-benar

memahami materi yang guru sampaikan. Serta memanfaatkan hasil-hasil penelitian yang telah ada dan memanfaatkan media pembelajaran yang telah ada dengan maksimal agar siswa lebih bersemangat dalam belajar.

2. Untuk kepala madrasah agar lebih memaksimalkan peluang-peluang yang ada dan segera melengkapi media pembelajaran yang masih kurang.

C. Kata Penutup

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik konstruktif dari para pembaca yang budiman. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya sebagai khasanah keilmuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ace Suryadi, *Analisis Kebijakan Pendidikan: Sebuah Pengantar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya 1996.
- Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul*, Yogyakarta : Ar Ruzzmedia, 2009.
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Azwar, saifuddin, *Sikap Manusia: teori dan pengukuranya*, yogyakarta: Liberty, 2003.
- Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Trampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Burhan Al Islam Al Zarnuji, *Ta'lim Muta'alim*, Al Dar Al Sudania For Books, 1325.
- Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996.
- Damodar Gujarati, *Ekonomika Dasar*, Jakarta: Erlangga, 2003
- Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat: Ringkasan dan Kasus*, Yogyakarta: Amara Books, 2007
- Dedi Supriyadi, *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru*, Yogyakarta : Adi Citra Karya Nusa, 1999
- Djohar, *Guru, Pendidikan Dan Pembinaannya*, Yogyakarta : Grafika Indah, 2006
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Eko Putro Widoyo, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Fathul Mujib, *Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru Swasta Di Madrasah Aliyah (Man) Koota Kediri (Tinjauan Dari Teori Manajemen Sumber Daya Manusia)*, Tesis Pps Uin Yogyakarta: 2011
- Hamruni, *strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga 2009.

- Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Hamzah. B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009
- Ibn Muskawaih, *Menuju Kesempurnaan Ahlak*, Bandung: Mizan, 1994.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analistik Multivariate dengan SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009
- Ishak S.W dan Wardji, *Program Remedial Dalam proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Liberty, 1982.
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Sukses Plpg Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Janawi, *Kompetensi Guru, Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfa Beta, 2012.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- M. Gorky Sambiring, *Mengungkap Rahasia Dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*, Yogyakarta: Gedung Galang Press Center, 2009.
- Made Pidarta, *Pengelolaan Kelas*, Surabaya: Usaha Nasional, 2000.
- Marinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gunung Persada Press, 2007.
- Mieke Lunenberg, dkk, *The Professional Teacher Educator*, Australia : Monash University.
- Moh. Roqib Dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Di Masa Depan*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2005.

- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhamad Ilyasin, *Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: INSYIRA, 2011.
- Muhammad Saroni, *Personal Branding Guru Meningkatkan kualitas dan Profesionalitas Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2011.
- Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: Uin Malang, 2009.
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, 2002
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003
- Nanang Fattah, *manajemen berbasis sekolah*, Bandung: Remaja rosdakaria, 2000.
- Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: Stain Press, Porwokerto 2012
- Piet A. Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- PP No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- ¹Praturan Pemerintah No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, Yogyakarta: LkiS, 2011.
- Rif'at Syauqi Nawawi, *Kepribadian Qur'ani*, Jakarta: Amzah, 2011.
- Rohani, Ahmad. *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- Rusman, *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Edisi Kedua, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru*, Jakarta: Rajawali, 1986.
- Siswanto, *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

- Sofyan Yamin dkk, *Regresi dan Korelasi dalam genggaman anda: aplikasi dengna sofwere SPSS, Eviews, MINITAB dan STATGRAPHICS*, Jakarta : Selambba Empat, 2011.
- Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfa Beta, 2003.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2002
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* , (Jakarta: PT. Bina Aksara, 2002), hlm. 4.
- Suharsiomi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi II*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2005.
- Suyanto, *Panduan Sertifikasi Guru*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Suyono dan Harianto, *Teori dan Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006.
- Trianto, *Tinjauan Yuridis Hak Serta Kewajiban Pendidik Menurut Uu Guru Dan Dosen*, Jakarta : Prestasi Pustaka, 2006.
- Trianto, *Tinjauan Yuridis Hak Serta Kewajiban Pendidik Menurut Uu Guru Dan Dosen*. Jakarta : Prestasi Pustaka 2006,
- Umar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), cetakan IX,
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Bab 1 Pasal 1 Nomer 4

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Bab 3 Pasal 7

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wayan Nurkancana dan Sunarta, *Evaluasi pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Pradigma Baru*, Bandung, Rineka Rosda Karya, 2011

[Http://Eprints.Uny.Ac.Id/19668/1/Ahmad%20gazali-05502241009.Pdf](http://Eprints.Uny.Ac.Id/19668/1/Ahmad%20gazali-05502241009.Pdf) Di Akses Tgl 1 April 2016 Jam 9: 16

<http://eprints.uny.ac.id/19668/1/AHMAD%20GAZALI-05502241009.pdf> di akses tgl 1 april 2016 jam 9: 16

<Http://Eprints.Uny.Ac.Id/19668/1/Ahmad%20gazali-05502241009.Pdf> Di Akses Tgl 1 April 2016 Jam 9: 16

<Http://Eprints.Uny.Ac.Id/19668/1/Ahmad%20gazali-05502241009.Pdf> Di Akses Tgl 1 April 2016 Jam 9: 16

[http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendiknas No 16 20 Tahun 2007.pdf](http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendiknas_No_16_20_Tahun_2007.pdf) di akses tanggal 1 Maret 2017

<Http://Www.Slideshare.Net/Iwansukma/Uu-No-14-Tahun-2005-Tentang-Guru-Dan-Dosen> Tgl 14 April 2016 Jam 09:35

<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2013/05/02/kepemimpinan-guru-teacher-leadership-2/> diakses tanggal 1 Maret 2017

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

Nama informan : Drs. Mudhofir
Tanggal : 24 Agustus 2016
Jam : 08.23- selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putra
Topik wawancara : Latar belakang pendidikan guru di madrasah aliyah darul huda mayak tonatan ponorogo

Catatan Deskriptif	“Latar belakang pendidikan sangat mendukung, terkhusus program keagamaan tidak saklek harus S.Pd.I yang penting teori dan keilmuannya mumpuni karena mereka dari pesantren-pesantren ternama dan para guru tersebut punya kemauan untuk meningkatkan kualitas diri dan meningkatkan kualitas pengajarannya serta evaluasi setiap selesai kegiatan yang diadakan madrasah. Hal ini terbukti dengan beberapa prestasi yang diraih oleh Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo diantaranya untuk UAN kelas XII Alhamdulillah untuk program Agama 10 terbaik se-Ponorogo diraih dari Madrasah Aliyah Darul Huda , IPA terbaik juga dari Madrasah Aliyah Darul Huda, untuk IPS hanya 3 yang meleset dan yang 7 diraih semua oleh Madrasah Aliyah Darul Huda. Kita tidak menyangka Alhamdulillah ini perjuangan yang cukup lama dalam arti Darul Huda mengajarkan kejujuran dan kemudian menyampaikan nilai muni”.
Catatan Refleksi	latar belakang pendidikan sangat mempengaruhi terhadap tingginya kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru yang mengajar di madrasah aliyah darul huda mayak tonatan ponorogo.

Catatan Lapangan

Nama informan : Ibu Vita Fauzatuz Zahra S.Pd.I
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 12.10- selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putri
Topik wawancara : Latar belakang pendidikan guru di madrasah aliyah darul huda mayak tonatan ponorogo

Catatan Deskriptif	“Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo berusaha untuk memenuhi yang dibutuhkan siswa. Tidak hanya mengikuti peraturan pemerintah atau wajib S.PdI saja akan tetapi juga harus diimbangi dengan keilmuan dan penguasaan materi yang sangat baik. Madrasah Aliyah Darul Huda mengikuti dan melaksanakan peraturan pemerintah diiringi dengan penyesuaian dengan yang dibutuhkan siswa sehingga mampu mencetak <i>output</i> yang berkualitas. karena terkadang tidak semua peraturan pemerintah sesuai dengan keadaan sekolah. Dan yang terpenting seorang guru mau evaluasi diri, berusaha terus belajar dan meningkatkan kualitas profesionalisme diri”.
Catatan Refleksi	Guru Madrasah Aliyah Darul Huda mengikuti dan melaksanakan peraturan pemerintah diiringi dengan penyesuaian dengan yang dibutuhkan siswa sehingga mampu mencetak <i>output</i> yang berkualitas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

Nama informan : Drs. Mudhofir
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 08.23- selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putra
Topik wawancara : Latar belakang pendidikan guru di madrasah aliyah darul huda mayak tonatan ponorogo

Catatan Deskriptif	“Terhusus program keagamaan kami mengambil dari guru-guru salaf seperti guru mata pelajaran usul fikih, tafsir, hadis, bulughul marom dan lain sebagainya itu memang belum S1, tapi untuk keilmuan tidak mau kalah dengan yang lain, dan rata-rata guru Madrasah Aliyah Darul Huda semuanya secara keseluruhan mau belajar baik dengan bertanya dengan sesama guru, mencari sumber di internet maupun dengan membaca buku-buku yang mendukung untuk meningkatkan profesionalisme guru. Alhamdulillah semua guru bisa mengikuti dan mampu mengajar dengan profesional”
Catatan Refleksi	Terhusus program keagamaan sebagian guru masih ada yg belum sesuai. namun, guru mau belajar dari buku-buku dan bertanya pada guru-guru yang lain, guru Madrasah Aliyah Darul Huda juga mau mengikuti kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh Madrasah untuk meningkatkan profesionalisme guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

Nama informan : Ibu Enggar Widian Sari S.Pd.I
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 13.00- selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putri
Topik wawancara : Latar belakang pendidikan guru di madrasah aliyah darul huda mayak tonatan ponorogo

Catatan Deskriptif	“Alhamdulillah, kegiatan yang dilakukan untuk menunjang profesionalisme guru terhitung sering diadakan, diantaranya workskop, kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), pengenalan kurikulum 2013 dan lain sebagainya yang dilakukan pada tanggal 19 april 2015, 16 november 2015 dan 3 september 20016”.
Catatan Refleksi	kegiatan yang dilakukan guru madrasah aliyah darul huda mayak tonatan ponorogo untuk menunjang profesionalisme guru terhitung sering diadakan.



Catatan Lapangan

Nama informan : Bapak Qoribun Sidiq S.Ag
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 09.30-selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putra
Topik wawancara : Pengalaman mengajar guru di madrasah aliyah darul
huda mayak tonatan ponorogo

Catatan Deskriptif	“Saya dulu kuliah mengambil jurusan syariah atau hukum, dan saya di Aliyah Darul Huda ini dipercayakan oleh madrasah untuk mengampu mata pelajaran sejarah, awal mengajar memang saya sedikit kesulitan karena saya belum pernah belajar metodologi mengajar, psikologi mengajar dan lain sebagainya namun karena dengan perjalanan mengajar yang cukup lama dan mau membaca dan seterusnya Alhamdulillah saya maupun teman-teman dewan guru yang lainnya yang belum S.PdI tidak mau kalah juga yaa, dalam artian saya dan guru-guru yang lain mau berusaha mempelajari setiap kejadian dan keadaan yang saya alami ketika mengajar, jadi ketika saya mengalami kesulitan saya segera berusaha mencari tahu cara untuk mengatasinya jadi ya itu tadi, pengalaman mengajar saya bisa saya jadikan guru untuk memperbaiki cara mengajar saya di pertemuan berikutnya, berikutnya dan seterusnya”.
Catatan Refleksi	Pengalaman mengajar sangat mendukung sekali dalam meningkatkan kemampuan mengajar guru dengan mau belajar, bertanya dan mempelajari berbagai pengalaman dalam mengajar.

Catatan Lapangan

Nama informan : Ibu Zulfa mustaghfiroh S.H.I
Tanggal : 23 Agustus 2016
Jam : 12.30-selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putri
Topik wawancara : Pengalaman mengajar guru di madrasah aliyah darul
huda mayak tonatan ponorogo

Catatan Deskriptif	“ Menurut saya pengalaman mengajar sangat berperan penting bagi saya untuk meningkatkan kualitas mengajar saya, karena jujur saja saya tidak pernah belajar yang namanya strategi pembelajaran, metodologi belajar, psikologi anak dan lain sebagainya. Karena saya dulu kuliah jurusan syari’ah atau hukum. Awal saya mengajar di Madrasah Aliyah Darul Huda ini saya bingung sekali karna saya tidak punya bekal untuk mengajar kecuali materi atau bahan ajar saja, akan tetapi lama kelamaan seiring berjalanya waktu dan semakin lama saya mengajar saya bisa lebih tahu bagaimana cara mengajar yang benar dan selalu evaluasi setiap selesai mengajar. Selain itu saya juga membaca literatur atau buku-buku yang bisa saya baca untuk menambah pengetahuan saya dalam meningkatkan kualitas mengajar atau profesionalitas mengajar saya”.
Catatan Refleksi	pengalaman mengajar sangat berperan penting bagi setiap guru untuk meningkatkan kualitas mengajar yang dilaksanakan.

Catatan Lapangan

Nama informan : Bapak Qoribun Sidiq S.Ag
Tanggal : 23 agustus 2016
Jam : 08.30-selesai
Tempat wawancara : Kantor Madrasah Aliyah Putra
Topik wawancara : Pengalaman mengajar guru di madrasah aliyah darul
huda mayak tonatan ponorogo

Catatan Deskriptif	“Mata pelajaran yang saya ampu dengan ijazah pendidikan saya memang tidak sesuai, akan tetapi saya telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, sehingga kami jadikan pengalaman sebagai pelajaran dan guru bagi saya untuk memahami siswa, mempersiapkan materi ajar yang saya ajarkan dan lain sebagainya. Dan alhamdulillah tahun ini prestasi banyak diraih oleh Madrasah Aliyah Darul Huda”.
Catatan Refleksi	pengalaman mengajar yang cukup lama dapat dijadikan pengalaman sebagai pelajaran dan guru yang baik untuk membantu meningkatkan kualitas mengajar guru.

Catatan Lapangan

Nama informan : Drs. Mudhofir
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 08.23- selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putra
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Yang dilihat dari keseharian mereka di madrasah dan dilihat dari hasil ujian para siswa dari waktu kewaktu semakin meningkat maka sudah bisa dikatakan bawa guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo sudah profesional”.
Catatan Refleksi	guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo sudah profesional.

Catatan Lapangan

Nama informan : Siswi kelas XI
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 10.10- selesai
Tempat wawancara : Teras gedung madrasah putri
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Dalam memberikan materi SKI ustadzah vita selalu menyampaikan materi dengan sangat menyenangkan sehingga kami mudah dalam memahami materi yang disampaikan, selain itu ustadzah vita juga meminta kami membuat bagan-bagan dari hasil materi yang telah disampaikan dan terkadang juga untuk materi yang belum di sampaikan, sehingga kami merasa senang dalam mengerjakan karena bagan bisa kami buat sekreaktif dan sebaik mungkin. Maka pelajaran SKI yang menurut saya sangat sulit kini menjadi mudah saya fahami dan menyenangkan. Dan setidaknya kami dapat mempraktikkan dan mengembangkan apa yang kami pelajari di kelas. Setidaknya kami mampu berakhlak dan berbuat seperti akhlak Nabi yang telah digambarkan dalam pelajaran SKI dan dapat mengambil teladan yang dapat kami contoh dari Sejarah Islam tersebut”.
Catatan Refleksi	Dalam menyampaikan materi guru selalu menyampaikan materi dengan sangat menyenangkan sehingga siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan, selain itu guru juga kreaktif dalam memahamkan siswa materi yang disampaikan sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan mudah difahami.

Catatan Lapangan

Nama informan : Ibu Zulfa mustaghfiroh S.H.I
Tanggal : 23 Agustus 2016
Jam : 12.30-selesai
Tempat wawancara : Ruang guru putri
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda
Mayak Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Saya melihat kepribadian peserta didik melalui interaksi sehari-hari di dalam kelas dan di lingkungan madrasah bagaimana siswa bertindak, sopan santun kepada guru dan lebih rincinya saya dan guru-guru yang lain memberikan penilaian ahlak mulia”.
Catatan Refleksi	Guru melihat kepribadian peserta didik melalui interaksi sehari-hari di dalam kelas dan di lingkungan madrasah bagaimana siswa bertindak.

Catatan Lapangan

Nama informan : Bapak Muhammad Azari S.Pd.I
Tanggal : 26 Agustus 2016
Jam : 18.14-selesai
Tempat wawancara : Via telfon
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Dalam memberikan hukuman baik dalam proses belajar mengajar maupun hukuman diluar proses belajar mengajar saya pribadi dan dan para dewan guru yang lain untuk memberikan hukuman yang mendidik siswa, kami tidak pernah memberikan hukuman fisik berupa menampar atau memukul siswa karna hal itu akan menimbulkan efek negatif bagi siswa”.
Catatan Refleksi	Guru sudah bertindak sesuai norma hukum dan norma sosial. Sejauh pengamatan penulis guru Madrasah Aliyah Darul Huda tidak ada yang melanggar hukum dan bertindak semena-mena terhadap siswa.

Catatan Lapangan

Nama informan : siswa kelas XII IPA Putri
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 10.20- selesai
Tempat wawancara : Teras gedung madrasah putri
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda
Mayak Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Setiap kami bertanya masalah apapun khususnya saat dalam kelas guru slalu menjawab dengan tegas dan sangat memuaskan”.
Catatan Refleksi	guru Madrasah Aliyah Darul Huda saat proses belajar mengajar, guru menerima seluruh masukan, pertanyaan yang diberikan siswa terhadap guru saat siswa belum memahami materi yang diajarkan

Catatan Lapangan

Nama informan : Siswa kelas XI IPS
Tanggal : 24 agustus 2016
Jam : 10.30- selesai
Tempat wawancara : Teras gedung madrasah putri
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“saat mengajar bapak dan ibu guru mengajarnya dengan menyenangkan beliyau tidak hanya menyampaikan materi saja namun beliyau juga memberikan contoh-contoh yang sesuai sehingga kami lebih mudah dalam memahaminya, selain itu guru guru juga menyampaikan materinya dengan langsung dipraktikkan, ya walaupun terkadang kami takut mbk di suruh maju kedepan untuk praktik takut tidak bisa. Tapi saat kami takut guru memberikan kami motivasi, selain itu saat ada materi yang kami belum faham guru menjelaskanya kembali sampai kami faham”.
Catatan Refleksi	Keikhlasan guru dapat dilihat dari kesabarannya dalam mengajarkan ilmu kepada siswa sehingga siswa mudah dalam memahami materi yang diajarkan.

Catatan Lapangan

Nama informan : Bapak Qoribun Sidiq S.Ag
Tanggal : 26 agustus 2016
Jam : 08.30-selesai
Tempat wawancara : Kantor Madrasah Aliyah Putra
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak
Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Menurut saya guru madrasah Aliyah Darul Huda memiliki kedermawanan yang sangat baik, ketika guru non SPd.I mengalami kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar dalam hal metode pembelajaran atau yang lainnya yang berkaitan denngan belajar mengajar maka guru yang mengatahui atau mahir dalam hal tersebut memberikan pengetahuan pada guru yang kesulitan tersebut. Dan jika ada teman sesama guru, orang tua guru, siswa, orang tua siswa ataupun masyarakat sekitar mendapatkan musibah misal meninggal dunia maka guru bersedia untuk takziah, hal tersebut menunjukkan bahwa guru Madrasah Aliyah Darul Huda memiliki kedermawanan yang tinggi”.
Catatan Refleksi	guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo memiliki kepribadian yang dermawan. Dimana guru Madrasah Aliyah Darul Huda memiliki sifat murah hati dan suka menolong yang ditunjukkan dengan membantu sesama teman dan siswanya dalam menyelesaikan masalah.

Catatan Lapangan

Nama informan : Bapak Muhammad Tahrir
Tanggal : 26 agustus 2016
Jam : 11.30-selesai
Tempat wawancara : Kantor Madrasah Aliyah Putra
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak
Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Dalam penguasaan materi bahan pelajaran dapat dikatakan kami telah menguasainya, karena setiap sebelum memulai pelajaran kami sebagai guru tidak lupa untuk mempersiapkan diri baik dengan mempelajari kembali materi yang akan kami sampaikan maupun menyiapkan contoh dan media yang akan kami gunakan. Kami juga selalu mempelajari literatur yang bisa kami gunakan untuk meningkatkan pengetahuan saya dalam mengajar agar siswa yang saya ajar dapat menangkap dan memahami dengan baik apa yang saya sampaikan”.
Catatan Refleksi	setiap sebelum memulai pelajaran guru tidak lupa untuk mempersiapkan diri baik dengan mempelajari kembali materi yang akan kami sampaikan maupun menyiapkan, guru juga selalu mempelajari literatur yang bisa digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dalam mengajar agar siswa yang diajar dapat menangkap dan memahami dengan baik apa yang disampaikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

Nama informan : Bapak Umar Salim S.Pd
Tanggal : 26 Agustus 2016
Jam : 10.25 – selesai
Tempat wawancara : Kantor Madrasah Aliyah Putra
Topik wawancara : Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

Catatan Deskriptif	“Dalam memanfaatkan penelitian yang sudah ada untuk meningkatkan mutu pendidikan kami belum dapat melakukannya karena belum ada kesempatan dan waktu yang luang untuk membaca-baca hasil penelitian lain karena kami selain aktif di sekolah kami juga aktif dalam berbagai kegiatan lain di luar sekolah”.
Catatan Refleksi	Dalam memanfaatkan hasil penerlitian yang sudah ada guru masih belum memanfaatkannya.

LAMPIRAN 2

Catatan Lapangan

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo

Madrasah Aliyah merupakan lembaga Pendidikan Tingkat Menengah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Ponorogo, dalam usianya yang relatif muda berkat semangat dan kerja keras yang tidak mengenal lelah oleh seluruh warganya, kini telah menunjukkan diri sebagai lembaga islam yang modern, terutama jika dilihat dari penampilan fisik dan akademiknya. Sampai saat ini Madrasah Aliyah selain memiliki sarana dan prasarana sebagai daya pendukung pengembangan keilmuan yang dibutuhkan juga memiliki tenaga pengajar yang cukup handal, baik dari sisi kualitas maupun kuantitas seperti laboratorium, perpustakaan, masjid, asrama, pusat sumber belajar, fasilitas seni, dan olah raga.

Madrasah Aliyah Darul Huda yang berdiri pada tanggal 29 September 1989 dengan nomor izin operasional W.n. 06.04/00.0352/58.14/1989, bernaung dibawah Yayasan Pondok Pesantren Darul Huda, merupakan salah satu dari sekian Madrasah Aliyah yang ada di kabupaten Ponorogo.

Madrasah Aliyah Darul Huda sebagaimana Yayasan Pondok Pesantren Darul Huda tempat bernaung, menggunakan metode " على نهج السلفية الحديثة " dengan pengertian " المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجدید الأصلح " yang artinya tetap melestarikan metode lama yang baik dan mengambil baru yang lebih baik. Metode ini diharapkan sesuai arah kebijakan pemerintah mengenai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berbasis karakter saat ini.

Catatan Lapangan

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Profil Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Profil Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo

1. Nama Madrasah : MA DARUL HUDA PONOROGO
2. SK. Kelembagaan
 - a. Nomor : Nw. 86.04100.32584
 - b. Tanggal : 12 Mei 1989
3. Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 131235020027
4. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 20510417
5. Nama Kepala Madrasah : Drs. MUDAFIR
6. Tanggal Pendirian : 12 Juli 1989
7. Status Akreditasi : Terakreditasi
8. Piagam Akreditasi
 - a. Tanggal : 30 Oktober 2010
9. Status Madrasah : Swasta
10. Nama Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Ponorogo
11. Akta Notaris : Richardus Nangkih Sinulingga, SH,
12. Nomor : 10 Tanggal 03 Maret 1989
13. Alamat Yayasan : JL. Ir. H. Juanda Gg. VI/38 Mayak Ponorogo - Jawa Timur Telp. 0352-461093 Fax. 0352-462288
14. Jumlah Siswa : 2227 peserta didik
15. Jumlah Rombel : 69 Ruang Kelas
16. Jumlah guru : 120 Tenaga Pendidik
17. Jumlah Tenaga Kependidikan : 10 Tenaga Kependidikan
18. Alamat Madrasah
 - Jalan : Ir. H. Juanda Gg. VI/38
 - Kelurahan : Tonatan
 - Kecamatan : Ponorogo
 - Kabupaten : Ponorogo

- Propinsi : Jawa Timur
Kode Pos : 63418
No. Telp. : Telp 0352-461093 Fax. : 0352-462288
E-mail : ma_darulhuda@yahoo.co.id
Website : www.darulhudamayak.com
19. SK Kepala Madrasah
a. Nomor : 09/YPP.DH/06/02
b. Tanggal : 23 Juni 2002



Catatan Lapangan

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Letak Geografis Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Letak Geografis Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo

Dari hasil observasi pada tanggal 29 april 2016 lokasi Madrasah Aliyah Darul Huda secara geografis terletak di kota Ponorogo, tepatnya di jalan Ir. H. Juanda Gang VI nomor 38 dusun Mayak kelurahan Tonatan, kecamatan Ponorogo, kabupaten Ponorogo, Provinai Jawa Timur. Madrasah ini memiliki letak geografis strategis, karena terletak di tengh kota, dilalui oleh semua jalur angkutan di Kota Ponorogo, sehingga para siswa siswi dapat menempuh perjalanan menuju Madrasah Aliyah Draul Huda dengan mudah.

Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah relatif meluas dan merata di masyarakat sekitarnya, dan masyarakat dari luar kota Ponorogo maka madrasah ini diminati oleh banyak anak-anak yang berada di sekitar maupun di luar kabupaten Ponorogo. Adanya kondisi geografis yang cukup strategis ini menyebabkan meningkatkan para peminat sehingga terjadi peningkatan yang sangat pesat dan meluas keseluruh profinsi Jawa bahkan profinsi luar Jawa.

Dalam analisis kedepan berdasarkan letak geografis madrasah ini akan diminati dari beberapa propinsi di Indonesia. Lokasi Madrasah Aliyah Draul Huda merupakan lokasi yang sangat strategis dengan batas lokasi sebagai berikut:

1. Sebelah utara : Jl. Menur Ronowijayan
2. Sebelah selatan : Kantor Kementrian Agama
3. Sebelah timur : Jl. Soeprapto
4. Sebelah barat : Jl. Ir. H. Juanda Gang VI

Letak Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dari kabupaten kota Ponorogo sekitar 3 kilometer.

Catatan Lapangan

Bentuk	: Data tertulis
Isi dokumen	: Visi, Misi Tujuan, Target dan Sasaran Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo
Tanggal pencatatan	: 26 Agustus 2016
Jam pencatatan	: 20.00- selesai

Visi, Misi Tujuan, Target dan Sasaran Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo

a. Visi

Madrasah Aliyah Darul Huda memiliki beberapa visi diantaranya: **Berilmu, Beramal dan Bertaqwa**, dengan indikator sebagai berikut : **Berilmu** : Siswa memiliki Ilmu yang berkualitas tinggi dalam penguasaan IPTEK dan IMTAQ sebagai *Kholifah Fi al-ardl*, **Beramal** : Siswa terampil dalam melaksanakan ibadah (*Hablun Minallah*), dan Terampil dalam bermasyarakat (*Hablun Minannas*), **Bertaqwa** : Siswa selalu menjunjung tinggi kebenaran dan menjauhi segala keburukan, baik norma agama maupun norma masyarakat.

b. Misi

- Membekali peserta didik, Ilmu yang ‘Amaliyah.
- Membiasakan peserta didik, beramal yang Ilmiah.
- Menanamkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
- Menumbuhkan sikap dan amaliah keagamaan Islam
- Mengoptimalkan pengayaan terhadap nilai keagamaan
- Mengantar kader yang siap diri, cerdas, mandiri berilmu dan profesional serta berwawasan kebangsaan.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, terampil, kreatif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki, baik rohani, iptek dan *akhlakul karimah*
- Membina dan bekerjasama dengan lingkungan masyarakat
- Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali dirinya dan potensinya, sehingga tumbuh dan berkembang secara utuh dan optimal
- Meningkatkan kepedulian terhadap kebersihan lingkungan

c. Tujuan

- Meningkatkan kualitas keilmuan yang amaliah bagi warga madrasah
- Meningkatkan kualitas amal yang ilmiah bagi warga madrasah

- c. Meningkatkan kualitas sikap dan amaliah keagamaan islam warga madrasah
- d. Meningkatkan kepedulian warga madrasah terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah
- e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.

d. Target

- a. Terciptanya kegiatan di madrasah yang terencana dan terarah dengan acuan manajemen yang baik.
- b. Meningkatnya kualitas para guru dan jajaran pengelola madrasah lainnya, sehingga memungkinkan terciptanya proses belajar mengajar yang kondusif dan menciptakan output yang handal.
- c. Berfungsinya unit – unit pendidikan baik yang berkaitan dengan kegiatan murid, guru dan kepala sekolah serta seluruh jajaran pengelola dan masyarakat, baik unit organisasional maupun fungsional, sehingga memungkinkan terjadinya kerjasama yang baik dan terbangunnya rasa tanggung jawab bersama antara kita.

e. Sasaran

Sasaran kegiatan peningkatan manajemen mutu pendidikan ini adalah manajemen pendidikan yang dijalankan oleh madrasah. Oleh karena itu seluruh komponen yang terlibat di dalamnya, mulai dari kepala sekolah, guru, murid serta seluruh jajaran pengelola komite madrasah dan masyarakat di lingkungan madrasah sekitar. Seluruh kegunaan yang dikembangkan dan komponen apa saja yang terlibat akan dijelaskan lebih jauh dalam bab selanjutnya.

Dengan demikian kegiatan peningkatan manajemen mutu pendidikan bersifat menyeluruh, tidak hanya meningkatkan kualitas belajar mengajar sebagai sarana tunggal tetapi juga seluruh faktor yang mendukung baik internal maupun external. Oleh karena itu, maka untuk menjalin kerjasama dengan berbagai pihak juga merupakan bagian tak terlupakan dalam kegiatan ini.

Catatan Lapangan

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Data Guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Data Guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Ponorogo

No	Nama Lengkap Personal	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin
1.	Drs. Mudafir	Ponorogo	02/01/1960	L
2.	Umar, M.Pd.I	Tembilahan	08/06/1971	L
3.	Qoribun Sidiq, S.Ag	Pacitan	05/07/1977	L
4.	Mudir Sunani	Ponorogo	31/01/1975	L
5.	Mashuri, S.Pd.I	Tembilahan	17/08/1983	L
6.	Drs. H. Ahdjari, M.Pd.I	Ponorogo	04/09/1945	L
7.	Sudono, S.Pd	Ponorogo	15/12/1966	L
8.	Moh. Sholikin, S.Pd.I	Tuban	27/04/1972	L
9.	Surip, S.Ag.	Bantan Air	01/01/1975	L
10.	Ah. Mahfudz Affandi, S.Pd.I	Ponorogo	08/04/1973	L
11.	Budiono, S.Pd	Ponorogo	16/08/1967	L
12.	Suprpto, S.Pd	Ponorogo	04/08/1971	L
13.	Taufiq Hidayat, S.Pd	Banyuwangi	22/04/1976	L
14.	Drs. Rinto Tjatur Wijadi	Ngawi	26/03/1959	L
15.	H. Ahmad Syaifuddin Rofii	Kediri	25/08/1968	L
16.	H. Abdulloh Hafidz	Tulungagung	15/07/1969	L
17.	Muslim, S.Pd.I.	Ponorogo	24/03/1972	L
18.	Drs. Tugiyono	Ponorogo	25/04/1966	L
19.	Drs. Santosa Hari Purwanto	Surakarta	05/12/1962	L
20.	Moh.Yudha Arsianto, M.Pd. Orkes.	Blitar	19/01/1974	L
21.	Soiq Angga Manggala, S.Sos.I	Blitar	10/10/1977	L
22.	Puguh Tri Haryanto, S.Pd	Madiun	30/03/1978	L
23.	Izzudin Abdul Aziz	Ponorogo	16/11/1979	L
24.	Imam Mustafik, S.Pd.I	Ponoorgo	22/06/1974	L

25.	Basuki Romdhon, S.Ag	Ponoorgo	26/10/1978	L
26.	Hadi Sucipto, S.Pd	Ponoorgo	05/05/1982	L
27.	Muhid Al Hilmi, S.Pd.I	Ponorogo	13/12/1990	L
28.	M.Asvin Abdul Rohman, M.Pd.I	Ponoorgo	27/03/1979	L
29.	Alfi Choiriyah, S.Pd.I	Ponorogo	10/02/1977	P
30.	Siti Chomariah, SE	Ponorogo	10/03/1970	P
31.	Tri Setyaningsih, S.Pd	Ponorogo	14/07/1981	P
32.	Yayuk Suprapti, S.Pd	Ponorogo	18/08/1968	P
33.	Okti Dwi Arindani, SE	Ponorogo	03/10/1985	P
34.	Ulfa Nikmatul Chasanah, S.Pd	Ponorogo	16/02/1981	P
35.	Ima Mufidatul Ilmi, S.Si	Ponorogo	23/06/1991	P
36.	Istikah Rohmawati, S.Pd	Madiun	11/11/1983	P
37.	Muhamad Makrup, S.Pd	Rembang	07/12/1981	L
38.	Drs. Sutaji	Ponorogo	28/10/1959	L
39.	Ahmad Mubarak, S.HI	Ponorogo	15/08/1979	L
40.	Edi Prawito	Tuban	20/06/1983	L
41.	Irfa Amri Husniati, S.Pd	Ponorogo	28/10/1982	L
42.	Ali Sofwan	Demak	10/04/1985	L
43.	Zainul Abidin, S.Pd.I	Jombang	10/10/1979	L
44.	Suroso, SE	Ponorogo	08/03/1972	L
45.	Abdi Mulyono, S.Pd	Ponorogo	10/02/1983	L
46.	Fahmi Fadilah, S.Sos.	Ponorogo	04/02/1983	L
47.	Bustanul Maarif, S.Pd.I	Madiun	03/11/1982	L
48.	Rexi Juang Menggolojoyo, S.Pd	Ponorogo	16/09/1983	L
49.	M. Mahmud Romdhoni, S.Pd.I	Tanjung Jabung	10/11/1983	L
50.	Uswatun Khasanah, M.S.I	Ponorogo	04/06/1978	P
51.	Hamdan Miftahus Sururi, S.Pd.I	Ponorogo	23/05/1987	L
52.	Drs. Mohmmad Noor Cholis Djumhur	Madiun	27/02/1967	L
53.	Ahmad Fauzi, S.Pd.I.	Ponorogo	01/08/1985	L
54.	Okta Tri Riyan Fanani, S.Si	Ponorogo	30/10/1986	L
55.	Muhammad Khafidh, S.Pd.I.	Jogjakarta	08/09/1984	L
56.	Istikanah, S.Com	Ponorogo	01/11/1979	P
57.	Imam Suhada, S.Pd.	Surabaya	15/05/1969	L
58.	Kuni Masruroh, S.Pd	Ponorogo	01/01/1979	P
59.	Muhamat Nawawi, S.Pd	Ponorogo	31/08/1985	L
60.	Ika Khusnul Khotimah, S.THI	Ponorogo	10/08/1991	P
61.	Moh Chusnul Fuad	Ponorogo	12/03/1986	L
62.	Mahfudz Ariska, S.Pd	Ponorogo	29/05/1987	L

63.	Suryadi, S.Pd	Ponorogo	10/04/1982	L
64.	Muh. Aris Umami, S.Pd.I	Madiun	17/02/1988	L
65.	Mukhlis Rofii, M.Pd.I	Madiun	01/02/1984	L
66.	Drs. Amron Rosyidi	Ponorogo	15/02/1966	L
67.	Dira Ulfa Hidayati, S.Si	Ponorogo	03/01/1982	P
68.	Dewi Yulin Mahanani, S.Pd.I	Kediri	25/06/1982	P
69.	Ahmad Syaiful Anam, S.Pd. I	Ponorogo	01/07/1982	L
70.	Hadi Subroto, S.Pd	Ponorogo	15/12/1985	L
71.	Fuad Fitriawan, M.S.I	Ponorogo	20/12/1983	L
72.	Aslih Maulana Madudin, S.Pd.I	Sragen	12/12/1989	L
73.	Ahmad Fatoni, S.Pd.I	Magetan	06/09/1988	L
74.	Nanang Zubaidi, S.Pd.	Jombang	18/09/1980	L
75.	Muhammad Laits Atsir	Rembang	01/11/1982	L
76.	Tjahyo Nugroho, M.Pd.	Kediri	05/08/1960	L
77.	Kiromim Baroroh, S.Pd.	Ponorogo	03/08/1986	P
78.	Nisaul Munafiah, S.Pd.	Ponorogo	27/08/1984	P
79.	Nila Kafiana, S.Pd.	Ponorogo	01/08/1986	P
80.	Fatihatul Hidayah	Madiun	26/01/1992	P
81.	Zulfa Mustaghfiroh, S.HI	Ponorogo	26/02/1989	P
82.	Moh. Alwy Amru Ghozali, S.THI, M.SI	Ponorogo	24/04/1984	L
83.	Muh. Azari, S.Pd.I	Ponorogo	20/08/1991	L
84.	Hanifatul Masruroh, S.Pd.I	Madiun	10/08/1990	P
85.	Tutik Rahmawati, S.Pd	Magetan	29/05/1971	P
86.	Zulfa Amalia, A.Md.Pust	Ponorogo	11/05/1990	P
87.	Budi Riyanto	Ponorogo	13/04/1990	L
88.	Chotimatul Chusna, S.Pd.	Ponorogo	07/10/1987	P
89.	Wahyu Nur Haniah, S.Pd.	Ponorogo	09/10/1989	P
90.	M Masud	Tanjung Jaya	19/05/1992	L
91.	Muh. Khusnuddin, S.Pd.I	Ponorogo	01/07/1991	L
92.	Zusron Ari Wahyudi, S.Pd.	Ponorogo	20/05/1991	L
93.	Ahmad Tahrir	Jepara	15/05/1988	L
94.	Nurul Alfiah	Ponorogo	01/03/1991	P
95.	Aziz Widodo, S.Pd.	Ponorogo	05/02/1984	L
96.	Miftah Bahrul Ilmi, S.Pd.	Ponorogo	28/08/1988	L
97.	Muhammad Sadin Tamami	Ponorogo	23/08/1991	L
98.	Sujari	Ngawi	16/09/1973	L
99.	Saifudin Zuhri	Ponorogo	19/09/1974	L
100.	Agus Triyono, S.Pd.I	Ponorogo	16/08/1985	L

101	Riza Fachruddin	Ponorogo	29/01/1983	L
102	Ngifa Rodiyah	Ponorogo	22/11/1975	P
103	Siti Maghfirotn Nisa	Ngawi	27/11/1990	P
104	Fatkur Rohman, S.HI	Ngawi	06/07/1989	L
105	Herin Fitri Marlinda, S.HI	Madiun	23/03/1986	P
106	M. Khusnul Atif	Pekalongan	16/08/1989	L
107	Aan Haritsul Farid	Kudus	13/09/1990	L
108	Chotimatul Azizah, S.Pd.I	Madiun	27/08/1992	P
109	Alfim Khusnul Chotimah, S.Pd.I	Ponorogo	17/08/1992	P
110	Hafidul Kirom, S.Pd.I	Riau	02/03/1993	L
111	Fiki Rahmah Fadilah, S.SI	Ponorogo	03/01/1992	P
112	Vita Fauzatuz Zahro, S.Pd.I	Ponorogo	12/05/1992	P
113	Moh. Haris Al Asad	Ponorogo	07/08/1993	L
114	Ahmad Wafa	Tembilahan	09/12/1992	L
115	Enggar Widiyansari	Magetan	05/06/1991	P
116	Ahmad Mualifin, S.SI	Ponorogo	07/05/1992	L
117	Lutfi Shofiani, S.Pd.I	Ngawi	01/11/1991	P
118	Siti Mukaromah, S.Pd.I	Ponorogo	06/12/1991	P
119	Fitri Ummu Umairroh, S.Pd.I	Magetan	09/08/1992	P
120	Yeni Rahmawati, S.Pd	Ponorogo	10/04/1989	P
121	Nurhidayati, S.Pd	Ponorogo	01/09/1970	P
122	Oktadita Diah Pangestu, S.H.I.	Jakarta	03/10/1993	P
123	Hafidz Hidayatullah	Madiun	09/05/1993	L
124	Ahmad Fatoni, S.Pd.I	Mandah	19/12/1991	L
125	Ahmad Bisri Azis	Ngawi	16/09/1995	L
126	Hasan Nur Hadi	Wonogiri	25/02/1991	L
127	Mukti Ali Setiawan	Ponorogo	28/02/1993	L
128	Ririn Agustina, S.Pd	Ponorogo	15/08/1990	P
129	Mujib Dawatul Khoiri, S.Pd.I	Ponorogo	10/01/1988	L
130	Amartantina Novitasari, S.E.	Ponorogo	10/05/1991	P

Catatan Lapangan

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Masa Mengajar Guru Madrasah Aliyah Darul Huda
 Mayak Tonatan Ponorogo
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Masa Mengajar Guru Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

NO	Nama	Gelar	SK Awal	Masa Mengajar
1.	Drs. Mudafir	Drs	16/07/1989	27,5 tahun
2.	Umar, M.Pd.I	M.Pd,I	15/07/1996	20,5 tahun
3.	Qoribun Sidiq, S.Ag	S.Ag	17/07/2001	16,5 tahun
4.	Mudir Sunani		17/07/1998	18,5 tahun
5.	Mashuri, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2005	12,5 tahun
6.	Drs. H. Ahdjari, M.Pd.I	M.Pd.I	19/07/2001	16,5 tahun
7.	Sudono, S.Pd	S.Pd	15/07/1996	20,5 tahun
8.	Moh. Sholihin, S.Pd.I	S.Pd.I	19/07/1999	18,5 tahun
9.	Surip, S.Ag.	S.Ag	17/07/1999	18,5 tahun
10.	Ah. Mahfudz Affandi, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/1999	18,5 tahun
11.	Budiono, S.Pd	S.Pd	16/07/1999	18,5 tahun
12.	Suprpto, S.Pd	S.Pd	16/07/1999	18,5 tahun
13.	Taufiq Hidayat, S.Pd	S.Pd	17/07/1999	18,5 tahun
14.	Drs. Rinto Tjatur Wijadi	Drs	18/07/2001	16,5 tahun
15.	H. Ahmad Syaifuddin Rofii		18/07/2001	16,5 tahun
16.	H. Abdulloh Hafidz		18/07/2001	16,5 tahun
17.	Muslim, S.Pd.I.	S.Pd.I	18/07/2001	16,5 tahun
18.	Drs. Tugiyono	Drs	07/01/2000	17,5 tahun
19.	Santosa Hari Purwanto, S.Pd	S.Pd	19/07/1990	25,5 tahun
20.	Moh.Yudha Arsianto, M.Pd. Orkes.	M.Pd. Orkes.	19/07/2004	12,5 tahun
21.	Soiq Angga Manggala, S.Sos.I	S.Sos.I	17/07/2003	13,5 tahun
22.	Puguh Tri Haryanto, S.Pd	S.Pd	17/07/2004	12,5 tahun
23.	Izzudin Abdul Aziz		15/07/2005	11,5 tahun
24.	Imam Mustafik, S.Pd.I	S.Pd.I	15/07/2004	12,5 tahun
25.	Basuki Romdhon, S.Ag	S.Ag	17/07/2004	12,5 tahun

26.	Hadi Sucipto, S.Pd	S.Pd	17/07/2004	12,5 tahun
27.	Muhith Alhilmy, M.Pd.I	M.Pd.I	19/07/2013	3,5 tahun
28.	M.Asvin Abdul Rohman, M.Pd.I	M.Pd.I	17/07/2006	10,5 tahun
29.	Alfi Choiriyah, S.Pd.I	S.Pd.I	15/07/2005	11,5 tahun
30.	Siti Chomariah, SE	SE	07/01/1996	20,5 tahun
31.	Yayuk Suprapti, S.Pd	S.Pd	08/02/2003	13,5 tahun
32.	Okti Dwi Arindani, S.Pd	S.Pd	07/01/2009	7,5 tahun
33.	Ulfa Nikmatul Chasanah, S.Pd	S.Pd	08/09/2004	12,5 tahun
34.	Istikah Rohmawati, S.Pd	S.Pd	17/07/2006	10,5 tahun
35.	Muhamad Makrup, S.Pd	S.Pd	01/07/2005	11,5 tahun
36.	Drs. Sutaji	Drs	17/07/2006	10,5 tahun
37.	Ahmad Mubarak, S.H.I	S.H.I	17/07/2005	11,5 tahun
38.	Edi Prawito		17/07/2009	7,5 tahun
39.	Irfa Amri Husniati, S.Pd	S.Pd	17/07/2006	10,5 tahun
40.	Ali Sofwan, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2009	7,5 tahun
41.	Zainul Abidin, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2007	9,5 tahun
42.	Abdi Mulyono, S.Pd	S.Pd	04/10/2005	11,5 tahun
43.	Fahmi Fadilah, S.Sos.I	S.Sos.	17/07/2008	8,5 tahun
44.	Bustanul Maarif, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2008	8,5 tahun
45.	M. Mahmud Romdhoni, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2008	8,5 tahun
46.	Uswatun Khasanah, M.S.I	M.S.I	17/07/2008	8,5 tahun
47.	Hamdan Miftahus Sururi, S.Pd.I	S.Pd.I	18/07/2009	7,5 tahun
48.	Drs. Mohammad Noor Cholis Djumhur, M.Pd.I	M.Pd.I	17/07/2008	8,5 tahun
49.	Ahmad Fauzi, S.Pd.I.	S.Pd.I	17/07/2009	7,5 tahun
50.	Okta Tri Riyan Fanani, S.Si	S.Si	16/07/2010	6,5 tahun
51.	Muhammad Khafidh, S.Pd.I.	S.Pd.I	20/07/2009	7,5 tahun
52.	Istikanah, S.Kom	S.Kom	17/07/2009	7,5 tahun
53.	Imam Suhada, S.Pd.	S.Pd	17/07/2009	7,5 tahun
54.	Kuni Masruroh, S.Pd	S.Pd	15/07/2000	16,5 tahun
55.	Muhamat Nawawi, S.Pd	S.Pd	18/07/2009	7,5 tahun
56.	Ika Husnul Khotimah, S.Th.I	S.Th.I	19/07/2013	3,5 tahun
57.	Moh Chusnul Fuad M.Pd.I	M.Pd.I	18/07/2009	7,5 tahun
58.	Mahfud Ariska, S.Pd	S.Pd	17/07/2009	7,5 tahun
59.	Suryadi, S.Pd	S.Pd	16/07/2010	6,5 tahun
60.	Muh. Aris Umami, S.Pd.I	S.Pd.I	16/07/2010	6,5 tahun
61.	Mukhlis Rofii, M.Pd.I	M.Pd.I	17/07/2009	7,5 tahun
62.	Drs. Amron Rosyidi	Drs	16/07/2010	6,5 tahun
63.	Dira Ulfa Hidayati, S.Si	S.Si	16/07/2010	6,5 tahun

64.	Dewi Zulin Mahani, S.Pd	S.Pd	16/07/2010	6,5 tahun
65.	Ahmad Syaiful Anam, S.Pd. I	S.Pd.I	16/07/2010	6,5 tahun
66.	Hadi Subroto, S.Pd	S.Pd	16/07/2010	6,5 tahun
67.	Fuad Fitriawan, M.S.I	M.S.I	17/08/2011	5,5 tahun
68.	Aslih Maulana Madudin, S.Pd.I	S.Pd.I	17/08/2011	5,5 tahun
69.	Ahmad Fathoni, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2011	5,5 tahun
70.	Nanang Zubaidi, S.Pd.	S.Pd	17/07/2011	5,5 tahun
71.	Muhammad Laits Atsir		17/08/2011	5,5 tahun
72.	Tjahyo Nugroho, M.Pd.	M.Pd	17/07/2011	5,5 tahun
73.	Kiromim Baroroh, S.Pd.	S.Pd	17/07/2011	5,5 tahun
74.	Nisaul Munafiah, S.Pd.	S.Pd	17/08/2011	5,5 tahun
75.	Nila Kafiana, S.Pd.	S.Pd	16/07/2011	5,5 tahun
76.	Fathekhatul Hidayah, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2011	5,5 tahun
77.	Zulfa Mustaghfiroh, S.HI	S.HI	17/02/2011	5,5 tahun
78.	Muhammad Azari, S.Pd.I	S.Pd.I	17/08/2013	3,5 tahun
79.	Hanifatul Masruroh, S.Pd.I	S.Pd.I	17/08/2012	4,5 tahun
80.	Tutik Rahmawati, S.Pd	S.Pd	01/08/1998	18,5 tahun
81.	Zulfa Amalia, S.Pd, S.I. Pust	S.Pd	17/08/2013	3,5 tahun
82.	Budi Riyanto, S.Kom	S.Kom	17/08/2013	3,5 tahun
83.	Chotimatul Chusna, S.Pd.	S.Pd	17/08/2013	3,5 tahun
84.	Wahyu Nur Haniah, S.Pd.	S.Pd	17/08/2013	3,5 tahun
85.	M Masud, S.Pd.I	S.Pd.I	17/08/2013	3,5 tahun
86.	Muh. Khusnuddin, S.Pd.I	S.Pd.I	17/08/2013	3,5 tahun
87.	Zusron Ari Wahyudi, S.Pd.	S.Pd	17/08/2013	3,5 tahun
88.	Ahmad Tahrir		17/08/2013	3,5 tahun
89.	Nurul Alfiah, S.Pd.I	S.Pd.I	17/08/2013	3,5 tahun
90.	Azis Widodo, S.Pd.	S.Pd	17/08/2013	3,5 tahun
91.	Miftah Bahrul Ilmi, S.Pd.	S.Pd	17/08/2013	3,5 tahun
92.	Muhammad Sadin Tamami		17/08/2013	3,5 tahun
93.	Sujari		19/07/1993	23,5 tahun
94.	Saifudin Zuhri		19/07/1993	23,5 tahun
95.	Agus Triyono, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2009	7,5 tahun
96.	Riza Fachruddin, S.Kom	S.Kom	17/08/2012	4,5 tahun
97.	Ngifa Rodiyah		17/07/2000	16,5 tahun
98.	Siti Maghfirotn Nisa		17/07/2009	7,5 tahun
99.	Fatkur Rohman, S.HI	S.HI	17/08/2013	3,5 tahun
100.	Herin Fitri Marlinda, S.HI	S.HI	17/07/2014	2,5 tahun
101.	Aan Haritsul Farid		17/07/2014	2,5 tahun
102.	Alfim Khusnul Chotimah, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2014	2,5 tahun

103.	Hafidhul Kirom, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2014	2,5 tahun
104.	Fiki Rahmah Fadlilah, S.SI	S.Si	17/07/2014	2,5 tahun
105.	Vita Fauzatuzzahroh, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2014	2,5 tahun
106.	Moh. Harits Al Asad		17/07/2014	2,5 tahun
107.	Ahmad Wafa	S.H.I	17/07/2014	2,5 tahun
108.	Enggar Widiyansari, S.Pd.I		17/07/2014	2,5 tahun
109.	Ahmad Mualifin, S.SI	S.Si	17/07/2015	1,5 tahun
110.	Siti Mukaromah, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2015	1,5 tahun
111.	Yeni Rahmawati, S.Pd	S.Si	17/07/2015	1,5 tahun
112.	Nurhidayati, S.Pd	S.Pd	17/07/2015	1,5 tahun
113.	Oktadita Diah Pangesti, S.H.I.	S.H.I	17/07/2015	1,5 tahun
114.	Ahmad Fatoni, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2015	1,5 tahun
115.	Ahmad Bisri Azis		17/07/2015	1,5 tahun
116.	Hasan Nur Hadi		17/07/2015	1,5 tahun
117.	Mukti Ali Setiawan		17/07/2015	1,5 tahun
118.	Ririn Agustina, S.Pd	S.Pd	17/07/2015	1,5 tahun
119.	Mujib Dawatul Khoiri, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2015	1,5 tahun
120.	Amartantina Novitasari, S.E.	S.E	17/07/2015	1,5 tahun
121.	Arif Hariyanto, S.Sy	S.Sy	17/07/2016	0,5 tahun
122.	Baasith Fathurrohmaan, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
123.	Mohammad Hafidh, S.Sy	S.Sy	17/07/2016	0,5 tahun
124.	Muhammad Idham Cholid, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
125.	Durrotun Nasyi'ah, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
126.	Nur Rachmawati, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
127.	Marfuatul Munawwaroh, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
128.	Atina Firdausy, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
129.	Hanik Mardhiyatur Rohmah, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
130.	Latifatul Hidayah, S.Si	S.Si	17/07/2016	0,5 tahun
131.	Nafi'atur Rahmawati, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
132.	Asfirul Munib, S.Pd.I	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
133.	Ula Masfufatu Rohmatilah	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun
134.	Rubiatun	S.Pd.I	17/07/2016	0,5 tahun

CATATAN LAPANGAN

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Data Guru, program studi pendidikan guru dan mata pelajaran yg diampu.
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Data Guru, program studi pendidikan guru dan mata pelajaran yg diampu.

NO	Nama	Gelar	Program studi	Bidang studi yang diajar	Keterangan
1.	Drs. Mudafir	Drs	S1 Hukum Syari'ah	Muatan Lokal Agama	Non pendidikan
2.	Umar, M.Pd.I	M. Pd.I	S1 Hukum Syari'ah/ S2 PAI	Al Qur'an Hadist	Pendidikan
3.	Qoribun Sidiq, S.Ag	S.Ag	S1 Hukum Syari'ah	Bahasa Indonesia	Non pendidikan
4.	Mudir Sunani		Pendidikan salaf	Bahasa Arab	Non pendidikan
5.	Mashuri, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 PAI	Keterampilan	Pendidikan
6.	Drs. H. Ahdjari, M.Pd.I	M.Pd.I	S1 Hukum Syari'ah/ S2 PAI	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	Pendidikan
7.	Sudono, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
8.	Moh. Sholihin, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Fiqih	Pendidikan
9.	Surip, S.Ag.	S.Ag	S1 : Hukum Syari'ah	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	Non Pendidikan
10.	Ah. Mahfudz Affandi, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Bahasa Arab	Pendidikan
11.	Budiono, S.Pd	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika	Pendidikan

12.	Suprpto, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
13.	Taufiq Hidayat, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
14.	Drs. Rinto Tjatur Wijadi	Drs	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Kimia	Non Pendidikan
15.	H. Ahmad Syaifuddin Rofii		Pendidikan salaf	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Non Pendidikan
16.	H. Abdulloh Hafidz		Pendidikan salaf	Fiqih	Non Pendidikan
17.	Muslim, S.Pd.I.	S.Pd.I	S1 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Pendidikan
18.	Drs. Tugiyono	Drs	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Ekonomi / Akuntansi	Non Pendidikan
19.	Santosa Hari Purwanto, S.Pd	S.Pd	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Biologi	Pendidikan
20.	Moh.Yudha Arsianto, M.Pd. Orkes.	M.Pd. Orkes.	S2 : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Pendidikan
21.	Soiq Angga Manggala, S.Sos.I	S.Sos.I	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	Non Pendidikan
22.	Puguh Tri Haryanto, S.Pd	S.Pd	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Ekonomi / Akuntansi	Pendidikan

23.	Izzudin Abdul Aziz		Pendidikan salaf	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Non Pendidikan
24.	Imam Mustafik, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Pendidikan
25.	Basuki Romdhon, S.Ag	S.Ag	S1: Hukum Syari'ah	Geografi	Non Pendidikan
26.	Hadi Sucipto, S.Pd	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Fisika	Pendidikan
27.	Muhith Alhilmy, M.Pd.I	M.Pd.I	S1 : PAI/ S2 : PAI	Bahasa Arab	Pendidikan
28.	M.Asvin Abdul Rohman, M.Pd.I	M.Pd.I	S2 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Pendidikan
29.	Alfi Choiriyah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Pendidikan
30.	Siti Chomariah, SE	SE	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Ekonomi / Akuntansi	Non Pendidikan
31.	Yayuk Suprapti, S.Pd	S.Pd	S1: Matematik	Matematika	Pendidikan
32.	Okti Dwi Arindani, S.Pd	S.Pd	S1: Ilmu Sosia Akuntansi, So: Antropologi, T Manajemen, A	Ekonomi / Akuntansi	Pendidikan
33.	Ulfa Nikmatul Chasanah, S.Pd	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika	Pendidikan
34.	Istikah Rohmawati, S.Pd	S.Pd	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi,	Kimia	Pendidikan

			Geofisika)		
35.	Muhamad Makrup, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Pendidikan
36.	Drs. Sutaji	Drs	S1: Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Non Pendidikan
37.	Ahmad Mubarak, S.H.I	S.H.I	S1: Hukum Syari'ah	Fiqih	Non Pendidikan
38.	Edi Prawito		Pendidikan salaf	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Non Pendidikan
39.	Irfa Amri Husniati, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
40.	Ali Sofwan, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Pendidikan
41.	Zainul Abidin, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Aqidah Akhlak	Pendidikan
42.	Abdi Mulyono, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
43.	Fahmi Fadilah, S.Sos.I	S.Sos.	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Sosiologi	Non Pendidikan
44.	Bustanul Maarif, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Pendidikan
45.	M. Mahmud Romdhoni, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Pendidikan
46.	Uswatun Khasanah, M.S.I	M.S.I	Lainnya	Sosiologi Antropologi	Non Pendidikan
47.	Hamdan Miftahur Sururi, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Pendidikan
48.	Drs. Mohammad Noor Cholis Djumhur, M.Pd.I	M.Pd.I	S1: PAI / S2	Bahasa Indonesia	Pendidikan
49.	Ahmad Fauzi, S.Pd.I.	S.Pd.I	S1 : PAI	Muatan Lokal Agama	Pendidikan
50.	Okta Tri Riyan Fanani, S.Si	S.Si	S1: Matematika/ Statistika	Matematika	Non Pendidikan

51.	Muhammad Khafidh, S.Pd.I.	S.Pd.I	S1: PAI	Keterampilan	Pendidikan
52.	Istikanah, S.Kom	S.Kom	S1: Ilmu Komputer/Informatika/Teknologi Informasi	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Non Pendidikan
53.	Imam Suhada, S.Pd.	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika	Pendidikan
54.	Kuni Masrurroh, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
55.	Muhamat Nawawi, S.Pd	S.Pd	Matematika/Statistika	Matematika	Pendidikan
56.	Ika Husnul Khotimah, S.Th.I	S.Th.I	Hukum/Syari'ah/Hukum Islam	Bahasa Arab	Non Pendidikan
57.	Moh Chusnul Fuad M.Pd.I	M.Pd.I	S2: PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Pendidikan
58.	Mahfud Ariska, S.Pd	S.Pd	Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Geografi	Pendidikan
59.	Suryadi, S.Pd	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Meteorologi, Geofisika)	Fisika	Pendidikan
60.	Muh. Aris Umami, S.Pd.I	S.Pd.I	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
61.	Mukhlis Rofii, M.Pd.I	M.Pd.I	S2: PAI	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	Pendidikan
62.	Drs. Amron Rosyidi	Drs	Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum	Non Pendidikan
63.	Dira Ulfa Hidayati, S.Si	S.Si	S1 : IPA / S2	Fisika	Non Pendidikan

64.	Dewi Zulin Mahani, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
65.	Ahmad Syaiful Anam, S.Pd. I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Pendidikan
66.	Hadi Subroto, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
67.	Fuad Fitriawan, M.S.I	M.S.I	S2 : IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Meteorologi, Geofisika)	Biologi	Non Pendidikan
68.	Aslih Maulana Madudin, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Pendidikan
69.	Ahmad Fathoni, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum	Pendidikan
70.	Nanang Zubaidi, S.Pd.	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Meteorologi, Geofisika)	Kimia	Pendidikan
71.	Muhammad Laits Atsir		Pendidinan salaf	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Non Pendidikan
72.	Tjahyo Nugroho, M.Pd.	M.Pd	S2 : Matematika/Statistika	Matematika	Pendidikan
73.	Kiromim Baroroh, S.Pd.	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Meteorologi, Geofisika)	Biologi	Pendidikan
74.	Nisaul Munafiah, S.Pd.	S.Pd	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
75.	Nila Kafiana, S.Pd.	S.Pd	Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Geografi	Pendidikan
76.	Fathekhatul Hidayah, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Keterampilan	Pendidikan

77.	Zulfa Mustaghfiroh, S.HI	S.HI	Hukum/Syari'ah/Hukum Islam	Aqidah Akhlak	Non Pendidikan
78.	Muhammad Azari, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Bahasa Arab	Pendidikan
79.	Hanifatul Masruroh, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Al Qur'an Hadist	Pendidikan
80.	Tutik Rahmawati, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
81.	Zulfa Amalia, S.Pd, S.I. Pust	S.Pd	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
82.	Budi Riyanto, S.Kom	S.Com	Ilmu Komputer/Informatika/Teknologi Informasi	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Non Pendidikan
83.	Chotimatul Chusna, S.Pd.	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Meteorologi, Geofisika)	Kimia	Pendidikan
84.	Wahyu Nur Haniah, S.Pd.	S.Pd	S1: Matematika / S2: Matematika	Matematika/Statistika	Pendidikan
85.	M Masud, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Keterampilan	Pendidikan
86.	Muh. Khusnuddin, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Al Qur'an Hadist	Pendidikan
87.	Zusron Ari Wahyudi, S.Pd.	S.Pd	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Pendidikan
88.	Ahmad Tahrir		Pendidikan salaf	Bahasa Arab	Non Pendidikan
89.	Nurul Alfiah, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Bahasa Arab	Pendidikan

90.	Azis Widodo, S.Pd.	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
91.	Miftah Bahrul Ilmi, S.Pd.	S.Pd	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Pendidikan
92.	Muhammad Sadin Tamami			Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Non Pendidikan
93.	Sujari				Non Pendidikan
94.	Saifudin Zuhri				
95.	Agus Triyono, S.Pd.I	S.Pd.I			Pendidikan
96.	Riza Fachruddin, S.Kom	S.Kom			Non Pendidikan
97.	Ngifa Rodiyah				Non Pendidikan
98.	Siti Maghfirotn Nisa		Pendidikan salaf		Non Pendidikan
99.	Fatkur Rohman, S.HI	S.HI	S1: Hukum/Syari'ah	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Non Pendidikan
100.	Herin Fitri Marlinda, S.HI	S.HI	S1: Hukum/Syari'ah	Fiqih	Non Pendidikan
101.	Aan Haritsul Farid			Pendidikan Agama Islam (PAI)	Non Pendidikan
102.	Alfim Khusnul Chotimah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Aqidah Akhlak	Pendidikan
103.	Hafidhul Kirom, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Bahasa Arab	Pendidikan
104.	Fiki Rahmah Fadlilah, S.SI	S.Si	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Matematika/Statistika	Non Pendidikan
105.	Vita Fauzatuazzahroh, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Pendidikan
106.	Moh. Harits Al Asad			Matematika/Statistika	Non Pendidikan
107.	Ahmad Wafa	S.H.I	S1: Hukum/Syari'ah		Non Pendidikan
108.	Enggar Widiyansari, S.Pd.I		S1: PGMI		Pendidikan

109.	Ahmad Mualifin, S.SI	S.Si	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Kimia	Non Pendidikan
110.	Siti Mukaromah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Fiqih	Pendidikan
111.	Yeni Rahmawati, S.Pd	S.Si	S1: Matematika/Statistika	Matematika/Statistika	Non Pendidikan
112.	Nurhidayati, S.Pd	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika/Statistika	Pendidikan
113.	Oktadita Diah Pangesti, S.H.I.	S.H.I	S1: Hukum/Syari'ah	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Non Pendidikan
114.	Ahmad Fatoni, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Pendidikan
115.	Ahmad Bisri Azis			Seni Budaya dan Keterampilan / Kerajinan Tangan dan Kesenian	Pendidikan
116.	Hasan Nur Hadi		Pendidikan salaf	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Non Pendidikan
117.	Mukti Ali Setiawan			Muatan Lokal Agama	Non Pendidikan
118.	Ririn Agustina, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Pendidikan
119.	Mujib Dawatul Khoiri, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum	Pendidikan
120.	Amartantina Novitasari, S.E.	S.E	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum	Non Pendidikan
121.	Arif Hariyanto, S.Sy	S.Sy	S1: Hukum/Syari'ah	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Non Pendidikan
122.	Baasith Fathurrohmaan, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Muatan Lokal Agama	Pendidikan

123.	Mohammad Hafidh, S.Sy	S.Sy	S1: Hukum/Syari'ah	Muatan Lokal Agama	Non Pendidikan
124.	Muhammad Idham Cholid, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Al Qur'an Hadist	Pendidikan
125.	Durrotun Nasyi'ah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Muatan Lokal Agama	Pendidikan
126.	Nur Rachmawati, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Keterampilan	Pendidikan
127.	Marfuatul Munawwaroh, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PBA	Bahasa Arab	Pendidikan
128.	Atina Firdausy, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PBA	Bahasa Arab	Pendidikan
129.	Hanik Mardhiyatur Rohmah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
130.	Latifatul Hidayah, S.Si	S.Si	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Fisika	Non Pendidikan
131.	Nafi'atur Rahmawati, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Pendidikan
132.	Asfirul Munib, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Sosiologi	Pendidikan
133.	Ula Masfufatu Rohmatilah	S.Pd.I	S1: PAI		Pendidikan
134.	Rubiatun	S.Pd.I	S1: PAI		Pendidikan

Catatan Lapangan

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Guru yang telah memperoleh sertifikasi pendidikan sesuai dengan materi yang diajarkan
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Guru Yang Telah Memperoleh Sertifikasi Pendidikan Sesuai Dengan Materi Yang Diajarkan

NO	Nama	Gelar	Program studi	Bidang studi yang diajar
1.	Mashuri, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 PAI	Keterampilan
2.	Sudono, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3.	Moh. Sholihin, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Fiqih
4.	Ah. Mahfudz Affandi, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Bahasa Arab
5.	Budiono, S.Pd	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika
6.	Suprpto, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
7.	Taufiq Hidayat, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
8.	Drs. Rinto Tjatur Wijadi	Drs	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Kimia
9.	Muslim, S.Pd.I.	S.Pd.I	S1 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)
10.	Drs. Tugiyono	Drs	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara,	Ekonomi / Akuntansi

			Manajemen, Administrasi)	
11.	Santosa Hari Purwanto, S.Pd	S.Pd	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Biologi
12.	Moh.Yudha Arsianto, M.Pd. Orkes.	M.Pd. Orkes.	S2 : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
13.	Soiq Angga Manggala, S.Sos.I	S.Sos.I	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
14.	Puguh Tri Haryanto, S.Pd	S.Pd	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Ekonomi / Akuntansi
15.	Izzudin Abdul Aziz			Pendidikan Agama Islam (PAI)
16.	Hadi Sucipto, S.Pd	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Fisika
17.	M.Asvin Abdul Rohman, M.Pd.I	M.Pd.I	S2 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)
18.	Siti Chomariah, SE	SE	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Ekonomi / Akuntansi
19.	Yayuk Suprpti, S.Pd	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika
20.	Okti Dwi Arindani, S.Pd	S.Pd	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Ekonomi / Akuntansi

21.	Ulfa Nikmatul Chasanah, S.Pd	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika
22.	Istikah Rohmawati, S.Pd	S.Pd	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Kimia
23.	Muhamad Makrup, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
24.	Drs. Sutaji	Drs	S1: Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
25.	Irfa Amri Husniati, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
26.	Ali Sofwan, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)
27.	Zainul Abidin, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Aqidah Akhlak
28.	Abdi Mulyono, S.Pd	S.Pd	S1: Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
29.	Fahmi Fadilah, S.Sos.I	S.Sos.	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Sosiologi
30.	Bustanul Maarif, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)
31.	M. Mahmud Romdhoni, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
32.	Uswatun Khasanah, M.S.I	M.S.I	Lainnya	Sosiologi Antropologi
33.	Hamdan Miftahus Sururi, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
34.	Ahmad Fauzi, S.Pd.I.	S.Pd.I	S1 : PAI	Muatan Lokal Agama
35.	Okta Tri Riyan Fanani, S.Si	S.Si	S1: Matematika/Statistika	Matematika
36.	Muhammad Khafidh, S.Pd.I.	S.Pd.I	S1: PAI	Keterampilan

37.	Istikanah, S.Kom	S. Kom	S1: Komputer/Informatika/Teknologi Informasi Ilmu	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
38.	Imam Suhada, S.Pd.	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika
39.	Kuni Masruroh, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
40.	Muhamat Nawawi, S.Pd	S.Pd	Matematika/Statistika	Matematika
41.	Moh Chusnul Fuad	M.Pd.I	S2: PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)
42.	Mahfud Ariska, S.Pd	S.Pd	Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Geografi
43.	Suryadi, S.Pd	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Fisika
44.	Muh. Aris Umami, S.Pd.I	S.Pd.I	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
45.	Drs. Amron Rosyidi	Drs	Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum
46.	Dira Ulfa Hidayati, S.Si	S.Si	S1 : IPA / S2 IPA	Fisika
47.	Dewi Zulin Mahani, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
48.	Ahmad Syaiful Anam, S.Pd. I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
49.	Hadi Subroto, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
50.	Fuad Fitriawan, M.S.I	M.S.I	S2 : IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi,	Biologi

			Geofisika)	
51.	Nanang Zubaidi, S.Pd.	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Kimia
52.	Tjahyo Nugroho, M.Pd.	M.Pd	S2 : Matematika/Statistika	Matematika
53.	Kiromim Baroroh, S.Pd.	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Biologi
54.	Nisaul Munafiah, S.Pd.	S.Pd	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
55.	Nila Kafiana, S.Pd.	S.Pd	Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Geografi
56.	Muhammad Azari, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Bahasa Arab
57.	Hanifatul Masruroh, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Al Qur'an Hadist
58.	Tutik Rahmawati, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
59.	Zulfa Amalia, S.Pd, S.I. Pust	S.Pd	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
60.	Budi Riyanto, S.Kom	S. Kom	Ilmu Komputer/Informatika/Teknologi Informasi	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
61.	Chotimatul Chusna, S.Pd.	S.Pd	IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Kimia
62.	Wahyu Nur Haniah, S.Pd.	S.Pd	S1: Matematika / S2: Matematika	Matematika/Statistika
63.	M Masud, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Keterampilan
64.	Muh. Khusnuddin, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Al Qur'an Hadist
65.	Zusron Ari Wahyudi, S.Pd.	S.Pd	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
66.	Ahmad Tahrir			Bahasa Arab

67.	Nurul Alfiah, S.Pd.I	S.Pd.I	Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI)	Bahasa Arab
68.	Azis Widodo, S.Pd.	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
69.	Alfim Khusnul Chotimah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Aqidah Akhlak
70.	Hafidhul Kirom, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Bahasa Arab
71.	Fiki Rahmah Fadlilah, S.SI	S.Si	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Matematika/Statistika
72.	Vita Fauzatuazzahroh, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
73.	Moh. Harits Al Asad			Matematika/Statistika
74.	Ahmad Mualifin, S.SI	S.Si	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Kimia
75.	Siti Mukaromah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Fiqih
76.	Yeni Rahmawati, S.Pd	S.Si	S1: Matematika/Statistika	Matematika/Statistika
77.	Nurhidayati, S.Pd	S.Pd	S1: Matematika/Statistika	Matematika/Statistika
78.	Ahmad Fatoni, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Pendidikan Agama Islam (PAI)
79.	Ririn Agustina, S.Pd	S.Pd	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
80.	Mujib Dawatul Khoiri, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum
81.	Amartantina Novitasari, S.E.	S.E	S1: Ilmu Sosial (Ekonomi, Akuntansi, Sosiologi, Antropologi, Tata Negara, Manajemen, Administrasi)	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum
82.	Baasith Fathurrohmaan, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Muatan Lokal Agama

83.	Mohammad Hafidh, S.Sy	S.Sy	S1: Hukum/Syari'ah	Muatan Lokal Agama
84.	Muhammad Idham Cholid, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Al Qur'an Hadist
85.	Durrotun Nasyi'ah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PAI	Muatan Lokal Agama
86.	Marfuatul Munawwaroh, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: PBA	Bahasa Arab
87.	Atina Firdausy, S.Pd.I	S.Pd.I	S1 : PBA	Bahasa Arab
88.	Hanik Mardhiyatur Rohmah, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
89.	Latifatul Hidayah, S.Si	S.Si	S1: IPA (Fisika, Biologi, Kimia, Metereologi, Geofisika)	Fisika
90.	Nafi'atur Rahmawati, S.Pd.I	S.Pd.I	S1: Bahasa Inggris	Bahasa Inggris

Catatan Lapangan

Bentuk : Data tertulis
Isi dokumen : Data guru yang telah tersertifikasi
Tanggal pencatatan : 26 Agustus 2016
Jam pencatatan : 20.00- selesai

Catatan deskriptif

Data Guru yang Telah Tersertifikasi

NO	Nama Lengkap Personal	Tanggal Penerbitan Sertifikat
1.	Drs. Mudafir	15/12/2009
2.	Umar, M.Pd.I	12/25/2009
3.	Qoribun Sidiq, S.Ag	19/11/2009
4.	Mashuri, S.Pd.I	10/12/2013
5.	Sudono, S.Pd	28/03/2008
6.	Moh. Sholihin, S.Pd.I	29/08/2012
7.	Surip, S.Ag.	11/19/2009
8.	Ah. Mahfudz Affandi, S.Pd.I	11/29/2012
9.	Budiono, S.Pd	28/03/2008
10.	Suprpto, S.Pd	28/03/2008
11.	Taufiq Hidayat, S.Pd	19/11/2009
12.	Drs. Rinto Tjatur Wijadi	28/03/2008
13.	Drs. Tugiyono	3/28/2008
14.	Santosa Hari Purwanto, S.Pd	28/12/2007
15.	Soiq Angga Manggala, S.Sos.I	19/11/2009
16.	Puguh Tri Haryanto, S.Pd	3/28/2008
17.	Imam Mustafik, S.Pd.I	30/08/2010
18.	Basuki Romdhon, S.Ag	11/19/2009
19.	Hadi Sucipto, S.Pd	11/19/2009
20.	Alfi Choiriyah, S.Pd.I	10/10/2012
21.	Siti Chomariah, SE	11/1/2009
22.	Istikah Rohmawati, S.Pd	07/11/2011
23.	Muhamad Makrup, S.Pd	12/10/2015
24.	Ahmad Mubarak, S.H.I	29/08/2012
25.	Zainul Abidin, S.Pd.I	12/10/2011
26.	Abdi Mulyono, S.Pd	12/10/2012
27.	Kuni Masruroh, S.Pd	12/10/2012
28.	Tutik Rahmawati, S.Pd	30/08/2010
29.	Nurhidayati, S.Pd	16/08/2012

Lampiran 4

ANGKET

1. Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru

Petunjuk Pengisian:

Pada bagian ini Bapak/Ibu guru diminta untuk mengisi titik-titik pada kolom yang tersedia dan memilih salah satu alternatif jawaban dengan cara memberi tanda check (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu guru.

NO	Pernyataan/Pertanyaan	Deskripsi Jawaban	(√)
1.	Riwayat pendidikan Terakhir	Jenjang pendidikan	
		1. S-2	
		2. S-1/D-IV	
		3. SMA/MA	
		Perg. Tinggi	
		Fakultas	
2.	Bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan di?	Jurusan/Prodi	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		5.	
		6.	
		7.	
		8.	
		9.	
		10.	
3.	Sudah berapa lama Bapak/Ibu berprofesi sebagai guru?	a. < 4 tahun	
		b. 5 s/d 9 tahun	
		c. 10 s/d 14 tahun	
		d. > 15 tahun	

2. Profesionalisme Guru

Petunjuk Pengisian:

Pada bagian ini Bapak/Ibu guru diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda check (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan dan pendapat Bapak/Ibu guru.

Standar I.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Apakah dalam pembelajaran yang sedang berlangsung Bapak/Ibu menggunakan contoh-contoh atau analogi?				
2.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam memahami materi yang akan diajarkan?				
3.	Apakah Bapak/Ibu mencoba menerapkan hasil-hasil penelitian dalam pembelajaran?				
4.	Apakah sebelum mengajar Bapak/Ibu terlebih dahulu menyiapkan rencana pembelajaran?				
5.	Apakah materi ajar yang diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi?				
6.	Apakah Bapak/Ibu menanyakan kepada peserta didik terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari?				
7.	Apakah RPP disusun sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik?				
8.	Apakah Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran di lapangan ?				
9.	Apakah Bapak/Ibu membimbing siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan kenyamanan ruang belajar?				

Standar II. Kopetensi Sosial

NO	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
10.	Apakah Bapak/Ibu memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau tidak berpartisipasi aktif?				
11.	Apakah Bapak/Ibu memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar?				
12.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan mengatur siswa dalam kelas?				
13.	Apakah Bapak/Ibu memberikan pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar?				
14.	Apakah Bapak/Ibu memberikan motifasi kepada siswa untuk mengikuti berbagai kegiatan yang dapat memunculkan potensinya?				
15.	Apakah Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri?				
16.	Apakah peserta didik melihat Bapak/Ibu merokok di dalam kelas, kantor, dan di tempat-tempat terbuka?				
17.	Pada awal kali pertemuan, apakah Bapak/Ibu memulai perkenalan dengan peserta didik hingga menanyakan lokasi dan kondisi lingkungan tempat tinggalnya?				
18.	Apakah Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang mempengaruhi pengembangan karir peserta didik?				
19.	Apakah Bapak/Ibu mengikutsertakan siswa untuk mengikuti berbagai kegiatan sesuai dengan karakteristik potensi siswa?				

Standar III. Kopetensi Pedagogik

NO	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
20.	Apakah Bapak/Ibu memeriksa kesiapan siswa dan melakukan presensi siswa?				
21.	Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, apakah Bapak/Ibu memberitahu terlebih dahulu tujuan pembelajaran?				
22.	Setiap memulai pelajaran, apakah Bapak/Ibu mengulas dan menanyakan pelajaran yang lalu?				
23.	Apakah Bapak/Ibu membiasakan peserta didik untuk membaca dan menulis dengan cara pemberian tugas-tugas?				
24.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran?				
25.	Apakah Bapak/Ibu membuat jadwal untuk membimbing peserta didik yang mengalami masalah dalam belajar?				
26.	Apakah Bapak/Ibu memberikan rangkuman/simpulan materi pada proses pembelajaran?				
27.	Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam menyimpulkan pelajaran diakhir kegiatan pembelajaran?				
28.	Apakah Bapak/Ibu memberikan arahan atau bahan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya?				
29.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam melakukan penilaian terhadap proses belajar yang dilakukan siswa?				
30.	Apakah Bapak/Ibu membuat jadwal untuk membimbing peserta didik yang mengalami masalah dalam melaksanakan tugas?				
31.	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa dan kemampuan Bapak/Ibu dalam memahami siswa?				
32.	Apakah Bapak/Ibu merencanakan dan melaksanakan penelitian dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran?				

Standar IV. Kopetensi Kepribadian Dan Profesionalisme

NO	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
33.	Apakah Bapak/Ibu merapihkan penampilan fisik saat mengajar?				
34.	Apakah Bapak/Ibu mentaati tugas yang diberikan atasan?				
35.	Apakah Bapak/Ibu hadir tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran?				
36.	Apakah Bapak/Ibu juga mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal, dan artikel dari internet, yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan?				
37.	Apakah Bapak/Ibu memperhatikan setiap kali ada masukan dari atasan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran?				
38.	Apakah Bapak/Ibu lebih mementingkan tugas dinas daripada kepentingan pribadi?				

Lampiran 3

JADWAL OBSERVASI

NO	HARI/ TANGGAL	TEMPAT	WAKTU OBSERVASI	KEGIATAN YANG DIOBSERVASI	WAKTU PENYUSUNAN
1.	Kamis, 16 juni 2016	Kelas X IPS PUTRI	Kamis, 16 juni 2016	Kamis, 16 juni 2016	19.00- selesai
2.	Kamis, 21 Mei 20016	Kelas XI B IPA PUTRA	Kamis, 21 Mei 20016	Observasi kelas terhadap guru dan siswa	19.30 - selesai
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Kelas XI E IAGA PUTRI	Rabu, 24 Agustus 2016	Observasi kelas terhadap guru	19.20 - selesai

Curriculum Vitae

1. Nama : Binti Munawaroh
2. No. Telp/Hp : 081252060619
3. Tempat, Tgl Lahir : Padang , 11 Agustus 1991
4. Jurusan : Kependidikan Islam
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat : RT IV, Desa Ujung Jaya, Dusun Tanjung Sari
Kecamatan Lunang Silaut, Kabupaten Pesisir Selatan, Padang,
Sumatra Barat
8. Pendidikan :
 - a) STAIN PONOROGO 2010-2014
 - b) MA Darul Huda Mayak Ponorogo 2007-2010
 - c) MTS Talang Sari Sumatra Barat 2004-2007
 - d) SD Negeri 46 Sumatra Barat 1999-2004
9. Orang Tua
 - a) Ayah : alm.muhsin umur : 55 tahun
Pekerjaan : tani
 - b) Ibu : Siti rosyidah :47 tahun
Pekerjaan : ibu rumah tangga
10. Alamat orang tua : Lunang Silaut, Kabupaten Pesisir Selatan, Padang,
Sumatra Barat



Yogyakarta, 26
Mei 2014
Yang membuat

Binti
Munawaroh.