

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB
UNTUK SISWA TAMAN KANAK-KANAK**



Oleh:

Khoiriyya Nurlaili

NIM: 1420411170

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan**

YOGYAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoiriyya Nurlaili, S.Pd.I

NIM : 1420411170

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Desember 2017



ang menyatakan,

Khoiriyya Nurlaili, S.Pd.I

NIM. 1420411170

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoiriyya Nurlaili, S.Pd.I
NIM : 1420411170
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Desember 2017



Yang menyatakan,

Khoiriyya Nurlaili, S.Pd.I

NIM. 1420411170

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB
UNTUK SISWA TAMAN KANAK-KANAK
Nama : Khoiriyya Nurlaili
NIM : 1420411170
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 16 Januari 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 23 Januari 2018

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB
: UNTUK SISWA TAMAN KANAK-KANAK

Nama : Khoiriyya Nurlaili

NIM : 1420411170

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Dr. Sunarwoto, MA.

Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

Penguji : Dr. Mahmud Arief, M.Ag.

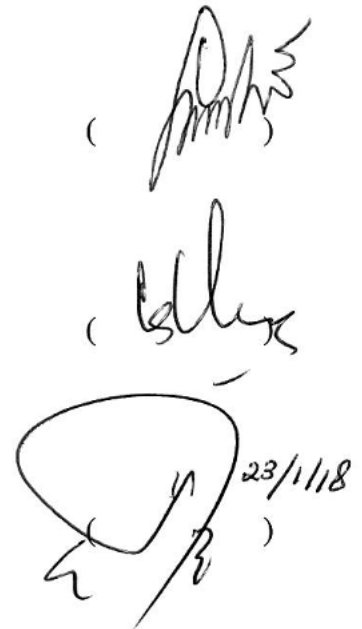
diuji di Yogyakarta pada tanggal 16 Januari 2018

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/Nilai : 92,33 / A

Predikat Kelulusan : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / ~~Cum Laude~~*

* Coret yang tidak perlu



23/1/18

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, pengarahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB
UNTUK SISWA TAMAN KANAK-KANAK

Yang ditulis oleh:

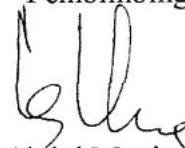
Nama : Khoiriyya Nurlaili, S.Pd.I
NIM : 1420411170
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 20 Desember 2017

Pembimbing



Dr. Abdul Manip, M.Ag

NIP.19730806 199703 1 003

ABSTRAK

Khoiriyya Nurlaili, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan guru dalam mengajarkan bahasa Arab dikarenakan masih jaranganya ditemukan bahan ajar yang dicetak khusus menyesuaikan usia serta kurikulum PAUD 2013 yang berlaku saat ini untuk membantu proses pembelajaran bahasa Arab di taman kanak-kanak.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui langkah-langkah dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Arab yang dapat digunakan oleh siswa dan guru taman kanak-kanak. 2) Mengetahui hasil validasi bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan bagi siswa taman kanak-kanak. 3) Mengetahui kelayakan hasil pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang diperuntukkan bagi siswa taman kanak-kanak dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Jenis data yang diperoleh adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa skor tanggapan dalam bentuk angket yang diperoleh dari ahli media, ahli materi, guru, dan siswa. Data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara terhadap guru dan beberapa siswa berupa komentar dan juga saran tentang buku teks yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata penilaian para ahli media terhadap kelayakan tampilan bahan ajar yang dikembangkan adalah 4,6 yang termasuk kategori sangat baik dan rerata penilaian para ahli media terhadap kelayakan penyajian bahan ajar yang dikembangkan adalah 4,5 yang termasuk kategori sangat baik. Rerata penilaian ahli materi untuk aspek isi/materi dihasilkan 4,05 yang termasuk kategori baik, sedangkan untuk aspek pembelajaran adalah 3,8 yang masuk dalam kategori baik. Skor penilaian guru pada aspek materi/isi, pembelajaran, penyajian dan tampilan dengan rerata kumulatif 4,7 memiliki kriteria sangat baik. Untuk hasil dari ujicoba lapangan diperoleh hasil 69,2% siswa kelas A usia 4-5 tahun dapat mengerjakan tugas dengan baik dan sebanyak 73,3% siswa kelas B uisa 5-6 tahun juga dapat mengerjakan tugas dengan baik. Sedangkan untuk kepuasan siswa diperoleh hasil 92% untuk kelas A dan 93% untuk kelas B yang menunjukkan bahwa siswa sangat puas. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian dan pengembangan bahan ajar yang dikembangkan ini memperoleh respon positif dan layak untuk digunakan untuk siswa taman kanak-kanak usia 4-6 tahun.

Kata kunci: Bahan Ajar, Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/u/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.. ‘ ..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em

ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	.. ’ ..	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Konsonan rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap, contoh:

الْحَجَّ	ditulis	<i>al-hajju</i>
رَبَّنَا	ditulis	<i>rabbana</i>

C. *Ta marbuṭah*

- a. Bila dimatikan tulis h

حكمة	ditulis	<i>hikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, ṣalat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-aulyā’</i>
----------------	---------	--------------------------

- c. Bila *ta marbuṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan ḍammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakāt al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal

- a. Vokal pendek

َ	Fathah	ditulis	a
ِ	Kasrah	ditulis	i
ُ	ḍammah	ditulis	u

b. Vokal panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya mati تَنْسَى	ditulis	<i>ā</i> <i>tansaā</i>
Kasrah + ya mati كَرِيم	ditulis	<i>ī</i> <i>kar īm</i>
ḍammah + wawu mati فُرُوض	ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

c. Vokal rangkap

Fathah + ya mati بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati قَوْل	ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

d. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	ditulis	<i>u'iddat</i>

E. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *qamariyyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)nya

السَّمَاء	ditulis	<i>as-samā</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-syams</i>

F. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya hingga dapat terselesaikannya tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat serta kaum muslimin dan muslimat di jalan-Nya.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab untuk siswa taman kanak-kanak. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Rof'ah, S.Ag., BSW., M.A., Ph.D., selaku Koordinator dan Ahmad Rofiq, M.Ag., M.A., Ph.D., selaku sekretaris koordinator Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag., selaku pembimbing tesis yang telah bersedia memberikan arahan dan masukan sejak awal hingga selesainya tesis ini.
5. Segenap guru besar dan dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak berbagi ilmu kepada penulis selama menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memotivasi penulis untuk terus meraih mimpi.
6. Kepala TK ABA Bina Insani, guru dan tenaga kependidikan yang senantiasa bersabar dalam melayani dan membantu serta memberi kemudahan kepada penulis dalam mengadakan penelitian hingga tesis ini selesai tersusun. Serta siswa-siswi TK yang dengan senang hati belajar bahasa Arab bersama.

7. Ayahanda Suraji AM, S.Pd dan Ibunda Siti Hamidah, yang tak pernah lelah dalam setiap doanya aku disebut, dalam setiap nafasnya aku diperjuangkan, dan dalam setiap langkahnya aku dibimbing.
8. Suamiku tersayang Wakhid Mujiyanto, bapak dan ibu mertua, kakak-kakak (Mbak Isti dan Mas Zarir) dan adik-adik yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan untuk kebaikan penulis. Terima kasih atas doa dan segala halnya.
9. Teman-teman kelas PBA C Mandiri angkatan 2014 yang mengisi masa-masa perkuliahan dengan suka dan duka bersama, serta seluruh teman belajar yang sengaja ataupun tidak telah berbagi ilmu dan membantu penulis selama ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Penulis berharap, semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi keilmuan kepada semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 20 Desember 2017

Penulis

Khoiriyya Nurlaili, S.Pd.I.

Nim. 1420411170

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Metode Penelitain	9
F. Sistematika Pembahasan.....	21
BAB II PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK ANAK USIA DINI.	23
A. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	23
B. Pembelajaran Bahasa Asing Anak Usia Dini.....	27
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing Anak Usia Dini	28
2. Materi Pembelajaran Bahasa Asing Anak Usia Dini.....	29

3. Metode Pembelajaran Bahasa Asing Anak Usia Dini	30
4. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Asing Anak Usia Dini	38
C. Pengembangan Bahan Ajar	41
1. Pengertian Bahan Ajar	41
2. Fungsi Bahan Ajar	42
3. Jenis Bahan Ajar	45
4. Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar	46
5. Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	47
6. Faktor-faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Pengembangan Bahan Ajar.....	49
7. Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar	51
8. Pengertian dan Hakikat Buku Teks	55
9. Langkah-Langkah Pengembangan Buku Teks	56
BAB III GAMBARAN UMUM TK ABA BINA INSANI	58
A. Letak dan Keadaan Geografis	58
B. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangan.....	58
C. Visi, Misi dan Tujuan	60
D. Pembelajaran Bahasa Arab di TK ABA Bina Insani.....	61
BAB IV PROSEDUR PENGEMBANGAN, PENLAIAN DAN KELAYAKAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB UNTUK ANAK USIA DINI.....	63
A. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak	63

1. <i>Analysis</i> (Analisis)	63
2. <i>Design</i> (Desain)	67
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	71
4. <i>Implementation</i> (Penerapan).....	72
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	73
B. Validasi Ahli Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak.....	74
1. Validasi Uji Ahli.....	74
a. Validasi Ahli Materi.....	75
b. Validasi Ahli Media	81
c. Validasi Guru TK.....	86
2. Revisi Produk	96
3. Hasil Uji Skala Kecil.....	105
C. Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak.....	109
BAB V PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan bagian terpenting dalam kehidupan. Dalam menjalankan fungsi kesehariannya, ketrampilan berbahasa dibutuhkan oleh manusia, termasuk anak-anak. Bagi mereka, bahasa dan kemampuan berkomunikasi berperan sangat penting dalam proses belajar, bersosialisasi, unjuk prestasi di sekolah, ekspresi pemikiran dan emosi.

Disadari ataupun tidak, bahwa anak-anak tumbuh di tengah banyak ragam budaya asing. Begitupun dengan bahasa Arab sebagai bahasa asing sudah banyak dikenalkan pada anak-anak prasekolah (taman kanak-kanak) yang berbasis keagamaan. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di sini bukanlah untuk berkomunikasi, akan tetapi lebih kepada pengenalan huruf hijaiyah sebagai sarana untuk membaca kitab suci. Seiring waktu tujuan tersebut berkembang untuk menumbuhkan minat anak dalam belajar bahasa Arab dengan pengenalan kosakata pada benda-benda di sekitar mereka.

Sebagai bahasa asing yang tidak digunakan sehari-hari oleh masyarakat, bahasa Arab menjadi sulit untuk dipelajari dan kurang diminati. Kesulitan mempelajari bahasa Arab dalam kegiatan belajar mengajar di taman kanak-kanak bukan hanya menjadi masalah bagi siswa, akan tetapi menjadi masalah tersendiri bagi guru. Hal yang sama juga terjadi di TK ABA Bina Insani. Perolehan data sementara menjelaskan bahwa ketiadaan guru yang

husus mengajarkan bahasa Arab, latar belakang pendidikan guru, minimnya pelatihan dalam mengajarkan bahasa Arab, dan peran beberapa jenis bahan ajar bahasa Arab yang digunakan kualitas dan jenisnya mendukung kurangnya pemaksimalan sistem pembelajaran. Berdasarkan penuturan kepala TK ABA Bina Insani, hal ini disebabkan: *Pertama*, tidak semua guru TK ABA mampu berbahasa Arab meski ada beberapa yang memang lulusan dari sekolah keagamaan. *Kedua*, kurangnya pelatihan khusus bagi guru-guru bagaimana cara mengajarkan bahasa Arab pada anak-anak. *Ketiga*, buku-buku yang wajib dimiliki siswa dan berisikan materi bahasa Arab kurang menarik, monoton, dan tidak banyak perubahan.¹

Pernyataan tersebut diperkuat berdasarkan observasi awal yang dilakukan hari sebelumnya pada Senin, 14 September 2015, TK ABA Bina Insani memberikan materi bahasa Arab hanya sekedar meminta siswa untuk menebalkan kosakata yang ada pada buku LKS, sedangkan untuk pelafalan dan arti kosakata tersebut tidak ditekankan. Kemudian peneliti mengobservasi bahan ajar bahasa Arab yang digunakan di TK ABA Bina Insani dan yang beredar pada umumnya hanya berupa kamus bergambar dan diperuntukkan sebagai pegangan guru.

Selain itu, produk penelitian tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab bagi anak usia dini yang peneliti temukan mengembangkan sebuah bahan ajar yang diperuntukkan bagi anak usia 4-6 tahun. Sedangkan anak usia dini prasekolah (TK) terbagi dalam dua kategori A (usia 4-5 tahun) dan kategori B

¹ Wawancara dengan Ibu Ila Hayati Muflihah, S.Ag. Pada hari Selasa, 15 September 2015 di TK ABA Bina Insani, pukul: 11.35 WIB.

(usia 5-6 tahun), sehingga perlu adanya pemilahan materi yang disesuaikan dengan kategori kelompok usia anak.

Selain alasan di atas, penulis sengaja memilih TK ABA Bina Insani Modalan dengan tujuan untuk mendorong para guru taman kanak-kanak tersebut dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang belum dapat terlaksana sebagaimana mestinya. Karena sebagaimana keunggulan dari taman kanak-kanak Islam pada umumnya adalah terletak pada kemampuan peserta didiknya dalam mengenal, melafalkan, menirukan tulisan huruf-huruf hijaiyah, serta dapat menghafalkan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an. Sehingga pada saat guru mengajarkannya, anak-anak dapat turut serta memperoleh tambahan kosakata bahasa Arab melalui penjelasan ataupun cerita berdasarkan kisah yang terkandung di dalamnya. Tentunya tanpa mengesamping tujuan utama pendidikan anak usia dini dalam mengembangkan enam aspek perkembangan yaitu norma agama dan moral, sosial emosional, kognitif, bahasa, seni dan fisik motorik anak. Oleh karena itu, guru perlu mengenalkan bahasa Arab yang sederhana untuk menarik minat dan agar lebih mudah diterima oleh peserta didik dengan cara yang lebih menyenangkan.

Dengan demikian penulis mencoba mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berupa buku teks bagi anak usia 4-6 tahun yang dapat mendukung siswa dalam proses pembelajaran, maka dengan buku teks ini pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan tujuan yang diharapkan, serta dapat memenuhi keperluan siswa dan guru. Hal ini pula yang menjadi titik tolak penulis mengambil topik pembahasan "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab

Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak”. Pengembangan bahan ajar ini disusun berdasarkan kurikulum PAUD 2013 yang mulai diterapkan sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab di taman kanak-kanak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur mengembangkan produk bahan ajar bahasa Arab bagi siswa taman kanak-kanak?
2. Bagaimana hasil validasi bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan?
3. Apakah bahan ajar yang dikembangkan layak untuk disajikan dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa taman kanak-kanak?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian di atas memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui langkah-langkah dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Arab yang dapat digunakan oleh siswa dan guru taman kanak-kanak.
- b. Untuk mengetahui hasil validasi bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan bagi siswa taman kanak-kanak.

- c. Untuk mengetahui kelayakan hasil pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang diperuntukkan bagi siswa taman kanak-kanak dalam pembelajaran.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi perkembangan dunia pendidikan secara umum, dan khususnya juga bagi peneliti sendiri.
- 2) Melalui penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru khususnya taman kanak-kanak untuk mengembangkan bahan ajar agar lebih variatif, inovatif, dan menyenangkan bagi siswa.
- 3) Manfaat bagi tim penyusun buku taman kanak-kanak secara umum dan khususnya bagi tim penyusun buku taman kanak-kanak yang berbasis keagamaan, hasil penelitian ini dapat sebagai bahan evaluasi terhadap buku-buku yang biasa digunakan. Sehingga isi tidak membosankan dan bisa bervariasi.

b. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber dalam merancang dan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab bagi siswa taman kanak-kanak.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru yang mengalami kesulitan dalam mengajarkan bahasa Arab untuk anak usia dini.

- 3) Manfaat bagi peneliti, yaitu dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan penelitian sejenis sehingga memberikan arah dan tujuan yang jelas pada penelitian agar lebih baik dan sempurna.

D. Kajian Pustaka

Beberapa karya ilmiah yang telah lebih dahulu membahas tema yang hampir serupa dan mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan, di antaranya adalah:

Penelitian pertama dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Asyiknya Belajar Bahasa Arab* untuk anak prasekolah”.² Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan bahan ajar bahasa Arab untuk anak prasekolah dengan hasil produk berupa buku yang diberi nama *Asyiknya Belajar Bahasa Arab*. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji kelayakan ahli dan kelompok kecil, bahan ajar tersebut dinyatakan layak digunakan untuk anak prasekolah.

Relevansi penelitian ini dengan penelitian di atas adalah kesesuaian dalam topik penelitian yang membahas tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab untuk anak prasekolah. Namun, perbedaan dengan penelitian ini adalah produk pengembangan yang dilakukan merupakan apa yang disebut dengan ATM (Amati, Tiru, dan Modifikasi) dari penelitian yang telah ada. Diawali dengan mengamati kondisi subjek penelitian, yaitu siswa TK ABA Bina Insani yang terletak di Modalan, Banguntapan, Bantul. Kemudian peneliti

² Nailul Izzah, *Pengembangan Bahan Ajar “Asyiknya Belajar Bahasa Arab” Untuk Anak Prasekolah*, Tesis Magister Pendidikan Islam, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).

menganalisis buku yang digunakan di sekolah dan buku yang ada di pasaran, serta produk bahan ajar bahasa Arab yang telah ada lebih dulu. Langkah kedua yaitu meniru membuat bahan ajar seperti halnya bahan ajar bahasa Arab yang telah ada dengan memodifikasi berdasarkan kebutuhan dan hasil analisis. Modifikasi di sini menyesuaikan dengan kondisi siswa, guru, dan lingkungan di mana penelitian ini dilaksanakan.

Penelitian kedua dengan judul “Desain Modul Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Surau Al-Ilham Pontianak Kota”.³ Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan produk berupa modul pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak TPA. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil uji kelayakan ahli dan materi menyatakan modul ini layak digunakan dalam proses pembelajaran dan terbukti efektif digunakan sebagai bahan ajar bagi anak-anak TPA, baik skala terbatas maupun pada skala yang lebih luas.

Relevansi penelitian ini dengan penelitian di atas adalah kesamaan dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Arab yang digunakan untuk pemula. Namun, perbedaan dengan penelitian ini adalah terletak pada hasil pengembangan yang berupa buku teks, selain itu penelitian ini dilaksanakan di taman kanak-kanak yang menjadi subjek penelitian dengan rentang usia 4-6 tahun.

Penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT Tiga

³ Fusvita Noor. A. Putri, *Desain Modul Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Surau Al-Ilham Pontianak Kota*, Tesis Magister Pendidikan Islam, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Serangkai Mandiri Solo”.⁴ Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan bahan ajar yang menghasilkan produk berupa buku teks bagi siswa MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji kelayakan para ahli menyatakan buku teks ini layak digunakan untuk siswa kelas VII dan VIII MTs, diperkuat oleh tanggapan para siswa bahwa buku teks yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar bahasa Arab mereka.

Relevansinya dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian ini sama-sama mengembangkan bahan ajar, secara langkah-langkah pengembangan sebuah bahan ajar berupa buku teks tidaklah jauh berbeda. Namun, perbedaan dengan penelitian ini adalah hasil produk pengembangan yang dihasilkan berupa bahan ajar untuk siswa taman kanak-kanak.

Penelitian dengan judul “Ensiklopedia sebagai Penunjang Materi Pembelajaran Bahasa Arab di R.A Plus Qiraati Iqbal Jepara”.⁵ Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan sebuah bahan ajar dengan produk berupa ensiklopedia untuk taman kanak-kanak. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji materi dan media, ensiklopedia yang dikembangkan layak digunakan dan sangat membantu para guru R.A Plus Qiraati Iqbal Jepara dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

⁴ Fathul Mujib, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo*, Tesis Magister Pendidikan Islam, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

⁵ Mutiara Kamelia Ali putri, dkk, *Ensiklopedia sebagai Penunjang Materi Pembelajaran Bahasa Arab di R.A Plus Qiraati Iqbal Jepara*, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Jurnal Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, (Semarang: UNNES, 2013).

Relevansi penelitian di atas dengan penelitian ini adalah kesesuaian dalam topik penelitian yang membahas tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab untuk siswa taman kanak-kanak. Namun, perbedaan dengan penelitian ini adalah produk pengembangan yang dihasilkan berupa buku teks.

Berbeda dengan ketiga tesis di atas, dalam penelitian ini peneliti mengembangkan sebuah bahan ajar bahasa Arab untuk siswa Taman Kanak-Kanak (usia 4-6 tahun) yang dapat digunakan oleh guru, siswa, maupun orang tua di rumah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian pengembangan. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada.⁶ Sebagaimana penjelasan Borg dan Gall, penelitian macam ini diklasifikasikan sebagai penelitian pengembangan (*R and D category*).

Model penelitian pengembangan pendidikan berawal dari hasil penelitian yang kemudian digunakan untuk mendesain produk baru yang secara sistematis dilakukan tes, evaluasi, dan perbaikan sampai pada tahap

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penulisan Pendidikan*, Cet. V, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 2009), hlm. 164.

efektif untuk diterapkan.⁷Aspek penekanan terdapat pada proses penelitian dan pengembangan serta perolehan hasil final yang dikembangkan menjadi suatu produk.

Untuk dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian. Jadi, penelitian dan pengembangan bersifat longitudinal (bertahap, bisa *multy years*).⁸

2. Model Pengembangan

Model pengembangan merupakan konsep desain konseptual dalam upaya peningkatan fungsi dari model yang telah ada sebelumnya, melalui penambahan komponen pembelajaran yang dianggap dapat meningkatkan kualitas pencapaian tujuan. Dalam penelitian pengembangan ini peneliti menggunakan model ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation, Evaluation*).

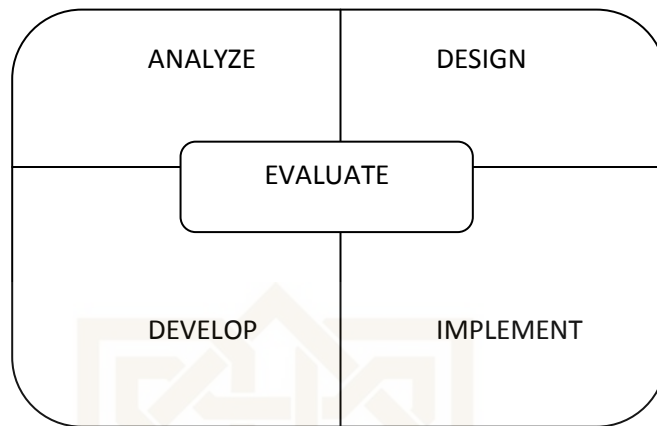
Model ADDIE, sesuai dengan namanya, berisi beberapa tahap yang dapat digunakan untuk mendesain dan mengembangkan sebuah program pembelajaran yang efektif dan efisien.

Implementasi model ADDIE dapat digambarkan dalam diagram berikut.

⁷ Borg, Gall & Gall, *Educational Research*, (USA: Allyn and Bacon, 2003), hlm. 569.

⁸ Sugiyono, *Metode Penulisan Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.

MODEL ADDIE



Gambar 1. Model ADDIE

3. Prosedur Pengembangan

Sebelum melakukan pengembangan lebih jauh, peneliti hendaklah mengetahui prosedur yang harus dijalankan sebelum dimulainya suatu pengembangan. Menurut Sugiyono dalam melakukan prosedur pengembangan penelitian terdapat langkah-langkah sebagai berikut:

- Potensi dan Masalah; *R&D* dapat berangkat dari adanya potensi dan masalah.
- Mengumpulkan Informasi; setelah potensi dan masalah dapat ditunjukkan secara faktual, selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan perencanaan.
- Desain Produk; hasil akhir dari serangkaian penelitian awal, dapat berupa rancangan kerja baru atau produk baru.
- Validasi Desain; proses untuk menilai apakah rancangan kerja baru atau produk baru secara rasional lebih baik dan efektif dibandingkan yang lama, dengan cara meminta penilaian ahli yang berpengalaman.

- e. Perbaikan Desain; diperbaiki atau direvisi setelah diketahui kelemahannya.
- f. Uji Coba Produk; melakukan uji lapangan terbatas dengan eksperimen.
- g. Revisi Produk; direvisi berdasarkan uji lapangan.
- h. Uji Coba Pemakaian; dilakukan uji coba dalam kondisi yang sesungguhnya.
- i. Revisi Produk; apabila ada kekurangan dalam penggunaan dalam kondisi sesungguhnya, maka produk diperbaiki.
- j. Pembuatan Produk Massal; setelah diperbaiki, hasil akhirnya siap diproduksi secara massal.

Berdasarkan model pengembangan yang akan penulis lakukan yaitu model ADDIE, maka prosedur pengembangan yang penulis lakukan yaitu sesuai dengan namanya *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*.

Tahap pertama, *analysis*. Pada tahap ini merupakan proses pengumpulan data dan informasi yang terkait dengan masalah yang dihadapi. Hasil *analysis* menggambarkan masalah-masalah yang perlu dicari solusinya dan alternatif lain untuk mengatasi masalah yang teridentifikasi.

Tahap kedua, *design*. Pada tahap ini merupakan tahap merancang dan mengembangkan sebuah program pembelajaran. Tahap desain dilakukan dengan mengidentifikasi sub-sub kemampuan yang perlu dimiliki oleh peserta didik.

Tahap ketiga, *development* atau pengembangan. Pada tahap ini bahan pembelajaran diproduksi atau diadaptasi agar dapat digunakan dalam menyampaikan isi atau materi pembelajaran kepada peserta didik. Bahan pembelajaran dalam hal ini dapat dimaknai sebagai sarana atau media yang dapat digunakan dalam menyampaikan informasi dan pengetahuan kepada peserta didik. Bahan pembelajaran tersebut dapat diklasifikasikan menjadi: bahan cetak, *audio*, *video*, *multimedia*, dan *internet*.

Dalam mengembangkan bahan pembelajaran, ada dua cara yang dapat dilakukan yaitu: memproduksi sendiri sesuai dengan kebutuhan dan menggunakan atau memodifikasi bahan yang sudah ada. Untuk penelitian dan pengembangan ini, langkah yang peneliti ambil adalah meniru dan memodifikasi produk yang telah ada, yaitu dengan menghasilkan produk bahan cetak berupa buku teks bahasa Arab bagi siswa taman kanak-kanak.

Setelah diproduksi, tahap selanjutnya adalah tahap validasi ahli materi, media dan guru dilanjutkan dengan analisis data. Validasi dilakukan untuk mendapatkan penilaian agar produk yang dikembangkan layak untuk digunakan. Berdasarkan penilaian dan saran yang diperoleh tersebut, maka produk awal direvisi dan dicetak kembali agar dapat diterapkan di lapangan.

Tahap keempat, *implementation*. Pada tahap ini merupakan langkah dalam menerapkan produk yang dihasilkan sesuai dengan desain yang telah dikembangkan sebelumnya. Strategi pembelajaran juga perlu

diaplikasikan oleh pendidik dalam menyampaikan isi atau materi pembelajaran kepada peserta didik berdasarkan rancangan yang telah dibuat.

Tahap kelima, *evaluation* atau evaluasi. Tahap ini merupakan tahap akhir dalam menerapkan model ADDIE. Evaluasi dapat dimaknai sebagai proses yang dilakukan untuk menentukan nilai dan manfaat dari suatu objek.

4. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bina Insani, Modalan, Banguntapan, Bantul. Subjek merupakan siswa dengan rentang usia 4-6 tahun.

5. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang akan peneliti gunakan berupa angket dan pedoman wawancara. Angket digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan kualitas kelayakan produk menurut ahli materi, ahli media, dan pengguna (guru dan siswa). Sedangkan wawancara digunakan pada uji kelompok kecil.

a. Angket untuk ahli materi, digunakan untuk memperoleh data tentang aspek pembelajaran dan aspek materi. Instrumen penelitian berupa angket berdasarkan kisi-kisi yang telah dikembangkan yaitu:

1) Aspek pembelajaran, meliputi 11 indikator yaitu:

- a) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar
- b) Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar

- c) Kesesuaian materi dengan indikator
 - d) Sistematika penyajian materi
 - e) Kejelasan petunjuk belajar
 - f) Kebenaran uraian materi
 - g) Pemilihan strategi belajar
 - h) Pemberian latihan untuk pemahaman materi
 - i) Kegiatan belajar dapat memotivasi siswa
 - j) Pemberian umpan balik.
- 2) Aspek materi/isi, meliputi indikator sebagai berikut:
- a) Materi mudah dipahami
 - b) Kebenaran isi materi yang disajikan
 - c) Kejelasan uraian materi
 - d) Kesesuaian materi dengan siswa
 - e) Kesesuaian latihan dengan materi
 - f) Konsistensi penyajian
 - g) Penggunaan bahasa yang tepat/ pemilihan kata
 - h) Variasi bentuk soal
 - i) Tingkat kesulitan soal
 - j) Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi.
- b. Angket untuk ahli media, digunakan untuk memperoleh data tentang aspek penilaian pembelajaran dan tampilan buku. Instrumen penelitian berupa angket berdasarkan kisi-kisi yang telah dikembangkan yaitu aspek tampilan terdiri dari 6 indikator, yaitu:

- 1) Desain tampilan
- 2) Pemilihan gambar pada *cover* dan pada isi materi
- 3) Ukuran huruf dan jenis tulisan
- 4) Tata letak (*layout*)
- 5) Penempatan gambar
- 6) Kombinasi warna.

c. Angket untuk guru

Angket ini diberikan kepada satu orang guru untuk melihat respon terhadap produk yang dikembangkan. Instrumen penelitian berupa angket berdasarkan kisi-kisi yang telah dikembangkan sebagai berikut:

- 1) Aspek pembelajaran, meliputi:
 - a) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar,
 - b) Kemudahan memahami materi,
 - c) Pemberian latihan untuk memahami materi,
 - d) Keseimbangan materi dengan contoh yang diberikan,
 - e) Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri),
 - f) Kejelasan petunjuk belajar,
 - g) Pemberian motivasi,
 - h) Keseimbangan materi dengan soal tes.
- 2) Aspek materi/isi, meliputi:
 - a) Materi mudah dipahami,
 - b) Kebenaran isi materi yang disajikan,

- c) Kejelasan uraian materi,
 - d) Kesesuaian dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran,
 - e) Kesesuaian materi dengan siswa,
 - f) Kesesuaian materi dengan contoh,
 - g) Kesesuaian latihan dengan materi,
 - h) Konsistensi penyajian,
 - i) Pemilihan kata,
 - j) Variasi bentuk soal,
 - k) Tingkat kesulitan soal,
 - l) Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi.
- 3) Aspek penyajian, meliputi:
- a) Buku teks disajikan secara sistematis,
 - b) Penyajian buku teks dapat menimbulkan suasana yang menyenangkan,
 - c) Penyajian dilengkapi dengan gambar atau ilustrasi yang menarik,
 - d) Kejelasan tulisan dan gambar,
 - e) Gambar berhubungan dan mendukung kejelasan konsep,
- 4) Aspek grafik, meliputi:
- a) Desain *cover*,
 - b) Tata letak (*layout*),
 - c) Ukuran huruf,
 - d) Ukuran bahan ajar,

- e) Pemilihan bahasa,
- f) Penggunaan kata dan istilah,
- g) Keterbacaan tulisan,
- h) Kejelasan cetakan,
- i) Kemudahan petunjuk.

d. Angket untuk siswa

Angket ini diberikan kepada siswa taman kanak-kanak sebagai pengguna dan dijadikan uji coba terbatas dalam penelitian ini. Kisi-kisi yang dikembangkan sebagai berikut:

- 1) Aspek penyajian dan grafik, meliputi:
 - a) Desain cover,
 - b) Kejelasan tulisan dan gambar,
 - c) Kemudahan petunjuk belajar.
- 2) Aspek materi/isi, meliputi:
 - a) Materi mudah dipahami,
 - b) Kejelasan materi,
 - c) Penggunaan bahasa

Instrumen lain yang digunakan yaitu wawancara kepada guru dan siswa.

Wawancara ini digunakan sebagai saran, kritik, atau masukan guna perbaikan kualitas bagi produk yang dikembangkan agar lebih baik.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis statistik deskriptif kuantitatif.

Data kualitatif yang berupa kritik dan saran yang dikemukakan ahli materi, ahli media, dan guru dihimpun untuk memperbaiki bahan ajar dan merevisi produk yang dihasilkan. Sedangkan data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif menggunakan konversi skala lima.

Tabel 1: Konversi Rerata Skor Menjadi Kriteria Untuk Menilai Kualitas.⁹

Kriteria	Interval Rerata Skor
Sangat Baik	$X > 4,2$
Baik	$3,4 < X \leq 4,2$
Cukup	$2,6 < X \leq 3,4$
Kurang	$1,8 < X \leq 2,6$
Sangat Kurang	$X \leq 1,8$

Berdasarkan tabel di atas, semua data yang diperoleh untuk setiap komponen dari butir penilaian yang tersedia dalam instrument penilaian, hasil yang masih berbentuk huruf diubah menjadi bentuk nilai yang dapat dilihat dalam uraian sebagai berikut:

- a. Untuk kelayakan buku yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli dan guru, dilakukan dengan langkah:

Keterangan	Skor
Sangat Kurang	1
Kurang	2
Cukup	3
Baik	4
Sangat Baik	5

Tabel 2. Konversi data kuantitatif skala lima

⁹ Sukardjo, dkk, *Desain Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: PPs UNY, 2008), hlm. 101.

- b. Untuk mengetahui respon siswa terhadap produk yang dikembangkan, peneliti melakukan analisis dengan skala likert menggunakan persentase dengan langkah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP : Nilai munculnya kepuasan siswa

R : Skor yang diperoleh

SM : Skor maksimum aspek yang diharapkan

Keterangan	Skor
Ya	1
Tidak	0

Tabel 3. Konversi data kuantitatif

- c. Menghitung skor total rata-rata dari setiap komponen dengan menggunakan rumus sebagai berikut:¹⁰

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

$\bar{X}$: skor rata-rata

n : jumlah penilai

x : jumlah skor

Dalam penelitian ini ditetapkan nilai kelayakan produk minimal C dengan kriteria cukup baik. Dengan demikian, jika hasil akhir penilaian yang diberikan para ahli adalah C atau cukup baik,

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 174.

maka produk yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan logis, peneliti menetapkan sistematika pembahasan tesis ini ke dalam beberapa bab sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman keaslian, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bab I merupakan pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang ulasan teori-teori yang berhubungan dengan penelitian.

Bab III Merupakan gambaran umum sekolah TK/ABA Bina Insani yang dijadikan sebagai objek penelitian. Mulai dari letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, data guru, karyawan, siswa, sarana, dan prasarana.

Bab IV menguraikan tentang pembahasan penyajian data penelitian, serta merupakan analisis data hasil dan pembahasan hasil pengembangan.

Bab V merupakan penutup yang meliputi kesimpulan hasil penelitian dan pengembangan, dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan.

Pada bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini menghasilkan bahan ajar berupa buku teks untuk siswa taman kanak-kanak usia 4-6 tahun yang tersusun dalam dua buah buku sesuai kategori usia. Buku pertama yang diperuntukkan untuk usia 4-5 tahun, dan buku kedua untuk usia 5-6 tahun. Berdasarkan rumusan masalah dan hasil analisis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan produk bahan ajar ini mengikuti prosedur R&D dengan model ADDIE. Langkah awal dari penelitian ini adalah *analysis*/analisis, yaitu menganalisis kebutuhan, mendefinisikan ruang lingkup tema dan materi, serta mengidentifikasi karakteristik peserta didik. Dari pengamatan awal diketahui potensi dan penyebab kesenjangan, serta kebutuhan dari pihak sekolah. Berdasarkan pengamatan tersebut diketahui pula bahwa dibutuhkan bahan ajar yang menarik, menyenangkan, serta mudah dipahami, sehingga proses pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan sebagaimana mestinya.
2. Hasil validasi pada penelitian ini dilakukan oleh 2 orang ahli materi, 2 orang ahli media, dan 2 orang guru taman kanak-kanak. Selain itu langkah terakhir tahap ini dihasilkan dari respon siswa TK ABA Bina Insani selaku subjek penelitian. Adapun hasilnya sebagai berikut:

- a. Hasil validasi dari ahli materi diketahui bahwa rerata total untuk aspek isi/materi adalah 4,05, aspek pembelajaran dengan rerata 3,8, dan skor rerata kumulatifnya adalah 3,9. Menurut tabel data konversi skala lima, nilai tersebut termasuk dalam kategori **baik**.
- b. Hasil validasi dari ahli media diketahui bahwa rerata total untuk aspek penyajian adalah 4,5, aspek grafis dengan rerata 4,6, dan skor rerata kumulatifnya adalah 4,05. Menurut tabel data konversi skala lima, nilai tersebut termasuk dalam kategori **baik**.
- c. Hasil validasi dari guru diketahui bahwa rerata total untuk aspek isi/materi, pembelajaran, penyajian, dan grafis kumulatifnya adalah 4,7. Menurut tabel data konversi skala lima, nilai tersebut termasuk dalam kategori **sangat baik**.
- d. Respon dari siswa taman kanak-kanak pada skala terbatas terhadap pengembangan buku ini sangat positif dengan tingkat kepuasan 92% untuk kelas A dan 93% untuk kelas B. Data pendukung diperoleh dari analisis hasil tugas siswa pada saat uji coba berlangsung dengan rerata nilai untuk kelas A yaitu 69,2% siswa telah dapat mengerjakan tugas sesuai harapan, 25,6% siswa mulai dapat mengerjakan tugas meski masih dalam taraf mulai mengenal bahasa Arab, dan sisanya siswa belum dapat mengerjakan dengan baik bahkan tidak mau mengerjakan. Sedangkan rerata nilai untuk kelas B yaitu 73,3% siswa telah dapat mengerjakan tugas sesuai harapan, 15,5% siswa mulai dapat

mengerjakan tugas meski masih dalam taraf mulai mengenal bahasa Arab, dan sisanya siswa belum dapat mengerjakan dengan baik.

3. Tingkat kelayakan bahan ajar yang disajikan dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa taman kanak-kanak.

Bahan ajar ini disajikan dengan struktur buku ajar yang berisi: sampul depan, lembar identitas pemilik, kata pengantar, petunjuk penggunaan buku, KI-KD, daftar isi, sampul setiap tema, materi pembelajaran, dan daftar pustaka.

Berdasarkan penilaian-penilaian sebelumnya tentang bahan ajar yang disajikan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa buku teks bahasa Arab yang penulis kembangkan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab di taman kanak-kanak jenjang usia 4-6 tahun.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran-saran kepada pihak terkait guna perbaikan dan pengembangan selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi guru taman kanak-kanak, diharapkan dapat menggunakan produk yang dikembangkan agar pembelajaran bahasa Arab di TK Aisyiyah (khususnya TK ABA Bina Insani) dapat terlaksana sebagaimana mestinya. Selain itu guru juga diharapkan agar lebih kreatif dalam memadukan antara bahan ajar dengan media pembelajaran yang lain, serta terus

berlatih mengasah kemampuan berbahasa Arab agar dapat mengajarkannya kepada siswa.

2. Bagi para pengembang buku teks bahasa Arab, khususnya taman kanak-kanak, diharapkan dapat memperhatikan karakteristik dan perkembangan bahasa anak, sehingga produk yang dihasilkan dapat diterima dengan baik oleh pihak sekolah maupun masyarakat umum.
3. Bagi pihak yayasan Aisyiyah baik cabang maupun daerah, diharapkan dapat memberikan pelatihan rutin bahasa asing (khususnya bahasa Arab) bagi guru-guru taman kanak-kanak serta cara pengajarannya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, bahan ajar ini diharapkan menjadi bahan acuan guna mengembangkan dan menguji efektivitas produk agar terciptanya produk baru yang lebih kreatif, inovatif, dan menyenangkan bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Zainudin dan Napitupulu, *Pedoman Baru Menyusun Bahan Belajar*, Jakarta: Gramedia Widiaksarana Indonesia, 1997.
- Asrori, Imam, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2009.
- Borg, Gall & Gall, *Educational Research*, USA: Allyn and Bacon, 2003.
- Ekosusilo, Madyo, *Metode Khusus Pengajaran Seni Musik di SD*, Semarang: Effhar Offset, 1994.
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hurlock, Elizabeth B, *Perkembangan Anak Jilid I*, alih bahasa Meitsari Tjandrasa, Muslichah Zarkasih, ed. Agus Dhama, Jakarta: Erlangga, 1988.
- Husni, Arman, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Ajar untuk Pemula”, *AL-ITTIJÂH: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, Vol. 02, No.01, Januari-Juni 2010.
- Izzah, Nailul, *Pengembangan Bahan Ajar “Asyiknya Belajar Bahasa Arab” Untuk Anak Prasekolah*, Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Jamaris, Martini, *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Grasindo, 2006.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Depdiknas, Jakarta: Gramedia, 2008.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kurikulum PAUD “Permendikbud No.137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini”, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
- Maria Montessori, “*Metode Montessori: Panduan Wajib untuk Guru dan Orang Tua Didik Pendidikan Anak Usia Dini*”, ed. Setyaningrum, Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2013.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosydakarya, 2007.
- Muhammad, Metode Penelitian Bahasa, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Mujib, Fathul, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri*

- Solo, Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Musfiroh, Tadkiroatun, *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- M. Kahilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, t.t.
- Napitupulu, dan Zainudin Arif, *Pedoman Baru Menyusun Bahan Belajar*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 1997.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritik dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- _____, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Purwo, Bambang Kaswanti, *Pelba 10*, Jakarta: Lembaga Bahasa UNIKA Atmajaya, 1997.
- Putri, Fusvita Noor. A., *Desain Modul Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Surau Al-Ilham Pontianak Kota*, Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Putri, Mutiara Kamelia Ali, dkk, *Ensiklopedia sebagai Penunjang Materi Pembelajaran Bahasa Arab di R.A Plus Qira'at Iqbal Jepara*, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Jurnal Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Semarang: UNNES, 2013.
- Rahman, Hibana S., *Konsep Dasar Pendidikan Dasar Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.
- Riyadi, Muhsin, "Strategi Mengajar Bahasa Arab Inovatif di Taman Kanak-Kanak", *EL-IBTIKAR: Jurnal Bahasa Arab*, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Vol.03, No. 02, Desember 2014.
- Santrock, John W, *Life-Span Development: Perkembangan Masa hidup*, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Smith, Jonathan A., *Dasar-Dasar Psikologis Kualitatif*, Bandung: Nusa Media, 2013.
- S.Nasution, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Tarsito, 1987.
- Sugiyono, *Metode Penulisan Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

- Sukardjo, dkk, *Desain Pembelajaran Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: PPs UNY, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penulisan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009, Cet. V.
- Suyanto, Kasihan K.E, *English For Young Learners; Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Syaodih, R. Ibrahim dan Nana, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Tedjasaputra, Mayke S., *Bermain, Mainan, dan Permainan*, Jakarta: Grasindo, 2000.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Wuntat We.eS, *Mendidik Anak-Anak dengan Memanfaatkan Metode BCM*, Yogyakarta: Pustaka Syahida, 2005.
- Zubaidah, Enny, “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Teknik Pengembangannya di Sekolah”, *CAKRAWALA PENDIDIKAN: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.,No. 3, Th.XXIII, November 2004.
- Zulkifli L, *Psikologi Perkembangan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI VALIDASI
LEMBAR PENILAIAN TANGGAPAN
OLEH AHLI MATERI BAHAN AJAR

A. Pengantar

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab untuk siswa taman kanak-kanak. Disusunnya bahan ajar ini bertujuan agar dapat membantu dan memudahkan para siswa dan guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab sederhana yang ada di taman kanak-kanak, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, efisien, dan mandiri.

Bahan ajar ini disusun dengan komponen sampul depan, kata pengantar, KI, KD, indikator hasil belajar, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan disertai petunjuk mengerjakan, dan daftar rujukan. Bahan ajar ini disusun dan dikemas dalam satu buku yang berjudul: “BABA; Bahasa Arab Buat Anak”.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti memohon bantuan kepada bapak untuk berkenan memberikan tanggapan/penilaian terhadap bahan ajar yang telah peneliti susun untuk penyempurnaan bahan ajar tersebut dengan menuliskan penilaian bapak pada lembar yang telah kami sediakan. Penilaian meliputi dua aspek, yakni aspek materi dan aspek pembelajaran.

Atas kesediaan bapak meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap produk bahan ajar yang peneliti susun dan kembangkan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Peneliti

Khoiriyya Nurlaili

B. Identitas

Nama lengkap :

Pendidikan :

Instansi :

Masa kerja :

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak sebagai ahli materi tentang bahan ajar bahasa Arab.
2. Pendapat, kritik, atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon bapak memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4, 5.

Keterangan skala:

- 1 : sangat kurang
 - 2 : kurang
 - 3 : cukup
 - 4 : baik
 - 5 : sangat baik
3. Komentar atau saran bapak mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

D. Komponen yang perlu dinilai

1. ASPEK ISI/MATERI

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi mudah dipahami					
2	Kebenaran isi materi yang disajikan					
3	Kesesuaian latihan dengan materi					
4	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					
5	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					
6	Kejelasan uraian materi					
7	Variasi bentuk soal					
8	Konsistensi penyajian					
9	Tingkat kesulitan soal					
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi					

2. ASPEK PEMBELAJARAN

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti					
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
3	Kejelasan petunjuk belajar					
4	Sistematika penyajian materi					
5	Kebenaran uraian materi					
6	Kegiatan belajar dapat memotivasi siswa					
7	Pemberian latihan untuk pemahaman materi					
8	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)					

Yogyakarta
Abli M...

Ahli Materi

UJI VALIDASI
LEMBAR PENILAIAN TANGGAPAN
OLEH AHLI DESIGN BAHAN AJAR

A. Pengantar

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab untuk siswa taman kanak-kanak. Disusunnya bahan ajar ini bertujuan agar dapat membantu dan memudahkan para siswa dan guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab sederhana yang ada di taman kanak-kanak, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, efisien, dan mandiri.

Bahan ajar ini disusun dengan komponen sampul depan, kata pengantar, KI, KD, indikator hasil belajar, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan disertai petunjuk mengerjakan, dan daftar rujukan. Bahan ajar ini disusun dan dikemas dalam satu buku yang berjudul: “BABA; Bahasa Arab Buat Anak”.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti memohon bantuan kepada bapak untuk berkenan memberikan tanggapan/penilaian terhadap bahan ajar yang telah peneliti susun untuk penyempurnaan bahan ajar tersebut dengan menuliskan penilaian bapak pada lembar yang telah disediakan. Penilaian meliputi dua aspek, yakni aspek tampilan dan aspek penyajian.

Atas kesediaan bapak meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap produk bahan ajar yang kami (peneliti) susun dan kembangkan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,.....

Peneliti

Khoiriyya Nurlaili

B. Identitas

Nama lengkap :

Pendidikan :

Instansi :

Masa kerja :

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak sebagai ahli media tentang bahan ajar bahasa Arab.
2. Pendapat, kritik, atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon bapak memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4, 5.

Keterangan skala:

- 1 : sangat kurang
 - 2 : kurang
 - 3 : cukup
 - 4 : baik
 - 5 : sangat baik
3. Komentar atau saran bapak mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

D. Komponen yang perlu dinilai

1. ASPEK TAMPILAN

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Desain tampilan buku					
2	Tata letak (layout)					
3	Kejelasan narasi					
4	Pemilihan bahasa					
5	Ukuran huruf dan jenis tulisan					
6	Tampilan dan penempatan gambar					
7	Komposisi dan kombinasi warna					
8	Pemilihan gambar pada <i>cover</i> dan pada isi materi					

2. ASPEK PENGGUNAAN

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan					
2	Konsistensi sistematika penyajian					
3	Kejelasan petunjuk penggunaan					
4	Keurutan sajian					
5	Keseimbangan sajian materi					
6	Memberi penguatan bagi pengguna					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
CHILAN, KASHGAR

Ahli Media

UJI VALIDASI
LEMBAR PENILAIAN TANGGAPAN
OLEH GURU

A. Pengantar

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab untuk siswa taman kanak-kanak. Disusunnya bahan ajar ini bertujuan agar dapat membantu dan memudahkan para siswa dan guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab sederhana yang ada di taman kanak-kanak, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, efisien, dan mandiri.

Bahan ajar ini disusun dengan komponen sampul depan, kata pengantar, KI, KD, indikator hasil belajar, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan disertai petunjuk mengerjakan, dan daftar rujukan. Bahan ajar ini disusun dan dikemas dalam satu buku yang berjudul: “BABA; Bahasa Arab Buat Anak”.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti memohon bantuan kepada ibu untuk berkenan memberikan tanggapan/penilaian terhadap bahan ajar yang telah peneliti susun untuk penyempurnaan bahan ajar tersebut dengan menuliskan penilaian ibu pada lembar yang telah kami sediakan. Penilaian meliputi dua aspek, yakni aspek materi dan aspek pembelajaran.

Atas kesediaan ibu meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap produk bahan ajar yang kami (peneliti) susun dan kembangkan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,.....

Peneliti

Khoiriyya Nurlaili

B. Identitas

Nama lengkap :

Pendidikan :

Instansi :

Masa kerja :

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ibu sebagai ahli materi tentang bahan ajar bahasa Arab.
2. Pendapat, kritik, atau saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon bapak memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4, 5.

Keterangan skala:

- 1 : sangat kurang
 - 2 : kurang
 - 3 : cukup
 - 4 : baik
 - 5 : sangat baik
3. Komentar atau saran ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

D. Komponen yang perlu dinilai

1. ASPEK ISI/MATERI

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi mudah dipahami					
2	Kebenaran isi materi yang disajikan					
3	Kesesuaian latihan dengan materi					
4	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					
5	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					
6	Kejelasan uraian materi					
7	Variasi bentuk soal					
8	Konsistensi penyajian					
9	Tingkat kesulitan soal					
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi					

2. ASPEK PEMBELAJARAN

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti					
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
3	Kesesuaian materi dengan indikator					
4	Kejelasan petunjuk belajar					
5	Sistematika penyajian materi					
6	Kebenaran uraian materi					
7	Kegiatan belajar dapat memotivasi siswa					
8	Pemberian umpan balik					
9	Pemberian latihan untuk pemahaman materi					
10	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)					

3. ASPEK TAMPILAN

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Desain tampilan buku					
2	Tata letak (layout)					
3	Kejelasan narasi					
4	Pemilihan bahasa					
5	Ukuran huruf dan jenis tulisan					
6	Tampilan dan penempatan gambar					
7	Komposisi dan kombinasi warna					
8	Pemilihan gambar pada <i>cover</i> dan pada isi materi					

4. ASPEK PENGGUNAAN

No	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan					
2	Konsistensi sistematika penyajian					
3	Kejelasan petunjuk penggunaan					
4	Keurutan sajian					
5	Keseimbangan sajian materi					
6	Memberi penguatan bagi pengguna					

KOMENTAR ATAU SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,.....

Guru TK ABA Bina Insani

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL
BUKU AJAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah siswa suka dengan tampilan buku ajar?		
2	Apakah siswa bisa memahami pelajaran dalam buku ini?		
3	Apakah siswa memahami petunjuk dalam buku?		
4	Apakah siswa suka belajar menggunakan buku ini?		
5	Apakah siswa tertarik dengan gambar-gambar yang disajikan?		
6	Apakah siswa senang melakukan kegiatan yang ada dalam buku ajar ini?		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Data Hasil Validasi Uji Kelompok Terbatas (Kelompok A)

No	Kriteria bahan ajar	Jawaban siswa													R	SM	$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$	Kriteria	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
1	Apakah siswa suka dengan tampilan buku ajar?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	13	100%	valid	tidak revisi
2	Apakah siswa bisa memahami pelajaran dalam buku ini?	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	13	92%	valid	tidak revisi
3	Apakah siswa memahami petunjuk dalam buku?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	13	100%	valid	tidak revisi
4	Apakah siswa suka belajar menggunakan buku ini?	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	13	92%	valid	tidak revisi
5	Apakah siswa tertarik dengan gambar-gambar yang disajikan?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	13	100%	valid	tidak revisi
6	Apakah siswa senang melakukan kegiatan yang ada dalam buku ajar ini?	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	13	92%	valid	tidak revisi

Data Hasil Validasi Uji Kelompok Terbatas (Kelompok B)

No	Kriteria bahan ajar	Jawaban siswa														R	SM	$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$	Kriteria	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
1	Apakah siswa suka dengan tampilan buku ajar?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	14	100%	valid	tidak revisi
2	Apakah siswa bisa memahami pelajaran dalam buku ini?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	14	100%	valid	tidak revisi
3	Apakah siswa memahami petunjuk dalam buku?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	14	100%	valid	tidak revisi
4	Apakah siswa suka belajar menggunakan buku ini?	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	14	93%	valid	tidak revisi
5	Apakah siswa tertarik dengan gambar-gambar yang disajikan?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	14	100%	valid	tidak revisi
6	Apakah siswa senang melakukan kegiatan yang ada dalam buku ajar ini?	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	14	93%	valid	tidak revisi

CURRICULUM VITAE

Nama : Khoiriyya Nurlaili
Tempat dan Tanggal Lahir : Tanjungkarang, 2 September 1985
Agama : Islam
Alamat : Wayharong, RT. 016 RW. 007, Wayharong,
Waylima, Pesawaran, Lampung.
Telp/HP : 085228107617
Email : emon_q@yahoo.com

Latar Belakang Pendidikan

- Tahun 1991 – 1997 Sekolah di SDN 1 Wayharong
- Tahun 1997 – 2000 Sekolah di SLTPN 2 Kedondong
- Tahun 2000 – 2004 PP. Darussalam Gontor
- Tahun 2007 – 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Tahun 2014 – 2018 Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA