

**STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SMP NEGERI 1 BANGUNTAPAN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**Novianti Dyah Ayu Widiastuti**

NIM. 13410235

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novianti Dyah Ayu W

NIM : 13410235

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 02 Desember 2017

Yang menyatakan



Novianti Dyah Ayu W  
NIM. 13410235

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novianti Dyah Ayu W  
NIM : 13410235  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran ridho Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Desember 2017

Yang menyatakan,



Novianti Dyah Ayu W  
NIM.13410235



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Novianti Dyah Ayu Widiastuti

NIM : 13410235

Judul Skripsi : Studi Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru PAI dengan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 07 Desember 2017

Pembimbing,

Dr. Sukiman, M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-204/Un.02/DT/PP.05.3/1/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SMP NEGERI 1 BANGUNTAPAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Novianti Dyah Ayu Widiastuti  
NIM : 13410235

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 20 Desember 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

Pengaji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.  
NIP. 19570626 198803 1 003

Pengaji II

Sri Purnami, S.Psi., MA.  
NIP. 19730119 199903 2 001

Yogyakarta, 30 JAN 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ  
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلِمَ  
بِالْقَلْمَرِ ﴿٤﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari 'Alaq, (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah, (4) Yang mengajar manusia dengan pena, (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya.<sup>1</sup> (QS. Al-Alaq: 1-5)



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005), hlm. 597.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



## ABSTRAK

NOVIANTI DYAH AYU WIDIASTUTI. *Studi Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru PAI dengan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa idealnya siswa yang memiliki prestasi PAI tinggi, dipengaruhi oleh kompetensi profesional guru PAI yang tinggi. Oleh karenanya, perlu diadakan penelitian tentang studi korelasi antara kompetensi profesional Guru PAI dengan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya hubungan antara kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar siswa PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 1 Banguntapan tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 108 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Ukuran sampel ditentukan dengan menggunakan taraf kesalahan 5% sehingga berdasarkan ketentuan dari Isaac dan Michael jumlah sampelnya sebanyak 84 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kompetensi professional guru PAI di SMP N 1 Banguntapan berada dalam kategori “Sedang”. 2) Nilai prestasi belajar siswa di SMP N 1 Banguntapan berada dalam kategori “Tinggi”. 3) Ada hubungan positif antara kompetensi professional guru PAI dengan prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Kompetensi Profesional, Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْنَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَهْلِهِ وَاصْحَاحِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia dari kegelapan menuju jalan kebahagiaan kehidupan baik di dunia maupun di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang “Studi Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru PAI dengan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan.” Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran dalam memberikan bimbingan, serta arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Sangkot Sirait, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik, selama menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Ibu Dra. Sambiyanti, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Banguntapan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul.
7. Bapak Moh Amar Amir, S.Ag dan Ibu Nurnaningsih, S.Ag selaku guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Banguntapan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Banguntapan atas keikhlasan dan ketersediaannya menjadi subjek dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak R. Agung Prajaka dan Ibu Subandiyah, dan adik Rosyida Yuliana Putri, serta Riyan Fendi Ananto, S.Pd yang selalu memberikan do'a dan motivasi dengan segala kasih sayangnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar Noto Prayitno, keluarga besar Trah Mangun Darso dan keluarga besar Bani Djazimah Tangkisan yang secara tidak langsung telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat tercinta *Derfila Mayanodz*, *Ittikiwir* dan PAI F/Froozn *Familia* serta PAI angkatan 2013 yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat KKN 26 Ngandong dan sahabat-sabahabat PPL di Mts N Gondowulung yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.  
Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Yogyakarta, 02 Oktober 2017

Penyusun



Novianti Dyah Ayu W  
NIM. 13410235

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>               | i    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>  | ii   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....</b> | iii  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b> | iv   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>  | v    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>               | vi   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>         | vii  |
| <b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>             | viii |
| <b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>       | ix   |
| <b>HALAMAN DAFTAR ISI .....</b>          | xi   |
| <b>HALAMAN DAFTAR TABEL .....</b>        | xiv  |
| <b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....</b>      | xvi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>           | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....           | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                  | 8    |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 8    |
| D. Kegunaan Penelitian .....             | 8    |
| E. Kajian Pustaka .....                  | 10   |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| F. Landasan Teori .....        | 14 |
| G. Hipotesis Penelitian .....  | 35 |
| H. Metode Penelitian .....     | 36 |
| I. Sistematika Pembahasan..... | 53 |

**BAB II GAMBARAN UMUM SMP N 1 BANGUNTAPAN.....** **57**

|   |    |
|---|----|
| A. Letak Geografis .....                    | 57 |
| B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan.....    | 56 |
| C. Visi, Indikator, dan Misi .....          | 58 |
| D. Struktur Organisasi .....                | 59 |
| E. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik ..... | 60 |
| F. Keadaan Sarana dan Prasarana .....       | 65 |
| G. Keadaan Prestasi .....                   | 66 |

**BAB III KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DENGAN**

**PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK.....** **71**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Kompetensi Profesional Pendidik PAI di SMP Negeri 1<br>Banguntapan .....   | 69 |
| B. Deskripsi Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan<br>Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan .....       | 81 |
| C. Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru PAI dengan prestasi<br>belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di |    |

|  |            |
|--|------------|
| SMP Negeri 1 Banguntapan.....  | 101        |
| D. Pengujian Pra Syarat Analisis.....  | 105        |
| E. Pengujian Hipotesis .....   | 107        |
| F. Pembahasan.....   | 109        |
| 1. Kompetensi Profesional Pendidik PAI di SMP Negeri 1<br>Banguntapan.....   | 109        |
| 2. Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan<br>Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan.....   | 110        |
| 3. Studi Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru PAI<br>dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan<br>Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan..... | 114        |
| <b>BAB IV PENUTUP .....</b>  | <b>117</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 117        |
| B. Keterbatasan Penelitian .....   | 119        |
| C. Saran-saran .....   | 119        |
| D. Kata Penutup.....   | 120        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>122</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>   | <b>127</b> |

## DAFTAR TABEL

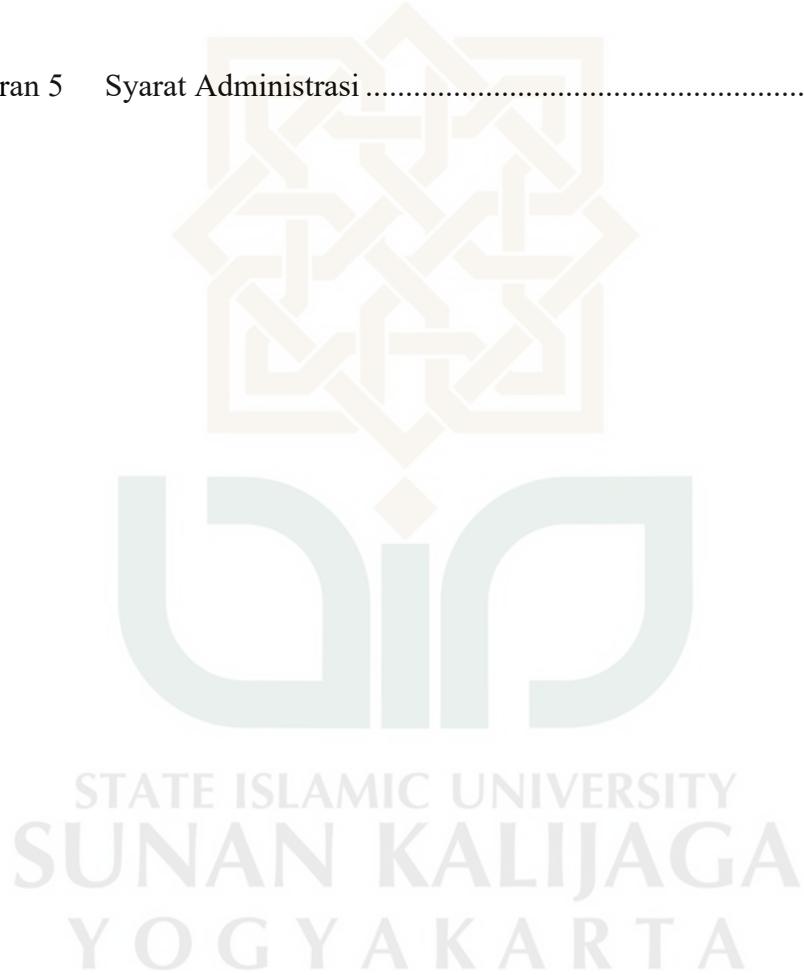
|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 1  | Standar Kompetensi Pendidik Mata Pelajaran di SD/MI,<br>SMP/MTs, SMA/MA, dan SMA/MAK ..... | 28 |
| Tabel 2  | Daftar Populasi Peserta Didik Kelas VII.....   | 38 |
| Tabel 3  | Skala <i>Likert</i> .....  | 44 |
| Tabel 4  | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Professional<br>Pendidik PAI (X) .....           | 44 |
| Tabel 5  | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Prestasi Belajar<br>Pendidikan Agama Islam (Y) .....        | 47 |
| Tabel 6  | Interpretasi Koefisien Korelasi .....  | 50 |
| Tabel 7  | Nilai Koefisien Korelasi .....   | 52 |
| Tabel 8  | Struktur Organisasi SMP N 1 Banguntapan .....  | 60 |
| Tabel 9  | Keadaan Pendidik .....   | 61 |
| Tabel 10 | Keadaan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2016/2017 .....                                      | 63 |
| Tabel 11 | Keadaan Sarana dan Prasarana .....   | 65 |
| Tabel 12 | Keadaan Prestasi Peserta Didik .....   | 66 |
| Tabel 13 | Uji Validitas Kuesioner Kompetensi Profesional 1.....                                      | 70 |
| Tabel 14 | Uji Validitas Kuesioner Kompetensi Profesional 2.....                                      | 71 |
| Tabel 15 | Uji Reliabilitas Kompetensi Profesional Pendidik .....                                     | 72 |
| Tabel 16 | Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....  | 73 |
| Tabel 17 | Deskripsi Statistik.....   | 74 |
| Tabel 18 | Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Kompetensi  |    |

|          |  |    |
|----------|--|----|
|          | Profesional Pendidik.....  | 76 |
| Tabel 19 | Kategorisasi Kompetensi Profesional Pendidik .....                                       | 77 |
| Tabel 20 | Patokan Kategorisasi Kompetensi Profesional Pendidik.....                                | 77 |
| Tabel 21 | Interpretasi Pengkategorian Kompetensi Profesional.....                                  | 77 |
| Tabel 22 | Kategorisasi Kompetensi Profesional Pendidik .....                                       | 78 |
| Tabel 23 | Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Nilai Prestasi Belajar<br>Aspek Pengetahuan.....  | 82 |
| Tabel 24 | <i>Means</i> dan <i>Standar Deviasi</i> Nilai Prestasi Belajar Aspek<br>Pengetahuan..... | 83 |
| Tabel 25 | Patokan Kategorisasi Prestasi Belajar Aspek Pengetahuan....                              | 84 |
| Tabel 26 | Interpretasi Pengkategorian Prestasi Belajar Aspek<br>Pengetahuan.....                   | 84 |
| Tabel 27 | Kategorisasi Prestasi Belajar Aspek Pengetahuan.....                                     | 85 |
| Tabel 28 | Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Nilai Prestasi Belajar<br>Aspek Sikap.....        | 86 |
| Tabel 29 | <i>Means</i> dan <i>Standar Deviasi</i> Nilai Prestasi Belajar Aspek<br>Sikap .....      | 87 |
| Tabel 30 | Patokan Kategorisasi Prestasi Belajar Aspek Sikap .....                                  | 88 |
| Tabel 31 | Interpretasi Pengkategorian Prestasi Belajar Aspek Sikap.....                            | 88 |
| Tabel 32 | Kategorisasi Prestasi Belajar Aspek Sikap .....  | 88 |
| Tabel 33 | Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Nilai Prestasi Belajar                            |    |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
|          | Aspek Keterampilan .....  | 91  |
| Tabel 34 | <i>Means</i> dan <i>Standar Deviasi</i> Nilai Prestasi Belajar Aspek Keterampilan ..... | 92  |
| Tabel 35 | Patokan Kategorisasi Prestasi Belajar Aspek Keterampilan ...                            | 92  |
| Tabel 36 | Interpretasi Pengkategorian Prestasi Belajar Aspek Keterampilan .....                   | 92  |
| Tabel 37 | Kategorisasi Prestasi Belajar Aspek Keterampilan .....                                  | 93  |
| Tabel 38 | Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Prestasi Belajar Peserta Didik.....              | 95  |
| Tabel 39 | <i>Means</i> dan <i>Standar Deviasi</i> Prestasi Belajar Peserta Didik ....             | 96  |
| Tabel 40 | Patokan Kategorisasi Prestasi Belajar Peserta Didik.....                                | 96  |
| Tabel 41 | Interpretasi Pengkategorian Prestasi Belajar Peserta Didik ....                         | 97  |
| Tabel 42 | Kategorisasi Prestasi Belajar Peserta Didik.....  | 97  |
| Tabel 43 | Hasil Uji Normalitas .....  | 106 |
| Tabel 44 | Hasil Uji Linieritas .....  | 107 |
| Tabel 45 | Korelasi Kompetensi Profesional dengan Prestasi Belajar.....                            | 108 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|            |                                |     |
|------------|--------------------------------|-----|
| Lampiran 1 | Instrumen Penelitian.....      | 127 |
| Lampiran 2 | Data Penelitian.....           | 139 |
| Lampiran 3 | Analisis Data Penelitian ..... | 143 |
| Lampiran 4 | Surat Izin Penelitian .....    | 148 |
| Lampiran 5 | Syarat Administrasi .....      | 153 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan zaman dan era globalisasi menuntut adanya perubahan pada sistem pendidikan di Indonesia yang lebih baik lagi. Indonesia harus mampu melahirkan sistem pendidikan yang efektif dan efisien agar dapat diterapkan di sekolah-sekolah. Sistem pendidikan yang baik tidak akan mampu menghasilkan generasi muda yang cerdas dan mandiri tanpa di dukung oleh elemen-elemen pendidikan yang baik pula.

Di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa,

pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan pendidikan adalah mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik memiliki kepribadian dan akhlak yang baik. Disinilah pendidik sebagai perantara dalam mewujudkan tujuan pendidikan tersebut.

Di dalam Undang Undang No. 14 tahun 2005 pasal 1 ayat 10 tentang Pendidik dan Dosen dijelaskan bahwa Kompetensi adalah seperangkat

pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh pendidik atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.

Wujud profesional atau tidaknya tenaga pendidikan tersebut dapat diwujudkan dengan adanya sertifikat pendidik. Di dalam pasal 1 ayat 12 juga ditegaskan bahwasanya sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada pendidik ataupun dosen sebagai tenaga profesional.<sup>1</sup>

Sebagai tenaga professional, kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dijabarkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Pendidik dan Dosen pada Bab IV Pasal 10 ayat 91 dijelaskan bahwa, kompetensi pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>2</sup>

Salah satu kompetensi yang menunjang kinerja pendidik di sekolah adalah kompetensi professional. Kompetensi ini lebih menekankan pada penguasaan materi secara menyeluruh dan mendalam oleh pendidik kepada peserta didik. Kompetensi professional sebagaimana dimaksud pada Permenag Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 16 ayat 2 meliputi penguasaan materi, konsep,

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 14 Tahun 2005 tentang *Pendidik dan Dosen*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 3.

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 6.

pola pikir keilmuan, pengembangan materi secara kreatif, pengembangan profesionalitas secara berkelanjutan, dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.<sup>3</sup>

Problematika keprofesionalan pendidik di Indonesia saat ini adalah masih ditemukannya pendidik yang kurang menguasai materi, konsep dan pola pikir keilmuannya yang mendukung mata pelajaran yang diampunya. Selain itu, masih banyak pendidik yang belum mempraktikkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif di lapangan. Kebanyakan pendidik mengajar dengan cara yang monoton dan kurang mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju. Pendidik juga masih ada yang belum mengembangkan keprofesionalan pendidik secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan belum memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sehingga pembelajaran tidak berjalan dengan maksimal yang berakibat hasil pembelajaran yang diharapkan belum tercapai.<sup>4</sup>

Persoalan lain adalah pendidik di Indonesia masih banyak yang belum mendapatkan kesejahteraan. Masih ada pendidik yang “dibedakan” antara pendidik PNS dan pendidik non PNS sehingga wajar jika di lapangan ada pendidik yang “seadanya” saja mengajarnya ada yang “serius” mengajarnya. Masalah peserta didik di sekolah, ketika ada peserta didik yang kurang taat

---

<sup>3</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama No. 16 Tahun 2010 tentang *Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah*, (Jakarta: Kemenag RI, 2010), hlm. 9.

<sup>4</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Pendidik: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 7.

aturan seperti bolos sekolah, merokok, membawa senjata tajam, pacaran, kurang sopan pada orang yang lebih tua, kurang bisa menghargai orang lain, tidak sholat di masjid sekolah, berkelahi di sekolah. Masalah-masalah yang terjadi pada peserta didik tersebut pasti yang akan disalahkan adalah pendidik agamanya. Di sini peran pendidik agama sangatlah penting guna mencegah dan menanggulangi perilaku-perilaku tercela tersebut.

SMP Negeri 1 Banguntapan adalah salah satu sekolah unggulan yang berada di Kabupaten Bantul. Sekolah ini adalah sekolah yang berstandar nasional. Input peserta didik di sekolah ini pun dengan nilai nem yang cukup baik yaitu 25,80 untuk tahun ajaran kemarin yaitu 2015/2016 dan tiap tahunnya selalu meningkat. Sedangkan untuk outputnya sendiri pada tahun 2014 memperoleh rata-rata 84,70, tahun 2015 memperoleh rata-rata 85,03 dan pada tahun 2016 memperoleh rata-rata 82,32 dan menempati peringkat ke 5 untuk tingkat Kabupaten Bantul.<sup>5</sup>

Untuk mengetahui seberapa baik prestasi belajar peserta didik di sekolah tersebut, maka peneliti melakukan wawancara kepada salah seorang pendidik PAI yang ada di sekolah tersebut. Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa peserta didik yang diampu oleh Bapak Amir yaitu di kelas 7 sebagian dan 9 semuanya memiliki prestasi yang cukup baik, dengan dibuktikan dari hasil nilai-nilai Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester,

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Wajiana selaku pendidik pengajar mata pelajaran di SMP Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 25 April 2017 pukul 11.30.

Ulangan Akhir Semester, hingga Ujian Akhir Sekolah Berbasis Nasional, peserta didik di sekolah tersebut memiliki nilai di atas KKM yaitu di atas 75. Sejauh ini peserta didik di kelas sudah antusias dengan mata pelajaran PAI, walaupun masih ada beberapa kendala, diantaranya tidak sedikit peserta didik di kelas yang masih suka ramai dan ada juga sekitar 5% peserta didik di kelas 7 yang masih belum lancar baca Al-Qur'annya. Menurut beliau, mata pelajaran PAI sangatlah berpengaruh bagi pembentukan karakter peserta didik karena orientasi PAI adalah pada pembentukan nilai-nilai karakter (sikap) yang baik dan perilaku-perilaku sehari-hari (keterampilan).<sup>6</sup>

Selain mewawancara Bapak Amir, peneliti juga mewawancara Ibu Nurna selaku pendidik pengajar pada mata pelajaran yang sama. Ibu Nurna mengajar mata pelajaran PAI untuk sebagian kelas 7 dan kelas 8 seluruhnya. Menurut pengakuan beliau, peserta didik yang diampunya masih terdapat nilai yang kurang dari KKM, misalnya di kelas 8. Ada yang kurang nilainya sehingga diadakan remidial untuk meningkatkan nilainya agar memenuhi standar KKM yang telah ditetapkan. Pada proses pembelajaran di kelas, peserta didik sangat antusias mengikuti pembelajaran, buktinya ada proses tanya jawab pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, ternyata tidak sedikit kendala yang dihadapi di kelas, misalnya ada peserta didik yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an di kelas 8, ada peserta didik yang ramai, dan ada juga

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Moh. Amar Amir, S.Ag selaku pendidik pengajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 26 April 2016 pukul 09.45.

peserta didik yang kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung, serta ada peserta didik yang lebih senang bermain laptop selama proses pembelajaran berlangsung, walaupun sudah ditegur oleh beliau.<sup>7</sup>

Kemudian peneliti juga melakukan wawancara dengan sejumlah peserta didik untuk mengetahui seberapa jauh kompetensi profesional yang dimiliki oleh pendidik-pendidik PAI di sekolah tersebut. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh hasil bahwa rata-rata peserta didik di sekolah tersebut senang dengan adanya mata pelajaran PAI, walaupun ada beberapa pernyataan yang negatif, misalnya pendidik kurang menarik dalam mendesain pembelajaran. Artinya bahwa pendidik PAI hanya melakukan pembelajaran yang monoton dengan ceramah, meskipun peserta didik ada yang mendengarkan dan ada yang tidak mendengarkan. Ada juga pendidik PAI yang hanya memberikan tugas kemudian pergi. Selain itu pendidik juga kurang memanfaatkan media pembelajaran seperti LCD, dan hanya menggunakan LKS atau buku paket. Walaupun peserta didik di sekolah merasa pendidik-pendidik PAI di sekolah mereka itu menguasai materi ajar dengan baik. Selain itu, mereka juga mengaku mengaplikasikan ilmu yang didapatnya di sekolah dan di rumahnya masing-masing.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Nurna Ningsih, S.Ag selaku pendidik pengajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 26 April 2016 pukul 10.53.

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan saudari Puji Puspita Sari dan Hajar Tawa Fina selaku peserta didik kelas 9 di SMP Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 26 April 2016 pukul 10.05.

Selain melakukan wawancara, peneliti juga melakukan observasi di salah satu kelas yang diampu oleh Bapak Amir, yaitu di kelas VII A. di kelas tersebut, pendidik hanya melakukan flashback materi saja karena semua materi telah selesai diajarkan. Pendidik menggunakan LCD untuk menunjang pembelajaran di kelas dan strategi yang digunakan pendidik adalah tanya-jawab. Suasana kelas terasa kurang kondusif karena strategi yang digunakan pendidik kurang menarik perhatian peserta didik.<sup>9</sup>

Dari pemaparan fakta-fakta konkret di atas yang menunjukkan bahwa pendidik-pendidik PAI yang sudah bersertifikat, namun realita di lapangan menunjukkan bahwa pendidik di sana khususnya pendidik mata pelajaran PAI kurang bisa menguasai kelas dan kurang dalam menyampaikan materi secara kreatif. Di samping itu, menurut pendidik, ada beberapa peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an, masih kurang minat dan kurang antusias dalam pembelajaran PAI.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti hubungan kompetensi profesional pendidik dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, yang akan diuji kebenarannya melalui penelitian. Pada penelitian ini peneliti mengamati judul **"Studi Korelasi antara Kompetensi Profesional Pendidik PAI dengan"**

---

<sup>9</sup> Hasil observasi di kelas VII A pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 6 Mei 2017 pukul 09.15-11.15.

**Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan”.**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut :

1. Seberapa tinggi kompetensi profesional pendidik PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan?
2. Seberapa tinggi prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan?
3. Adakah korelasi antara kompetensi profesional pendidik dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan tingkat kompetensi profesional pendidik PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan.
2. Mendeskripsikan tingkat prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan.

3. Membentuk korelasi/hubungan antara kompetensi profesional pendidik dengan prestasi belajar PAI peserta didik di SMP Negeri 1 Banguntapan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun secara praktis:

1. Kegunaan secara Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap pendidikan Pendidikan Agama Islam sekaligus mengembangkan pengetahuan peneliti mengenai kompetensi profesional pendidik dan hubungannya terhadap prestasi belajar peserta didik.

2. Kegunaan secara Praktis

- a. Bagi Peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai kompetensi professional pendidik yang baik, untuk selanjutnya dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

- b. Bagi Pendidik, dapat menambah wawasan dan memberikan masukan agar pendidik dapat menerapkan keseluruhan aspek kompetensi profesionalnya guna membantu peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

- c. Bagi Peserta Didik, dapat memberikan wawasan tentang kompetensi professional pendidik PAI dan prestasi belajar peserta didik, serta

hubungan antara kompetensi profesional pendidik dengan prestasi belajar peserta didik.

- d. Bagi Sekolah, dapat dijadikan sebagai salah satu monitoring dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pendidik PAI agar semakin dapat memaksimalkan kompetensi profesional pendidik khususnya pendidik PAI dan umumnya semua pendidik. Dan agar dapat dijadikan evaluasi untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

#### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka pada dasarnya bertujuan untuk menunjukkan fokus yang diangkat dalam penelitian ini yang belum pernah dikaji oleh peneliti lainnya.

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan skripsi dengan judul yang masih berkaitan dengan skripsi ini, untuk dijadikan bahan acuan. Adapun hasil penelitian lain yang menjadi acuan peneliti antara lain:

*Pertama*, skripsi yang di tulis oleh Nur Hidayatin Khotimah Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterkaitan antara kompetensi profesional dan pedagogik pendidik di sekolah dengan prestasi belajar peserta didik kelas IX dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesa yang dirumuskan dari kerangka teori. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah teknik analisis statistik, uji analisis regresi linier dan kriteria penerimaan

hipotesa. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa: (1) kompetensi profesional pendidik Al-Qur'an Hadits di MTs Ngemplak termasuk dalam kategori cukup baik, (2) kompetensi pedagogik pendidik Al-Qur'an Hadits di MTs Ngemplak termasuk dalam kategori cukup baik, (3) Nilai prestasi belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IX MTsN Ngemplak termasuk kategori cukup baik, (4) tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi profesional pendidik dengan prestasi belajar peserta didik kelas IX dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, (5) tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik pendidik dengan prestasi belajar peserta didik kelas IX dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.<sup>10</sup>

*Kedua*, skripsi yang di tulis oleh Ahmad Imam Muafiq, mahasiswa jurusan Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui sikap dan kompetensi professional pendidik Matematika, prestasi belajar dan korelasi sikap dan kompetensi professional pendidik Matematika terhadap prestasi belajar Matematika MIN Tempel, dan untuk mengetahui berapa besar pengaruh sikap dan kompetensi profesionalisme pendidik Matematika terhadap prestasi belajar Matematika peserta didik MIN Tempel. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan

---

<sup>10</sup> Nur Hidayatin Khotimah, "Hubungan Antara Kompetensi Profesional dan Pedagogik Pendidik dengan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas IX dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta", Skripsi (Yogyakarta: PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. IX.

wawancara, dokumentasi, angket, dan observasi. Teknik analisis data ada 2 macam yaitu (1) Editing dan tabulasi data sesuai dengan pendekatan penelitian (2) Pengujian instrumen melalui ujian validitas dan uji reliabilitas, normalitas, dan linieritas. Selanjutnya dengan pengujian hipotesis melalui uji korelasi dan uji regresi linier sederhana. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tingkat sikap dan profesionalisme pendidik Matematika menurut pendapat peserta didik dianggap cukup, (2) tingkat prestasi belajar peserta didik kelas V MIN Tempel berdasarkan penelitian hasilnya adalah cukup, (3) korelasi antara sikap dan kompetensi profesional pendidik mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika di MIN Tempel, dibuktikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,517 berarti dapat disimpulkan prestasi belajar peserta didik kelas V MIN Tempel ada pada kategori cukup.<sup>11</sup>

*Ketiga*, skripsi yang di tulis oleh Eka Rizky Grezanty, mahasiswa jurusan PAI, fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kompetensi professional pendidik PAI (2) untuk mengetahui peranan kompetensi professional pendidik PAI dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMK Negeri 3 Wonosari. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data yang

---

<sup>11</sup> Ahmad Imam Muafiq, “*Studi Korelasi antara Persepsi Peserta didik terhadap Sikap dan Kompetensi Profesional Pendidik terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas V MIN Tempel Gandok Sinduharjo Ngaglik Sleman*”. Skripsi. (Yogyakarta: PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. vii.

digunakan yaitu triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pendidik PAI di SMK N 3 Wonosari belum sepenuhnya menguasai kompetensi profesional, (2) Peranan kompetensi profesional dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMK Negeri 3 Wonosari mampu memberikan kontribusi dengan baik dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.<sup>12</sup>

Perbedaan penelitian yang akan dilakukan ini yaitu terletak pada aspek fokus penelitian, variabel penelitian dan lokasi penelitian. Pada penelitian Nur Hidayatin Khotimah meneliti tentang kompetensi profesional dan pedagogik pendidik dengan prestasi belajar peserta didik kelas IX dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Penelitian Ahmad Imam Muafiq meneliti tentang persepsi peserta didik terhadap sikap dan kompetensi profesional pendidik terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MIN. Penelitian Eka Rizky Grezanty meneliti tentang kompetensi profesional pendidik PAI dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMK. Sedangkan peneliti akan meneliti tentang korelasi kompetensi professional pendidik PAI terhadap prestasi belajar PAI peserta didik kelas VII SMP. Perbedaan yang mendasar pada penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada fokus penelitian yang lebih menekankan pada keseluruhan aspek

---

<sup>12</sup> Eka Rizky Grezanty, "Peran Kompetensi Profesional Pendidik PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik di SMK Negeri 3 Wonosari", Skripsi, (Yogyakarta: PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. x.

pada kompetensi professional pendidik dan keseluruhan aspek penilaian pada prestasi belajarnya. Variabel bebasnya, peneliti hanya menggunakan kompetensi professional pendidik PAI, akan tetapi peneliti memasukkan keseluruhan aspek yang ada pada kompetensi professional pendidik tersebut kemudian disusunlah kuesioner untuk mengidentifikasi kompetensi professional pendidik PAI di sekolah yang digunakan sebagai tempat penelitian. Dan untuk variabel terikatnya, yang mana variabel terikatnya adalah prestasi belajar, disini fokus peneliti lebih kepada menilai keseluruhan aspek prestasi belajar yakni, aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan. Dimana ketiga aspek penilaian tersebut digabungkan kemudian dijumlahkan lalu dibagi tiga sehingga diperolehlah satu nilai murni prestasi belajar.

## F. Landasan Teori

### 1. Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan atau dikerjakan oleh seseorang, sedangkan prestasi belajar adalah prestasi yang dicapai oleh seorang peserta didik pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku raport sekolah.<sup>13</sup>

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seorang peserta didik dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai raportnya.

---

<sup>13</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Pendidik: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 171.

Melalui prestasi belajar, seorang peserta didik dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.<sup>14</sup>

Dari beberapa definisi prestasi belajar tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil usaha belajar yang dicapai seorang peserta didik, berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan dari proses pembelajaran di sekolah pada jangka waktu tertentu yang dicatat pada setiap akhir semester di dalam buku laporan yang disebut raport.

Prestasi belajar memiliki beberapa fungsi, diantaranya:

- a) Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang dikuasai peserta didik.
- b) Sebagai lambang pemuas hasrat ingin tahu.
- c) Sebagai informasi dalam inovasi pendidikan. Asumsinya bahwa prestasi belajar dapat dijadikan sebagai pendorong peserta didik dalam meningkatkan mutu pengetahuan dan teknologi, serta sebagai umpan balik (feed back) dalam meningkatkan mutu pendidikan.

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 165.

- d) Sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan. Indikator intern berarti prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan. Indikator ekstern berarti tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat kesuksesan anak didik di masyarakat.
- e) Sebagai indikator terhadap daya serap (kecerdasan) anak didik.<sup>15</sup>

Untuk mengungkap prestasi belajar pada tiga aspek prestasi belajar diperlukan indikator-indikator sebagai patokan dalam menilai prestasi belajar peserta didik atau pencapaian hasil belajar peserta didik selama peserta didik tersebut belajar di sekolah.

Adapun indikator-indikator prestasi belajar di bagi ke dalam tiga aspek prestasi belajar, yaitu aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Berikut ini dijabarkan aspek prestasi belajar beserta indikator-indikatornya<sup>16</sup>:

#### 1) Aspek Pengetahuan

Dalam penelitian ini, peneliti meneliti kemampuan kognitif. Kemampuan kognitif meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan atau

---

<sup>15</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, (Bandung: Rosda Karya, 1991), hlm. 3-4.

<sup>16</sup> Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 23.

kemampuan yang dipengaruhi untuk menggunakan pengetahuan tersebut.

Taksonomi Bloom mengklasifikasikan proses kognitif menjadi enam kategori, dari yang sederhana (mengingat) sampai dengan yang lebih kompleks (mencipta). Kategori dalam dimensi kognitif terdiri atas<sup>17</sup> :

a) Mengingat

Proses mengingat adalah mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Untuk mengakses pembelajaran peserta didik dalam kategori proses kognitif yang paling sederhana ini, pendidik memberikan pertanyaan mengenali atau mengingat kembali dalam kondisi yang sama persis dengan kondisi ketika peserta didik belajar materi yang diujikan.

b) Mengenali, yaitu mengambil pengetahuan yang dibutuhkan

dari memori jangka panjang untuk membandingkannya dengan informasi yang baru saja diterima.

c) Mengingat kembali, yaitu mengambil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang.

d) Memahami

---

<sup>17</sup> Lorin W. Anderson, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 99-132.

Memahami adalah mengkonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik bersifat lisan, tulisan ataupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer. Proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi:

- (1). Menafsirkan, yaitu mengubah satu bentuk gambaran menjadi bentuk lain.
- (2). Mencontohkan, yaitu menemukan contoh atau ilustrasi tentang konsep atau prinsip.
- (3). Mengklasifikasi, yaitu menentukan sesuatu dalam satu kategori.
- (4). Merangkum, yaitu mengabstraksikan tema umum atau poin pokok.
- (5). Menyimpulkan, yaitu membuat kesimpulan yang logis dari informasi yang diterima.
- (6). Membandingkan, yaitu menentukan hubungan antara dua ide, dua objek, dan semacamnya.
- (7). Menjelaskan, yaitu membuat model sebab-akibat dalam sebuah sistem.

e) Mengaplikasikan

Proses kognitif mengaplikasikan melibatkan penggunaan prosedur-prosedur tertentu, untuk mengerjakan

soal latihan atau menyelesaikan masalah. Kategori mengaplikasikan terdiri dari dua proses kognitif yaitu :

(1). Mengeksekusi, yaitu menerapkan suatu prosedur pada tugas yang familiar.

(2). Mengimplementasikan, yaitu menerapkan suatu prosedur pada tugas yang tidak familier.

f) Menganalisis

Menganalisis melibatkan proses memecah-mecah materi jadi bagian-bagian kecil dan menentukan bagaimana hubungan antara bagian dan antara setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Tujuan-tujuan pendidikan yang diklasifikasi dalam menganalisis mencakup:

(1). Membedakan, yaitu membedakan bagian materi pelajaran yang relevan dari yang tidak relevan, bagian yang penting dari yang tidak penting.

(2). Mengorganisasikan, yaitu menentukan bagaimana elemen-elemen atau berfungsi dalam sebuah struktur.

(3). Mengatribusikan, yaitu menentukan sudut pandang, bias, nilai, atau maksud di balik materi pelajaran.

g) Mengevaluasi

Mengevaluasi adalah membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Proses-proses kognitif dalam kategori ini diantaranya:

- (1). Memeriksa, yaitu menemukan inkonsistensi atau kesalahan dalam suatu proses atau produk, menentukan apakah suatu proses atau produk memiliki konsistensi internal, menemukan efektivitas suatu prosedur yang sedang dipraktikkan.
- (2). Mengkritik, yaitu menemukan inkonsistensi antara suatu produk dan kriteria eksternal, menentukan apakah suatu produk memiliki konsistensi eksternal, menemukan ketepatan suatu prosedur untuk menyelesaikan masalah.

h) Mencipta

Mencipta yaitu memadukan bagian-bagian untuk membentuk sesuatu yang baru dan koheren atau untuk membuat suatu produk yang orisinal. Mencipta berisikan tiga proses kognitif, yaitu:

- (1). Merumuskan, yaitu membuat hipotesis-hipotesis berdasarkan kriteria.

(2). Merencanakan, yaitu merencanakan prosedur untuk menyelesaikan suatu tugas.

(3). Memproduksi, yaitu menciptakan suatu produk.

## 2) Aspek Afektif

Penilaian pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam selanjutnya adalah aspek afektif (sikap). Dimulai dari tahapan kognisi, yakni pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap ajaran dan nilai-nilai ajaran Islam. Selanjutnya menuju tahap afeksi, yakni terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai agama ke dalam diri peserta didik, dalam arti menghayati dan meyakininya. Tahapan afeksi ini terkait dengan kognisi dalam arti penghayatan dan keyakinan peserta didik menjadi kokoh jika dilandasi oleh pengetahuan dan pemahamannya terhadap ajaran dan nilai agama Islam. Melalui tahapan afeksi tersebut diharapkan muncul motivasi dalam diri peserta didik untuk mengamalkan dan menaati ajaran Islam (tahapan psikomotorik atau keterampilan). Sehingga akan terbentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa dan berakhhlak mulia.<sup>18</sup>

Aspek afektif berkaitan dengan hal-hal yang berkenaan dengan sesuatu yang emosional seperti perasaan, nilai-nilai, apresiasi,

---

<sup>18</sup> Muhammin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 79.

antusiasme, motivasi, dan sikap.<sup>19</sup> Aspek afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni menerima, menanggapi, menghargai, mengorganisasikan, dan karakterisasi menurut nilai.<sup>20</sup> Adapun indikator-indikator prestasi belajar dalam ranah afektif adalah sebagai berikut:<sup>21</sup>

- a) *Receiving* (penerimaan), yakni semacam kepekaan dalam menerima rangsangan dari luar yang datang kepada peserta didik dalam konteks situasi dan gejala.
- b) *Responding* (menanggapi), yakni reaksi yang diberikan seseorang dalam hal ini peserta didik terhadap stimulasi yang datang dari luar. Hal ini mencakup ketepatan reaksi, perasaan, serta kepuasan dalam menjawab stimulus dari luar yang datang kepada dirinya.
- c) *Valuing* (penilaian), yakni berkenaan dengan nilai dalam kepercayaan terhadap stimulus tadi. Dalam evaluasi ini termasuk di dalamnya kesediaan menerima nilai, latar belakang atau pengalaman untuk menerima nilai, dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.

---

<sup>19</sup> Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2014, hlm 183

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm 186

<sup>21</sup> Popi Sopiatin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghilmia Indonesia, 2011), hlm. 67.

- d) *Organization* (mengelola), yakni pengembangan atas nilai keadaan suatu sistem organisasi termasuk hubungan suatu nilai dengan nilai lain, penetapan dan prioritas nilai yang telah dimilikinya.
- e) Karakteristik nilai atau internalisasi nilai (menghayati), yakni perpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki dan mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah laku seseorang.

### 3) Aspek Keterampilan

Aspek keterampilan berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak, yang terdiri dari enam aspek, yakni meniru, manipulasi, presisi, artikulasi, naturalisasi.<sup>22</sup> Adapun indikator-indikator prestasi belajar dalam aspek psikomotorik adalah sebagai berikut:

- a) Gerakan refleks, yakni keterampilan pada gerakan yang tidak sadar.
- b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.
- c) Keterampilan perspektual, yakni termasuk di dalamnya membedakan visual, audit, motoris, dan lain-lain.
- d) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, ketepatan. Gerakan-gerakan skill mulai dari

---

<sup>22</sup> Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 23.

keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.

- e) Keterampilan yang berkaitan dengan komunikasi *non descuirisive* seperti gerakan ekspresif (verbal dan non verbal) dan interpretatif.

Setelah mengetahui indikator-indikator yang ada pada prestasi belajar, perlu diketahui pula faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor tersebut menurut Sumadi Suryabrata ada dua bagian yakni faktor internal dan faktor eksternal, diantaranya<sup>23</sup>:

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang dapat memengaruhi prestasi belajar. Faktor ini dapat dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu:

a) Faktor Fisiologis

Faktor ini sangat berhubungan dengan kesehatan dan pancaindra. Faktor ini terdiri atas dua bagian, yaitu kesehatan badan dan panca indera.

b) Faktor Psikologis

---

<sup>23</sup>Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia,2012), hlm. 172.

Ada banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, namun yang paling berpengaruh adalah inteligensi, sikap, dan motivasi.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang dapat memengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut.

### a) Faktor Lingkungan Keluarga

Hal-hal yang mempengaruhi prestasi belajar dilihat dari segi keluarga adalah peserta didik adalah ekonomi keluarga, pendidikan orang tua, dan perhatian orang tua.

### b) Faktor Lingkungan Sekolah

Hal-hal yang mempengaruhi prestasi belajar dilihat dari segi sekolah adalah sarana dan prasarana, competensi pendidik, dan kurikulum dan metode mengajar.

### c) Faktor Lingkungan Masyarakat

Hal-hal yang mempengaruhi prestasi belajar dilihat dari segi masyarakat adalah sosial budaya dan partisipasi terhadap pendidikan.

## 2. Pendidik Pendidikan Agama Islam

Dalam pasal 39 ayat 2 Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan pendidik atau pendidik merupakan:

tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perpendidikan tinggi.<sup>24</sup>

Setelah peneliti mengemukakan pengertian pendidik secara umum, kemudian peneliti mengemukakan pengertian pendidik agama Islam. Secara umum pendidik agama islam dapat diartikan sebagai pendidik yang mengajarkan mata pelajara agama.<sup>25</sup> Menurut Ahmad D. Marimba bahwa pendidik Islam atau pendidik agama adalah orang yang bertanggung jawab mengarahkan dan membimbing anak didik berdasarkan hukum-hukum Islam.<sup>26</sup>

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidik agama Islam adalah orang-orang yang memiliki kompetensi yang baik dan di beri kewenangan dan tanggung-jawab untuk mengajarkan bidang studi agama islam kepada peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik dapat

---

<sup>24</sup> Depdiknas, Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta, Depdiknas, 2003).

<sup>25</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989). Cet. Ke 2, hlm. 228.

<sup>26</sup> Ahmad D. Marimba, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1998), hlm. 98.

memaksimalkan potensinya di bidang agama Islam sehingga keilmuannya dapat dimanifestasikan ke dalam kehidupan sehari-hari.

### **3. Kompetensi Profesional Pendidik**

Kualifikasi akademik pendidik pada satuan pendidikan jalur formal mencakup kualifikasi akademik pendidik pendidikan Anak Usia Dini/Taman Kanak-kanak/RaudatuI Atfal (PAUD/TK/RA), pendidik sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), pendidik sekolah menengah pertama/madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), pendidik sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), pendidik sekolah dasar luar biasa/sekolah menengah luar biasa/sekolah menengah atas luar biasa (SDLB/SMPLB/SMALB), dan pendidik sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK).<sup>27</sup>

Pendidik pada jenjang SMP/MTs, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.<sup>28</sup>

Selanjutnya Mulyasa menyatakan bahwa kompetensi pendidik merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi,

---

<sup>27</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Pendidik, hlm. 1.

<sup>28</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Pendidik, hlm. hlm. 2.

sosial, dan spiritual yang secara *kaffah* membentuk kompetensi standar profesi pendidik, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalitas.<sup>29</sup>

Di dalam UU No. 14 tahun 2005 pasal 1 ayat 10 tentang pendidik dan dosen dikemukakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh pendidik atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.<sup>30</sup>

Pendidik sebagai tenaga pendidik yang memiliki standar kualifikasi pendidik sebelum beliau terjun langsung sebagai seorang pendidik pada jenjang pendidikan anak usia dini hingga jenjang sekolah menengah sangatlah berperan dalam meningkatkan kemampuan peserta didiknya. Tidak dipungkiri lagi, pendidik harus memiliki kompetensi-kompetensi yang telah dijelaskan pada standar kualifikasi pendidik di atas. Salah satu kompetensi yang sangat berperan adalah kompetensi professional pendidik. Semua pendidik, khususnya pendidik PAI, diharuskan mampu membawakan materi yang *up to date*, mudah diterima peserta didik dan tidak lekang oleh zaman karena pada dasarnya materi PAI lebih bersifat

---

<sup>29</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Pendidik: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 27.

<sup>30</sup>Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Pendidik dan Dosen

statis dan tidak akan berubah sampai kapanpun juga, akan tetapi meski begitu seorang pendidik PAI diwajibkan menyampaikan materi PAI yang bisa diterima oleh semua peserta didiknya.

Dalam PP Nomor 74 Tahun 2008 dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi professional pendidik adalah sebagai berikut.

kompetensi profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Pendidik dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan: a) materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan b) konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.<sup>31</sup>

Kemudian secara lebih khusus lagi, kompetensi professional pendidik di lihat dari aspek kompetensi inti pendidik dan kompetensi pendidik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kompetensi profesional di SMP Negeri dapat dijabarkan ke dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 1**  
**Standar Kompetensi Pendidik Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs,  
SMA/MA, dan SMK/MAK\***

| No. | Kompetensi<br>Pendidik | Inti | Kompetensi<br>Pelajaran PAI | Pendidik | Mata |
|-----|------------------------|------|-----------------------------|----------|------|
|     | Kompetensi Profesional |      |                             |          |      |

---

<sup>31</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Pendidik

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. | a) Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran PAI.<br>b) Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran PAI.   |
| 2. | Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.                          | a) Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.<br>b) Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.<br>c) Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.  |
| 3. | Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.  | a) Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.<br>b) Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.   |
| 4. | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.                | a) Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.<br>b) Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.<br>c) Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.<br>d) Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber. |
| 5. | Manfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.                                | a) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.<br>b) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri   |

Penjelasan dari isi tabel di atas adalah sebagai berikut:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

Proses pembelajaran dikatakan baik apabila seorang pendidik tidak hanya menguasai materi saja, akan tetapi juga memahami struktur materi, konsep-konsep yang dikembangkan materi tersebut, dan pola pikir keilmuannya.<sup>32</sup> Menguasai materi berarti pendidik memiliki kemampuan menguasai *the body of materials*. Seorang pendidik yang dikatakan menguasai bahan, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan adalah pendidik yang mengajar paling tidak memenuhi beberapa kriteria, seperti merencanakan pengajaran, dan melakukan evaluasi pengajaran.<sup>33</sup>

- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.

Kompetensi inti adalah gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Sedangkan kompetensi dasar adalah kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Janawi, *Kompetensi Pendidik: Citra Pendidik Profesional*, (Bandung: Alfabetia, 2012), hlm. 101.

<sup>33</sup> *Ibid.*, hlm. 102.

<sup>34</sup> Permendikbud no 65 tahun 2013 tentang Standar Proses

- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu pendidik dan peserta didik. Perilaku pendidik adalah mengajar dan perilaku peserta didik adalah belajar. Perilaku mengajar dan belajar terkait dengan bahan pembelajaran. Hasil penelitian para ahli tentang kegiatan pendidik dan peserta didik dalam kaitannya dengan bahan pembelajaran adalah model pembelajaran.<sup>35</sup> Seorang pendidik yang professional harus dapat mengembangkan model-model pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik tidak merasa jemu dan senantiasa bersemangat dalam menuntut ilmu di sekolah.

- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

Pendidik dan tenaga kependidikan professional menjalani proses pembinaan dan pengembangan secara berkelanjutan. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk merangsang, memelihara, dan meningkatkan kompetensi pendidik. Kegiatan-kegiatan tersebut seperti workshop, magang, studi banding, pendidikan dan pelatihan, dan lain-lain.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 131.

<sup>36</sup> Sudarwan Danim dan Khairil, *Profesi Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 30.

- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Memasuki era Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sekarang ini sangat dirasakan kebutuhan dan pentingnya penggunaan TIK dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang diharapkan.<sup>37</sup> Sebagai seorang pendidik yang dituntut agar memiliki pengetahuan yang luas dan mendalam tentunya peran TIK di sini sangatlah penting dalam proses pengembangan diri seorang pendidik tersebut. Peran TIK dapat dimaksimalkan dalam menunjang pembelajaran yang menarik dan inovatif.

#### **4. Korelasi antara Kompetensi Professional Pendidik dengan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik di SMP Negeri 1 Banguntapan**

Kompetensi profesional merupakan kemampuan pendidik dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu dan konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau

---

<sup>37</sup> Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Pendidik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 5.

koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.<sup>38</sup>

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seorang peserta didik dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai raportnya. Melalui prestasi belajar, seorang peserta didik dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.<sup>39</sup>

Seorang pendidik dituntut untuk menguasai kompetensi profesionalnya. Pendidik harus bisa meningkatkan kemampuannya dalam hal penguasaan materi dan metode pengajarannya, karena kedua hal tersebut adalah dasar dari kemampuan yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik agar dapat menyampaikan materi yang dimilikinya dengan metode yang bervariasi kepada para peserta didik agar peserta didik dapat menguasai materi yang disampaikan oleh pendidiknya.

Ketika pendidik itu menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, maka peserta didik akan dapat memahami materi pembelajarannya, dan setelah itu peserta didik tersebut memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Ketika pendidik itu menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, peserta didik akan dapat menguasai materi pembelajaran PAI yang sesuai dengan KI-KD. Ketika pendidik itu dapat

---

<sup>38</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Pendidik.

<sup>39</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Pendidik...*, hlm. 165.

mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih bersemangat dan dapat dengan mudah menerima materi yang disampaikan oleh pendidik, sehingga prestasi belajar peserta didik tersebut dapat meningkat. Ketika pendidik itu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, peserta didik dapat menyampaikan sarannya kepada pendidik sehingga pendidik tersebut dapat melakukan tindakan reflektif, sehingga menjadikan pendidik tersebut menjadi semakin professional. Ketika peserta didik tersebut telah mengembangkan keprofesionalannya, peserta didik semakin memperoleh pembelajaran yang lebih baik lagi, sehingga prestasi belajar peserta didik tersebut menjadi meningkat. Ketika pendidik itu dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan dirinya, maka dapat menjadikan pendidik tersebut menjadi lebih professional, sehingga peserta didiknya dapat dengan mudah memaksimalkan prestasi belajarnya pada mata pelajaran PAI di sekolah.

Di samping itu, seorang peserta didik juga dituntut untuk mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Seorang peserta didik memiliki kewajiban untuk mematuhi pendidiknya, mendengarkan penjelasan pendidiknya dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidiknya agar peserta didik tersebut dapat mencapai nilai KKM yang harus dipenuhinya di dalam buku raportnya.

Hubungan di antara keduanya adalah peserta didik yang belajar di sebuah sekolah dituntut agar dapat belajar dengan baik dan pada akhirnya peserta didik tersebut memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Dan kaitannya dengan pendidik di sini, pendidik dituntut untuk menguasai ke empat kompetensi pendidik yang salah satunya yang tidak kalah penting adalah kompetensi professional. Kompetensi professional menuntut agar seorang pendidik dapat menguasai materi secara mendalam dan menyeluruh. Ketika seorang pendidik dapat menguasai materi dengan baik, tentu saja tak lepas dari penyampaian materi saja tanpa adanya hubungan timbal balik dari seorang peserta didik yang dituntut agar senantiasa belajar dengan baik selama proses pembelajaran agar nantinya proses pembelajaran tersebut berhasil dengan dibuktikan pada nilai prestasi belajar di buku raport peserta didik tersebut.

Apabila dalam suatu pembelajaran PAI, seorang pendidik PAI memiliki kompetensi profesional yang positif, maka peserta didik tersebut akan aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya menjadi semakin tinggi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara yang disusun oleh peneliti guna menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah yang akan

diteliti.<sup>40</sup> Sebelum peneliti menemukan jawabannya melalui penelitian, sebaiknya peneliti menyusun hipotesisnya terlebih dahulu. Terdapat satu hipotesis yang digunakan dalam penelitian. Berikut ini adalah hipotesis dari peneliti:

Ha: Ada korelasi positif antara kompetensi profesional pendidik PAI dengan prestasi belajar PAI peserta didik di SMP Negeri 1 Banguntapan.

## H. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara *random*, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan dan hasil penelitian kuantitatif berupa generalisasi wilayah popolasi tempat asal sampel.<sup>41</sup>

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional, karena bertujuan untuk mengetahui hubungan satu

---

<sup>40</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 122.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hlm. 14.

variabel dengan variabel yang lainnya. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistik.<sup>42</sup>

## 2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMP Negeri 1 Banguntapan yang terletak di Jl. Karangturi, Tegal Permai, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan Oktober 2017.

Dalam kurun waktu ini, data yang dikumpulkan itu dianalisis untuk mengetahui adakah hubungan antara kompetensi professional pendidik dengan prestasi belajar PAI peserta didik di SMP Negeri 1 Banguntapan.

## 3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian adalah keseluruhan subyek atau obyek yang ada pada penelitian tersebut. Populasi juga dapat dirumuskan sebagai semua anggota sekelompok orang kejadian atau obyek yang telah dirumuskan secara jelas.<sup>43</sup> Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik

---

<sup>42</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 56.

<sup>43</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung:Alfabeta, 2012), hlm. 33.

tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>44</sup> Dalam penelitian ini, populasi yang digunakan oleh peneliti adalah semua kelas 7 yang diampu oleh Bapak Amir selaku pendidik mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan.

**Tabel 2**  
**Daftar Populasi Peserta Didik kelas VII**

| No.    | Jenjang Kelas | Jumlah Peserta Didik |
|--------|---------------|----------------------|
| 1      | 7A            | 28                   |
| 2      | 7B            | 26                   |
| 3      | 7C            | 27                   |
| 4      | 7D            | 27                   |
| Jumlah |               | 108                  |

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>45</sup> Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.<sup>46</sup>

Dalam menentukan jumlah sampel, peneliti menggunakan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan oleh

---

<sup>44</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hlm. 118.

<sup>45</sup>Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung:Alfabeta, 2012), hlm. 34.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...,* hlm. 118

*Isacc dan Michael* (bisa dilihat pada lampiran penentuan jumlah sampel).

Dari 108 responden dapat diperoleh jumlah sampel dari tingkat kesalahan  $1\% = 94$ ,  $5\% = 84$  dan  $10\% = 78$ . Semakin besar jumlah sampel mendekati populasi, maka peluang kesalahan generalisasi semakin kecil dan semakin kecil jumlah sampel menjauhi populasi, maka semakin besar kesalahan generalisasi.<sup>47</sup> Maka dalam penelitian ini peneliti mengambil tingkat kesalahan 5% jadi untuk jumlah sampel yang digunakan adalah 84 peserta didik.

Teknik *sampling* yang digunakan pada penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. *Simple Random Sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan cara mengambil sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.<sup>48</sup> Peneliti mengambil sampel kelas VII A – VII D dengan cara secara acak yaitu masing-masing kelas diambil sampel sebanyak 21 peserta didik.

#### 4. Definisi Operasional Variabel

##### a. Kompetensi Profesional Pendidik (X)

Kompetensi profesional pendidik adalah kemampuan pendidik dalam menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan serta konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 126

<sup>48</sup> *Ibid.*, hlm. 120

konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan mata pelajaran yang akan diampu. Tingkat kompetensi professional pendidik diukur berdasarkan pada aspek-aspek kompetensi professional pendidik yang ada di Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007. Untuk memperoleh data tentang kompetensi professional pendidik dilakukan dengan menggunakan angket. Penskoran dilakukan dengan bantuan skala *Likert*. Dalam penelitian ini, skor akhir menunjukkan seberapa tinggi tingkat kompetensi professional pendidik. Semakin tinggi skor kompetensi professional pendidik yang diperoleh oleh seorang pendidik PAI, maka semakin tinggi pula prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI.

b. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil yang dicapai seorang peserta didik dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam di sekolah selama periode tertentu yang dapat dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf yang diperoleh setelah diadakan evaluasi. Dikarenakan prestasi belajar merupakan suatu hasil akhir setelah diadakannya evaluasi atau tes sehingga dihasilkan suatu nilai hasil belajar peserta didik, maka prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini menggunakan laporan hasil belajar peserta didik yaitu raport semester genap yang diterimanya di kelas VII. Pada nilai raport tersebut terdiri dari tiga aspek penilaian yaitu nilai pengetahuan,

nilai sikap, dan nilai keterampilan kemudian ketiga nilai tersebut dijumlahkan dan dibagi tiga sehingga menghasilkan nilai prestasi belajar yang kemudian nilai prestasinya dikorelasikan dengan skor kompetensi professional.

Sedangkan variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>49</sup> Variabel memiliki sifat yang dapat diukur kemudian hasil pengukuran variabel itu disebut data penelitian.

Berdasarkan judul penelitian ini, maka dapat diidentifikasi variabel penelitiannya:

Variabel Bebas (X) : Kompetensi Profesional Pendidik

Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan teknik angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

### a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengirimkan suatu daftar pertanyaan kepada responden untuk

---

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 61.

diteliti.<sup>50</sup> Karena penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, maka data yang di peroleh berupa data yang berbentuk nominal angka, jumlah dan atau satuan besaran lain.<sup>51</sup> Pada penelitian ini, kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tertutup, yaitu angket yang di setiap item pertanyaannya telah disediakan alternative-alternatif jawaban sehingga responden dapat dengan mudah memilih salah satu jawaban dari alternatif jawaban yang tersedia. Kuesioner ini diberikan kepada sebagian peserta didik kelas VIIA-VIID yang ada di SMP Negeri 1 Banguntapan yang sudah dijadikan sebagai sampel guna memperoleh data dari peserta didik untuk selanjutnya di uji keabsahan dan di analisis datanya.

b. Observasi (Pengamatan)

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan sesuatu obyek dengan sistematika fenomena yang diselidiki.<sup>52</sup> Berdasarkan atas cara pengamatan, observasi dibedakan menjadi dua yaitu observasi terstruktur dan observasi tidak terstruktur.<sup>53</sup> Pada penelitian ini, observasi yang digunakan adalah observasi terstruktur dengan menggunakan catatan yang mendasari peneliti dalam pelaksanaan

---

<sup>50</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 78.

<sup>51</sup> *Ibid.*, hlm. 188.

<sup>52</sup> *Ibid.*, hlm. 69.

<sup>53</sup> *Ibid.*, hlm. 73.

observasi. Observasi ini dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas apakah pendidik di kelas menerapkan kompetensi profesionalnya dengan baik atau tidak dan apakah kemampuan pendidik tersebut dapat berkorelasi dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik agar lebih naik lagi atau tidak.

c. *Interview* (Wawancara)

*Interview* adalah teknik dialog antara subjek sebagai peneliti dengan obyek yang sedang diteliti.<sup>54</sup> Dengan *interview* dapat diketahui tingkat penguasaan materi orang yang diwawancarai. Pada penelitian ini, *interview* yang digunakan adalah *interview* bebas terpimpin, dimana peneliti menyusun *interview guide* sebagai pedoman awal sebelum melakukan *interview* kepada *interviewee*. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin. Peneliti melakukan wawancara kepada pendidik bidang studi PAI yang diteliti dan perwakilan dari peserta didik yang menjadi obyek penelitian.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang ditujukan kepada subyek penelitian.<sup>55</sup> Dokumen dapat berupa catatan administrasi sekolah, catatan harian pendidik untuk para peserta

---

<sup>54</sup>Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal. 180.

<sup>55</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 100.

didiknya, raport dan lain sebagainya. Pada penelitian ini, dokumentasi yang digunakan adalah dengan cara mengumpulkan data awal yang berfungsi untuk gambaran umum yang terdapat di SMP Negeri 1 Banguntapan. Selain itu, peneliti juga mengambil data hasil raport semester genap sebagian peserta didik kelas VIIA-VIID di SMP Negeri 1 Banguntapan.

## 6. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen adalah alat ukur dalam menghimpun data yang dibutuhkan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket model skala *Likert*. Dengan skala *Likert*, maka variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel.<sup>56</sup> Tabel penskoran skala *Likert* adalah sebagai berikut.

**Tabel 3  
Skala Likert**

| Alternatif Jawaban | Skor Item |
|--------------------|-----------|
| Selalu (SL)        | 4         |
| Sering (SR)        | 3         |
| Kadang-Kadang (KK) | 2         |
| Tidak Pernah (TP)  | 1         |

Kemudian untuk kisi-kisi instrument penelitian kompetensi professional pendidik PAI, peneliti mengambil sub-variabel dari Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Guru dan Dosen pada bagian kompetensi professional pendidik.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 93-94

**Tabel 4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**  
**Kompetensi Profesional Pendidik PAI (X)**

| Variabel                        | Sub-Variabel   | Indikator   | Item No |
|---------------------------------|--|---|---------|
| Kompetensi Profesional Pendidik | Menginterpretasi materi, struktur, konsep, dan pola piker ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran PAI | 1. Pendidik dapat menjelaskan materi pembelajaran<br>2. Pendidik dapat menjelaskan konsep pembelajaran<br>3. Pendidik dapat menghubungkan mata pelajarannya dengan mata pelajaran lainnya yang sesuai   | 1,2,3   |
|                                 | Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola piker ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran PAI     | 1. Pendidik dapat menyelesaikan masalah/fenomena terkait mata pelajaran<br>2. Pendidik dapat mengaitkan konsep materi dengan praktek di lapangan terkait materi pembelajaran<br>3. Pendidik dapat menganalisis materi ajar dan mengaitkannya dengan ilmu-ilmu pembelajaran yang relevan dengan materi ajarnya | 4,5,6   |
|                                 | Memahami kompetensi inti mata pelajaran yang diampu  | 1. Pendidik dapat menjelaskan kompetensi-kompetensi inti yang diperoleh peserta didik pada tiap-tiap materi pembelajaran  | 7       |
|                                 | Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu   | 1. Pendidik dapat menjelaskan kompetensi-kompetensi dasar yang diperoleh peserta didik pada tiap-tiap materi pembelajaran   | 8       |
|                                 | Memahami tujuan pembelajaran yang diampu   | 1. Pendidik dapat menjelaskan tujuan pembelajaran   | 9       |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik              | 1. Pendidik dapat memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik  | 10        |
|  | Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik | 1. Pendidik mampu mendesain materi ajar dengan lebih menarik<br>2. Pendidik mampu membuat materi yang aksesibel bagi peserta didiknya<br>3. Pendidik dapat menjelaskan materi ajarnya sesuai perkembangan peserta didik | 11,12 ,13 |
|  | Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus-menerus                                      | 1. Pendidik mampu melakukan refleksi terhadap kinerjanya  | 14        |
|  | Manfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan                                    | 1. Pendidik dapat menggunakan refleksinya untuk meningkatkan keprofesionalannya sebagai seorang pendidik  | 15        |
|  | Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.                                | 1. Pendidik melakukan penelitian tindakan kelas   | 16        |
|  | Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber  | 1. Pendidik menggunakan perpustakaan dalam proses belajar-mengajar<br>2. Pendidik mampu memanfaatkan internet dalam proses belajar-mengajar   | 17,18     |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
|  | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dapat menggunakan social media</li> <li>2. Pendidik mengaitkan materi pembelajaran dengan berita yang ada di social media</li> <li>3. Pendidik dapat berinteraksi dengan peserta didik melalui social media</li> <li>4. Pendidik dapat menasehati dan bertukar pikiran dengan peserta didik melalui social media</li> </ol>                                    | 19,20<br>,21,2<br>2 |
|  | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menggunakan media pembelajaran</li> <li>2. Pendidik menggunakan teknologi informasi dan komunikasi ketika memberikan pengajaran</li> <li>3. Pendidik mampu mengaitkan materi pelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>4. Pendidik mampu mengembangkan kemampuannya dalam kaitannya dengan teknologi dan komunikasi</li> </ol> | 23,24<br>,25,2<br>6 |

Dalam penelitian ini, yang menjadi instrumen dalam penelitian adalah keseluruhan aspek kompetensi profesional yang ada di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Pendidik.

**Tabel 5**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**  
**Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)**

| Variabel (Y) | Sub-Variabel | Indikator |
|--------------|--------------|-----------|
|--------------|--------------|-----------|

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| <b>Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam</b> | Pengetahuan (Kognitif)      | Mengingat<br>Memahami   |
|  | Sikap (Afeksi)              | <i>Receiving</i> (penerimaan)<br><i>Responding</i> (sambutan/jawaban)<br><i>Valuing</i> (penilaian)<br><i>Organization</i> (mengelola)<br>Internalisasi Nilai<br>(menghayati) |
|  | Keterampilan (Psikomotorik) | Gerakan refleks (menirukan)<br>Keterampilan gerakan dasar (memanipulasi)  |

Dalam penelitian ini yang menjadi instrumen penelitian prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah ranah pengetahuan, yang indikatornya adalah mengingat dan memahami. Ranah sikap yang indikatornya adalah *receiving*, *responding*, *valuing*, *organization*, dan internalisasi nilai. Ranah keterampilan yang indikatornya adalah gerakan refleks (menirukan) dan keterampilan gerakan dasar (memanipulasi). Pada penelitian ini peneliti tidak mengambil semua indikator yang ada pada ketiga ranah tersebut, dikarenakan pada jenjang SMP kelas VII masih pada tahap awal.

## 7. Pengkajian Instrumen

Sebelum angket dibagikan kepada responden, terlebih dahulu angket dilakukan pengujian. Pengujinya adalah sebagai berikut.

- a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur.<sup>57</sup> Instrumen tersebut dikatakan valid apabila memiliki validitas yang tinggi, sebaliknya apabila instrumen itu tidak valid berarti memiliki tingkat validitas yang rendah.

Uji validitas digunakan untuk menguji atau mengukur apakah butir-butir pertanyaan yang ada di dalam angket tersebut teruji atau tidak kevalidannya atau kesahihannya. Butir pertanyaan dikatakan valid apabila nilai korelasi lebih besar dari r tabel. Dalam penelitian ini, uji validitas dilakukan menggunakan bantuan program analisis statistik *SPSS Statistic 23*. Untuk menguji tingkat validitas akan menggunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* sebagai berikut.<sup>58</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

---

<sup>57</sup>Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung:Alfabeta, 2012), hlm. 42.

<sup>58</sup>A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 23

$N\sum xy$  = Jumlah perkalian antara variabel X dan variabel Y

$N\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X

$N\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$N(\sum x^2)$  = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$N(\sum y^2)$  = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Suatu alat pengukur dikatakan *reliabel* bila alat itu dalam mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Jadi alat yang *reliabel* secara konsisten memberi hasil ukuran yang sama.<sup>59</sup>

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji kehandalan angket yang digunakan peneliti dalam penelitian ini. Rumus yang digunakan adalah *Cronbach's Alpha*. Apabila koefisien yang diperoleh >0,70, maka instrumen penelitian tersebut termasuk *reliabel*. Uji reliabilitas ini menggunakan bantuan program analisis statistik *SPSS Statistic 23*.

---

<sup>59</sup>Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung:Alfabeta, 2012), hlm. 43.

Untuk menghitung reabilitas menggunakan rumus alpha sebagai berikut<sup>60</sup>:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \alpha_b^2}{\alpha_1^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \alpha_b^2$  = Jumlah varians butir

$\alpha_1^2$  = Varians total

Hasil penelitian dengan menggunakan rumus tersebut diinterpretasikan dengan tingkat keterandalan koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>61</sup>**

| Besarnya nilai r | Interpretasi  |
|------------------|---------------|
| 0,800-1,000      | Sangat tinggi |
| 0,600-0,799      | Tinggi        |
| 0,400-0,599      | Cukup         |
| 0,200-0,399      | Rendah        |
| 0,000-0,199      | Sangat rendah |

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 180

<sup>61</sup> Imam Gunawan, *Pengantar Statistika Inferensial*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 186.

## **8. Teknik Prasyarat Data**

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh berdistribusi normal atau mendekati normal.<sup>62</sup>

Untuk menguji normalitas tersebut dapat menggunakan bantuan program analisis statistik *SPSS Statistic 23*. Rumus yang akan peneliti gunakan untuk uji normalitas adalah rumus *Kolmogorov Smirnov*.

Asumsi yang digunakan adalah:

- 1) Jika nilai sig. Lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai sig. Lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.<sup>63</sup>

### b. Uji Linieritas

Uji linieritas ini digunakan untuk melihat apakah hubungan dua variabel membentuk garis lurus (linier).<sup>64</sup> Untuk menguji linieritas tersebut dapat menggunakan bantuan program analisis statistik *SPSS Statistic 23*. Hubungan variabel bebas dan variabel terikat dikatakan linier jika  $f_{\text{hitung}} < f_{\text{tabel}}$  atau signifikansi ( $\rho$ )  $< 0,05$  berarti terdapat hubungan linier.

---

<sup>62</sup> *Ibid.*, hlm. 93.

<sup>63</sup> *Ibid.*, hlm. 93.

<sup>64</sup> Imam Gunawan, *Pengantar Statistika Inferensial*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 98.

## 9. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode atau cara untuk mengolah sebuah data menjadi informasi.<sup>65</sup> Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* Pearson. Uji korelasi *Product Moment* Pearson digunakan untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel bebas (*independent variabel*) dengan variabel terikat (*dependent variabel*).<sup>66</sup> Uji korelasi ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson*, karena digunakan untuk membuktikan hipotesis hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.<sup>67</sup> Besar kecilnya hubungan ditentukan oleh koefisien korelasi. Koefisien korelasi adalah bilangan yang menyatakan besar/kecilnya korelasi. Bilangan tersebut bergerak antara angka 0,00 sampai 1,00. Nilai koefisien korelasi dijelaskan lebih lanjut pada tabel berikut:

**Tabel 7**  
**Nilai Koefisien Korelasi<sup>68</sup>**

| Nilai Koefisien Korelasi | Makna Koefisien                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| (+0,70) - (keatas)       | Hubungan positif yang sangat kuat. |
| (+0,50) - (+0,69)        | Hubungan positif yang mantap       |
| (+0,30) - (+0,49)        | Hubungan positif yang sedang       |
| (+0,10) - (+0,29)        | Hubungan positif yang tak berarti  |
| (0,00)                   | Tidak ada hubungan                 |
| (-0,01) - (-0,09)        | Hubungan negatif yang tak berarti  |

<sup>65</sup> <https://pastiguna.com/teknik-analisis-data/> diakses pada tanggal 24 Agustus 2017 pukul 17.49

<sup>66</sup> Imam Gunawan, *Pengantar Statistika Inferensial*, ... hlm. 195.

<sup>67</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 228.

<sup>68</sup> Maman Racman, *5 Pendekatan Penelitian...*, hlm. 131-132.

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| (-0,10) - (-0,29)   | Hubungan negatif yang rendah       |
| (-0,30) - (-0,49)   | Hubungan negatif yang sedang       |
| (-0,50) - (-0,69)   | Hubungan negatif yang mantap       |
| (-0,70) - (kebawah) | Hubungan negatif yang sangat kuat. |

## I. Sistematika Pembahasan

Agar mempermudah pemahaman dan pembahasan dalam proses penyusunan skripsi ini maka sistematika pembahasan ini dibagi ke dalam empat bab yang saling berkaitan. Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi, translitrasi, daftar Tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian utama, pada Bab I berisi pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah gambaran umum lokasi yang dijadikan tempat penelitian, dalam penelitian ini tempatnya adalah SMP Negeri 1 Banguntapan. Gambaran umumnya adalah sebagai berikut: letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, pendidik dan staf pengajar, peserta didik, sarana dan prasarana.

Bab III adalah berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang korelasi atau hubungan kompetensi profesional pendidik PAI dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan.

Adapun bagian terakhir dari bagian inti adalah Bab IV. Bagian ini disebut penutup. Pada bagian ini terdiri dari kesimpulan, keterbatasan penelitian, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian ini.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan bab III mengenai studi korelasi antara kompetensi professional pendidik PAI dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan, maka dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Tingkat kompetensi professional pendidik PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan berada pada kategori “Sedang” dan diklasifikasikan sangat rendah sebesar 3,57%, sangat tinggi sebesar 7,14%, tinggi sebesar 23,80%, rendah sebesar 26,19%, dan sedang sebesar 39,28%. Hasil tersebut dibuktikan dengan kemampuan guru dalam menyampaikan materi dan konsep dengan baik kepada siswa, penguasaan guru tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran PAI, kemampuan guru dalam mengembangkan materi PAI, keikutsertaan guru dalam MGMP dan diklat kependidikan guna mengembangkan kepribadian profesionalnya serta penggunaan alat komunikasi dan internet guna pengembangan diri.
2. Prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VII SMP Negeri 1 Banguntapan berada pada kategori “Sedang” dan diklasifikasikan sangat rendah sebesar 2,38%, sangat tinggi dan tinggi sebesar 14,28%, rendah sebesar 20,23%, dan

sedang sebesar 51,19%. Hasil tersebut dibuktikan dengan nilai prestasi belajar PAI yang keseluruhan berada di atas KKM yaitu di atas 75. Pada tahapan SMP kelas VII, nilai prestasi belajar terdiri dari tiga aspek, yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Ketiga aspek penilaian tersebut digabungkan sehingga menghasilkan nilai prestasi belajar. Selain ketiga aspek penilaian tersebut, juga diperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu factor internal dan eksternal, yang juga menyebabkan prestasi belajar peserta didik tersebut meningkat sehingga seluruh nilai prestasi belajar di atas KKM yaitu >75.

3. Korelasi antara kompetensi profesional pendidik dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berada pada taraf hubungan positif yang sangat kuat dan signifikan. Hal tersebut berdasarkan pada hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa korelasi antara kompetensi professional dengan prestasi belajar peserta didik adalah  $r_{xy} = 0,803$  dan  $p\ (two-tailed) < 0,05$  yaitu 0,000. Nilai positif mengindikasikan pola korelasi antara kompetensi profesional pendidik dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah searah yaitu semakin tinggi kompetensi professional pendidik, maka semakin tinggi pula prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan sebaliknya.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan penelitian ini adalah ruang lingkup kompetensi professional pendidik yang terlalu luas karena kompetensi professional pendidik terdiri dari beberapa sub variabel yang nantinya dari sub variabel tersebut dibagi lagi ke dalam beberapa indikator. Sub variabel tersebut adalah menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri. Pendidik selain harus mengembangkan kompetensi profesionalnya, juga menuntut peserta didiknya agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya, sehingga penelitian belum spesifik dan belum mengetahui sub variabel mana yang memiliki pengaruh paling besar terhadap prestasi belajar peserta didik.

## **C. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, seyogiyanya dapat menyediakan wadah untuk para pendidik di sekolah tersebut agar para pendidik dapat meningkatkan kemampuannya dengan cara mengikutsertakan para pendidik di ajang perlombaan pendidik terbaik, workshop pendidik, pelatihan pendidik, dan lain-lain. Hal tersebut

dilakukan agar para pendidik dapat senantiasa belajar guna meningkatkan wawasan dan kompetensi profesionalnya sebagai seorang pendidik.

2. Bagi pendidik, seyogiyanya selalu meningkatkan kompetensi profesional pendidik, sebab kompetensi ini merupakan inti dari sebuah pengajaran. Pendidik yang baik, seyogiyanya selalu mengembangkan penguasaan materinya serta mampu beradaptasi dengan kemajuan zaman. Selain itu, juga agar peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
3. Bagi peserta didik, seyogiyanya memperhatikan dengan seksama ketika pendidik menjelaskan pembelajaran di kelas dan selalu aktif bertanya dan berkarya. Hal tersebut dilakukan guna meningkatnya prestasi belajar peserta didik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, seyogiyanya lebih memperdalam dan memperluas lagi tentang semua kompetensi pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian yang dapat membantu pendidik dalam rangka peningkatan kualitas pendidik serta untuk mencapai tujuan akhir yaitu prestasi belajar peserta didik yang memuaskan.

#### **D. Kata Penutup**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak terdapat kekurangan. Hal ini dikarenakan oleh keterbatasan penulis. Oleh karenanya, diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- A. King, Laura, *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*, Jakarta: Salemba Humanika, 2013.
- Ardy Wiyani Novan, *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua dan Pendidikan dalam Membentuk Kemandirian dan Kedisiplinan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- \_\_\_\_\_, *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Ahmad D. Marimba, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1998.
- Ali, Mohammad & Asrori, Muhammad, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Alwi, Hasan, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: Rosda Karya, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT Rineka Cipta, 2002.
- Azhari, Akyas, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Teraju, 2004.
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Bahri, Djamarah Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2014.
- Chatib, Munif, *Pendidikan Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*, Bandung: Kaifa PT. Mizan Pustaka, 2013.
- \_\_\_\_\_, *Bella: Sekolah Tak Perlu Air Mata*, Bandung: Kaifa PT. Mizan Pustaka, 2015.
- Danim, Sudarwan dan Khairil, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Grezanty, Eka Rizky, “*Peran Kompetensi Profesional PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik di SMK Negeri 3 Wonosari*, Skripsi, Yogyakarta: PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Gunawan, Imam , *Pengantar Statistika Inferensial*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Indrawan, Rully, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, 2014.

Imron Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Irham, Muhammad dan Ardy Wiyani, Novan, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Khairani, Makmum, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.

Khotimah,Nur Hidayatin, “*Hubungan Antara Kompetensi Profesional dan Pedagogik Pendidik dengan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas IX dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta: PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Lacopa Arisana Arga dan Ismani, *Pengaruh Kedisiplinan Peserta didik dan Persepsi Peserta didik tentang Kualitas Mengajar Pendidik terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012*, Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 2012.

Luthfiah, Zeni, dkk., *PAI: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2011.

Majid, Abdul, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Muafiq, Ahmad Imam, “*Studi Korelasi antara Persepsi Peserta didik terhadap Sikap dan Kompetensi Profesional Pendidik terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas V MIN Tempel Gandok Sinduharjo Ngaglik Sleman*”, Skripsi, Yogyakarta: PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Mudlofir, Ali, *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Muliawan, Jasa Ungguh, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Dengan Studi Kasus*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.

Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Pendidik: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nurfuadi, *Profesionalisme Pendidik*, Purwokerto: STAIN Press, 2012.

Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Nasional Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Nasional Nomor 14 tahun 2005 tentang Pendidik dan Dosen.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Pendidik.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses.

Prasetya Danarjati, Dwi, dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Priyatno, Dwi, *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*, Yogyakarta: Media Komunikasi, 2011.

Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Pendidik*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

\_\_\_\_\_, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

S Ariesandi, *Rahasia Mendidik Anak agar Sukses dan Bahagia: Tips Praktis dan Teruji Melejitkan*, Jakarta: Gramedia, 2008.

S. Feldman, Robert, *Pengantar Psikologi*, Jakarta: Salemba Humanika, 2012.

Sagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Sopiatin, Popi dan Sahrani, Sohari, *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghilmia Indonesia, 2011.

Sujana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2012.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2013.

\_\_\_\_\_, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.

Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2011.

Taniredja, Tukiran & Mustafidah, Hidayati, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Wahyono, Teguh, *25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 17: Memahami Teknik Analisis Statistik secara Sistematik dan Praktis*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009.

W., Lorin, Anderson, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.

Hasil wawancara dengan Bapak Moh. Amar Amir, S.Ag selaku pendidik pengajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan pada hari Selasa, 26 April 2016 pukul 09.45.

Hasil wawancara dengan Ibu Nurna Ningsih, S.Ag selaku pendidik pengajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banguntapan pada hari Selasa, 26 April 2016 pukul 10.53.

Hasil wawancara dengan saudari Puji Puspita Sari dan Hajar Tawa Fina selaku siswi kelas 9 di SMP Negeri 1 Banguntapan pada hari Selasa, 26 April 2016 pukul 10.05.

Hasil observasi dengan pendidik PAI pada tanggal 06 April 2017 pada pukul 09.15.

Hasil wawancara dengan Bapak Wajiana selaku pendidik pengajar mata pelajaran di SMP Negeri 1 Banguntapan pada hari Selasa, 25 April 2017 pukul 11.30.

Hasil wawancara dengan Bapak Sumardi, S.Pd selaku Kepala Tata Usaha di SMP Negeri 1 Banguntapan, pada hari Kamis, 24 Agustus 2017 pukul 08.30.

Hasil observasi letak geografis SMP Negeri 1 Banguntapan, pada hari Kamis, 24 Agustus 2017, pukul 09.00.

<https://pastiguna.com/teknik-analisis-data/> diakses pada tanggal 24 Agustus 2017 pukul 17.49.

**LAMPIRAN I**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

- a. Instrumen Kompetensi Profesional
- b. Hasil Kuesioner Kompetensi Profesional
- c. Instrumen Prestasi Belajar



## **A. Instrumen Kompetensi Profesional**

### **Angket tentang Kompetensi Profesional**

#### **Pendidik PAI dan Budi Pekerti**

**Nama :**

**Kelas :**

#### **1. PETUNJUK**

- a. Adik-adik tidak diperkenankan bertanya kepada teman dalam memilih jawaban yang ada di angket ini, tetapi adik-adik memilih sendiri.
- b. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport adik-adik maupun kenaikan kelas, tetapi hanya untuk keperluan penelitian.
- c. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (×) atau tanda centang (✓) pada kolom Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KK) dan Tidak Pernah (TP) sesuai dengan apa yang adik-adik alami di sekolah.
- d. Yang dimaksud “Kompetensi Profesional” pada angket ini adalah kemampuan pendidik PAI dalam menguasai materi pembelajaran PAI secara luas dan mendalam.

| No | Pernyataan   | SL | SR | KK | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Pendidik dapat menjelaskan materi pembelajaran PAI dengan baik |    |    |    |    |
| 2  | Pendidik dapat menjelaskan konsep pembelajaran PAI dengan baik |    |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 3  | Pendidik dapat menghubungkan mata pelajaran PAI dengan mata pelajaran lainnya yang masih berhubungan dengan pembelajaran PAI                                    |  |  |  |  |
| 4  | Pendidik dapat menyelesaikan masalah/fenomena yang berhubungan dengan mata pelajaran PAI  |  |  |  |  |
| 5  | Pendidik dapat menghubungkan konsep materi PAI dengan praktik di lapangan yang masih berhubungan dengan materi pembelajaran PAI                                 |  |  |  |  |
| 6  | Pendidik dapat menguraikan materi pelajaran PAI, kemudian menghubungkannya dengan mata pelajaran-mata pelajaran lainnya yang sesuai dengan materi pelajaran PAI |  |  |  |  |
| 7  | Pendidik dapat menjelaskan kompetensi inti-kompetensi inti mata pelajaran PAI   |  |  |  |  |
| 8  | Pendidik dapat menjelaskan kompetensi dasar-kompetensi dasar mata pelajaran PAI   |  |  |  |  |
| 9  | Pendidik dapat menjelaskan tujuan pembelajaran PAI  |  |  |  |  |
| 10 | Pendidik dapat memilih materi pembelajaran PAI yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik (sesuai tahapan usia peserta didik)                        |  |  |  |  |
| 11 | Pendidik mampu membuat materi pelajaran PAI dengan lebih menarik  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | Pendidik mampu membuat materi pembelajaran PAI yang mudah diterima oleh peserta didik  |  |  |  |  |
| 13 | Pendidik dapat menjelaskan materi pembelajaran PAI yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik (sesuai tahapan usia peserta didik) |  |  |  |  |
| 14 | Pendidik mampu melakukan penilaian terhadap kinerjanya sebagai seorang pendidik PAI  |  |  |  |  |
| 15 | Pendidik dapat menggunakan hasil penilaianya untuk meningkatkan keprofesionalannya sebagai seorang pendidik                                  |  |  |  |  |
| 16 | Pendidik melakukan penelitian tindakan kelas (penelitian yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas)              |  |  |  |  |
| 17 | Pendidik menggunakan perpustakaan sebagai sumber pembelajaran, selain di dalam kelas   |  |  |  |  |
| 18 | Pendidik memanfaatkan internet dalam proses belajar-mengajar   |  |  |  |  |
| 19 | Pendidik dapat menggunakan social media  |  |  |  |  |
| 20 | Pendidik menghubungkan materi pembelajaran dengan berita yang ada di social media  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 21 | Pendidik dapat berinteraksi dengan peserta didik melalui social media   |  |  |  |
| 22 | Pendidik dapat menasehati dan bertukar pikiran dengan peserta didik melalui social media  |  |  |  |
| 23 | Pendidik menggunakan media pembelajaran (seperti laptop, LCD-Projector, pengeras suara, dan lain-lain)  |  |  |  |
| 24 | Pendidik menggunakan teknologi informasi dan komunikasi ketika memberikan pengajaran  |  |  |  |
| 25 | Pendidik mampu menghubungkan materi pelajaran PAI dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang tersedia di sekolah                                 |  |  |  |
| 26 | Pendidik mampu mengembangkan kemampuannya yang berkaitan dengan teknologi dan komunikasi (seperti membuat power point, membuat jurnal tentang PAI, dan lain-lain) |  |  |  |

## B. Hasil Kuesioner Kompetensi Profesional

### Kompetensi Profesional Pendidik PAI dan Budi Pekerti

Kelas VII A – VII D SMP Negeri 1 Banguntapan Tahun Pelajaran 2016/2017

| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Total |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 72    |
| 2   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 70    |
| 3   | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 73    |
| 4   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 72    |
| 5   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 76    |
| 6   | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 61    |
| 7   | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 68    |
| 8   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 78    |
| 9   | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 62    |
| 10  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 66    |
| 11  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 60    |
| 12  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 67    |
| 13  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 71    |
| 14  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 73    |
| 15  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 64    |
| 16  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 69    |
| 17  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 63    |
| 18  | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 66    |
| 19  | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 58    |
| 20  | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 59    |
| 21  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 64    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 67 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 69 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 60 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 63 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 65 |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 70 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 62 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 62 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 69 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| 57 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 58 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 60 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 60 |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 73 |
| 63 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 66 |
| 64 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 61 |
| 65 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 63 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 71 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 66 |
| 69 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 70 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 62 |
| 71 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 65 |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 53 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 58 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 76 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 77 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 56 |
| 78 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 51 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 83 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 84 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 |

### C. Instrumen Prestasi Belajar

#### Nama Peserta Didik dan Nilai Prestasi Belajar

| No. | Nama                | Nilai Pengetahuan | Nilai Sikap | Nilai Keterampilan | Nilai Prestasi Belajar |
|-----|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|------------------------|
| 1   | Alief Kadia M       | 85                | 95          | 85                 | 88                     |
| 2   | Alifia 'Afifah      | 85                | 85          | 80                 | 83                     |
| 3   | Anggitha Nira Putri | 87                | 90          | 85                 | 87                     |
| 4   | Annisa Tifa Fitria  | 87                | 85          | 90                 | 87                     |
| 5   | Arba 'Atun Nur F    | 87                | 85          | 85                 | 86                     |
| 6   | Asmita Vivi W       | 80                | 80          | 90                 | 83                     |
| 7   | Asterina Nur A      | 83                | 85          | 85                 | 84                     |
| 8   | Edisia Permata N    | 95                | 90          | 95                 | 93                     |
| 9   | Firstandika Arta P  | 82                | 90          | 90                 | 87                     |
| 10  | Ikhwan Arya L       | 84                | 90          | 85                 | 86                     |
| 11  | Kavita Azalia S     | 78                | 85          | 90                 | 84                     |
| 12  | Leeming Adiyati F   | 82                | 85          | 90                 | 86                     |
| 13  | Mia Hana Karina     | 85                | 90          | 85                 | 86                     |
| 14  | Muhammad Kevin I    | 87                | 90          | 95                 | 91                     |
| 15  | Muhammad Syaifudin  | 82                | 80          | 90                 | 84                     |

|    |                        |    |    |    |    |
|----|------------------------|----|----|----|----|
| 16 | Mutia Azzahra K        | 88 | 85 | 85 | 86 |
| 17 | Naya                   | 82 | 85 | 82 | 83 |
| 18 | Nega Oktavia Rahayu    | 85 | 85 | 84 | 85 |
| 19 | Raditya N. P           | 77 | 85 | 81 | 81 |
| 20 | Tasya Alifia W         | 78 | 90 | 82 | 83 |
| 21 | Zahra Oktaviani S      | 82 | 85 | 87 | 85 |
| 22 | Alfian Fahmi S         | 84 | 90 | 87 | 87 |
| 23 | Alifia Aktina Hepatika | 80 | 85 | 83 | 83 |
| 24 | Andhika Fajri Raihan   | 87 | 90 | 95 | 91 |
| 25 | Asty Asmamaeni         | 85 | 85 | 95 | 88 |
| 26 | Damar Lumintang        | 82 | 85 | 84 | 84 |
| 27 | Desinta Hafma S        | 81 | 90 | 83 | 85 |
| 28 | Desita Dwi Rindani     | 82 | 85 | 84 | 84 |
| 29 | Dwi Febri Himmatul K   | 89 | 90 | 90 | 90 |
| 30 | Esa Nanda P            | 81 | 85 | 83 | 83 |
| 31 | Galasena M. P          | 80 | 85 | 83 | 83 |
| 32 | Ghoiland N. P          | 85 | 90 | 84 | 86 |
| 33 | Irfan Adi Prasetya     | 90 | 90 | 95 | 92 |
| 34 | Jordan K. P            | 81 | 90 | 82 | 84 |
| 35 | Lutfiana Lestari Dewi  | 82 | 90 | 83 | 85 |
| 36 | Miokoerso R. I         | 81 | 85 | 80 | 82 |
| 37 | Nada Nur'aini          | 82 | 90 | 84 | 85 |
| 38 | Phidya Ayu Namira      | 85 | 85 | 84 | 85 |
| 39 | Syayyidah Syafa A      | 89 | 95 | 95 | 93 |
| 40 | Vidya Dhermalita Putri | 90 | 80 | 90 | 87 |
| 41 | Vivi Nur Febriana      | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 42 | Wanda Salsabila M      | 85 | 90 | 85 | 87 |
| 43 | Afifah Nur A           | 85 | 90 | 85 | 87 |
| 44 | Annisa Aristawati      | 80 | 80 | 90 | 83 |

|    |                        |    |    |    |    |
|----|------------------------|----|----|----|----|
| 45 | Annisa Uswatun K       | 78 | 80 | 85 | 81 |
| 46 | Damar Samudra Seto     | 80 | 90 | 90 | 87 |
| 47 | Davin Arfaustra        | 79 | 90 | 85 | 85 |
| 48 | Desti Rismawati        | 83 | 85 | 90 | 86 |
| 49 | Desyana Aulia Putri    | 75 | 85 | 85 | 82 |
| 50 | Dinda Ayu Valentina    | 90 | 85 | 90 | 88 |
| 51 | Fina Nurazizah         | 90 | 85 | 90 | 88 |
| 52 | Karima Salsabila       | 91 | 90 | 95 | 92 |
| 53 | Khoirul Adhitya        | 95 | 95 | 90 | 93 |
| 54 | Larasati Nurhasanah    | 82 | 85 | 85 | 84 |
| 55 | Meilasari Feti K       | 75 | 80 | 80 | 78 |
| 56 | Muhammad Chisan A      | 90 | 85 | 85 | 87 |
| 57 | Muhammad Hazbi A       | 77 | 80 | 85 | 81 |
| 58 | Muhammad Ridho F       | 80 | 85 | 85 | 83 |
| 59 | Muhammad Imam F        | 80 | 85 | 90 | 85 |
| 60 | Muthia Qisthi Khairani | 78 | 90 | 85 | 84 |
| 61 | Nisrina Aulia          | 95 | 85 | 95 | 92 |
| 62 | Sidiq Pambudi U        | 90 | 85 | 95 | 90 |
| 63 | Yanti Mustika Dewi     | 85 | 90 | 90 | 88 |
| 64 | Alianda Yanvareky A    | 81 | 85 | 85 | 84 |
| 65 | Devita Farkhan Putri   | 82 | 90 | 85 | 86 |
| 66 | Evi Tiarani Raharjo    | 87 | 95 | 95 | 92 |
| 67 | Fira Ardhana           | 82 | 90 | 85 | 86 |
| 68 | Hamdani Maulana H      | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 69 | Hanifah Sekar W        | 86 | 90 | 90 | 89 |
| 70 | Indriana Fadhudimah    | 82 | 90 | 90 | 87 |
| 71 | Jeniar Asri P          | 90 | 95 | 95 | 93 |
| 72 | Kobarsih Dewabrata     | 85 | 85 | 90 | 87 |

|    |                            |    |    |    |    |
|----|----------------------------|----|----|----|----|
| 73 | Kresna Lavenia             | 75 | 80 | 80 | 78 |
| 74 | Mei Irana Hani S           | 90 | 90 | 95 | 92 |
| 75 | Muhammad<br>Abita N        | 78 | 85 | 85 | 83 |
| 76 | Muhammad Shafi<br>A        | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 77 | Nasya Noor<br>Afala        | 77 | 90 | 80 | 82 |
| 78 | Nazwa Aditya D             | 85 | 90 | 85 | 87 |
| 79 | Nugroho                    | 77 | 80 | 85 | 81 |
| 80 | Nurmita Afifah<br>Risty    | 89 | 95 | 95 | 93 |
| 81 | Reni Permatasari           | 88 | 90 | 80 | 86 |
| 82 | Ridwan Hanafi S            | 90 | 95 | 85 | 90 |
| 83 | Sajna Nuraini<br>Sabilla F | 90 | 90 | 85 | 88 |
| 84 | Yolanda Zalfa S            | 85 | 90 | 80 | 85 |





## LAMPIRAN II

### DATA PENELITIAN

- a. Metode Pengumpulan Data
- b. Catatan Lapangan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### **PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN**

1. Letak dan keadaan geografis SMP N 1 Banguntapan.
2. Proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP N 1 Banguntapan.

### **PEDOMAN INTERVIEW/WAWANCARA**

1. Bagaimana prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Banguntapan?
2. Bagaimana antusiasme peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Banguntapan?
3. Apakah ada kendala pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Banguntapan?
4. Apa tujuan mata pelajaran PAI?

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah berdiri dan proses perkembangan SMP N 1 Banguntapan.
2. Visi, indikator dan misi SMP N 1 Banguntapan.
3. Struktur organisasi SMP N 1 Banguntapan.
4. Keadaan pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik SMP N 1 Banguntapan.

5. Keadaan sarana dan prasarana SMP N 1 Banguntapan.
6. Keadaan prestasi belajar SMP N 1 Banguntapan.

### **Catatan Lapangan 1**

#### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : 26 April 2016  
Pukul : 09.45 WIB  
Lokasi : SMP N 1 Banguntapan  
Sumber Data : Pendidik PAI dan Budi Pekerti SMP N 1 Banguntapan

#### **Deskripsi Data:**

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa peserta didik di SMP N 1 Banguntapan memiliki prestasi yang cukup baik, dengan dibuktikan dari hasil nilai-nilai Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester, hingga Ujian Akhir Sekolah Berbasis Nasional, peserta didik di sekolah tersebut memiliki nilai di atas KKM yaitu di atas 75. Sejauh ini peserta didik di kelas sudah antusias dengan mata pelajaran PAI, walaupun masih ada beberapa kendala, diantaranya tidak sedikit peserta didik di kelas yang masih suka ramai dan ada juga sekitar 5% peserta didik di kelas 7 yang masih belum lancar baca Al-Qur'annya.

#### **Interpretasi Data:**

Peserta didik memiliki prestasi belajar yang cukup bagus karena di atas rata-rata.

### **Catatan Lapangan 2**

#### **Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi**

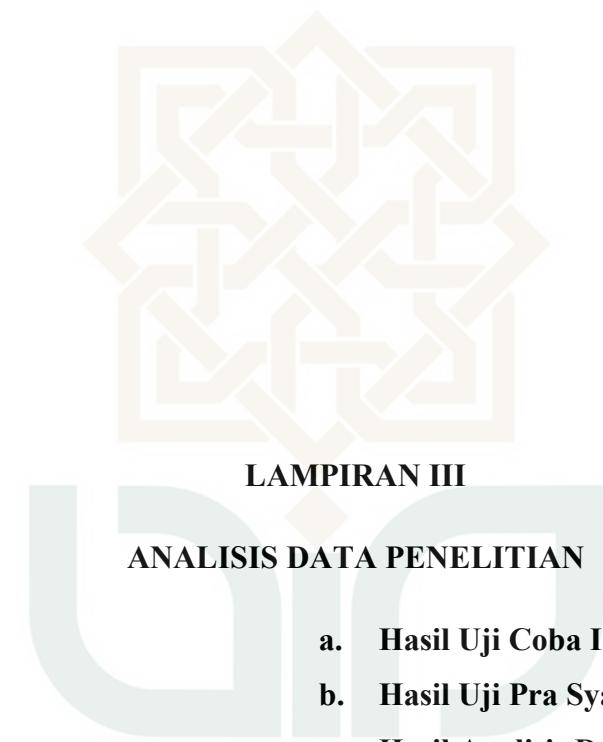
|              |   |
|--------------|---|
| Hari/Tanggal | : 24 Agustus 2017                         |
| Pukul        | : 08.30 WIB                               |
| Lokasi       | : SMP N 1 Banguntapan                     |
| Sumber Data  | : Tenaga Kependidikan SMP N 1 Banguntapan |

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah bagian tata usaha SMP N 1 Banguntapan. Peneliti melakukan kegiatan dokumentasi untuk memperoleh informasi profil sekolah. Informasi tersebut dapat terkumpul dalam waktu satu hari karena dibantu oleh tenaga kependidikan SMP N 1 Banguntapan. Peneliti memperoleh informasi tersebut dalam bentuk *soft copy* profil sekolah.

#### **Interpretasi Data:**

Peneliti dengan bantuan tenaga kependidikan SMP N 1 Banguntapan memperoleh informasi profil sekolah dalam bentuk *soft copy*.



### LAMPIRAN III

#### ANALISIS DATA PENELITIAN

- a. Hasil Uji Coba Instrumen
- b. Hasil Uji Pra Syarat Penelitian
- c. Hasil Analisis Data Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

### **1. UJI VALIDITAS**

Apabila nilai r hitung > r tabel maka hasilnya valid. R tabel untuk 84 responden adalah 0,213. Hasil uji validitas adalah sebagai berikut:

**Correlations**

|                     | <b>Kompetensi Profesional</b> |
|---------------------|-------------------------------|
| Pearson Correlation | ,400**                        |
| Sig. (2-tailed)     | ,000                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,457**                        |
| Sig. (2-tailed)     | ,000                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,435**                        |
| Sig. (2-tailed)     | ,000                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,294**                        |
| Sig. (2-tailed)     | ,007                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,067                          |
| Sig. (2-tailed)     | ,547                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,279*                         |
| Sig. (2-tailed)     | ,010                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,322**                        |
| Sig. (2-tailed)     | ,003                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,375**                        |
| Sig. (2-tailed)     | ,000                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,465**                        |
| Sig. (2-tailed)     | ,000                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,111                          |
| Sig. (2-tailed)     | ,280                          |
| N                   | 84                            |
| Pearson Correlation | ,087                          |

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Sig. (2-tailed)     | ,429   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,118   |
| Sig. (2-tailed)     | ,285   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,224*  |
| Sig. (2-tailed)     | ,041   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,433** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,441** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,518** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,240*  |
| Sig. (2-tailed)     | ,028   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,119   |
| Sig. (2-tailed)     | ,282   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,464** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,309** |
| Sig. (2-tailed)     | ,004   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,306** |
| Sig. (2-tailed)     | ,005   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,451** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,462** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,382** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,359** |
| Sig. (2-tailed)     | ,001   |
| N                   | 84     |
| Pearson Correlation | ,441** |
| Sig. (2-tailed)     | ,000   |
| N                   | 84     |

## 2. UJI RELIABILITAS

Apabila koefisien yang diperoleh  $>0,70$ , maka instrumen penelitian tersebut termasuk *reliabel*.

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,734                   | 21         |

## HASIL UJI PRA SYARAT PENELITIAN

### 1. UJI NORMALITAS

Kriteria pengujian: angka  $sig > 0,05$  pada tabel *kolmogorov-smirnov*, maka data **normal**.

**Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 84                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 2,07608787              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,046                    |
|                                  | Positive       | ,046                    |
|                                  | Negative       | -,046                   |
| Test Statistic                   |                | ,046                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup>     |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

## 2. UJI LINIERITAS

Kriteria pengujian: angka  $sig > 0,05$  pada tabel *ANOVA*, maka data linier.

**Tabel 29**  
**Uji Linieritas**  
**ANOVA Table**

|                                  |                                    | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig. |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Prestasi Belajar Peserta Didik * | Between Groups                     | 763,825        | 24 | 31,826      | 7,660   | ,000 |
| Kompetensi Profesional           | Linearity Deviation from Linearity | 651,211        | 1  | 651,21      | 156,740 | ,000 |
| Pendidik                         | Within Groups                      | 112,614        | 23 | 4,896       | 1,178   | ,300 |
|                                  | Total                              | 245,128        | 59 | 4,155       |         |      |
|                                  |                                    | 1008,952       | 83 |             |         |      |

## **HASIL ANALISI DATA PENELITIAN**

### **1. KORELASI**

Uji korelasi *Product Moment Pearson* yang dilakukan dengan bantuan SPSS 23 for windows menampilkan hasil sebagai berikut

**Korelasi Kompetensi Profesional dengan Prestasi Belajar**  
**Correlations**

|                        |                     | Kompetensi Profesional Pendidik | Prestasi Belajar Peserta Didik |
|------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Kompetensi Profesional | Pearson Correlation | 1                               | ,803 **                        |
| Pendidik               | Sig. (2-tailed)     |                                 | ,000                           |
|                        | N                   | 84                              | 84                             |
| Prestasi Belajar       | Pearson Correlation | ,803 **                         | 1                              |
| Peserta Didik          | Sig. (2-tailed)     | ,000                            |                                |
|                        | N                   | 84                              | 84                             |

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**LAMPIRAN IV**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 2433 /Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2017

21 Agustus 2017

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth : Kepala SMP Negeri 1 Banguntapan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 BANGUNTAPAN", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Novianti Dyah Ayu Widiastuti

NIM : 13410235

Semester : IX (Sembilan)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jalan Berbah,Banguntapan,Bantul

untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Banguntapan.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 24 Agustus-24 November 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2433/Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2017

21 Agustus 2017

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
di Jl. Jenderal Sudirman No.5  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 BANGUNTAPAN", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Novianti Dyah Ayu Widiastuti  
NIM : 13410235  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jalan Berbah,Banguntapan,Bantul

untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Banguntapan.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 24 Agustus-24 November 2017  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2832 / S1 / 2017**

**Menunjuk Surat** : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/7490/Kesbangpol/2017

**Mengingat** : Tanggal : 23 Agustus 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diiizinkan kepada**

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Nama                | : | <b>NOVIANTI DYAH AYU WIDIASTUTI</b>  |
| P. T / Alamat       | : | <b>Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</b>  |
| NIP/NIM/No. KTP     | : | <b>3402124306940004</b>  |
| Nomor Telp./HP      | : | <b>085601404194</b>  |
| Tema/Judul Kegiatan | : | <b>STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 BANGUNTAPAN</b> |
| Lokasi              | : | SMP Negeri 1 Banguntapan   |
| Waktu               | : | <b>23 Agustus 2017 s/d 23 Nopember 2017</b>  |

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundungan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 23 Agustus 2017

A.n. Kepala,

Kepala Bidang Pengendalian  
Penelitian dan Pengembangan u.b.  
Kasubbid Analisa Data dan Laporan



**Ir. EDI PURWANTO, M.Eng.**  
NIP: 19640710 199703 1 004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Banguntapan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. BANTUL



# SMP 1 BANGUNTAPAN

(SEKOLAH STANDAR NASIONAL) TERAKREDITASI "A"



Alamat : Jl.Karangturi,Baturetno ,Banguntapan Bantul 55197 Telp/Fak.274-377822

Website : [www.smpnbangsa.sch.id](http://www.smpnbangsa.sch.id) e-mail : info@smpnbangsa.sch.id

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NO : 422 / 348

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP 1 Banguntapan memberikan keterangan bahwa :

| NA M A                       | NIM      | Prodi            | Perguruan Tinggi              |
|------------------------------|----------|------------------|-------------------------------|
| NOVIANTI DYAH AYU WIDIASTUTI | 13410235 | Pend.Agama Islam | UIN Sunan Kalijaga yogyakarta |

Bahwa nama tersebut betul-betul telah melaksanakan Penelitian/Rizet di SMP 1 Banguntapan Bantul dari *Tg,23 Agustus 2017 S/d. 23 Nopember 2017. Judul : "STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP N 1 BANGUNTAPAN "*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Banguntapan,3 Oktober 2017  
Kepala Sekolah

Dra.SAMBIYANTI,M.Pd  
NIP :195801181981032007



## **LAMPIRAN V**

### **SYARAT ADMINISTRASI**

- a. Berita Acara Seminar Proposal**
- b. Bukti Seminar Proposal**
- c. Surat Penunjukan Pembimbing**
- d. Kartu Bimbingan**
- e. Sertifikat OPAK**
- f. Sertifikat Sospem**
- g. Sertifikat Ikla**
- h. Sertifikat Toefl**
- i. Sertifikat ICT**
- j. Sertifikat PPL II**
- k. Sertifikat PPL III**
- l. Sertifikat KKN**
- m. Curriculum Vitae**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734

Webite: http://fitk.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

## BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at  
Tanggal : 18 Agustus 2017  
Waktu : 09.00 - Selesai  
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

| NO. | PELAKSANA  |                    | TANDA TANGAN |
|-----|------------|--------------------|--------------|
| 1.  | Pembimbing | Dr. Sukiman, M.Pd. |              |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Novianti D.A.W

Tanda Tangan

Nomor Induk : 13410235

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2016/2017

Judul Skripsi : STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 BANGUNTAPAN

| NO. | NIM      | NAMA                | TANDA TANGAN |
|-----|----------|---------------------|--------------|
| 1.  | 13410208 | Ratima Ramadhani    |              |
| 2.  | 13410221 | Fetty Farhany       |              |
| 3.  | 13410229 | Dzaky Mubarok Fasya |              |
| 4.  | 13410236 | Laila Huri Safaah   |              |
| 5.  | 13410205 | Dita Probo Susanti  |              |
| 6.  | 13410228 | Endar Riyanti       |              |
| 7.  |          |                     |              |
| 8.  |          |                     |              |
| 9.  |          |                     |              |
| 10. |          |                     |              |

Yogyakarta, 18 Agustus 2017

Moderator

Dr. Sukiman, M.Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://fitk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Novianti D.A.W  
Nomor Induk : 13410235  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 BANGUNTAPAN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 18 Agustus 2017

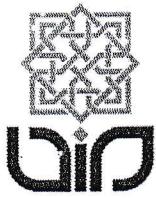
Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Agustus 2017

Moderator

  
Dr. Sukiman, M.Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

Nomor : B- 259/UIN.02/PS.PAI/PP.05.3/ 12 /2016  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

21 Desember 2016

Kepada Yth. :  
**Bapak Dr. Sukiman, M.Pd.**  
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

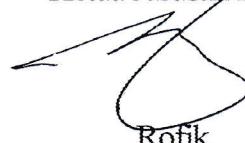
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 16 Desember 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Novianti D.A.W  
NIM : 13410235  
Jurusan : PAI  
Judul : STUDI KORELASI ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PEDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1  
BANGUNTAPAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PAI



Rofik

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Arsip ybs.

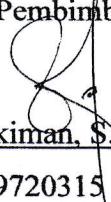
### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Novianti Dyah Ayu Widiastuti  
NIM : 13410235  
Pembimbing : Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd  
Judul Skripsi : Studi Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru PAI dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Banguntapan  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Agama Islam

| No | Hari   | Tanggal    | Materi Bimbingan                                 | Paraf Pembimbing  |
|----|--------|------------|--|---|
| 1. | Jum'at | 18/08/2017 | Revisi BAB I                                     |  |
| 2. | Jum'at | 25/08/2017 | Menyusun Instrumen Penelitian                    |  |
| 3. | Kamis  | 31/08/2017 | Acc Instrumen penelitian dan Langsung Penelitian |  |
| 4. | Senin  | 02/10/2017 | BAB II dan BAB III                               |  |
| 5. | Sabtu  | 28/10/2017 | Revisi isi BAB II dan BAB III                    |  |
| 6. | Jum'at | 03/11/2017 | Revisi isi BAB II, BAB III, dan BAB IV           |  |
| 7. | Sabtu  | 25/11/2017 | Teknik penulisan keseluruhan skripsi             |  |
| 8. | Senin  | 04/12/2017 | Lampiran dan Acc                                 |  |

Yogyakarta, 04 Desember 2017

Pembimbing

  
Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

sebagai :  
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :

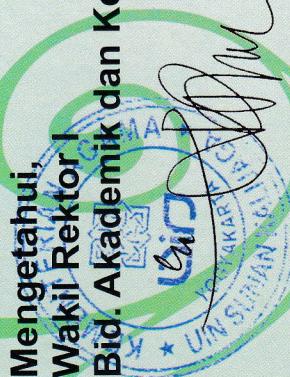
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan



Presiden DEWA  
UIN Sunan Kalijaga

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013  
Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A  
Ketua  
Safuan Anwar  
Sekretaris



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.7.9/2017

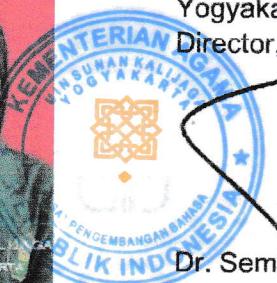
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Novianti Dyah Ayu Widiastuti**  
Date of Birth : **June 03, 1994**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 31, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 44         |
| Structure & Written Expression | 42         |
| Reading Comprehension          | 42         |
| <b>Total Score</b>             | <b>427</b> |

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 31, 2017  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.41.188./2013

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Novianti Dyah Ayu Widiastuti  
NIM : 13410235  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 85        | B     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 55        | D     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 100       | A     |
| 4.                 | Internet              | 80        | B     |
| 5.                 | Total Nilai           | 80        | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | Memuaskan |       |

Standar Nilai:

| Angka    | Huruf | Predikat         |        |
|----------|-------|------------------|--------|
|          |       | Sangat Memuaskan | Cukup  |
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |        |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        | Cukup  |
| 56 - 70  | C     |                  | Kurang |
| 41 - 55  | D     |                  |        |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |        |

Standar Nilai:





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama : NOVIANTI DYAH AYU WIDIASTUTI**

**NIM : 13410235**

**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Gondowulung dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Usman, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.65 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.214/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Novianti Dyah Ayu Widiastuti  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 03 Juni 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 13410235  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Ngandong, Patuk  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,62 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



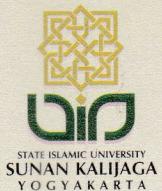
Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : NOVIANTI DYAH AYU WIDIASTUTI**  
**NIM : 13410235**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam**  
**Nama DPL : Yuli Kuswandari, M.Pd.**

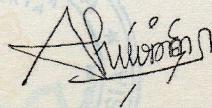
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**92.70 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.  
NIP. 19800901 200801 1 011

## **CURRICULUM VITAE**

### **DATA PRIBADI**

Nama Lengkap : Novianti Dyah Ayu W  
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 03 Juni 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Tegal Kopen RT 20 RW 29 Banguntapan Bantul  
No. Telpon/Hp : 08986050755  
E-mail : novianti0331@gmail.com

### **RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL**

1. SD Negeri Banguntapan : Tahun 2001 – 2007
2. SMP Negeri 1 Banguntapan : Tahun 2007 – 2010
3. MA Negeri 2 Yogyakarta : Tahun 2010 – 2013
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2013 – sekarang

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 02 Desember 2017

Hormat Saya,



Novianti Dyah Ayu W

NIM. 13410235