

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013  
(STUDI KASUS PADA SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI  
YOGYAKARTA)**



**TESIS**

Disusun oleh:  
**Siti Masitoh, S.Pd.I**  
**Nim 1520421030**

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Siti Masitoh, S.Pd.I  
**NIM** : 1520421030  
**Jenjang** : Magister (S2)  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Konsentrasi** : Sains MI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 januari 2018



Siti Masitoh, S.Pd.I.

NIM 1520421030

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Masitoh, S.Pd.I  
NIM : 1520421030  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains MI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 12 Januari 2018



Siti Masitoh

NIM 1520421030

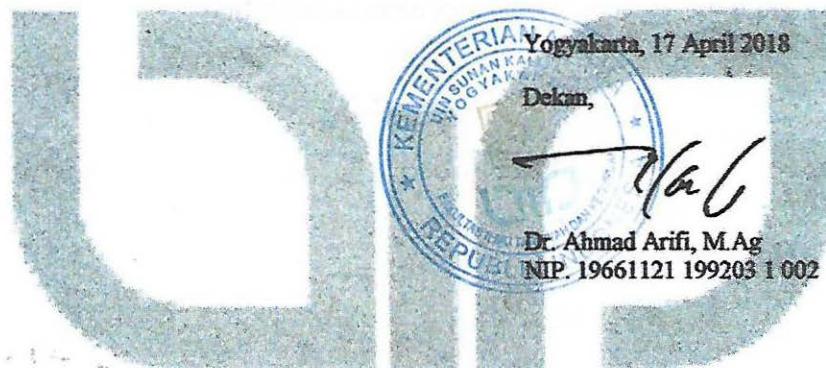


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN  
Nomor : B-0801/Un.02/DT/PP.01.1/04/2018

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 (STUDI KASUS PADA SD MUHAMMADIYAH SUKONANDI YOGYAKARTA)  
Nama : Siti Masitoh, S.Pd.I  
NIM : 1520421030  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : SAINS-MI  
Tanggal Ujian : 19 Januari 2018

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK  
KURIKULUM 2013 ( STUDI KASUS PADA SD  
MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA )**

**Nama : Siti Masitoh, S.Pd.I**

**NIM : 1520421030**

**Jenjang : Magister**

**Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

**Pembimbing : Dr. Ahmad Janan Asifudin, M.A**



**Penguji I : Dr. Sukiman,M.Pd**



**Penguji II : Dr. Sedya Santosa, M.Pd**



**Diuji di Yogyakarta pada tanggal 19 Januari 2018**

**Waktu : Pukul 13.30-14.30**

**Hasil/Nilai : A/B**

**Predikat : memuaskan/sangat memuaskan/cumlaude**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, wr. wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksian terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 (STUDI KASUS PADA SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Siti Masitoh, S.Pd.I.

NIM : 1520421030

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 12 Januari 2018

Pembimbing



Dr. Ahmad Janan Asifudin, MA.

## HALAMAN MOTTO

وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَنَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ۖ ۱۲ وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يُبَيِّنِي لَا تُشْرِكُ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرِكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ۖ ۱۳ وَوَصَّيْنَا إِلِّا إِنْسَنَ بِوْلَدِيهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهُنَّ عَلَىٰ وَهُنَّ وَفِصْلُهُ فِي عَامِيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوْلَدِيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ۖ ۱۴

12. Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji"
13. Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekuatkan Allah, sesungguhnya mempersekuatkan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar"
14. Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapinya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemah (Surat Luqman Ayat 12-14)*, (Jakarta: Alfatih, 2012), hal. 412.

**PERSEMBAHAN**

**TESISINI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK  
ALMAMATER TERCINTA  
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Siti Masitoh, “Evaluasi Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta)”. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah pemerintah yang mengeluarkan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. SD Muhammadiyah Sokonandi ditunjuk oleh dinas pendidikan untuk menjadi piloting project di implementasikannya kurikulum 2013. SD Muhammadiyah Sokonandi yang notabene sekolah berbasis Islam mampu berprestasi di bidang akademik dan non akademik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Analisis data menggunakan model *Miles and Huberman* yaitu reduksi data, display data, dan kongklesi dimana penulis menganalisis setiap data yang diperoleh dari hasil penelitian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonanadi Yogyakarta meliputi dua hal yaitu, perencanaan umum dan khusus. Adapun perencanaan umum ini meliputi kegiatan mengikuti sosialisasi dan workshop kurikulum 2013, komunikasi dengan warga sekolah, sosialisasi kepada wali murid, dan pengadaan buku ajar. Untuk perencanaan khusus yang dilakukan oleh guru yaitu penyusunan silabus, RPP, media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran dan skenario pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta menggunakan pendekatan Saintifik dengan langkah-langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Hasil evaluasi implementasi pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokoanandi Yogyakarta yakni dapat meningkatnya hasil belajar peserta didik yang dilihat dari aspek sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan.

**Kata kunci: Implementasi, Kurikulum 2013, Pembelajaran Tematik.**

## ABSTRAK

Siti Masitoh, “Evaluasi Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta)”. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah pemerintah yang mengeluarkan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. SD Muhammadiyah Sokonandi ditunjuk oleh dinas pendidikan untuk menjadi piloting project di implementasikannya kurikulum 2013. SD Muhammadiyah Sokonandi yang notabene sekolah berbasis Islam mampu berprestasi di bidang akademik dan non akademik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Analisis data menggunakan model *Miles and Huberman* yaitu reduksi data, display data, dan kongklesi dimana penulis menganalisis setiap data yang diperoleh dari hasil penelitian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonanadi Yogyakarta meliputi dua hal yaitu, perencanaan umum dan khusus. Adapun perencanaan umum ini meliputi kegiatan mengikuti sosialisasi dan workshop kurikulum 2013, komunikasi dengan warga sekolah, sosialisasi kepada wali murid, dan pengadaan buku ajar. Untuk perencanaan khusus yang dilakukan oleh guru yaitu penyusunan silabus, RPP, media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran dan skenario pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta menggunakan pendekatan Saintifik dengan langkah-langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Hasil evaluasi implementasi pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokoanandi Yogyakarta yakni dapat meningkatnya hasil belajar peserta didik yang dilihat dari aspek sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan.

**Kata kunci: Implementasi, Kurikulum 2013, Pembelajaran Tematik.**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. أَشْهَدُ أَنَّا لِلَّهِ إِلَّا هُوَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ. وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الْمَبْعُوثُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ. آمَّا بَعْدُ.

*Alhamdulillahirobbil'alamin* segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau selalu istiqomah dijalan-Nya.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat merampungkan tesis ini. Untuk itu, penulis sampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. K.H Drs. Yudian Wahyudin, Ph.D., selaku Rektor UIN Sinan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang mengeluarkan izin penelitian.
3. Bapak Dr. H. Abdul Munip, M.Ag., selaku Ketua Prodi S2 PGMI yang telah banyak membantu, mengarahkan dan memberikan dorongan sampai tesis ini terselesaikan.
4. Dosen pembimbing penulisan tesis Bapak Dr. H. A. Janan Asifudin, M.A., yang telah ikhlas dalam mencerahkan pengetahuan, tenaga dan waktu dalam memberikan bimbingan, arahan dari awal penulisan tesis sampai penyelesaian.
5. Pengelola Akademik yang meluangkan waktunya dalam pengurusan berkas dari awal seminar proposal, izin penelitian sampai selesaiya studi.
6. Bapak Hadi Nuryanto, M.Si, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta yang telah memperkenankan untuk melakukan penelitian, beserta segenap Dewan Guru yang telah memberikan keterangan serta data untuk penyusunan tesis ini.
7. Orang tua (Bapak Abdul Basar dan Ibu Lasinah) yang merupakan perpustakaan pertama yang banyak mengajarkan ilmu dan cinta dalam kehidupan serta mendukung penulis selama menempuh studi.
8. Suami dan Anak tercinta, Mas Bayu dan Dek Fajar, yang telah memberikan ketenangan dan kebahagian selama ini, yang telah membuat penulis semangat untuk terus berjuang.
9. Kepada Adik tersayang Dewi Hindun, terimakasih untuk segalanya dik.

10. Kepada Dik Ari Masitoh Aulia yang menyempatkan waktu untuk membantu penulis dalam proses menyelesaikan tesis ini. Terimakasih atas bantuanya.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan mahasiswa S2 PGMI Konsentrasi Sains MI (Upik Winarningsih, ST. Yunika F., Yanuar Yoga P., Sriyanto, Faiz Barohinul U., Anisatul Farida, Nur Cahyani, Emha Dzia'ul H., Sulis S., mbak Elli) terimakasih atas dukungan, semangat dan keluarga baru ini.

Semoga mereka yang disebut diatas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 12 Januari 2018

Penulis



Siti Masitoh, S.Pd.I

NIM 1520421030

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka .....	9
E. Metode penelitian .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	20
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Evaluasi pembelajaran K-13.....	22
B. Kurikulum 2013.....	24
C. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013.....	31
D. Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 .....	33
E. Model-Model Pembelajaran Tematik Terpadu .....	46
F. Langkah-Langkah Pembelajaran Tematik.....	50
<b>BAB III: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK</b>	
<b>KURIKULUM 2013 (STUDI KASUS PADA SD</b>	
<b>MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA)</b>	

A. Perencanaan Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta .....	53
B. Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Tematik Berdasarkan Kurikulum 2013.....	82
C. Hasil Implementasi Pembelajaran Tematik Berdasarkan Kurikulum 2013.....	92
<b>BAB IV : KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>112</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pengertian pendidikan menurut Undang-Undang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003, adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan merupakan proses pembelajaran sedemikian rupa supaya peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif supaya memiliki pengendalian diri, kecerdasan, ketrampilan dalam bermasyarakat, kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian serta berakhlak mulia. Karena tanpa pendidikan manusia tidak bisa tumbuh berkembang menjadi manusia yang baik secara akal, pikiran dan sosial. Secara lebih opersional pendidikan diartikan sebagai suatu aktivitas untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia yang berjalan seumur hidup.

Kegiatan pendidikan dapat berlangsung dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pendidikan dapat berlangsung dimanapun, kapanpun dan dengan cara yang bermacam-macam. Lingkungan keluarga dimana interaksi antara orang tua dan anak terdapat interaksi pendidikan yang tanpa perencanaan secara tertulis atau kurikulum sehingga lingkungan keluarga termasuk dalam pendidikan informal. Sedangkan dalam lingkungan masyarakat, juga terdapat pendidikan formal seperti kursus, bimbingan belajar yang juga memiliki kurikulum bervariasi, tetapi para ahli pendidikan menamakan pendidikan tersebut dengan istilah pendidikan luar sekolah. Dalam lingkungan sekolah pasti memiliki kurikulum. Guru sebagai pendidik

di sekolah telah dipersiapkan secara formal dalam lembaga pendidikan guru, sehingga peran guru dalam pengembangan kurikulum juga sangat penting.<sup>1</sup>

Kurikulum pendidikan di Indonesia juga senantiasa berubah. Perubahan tersebut merupakan konsekuensi logis dari terjadinya perubahan sistem politik, sosial budaya, ekonomi, dan iptek dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. Sebab kurikulum sebagai seperangkat rencana pendidikan perlu dikembangkan secara dinamis sesuai dengan tuntutan dan perubahan yang terjadi di masyarakat.

Kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi paling signifikan dalam pendidikan terhadap proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Mulai tahun pelajaran 2013/2014, pemerintah telah memberlakukan kurikulum baru yang disebut dengan kurikulum 2013 pada beberapa sekolah sasaran sebagai *piloting project*. Implementasi kurikulum 2013 didasarkan kepada tantangan internal dan eksternal.<sup>2</sup>

Dalam implementasi kurikulum 2013 guru memegang peranan penting, baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi; ia merupakan perencana, pelaksana dan pengembang kurikulum dikelasnya. Setiap implementasi kurikulum, menuntut guru untuk menguasai isi bidang studi, pemahaman karakteristik peserta didik, melakonkan pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan, serta potensi pengembangan profesionalisme

---

<sup>1</sup>Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik pada Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hal. 6.

<sup>2</sup>Salim Wazdy & Suyitman, *Memahami Kurikulum 2013 Panduan Praktis untuk Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Kebumen: IAINU Kebumen & Teras, 2014), hal. 4.

dan kepribadian.<sup>3</sup> Guru harus selalu siap dengan setiap perubahan kurikulum, oleh karena itu guru sebagai pendidik harus selalu mengupdate pengetahuan mengenai pendidikan terkini.

Setelah satu tahun berjalan secara bertahap, kurikulum yang baru dilaksanakan secara serentak di semua satuan pendidikan mulai tahun ajaran baru 2014/2015, sejumlah kendala yang dapat ditemui dalam pelaksanaannya antara lain terkait dengan anggaran, kesiapan pemerintah dalam menyiapkan perangkat kurikulum, kesiapan guru, sosialisasi, dan distribusi buku. Diantara semua kendala di atas, merupakan masalah utama yang sangat menghambat adalah kesiapan guru sebagai kunci keberhasilan implementasi kurikulum ini.

Bila mengacu pada Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, setiap guru harus memiliki empat kemampuan dasar yang sangat dibutuhkan dalam mendukung implementasi kurikulum, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.<sup>4</sup> Semua kompetensi tersebut harus dimiliki oleh seorang guru. Guru sebagai pendidik harus bisa memberi contoh kepada anak didik nya. Dengan menguasai semua kompetensi tersebut guru diharapkan mampu mengimplementasikan dengan baik kurikulum 2013.

---

<sup>3</sup>E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hal. 5.

<sup>4</sup>Faridah Alawiyah, *Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Jurnal, (P3DI: Vol. VI, No. 15, 2014), hal. 10.

Kurikulum 2013 membawa perubahan mendasar peran guru dalam pembelajaran. Secara administratif, pemerintah pusat telah menyiapkan perangkat pelaksanaan pembelajaran yang tidak perlu lagi disiapkan oleh guru. Namun demikian, guru dituntut berperan aktif sebagai motivator dan fasilitator pembelajaran sehingga siswa akan menjadi pusat belajar. Bukan persoalan yang mudah untuk mempersiapkan guru yang ideal seperti harapan kurikulum 2013 dalam waktu singkat, terutama mengubah *mindset* guru dari yang asalnya hanya bertugas untuk mengajar sementara dalam kurikulum 2013 guru harus mampu mengarahkan siswa untuk aktif, produktif, kreatif dan berpikir kritis.<sup>5</sup> Selain sisi pedagogik yang ditonjolkan dari kurikulum 2013 yang lebih utama yaitu dari sisi afektif atau lebih kepada nilai pendidikan karakter di dalamnya. Kurikulum 2013 mengedepankan nilai-nilai afektif seperti nilai keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME, sikap percaya diri dan bertanggung jawab, sikap toleran dan empati terhadap sesama, mempunyai sikap yang kompetitif dan sportif.

Implementasi kebijakan kurikulum 2013 pada prinsipnya adalah cara agar kebijakan perubahan kurikulum pendidikan dasar dan menengah, yaitu dari kurikulum 2006 (KTSP) menjadi kurikulum 2013, dapat mencapai tujuannya. Sebagai mana diungkapkan Riant Nugroho, “implementasi kebijakan pada prinsipnya adalah cara agar semua kebijakan dapat mencapai tujuannya”. Tujuan kurikulum 2013 yaitu untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara

---

<sup>5</sup>*Ibid*, hal. 10.

yang beriman, bertaqwa, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkonstribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Sementara itu, tema kurikulum ini yaitu menghasilkan insan indonesia yang produktif, kreatif, inovatif afektif; melalui penguatan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.<sup>6</sup>

Sedangkan orientasi kurikulum baru ini, kurikulum 2013, adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), ketrampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Hal ini sejalan dengan amanat UU No 20 tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam penjelasan pasal 35, yaitu kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan kelulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Hal ini sejalan pula dengan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan secara terpadu.<sup>7</sup>

Dari fakta diatas Indonesia memang sangat perlu melakukan perubahan dan pengembangan kurikulum. Pemerintah telah menetapkan kurikulum 2013 yang harapannya bisa membawa Indonesia menjadi negara yang lebih maju bidang pendidikannya. Harapannya sekolah dapat mengimplementasikan dengan baik kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 menggunakan tematik terpadu untuk pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran dengan

---

<sup>6</sup>Andi Prastowo, *Paradigma Baru Madrasah dalam Implementasi Kebijakan Kerikulum 2013*, Jurnal, (Jurnal Pendidikan Islam: Volume III, Nomor I, Juni 2014), hal. 100-101.

<sup>7</sup>*Ibid*, hal. 101.

menggabungkan beberapa mata pelajaran dengan tema atau sebtema yang sesuai. Pembelajaran tematik menjadi poin terpenting dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Pembelajaran tematik menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa, pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu kentara, fleksiel, menyenangkan dan mengaitkan tema dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu dalam kurikulum 2013 yang berpusat pada pendidikan karakter selain menggabungkan berbagai mata pelajaran menjadi satu tema yang runtut didalamnya juga diajarkan mengenai nilai karakter dengan cara megintegrasikan dalam setiap pembelajarannya. Pendidikan karakter akan selalu muncul dalam pembelajaran tematik terpadu karena tujuan utama dari kurikulum 2013 ini adalah pembentukan penanaman nilai karakter atau sikap yang diharapkan (beriman, bertaqwa, percaya diri, jujur, disiplin, dsb.) pada diri peserta didik.<sup>8</sup>

Untuk mengimplementasikan pembelajaran tematik guru harus benar-benar menguasai cara mengaplikasikan pembelajaran tematik terpadu dalam pembelajaran di kelas. Guru harus mampu menyambungkan tema dari satu mata pelajaran ke mata pelajaran yang lain, dengan catatan tidak semua tema dalam mata pelajaran bisa disambungkan, oleh karena itu guru harus mempunyai pengetahuan yang matang berkaitan dengan pembelajaran tematik terpadu.

Berkaitan dengan hal tersebut salah satu sekolah dasar di Yogyakarta sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 yaitu SD Muhammadiyah

---

<sup>8</sup> Faridah Alawiyah, *Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Jurnal, (P3DI: Vol. VI, No. 15, 2014), hal. 12.

Sokonandi Yogyakarta. Walaupun penggunaan kurikulum 2013 belum merata ke seluruh sekolah tetapi SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta sangat mengapresiasi program pemerintah berkaitan dengan kurikulum baru tersebut. SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta sudah menerapkan kurikulum 2013 sejak diberlakukannya kurikulum 2013 pada tahun 2014 secara merata dari kelas I-VI. Semua pembelajaran sudah berdasarkan pada kurikulum 2013. Pembelajaran yang berlangsung pun sudah menggunakan pembelajaran tematik terpadu yang menonjolkan nilai karakter yang beriman dan bertaqwah. Hanya saja untuk implementasi pembelajaran tematik apakah sudah sesuai dengan aturan dalam kurikulum 2013? Apakah semua tahapan pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Sokonandi sudah dilaksanakan dengan benar? Dan bagaimana SD Muhammadiyah Sokonandi mampu meraih banyak prestasi dibidang akademik maupun religius dengan menerapkan pembelajaran tematik?

SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta merupakan salah satu SD unggulan yang ada di kota Yogyakarta. Dengan segudang prestasi yang didapatkannya tidak membuat sulit untuk menerapkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi. Selain berprestasi dibidang akademik SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta juga mempunyai banyak sekali prestasi dibidang keagamaan. Program sekolah serta ekstrakurikuler yang ada di SD Muhammadiyah Sokonandi pun sangat beragam dan semuanya menunjang pelaksanaan implementasi kurikulum 2013. Jadi selain berprestasi dalam akademik ternyata juga unggul dalam bidang agama.

Hal tersebut menarik minat penulis untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi. Penulis ingin mengetahui lebih lanjut sejauh mana kurikulum 2013 berjalan di SD Muhammadiyah Sokonandi. Oleh karena itu penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta)”.

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan implementasi pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta?
2. Bagaimanakah proses implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta?
3. Apa saja hasil dari implementasi pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta?

#### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. perencanaan implementasi pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Sokonandi.
2. Proses evaluasi implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

3. Hasil dari implementasi pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

Sedangkan manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini secara teoritis diharapkan berguna untuk ilmu pengetahuan mengenai tema implementasi pembelajaran tematik.
2. Menambah wawasan keilmuan untuk diri peneliti sendiri dan orang lain yang meneliti dengan tema yang sama.

#### D. Kajian Pustaka

Dalam penulisan tesis ini terlebih dahulu penulis menelaah beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu sebagai berikut:

Tesis karya Widodo S.Pd.I, dengan judul “Implementasi Pembelajaran Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I dan IV di MIN Yogyakarta II dan MI Ma’had Islamy Kotagede Yogyakarta”. Hasil penelitian ini adalah bahwa bahwa pembelajaran bahasa arab telah sesuai dengan konsep saintifik, perencanaan bahasa arab telah mengkomparasikan implementasi saintifik dalam pembelajaran dikedua sekolah tersebut, berdasarkan pendekatan saintifik kurikulum 2013 menunjukan bahwa pendekatan saintifik direncanakan pada komponen langkah langkah pembelajaran. Perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah

penulis lebih fokus terhadap implementasi pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013.<sup>9</sup>

Tesis karya Suparlan S.Pd.I dengan judul “Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 pada Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah Demangan Baru Yogyakarta”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SD Muhammadiyah sudah memahami dan mengerti pendekatan Saintifik, pendekatan saintifik di SD Muhammadiyah Demangan Baru sudah diimplementasikan meski belum sempurna. Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis meneliti tentang implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013.<sup>10</sup>

Buku karya Abdul Majid dengan judul “Pembelajaran Tematik”. Buku tersebut menjelaskan mengenai kurikulum terpadu, konsep dasar pembelajaran tematik, tahapan pembelajaran tematik, strategi dan metode pembelajaran tematik, implikasi pembelajaran tematik, pendekatan scientific dalam pembelajaran tematik terpadu, serta penilaian otentik dalam pembelajaran tematik terpadu. Penulis mengacu kepada buku yang ditulis oleh Abdul majid karena sesuai dengan tema yang akan penulis teliti.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Widodo, *Implementasi Pembelajaran Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I dan IV Di MIN Yogyakarta II dan Mi Ma 'had Islamy Kotagede Yogyakarta*, Tesis, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015).

<sup>10</sup>Suparlan, *Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran IPA Di SD Muhammadiyah Demangan Baru*, Tesis, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015).

<sup>11</sup>Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 3.

Buku karya Abdul Kadir & Hanun Asrohah dengan judul “Pembelajaran Tematik”. Buku tersebut menjelaskan tentang konsep dasar pembelajaran tematik, landasan pembelajaran tematik, model pembelajaran tematik, pemetaan tema, rancangan strategi pembelajaran tematik, silabus pembelajaran tematik, dan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik. Penulis mengambil buku karya Abdul Kadir & Hanun Asrohah karena sesuai dengan tema yang akan penulis teliti.<sup>12</sup>

#### E. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>13</sup> Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi

##### a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif, yaitu suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati, sehingga menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif dapat diartikan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan

---

<sup>12</sup> Abd. Kadir & Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 3.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 3.

bahasa, pada suatu konteks khusus alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>14</sup>

Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*); disebut juga sebagai metode etnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya; disebut sebagai metode kualitatif, karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif. Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai di balik data yang tampak. Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi menekankan pada makna.<sup>15</sup>

#### b. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini meliputi:

##### 1. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi

Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi merupakan *key informant* dalam penelitian ini, dari kepala sekolah diperoleh informasi data secara akurat mengenai informasi yang berkaitan dengan SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

---

<sup>14</sup> De. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 6.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 15.

## 2. Guru SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta

Guru SD Muhammadiyah Sokonandi adalah pihak yang berkaitan langsung dengan pelaksanaan seluruh kegiatan yang dilakukan di Madrasah, baik itu dalam hal pembelajaran maupun dalam kegiatan non pembelajaran.

## 3. Siswa di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta

Siswa merupakan pihak yang berkaitan langsung dalam pelaksanaan kegiatan disekolah. Dari kegiatan yang dilakukan siswa inilah akan diperoleh data yang riil/nyata tentang implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

## 4. Tata Usaha

Penulis mencari data atau dokumen dengan cara meminta file atau berkas yang berkaitan dengan penelitian penulis kepada guru dan karyawan TU. Berkas profil sekolah, daftar prestasi dll.

### c. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang

ditetapkan.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini ada beberapa metode yang digunakan dalam pengumpulan data, yaitu:

### 1. Metode Observasi

Nasution menyatakan bahwa, observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.<sup>17</sup> Observasi adalah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan panca indra, mata sebagai alat bantu utamanya selain indra lainnya seperti telinga, penciuman, mulut, dan kulit.<sup>18</sup> Jenis observasi yang dilakukan yaitu observasi non-partisipan dimana penulis tidak terjun secara langsung dalam proses pembelajaran dan hanya mengamati kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

### 2. Metode Wawancara

Wawacara adalah metode pengambilan data dengan cara menanyakan sesuatu kepada seseorang yang menjadi informan atau responden.<sup>19</sup> Metode ini disamping berguna untuk menguji kebenaran data yang diperoleh dengan metode observasi, juga berguna untuk memperoleh keterangan dari kepala sekolah, guru, dan siswa sebagai sumber data penelitian. Jenis wawancara yang dilakukan dalam

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,.....hal. 308.

<sup>17</sup> *Ibid*, hal. 310.

<sup>18</sup>Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 115.

<sup>19</sup> Afifudin & Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), hal. 131.

penelitian ini adalah wawancara bebas terpimpin dimana dalam pelaksanaanya pewawancara sudah membawa pedoman tentang apa yang akan ditanyakan secara garis besar.

### 3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah upaya mengumpulkan data berkenaan dengan persoalan yang diteliti berupa arsip yang telah dibukukan.<sup>20</sup> Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.<sup>21</sup>

### d. Keabsahan Data

Data dikatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.<sup>22</sup> Dalam pengujian keabsahan data, metode kualitatif menggunakan keabsahan data yang dilakukan dengan uji *credibility* (uji derajat kepercayaan), uji *transferability*, dan uji *dependability*.

---

<sup>20</sup> Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 144.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,.....hal. 329.

<sup>22</sup> *Ibid*, hal. 365.

*Uji credibility* (uji derajat kepercayaan) saat berada di lapangan yang peneliti lakukan adalah:

1. Triangulasi

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.<sup>23</sup> Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data tersebut untuk keperluan pengecekan pembanding terhadap data tersebut.<sup>24</sup> Dalam triangulasi ada tiga elemen yang dibandingkan, yaitu:

a. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber merupakan pengujian kredibilitas yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.<sup>25</sup> Pada penelitian ini karena yang diteliti adalah mengenai implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013, maka pengumpulan data dan pengujian data dilakukan dengan kepala sekolah, guru kelas dan siswa SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta dengan cara wawancara, Observasi, kuesioner dan dokumentasi yang

---

<sup>23</sup> *Ibid*, hal. 372.

<sup>24</sup> Anas sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 330.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,.....hal. 373.

selanjutnya dianalisa dan disimpulkan menjadi hasil penelitian oleh peneliti.

b. Triangulasi waktu

Triangulasi waktu dilakukan dengan cara melakukan pengecekan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan waktu yang berbeda.<sup>26</sup> Dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan pengecekan ulang dengan informan yaitu dengan kepala sekolah, guru, dan siswa SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

*Uji transferability* (keteralihan), dapat dilakukan dengan cara menyusun laporan penelitian secara rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya, sehingga orang lain akan lebih mudah untuk memahami tujuan dari dilakukannya penelitian tersebut. Laporan dibuat dalam bentuk catatan lapangan yang menunjukan bahwa ada proses yang dilalui peneliti ketika melakukan penelitian di SDMuhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

*Uji dependability* yang dilakukan dengan cara mengoreksi atau audit data terhadap keseluruhan proses penelitian yang dilakukan baik data yang diperoleh dari observasi, wawancara ataupun dokumentasi. Audit dilakukan terhadap data-data yang peneliti ambil dan peneliti peroleh serta hasil dari penelitian yang peneliti lakukan. Sehingga data-data dan hasil penelitian ini dapat dikatakan valid atau sah.

---

<sup>26</sup> *Ibid*, hal. 374.

### e. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar.<sup>27</sup> Analisis disebut juga proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori. Menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.<sup>28</sup> Menurut penulis selain hal tersebut dalam proses analisis data juga terdapat proses evaluasi. Penulis menganalisis data dengan cara mengumpulkan data terlebih dahulu, mereduksi data, mendisplay data dan baru menganalisis secara keseluruhan sebelum disimpulkan. Dalam analisis data penulis berhak untuk mengomentari hasil penelitian, setuju dan tidak setuju dengan hasil penelitian yang dilandasi dengan teori yang kuat. Dalam analisis data ini adalah tempat penulis untuk mencerahkan seluruh pemikiran yang ada dan tempat untuk menuangkan segala ide dan pemikiran yang ada.

Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan model Miles & Huberman, yaitu analisis data yang dilakukan secara interaktif dan

---

<sup>27</sup> Afifudin & Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....hal. 145.

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,.....hal. 335.

berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya mencapai titik jenuh. Adapun runtutan analisisnya adalah sebagai berikut: reduksi data, display data, kongklusi/verifikasi (drawing).<sup>29</sup>

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data kualitatif deskriptif (berupa kata-kata bukan angka). Menurut Miles dan Huberman dalam analisis data kualitatif data yang muncul berwujud kata-kata dan bukan rangkaian angka-angka. Data tersebut mungkin telah dikumpulkan dalam berbagai cara seperti observasi, wawancara, atau intisari rekaman yang kemudian diproses melalui perencanaan, pengetikan, atau pengaturan kembali.<sup>30</sup> Adapun metode yang digunakan adalah empat alur kegiatan yaitu:

1. Pengumpulan data

Untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan, maka peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah

---

<sup>29</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R And D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 337.

<sup>30</sup> Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 15.

direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.<sup>31</sup> Data yang penulis dapatkan dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket semuanya dikumpulkan kemudian dirangkum. Rangkuman tersebut akan penulis sajikan dalam bentuk *display* data untuk menjelaskan data tersebut dikarenakan data-data yang diperoleh bermacam-macam bentuk.

### 3. Display Data

Penulis menyajikan data penelitian dalam bentuk naratif atau penjelasan dalam bentuk tulisan paragraf. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami isi penelitian.

### 4. *Verification*

Pada tahap ini penulis memberikan kesimpulan dari hasil penelitian untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan. Akan tetapi kesimpulan tersebut bukanlah kesimpulan akhir mengingat masih banyaknya ketidak sempurnaan dari awal hingga akhir penelitian. Oleh karena itu penulis senantiasa menerima kritik dan saran supaya apabila ada penelitian lanjutan mengenai tema yang sama bisa menjadi lebih baik lagi.

## f. Sistematika Pembahasan

---

<sup>31</sup> *Ibid*, hal. 338.

*Bab pertama*, berisi pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori.

*Bab kedua*, berisi tentang metode penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini.

*Bab ketiga*, temuan dan hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013. Hasil penelitian ini berupa analisis mendalam dari data hasil temuan yang berkaitan dengan penelitian tersebut.

*Bab keempat*, berisi penutup dari hasil penelitian yang berupa kesimpulan dan saran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang “Evaluasi Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta)” yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Perencanaan implementasi pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonanadi Yogyakarta meliputi dua hal yaitu, perencanaan umum dan khusus. Perencanaan umum adalah perencanaan yang dilakukan baik oleh kepala sekolah maupun guru. Sedangkan perencanaan khusus adalah perencanaan terkait dengan pembelajaran tematik oleh guru dalam implementasi kurikulum 2013. Adapun perencanaan umum ini meliputi kegiatan mengikuti sosialisasi dan workshop kurikulum 2013, komunikasi dengan warga sekolah, sosialisasi kepada walimurid, dan pengadaan buku ajar. Untuk perencanaan khusus yang dilakukan oleh guru yaitupenyusunan silabus, RPP, penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran dan skenario pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta menggunakan pendekatan Saintifik dengan langkah-langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan

mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

3. Hasil implementasi pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokoanandi Yogyakarta yakni dapat meningkatnya hasil belajar peserta didik yang dilihat dari aspek sikap spiritual, aspek sosial, pengetahuan dan keterampilan. Dalam aspek spiritual guru menilai dari pengamatan terhadap siswa dari kegiatan tadarus pagi, shalat dhuha, shalat dhuhur berjamaah dan infak shadaqah yang telah dijadwalkan rutin oleh sekolah. Adapun aspek sikap sosial yang dinilai adalah cinta lingkungan, menghargai, peduli, kebersihan, kerapian, kedisiplinan, kerjasama, dan lain-lain. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan dengan ulangan harian, tugas rumah, PTS, dan PAS berupa tes tulis. Untuk aspek keterampilan, guru melakukan proses penilaian terhadap siswa dengan teknik praktik. Dari aspek keterampilan menunjukkan bahwa peserta didik lebih terampil dalam melakukan percobaan dan meningkatkan keterampilan. Selain meningkatkan hasil belajar, pembelajaran tematik terpadu juga mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif yaitu suasana pembelajaran yang menyenangkan, meningkatkan keaktifan dan motivasi peserta didik, dan menumbuhkan kedisiplinan peserta didik, contohnya terlihat dari siswa yang khusuk dalam melaksanakan shalat berjamaah, dari hari ke

hari siswa yang tidak mengerjakan PR berkurang, dan saat jam istirahat siswa membuang sampah pada tempatnya.

## **B. Saran - Saran**

Penelitian ini akan memberikan saran yang bertujuan untuk memberikan masukan dengan harapan agar lebih memahami lagi terkait evaluasi implementasi pembelajaran tematik kurikulum 2013 agar dapat berlangsung dengan baik kedepannya. Adapun saran-saran berikut peneliti sampaikan:

1. Untuk SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta
  - a. Selalu mengikuti perkembangan terbaru mengenai kurikulum 2013 dengan cara mengikuti seminar atau workshop.
2. Untuk guru pembelajaran tematik
  - a. Diperlukan persiapan lebih matang agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih baik, mulai dari persiapan administratif dan persiapan teknis. Dalam persiapan administratif guru dapat menuliskan secara detail kegiatan pembelajaran mulai dari pendahuluan sampai penutup. Sedangkan persiapan teknis yang dapat dilakukan adalah mempersiapkan media ajar sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sehingga tidak mengurangi waktu kegiatan belajar mengajar.
  - b. Mencari dan menggunakan strategi dan metode belajar yang lebih bervariasi agar siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran dan menggunakan pendekatan saintifik dengan sebaik mungkin.

- c. membuat instrumen penilaian dengan jelas sesuai dengan tujuan dan indikator yang diharapkan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Alawiyah, Faridah, *Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Jurnal. P3DI: Vol. VI, No. 15, 2014.

Afifudin & Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009.

B. Milles, Mathew dan A. Michael Hubrman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.

Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.

Fadlillah, Muhammad, *Implementasi Kerikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Haedari, Amin, *Memahami Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Teras, IAINU Kebumen, 2014.

Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: GhaliaIndonesia, 2014.

Kurniasih, Imas.& Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, 2014.

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, *Panduan Teknis Kurikulum 2013 Sekolah Dasar*, Jakarta: Kemendikbud, 2013.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda Hewan dan Tanaman di Sekitarku: Buku Panduan Guru SD/Mi Kelas I*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

Kunandar, *Penilaian autentik (Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.

Kadir, Abdul.& Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.

Lexy J. De Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Mulyasa. E, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.

Mulyasa, E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.

Majid, Abdul, *Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Interest Media, 2014.

Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014.

Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Prastowo, Andi, *Paradigma Baru Madrasah dalam Implementasi Kebijakan Kerikulum 2013*, Jurnal, Jurnal Pendidikan Islam: Volume III, Nomor I, 2014.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Permendikbud No. 22Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah BAB III.

Roslina, Eline, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015.

Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik pada Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Suparlan, *Implementasi Pendekatan Sainstifik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran IPA Di SDMuhammadiyah Demangan Baru*, Tesis, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

Sutanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Wazdy, Salim.& Suyitman, *Memahami Kurikulum 2013 Panduan Praktis untuk Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Kebumen: IAINU Kebumen & Teras, 2014.

Widodo, *Implementasi Pembelajaran Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I dan IV Di MIN Yogyakarta II dan Mi Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Wulan, Elis Ratna & H.A. Rusdana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.

Yusuf, Syamsu LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

## **PROFIL SEKOLAH**

### **A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Muhammadiyah Sokonandi 2 Yogyakarta**

#### **1. Letak Geografis**

Sekolah Dasar Muhammadiyah Sokonandi 2 Yogyakarta berada di daerah perkotaan, tepatnya di Kompleks Perguruan Muhammadiyah yang terletak di Jalan Kapas No. 5 A, Kelurahan Semaki, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta.<sup>1</sup>

Berdasarkan segi lokasi sekolah ini cukup strategis, selain posisinya yang berada di tengah kota, juga didukung oleh akses jalan yang mudah untuk menuju sekolah. Untuk mencapai sekolah ini sangatlah mudah, sebab sekolah ini hanya berjarak sekitar 30 meter dari jalan raya, yaitu Jalan Kusumanegara. Disamping itu, lokasinya mudah dijangkau oleh kendaraan baik pribadi maupun umum. Di kawasan ini cukup banyak angkutan umum yang beroperasi, salah satunya bis Trans Jogja, sehingga tidaklah sulit untuk mencapai sekolah ini.

Ketenangan lingkungan terjaga dengan baik karena jalan yang dibuat teratur. Lalu lintas kendaraan yang melewati sekolah tidak dibuat dua arah namun dibuat searah. Jalan menuju sekolah dibuat berbeda dengan jalan keluar sekolah. Adanya *security* yang bersiaga di gerbang pintu masuk membuat akses keluar masuk menjadi tertib, baik tamu dari luar yang masuk, antar jemput siswa oleh para orang tua, maupun keluar

---

masuknya para guru dan karyawan. Hal ini membuat keadaan cukup baik, siswa mendapatkan ketenangan dalam belajar karena jauh dari kebisingan suara kendaraan yang melintas di jalan raya, serta ruang yang cukup memadai untuk mereka belajar dan melakukan aktifitas sekolah.

SD Muhammadiyah Sokonandi 2 Yogyakarta berada di dalam satu kompleks dengan Perguruan pendidikan Muhammadiyah yang lain, yaitu SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, serta Kampus 1 Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Keempatnya berada dalam satu lokasi yang mana bisa dikatakan berada dalam satu pintu masuk. Oleh karena itu para warga dari keempat sekolah tersebut dapat saling bersosialisasi dan berinteraksi dengan baik. Hal ini mampu mendukung terciptanya hubungan yang harmonis dan hangat antara keempat sekolah tersebut.

Lokasi Sekolah Dasar Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta berada dalam garis lintang  $7^{\circ} 47'59.74''$  S, dan garis bujur  $110^{\circ} 22' 57.76''$  T. Adapun batas-batas lokasinya adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah Utara : SMP Muhammadiyah 2, SMA Muhammadiyah 2
- b. Sebelah Barat : Kantor Kejaksaan Tinggi DIY
- c. Sebelah Selatan : SMK Koperasi
- d. Sebelah Timur : Asrama Putri SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

## 2. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.

SD Muhammadiyah Sokonandi 2 berdiri atas rintisan Bidang Pendidikan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Umbulharjo bekerja sama dengan SD Muhammadiyah Bausasran. Upaya ini merupakan usaha kedua setelah usaha pertama gagal dengan hanya mendapatkan 7 siswa pada pendaftaran siswa baru. Setelah penyiapan teknis dengan rekrutmen guru, kurikulum pengajaran dirasa cukup. Langkah yang ditempuh pertama kali adalah dengan mengajar siswa kelas VI SD Muhammadiyah Bausasran yang dititipkan pada SD Muhammadiyah Sokonandi2.. Adapun tempat yang digunakan adalah gedung yang dibangun Majelis Pendidikan Dasar Pimpinan Pusat Muhammadiyah sebagai tempat kuliah mahasiswa IKIP Muhammadiyah.

Pada saat itu kelulusan siswa kelas VI sangat sulit, sehingga jumlah siswa yang lulus dari suatu sekolah merupakan tolok ukur kualitas sekolah tersebut. Pada Evaluasi Belajar Tahap Akhir siswa kelas VI yang dititipkan di SD Muhammadiyah Sokonandi 2 tersebut berhasil lulus seratus persen. Hasil kelulusan itu membangkitkan kepercayaan masyarakat kepada SD Muhammadiyah Sokonandi. Sehingga pada penerimaan siswa baru diperoleh 25 siswa.

Tanggal 4 Januari 1964 menjadi tonggak bersejarah berdirinya SD Muhammadiyah Sokonandi dan dikukuhkan dengan Piagam Pendirian Perguruan Muhammadiyah No. 2886/L-1837/DIY-64/77. Adapun para perintis berdirinya SD Muhammadiyah Sokonandi sebagai berikut :

- a. Bapak Drs. Zundar Wiesman, selaku kepala sekolah

- b. Bapak Marsiyo
- c. Bapak Slamet
- d. Bapak Hadi Sutrisno
- e. Bapak Muslimin
- f. Bapak sutrisno
- g. Ibu Sri Wahyuni

Selain itu juga didukung Pengurus Pimpinan Cabang Muhammadiyah Umbulharjo yaitu:

- a. Bapak Drs. Ali Warsito
- b. Bapak Wasol Widyo Widyopranoto
- c. Bapak Mulyadi
- d. Bapak Hartoyo
- e. Bapak Fadhil
- f. Bapak Jauhari Ismail

Keberhasilan pada penerimaan siswa tersebut tidak menyurutkan semangat dari para perintis SD Muhammadiyah Sokonandi. Kerja keras dengan penuh kesungguhan serta keikhlasan dalam upaya menumbuhkan kepercayaan masyarakat melalui media pengajian senantiasa dilaksanakan. Perjuangan tersebut membawa hasil dengan meningkatnya kepercayaan masyarakat untuk menyekolahkan putranya di SD Muhammadiyah Sokonandi, sehingga berkembang menjadi salah satu Sekolah Dasar yang terkemuka di Yogyakarta.

Adapun periode Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi mulai tahun 1964 sampai sekarang sebagai berikut:

- a. Drs. Zundar Wiesman (1964-1981)
- b. Soekarno, Ama. Pd. (1981-1991)
- c. Hadi Sutrisno, Ama. Pd. (YMT: 1991-1995)
- d. 1) Drs. Irsyad Haryanto (1995-1998)  
2) Muslimin, Ama. Pd. (PLH: 1995-1996)
- e. Drs. Kuswandi (1996-2002)
  - 1) Drs. H. Suwardi (1998-2002)
  - 2) Drs. Mardiyono (2002-2006)
- f. Arif Rahman Hakim, S. Ag. (2006-2012)
- g. 1) Cahyono, S. Ag. (2012-2016)  
2) Hadi Nuryanto, S. Ag. (2012-2016)
- h. 1) Dra. Nur Aida (2016-sekarang)  
2) Hadi Nuryanto, S. Ag. (2016-sekarang)

### 3. Visi, Misi dan Tujuan

Upaya menjadikan suatu lembaga pendidikan berkualitas dibutuhkan konsep yang matang serta dukungan sumber daya tenaga pendidik yang berkualitas dan penuh dedikasi serta sarana dan prasarana yang memadai. Dengan menggali potensi sumber daya insani dalam rangka memenuhi tuntutan masyarakat serta peningkatan mutu siswa didik, SD Muhammadiyah Sokonandi dikembangkan menuju sekolah

unggul standar nasional. Usaha pengembangan tersebut haruslah memenuhi persyaratan baik tenaga pendidikan, sarana, dan prasarana maupun fasilitas pendukung yang dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan komunikasi serta tidak kalah penting adalah tujuan, visi, dan misi sekolah.

a. Visi

Menjadikan sekolah sebagai lembaga yang berkualitas dan mandiri sebagai wadah untuk terwujudnya generasi islam yang sebenar-benarnya, unggul dalam IPTEK, kreatif dan peduli lingkunga.

b. Misi

- 1) Mendidik siswa beraqidah kuat, rajin beribadah, fasih membaca al-qur'an, berakhlak mulia dan peduli sesama.
- 2) Mendidik dan melatih siswa memiliki kompetensi dalam bidang ilmu pengetahuan teknologi dan seni/ IPTEK, Bahasa dan olahraga
- 3) Mendidik dan melatih siswa mampu berfikir dan berkarya.
- 4) Membiasakan siswa melaksanakan kebersihan, keindahan, kesehatan, kedisiplinan dan kejujuran.
- 5) Membiasakan siswa untuk peduli lingkungan.
- 6) Membiasakan perilaku yang berbudaya lingkungan.

c. Tujuan

- 1) Tujuan Pendidikan Muhammadiyah yaitu terwujudnya manusia muslim yang bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, percaya kepada diri sendiri, cinta tanah air, dan berguna bagi masyarakat dan negara,

beramal munuju terwujudnya masyarakat utama, adil dan makmur yang diridhoi Allah SWT.

- 2) Memajukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, ketrampilan untuk kemajuan umat dalam pembangunan masyarakat, bangsa dan negara.
- 3) Bersama Pemerintah memajukan penyelenggaraan pendidikan dan kebudayaan sesuai dengan Undang – Undang Dasar 1945 pasal 31.

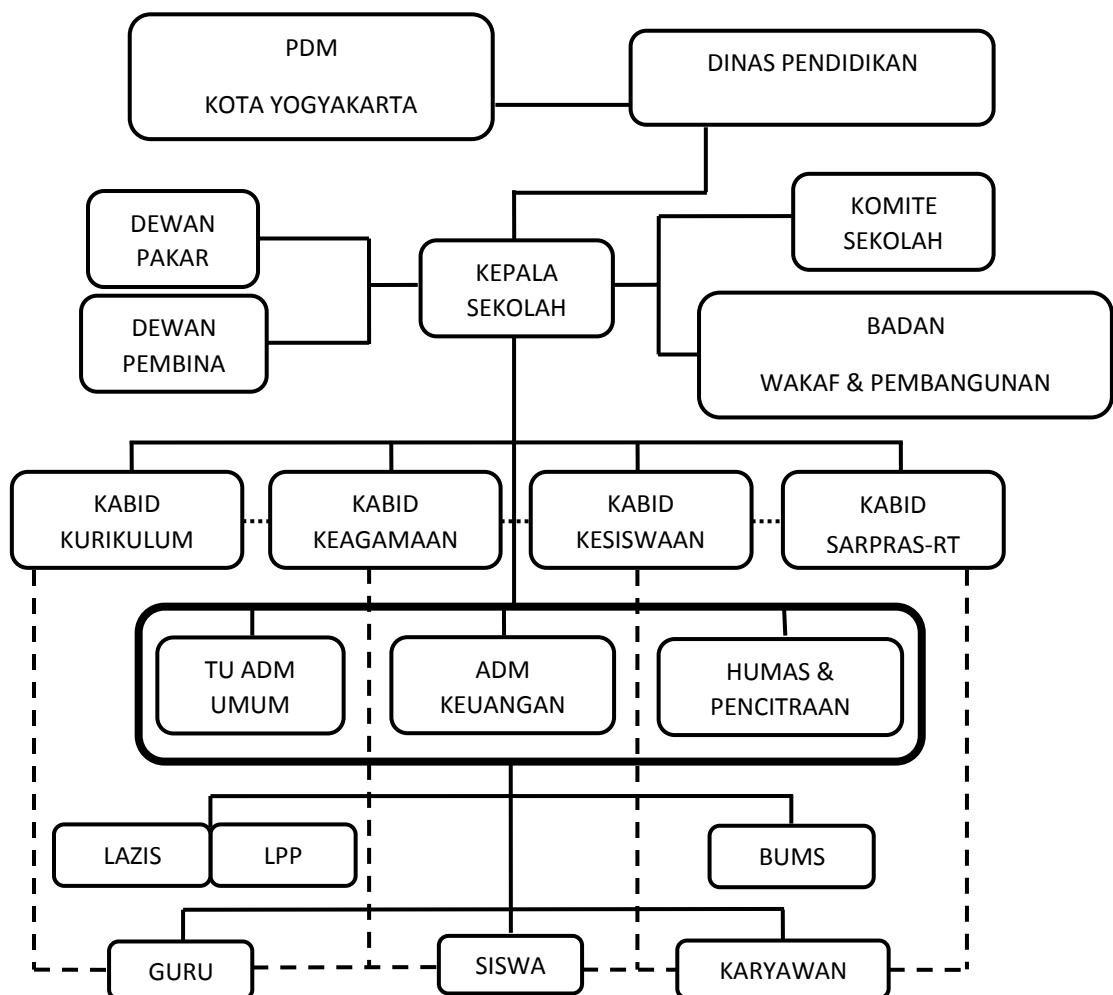
#### 4. Struktur Organisasi

Dalam pelaksanaan kerja setiap bagian diharuskan membuat rencana kerja secara rinci yang akan dilaksanakan selama satu periode, dalam hal ini diusahakan agar setiap rencana yang dilaksanakan tidak saling berbenturan antara satu dengan yang lainnya, tetapi harus tetap menjadi satu kesatuan yang harmonis yang sesuai dengan program sekolah pada umumnya.

Untuk melaksanakan pengelolaan pendidikan di sekolah diperlukan suatu unit organisasi pendidikan yang secara langsung melaksanakan teknis pembelajaran dalam proses pendidikan di sekolah, karena inti dari pendidikan di sekolah adalah interaksi dari guru dan murid. Agar organisasi sekolah dapat berfungsi efektif, maka perlu penataan dan penanganan administrasi yang baik sehingga akan menghasilkan tingkat efektifitas dan efisien yang tinggi.

Sebagai sebuah lembaga formal, SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta memiliki sistem organisasi yang teratur. Adapun struktur organisasi di SD Muhammadiyah Sokonandi, sebagaimana penulis peroleh dari sekolah tersebut adalah sebagaimana berikut :

Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta



Keterangan :

Garis Koordinasi : -----

Garis Komando : \_\_\_\_\_

Untuk keberhasilan dalam menjalankan tugas SD Muhammadiyah Sokonandi mengambil keputusan diambil melalui jalan musyawarah. Oleh karena itu penyelenggaraan rapat di sekolah merupakan suatu hal yang penting untuk saling komunikasi dalam hubungannya dengan fungsi-fungsi organisasi sekolah pada umumnya.

Adapun tugas dari masing-masing komponen tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 2 :Tugas masing-masing komponen struktur

NO.	JABATAN STRUKTUR	GARIS BESAR TUGAS & KEWENANGAN/TUPOKSI
1.	TATA USAHA ADMINISTRASI KEUANGAN	Bertanggung jawab dalam mengelola dan menyelenggarakan program-program administrasi keuangan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Program transparansi dan akuntabilitas keuangan</li><li>2. Program pelayanan pembayaran sekolah</li><li>3. Program peningkatan tertib administrasi dan sirkulasi keuangan</li><li>4. Program peningkatan pendapatan keuangan rutin dan insidental</li></ol>

		<p>5. Program pelaporan dan pendokumentasian laporan keuangan</p> <p>6. Program dana sosial</p> <p>7. Program pengelolaan dana BOS</p> <p>8. Program pengelolaan dana bantuan</p>
2.	TATA USAHA ADMINISTRASI UMUM	<p>Bertanggung jawab dalam mengelola dan melaksanakan program-program administrasi umum sebagai berikut:</p> <p>1. Program pelayanan administrasi kelembagaan</p> <p>a. Surat menyurat kelembagaan</p> <p>b. Administrasi penyelenggaraan pendidikan</p> <p>c. Administrasi kegiatan sekolah</p> <p>2. Program pelayanan administrasi kepegawaian dan kesiswaan</p> <p>a. Administrasi dan data base pendidik dan tenaga kependidikan</p> <p>b. Administrasi dan data base siswa</p> <p>c. Administrasi penerimaan peserta didik baru</p> <p>3. Program pendokumentasian data dan administrasi sekolah</p> <p>a. Standar isi</p> <p>b. Standar proses</p> <p>c. Standar kompetensi lulusan</p>

		<p>d. Standar pendidik dan tenaga kependidikan</p> <p>e. Standar pengelolaan</p> <p>f. Standar penilaian</p> <p>g. Standar pembiayaan</p> <p>h. Standar sarana-prasarana</p>
3.	KOORDINATOR HUMAS DAN PENCITRAAN SEKOLAH	<p>Bertanggung jawab dalam menyelenggarakan program-program kehumasan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program peningkatan publikasi informasi dan komunikasi seluruh warga sekolah</li> <li>2. Program peningkatan hubungan dengan orang tua siswa dan masyarakat</li> <li>3. Program peningkatan hubungan kelembagaan dengan instansi pemerintah dan swasta</li> <li>4. Program sosialisasi dan membangun citra positif sekolah di tengah masyarakat</li> <li>5. Program publikasi kegiatan dan prestasi sekolah di media dan masyarakat</li> </ol>
4.	KOORDINATOR LEMBAGA AMIL ZIS SOKONANDI	<p>Bertanggung jawab dalam mengkoordinator kegiatan ZIS, sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghimpun potensi zakat, infaq dan shodaqoh warga SD Muhammadiyah Sokonandi khususnya dan masyarakat pada umumnya</li> <li>2. Mengelola zakat, infaq dan shodaqoh yang telah</li> </ol>

		<p>terhimpun sesuai dengan ketentuan syar'i baik untuk peningkatan kualitas pembelajaran secara umum dan peningkatan kualitas keagamaan serta sarana dan prasarana ibadah siswa</p> <p>3. Melaporkan perhimpunan dan pengelolaan serta penyaluran zakat, infaq dan shodaqoh</p>
5.	<b>KOORDINATOR LEMBAGA PENERBITAN DAN PENYIARAN</b>	<p>1. Bertanggung jawab dalam program penerbitan media sekolah</p> <p>2. Bertanggung jawab dalam menerbitkan produk-produk kegiatan sekolah dalam berbagai media (produk karya ilmiah, pedoman, tuntunan, hasil seminar, diskusi lokakarya, dll)</p> <p>3. Merintis jaringan penyiaran dan system informasi sekolah melalui berbagai media</p>
6.	<b>KOORDINATOR BADAN USAHA MILIK SEKOLAH</b>	<p>1. Membuat perencanaan usaha/bisnis yang dapat menghasilkan keuntungan</p> <p>2. Meningkatkan pelayanan kebutuhan siswa dan warga sekolah dalam memenuhi kebutuhan pokok pembelajaran dan kebutuhan konsumsi</p> <p>3. Meningkatkan modal guna mengembangkan usaha ekonomi sekolah</p> <p>4. Mengadakan pemantauan dan supervisi terhadap petugas dan pelayanan unit usaha</p>

		5. Membuat pelaporan keadaan usaha dan keuangannya secara rutin
--	--	---

## 5. Kurikulum

Kurikulum pendidikan yang dipakai di SD Muhammadiyah Sokonandi adalah perpaduan antara kurikulum Nasional (DIKBUD 2013), kurikulum Muhammadiyah (DikdasMen PDM), dan kurikulum Progam Plus (Dikdas PCM Umbulharjo).

Penerapan kurikulum kedalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun mengikuti kalender Pendidikan (Kaldik) dari dinas pendidikan kota Yogyakarta dan DikdasMen PDM kota Yogyakarta.

## 6. Ekstra

Sistem ekstrakulikuler adalah aktivitas pembelajaran yang diselenggarakan di luar pembelajaran formal dan biasanya dilakuakan diluar kelas. Pembelajaran ekstra ini dimaksudkan untuk menjaga keseimbangan antara teori dan praktik serta pengembangan minat dan bakat siswa. Melalui program ini, ilmu yang diperoleh dari kelas langsung bias diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Tujuannya, selain untuk mempraktekan ilmu juga sebagai sarana untuk mengembangkan minat dan bakat siswa salah satu bidang yang diminati siswa.

Kegiatan-kegiatan ekstra yang ada di SD Muhammadiyah Sokonandi 2 meliputi :

Tabel 3 : Jadwal ekstra

No.	Estra	Hari
1	Kependuan HW	Sesuai Jadwal
2	Tapak Suci	Jum'at, 14.00 – 15.30
3	Futsal	Jum'at Kelas 2 – 3 :13.00 s/d 17.00
4	Bulu tangkis	Jum'at Pukul 13.30 – 15.00
5	Tenis Meja	Jum'at Pukul 13.30 – 15.00
6	Renang	Jum'at 14.00 s/d 15.00
7	Robotik	Kamis Kls 3 14.00 s/d 15.00 Kls 4&5 15.30 – 16.30
8	Paduan Suara	Selasa dan Kamis 14.30 s/d 16.00
9	Drum Band	Senin dan Rabu 14.30 - 16.30
10	Seni Lukis	Senin Kelas 1-3 14.00 – 15.00 Kls 4 & 5 15.15 – 16.15
11	Biola	Selasa dan Kamis 15.00 s/d 17.00
12	Seni Tari	Jum'at 13.00 s/d 14.00
13	English Club	Kamis Kls 3 14.00 s/d 15.00 Kls 4&5 15.30 s/d 16.30

Sistem formal dan nonformal diprogramkan dan dipraktekkan secara terpadu, sehingga semua materi merupakan satu kesatuan yang utuh.

## 7. Data Guru dan Karyawan

Keadaan guru karyawan yang terlibat dalam mengelolaan dan pelaksanaan operasional SD Muhammadiyah Sokonandi 2 tercermin dari

struktur kepengurusan , dapat dilihat pada lampiran 1. Untuk data guru dan karyawan dapat dilihat pada lampiran 2.

#### 8. Perkembangan Siswa

Alhamdulillah, perkembangan siswa SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta terus meningkat dari segi kualitas maupun kuantitas. Segi kuantitas setiap tahun ajaran selalu ada peningkatan jumlah siswa yang masuk dengan data sebagai berikut :

Tabel 4 : Jumlah Siswa SD Muhammadiyah Sokonandi Tahun ajaran 2016/2017

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I A	14	19	33
2	I B	16	15	31
3	I C	16	19	35
	<b>Jumlah</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>99</b>
4	II A	15	18	33
5	II B	15	18	33
6	II C	15	18	33
	<b>Jumlah</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>99</b>
7	III A	15	11	26
8	III B	14	12	26
9	III C	15	11	26

	<b>Jumlah</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>78</b>
10	IV A	14	17	31
11	IV B	18	16	34
12	IV C	16	16	32
	<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>97</b>
13	V A	12	12	24
14	V B	12	15	27
15	V C	15	12	27
	<b>Jumlah</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>78</b>
16	VI A	14	11	25
17	VI B	18	8	26
18	VI C	12	13	25
	<b>Jumlah</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>76</b>
	<b>Jumlah Total</b>	<b>266</b>	<b>261</b>	<b>527</b>

(Sumber : Dokumentasi Profil SD Muhammadiyah Sokonandi)

Jadi jumlah keseluruhan siswa SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta ditahun ajaran 2016-2017 adalah 527 siswa dengan jumlah laki-laki 266 siswa dan perempuan 261 siswa.

## 9. Prestasi Siswa

Seiring dengan meningkatnya kualitas input dan kualitas pembelajaran, beberapa prestasi telah diraih oleh siswa-siswi SD Muhammadiyah Sokonandi 2 antara lain :

Tabel 5 : Prestasi siswa-siswi

**I. PRESTASI SISWA DALAM BIDANG AKADEMIK**

NO.	NAMA LOMBA YANG DIIKUTI	NAMA SISWA YANG MENGIKUTI	TAHUN	PRESTASI YANG DIRAIH
1	Lomba rangking 1	Labdawara Blythe	2016	Juara 3 Prov
2	OSN Matematika	Seravin Afra	2015	Juara 2 Kota
3	Lomba CCA Kota	Arkan Musyarif	2016	Juara 1 Kota
4	Lomba CCA Kota	Muh. Hakim A	2016	Juara 1 Kota
5	Lomba CCA Kota	Afriza Ilhamzaky	2016	Juara 1 Kota
6	Lomba CCA	Arkan Musyarif F	2016	Juara 1 Provinsi
7	Lomba CCA	Muh.Hakim A	2016	Juara 1 Provinsi
8	Lomba CCA	Afriza Ilhamzaky	2016	Juara 1 Provinsi

**II. PRESTASI SISWA DALAM BIDANG GOLAHRAGA**

NO.	NAMA LOMBA YANG DIIKUTI	NAMA SISWA YANG MENGIKUTI	TAHUN	PRESTASI YANG DIRAIH
1	Kejurnas Drumband	M.Reza Fakhrudin	2011	Juara 1 Nasional
2.	Kejurnas Drumband	M.Kafila Ardhimas	2011	Juara 1 Nasional
3.	Kejurnas Drumband	Larassati Citta M	2011	Juara 1 Nasional
4	Piala Ibu Negara	Aurelia Nariswari	2016	Juara 1 Nasional
5	Kejurnas Drumband	Alvina Nur Azmi	2011	Juara 2 Nasional
6	HB Cup	Aurelia Nariswari	2016	Juara 2 Nasional
7	HB Cup	Aurelia Nariswari	2016	Juara 3 Nasional
8	Piala Ibu Negara	Aurelia Nariswari Putri Sigit	2016	Juara 3 Nasional
9	Kejurprov PDBI	Alda Ramandia P	2012	Juara 1 Prov
10	Kejurprov PDBI	Alvina Nur Azmi	2011	Juara 2 Prov
11	ION's Drumband Com	Kanaya Indi	2016	Juara 2 Prov

12	Kejurda Sepatu Roda	Raihan Rizki R	2013	Juara 3 Prov
13	Kejurda Sepatu Roda	Raihan Rizki R	2016	Juara 3 Kota
14	Kejurda Sepatu Roda	Raihan Rizki R	2016	Juara 1 Kota
15	O2SN tingkat Kota	Ferdi Maulana P	2015	Juara 3 Kota

### III. PRESTASI SISWA DALAM BIDANG KESENIAN

NO	NAMA LOMBA YANG DIIKUTI	NAMA SISWA YANG MENGIKUTI	TAHUN	PRESTASI YANG DIRAIH
1	Asia Pacific Art Fes	Asyam Khosy	2017	Juara 1 Internasional
2	World Children's Picture	Kireina Alifia Melodi	2016	Juara 3 Internasional
3	Indonesia Nat.Piano Fes	Muhammad Ihsan A	2016	Juara 1 Nasional
4	-Si Unyil 2016	Labdawara Blyte	2016	Juara 1 Jogja Jateng
5	Open Competition	M.Ihsan Al Farisi	2014	Juara 1 Jogja Jatim
6	Semarang Music Celebr	Muhammad Ihsan A	2015	Juara 1 Jogja Jateng
7	Kompetisi Purwacaraka	Zahra Putri S	2016	Juara 1 Jogja Jateng
8	Kompetisi Purwacaraka	Zahra Putri S	2017	Juara 3 Jogja Jateng
9	Pearl River Kompetisi	Kanaya Indi R	2017	Juara harapan 3
10	Festival Seni Qasidah	Nadhifa Azzahra	2016	Juara 1 Provinsi
11	Pesta Buku Jogja	Kireina Melodi	2015	Juara 1 Provinsi
12	ION's DB Competition	Mulati Nurul U	2016	Juara 2 Provinsi
13	PGSD Fair 2015	Nadhifa Azzahra	2015	Juara 2 Provinsi
14	FLSSN Tingkat Provinsi	Nadhifa Azzahra	2014	Juara 3 Provinsi
15	Raising A New G	Nadhifa Azzahra	2014	Juara 1 Kota
16	FLSSN Tingkat Kota	Nadhifa Azzahra	2014	Juara 3 Kota

### IV. PRESTASI SISWA DALAM BIDANG LAINNYA

NO.	NAMA LOMBA YANG DIIKUTI	NAMA SISWA YANG MENGIKUTI	TAHUN	PRESTASI YANG DIRAIH
1.	ISRO Robot Theater	Afriza Ilhamzaky A	2015	Juara 1 Internasional
2.	ISRO Robot Theater	Muhammad Saifan	2015	Juara 1 Internasional

3	ISRO Robot Theater	Muh. Akbar W	2015	Juara 1 Internasional
4	ISRO Robot Thearer	Nur Arif Dwi R	2015	Juara 1 Internasional
5	ISRO Robot Theater	Arfa Raihan Zaki D	2015	Juara 1 Internasional
6	ISRO Robot Sumo	Arfa Raihan Zaki D	2015	Juara 1 Internasional
7	ISRO Line Tracker	Arfa Raihan Zaki D	2014	Juara 2 Internasional
8	ISRO Low Cost	Akmal Brian M	2014	Juara 3 Internasional
9	ISRO Mission Challenge	Muhammad Akbar Wiratama Putra	2015	Juara 3 Internasional
10	ISRO Robot Outdoor	Arfa Raihan Zaki D	2014	Juara Hrp Internas
11	ISRO Sumo Robot	Akmal Brian M	2015	Juara Hrp Internas
12	ISRO Sumo Robot	Sukma Akhsani T	2015	Juara Hrp Internas
13	ISRO Sumo Robot	Diatrie Padma S	2015	Juara Hrp Internas
14	ISRO Sumo Robot	Nur Arif Dwi R	2015	Juara Hrp Internas
15	ISRO Sumo Robot	Afriza Ilhamzaky A	2015	Juara Hrp Internas
16	ISRO Low Cost	Afriza Ilhamzaky A	2015	Juara Hrp Internas
17	Baronas Robot Nas.	Nur Arif Dwi R	2015	Juara 1 Nasional
18	Polines Roboline	Muh Hakim Reksya	2017	Juara 1 Nasional
19	Polines Roboline	Akmal Brian M	2016	Juara 1 Nasional
20	Polines Roboline	Afriza Ilhamzaky A	2016	Juara 3 Nasional
21	Polines Roboline	Alle Kunta A	2016	Juara 1 Nasional
22	Baronas Robot Nas.	Muh. Akbar W. P.	2015	Juara 3 Nasional
23	Baronas Robot Nas.	Khaffah Abdilah S.	2015	Juara 3 Nasional
24	Polines Roboline	Afriza Ilhamzaky A	2017	Juara 3 Nasional
25	Polines Roboline	Muh. Rafi Mu'afa	2017	Juara 3 Nasional
26	Polines Roboline	Muh. Fairuz Bagas	2017	Best Desing Nas
27	Polines Roboline	Mirza Evrizqo T	2017	Best Desing Nas
28	KRPY Robot Pintar	Adinda	2015	Juara 2
29	KRPY Robot Pintar	Adinda	2015	Juara 2
30	KRPY Robot Pintar	Muhammad Akbar	2015	Juara 1
31	KRPY Robot Pintar	Khaffah Abdillah	2015	Juara 1

32	KRPY Robot Pintar	M. Akhsan Shafa	2014	Juara 2
33	KRPY Robot Pintar	M. Ikhwan Amin	2014	Juara 2
34	KRPY Robot Pintar	Aqilla Gladitta P	2015	Juara 3
35	KRPY Robot Pintar	Diatrie Padmasan	2015	Juara 3
36	MHQ Kemenag DIY	Nadhifa Azzahra S	2015	Juara 1 Provinsi
37	MTQ Tingkat Prov.	Arkan Musyarif F	2016	Juara 1 Provinsi
38	MTQ Tingkat Prov.	Nadhifa Azzahra S	2016	Juara 2 Provinsi
39	Adzan Tingkat Prov.	Muh. Saifan A	2016	Juara 1 Provinsi
40	MTQ Tingkat Prov.	Rizqina Erfa H	2015	Juara 2 Provinsi
41	MTQ Tingkat Kota	Nadhifa Azzahra S	2016	Juara 1 Kota
42	MTQ Tingkat Kota	Arkan Musyarif F	2016	Juara 1 Kota
43	MTQ Tingkat Kota	Muh.Hakim A	2016	Juara 1 Kota
44	MTQ Tingkat Kota	Afriza Ilhamzaky	2016	Juara 1 Kota
45	Tilawah TQA Putri	Nadhifa Azzahra	2016	Juara 1 Kota
46	MTQ Tingkat Kota	Nadhifa Azzahra	2015	Juara 3 Kota
47	MTQ Tingkat Kota	Muh. Saifan A	2016	Juara 3 Kota
48	MTQ Tingkat Kota	Anindita MC	2015	Juara 3 Kota
49	Robotic Tk Kota	Sukma	2015	Juara 3 Kota
50	Robotik Tk Kota	Diatrie	2015	Juara 3 Kota

Prestasi-prestasi tersebut merupakan bukti kesesuksesan proses belajar mengajar di SD Muhammadiyah Sokonandi 2 Yogyakarta.

## 11. Sarana dan Fasilitas Pendidikan

Salah satu penentu keberhasilan Pendidikan adalah ketersediaan saraana dan fasilitas yang memadai. Menyadari hal ini, Pengurus DIKDASMEN PCM Umbulharjo Bersama dengan sekolah terus berusaha menyediakan dan melengkapi sarana dan fasilitas SD Muhammadiyah Sokonandi 2 Yogyakarta

dengan tujuan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sehari-hari dan memudahkan siswa mengikuti setiap kegiatan pembelajaran baik formal maupun non formal untuk mencapai tujuan dan target Pendidikan.

Alhamdulillah, sampai saat ini sarana dan fasilitas Pendidikan yang dimiliki SD Muhammadiyah Sokonandi 2 sudah dapat dikatakan representatif dan layak bagi berlangsungnya proses Pendidikan yang baik. Pengembangan dan penambahan sarana dan fasilitas Pendidikan yang lebih lengkap dan baik terus dilakukan.

Sampai saat ini SD Muhammadiyah Sokonandi 2 Yogyakarta telah memiliki tanah seluas  $2.176 \text{ m}^2$  dan luas bangunan  $1092 \text{ m}^2$  dengan status kepemilikan hak milik Persyarikatan Muhammadiyah, gedung 2 lantai dan 1 mushola. Adapun rincian sebagai berikut :

Tabel 6 : Sarana dan fasilitas pendidikan

No.	Jenis Ruang	Kondisi			Sub Jumlah	Bukan milik
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat		
1.	Ruang Kelas	18	0	0	18	
2.	Ruang Perpustakaan	1	0	0	1	
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	0	0	1	
4.	Ruang Guru	3	0	0	3	
5.	Ruang TU dan Bendahara	1	0	0	1	
6.	Ruang Komputer	1	0	0	1	
7.	Mushola	1	0	0	1	
8.	Ruang Kesehatan (UKS)	1	0	0	1	
9.	Kamar Mandi Guru	3	0	0	3	
10.	Kamar Mandi Siswa	8	0	0	8	
11.	Gudang	2	0	0	2	
12.	Ruang Sirkulasi/Selasar	1	0	0	1	

13.	Tempat Bermain	1	0	0	1	
14.	Studio Musik	1	0	0	1	
15.	Ruang Pertemuan	1	0	0	1	
16.	Dapur	1	0	0	1	
17.	Aula	1	0	0	1	
18.	Kantin	1	0	0	1	
19.	Koprasи	1	0	0	1	
20.	Tempat Parkir	2	0	0	2	
21.	Meja Siswa	314	0	0	314	
22.	Kursi Siswa	536	0	0	536	
23.	Lemari	24	0	0	24	
24.	Papan Tulis	18	0	0	18	
25.	Komputer	24	0	0	24	

(Sumber : Dokumen Profil SD Muhammadiyah Sokonadi Yogyakarta)

## **Catatan Lapangan I**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa / 31 Januari 2017

Jam : 08.00

Lokasi : SD Muhammadiyah Sokonandi Yk

Sumber Data : Ibu Tulasmi, S.Pd

### **Deskripsi Data :**

Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan Ibu Tulasmi, S.Pd. Informan adalah guru pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta. Pertanyaan yang diajukan berupa pertanyaan-pertanyaan tentang kurikulum 2013, sosialisasi kurikulum 2013, persiapan, pelaksanaan serta hasil pembelajaran tematik.

Dari hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta tetap melaksanakan kurikulum 2013 karena telah ditunjuk oleh pemerintah. Hampir semua guru di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta telah mengikuti sosialisasi kurikulum 2013. Pendampingan sosialisasi lebih lanjut dari Dinas juga sudah dilakukan. Untuk hasil pembelajaran tematik menunjukkan hasil dengan progres yang positif terhadap karakter serta kognitif anak didik.

## **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari / Tanggal	: Selasa / 11 April 2017
Jam	: 09.45-11.05
Lokasi	: SD Muhammadiyah Sokonandi
Sumber Data	: Kelas IV A

### **Deskripsi Data :**

Peneliti melakukan observasi pembelajaran tematik pertama kali di kelas IV A. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Waktu observasi dikelas ini relatif singkat yaitu 2 jam pelajaran.

Dari hasil observasi ini diperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu. Secara garis besar pembelajaran yang dilakukan sama seperti pembelajaran pada umumnya. Dimulai dari pendahuluan hingga penutup. Saat peneliti melakukan observasi guru tengah menyampaikan tema 7 sub tema 3 namun dalam proses pembelajarannya belum terlihat pendekatan saintifik. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu guru membagikan potongan kertas kepada masing-masing peserta didik. Peserta didik diminta untuk membuat satu soal tentang sudut kemudian soal diputar dengan lagu. Siswa diminta mengerjakan soal yang dibuat temannya. Perputaran soal dilakukan sebanyak 15 kali. Setelah itu guru menjelaskan sedikit materi tentang sudut dan memberikan nilai terhadap pekerjaan peserta didik.

### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari / Tanggal	: Senin / 10 April 2017
Jam	: 08.00
Lokasi	: SD Muhammadiyah Sokonandi
Sumber Data	: Ibu Marmiani

#### **Deskripsi Data :**

Wwancara ini merupakan wawancara dengan Ibu Marmiani. Informan adalah guru pembelajaran tematik kelas IV B. Pertanyaan yang diajukan berupa pertanyaan-pertanyaan tentang kurikulum 2013, sosialisasi kurikulum 2013, persiapan, pelaksanaan serta hasil pembelajaran tematik.

Dari hasil wawancara ini diperoleh informasi terkait dengan perencanaan pembelajaran guru membuat RPP dari beberapa buku, mencari materi tambahan yang sesuai dengan tema, serta mempraktekan terlebih dahulu jika ada materi yang harus dilakukan dengan percobaan. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan dua sumber buku yaitu buku pegangan (Dinas) dan juga buku BUPENA (Airlangga). Sedangkan untuk metode selalu disesuaikan dengan materi pembelajaran. untuk menarik perhatian siswa guru menggunakan LCD dn Microfon dalam menunjang proses pembelajaran.

## **Catatan Lapangan 4**

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari / Tanggal	: Jumat / 14 April 2017
Jam	: 07.00
Lokasi	: SD Muhammadiyah Sokonandi
Sumber Data	: Kelas IV B

### **Deskripsi Data :**

Peneliti melakukan observasi di kelas IV B. Guru pembelajaran tematik di kelas ini adalah IbuMarmiani. Tujuan observasi ini masih sama yaitu untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru.

Proses pembelajaran di kelas secara umum sama dengan proses pembelajaran pada umumnya. Pembelajaran dimulai dengan pendahuluan, inti dan penutup. Dalam kegiatan pendahuluan guru melakukan apersepsi terlebih dahulu, selain kegiatan apersepsi guru juga menjelaskan tujuan dari pembelajaran pada hari itu. Dalam kegiatan inti sudah terlihat pendekatan scientific dalam pembelajaran. Peserta didik mengamati berbagai gambar yang menjadi icon / ciri khas suatu daerah. Kemudian mencari informasi tentang icon tersebut dari buku. Setelah itu peserta didik menuliskan hasilnya dalam buku masing-masing dan membacakan di depan kelas. Pembelajaran diakhiri dengan dengan kegiatan menyimpulkan bersama-sama. Tidak lupa guru menyampaikan tugas / pekerjaan rumah yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

## **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Wawancara

Hari / Tanggal : Kamis / 13 April 2017

Jam : 07.00

Lokasi : SD Muhammadiyah Sokonandi

Sumber data : Kelas I B

### **Deskripsi Data :**

Observasi dan wawancara ini dilakukan untuk mencari informasi terkait persiapan, pelaksanaan dan proses penilaian yang dilakukan oleh guru serta melihat proses pembelajaran yang dilakukan.

Hasil dari wawancara dan observasi adalah guru telah melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik. Dimulai dari kegiatan awal dengan apersepsi, kegiatan inti dengan pendekatan saintifik dan penutup dengan memberikan tugas serta penguatan terhadap materi yang dipelajari. Adapun yang berbeda dari pembelajaran di kelas ini yaitu sebelum masuk kedalam apersepsi / kegiatan pendahuluan guru terlebih dahulu memberikan cerita berisi penanaman moral pada siswa seperti cerita abu nawas dll. Dalam wawancara guru menyampaikan bahwa untuk proses penilaian guru pernah menggunakan penilaian teman sejawat namun bersifat sederhana, yaitu siswa diminta menuliskan kelebihan dari teman sebangkunya. Adapun untuk penilaian keterampilan beliau menyampaikan bahwa selain keterampilan dalam unjuk kerja siswa sudah menggunakan portofolio namun belum tertata dengan rapi.

## **Catatan Lapangan 6**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari / Tanggal : Senin / 3 April 2017  
Jam : 08.00  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Sumber Data : Kepala Sekolah

### **Deskripsi Data :**

Wawancara ini dilakukan dengan bapak kepala sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta. Adapun tujuan dari wawancara ini adalah terkait dengan persiapan pelaksanaan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

Adapun hasil wawancara ini menunjukkan bahwa pasca penunjukan SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta sebagai pilot project implementasi kurikulum 2013 sampai saat ini sudah mendapatkan bimbingan dan tindak lanjut lebih dari Kemendikbud. Pendampingan untuk semua guru juga dilakukan secara bertahap. Selain sering diadakanya workshop dan pelatihan sekolah juga mengirim wakil guru untuk mengikuti seminar sehingga data selalu terupdate dengan baik.

Selain pendampingan guru-guru, sekolah juga melakukan beberapa persiapan yaitu komunikasi dengan seluruh warga sekolah, sosialisasi kepada wali murid dan pengadaan buku ajar.

## **Catatan Lapangan 7**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari / Tanggal : Jumat / 14 April 2017  
Jam : 09.20  
Lokasi : SD Muhammadiyah Sokonandi  
Sumber Data : Siswa kelas IV B

### **Deskripsi Data :**

Wawancara ini dilakukan dengan peserta didik. Adapun tujuan dari wawancara ini adalah untuk mencari tahu pendapat siswa terkait dengan pembelajaran tematik. Dari wawancara ini diperoleh keterangan bahwa peserta didik merasa lebih senang dan santai dengan pembelajaran tematik terpadu. Selain itu, materi pembelajaran tematik terpadu mudah dipahami. Menurut mereka pembelajaran tematik menuntut mereka untuk lebih aktif menggali informasi, selain dari buku terkadang mereka juga harus membuka internet untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Selain harus aktif anak-anak juga merasa senang karena pada pembelajaran tematik banyak terdapat praktik secara langsung.

**RPP KELAS 1**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PERTEMUAN KE-1**

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta  
**Kelas/Semester** : I/2 (dua)  
**Tema/Sub tema** : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku  
**Waktu** : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Bahasa Indonesia

**Kompetensi Dasar:**

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.  
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

**Indikator**

3.6.1 Menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat melalui teks pendek berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu  
3.6.3 Menunjukkan penggunaan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam suatu kalimat dengan tepat melalui teks pendek berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu  
4.6.1 Menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat pada bahasa tulis dan lisan  
4.6.3 Menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam kalimat dengan tepat

SBdP

**Kompetensi Dasar**

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu  
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

**Indikator**

3.2.4 Membedakan panjang pendek bunyi  
4.2.4 Mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

**PPKn****Kompetensi Dasar**

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"  
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila

**Indikator**

3.1.14 Menyebutkan simbol sila ke-4 Pancasila  
4.1.14 Menunjukkan simbol sila ke-4 Pancasila  
4.1.18 Mendeklamasikan bunyi sila ke-4 Pancasila

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Dengan mengamati, siswa mampu menentukan benda hidup dan tidak hidup
2. Dengan bernyanyi, siswa mampu menyanyikan lagu lihat kebunku dengan bunyi panjang dan pendek
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengelompokkan benda hidup dan benda tidak hidup
4. Dengan bergerak, siswa mampu membaca bunyi sila ke empat Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang

**D. Materi Pembelajaran :**

- Benda hidup dan benda tidak hidup
- Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek bunyi
- Sila keempat Pancasila

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li><li>2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa membaca teks di buku mengenai benda hidup dan tak hidup (<i>hal. 2, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai benda hidup dan tak hidup (<i>menanya</i>)</li><li>2. Guru menjelaskan mengenai benda hidup dan tak hidup (<i>ciri-ciri dan perbedaannya (mengamati)</i>)</li><li>3. Guru meminta siswa mengamati gambar (<i>hal. 2, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</li><li>4. Guru menanyakan kepada siswa manakah yang termasuk benda hidup dan tak hidup (<i>menalar dan menanya</i>)</li><li>5. Guru dan siswa mengamati gambar (<i>hal. 3, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</li></ol>	185 menit

	<p><i>tematik terpadu 1g)</i></p> <p>6. Siswa mengisi kotak pada gambar sesuai dengan benda yang hidup atau tak hidup (<b>mencoba</b>)</p> <p>7. Guru menuliskan lagu lihat kebunku di papan tulis</p> <p>8. Siswa mengamati teks lagu tersebut. (<i>hal. 4, buku teks tematik terpadu 1g</i>) (<b>mengamati</b>)</p> <p>9. Guru kemudian menjelaskan cara menyanyikan lagu tersebut dengan memperhatikan bunyi panjang dan pendek (<i>hal. 6, buku teks tematik terpadu 1g</i>) (<b>mengamati</b>)</p> <p>10. Guru meminta siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu tersebut (<b>mencoba</b>)</p> <p>11. Guru meminta siswa mengamati benda-benda yang terdapat di sekolah (<b>mengamati</b>)</p> <p>12. Guru <del>meminta</del> masing-masing siswa menyebutkan benda hidup dan tidak hidup yang terdapat di sekolah (<b>menalar dan mengkomunikasikan</b>)</p> <p>13. Siswa menuliskan benda hidup dan tidak hidup pada kolom yang telah disediakan (<i>hal. 5, buku teks tematik terpadu 1g</i>) (<b>mencoba</b>)</p> <p>14. Siswa membaca teks pada buku mengenai lambang garuda merupakan benda tak hidup (<i>hal. 6, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</p> <p>15. Guru membacakan teks sila keempat Pancasila, kemudian menjelaskannya (<i>hal. 6, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</p> <p>16. Siswa mengamati guru membacakan teks sila keempat Pancasila dan menjelaskannya (<b>mengamati</b>)</p> <p>17. Guru bersama-sama dengan siswa membacakan teks sila keempat Pancasila (<b>mencoba</b>)</p> <p>18. Guru meminta siswa membacakan teks sila keempat Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>19. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 7, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

#### G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (1g)
- Benda-benda hidup dan tak hidup di sekitar sekolah
- Alat musik ataupun radio sebagai pengiring saat bernyanyi bersama

#### H. Penilaian

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		S B	B	C	K	S B	B	C	K	S B	B	C	K	S B	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

**3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

• **Rubrik Penilaian Sila keempat Pancasila**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penguasaan isi bunyi sila ke-4	Siswa hafal seluruh bunyi sila ke-4 Pancasila	Ada 1 kata tidak hafal/tidak sesuai	Hanya setengah bunyi sila ke-4 Pancasila yang dikuasai	Siswa belum hafal bunyi sila ke-4 pancasila
Suara dan intonasi	Suara lantang dan intonasi sesuai dilakukan secara konsisten	Suara lantang dan intonasi sesuai tetapi tidak konsisten	Salah satu kriteria tidak terpenuhi	Belum mampu mendeklamasikan bunyi sila ke-4 Pancasila

**Penilaian: Observasi (Pengamatan)**

**Tabel Pengamatan Siswa**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			✓			Baik Sekali
2.	Udin			✓			Baik
3.				...			

....., .....2017

**Kepala Sekolah**

Hadi Nuryanto  
NIP.

**Guru Kelas I**

Noor Istiastuti Iskandar  
NIP.

**RPP KELAS IV**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PERTEMUAN KE-1**

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta  
**Kelas/Semester** : IV/2 (dua)  
**Tema/Sub tema** : Indahnya Keragaman di Negeriku/ Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
**Waktu** : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Bahasa Indonesia

**Kompetensi Dasar:**

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Dengan membaca, siswa mampu menuliskan informasi baru berdasarkan teks
2. Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda

**D. Materi Pembelajaran :**

- Menuliskan informasi baru berdasarkan teks
- Macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

## **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Guru memulai kelas dengan mendiskusikan gambar yang pada buku teks tematik terpadu 4g, halaman 2</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan suatu hal yang patut dibanggakan dari Indonesia untuk menstimulus siswa pada kegiatan inti.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara mencari dan menuliskan informasi baru berdasarkan teks (hal. 3, buku teks tematik terpadu 4g) (mengamati)</li> <li>2. Siswa kemudian dibimbing untuk menanyakan hal-hal mengenai menuliskan informasi baru berdasarkan teks. (menanya)</li> <li>3. Guru kemudian meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku. (mencoba)</li> <li>4. Siswa kemudian menuliskan informasi baru berdasarkan teks yang ada pada buku.</li> <li>5. Guru menjelaskan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda' (hal. 4, buku teks tematik terpadu 4g)</li> <li>6. Kemudian secara berkelompok guru menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada buku. (menalar) (buku teks tematik terpadu 4g, hal. 6)</li> <li>7. Dengan bimbingan guru. Siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih dan ayo merangkum. (hal. 6-7, buku teks tematik terpadu 4g)</li> </ol>	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</li> <li>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ol>	15 menit

#### **G. Sumber, alat dan media pembelajaran**

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahnya Keragaman di Negeriku (4g)

## H. Penilaian

## 1. Penilaian Sikap

dst												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

**Rubrik Penilaian** menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.</b>	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
<b>Keterampilan berbicara.</b>	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
<b>Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.</b>	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

**Rubrik Penilaian** Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.</b>	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda

<b>Keterampilan berbicara saat berdiskusi.</b>	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
--	--	---	---	--

....., .....2017

**Kepala Sekolah**

**Hadi Nuryanto**  
NIP.

**Guru Kelas IV**

**Amroni Supriyadi**  
NIP.

**RPP KELAS 1**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PERTEMUAN KE-2**

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah Sokonandi  
**Kelas/Semester** : I/2 (dua)  
**Tema/Sub tema** : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku  
**Waktu** : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana

**Indikator**

3.6.2 Menjelaskan makna kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu

4.6.2 Menggunakan makna kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar

**PJOK**

**Kompetensi Dasar**

3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

**Indikator**

3.6.1. Menjelaskan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama  
4.6.1. Mempraktikkan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Dengan mengamati, siswa mampu melingkari benda yang masuk dalam kategori benda hidup
2. Dengan membaca, siswa mampu melingkari ciri-ciri benda hidup
3. Dengan mengamati, siswa mampu menceritakan ciri-ciri tanaman sebagai benda hidup
4. Dengan bergerak, siswa mampu berjalan dan berlari sesuai hitungan

**D. Materi Pembelajaran :**

- Benda hidup dan benda tidak hidup
- Berjalan dan berlari

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Eksplorasi dan Demonstrasi

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai ciri-ciri makhlup/benda hidup dapat berjalan atau berlari. (hal. 11, buku teks tematik terpadu 1g)	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru membimbing siswa berganti baju untuk melakukan kegiatan di luar kelas. 2. Guru memperagakan gerakan berjalan dan berlari dengan baik dan sesuai dengan hitungan 3. Siswa dan guru berhitung bersama-sama sesuai dengan irama pergerakan kegiatan berjalan dan berlari 4. Siswa mengamati guru yang sedang memperagakan berjalan dan berlari yang baik dan sesuai dengan hitungan. (hal. 11, buku teks tematik terpadu 1g) (mengamati) 3 Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan gerakan berjalan dan berlari (menanya) 4 Siswa secara bergantian mempraktikkan gerakan berjalan dan berlari dengan baik dan sesuai dengan hitungan. (mencoba) 5 Siswa mengamati gambar pada buku dengan bimbingan guru (hal. 8, buku teks tematik terpadu 1g) (mengamati)	185 menit

	<p>6 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai ciri-ciri benda hidup dan tidak hidup (<b>menanya dan menalar</b>)</p> <p>7 Siswa membaca teks pada buku mengenai ciri-ciri benda hidup dan tidak hidup (<i>hal. 9, buku teks tematik terpadu 1g</i>) (<b>mengamati</b>)</p> <p>8 Siswa melengkapi tulisan yang termasuk ciri-ciri benda hidup (<i>hal. 9, buku teks tematik terpadu 1g</i>) (<b>mencoba</b>)</p> <p>9 Guru dan siswa mengamati gambar pada buku (<i>hal. 10, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</p> <p>10 Guru menstimulus siswa untuk memberikan pernyataan mengenai ciri-ciri benda hidup (<b>menalar</b>)</p> <p>11 Siswa menceritakan tanaman pada gambar dan menjelaskan ciri-cirinya (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>12 Dengan bimbingan guru. Siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 12-13, buku teks tematik terpadu 1g</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (1g)
- Lapangan sekolah untuk melakukan kegiatan berjalan dan berlari

#### I. Penilaian

##### 2. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst.																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

##### 3. Penilaian Keterampilan

**Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)**

**Rubrik Kegiatan Praktik**

**Istumen Penilaian Keterampilan berjalan dan berlari sesuai hitungan**

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	<b>Posisi tegak dan tangan dikepal saat berdiri tegak</b>		
2	<b>Ayunan tangan dan kaki seirama saat berjalan</b>		
3	<b>Berjalan sesuai irama</b>		
4	<b>Posisi bandan sedikit condong ke depan saat berlari</b>		
5	<b>Ayunan tangan dan kaki sesuai sesuai saat berlari</b>		
6	<b>Berlari sesuai irama</b>		

....., .....2017

**Kepala Sekolah**

**Nur Aida**  
**NIP.**

**Guru Kelas I**

**Noor Istiastuti Iskandar**  
**NIP.**

**SILABUS TEMATIK KELAS I**  
**Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku**

**Satuan Pendidikan** : SD  
**Kelas** : I (Satu)  
**Kompetensi Inti** :

**KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan beranda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"</b>	<b>Subtema 1</b>	<b>Subtema 1</b>
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sila ke-empat Pancasila</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membacakan bunyi sila ke-empat Pancasila dengan percaya diri dan lantang</li><li>• Melengkapi teks sila keempat Pancasila</li><li>• Menyusun potongan-potongan kata dari teks sila keempat Pancasila dan</li></ul>
<b>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</b>		
<b>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• melengkari gambar yang sesuai</li> <li>• Menceritakan aturan menjaga kebersihan di rumah</li> <li>• Kebiasaan baik yang perlu dilakukan untuk menjaga kebersihan rumah</li> <li>• Menceritakan kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kebersihan rumah</li> </ul>
<b>Subtema 2</b>	<b>Subtema 2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aturan memelihara hewan</li> <li>• Manfaat hewan bagi manusia</li> <li>• Menceritakan aturan memelihara hewan di rumah</li> <li>• Menuliskan aturan merawat burung berdasarkan teks di percakapan</li> <li>• Menceritakan manfaat hewan bagi manusia</li> <li>• Menyebutkan aturan memelihara hewan</li> </ul>
<b>Subtema 3</b>	<b>Subtema 3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aturan memelihara tanaman</li> <li>• Mendiskusikan cara merawat tanaman di rumah dan membacakan hasilnya di depan kelas dengan percaya diri</li> <li>• Menceritakan kembali informasi yang diperoleh mengenai cara merawat tanaman</li> <li>• Menuliskan cara merawat tanaman sesuai dengan gambar di buku.</li> </ul>
<b>Subtema 4</b>	<b>Subtema 4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aturan menjaga kerapuhan rumah</li> <li>• Mengetahui aturan merapikan rumah</li> </ul>

## Bahasa Indonesia

Konten dasar	Materi Pembelajaran	Relevansi Pembelajaran
3.6 Menguralkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slegan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	Subtema 1	Subtema 1
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.		
3.8 Merincikan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah		
4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian,		

- Manfaat barang-barang di sekitar

- Membaca percakapan tentang aturan menjaga keapilan rumah
- Menceritakan pengalaman merapikan rumah di depan kelas dengan percaya diri
- Mengetahui manfaat dari benda-benda yang ada di sekitar
- Menceritakan pengalaman merawat barang yang dimiliki

<p><b>dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</b></p>	
<p>• hidup berkembang biak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempergakkan percakapan tentang pentingnya menyiram tanaman</li> <li>• Melengkapi kalimat ciri-ciri benda hidup</li> </ul> <p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat pemberitahuan</li> <li>• Membuat kalimat yang berkaitan dengan peristiwa</li> <li>• Menuliskan kalimat pemberitahuan yang terdapat pada teks di buku</li> <li>• Menanggapi percakapan tentang tempat tinggal burung</li> <li>• Menuliskan kalimat pemberitahuan yang terdapat pada teks di buku</li> <li>• Menuliskan kalimat pemberitahuan dengan menggunakan huruf tegak bersambung</li> <li>• Menuliskan bentuk kalimat pemberitahuan dari suatu gambar produk</li> </ul> <p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat pujian dan ungkapan terima kasih</li> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa</li> <li>• Membuat kalimat yang berkaitan dengan peristiwa</li> <li>• Kalimat ajakan</li> <li>• Menyebutkan kalimat pujian pada berdasarkan teks percakapan di buku</li> <li>• Menyusun huruf-huruf yang menunjukkan bagian-bagian tanaman</li> <li>• Mengucapkan kalimat pujian dan ungkapan terima kasih</li> <li>• Membuat buku koleksi tanaman</li> <li>• Memberikan pujian terhadap kebiasaan baik teman dan</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>memberikan tanggapannya</li> <li>Menuliskan pujian untuk temannya</li> <li>Mengetahui manfaat dari sayuran dan buah-buahan</li> <li>Melengkapi percakapan dengan kalimat pujian dan menuliskan tanggapan yang sesuai</li> </ul>
<b>Subtema 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri benda</li> <li>Membuat kalimat yang berkaitan dengan peristiwa</li> </ul>
<b>Subtema 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik garis antara gambar benda dengan letak rak yang sesuai</li> <li>Menentukan persamaan dan perbedaan benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk</li> <li>Menyebutkan kepemilikan suatu benda berdasarkan gambar di buku</li> <li>Membuat kalimat untuk membandingkan benda pada gambar</li> <li>Menuliskan ciri-ciri benda</li> <li>Menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas mengenai ciri-ciri benda</li> <li>Menuliskan kalimat tentang permukaan benda</li> <li>Mengetahui bentuk dari suatu benda</li> <li>Menyebutkan suatu benda tanpa melihatnya</li> <li>Menyebutkan ciri-ciri suatu benda dan menebaknya</li> <li>Memasangkan gambar dengan bahan pembuatannya</li> </ul>

## Matematika

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	Subtema 1	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Lambang bilangan</li> <li>Puluhan dan satuan</li> </ul>
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	Subtema 2	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan jumlah hewan terbanyak dan tersedikit</li> <li>Mengurutkan jenis benda dari yang paling banyak dan paling sedikit</li> </ul>
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	Subtema 3	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah benda</li> <li>Menjumlahkan banyaknya suatu benda</li> <li>Menjumlahkan benda dengan operasi hitung bersusun</li> <li>Menentukan jumlah benda dengan mengalikannya</li> </ul>
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	Subtema 4	Subtema 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah benda</li> <li>Melakukan operasi pengurangan dengan metode bersusun</li> <li>Menghitung penjumlahan dan pengurangan</li> </ul>
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99		

SBDP

pengurangan dengan baik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	Subtema 1	Subtema 1
3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari		• Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek bunyi
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	Subtema 2	• Menyanyikan lagu lihat kebunku dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi		• Menyanyikan lagu kupu-kupu dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi
3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya	Subtema 3	• Menari dengan gerakan hewan
4.4 Membuat karya dari bahan alam	Subtema 4	• Memperagakan tarian kupu-kupu • Memperagakan tarian kelinci
		• Berkreasi membentuk tanaman
		• Membuat kreasi bunga dari kertas • Membuat kreasi berbentuk pohon
		• Berkarya menggunakan barang bekas
		• Membuat kereta mainan dari plastisin • Membuat kreasi hiasan dinding dari pasir

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	<p><b>Subtema 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan dan berlari</li> <li>• Menirukan gerak kupu-kupu</li> </ul> <p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerak anggota tubuh</li> <li>• Melakukan gerak melompat seperti katak</li> <li>• Melakukan gerak melompat seperti macan tutul</li> </ul>	<p><b>Subtema 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerakan berjalan dan berlari sesuai hitungan</li> <li>• Menirukan gerak kupu-kupu yang terbang</li> </ul>
4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerak anggota tubuh</li> <li>• Menirukan gerak tanaman tumbuh angin</li> </ul> <p><b>Subtema 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak olahraga</li> <li>• Melakukan gerakan olahraga</li> <li>• Melakukan gerakan melatih kelenturan tubuh</li> </ul>	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerakan berjalan dan berlari sesuai hitungan</li> <li>• Menirukan gerak kupu-kupu yang terbang</li> </ul>

**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN**  
**No. MD.01.455/Sokonandi/2017**

---

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Nur Aida  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi

Menerangkan bahwa nama dibawah ini:

Nama : Siti Masitoh  
Nim : 1520421030  
Jurusan : PGMI Sains  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah menyelesaikan penelitian di SD Muhammadiyah Sokonandi dengan tema **Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 ( Studi Kasus pada SD Muhammadiyah Sokonandi)** pada bulan Januari s/d Mei 2017. Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Siti Masitoh

Tempat/tgl.Lahir : Cilacap, 11 Juli 1993

Alamat Rumah : Kedungreja, Rt 01 Rw 04, Cilacap

Nama Ayah : Abdul Basar

Nama Ibu : Lasinah

Nama Suami : Bayu Purnomo Argo

Nama Anak : Fajar Huda Akbar

dewihindun74@gmail.com 085647810541

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 03 Kedungreja : Lulus Tahun 2005
- b. SMP Negeri 01 Sidareja : Lulus Tahun 2008
- c. SMA Negeri 01 Sidareja : Lulus Tahun 2011
- d. S1 UIN SUKA Yogyakarta : Lulus Tahun 2015
- e. S2 UIN SUKA Yogyakarta : Lulus Tahun –

Yogyakarta, 12 Januari 2018



(Siti Masitoh)