

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA
SANTRI MAHASISWA DI PONDOK PESANTREN X YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**



Oleh:

A. RIZQI ANZALA

NIM. 11710028

Dosen Pembimbing:

Benny Herlena, S.Psi.,M.Si.

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2018**

**THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY WITH PROSOCIAL
BEHAVIOR ON SANTRI OF COLLEGE STUDENT IN ISLAMIC
BOARDING SCHOOL X YOGYAKARTA**

**A. Rizqi Anzala
Benny Herlena**

ABSTRACT

Santri of college student not only learn in the Islamic boarding school but also take the college education. Santri of college student have the responsibility to be confidence in their own capabilities to fulfil social hope of the Islamic boarding school by behaving prosocial to the community. The purpose of the study is to determine the correlation between self efficacy with prosocial behavior on santri of college student in Islamic Boarding School X Yogyakarta. The participants were 205 santri of college student of Islamic Boarding School X Yogyakarta (N=205). This study used quantitative research methods. Data in the study was collected by using Prosocial Behavior Scale and Self Efficacy Scale. The quantitative data in this study was analyzed by using product moment analysis technique. This study found that there is a very significant possitive correlation ($r=0,674$, $p<0,01$) between self efficacy with prosocial behavior. In other words, the higher participants' self efficacy, the higher their prosocial behavior. Conversely, the lower participants' self efficacy, the lower their prosocial behavior.

Keywords : Islamic boarding school college student, prosocial behavior, self efficacy,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SANTRI MAHASISWA DI PONDOK PESANTREN X YOGYAKARTA

**A. Rizqi Anzala
Benny Herlena**

INTISARI

Santri mahasiswa di pondok pesantren modern tidak hanya belajar di pondok pesantren saja tetapi juga menempuh pendidikan perguruan tinggi sebagai seorang mahasiswa. Santri mahasiswa diharapkan menjadi pribadi yang yakin dengan kemampuannya sendiri dalam menjawab harapan sosial pondok pesantren berupa perilaku prososial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan perilaku prososial pada santri mahasiswa di Pondok Pesantren X Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 205 orang santri mahasiswa Pondok Pesantren X Yogyakarta (N=205). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh menggunakan Skala Perilaku Prososial dan Skala Efikasi Diri. Data kuantitatif dianalisis dengan teknik analisis *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan perilaku prososial ($r=0.674$, $p=0,000$). Artinya, semakin tinggi efikasi diri subjek, semakin tinggi pula perilaku prososial subjek. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri subjek maka semakin rendah pula perilaku prososial subjek.

Kata kunci : efikasi diri, perilaku prososial, santri mahasiswa pondok pesantren

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-112/Un.02/DSH/PP.00.9/03/2018

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SANTRI
MAHASISWA DI PONDOK PESANTREN X YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : A. RIZQI ANZALA
Nomor Induk Mahasiswa : 11710028
Telah diujikan pada : Rabu, 28 Februari 2018
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Benny Herlena, S.Psi., M.Si.
NIP. 19751124 200604 1 002

Penguji I

Penguji II

Muhammad Johan Nasrul Huda, S.Psi., M.Si.
NIP. 19791228 200901 1 012

Very Julianto, M.Psi.
NIP. 19880717 201503 1 003

Yogyakarta, 28 Februari 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Muhammad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Rizqi Anzala
NIM : 11710028
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri dan bukan jiplakan atau saduran dari karya atau penelitian orang lain, kecuali yang telah menjadi acuan dan telah dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka penulis bersedia diberikan konsekuensi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Wassalamualaikum Wr Wb

Yogyakarta, 1 November 2017

Yang menyatakan,



A. Rizqi Anzala

11710028

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Saudara A. Rizqi Anzala

Lampiran : 1 Eksemplar Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

di-Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan perbaikan saran seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi dari saudara:

Nama : A. Rizqi Anzala

NIM : 11710018

Jurusan : Psikologi

Judul : Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prosocial
pada Santri Mahasiswa di Pondok Pesantren X
Yogyakarta

Sudah dapat dijadikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 1 Februari 2018

Pembimbing

Benny Herlena. S.Psi..M.Si.

NIP. 19751124 200604 1002

MOTTO

Allah SWT berfirman, “Kesombongan adalah selendang-Ku dan keagungan adalah sarung-Ku. Karena itu, siapa saja yang merampas salah satunya dari-Ku, pasti Aku akan melemparkannya ke dalam api neraka.”

(HR Abu Dawud dan Ibn Majah).

“Ibumu. . . . ibumu. . . . ibumu. . . . ayahmu.”

(Kanjeng Rasulullah Muhammad SAW)

“Bersungguh-sungguh adalah kunci mendapatkan petunjuk, memberikan nilai tambah adalah kunci mendapatkan kemuliaan”

(Bapak KH Drs. Jalal Suyuthi, S.H)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

“Sholawatmu sedino wis ping piro, Le?”

(Ayahandaku Bapak Nur Hakim)

PERSEMBAHAN

Teruntuk yang terkasih,

Ibu dan Ayahku



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi yang berjudul “**Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa di Pondok Pesantren X Yogyakarta**” ini dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Perjalanan panjang dan berliku telah penulis lalui dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak Allah, dan bantuan berbagai pihak penulis berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos.,M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mustadin Tagala, S.Psi.,M.Si. selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Benny Herlena, S.Psi.,M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, bimbingan, arahan, dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini. Semoga ilmu yang Bapak berikan dapat penulis aplikasikan dengan lebih baik dan bermanfaat bagi banyak orang.
4. Bapak Muhammad Nasrul Huda, S.Psi.,M.Si. dan bapak Very Julianto, M.Psi. selaku dosen penguji I dan II yang telah memberikan arahan berupa saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini
5. Bapak dan Ibu Dosen Program studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah

memberikan ilmu, pengalaman, dan inspirasi selama penulis menempuh pendidikan strata satu Program Studi Psikologi

6. Bapak dan Ibu Pegawai, dan Staff Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah membantu kelancaran administrasi penyelesaian skripsi ini. Tanpa bantuan dan senyum dari Bapak Ibu, niscaya skripsi ini tak akan mencapai garis finis
7. Ibunda penulis, Ponirah, dan ayahanda Nur Hakim, sebagai motivasi pertama dalam kehidupan, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian dan pembelajaran tentang makna kesederhanaan, dedikasi, pengabdian, dan hakikat ilmu kepada penulis. Tanpa *panjenengan* berdua, maka penulis tidak akan pernah menjadi seorang manusia
8. Bapak Drs. Jalal Suyuthi, S.H. selaku pengasuh PPWH yang telah memberikan “gemblengan” dan “tempaan” pembelajaran kehidupan sehingga penulis dapat berkembang menempuh derajat pemikiran dan psikologis sampai sejauh ini, termasuk dalam pemberian restu sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
9. Segenap Pengurus YPPWH Pak Baya, Pak Mahfud, Pak Rizal, dan pengurus lainnya yang telah memberikan dukungan, “sentilan” dan “membuka jalan” bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tanpa hambatan
10. Segenap Santri mahasiswa PPWH yang telah bersedia menjadi partisipan utama dalam skripsi ini. *Panjenengan* semua adalah ruh dalam penelitian ini
11. Segenap tim pengambil data, Bu Dina, Bu Fariha, dan Bu Nazil yang telah membantu penulis menyampaikan skala penelitian kepada teman-teman santri
12. Bapak Ibu guru dan staf SMA Sains Al Qur'an yang bersedia menjadi teman perjuangan, dan memberikan dukungan bagi penulis
13. Bapak Ibu penghuni grup “*Curriculum Smackdown!*” Bu Rifqi, Bu Azizah, dan Pak Afif yang bersedia menjadi *back-up* dalam memberikan

pelayanan terbaik untuk guru dan siswa, dan terus memberikan semangat yang mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

14. Penunggu asrama Syafi'i yang senantiasa memberikan pembelajaran tentang hidup, dari yang sederhana, sampai yang *wkwkwk*.
15. Anak-anak penulis, siswa dan siswa SMA Sains Al Qur'an yang selalu memberikan dukungan dan berharap agar gurunya yang satu ini segera lulus
16. Segenap teman, sahabat, adik, kakak, mbak dan mas santri PPWH yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, yang tak pernah lelah memberikan semangat
17. Segenap teman-teman Psikologi UIN Sunan Kalijaga khususnya Syarifah Aini, Dian, Isma, Danar, dan teman-teman lainnya yang telah bersedia berbagi pengalaman dan saran-saran teknis
18. Segenap teman-teman mahasiswa Psikologi angkatan 2011 khususnya Putri, Insan, Adam, Sona, Adam, Ejak, Zeti, dan teman-teman lainnya yang telah bersedia berbagi cerita dan memberikan inspirasi dan saran-saran teknis

Terimakasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak tersebut, serta pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah membalas dengan lebih baik. *Jazakumullah ahsanal jaza. Amin.*

Segala kerendahan hati penulis haturkan untuk mengharap saran dan kritik guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah berkenan menjadikan skripsi ini sebagai sesuatu yang bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, 6 Februari 2018

Penulis,

A. Rizqi Anzala

NIM. 11710028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRACT.....	ii
INTISARI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Keaslian Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Efikasi Diri	17
1. Definisi Efikasi Diri	17
2. Aspek-aspek Efikasi Diri	19

3. Ciri-ciri Efikasi Diri	21
B. Perilaku Prososial.....	23
1. Definisi Perilaku Prososial.....	23
2. Aspek-aspek Perilaku Prososial	25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	28
4. Karakteristik Seseorang yang Prososial	36
5. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa di Pondok Pesantren X Yogyakarta	37
C. Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Identifikasi Variabel-variabel Penelitian	43
B. Definisi Operasional Variabel-variabel Penelitian.....	43
1. Efikasi Diri	43
2. Perilaku Prososial.....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel.....	45
D. Metode Pengumpulan Data	46
1. Skala Efikasi Diri	47
2. Skala Perilaku Prososial.....	49
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	51
1. Validitas	51
2. Seleksi Aitem	51

3. Reliabilitas	52
F. Metode Analisis Data	53
G. Uji Hipotesis	54
BAB IV HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	55
A. Orientasi Kancan	55
B. Persiapan Penelitian	57
1. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try out</i>)	57
2. Hasil Uji Coba (<i>Try out</i>)	58
a. Hasil <i>Pre-eliminary Try Out</i>	58
b. Hasil Analisis Data <i>Try Out</i>	59
3. Uji Validitas	63
4. Seleksi Aitem	63
5. Uji Reliabilitas	66
C. Pelaksanaan Penelitian	67
D. Analisis Data	68
1. Deskripsi Statistik	68
2. Kategorisasi Subjek Masing-masing Skala	68
a. Kategorisasi Subjek Perilaku Prosocial	69
b. Kategorisasi Subjek Efikasi Diri	70
3. Uji Normalitas	72
4. Uji Linieritas	73
5. Uji Hipotesis	73
E. Pembahasan	75

BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91
Curriculum Vitae	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Partisipasi Santri pada Lembaga Pondok Pesantren	
X Tahun 2016/2017	5
Tabel 2 Blueprint Skala Efikasi Diri.....	48
Tabel 3 Blueprint Skala Perilaku Prososial.....	50
Tabel 4 Jumlah Santri Setiap Asrama	56
Tabel 5 Rincian Aitem Valid dan Aitem Gugur Skala Perilaku	
Prososial	60
Tabel 6 Rincian Aitem Valid dan Aitem Gugur Skala Efikasi Diri.....	61
Tabel 7 Penomoran Ulang Aitem Skala Perilaku Prososial.....	64
Tabel 8 Penomoran Ulang Aitem Skala Efikasi Diri	65
Tabel 9 Reliabilitas Alat Ukur	66
Tabel 10 Jumlah Subjek.....	67
Tabel 11 Deskripsi Statistik Penelitian	68
Tabel 12 Kategorisasi Perilaku Prososial.....	69
Tabel 13 Kategorisasi Efikasi Diri.....	71
Tabel 14 Hasil Uji Normalitas Penelitian	72
Tabel 15 Hasil Uji Linieritas Penelitian.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hubungan antara Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial	41
---	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pondok Pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan tertua di Indonesia. Jika ditilik berdasarkan waktu dan kontribusinya, tidak dapat diperdebatkan lagi bahwa pesantren memiliki kiprah yang besar bagi Indonesia. Kontribusi utama pondok pesantren bagi bangsa Indonesia menurut Wahyudin (2016), terbagi menjadi lima masa, yaitu pada: 1) masa awal kedatangan Islam ke Indonesia, 2) masa penjajahan Belanda dan Jepang, 3) masa orde lama, 4) masa orde baru, dan 5) masa reformasi. Kontribusi utama pondok pesantren pada kelima masa tersebut adalah berupa keberhasilannya menanamkan pandangan hidup dinamis, rasional dan progresif pada masyarakat Hindu yang saat itu masih menganut pandangan mistis dan statis, menjadi pelopor perjuangan persatuan melawan kolonialisme dan pemberantasan buta huruf.

Menurut Dhofier (1985) kata pondok berasal dari *funduq* (bahasa Arab) yang artinya ruang tidur, asrama, atau wisma sederhana, karena pondok memang sebagai tempat penampungan sederhana dari para pelajar atau santri yang jauh dari tempat asalnya. Pesantren berasal dari kata *santri* yang memiliki arti sebagai seseorang baik laki-laki atau perempuan yang belajar agama Islam dengan sungguh-sungguh. Santri-santri tersebut belajar di sebuah tempat khusus untuk belajar, sehingga kata santri mendapatkan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi *pesantrian*. Kata *pesantrian* kemudian mengalami monoftongisasi (Budiman, 1987), dimana akhiran “ian” berubah menjadi “en” akhirnya berkembang menjadi

pesantren, atau saat ini lebih kita kenal dengan *pondok pesantren*. Oleh karena itu, pondok pesantren berarti tempat orang (pelajar) berkumpul untuk belajar agama Islam (Asrohah, 2004). Kementerian Agama Republik Indonesia (2012) mendefinisikan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan yang setidaknya memiliki lima elemen pokok, yaitu: Pondok/asrama, Masjid, Mengajarkan Kitab-kitab klasik, Santri, dan Kyai. Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pondok pesantren adalah sebuah lembaga pendidikan agama Islam yang dipimpin oleh seorang kyai/pengasuh, di mana murid-muridnya yang disebut santri tinggal di asrama/pondok tersebut dan mempelajari keilmuan-keilmuan agama Islam.

Pondok pesantren di Indonesia mengalami perubahan dalam hal bentuk dan kebudayaan internalnya dari waktu ke waktu. Menurut Ghazali (2002) secara garis besar, pondok pesantren dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu pondok pesantren tradisional, pondok pesantren modern, dan pondok pesantren komprehensif. Pondok pesantren salaf mempertahankan pengajaran kitab-kitab Islam klasik di dalam kurikulum yang dikemas di dalam sistem *madrasah* tanpa mengajarkan keilmuan umum. Selain itu, budaya berpakaian dan berperilaku santri yang sederhana, serta kekhususan santri dalam belajar keilmuan agama Islam tanpa mempelajari keilmuan lainnya menjadi ciri utama pondok pesantren salaf. Biasanya santri yang belajar pada pondok pesantren salaf tidak memiliki kegiatan lain selain belajar, menghafal kitab, dan kegiatan pondok lainnya.

Menurut Ziemek (1983) pondok pesantren tidak hanya terkenal dengan keilmuan Islamnya saja, tetapi juga terkait dengan keaslian Indonesia. Hal inilah

yang membuat pondok-pondok pesantren modern lahir mengikuti kebutuhan masyarakat. Wahjoetomo (Zuhry, 2011) menjelaskan bahwa pondok pesantren modern memiliki ciri khas yang berbeda Selain mengajarkan kitab Islam klasik, pondok pesantren modern juga mengembangkan pelajaran-pelajaran umum yang dikemas dalam sistem *madrasah* atau tipe-tipe sekolah yang lebih umum. Namun, pada dasarnya kedua penggolongan ini masih perlu diuraikan lebih lanjut karena pada dasarnya tidak ada bentuk pokok yang menandakan sebuah pesantren itu salaf atau modern.

Perkembangan pondok pesantren modern tidak hanya terdapat pada dikajinya pelajaran-pelajaran umum saja. Menurut Shodiq (2011) terdapat pondok-pondok pesantren yang tetap mengaji keilmuan Islam klasik tetapi dalam proses pembelajarannya dikaitkan dengan persoalan-persoalan nyata yang berlangsung di masyarakat dan bertujuan memberikan pemahaman keagamaan yang kontekstual. Pembelajaran ini ditujukan agar para santri kelak dapat memberikan jawaban-jawaban terhadap permasalahan masyarakat di era modern. Nauri (2016) menjelaskan seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan cakupan kegiatan pesantren semakin luas dan mendalam, kegiatan tidak lagi terbatas pada pendidikan agama saja, tapi juga merambah pada kegiatan keilmuan yang berbasis di universitas ataupun di sekolah tinggi. Hal ini yang membuat pondok pesantren mahasiswa menjadi berkembang. Santri yang tinggal di pondok pesantren tersebut tidak hanya fokus pada keilmuan klasik pesantren, namun juga memiliki status sebagai mahasiswa yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi.

Sebagaimana mahasiswa pada umumnya, santri mahasiswa memiliki rentang usia antara 18 tahun sampai 24 tahun. Monks (Taufiqurrahman dan Himam, 2014) menjelaskan bahwa rentang usia tersebut merupakan tahap remaja akhir yang secara mental memiliki kecenderungan untuk hidup secara bebas dan mandiri. Piaget (Taufiqurrohmam dan Himam, 2014) menambahkan bahwa remaja mulai mampu mempertimbangkan berbagai kemungkinan pemecahan setiap masalah yang ia hadapi. Penjelasan tersebut menandakan bahwa secara mental, santri mahasiswa memiliki kecenderungan untuk mandiri dan mampu mempertimbangan berbagai pilihan dalam segala permasalahannya.

Menurut Didin (Rahayu, 2016) santri dengan bimbingan para kiaiinya harus dilatih terus ketajaman pikiran dan daya analisisnya didalam memahami dan menjawab berbagai macam problem yang kini tumbuh dan berkembang didalam masyarakat, tentunya tanpa meninggalkan implikasi positif maupun negatifnya. Hal ini menandakan bahwa selain santri diharapkan dapat menjaga kekritisannya pikirannya terhadap permasalahan-permasalahan yang muncul di era modern, santri tidak boleh meninggalkan implikasi ciri khas kesantriannya, salah satunya adalah akhlak yang terpuji dalam dunia sosial. Namun Saekoni (Sabiq dan Djalali, 2012) menjelaskan bahwa berbagai permasalahan yang kompleks menyebabkan manusia melupakan hal yang paling penting dalam kehidupannya, yaitu sikap prososial seperti gotong royong, toleransi, dan kepekaan antar sesama. Permasalahan-permasalahan tersebut tidak hanya terjadi pada masyarakat secara umum, namun sudah merambah ke dunia pesantren, di mana santri menjadi subjek utamanya.

Sebagaimana dijelaskan oleh Saekoni (Sabiq dan Djalali, 2012) bahwa santri memiliki sikap dan akhlak yang terpuji dalam lingkungan sosialnya, namun pada kenyataannya santri mahasiswa di pondok pesantren di Indonesia memiliki permasalahan sosial, khususnya di dalam lingkungan pondok pesantren. Permasalahan sosial santri terdapat pada laporan-laporan penelitian. Hasil penelitian Sabiq dan Djalali (2012) melaporkan bahwa terdapat permasalahan sosial santri di salah satu pondok pesantren di Pamekasan, Madura. Santri pada pondok pesantren tersebut mulai menjadi pribadi yang individualis, terbukti dari pudarnya sikap tolong menolong antar santri. Permasalahan serupa juga terjadi pada salah satu pondok pesantren di daerah Parung, Bogor yang dilaporkan dalam hasil penelitian Hanana (2015). Santri pada pondok pesantren tersebut kurang memperhatikan rekannya sesama santri yang sedang sakit. Santri hanya memantau kondisi rekannya yang sakit, tidak sampai pada membelikan makan dan minum, atau bahkan sekedar menemaninya.

Permasalahan sosial santri mahasiswa juga ditemukan pada pondok pesantren X yang berada di Yogyakarta. Santri mahasiswa di pondok pesantren tersebut enggan memberikan perhatian kepada kepentingan bersama. Hal ini terlihat dari minimnya partisipasi santri dalam kegiatan kerja bakti asrama, partisipasi yang rendah dalam agenda-agenda acara di pondok, dan keengganan berpartisipasi dalam pengabdian kepada lembaga-lembaga di pondok pesantren. Permasalahan tersebut peneliti peroleh dari hasil wawancara kepada beberapa santri mahasiswa pondok pesantren X pada tanggal 5-6 Februari 2017. Berdasarkan hasil wawancara tersebut peneliti menemukan alasan santri merasa

enggan berpartisipasi dalam pengabdian lembaga pondok pesantren yaitu perasaan belum berkompeten terhadap bidang tugas yang diberikan, dan merasa bahwa permintaan posisi kelembagaan memiliki tugas terlalu berat.

Reykowski (Klemola, 2013) menjelaskan bahwa perilaku-perilaku yang meliputi pertolongan, perilaku berbagi, berkorban demi kepentingan orang lain, dan perilaku taat norma adalah perilaku prososial. Seluruh cakupan perilaku tersebut memiliki sebuah karakteristik yang sama yaitu tindakan yang bertujuan memberikan perlindungan, membantu, atau memperkuat kesejahteraan salah satu objek sosial. Objek-objek sosial yang menjadi target dari perilaku prososial meliputi perorangan, kelompok, komunitas luas, lembaga sosial, atau sebuah simbol tertentu, seperti ideologi atau sistem moral. Hal ini dapat diartikan bahwa perilaku prososial tidak hanya dapat dilakukan pada objek personal berupa perorangan tertentu, namun dapat juga dilakukan pada kelompok, komunitas, bahkan ideologi atau sistem norma tertentu. Perilaku-perilaku seseorang dianggap prososial sejauh berusaha untuk memberikan sebuah kondisi nyaman dan sejahtera pada objeknya.

Menurut Weymans (2010) perilaku prososial memiliki lingkup kegiatan yang luas meliputi membantu, memberikan rasa aman dan nyaman, serta berbagi kepada sesama. Sebagaimana dijelaskan oleh Baumeister dan Bushman (2008) perilaku prososial juga didefinisikan sebagai melakukan sesuatu yang dianggap baik bagi orang lain atau komunitas secara keseluruhan. Perilaku prososial termasuk segala tindakan yang menghormati orang lain atau memperlancar sebuah komunitas masyarakat beroperasi dengan baik. Kerjasama antar individu dalam

sebuah komunitas mampu menciptakan sebuah budaya yang memperbesar manfaat komunitas tersebut bagi anggota di dalamnya atau bagi masyarakat lainnya. Mengindahkan peraturan dan bersikap sesuai tindakan-tindakan yang diterima atau diharapkan oleh sebuah komunitas sosial merupakan salah satu bentuk perilaku prososial.

Berdasarkan beberapa pemaparan tentang perilaku prososial yang terdapat pada paragraf tersebut di atas, maka perilaku tolong menolong antar sesama santri dan partisipasi pengabdian pada lembaga-lembaga pondok pesantren memiliki ruang lingkup sama dengan cakupan perilaku prososial. Kesamaan ruang lingkup perilaku prososial terdapat pada objek dan tujuan perilaku. Santri mahasiswa membagi tenaga dan pikirannya untuk bersama-sama dengan santri yang lain menjalankan sistem pondok pesantren dengan tujuan untuk menciptakan kemaslahatan pondok pesantren dan masyarakat sekitar.

Menurut Baudinet (2013) perilaku prososial dipengaruhi oleh empat faktor yaitu efikasi diri, altruisme, empati, dan agresi. Efikasi diri menurut Fogle (Baudinet, 2013) dideskripsikan sebagai penilaian terhadap diri sendiri tentang kemampuan menjalankan tugas-tugas pribadi dan sosial di masa depan. Bandura (1999) menjelaskan efikasi diri terjabar dalam dua dimensi, yaitu dimensi akademik dan dimensi sosial. Efikasi sosial inilah yang memiliki pengaruh dalam keyakinan seseorang terhadap kemampuannya bertindak sesuai dengan harapan sosial, atau melakukan perilaku-perilaku prososial. Hal ini dapat diartikan bahwa seseorang yang memiliki efikasi diri sosial yang tinggi akan cenderung lebih

sering melakukan perilaku prososial karena ia merasa yakin terhadap kemampuan dirinya menjawab harapan sosial lingkungannya.

Bandura (Baudinet, 2013) menyatakan efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam mengendalikan situasi-situasi di masa depan, yang kemungkinan mempengaruhinya secara pribadi. Keyakinan terhadap pribadinya sendiri biasanya terkait dengan berhasil atau tidaknya seseorang mengerjakan suatu hal. Sebagaimana dijelaskan oleh Bandura (Smet, 1994) bahwa individu dengan efikasi diri yang tinggi akan memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu menghadapi situasi dalam mencapai tujuan yang diharapkan meskipun terkesan berat. Sebaliknya, bagi individu yang memiliki efikasi diri yang rendah cenderung merasa tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki sehingga ragu-ragu dalam mengambil keputusan dan tindakan, mudah putus asa dan akan mengurangi usahanya bila terbentur pada kesulitan dan hambatan, sehingga pencapaian tujuan bisa tertunda.

Efikasi diri memiliki pengaruh langsung pada setiap tindakan dan usaha seseorang yang berkaitan dengan sebuah tugas (Bandura, 1977). Efikasi diri dalam diri seseorang menentukan seberapa besar seseorang akan mencurahkan usaha dan tenaganya dalam menyelesaikan tugas. Selain itu, efikasi diri juga menentukan seberapa lama seseorang akan bertahan menghadapi hambatan-hambatan dan kesulitan, serta hal-hal yang membuat tidak nyaman dalam mengerjakan sebuah tugas (Bandura, 1977). Tidak dapat dipungkiri, hambatan akan selalu hadir dalam proses penyelesaian sebuah tugas. Seseorang yang memiliki efikasi diri akan memiliki ketahanan lebih lama dalam menghadapi

kesulitan periodik, dari pada seseorang tidak. Hal ini memungkinkan seseorang untuk terus mencari cara memecahkan permasalahan dalam sebuah tugas agar dapat terlaksana dengan baik.

Menurut Arifin (2012) Santri sebagai makhluk sosial mendapatkan pendidikan untuk senantiasa mengutamakan akhlak dalam hubungan sosial masyarakat, dan tidak dapat dilepaskan dari interaksi bersama masyarakat. Interaksi dan kegiatan membangun masyarakat dengan akhlak terpuji merupakan wujud pengabdian santri pada masyarakat serta dinilai sebagai sebuah usaha menjawab harapan masyarakat. Namun pada kenyataannya, santri mahasiswa di pondok pesantren X menganggap bahwa harapan sosial pondok pesantren berupa keikutsertaan santri pada kegiatan-kegiatan di lembaga pondok pesantren merupakan hal yang sulit untuk dilakukan. Keyakinan santri mahasiswa pondok pesantren X terhadap kemampuan dirinya menjawab harapan tersebut menunjukkan adanya permasalahan perilaku prososial yang disebabkan oleh efikasi diri yang rendah.

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan terdapat permasalahan perilaku prososial santri yang disebabkan karena rendahnya efikasi diri, di mana seorang santri yang diharapkan menjadi pribadi yang berkenan menjawab harapan pondok pesantren dengan mengabdikan dirinya untuk kemajuan pondok pesantren merasa enggan untuk terjun dalam kegiatan kepesantrenan karena merasa bahwa dirinya tidak mampu menjawab harapan sosial tersebut. Fenomena tersebut membuat penulis tertarik untuk meneliti apakah ada hubungan antara efikasi diri dengan perilaku prososial pada Santri

mahasiswa di Pondok Pesantren X. Judul penelitian yang dipilih adalah **“Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa di Pondok Pesantren X di Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan fenomena yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara efikasi diri dengan perilaku prososial pada santri mahasiswa di Pondok Pesantren X Yogyakarta.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan perilaku prososial pada santri mahasiswa di Pondok Pesantren X Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan memperkuat teori Psikologi khususnya bidang Psikologi Sosial dan dalam membahas hubungan antara efikasi diri dengan tindakan prososial.

2. Manfaat Praktis

- a. Apabila penelitian ini membuktikan bahwa efikasi diri memiliki hubungan positif dengan tindakan prososial pada santri secara umumnya, dan Pondok Pesantren X khususnya, maka hasil penelitian ini dapat digunakan untuk pertimbangan pondok pesantren dalam proses penerimaan santri baru untuk menjamin ketersediaan sumber daya manusia serta meningkatkan efektifitas pengabdian pada lembaga-lembaga internalnya.
- b. Apabila penelitian ini membuktikan bahwa efikasi diri memiliki hubungan positif dengan tindakan prososial pada santri secara umumnya, dan Pondok Pesantren X khususnya, maka lembaga dapat melakukan peningkatan efektifitas pengabdian pondok pesantren pada masyarakat diharapkan dapat membawa dampak kondusif pada lingkungan masyarakat, serta memperlancar dakwah Islam.

E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, penelitian mengenai “Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa Pondok di Pesantren X Yogyakarta” belum pernah diteliti sebelumnya oleh peneliti lain. Maka dari itu, peneliti berusaha melakukan penelitian lebih lanjut mengenai kajian ini. Terdapat beberapa karya tulis penelitian tentang variabel efikasi diri dan perilaku prososial yang peneliti jadikan referensi pembeda penelitian yang akan dilakukan peneliti dengan penelitian yang sudah ada.

1. Teori

Penelitian mengenai “Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa Pondok di Pesantren X Yogyakarta” ini berbeda dari penelitian sebelumnya dari teori perilaku prososial yang dijadikan rujukan. Penelitian ini merujuk teori perilaku prososial yang dikemukakan oleh Shaffer (Baudinet, 2013) dan Eisenberg (Baudinet, 2013). Namun, teori efikasi diri pada penelitian ini mengacu pada teori yang sama dengan penelitian-penelitian sebelumnya yaitu teori efikasi diri yang dikemukakan oleh Bandura (1977).

Teori perilaku prososial yang dirujuk dalam penelitian ini berbeda dengan rujukan yang terdapat pada penelitian terdahulu terdapat pada penelitian DeCaroli dan Sagone (2013) berjudul *Self Efficacy and Prosocial Tendencies in Italian Adolescents*. Teori perilaku prososial pada penelitian tersebut mengacu pada teori prososial oleh Carlo dan Randall (DeCaroli dan Sagone, 2013). Perilaku prososial dibagi menjadi enam tipe, yaitu 1) *Public*

Prosocial, 2) *Anonymous Prosocial*, 3) *Direct Prosocial*, 4) *Emotional Prosocial*, 5) *Compliant Prosocial*, dan 6) *Altruistic Prosocial*.

Perbedaan teori perilaku prososial juga terdapat pada penelitian Eklund, dkk (2012) berjudul *Who Cares about Others?: Empathic Self-Efficacy as an Antecedent to Prosocial Behavior*. Teori perilaku prososial dalam penelitian tersebut merujuk pada teori perilaku prososial dari Hastin, dkk (Eklund, dkk, 2012) dan Batson (Eklund, dkk, 2012). Teori tersebut menjelaskan bahwa perilaku prososial dapat didasari oleh faktor egoistik dan altruistik.

Teori perilaku prososial dalam penelitian ini juga memiliki perbedaan dengan teori perilaku prososial yang dirujuk dalam penelitian Weymans (2010) berjudul *Psychological Predictors for Prosocial Behavior. A Large-Scale Survey in Flanders*. Teori perilaku prososial dalam penelitian tersebut mengacu pada teori perilaku prososial yang dikemukakan oleh Knickerbocker (Weymans, 2010) dan Eisenberg dan Mussen (Weymans, 2010). Perilaku prososial dalam teori tersebut dilihat sebagai sebuah pola perilaku tertentu yang ditujukan untuk membantu orang lain.

2. Alat Ukur

Penelitian mengenai “Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa Pondok di Pesantren X Yogyakarta” ini berbeda dari penelitian sebelumnya dari segi alat ukur yang dipakai. Alat ukur variabel perilaku prososial yang dipakai dalam penelitian ini peneliti

adaptasi dari penelitian Izzati (2016) berjudul Hubungan Perilaku Prosocial dengan Kebermaknaan Hidup Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2015/2016 berdasarkan aspek-aspek perilaku prososial yang dikemukakan Mussen, dkk. (Izzati, 2016) yaitu berbagi, kerja sama, menolong, memperhatikan kesejahteraan orang lain dan berderma. Variabel efikasi diri peneliti adaptasi dari penelitian Rofiqkhurrohhman (2014) berjudul Peran Sumber Daya Kerja terhadap Keterikatan Kerja Melalui Efikasi Diri pada Guru SD Islam Terpadu di Kabupaten Sleman Yogyakarta menggunakan aspek-aspek efikasi diri yang diutarakan oleh Bandura (1977) yaitu *magnitude*, *strength*, dan *generality*.

Perbedaan alat ukur penelitian ini dengan penelitian terdahulu terdapat pada penelitian sebelumnya yang dilaporkan oleh DeCaroli dan Sagone (2013) berjudul *Self Efficacy and Prosocial Tendencies in Italian Adolescents*. Data tendensi perilaku prososial dalam penelitian tersebut diambil menggunakan Prosocial Tendency Measure oleh Carlo dan Randall berjumlah 22 aitem. Data efikasi diri diambil dengan membagi skala efikasi diri menjadi skala efikasi diri empatik, skala efikasi diri pemecahan masalah, dan skala efikasi diri komunikasi interpersonal. Jumlah aitem total dalam ketiga skala tersebut adalah 45 aitem.

Perbedaan alat ukur penelitian ini dengan penelitian terdahulu terdapat pada penelitian sebelumnya yang dilaporkan oleh Eklund, dkk (2012) berjudul *Who Cares about Others?: Empathic Self-Efficacy as an Antecedent to Prosocial Behavior* yang meneliti tentang hubungan efikasi diri dengan

perilaku prososial. Data efikasi diri diambil menggunakan *Self-efficacy Questionnaire for Children* (SEQ-C) dari Muris berjumlah 24 aitem. Data perilaku prososial diambil menggunakan skala yang diadaptasi dari skala perilaku prososial yang disusun oleh Romano berjumlah delapan aitem.

Perbedaan alat ukur penelitian ini dengan penelitian sebelumnya juga terdapat pada penelitian Baudinet (2013) berjudul *Prosocial Behavior in Adolescents: Classroom and Sport Specific Environment*. Perilaku prososial pada penelitian tersebut diukur menggunakan *Prosocial and Antisocial Behavior in Sport Scale* dari Kavussanu dan Boardley yang terdiri dari 20 aitem. Efikasi diri pada penelitian tersebut diukur menggunakan *Self-efficacy Questionnaire for Children* (SEQ-C) dari Muris berjumlah 24 aitem.

3. Subjek

Penelitian mengenai “Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa Pondok di Pesantren X Yogyakarta” ini berbeda dari penelitian sebelumnya dari segi subjek. Subjek dalam penelitian ini adalah santri mahasiswa pondok pesantren X Yogyakarta. Penelitian DeCaroli dan Sagone (2013) berjudul *Self Efficacy and Prosocial Tendencies in Italian Adolescents* meneliti hubungan efikasi diri dan tendensi prososial pada remaja setingkat sekolah menengah di Italia. Subjek dalam penelitian tersebut berjumlah 108 orang yang dipilih secara acak dari dua sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas di Italia.

Perbedaan subjek penelitian ini dengan subjek pada penelitian terdahulu juga terdapat pada penelitian Baudinet (2013) berjudul *Prosocial Behavior in Adolescents: Classroom and Sport Specific Environment* yang meneliti hubungan efikasi diri, altruisme, empati, dan agresi dengan perilaku prososial pada remaja setingkat sekolah menengah pertama di Auckland. Subjek dalam penelitian tersebut berjumlah 175 orang. Subjek diambil dari dua sekolah menengah pertama di North Shore, Auckland.

Perbedaan subjek penelitian ini dengan subjek pada penelitian terdahulu juga terdapat pada penelitian Weymans (2010) berjudul *Psychological Predictors for Prosocial Behavior. A Large-Scale Survey in Flanders* yang meneliti hubungan perilaku masa lalu, sosio-demografis, *trait*, *attitude*, motivasi, keyakinan, dan identitas-peran dengan perilaku prososial pada orang dewasa di Belgia. Subjek dalam penelitian tersebut berusia dewasa dan diambil melalui survey secara daring di Belgia. Total subjek dalam penelitian tersebut adalah 2530 orang.

Berdasarkan penjelasan mengenai beberapa penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian-penelitian yang telah dilakukan tersebut berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Perbedaan terletak pada kedalaman pembahasan teori yang dijadikan rujukan, alat ukur yang dipakai dan subjek penelitiannya. Hal ini membuktikan bahwa penelitian mengenai “Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prososial pada Santri Mahasiswa Pondok di Pesantren X Yogyakarta” terbukti keasliannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan. Adapun kesimpulan pertama adalah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini terbukti. Bahwa terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan perilaku prososial, di mana semakin tinggi efikasi diri subjek maka semakin tinggi pula perilaku prososial pada subjek. Sebaliknya pula, semakin rendah efikasi diri subjek maka semakin rendah pula perilaku prososial pada subjek tersebut.

Kesimpulan kedua adalah efikasi diri memberi pengaruh sebesar 0,455 atau 45,5% terhadap perilaku prososial. Hal ini berarti 54,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian. Variabel-variabel lain yang berpengaruh bagi perilaku prososial antara lain altruisme, empati, dan agresi.

Kesimpulan ketiga adalah efikasi diri santri mahasiswa pondok pesantren X tergolong tinggi. Hal ini dapat dilihat bahwa tidak ada subjek yang memiliki kategorisasi efikasi diri sangat rendah, 0,49% subjek memiliki efikasi diri rendah, 37,07% subjek memiliki efikasi diri sedang, 57,56% subjek memiliki efikasi diri tinggi, dan sisanya 4,88% memiliki efikasi diri sangat tinggi. Hal ini sejalan dengan hasil kategorisasi perilaku prososial, di mana mayoritas santri mahasiswa pondok pesantren X memiliki perilaku prososial yang tinggi. Hal ini dilihat dari tidak adanya subjek yang memiliki kategorisasi perilaku prososial sangat rendah, 0,49% subjek memiliki perilaku prososial rendah, 1,46% subjek memiliki perilaku

prososial sedang, 75,61% memiliki perilaku prososial tinggi, dan sisanya 22,44% subjek memiliki perilaku prososial sangat tinggi. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang menunjukkan hubungan positif yang sangat signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diutarakan sebelumnya, maka saran-saran yang diajukan antara lain:

1. Bagi santri mahasiswa

Bagi santri mahasiswa, khususnya santri mahasiswa di pondok pesantren X tempat peneliti mengabdikan, proses pengabdian sebagai perilaku prososial adalah sebuah wujud keyakinan terhadap kemampuan diri untuk bisa bermanfaat bagi masyarakat. Maka dari itu, peran santri sebagai manfaat di tengah masyarakat dapat dimulai dengan meyakini kemampuan diri sendiri dalam melayani dan menolong masyarakat.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk dapat memperluas tema perilaku prososial untuk populasi di pondok-pondok pesantren lain di seluruh Indonesia. Hal ini penting dilakukan untuk mewujudkan santri sebagai generasi harapan bangsa, yang kelak menjadi masa depan Indonesia di tengah peradaban global. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan hubungan perilaku prososial dengan variabel-variabel

lain seperti efikasi diri empatik, efikasi diri emosi, efikasi diri pemecahan masalah, empati, dan altruisme.

Selain itu, pembuatan alat ukur diharapkan mempertimbangkan konteks individu dan kelompok sebagai target perilaku prososial. Pembuatan alat ukur yang sesuai diharapkan dapat memberikan kesimpulan yang tepat terhadap perilaku prososial yang diukur. Kesimpulan yang tepat diharapkan dapat membantu lembaga atau individu dalam mengembangkan budaya perilaku prososialnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afolabi, Olukayode Ayooluwa. (2014). Psychosocial Predictors of Prosocial Behaviour among A Sample of Nigerian Undergraduates. Nigeria: *European Scientific Journal*, January Edition, Vol. 10, No. 2, 241-266
- Asrohah, Hanun. (2004). *Pelebagaan Pesantren Asal-Usul dan Perkembangan Pesantren di Jawa*. Jakarta: Departemen Agama RI
- Azwar, Saifudin. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. (2002). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bandura, Albert. (1977). Self Efficacy: Towards Unifying Theory of Behavioral Change. Standford: *Psychological Review*, Volume 84, No. 2, 191-215
- _____. (1994). *Self Efficacy*. New York: Academic Press
- _____. (1995). Exercise of Personal and Collective Efficacy in Changing Societies. Cambridge: Cambridge University Press: *Self Efficacy in Changing Societies*, 1-45
- _____. (1999). Self-Efficacy Pathways to Childhood Depression. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 76 No. 2, 258 - 269
- Baron, Robert A. dan Don Byrne. (2004). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Baudinet, Olivia. (2013). Prosocial Behavior in Adolescents: Classroom and Sport Specific Environment. *Tesis*. Albany: Massey University New Zealand
- Baumeister, Roy F. dan Brad J. Bushman. (2008). *Social Psychology and Human Nature*. Belmont: Thompson Wadsworth

- Budiman, Sumiati. (1987). *Sari Tata Bahasa Indonesia*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Caprara, Vittorio Gian dkk. (2012). Prosociality: The Contribution of Traits, Values, and Self-Efficacy Beliefs. USA: *Journal of Personality and Social Psychology*, American Psychological Association, Vol. 102, No. 6, 1289–1303
- Davidescu, Elena. (2013). Dimensions of Prosocial Behavior. Moldova: *Psychological Sciences Journal*
- DeCaroli, Maria Elvira dan Elisabetta Sagone. (2013). Self Efficacy and Prosocial Tendencies in Italian Adolescents. Catania: *Procedia-Social and Behavioral Sciences* Vol. 92, 239-245
- Dhofier, Zamakhsyari. (1985). *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES
- Eisenberg, Nancy dan Paul H. Mussen. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. Cambridge: Cambridge University Press
- Eisenberg, Nancy dkk. (2007). *Prosocial Development*. Cambridge: Cambridge University Press
- Eklund, Jakob dkk. (2002). *Who Cares about Others?: Empathic Self-Efficacy as an Antecedent to Prosocial Behavior*. Iowa: Iowa State University
- Erel, Derya. (2007). *The Concept of Self Efficacy and Self Efficacy Performance Relationship*. Ankara: Ankara University

- Fatimah, Siti. (2016). Keterampilan Memecahkan Masalah pada Santri di Tahun Pertama Memasuki Pondok Pesantren. *Naskah Publikasi*. Solo: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Gentile, Douglas A. dkk. (2009). *The Effects of Prosocial Video Games on Prosocial Behaviors: International Evidence From Correlational, Longitudinal, and Experimental Studies*. Iowa: Society for Personality and Social Psychology Inc.
- Ghozali, M. Bahri. (2002). *Pesantren Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: Prasasti
- Grussec, J.E. (1992). Social Learning Theory and Developmental Psychology: The Legacies of Robert Sears and Albert bandura. *Merrill-Palmer Quarterly*, 34, 223-238
- Hanana, Nuris Fakhma. (2015). Pengaruh Self Esteem dan Kecerdasan Emosi terhadap Perilaku Prososial pada Santri Pondok Pesantren Daarul Rahman Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Hay, Dale F. 1994. Prosocial Development. UK: *Association for Child and Psychology and Psychiatry*, Vol. 35, No. 1, 29-71
- Husain, Urfi Khalid. (2014). *Relationship between Self-Efficacy and Academic Motivation*. Bali: International Conference of Economics, Education and Humanities
- Izzati, Rosyida Nuril. (2016). Hubungan Perilaku Prososial dengan Kebermaknaan Hidup Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2015/2016. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2012). *Analisis dan Interpretasi Data pada Pondok Pesantren, Madrasah Diniyah (Madin), dan Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Tahun Pelajaran 2011-2012*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia
- Klemola, Arto. 2013. Motivations Behind Prosocial Behavior. *Skripsi*. Helsinki: Metropolia Universty of Applied Sciences
- Landry, Carol Couvillion. (2003). Self-Efficacy, Motivation, And Outcome Expectation Correlates Of College Students' Intention Certainty. *Disertasi*. Lousiana: Lousiana State University
- Li, Lilian K.Y. (2012). A Study of the Attitude, Self-efficacy, Effort and Academic Achievement of CityU Students towards Research Methods and Statistics. *Discovery – SS Student E-Journal*
- Myers, David G. (2010). *Social Psychology: Tenth Edition*. New York: Mc Graw-Hill Companies, Inc.
- Nauri, Fajar. (2016). Peran Pesantren Mahasiswa An Nur dalam Menunjang Prestasi Akademik Santri-Mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya
- Niemivirta, Markku dan Anna Tapola. (2007). *Self-Efficacy, Interest, and Task Performance*. Helsinki: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie University of Helsinki
- Penner, Louis A. Dkk. (2004). *Prosocial Behavior: Multilevel Perspectives*. USA: Annual reviews

- Rofiqkhurrohman, Ahmad. (2014). Peran Sumber Daya Kerja terhadap Keterikatan Kerja Melalui Efikasi Diri pada Guru SD Islam Terpadu di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Sabiq, Zamzami dan M. As'ad Djalali. (2012). Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Prosocial Santri Pondok Pesantren Nasyrul Ulum Pamekasan. Surabaya: *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, Volume 1, Nomor 2, 53-65
- Schwartz, Shalom H. (2010). *Basic Values: How They Motivate and Inhibit Prosocial Behavior*. Jerusalem: Hebrew University of Jerusalem
- Shodiq, Muhammad. (2011). Pesantren dan Perubahan Sosial. Surabaya: *Jurnal Sosiologi Islam*, Volume 1, 111-121
- Skinner, B.F. (1978). *The Behaviour of Organisms: An Ecperimental Analysis*. Oxford: Appleton Century
- Smet, Bart. (1994). *Psikologi kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Taufiqurrahman, & Fathul Himam. (2014). Kepercayaan Politik Mahasiswa Santri terhadap Kiai dalam Perspektif Psikologi Perkembangan. Malang: *Jurnal Psikologi Tabula Rasa*, Volume 9, No.1, 15-29
- Wahyudin, Wawan. (2016). Kontribusi Pondok Pesantren Terhadap NKRI. Banten: *Saintifika Islamika: Jurnal Kajian Keislaman*, Volume 3, No. 1, 21-42
- Weymans, Vincent. (2010). Psychological Predictors for Prosocial Behavior. A Large-Scale Survey in Flanders. *Tesis*. Gent: Universitas Gent Belgia

- Zhou, Mingming. (2015). A Revisit of General Self-Efficacy Scale: Uni- or Multi-dimensional?. New York: *Springer Science – Business Media*
- Ziemek, Manfred. (1983). *Pesantren dalam Perubahan Sosial*. Jakarta: P3M
- Zimmerman, Barry J. (2000). *Self Efficacy: An Essential Motive to Learn*. New York: Contemporary Educational Psychology.
- Zuhriy, M. Syaifuddin. (2011). *Budaya Pesantren dan Pendidikan Karakter pada Pondok Pesantren Salaf*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Lampiran A (Skala, Skor Data, dan Analisis try out)

1. Skala *Preliminary*
2. Skala *Try out*
3. Skor Data *Try Out* Perilaku Prosos
4. Skor Data *Try Out* Efikasi Diri
5. Uji Validitas dan Reliabilitas skala Perilaku Prososial
6. Uji Validitas dan Reliabilitas skala Efikasi Diri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



1. SKALA *PRE-ELIMINARY*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

IDENTITAS DIRI

Nama : (Boleh Inisial)

Jenis Kelamin :

Program Studi/Univ :

Semester :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat lima jawaban.

Berikan tanda (X) pada kotak jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda yang sebenarnya dengan cara memilih:

SS : Bila Anda Merasa **Sangat Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

S : Bila Anda Merasa **Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

TS : Bila Anda Merasa **Tidak Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

STS : Bila Anda Merasa **Sangat Tidak Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

Jika saudara ingin memperbaiki jawaban, saudara cukup membuat tanda sama dengan (=) di tengah-tengah tanda silang.

Pada pernyataan ini tidak ada jawaban salah atau benar, baik atau buruk. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin oleh etika akademik penelitian dan sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti. Mohon periksa kembali jawaban saudara pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Atas kesediaan dan kerja sama saudara kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Januari 2018

Peneliti

Skala A

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengandalkan kemampuan saya sesulit apapun pekerjaannya				
2	Saya menyukai pekerjaan-pekerjaan yang menantang				
3	Saya punya banyak ide dalam menyelesaikan masalah pekerjaan				
4	Saya cukup puas dengan kemampuan saya saat ini				
5	Saya yakin betapa sulitnya pekerjaan, akan dapat saya selesaikan				
6	Saya dapat menyelesaikan pekerjaan sulit sesuai batas kemampuan				
7	Rasanya sulit menyelesaikan beberapa pekerjaan hanya dengan kemampuan yang saya miliki				
8	Saya merupakan orang yang tekun dalam bekerja				
9	Saya ragu untuk mencoba pekerjaan yang sulit				
10	Saya memiliki keterampilan cukup untuk menyelesaikan berbagai masalah pekerjaan				
11	Rasanya berat menyelesaikan pekerjaan yang terlalu sulit				
12	Saya memiliki prinsip pantang menyerah dalam bekerja				
13	Saya kurang puas dengan kemampuan saya dalam beberapa tugas				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
14	Saya terbiasa melakukan pekerjaan dengan maksimal				
15	Saya percaya dapat mengatasi segala gangguan yang menghambat pekerjaan				
16	Saya ragu dapat menyelesaikan berbagai macam tugas pekerjaan				
17	Saya malas mencoba menyelesaikan pekerjaan yang berat				
18	Saya berusaha menguasai keterampilan-keterampilan baru dalam pekerjaan				
19	Saya mudah lelah menanggung beban pekerjaan berat				
20	Saya tertantang untuk menyelesaikan pekerjaan yang memiliki beban kerja tinggi				
21	Saya merasa memiliki sedikit kecakapan dalam beberapa pekerjaan				
22	Saya ragu dapat mencapai hasil kerja seperti yang diharapkan				
23	Saya kurang tertarik menyelesaikan pekerjaan yang berat				
24	Saya termasuk orang yang tahan banting dalam menyelesaikan pekerjaan				
25	Saya menolak untuk melaksanakan tugas yang sulit				
26	Keterampilan yang saya miliki berguna di berbagai bidang tugas				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
27	Saya merasa putus asa ketika apa yang telah direncanakan gagal saya lakukan				
28	Saya mengerjakan pekerjaan sesuai dengan kemampuan				
29	Keberhasilan saya menyelesaikan pekerjaan yang sulit dapat terulang pada tugas lainnya				
30	Rasanya ingin menyerah ketika menghadapi pekerjaan sulit				
31	Saya berani mencoba tugas yang sulit dan jarang saya lakukan				
32	Saya malas mengikuti pelatihan guru untuk meningkatkan kompetensi				

**MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA
PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG**

TERIMA KASIH



Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan Anda dengan balasan yang berlipat ganda. Amin

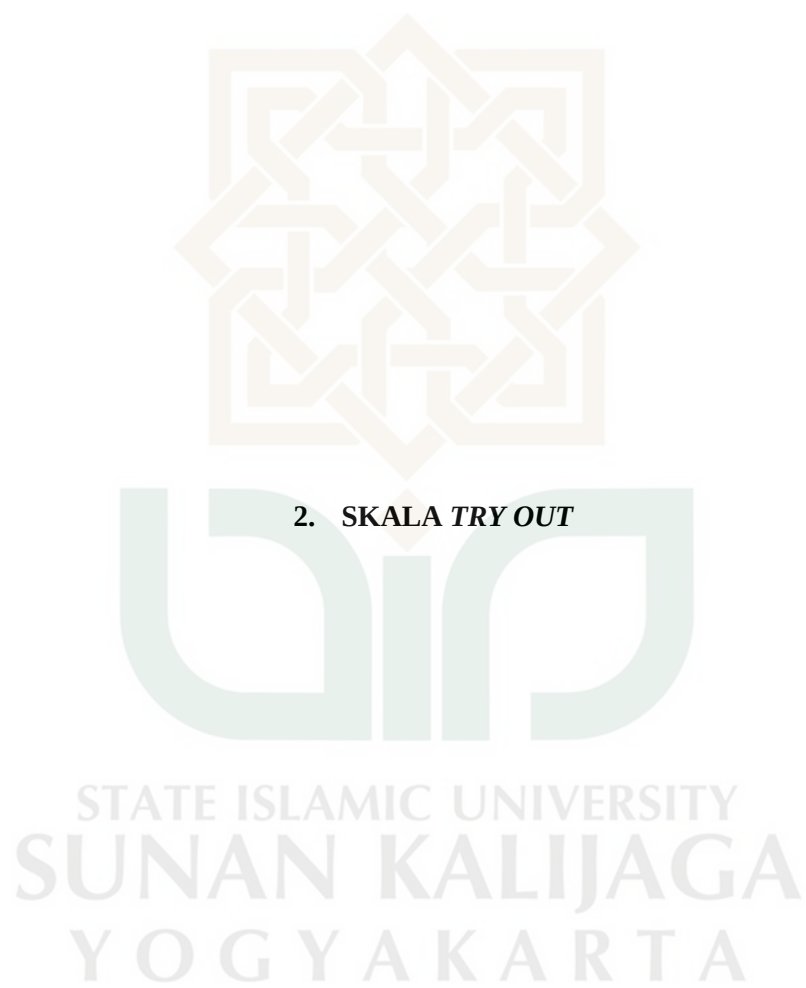
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skala B

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya suka membantu teman yang sedang dalam kesusahan				
2	Saya merasa bahwa harus berhemat untuk meringankan beban orangtua saya				
3	Saya senang mendengarkan curhatan teman saya				
4	Saya merasa sedih ketika melihat orang tua saya sedih				
5	Saya ikut kerjabakti dalam membersihkan kamar yang kotor				
6	Saya ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok				
7	Saya tersenyum ketika bertemu dengan orang yang saya kenal				
8	Saya memberikan sebagian uang saya untuk orang yang lebih membutuhkan				
9	Saya senang dengan kegiatan sosial				
10	Saya lebih mementingkan kepentingan bersama				
11	Saya enggan untuk membantu orang lain				
12	Pembagian tugas yang sulit saya berikan pada teman saya tanpa berniat membantunya				
13	Saya mengabaikan teman saya yang sedang sedih				
14	Saya malas mendengarkan omelan teman saya.				
15	Saya enggan mengikuti kerjabakti				

16	Saya malas mengikuti kegiatan kelompok				
17	Saya menolak bila dimintai pendapat				
18	Saya enggan mengeluarkan uang untuk pengemis				
19	Saya hanya melihat orang yang sedang membutuhkan, tanpa ingin membantunya				
20	Saya enggan mengalah pada teman yang lebih membutuhkan (ex: ketika antri kamar mandi, nyetrika, minjami buku, dll)				
21	Saya menolong teman yang kesulitan mengerjakan tugas (aktivitas)				
22	Saya membuang sampah tidak pada tempatnya				
23	Saya mengetahui alasan mengapa teman saya marah terhadap saya				
24	Saya berusaha merasakan apa yang dirasakan orang lain				
25	Gotong royong merupakan prinsip saya dalam memecahkan masalah kelompok				
26	Saya senang berpartisipasi dalam memeriahkan suatu event				
27	Saya senang menghibur teman saya dengan humor				
28	Saya senang berbagi makanan dengan teman saya				
29	Saya peduli dengan kepentingan orang lain				

30	Lebih baik mengalah kepada orang lain yang lebih membutuhkan				
31	Saya tidak memperdulikan teman yang meminta bantuan ketika saya sedang sibuk				
32	Pendapat saya harus dipertimbangkan terlebih dahulu daripada pendapat teman saya				
33	Saya enggan mengikutimusyawarah dalam mengambil keputusan				
34	Saya tidak bisa memahami keinginan/pemikiran teman saya				



2. SKALA TRY OUT

IDENTITAS DIRI

Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Program Studi/Univ :

Semester :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat empat jawaban.

Berikan tanda (X) pada kotak jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda yang sebenarnya dengan cara memilih:

SS : Bila Anda Merasa **Sangat Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

S : Bila Anda Merasa **Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

TS : Bila Anda Merasa **Tidak Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

STS : Bila Anda Merasa **Sangat Tidak Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

Jika saudara ingin memperbaiki jawaban, saudara cukup membuat tanda sama dengan (=) di tengah-tengah tanda silang.

Pada pernyataan ini tidak ada jawaban salah atau benar, baik atau buruk. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin oleh etika akademik penelitian dan sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti. Mohon periksa kembali jawaban saudara pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Atas kesediaan dan kerja sama saudara kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Januari 2018

Peneliti

SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk tugas yang sulit				
2	Saya menyukai tugas-tugas yang menantang				
3	Saya selalu punya banyak ide dan pilihan dalam menyelesaikan masalah				
4	Saya cukup puas dengan kemampuan saya saat ini				
5	Saya dapat menyelesaikan tugas sesulit apapun				
6	Saya akan mencoba mengerjakan tugas-tugas yang sulit dengan maksimal				
7	Saya merasa sulit menyelesaikan beberapa jenis tugas				
8	Saya merupakan orang yang tekun dalam bekerja				
9	Saya merasa ragu untuk mencoba tugas yang sulit				
10	Saya memiliki keterampilan cukup untuk menyelesaikan berbagai jenis tugas				
11	Saya merasa berat menyelesaikan tugas yang terlalu sulit				
12	Saya memiliki prinsip pantang menyerah dalam bekerja				
13	Saya kurang puas dengan kemampuan saya dalam tugas-tugas tertentu				
14	Saya terbiasa melakukan tugas dengan maksimal				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
15	Saya percaya diri dapat mengatasi segala hambatan dalam tugas				
16	Saya merasa ragu dapat menyelesaikan beberapa jenis tugas				
17	Saya merasa malas mencoba menyelesaikan tugas yang berat				
18	Saya berusaha menguasai keterampilan-keterampilan baru yang dibutuhkan dalam tugas				
19	Saya merasa mudah menyerah mengerjakan tugas yang berat				
20	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang memiliki beban kerja tinggi				
21	Saya merasa kurang cakap dalam beberapa jenis tugas				
22	Saya merasa ragu dapat mencapai target-target dalam tugas				
23	Saya merasa kurang tertarik menyelesaikan tugas yang berat				
24	Saya termasuk orang yang tahan banting dalam menyelesaikan tugas				
25	Saya menolak untuk melaksanakan tugas yang sulit				
26	Keterampilan yang saya miliki berguna di berbagai bidang tugas				
27	Saya merasa putus asa ketika rencana saya gagal				
28	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
29	Keberhasilan saya menyelesaikan tugas yang sulit dapat terulang pada tugas lainnya				
30	Saya merasa ingin menyerah ketika menghadapi tugas sulit				
31	Saya berani mencoba tugas yang sulit dan jarang saya lakukan				
32	Mengikuti pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kemampuan diri adalah hal yang merepotkan				

**MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA
PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG**

TERIMA KASIH



Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan Anda dengan balasan yang berlipat ganda. Amin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya terbiasa membantu orang lain yang sedang kesusahan				
2	Saya berhemat untuk meringankan beban orangtua				
3	Saya merasa nyaman mendengarkan dan memahami keluhan kesah orang lain				
4	Saya ikut bersedih ketika melihat orang lain sedih				
5	Saya mengikuti kegiatan-kegiatan kerjabakti di asrama				
6	Saya berusaha memberikan kontribusi maksimal ketika mengerjakan tugas kelompok				
7	Saya berusaha menyapa orang-orang yang saya temui				
8	Saya memberikan sebagian harta saya kepada orang lain yang lebih membutuhkan				
9	Saya mengikuti kegiatan-kegiatan yang bermanfaat untuk masyarakat				
10	Saya mementingkan kepentingan bersama di atas kepentingan saya pribadi				
11	Membantu orang lain merupakan hal yang merepotkan				
12	Saya enggan membantu teman kelompok yang kesulitan mengerjakan pembagian tugasnya				
13	Saya enggan memberikan perhatian kepada orang lain yang sedang bersedih				
14	Saya enggan mendengarkan keluhan kesah orang lain				
15	Saya enggan mengikuti segala bentuk kegiatan kerjabakti				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
16	Saya enggan ikut serta mengerjakan tugas kelompok				
17	Saya menolak bila dimintai pendapat				
18	Saya enggan mengeluarkan sebagian harta saya untuk orang lain yang membutuhkan				
19	Saya enggan mempedulikan kesulitan orang lain				
20	Saya terbiasa mendahulukan kepentingan orang lain				
21	Saya terbiasa menolong orang lain yang kesulitan mengerjakan tugas/aktivitas				
22	Menjaga kebersihan asrama adalah hal yang merepotkan				
23	Saya memahami alasan orang lain marah terhadap saya				
24	Saya berusaha merasakan apa yang dirasakan orang lain				
25	Saling membantu merupakan prinsip saya dalam memecahkan masalah kelompok				
26	Saya berpartisipasi dalam kegiatan yang menyangkut kepentingan banyak orang				
27	Saya merasa nyaman menghibur orang lain yang sedang bersedih				
28	Saya terbiasa memberikan sesuatu orang lain yang membutuhkan				
29	Mempedulikan orang lain adalah prinsip hidup saya				
30	Saya enggan mendahulukan orang lain meskipun mereka lebih membutuhkan (ex: ketika antri, dll)				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
31	Mempedulikan orang lain yang kesusahan adalah hal yang sulit				
32	Pendapat saya adalah yang paling benar				
33	Saya enggan mengikuti musyawarah untuk memecahkan masalah bersama				
34	Memahami perasaan orang lain adalah hal yang merepotkan				

**MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA
PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG**

TERIMA KASIH



Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan Anda dengan balasan yang berlipat ganda. Amin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. SKOR DATA *TRY OUT* PERILAKU PROSOS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34
1	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2
2	1	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	4
3	1	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	4
4	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	3	4	3	2	3	2	1	3
5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	3	2	1	1	2
6	1	2	2	1	4	2	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	4
7	3	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2
8	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	4	3	2	2	1	2	3
9	2	4	3	4	1	2	1	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	1
10	3	2	2	4	1	2	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	4	4	1
11	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3
12	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	1	2	1	4	3	4	4
13	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	1	3	2	4	2
14	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1
15	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
16	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2
17	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1	2	4	2	4	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3
18	2	1	1	1	2	2	1	4	3	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2
19	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	1	3
20	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	2	1	3
21	3	3	1	2	3	3	3	4	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3
22	3	3	4	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3
23	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	2
24	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2
25	2	2	1	4	2	1	2	1	1	3	1	2	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
26	2	2	2	4	1	1	2	3	3	2	1	1	1	4	3	2	3	4	3	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1
27	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2

28	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	
29	2	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	
30	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	
31	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
32	4	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	
33	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	
34	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	1	4	2	4	1	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	
35	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3
36	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	
37	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
38	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
39	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3
40	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	



4. SKOR DATA TRY OUT EFIKASI DIRI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32
1	2	4	3	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	1	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	4	2	3	4	2	4	4
2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	1	3
3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	3
4	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1
5	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
6	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
7	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2
8	3	2	1	3	1	1	4	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2
9	2	2	4	4	1	2	3	2	2	4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	4	1	3	4	1	4	2
10	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2
11	3	1	1	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	1	4	2	1	3	2
12	3	1	2	3	1	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2
13	2	1	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2
14	2	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	1
15	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1
16	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	4	2	3	4	2	1
17	2	3	2	3	4	1	1	3	3	1	2	2	3	4	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2
18	3	1	1	2	4	2	4	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
19	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2
20	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	4	3	3	2	1	2	2	4
21	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3
22	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	3	2	3
23	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4
24	1	2	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	4
25	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2
26	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1
27	3	1	1	2	1	4	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	3
28	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	1	1
29	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1
30	4	4	2	2	4	4	3	1	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	2	1	3
31	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	1

32	2	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	2	4	2	4	3
33	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2
34	3	4	3	1	2	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2
35	2	3	3	2	3	1	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
36	1	2	2	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1
37	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
38	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2
39	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3
40	3	2	4	4	4	2	4	1	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3



5. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA PERILAKU PROSOSIAL

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Korelasi Antar-aitem Skala Try Out Perilaku Prososial

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	72.90	268.656	.502	.915
a2	73.02	270.589	.446	.915
a3	73.05	267.895	.497	.915
a4	72.77	260.640	.547	.914
a5	72.75	275.731	.208	.919
a6	72.95	264.510	.603	.913
a7	72.82	268.661	.392	.916
a8	72.80	262.728	.539	.914
a9	72.82	268.917	.496	.915
a10	73.02	267.769	.552	.914
a11	73.10	263.631	.571	.914
a12	73.02	268.179	.537	.914
a13	73.02	269.153	.480	.915
a14	72.68	265.302	.420	.916
a15	72.77	269.358	.513	.915
a16	73.00	269.385	.503	.915
a17	72.92	266.635	.562	.914
a18	72.80	263.703	.523	.914
a19	72.98	270.846	.440	.915
a20	72.70	261.908	.581	.913
a21	72.92	270.789	.448	.915
a22	72.35	261.618	.564	.914
a23	73.02	263.204	.563	.914
a24	72.92	265.199	.592	.914
a25	73.05	271.382	.391	.916
a26	72.98	274.384	.356	.916
a27	73.02	266.794	.589	.914
a28	72.98	269.717	.350	.917
a29	72.70	259.395	.690	.912
a30	72.90	280.041	.066	.921
a31	72.90	265.887	.562	.914

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a32	73.00	269.538	.442	.915
a33	72.82	262.763	.598	.913
a34	72.80	275.805	.201	.919

Uji Korelasi Antar-aitem Skala Perilaku Prososial Setelah Dilakukan Pembuangan Aitem <0,30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	66.05	251.074	.540	.922
a2	66.17	254.046	.442	.923
a3	66.20	251.600	.487	.922
a4	65.92	243.199	.578	.921
a6	66.10	249.169	.563	.921
a7	65.97	254.179	.328	.925
a8	65.95	246.100	.545	.922
a9	65.97	251.717	.520	.922
a10	66.17	251.071	.558	.922
a11	66.25	248.090	.542	.922
a12	66.17	252.302	.509	.922
a13	66.17	252.661	.476	.923
a14	65.82	247.635	.451	.923
a15	65.92	251.610	.560	.922
a16	66.15	252.797	.502	.922
a17	66.07	249.917	.569	.921
a18	65.95	246.613	.543	.922
a19	66.12	253.804	.455	.923
a20	65.85	245.105	.594	.921
a21	66.07	253.456	.474	.923
a22	65.50	245.385	.559	.921
a23	66.17	245.687	.597	.921
a24	66.07	249.199	.575	.921
a25	66.20	254.831	.386	.924
a26	66.12	257.856	.345	.924
a27	66.17	250.763	.570	.922
a28	66.12	253.343	.342	.925

a29	65.85	243.464	.678	.920
a31	66.05	249.741	.549	.922
a32	66.15	251.567	.491	.922
a33	65.97	245.615	.623	.921

Uji Reliabilitas Skala Try Out Perilaku Prososial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	34

Uji Reliabilitas Skala Penelitian Perilaku Prososial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	31

6. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA EFIKASI DIRI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Korelasi Antar-aitem Skala Efikasi Diri Setelah Try Out

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	67.25	235.526	.416	.905
a2	67.28	233.128	.405	.905
a3	67.35	231.156	.527	.903
a4	67.35	231.003	.483	.904
a5	67.23	241.358	.125	.910
a6	67.20	235.087	.293	.907
a7	67.13	229.394	.479	.904
a8	67.13	230.522	.455	.905
a9	67.30	231.497	.516	.904
a10	67.25	233.833	.431	.905
a11	67.05	226.151	.656	.901
a12	67.30	229.036	.571	.903
a13	67.20	232.574	.467	.904
a14	67.33	232.738	.372	.906
a15	67.20	228.626	.595	.902
a16	67.03	230.487	.620	.902
a17	67.15	229.054	.520	.903
a18	67.00	230.872	.516	.904
a19	67.13	227.651	.579	.902
a20	67.03	226.076	.619	.902
a21	67.28	232.051	.488	.904
a22	67.25	231.833	.489	.904
a23	67.23	234.076	.469	.904
a24	67.15	225.618	.673	.901
a25	67.48	240.871	.139	.910
a26	67.18	232.917	.504	.904
a27	67.35	231.823	.428	.905
a28	67.03	228.538	.509	.904
a29	67.18	228.199	.538	.903
a30	67.35	237.003	.296	.907
a31	67.08	231.302	.437	.905
a32	67.25	237.064	.268	.907

Uji Korelasi Antar-aitem Skala Perilaku Prososial Setelah Dilakukan Pembuangan Aitem <0,30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	56.88	197.497	.412	.913
a2	56.90	195.990	.376	.914
a3	56.98	193.615	.519	.911
a4	56.98	193.153	.487	.912
a7	56.75	192.346	.460	.912
a8	56.75	191.833	.490	.912
a9	56.93	193.969	.506	.911
a10	56.88	194.625	.482	.912
a11	56.68	188.789	.658	.909
a12	56.93	191.866	.555	.911
a13	56.83	194.712	.467	.912
a14	56.95	196.100	.329	.915
a15	56.83	190.353	.626	.909
a16	56.65	193.515	.588	.910
a17	56.78	191.204	.530	.911
a18	56.63	192.651	.536	.911
a19	56.75	190.449	.570	.910
a20	56.65	188.131	.643	.909
a21	56.90	194.144	.491	.912
a22	56.88	194.317	.478	.912
a23	56.85	194.900	.524	.911
a24	56.78	187.974	.688	.908
a26	56.80	194.779	.515	.911
a27	56.98	195.102	.389	.914
a28	56.65	191.721	.484	.912
a29	56.80	190.267	.554	.910
a31	56.70	192.831	.461	.912

Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri Try Out

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	32

Uji Reliabilitas Skala Penelitian Efikasi Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	27

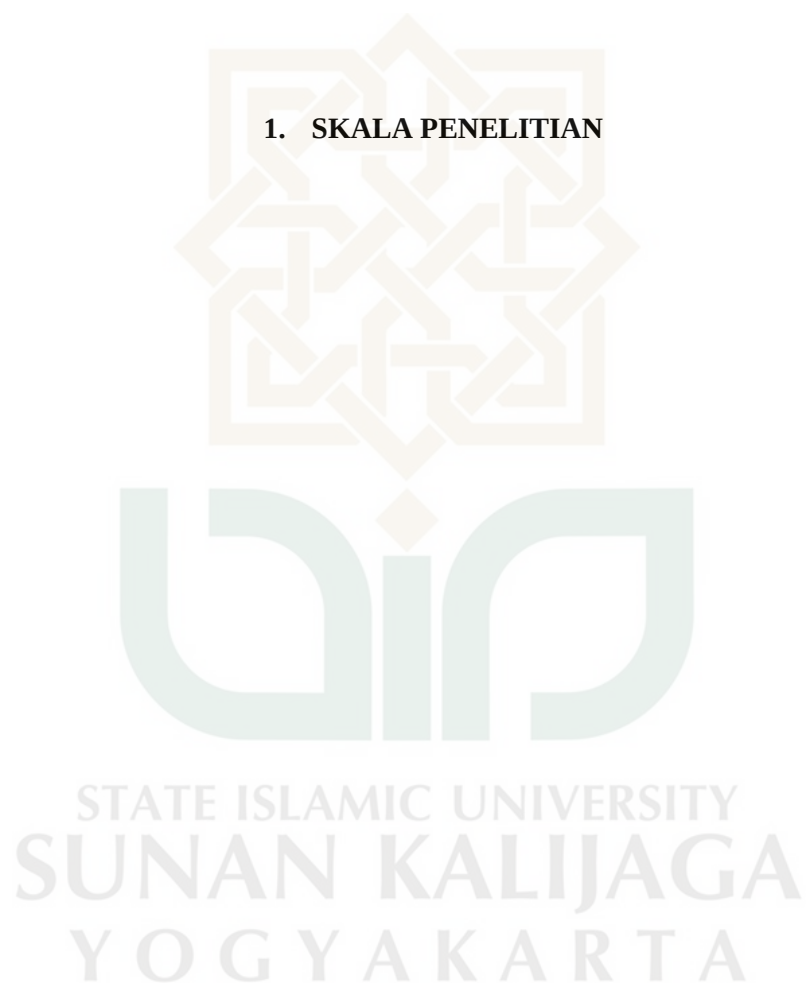
B. Lampiran B (Skala, Skor Data, dan analisis data penelitian)

1. Skala penelitian
2. Tabulasi Skor Perilaku Prososial
3. Tabulasi Skor Efikasi Diri
4. Deskripsi data
5. Uji normalitas
6. Uji linieritas
7. Uji hipotesis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. SKALA PENELITIAN



IDENTITAS DIRI

Nama/Inisial :

Jenis Kelamin :

Prodi/Semester :

Asrama :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat empat jawaban.

Berikan tanda (X) pada kotak jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda yang sebenarnya dengan cara memilih:

SS : Bila Anda Merasa **Sangat Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

S : Bila Anda Merasa **Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

TS : Bila Anda Merasa **Tidak Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

STS : Bila Anda Merasa **Sangat Tidak Sesuai** Dengan Pernyataan Tersebut

Jika saudara ingin memperbaiki jawaban, saudara cukup membuat tanda sama dengan (=) di tengah-tengah tanda silang.

Pada pernyataan ini tidak ada jawaban salah atau benar, baik atau buruk. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin oleh etika akademik penelitian dan sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti. Mohon periksa kembali jawaban saudara pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Atas kesediaan dan kerja sama saudara kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Januari 2018

Peneliti

SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk tugas yang sulit				
2	Saya selalu punya banyak ide dan pilihan dalam menyelesaikan masalah				
3	Saya merasa berat menyelesaikan tugas yang terlalu sulit				
4	Saya kurang puas dengan kemampuan saya dalam tugas-tugas tertentu				
5	Saya merasa ragu untuk mencoba tugas yang sulit				
6	Saya merasa sulit menyelesaikan beberapa jenis tugas				
7	Saya percaya diri dapat mengatasi segala hambatan dalam tugas				
8	Saya memiliki prinsip pantang menyerah dalam bekerja				
9	Saya berusaha menguasai keterampilan-keterampilan baru yang dibutuhkan dalam tugas				
10	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan				
11	Saya merasa putus asa ketika rencana saya gagal				
12	Keterampilan yang saya miliki berguna di berbagai bidang tugas				
13	Saya merasa kurang tertarik menyelesaikan tugas yang berat				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
14	Saya cukup puas dengan kemampuan saya saat ini				
15	Saya memiliki keterampilan cukup untuk menyelesaikan berbagai jenis tugas				
16	Saya merasa malas mencoba menyelesaikan tugas yang berat				
17	Saya merasa ragu dapat mencapai target-target dalam tugas				
18	Saya berani mencoba tugas yang sulit dan jarang saya lakukan				
19	Saya menyukai tugas-tugas yang menantang				
20	Saya merasa merasa kurang cakap dalam beberapa jenis tugas				
21	Saya merupakan orang yang tekun dalam bekerja				
22	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang memiliki beban kerja tinggi				
23	Keberhasilan saya menyelesaikan tugas yang sulit dapat terulang pada tugas lainnya				
24	Saya terbiasa melakukan tugas dengan maksimal				
25	Saya merasa ragu dapat menyelesaikan beberapa jenis tugas				
26	Saya termasuk orang yang tahan banting dalam menyelesaikan tugas				
27	Saya merasa mudah menyerah mengerjakan tugas yang berat				

MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA
PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG
SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya terbiasa membantu orang lain yang sedang kesusahan				
2	Saya merasa nyaman mendengarkan dan memahami keluhan orang lain				
3	Saya enggan mengikuti segala bentuk kegiatan kerjabakti				
4	Saya menolak bila dimintai pendapat				
5	Saya mengikuti kegiatan-kegiatan yang bermanfaat untuk masyarakat				
6	Saya ikut bersedih ketika melihat orang lain sedih				
7	Saya enggan ikut serta mengerjakan tugas kelompok				
8	Saya enggan mempedulikan kesulitan orang lain				
9	Saya berusaha memberikan kontribusi maksimal ketika mengerjakan tugas kelompok				
10	Mempedulikan orang lain adalah prinsip hidup saya				
11	Membantu orang lain merupakan hal yang merepotkan				
12	Saya enggan memberikan perhatian kepada orang lain yang sedang bersedih				
13	Saling membantu merupakan prinsip saya dalam memecahkan masalah kelompok				
14	Saya mementingkan kepentingan bersama di atas kepentingan saya pribadi				
15	Saya enggan mengeluarkan sebagian harta saya untuk orang lain yang membutuhkan				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
16	Saya enggan mengikuti musyawarah untuk memecahkan masalah bersama				
17	Saya berhemat untuk meringankan beban orangtua				
18	Saya berusaha menyapa orang-orang yang saya temui				
19	Pendapat saya adalah yang paling benar				
20	Saya enggan membantu teman kelompok yang kesulitan mengerjakan pembagian tugasnya				
21	Saya memahami alasan orang lain marah terhadap saya				
22	Saya berpartisipasi dalam kegiatan yang menyangkut kepentingan banyak orang				
23	Saya enggan mendengarkan keluhan kesah orang lain				
24	Mempedulikan orang lain yang kesusahan adalah hal yang sulit				
25	Saya memberikan sebagian harta saya kepada orang lain yang lebih membutuhkan				
26	Saya terbiasa menolong orang lain yang kesulitan mengerjakan tugas/aktivitas				
27	Menjaga kebersihan asrama adalah hal yang merepotkan				
28	Saya berusaha merasakan apa yang dirasakan orang lain				
29	Saya merasa nyaman menghibur orang lain yang sedang bersedih				
30	Saya terbiasa memberikan sesuatu orang lain yang membutuhkan				
31	Saya terbiasa mendahulukan kepentingan orang lain				

**MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA
PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG**

TERIMA KASIH



Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan Anda dengan balasan yang berlipat ganda. Amin



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



2. TABULASI SKOR PERILAKU PROSOSIAL

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	sum
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	100
2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	111
3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	112
4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	108
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
6	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	108
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
8	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	105
9	4	4	2	3	3	4	2	1	3	4	4	1	3	3	1	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	93
10	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	90
11	3	4	1	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	84
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
13	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	88
14	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	106
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	95
17	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	104
18	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
19	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
20	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	94
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	98
22	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	84
23	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	109
24	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	104
25	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	102
26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	93
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	92
28	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	3	4	4	4	111
29	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	112
30	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	114
31	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	101

32	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	100		
33	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	100	
34	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	112	
35	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	114	
36	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	112	
37	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	101	
38	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	101	
39	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	105	
40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	116	
41	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	105	
42	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	102
43	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	108	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	98	
45	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	104	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
47	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	107	
48	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	109	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
50	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	102	
51	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	101	
52	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	100	
53	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	100	
54	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
56	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	103	
57	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	108	
58	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	89	
59	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	1	3	4	4	4	3	101	
60	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	105	
61	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	95	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
63	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	99	

96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95			
97	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	88		
98	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	112		
99	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92		
100	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	100	
101	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	113		
102	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	107	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
104	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	88	
105	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	112
106	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	107
107	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
108	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	117	
109	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
110	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	92	
111	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	109
112	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
113	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	68	
114	4	4	1	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	95		
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92	
116	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	108	
117	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
118	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	104	
119	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	103	
120	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	107	
121	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	105	
122	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	108	
123	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	98	
124	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	99	
125	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	98	
126	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	88	
127	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	94	

128	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	93		
129	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	88	
130	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	103	
131	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	106	
132	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	108	
133	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	101	
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
136	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	98	
137	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	96	
138	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	98	
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
140	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	112	
141	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
142	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	99	
143	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	87	
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	89	
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
146	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	87	
147	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
148	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	112
149	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	86	
150	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	90	
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	93	
152	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	112	
153	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	104	
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
157	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	104	
158	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
159	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	

192	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	103
193	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	107
194	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	101
195	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	99
196	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	100
197	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98
198	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	100
199	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	103
200	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	107
201	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	101
202	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98
203	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
204	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	103
205	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	104



3. TABULASI SKOR EFIKASI DIRI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	SUM
1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	73
2	1	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	1	2	2	71
3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	86
4	2	3	3	1	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	79
5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	83
6	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	4	2	1	4	3	75
7	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	87
8	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	78
9	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	82
10	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	74
11	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	1	2	2	3	70
12	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76
13	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	81
14	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	73
15	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	79
16	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	76
17	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	1	3	72
18	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
19	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	84
20	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	73
21	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	69
22	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	67
23	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	92
24	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	88
25	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	80
26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	78
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	95
29	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	92
30	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	92
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	76
32	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	76
33	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	75

34	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	93
35	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	92
36	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	84
37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	78
38	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76
39	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	87
40	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	84
41	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	91
42	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	88
43	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	85
44	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
45	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	87
46	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	72
47	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	80
48	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82
49	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	72
50	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
51	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	77
52	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	74
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
54	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	76
55	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	72
56	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	75
57	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	84
58	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	71
59	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
61	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	76
62	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	75
63	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	83
64	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	75
65	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	83
66	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
67	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	2	1	4	1	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	74

68	3	3	1	3	2	1	2	4	4	3	4	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	75
69	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	74
70	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	77
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	73
72	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	85
73	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82
74	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	86
75	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	72
76	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
77	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	73
78	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
79	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	71
80	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74
81	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	72
82	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	75
83	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	73
84	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	83
85	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	82
86	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	92
87	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
88	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
89	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
90	2	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90
91	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	86
92	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	79
93	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
94	2	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90
95	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
96	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	75
97	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	68
98	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82
99	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
100	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	80
101	2	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90

170	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	80
171	4	4	1	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	82
172	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	80
173	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	70
174	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	69
175	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	95
176	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
177	2	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	90
178	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	94
179	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
180	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	70
181	4	4	1	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	82
182	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	69
183	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
184	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	71
185	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
186	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	87
187	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
188	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	77
189	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	86
190	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	77
191	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	86
192	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	85
193	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	89
194	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
195	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	87
196	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
197	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	77
198	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	86
199	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	85
200	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	89
201	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	81
202	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	77
203	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	80

204	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	85
205	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	85





4. DESKRIPSI DATA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DESKRIPSI DATA EMPIRIK PENELITIAN

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Efikasi_diri	205	78.20	7.272	58	96
Perilaku_prososial	205	99.70	7.900	68	119



5. UJI NORMALITAS

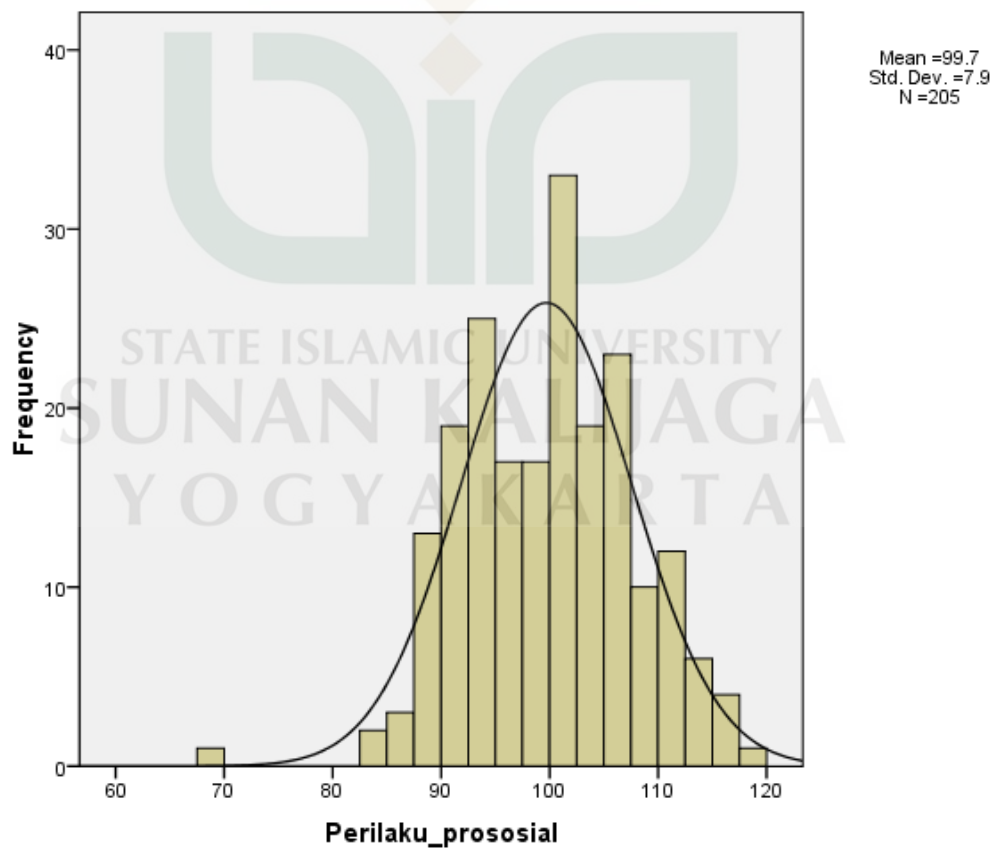
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

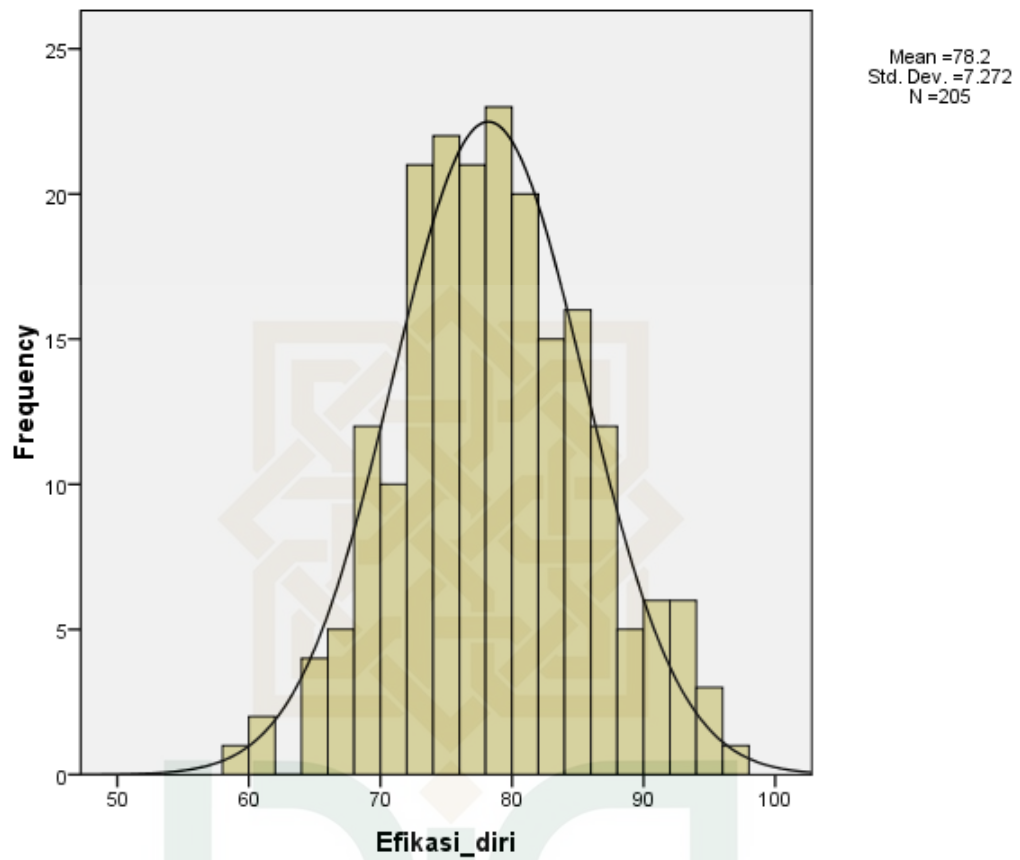
UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasi_diri	Perilaku_prososial
N		205	205
Normal Parameters ^a	Mean	78.20	99.70
	Std. Deviation	7.272	7.900
Most Extreme Differences	Absolute	.046	.072
	Positive	.046	.072
	Negative	-.031	-.043
Kolmogorov-Smirnov Z		.661	1.030
Asymp. Sig. (2-tailed)		.774	.239
a. Test distribution is Normal.			

KURVA NORMAL PERILAKU PROSOSIAL



KURVA NORMAL EFIKASI DIRI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



6. UJI LINIERITAS

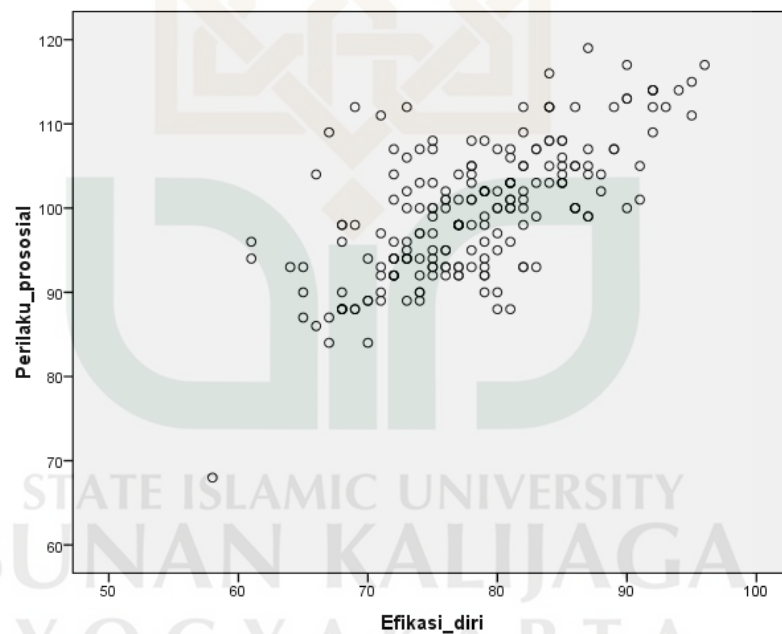
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku_pros osial * Efikasi_diri	Between Groups	(Combined)	7256.379	34	213.423	6.627	.000
		Linearity	5786.635	1	5786.635	179.681	.000
		Deviation from Linearity	1469.745	33	44.538	1.383	.096
	Within Groups		5474.869	170	32.205		
Total			12731.249	204			

GRAFIK LINIERITAS





7. UJI HIPOTESIS, HISTOGRAM, DAN SUMBANGAN EFEKTIF

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL UJI HIPOTESIS

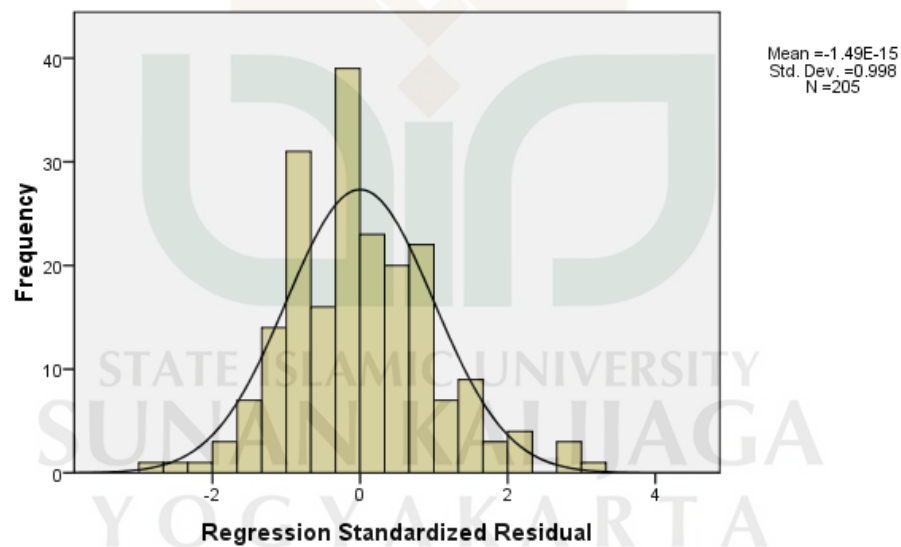
Correlations

		Perilaku_prososial	Efikasi_diri
Perilaku_prososial	Pearson Correlation	1	.674**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	205	205
Efikasi_diri	Pearson Correlation	.674**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	205	205

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Histogram

Dependent Variable: Perilaku_prososial



UJI SUMBANGAN EFEKTIF

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.674 ^a	.455	.452	5.849	.455	169.151	1	203	.000

a. Predictors: (Constant), Efikasi_diri

b. Dependent Variable: Perilaku_prososial

CURICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : A. Rizqi Anzala

Jenis Kelamin : Laki-laki

TTL : Semarang, 11 Maret 1993

Alamat asal : Pedurungan, Semarang

Alamat tinggal : Depok. Sleman

Email : anzalarizqi@gmail.com

Nomor HP : 085743779569



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK PERTIWI	1998 - 1999
SD	SD N TLOGOSARI WETAN 03	1999 – 2005
SMP	SMP N 34	2005 – 2008
SMA	MAN KENDAL	2008 – 2011
S1	UIN SUNAN KALIJAGA	2011 - 2018

Yogyakarta, 10 Maret 2018

Ttd,

A Rizqi Anzala