

**PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
PESERTA DIDIK KELAS II B MADRASAH IBTIDAIYAH
MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Annafsi Muslimah
NIM.: 14480065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annafsi Muslimah

NIM. : 14480065

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 April 2018

Yang menyatakan,



Annafsi Muslimah

NIM. 14480065

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annafsi Muslimah
NIM. : 14480065
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 13 April 2018

Yang menyatakan,



Annafsi Muslimah

NIM. 14480065



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Annafsi Muslimah

NIM. : 14480065

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 April 2018

Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-587/Un.02/DT.00/PP.00.9/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Strategi *Reading Guide*
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II
B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif
Girilojo 1 Imogiri Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Annafsi Muslimah
NIM. : 14480065
Telah di-munaqasyah-kan pada : Selasa, 08 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : (91,25) A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. Nurhidayat, M. Ag.
NIP. 196304011994031002

Pengaji I

Pengaji II

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 196211291988032003

Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.
NIP. 196307281991031002

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 196611211992031002

HALAMAN MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Barang siapa berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu untuk dirinya sendiri.¹

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ QS. Al-Ankabut Ayat 6, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011), hlm.396

² QS. Al-Insyirah ayat 5 dan 6, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011), hlm.596

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

ALMAMATER TERCINTA

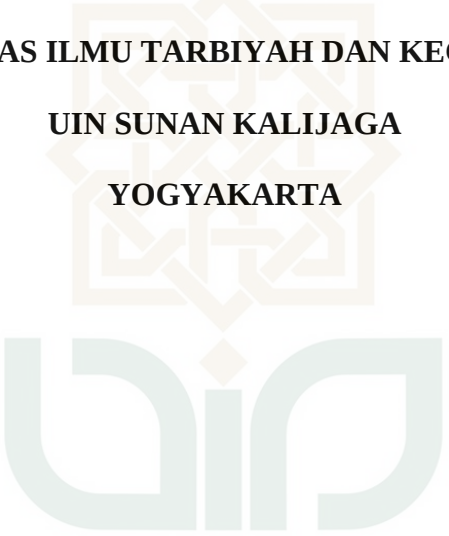
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Annafsi Muslimah, “Penerapan Strategi *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2018.

Pada proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas II B MI Ma’arif Giriloyo 1 ditemukan kendala dalam meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran Akidah Akhlak kurang adanya variasi strategi pembelajaran, hanya menerapkan metode ceramah sehingga hasil belajar peserta didik kurang maksimal. Hasilnya 75% peserta didik belum mencapai KKM yang ditentukan Madrasah, yaitu 75. Untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan strategi *reading guide* dalam proses pembelajaran. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II B MI Ma’arif Giriloyo 1, (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II B MI Ma’arif Giriloyo 1 dengan menggunakan strategi *reading guide*, (3) mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan strategi *reading guide*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dari penelitian ini meliputi: hasil belajar peserta didik yang diambil dari pemberian soal tes pada akhir siklus, aktifitas guru dan peserta didik pada proses pembelajaran yang diambil dari observasi dan wawancara dengan guru dan peserta didik, catatan lapangan untuk mencatat keadaan yang terjadi selama proses pembelajaran, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah: (1) Adanya peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik, yaitu meningkatnya hasil belajar peserta didik di atas KKM 75 yang mencapai 80% dari jumlah peserta didik kelas II B MI Ma’arif Giriloyo 1, (2) Adanya peningkatan nilai rata-rata kelas II B MI Ma’arif Giriloyo 1.

Hasil penelitian antara lain: (1) Penerapan strategi *reading guide* dilaksanakan melalui enam tahapan, yaitu membaca materi, menjawab soal panduan, membacakan hasil, diskusi, dan menarik kesimpulan, (2) Pada siklus I menunjukkan persentase ketuntasan

hasil belajar peserta didik sebesar 60% dengan rata-rata kelas sebesar 78,19 dan pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 90% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 82,88, (3) Faktor pendukung dalam penerapan strategi *reading guide* adalah minat baca peserta didik, antusias peserta didik dalam belajar, motivasi belajar, dan keterampilan guru menerapkan strategi. Faktor penghambat dalam penerapan strategi *reading guide* adalah kemampuan membaca rendah, keterampilan memahami bacaan rendah, kondisi kelas yang kurang nyaman, dan penguasaan kelas.

Kata Kunci: Pembelajaran Akidah Akhlak MI, strategi *reading guide*, hasil belajar.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا بِعَدُوِّ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi Taufik, Hidayah dan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Baginda Rasulullah juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan

banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. selaku Penasihat Akademik, yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd., selaku kepala MI Ma'arif Giriloyo 1, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1.
6. Ibu Shulihah, S.Pd.I., guru Akidah Akhlak kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orangtuaku, Bapak Makijan dan Ibu Ida Mawati, serta adikku Laili Ulul Adzmi, dan tak lupa segenap keluarga besarku yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Sahabat-sahabatku (Nurdin, Ayu, Nurul, Alya, Ainun, Nurin, Efa, Ama dan Yasinta) dan teman-teman PGMI Angkatan 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak

pelajaran akan pentingnya sebuah kesederhanaan, kepedulian, dan kejujuran.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 April 2018
Peneliti

Annafsi Muslimah
NIM. 14480065



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I: PENDAHULUAN

1

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....

7

A. Kajian Teori	7
1. Strategi Pembelajaran	7
2. <i>Reading Guide</i>	12
3. Hasil Belajar.....	16
4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah	30
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Tindakan	38
E. Indikator Keberhasilan.....	38

BAB III: METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek Penelitian	41
D. Jenis Tindakan	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Kriteria Keberhasilan	47
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 48
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	48
1. Prosedur Penelitian.....	48
2. Hasil Penelitian	52
a. Kondisi Awal Sebelum Tindakan	52
b. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	59
c. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II	73
B. Pembahasan.....	86
 BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	 98
A. Kesimpulan	98
B. Implikasi	99
C. Keterbatasan Penelitian.....	101
D. Saran	102
 DAFTAR PUSTAKA.....	 104
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	 108

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Subjek Penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri	
Bantul	42
Tabel II.2 : KKM Akidah Akhlak Kelas II B MI Ma'arif	
Giriloyo 1	46
Tabel III.1 : Hasil Belajar Akidah Akhlak Sebelum Tindakan	56
Tabel III.2 : Distribusi Frekuensi Hasil belajar Akidah Akhlak	
Peserta Didik Sebelum Tindakan	57
Tabel III.3 : Hasil Belajar Akidah Akhlak Siklus I.....	65
Tabel III.4 : Distribusi Frekuensi Hasil belajar Akidah Akhlak	
Peserta Didik Siklus I.....	66
Tabel III.5 : Hasil Belajar Akidah Akhlak Siklus II	78
Tabel III.6 : Distribusi Frekuensi Hasil belajar Akidah Akhlak	
Peserta Didik Siklus II	79

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Kerangka Pikir.....	37
Gambar II.2	: Desain Penelitian Tindakan.....	39
Gambar III.1	: Hasil Belajar Akidah Akhlak Sebelum Tindakan ..	58
Gambar III.2	: Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	67
Gambar III.3	: Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	81
Gambar III.4	: Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	91
Gambar III.5	: Grafik Rekapitulasi Rata-rata Hasil Belajar.....	94s

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar KI dan KD Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas II Madrasah Ibtidaiyah	109
Lampiran II	: RPP Siklus I.....	111
Lampiran III	: RPP Siklus II	118
Lampiran IV	: Perlengkapan Pelaksanaan <i>Reading Guide</i> Siklus I.....	125
Lampiran V	: Perlengkapan Pelaksanaan <i>Reasing Guide</i> Siklus II.....	127
Lampiran VI	: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	129
Lampiran VII	: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	134
Lampiran VIII	: Pedoman Observasi	139
Lampiran IX	: Pedoman Wawancara	141
Lampiran X	: Lembar Observasi.....	143
Lampiran XI	: Hasil Wawancara	149
Lampiran XII	: Foto Dokumentasi.....	154
Lampiran XIII	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	157
Lampiran XIV	: Bukti Seminar Proposal	158
Lampiran XV	: Kartu Bimbingan Skripsi	159
Lampiran XVI	: Surat Izin Penelitian Gubernur	160
Lampiran XVII	: Surat Izin Penelitian Sekolah.....	161
Lampiran XVIII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	162
Lampiran XIX	: Sertifikat SOSPEM.....	163
Lampiran XX	: Sertifikat OPAK	164
Lampiran XXI	: Sertifikat PPL	165
Lampiran XXII	: Sertifikat KKN.....	166
Lampiran XXIII	: Sertifikat ICT	167
Lampiran XXIV	: Sertifikat LECTORA.....	168
Lampiran XXV	: Sertifikat TOEFL.....	169
Lampiran XXVI	: Sertifikat IKLA.....	170
Lampiran XXVII	: Sertifikat PKTQ.....	171
Lampiran XXVIII	: <i>Curriculum Vitae</i>	172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan pendidikan semakin penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dalam hal pengetahuan maupun perilakunya. Adanya kemajuan dalam bidang pendidikan mendorong adanya berbagai pembaruan dalam kegiatan belajar mengajar demi tercapainya tujuan belajar yang sesungguhnya.

Dalam bahasa Indonesia, istilah pendidikan berasal dari kata “didik” dengan memberikan awalan “pe” dan akhiran “an”, yang mengandung arti perbuatan.³ Istilah pendidikan ini semula berasal dari Bahasa Yunani yaitu *pedagogie* yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak.⁴ Dalam perkembangannya istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Dalam perkembangan selanjutnya, pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.⁵ Sehingga dapat diartikan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar yang dilaksanakan

³ Suparlan, Dasim Budimansyah, Danny Meirawan, *Pakem, Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan* (Bandung: PT Ganesindo, 2008) hlm.70.

⁴ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm.75

⁵ Hisyam Zaini dan Barmawy Munthe, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008), hlm.xv.

oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai tingkat hidup yang lebih baik dalam arti mental.

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.⁶

Harapan dari kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan seorang pendidik adalah bagaimana bahan pembelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai dengan tuntas oleh peserta didik. Terdapat beberapa aspek yang memunculkan permasalahan dalam mengelola kelas dengan baik. Akibatnya tujuan pendidikan yang diinginkan kurang maksimal dalam pencapaiannya.

Pengelolaan kelas yang baik akan memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran tanpa menemukan kendala yang cukup berat. Pengembangan variasi dalam mengajar juga dibutuhkan demi tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal. Dalam pengembangan proses pembelajaran harus disesuaikan dengan keadaan peserta didik

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. ke-4, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.1.

dan pihak yang bersangkutan. Strategi pembelajaran memiliki peran yang cukup penting dalam kegiatan belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Kemampuan peserta didik yang diharapkan akan tercapai ketika menggunakan strategi dengan baik dan relevan.

Salah satu permasalahan yang terdapat dalam proses pembelajaran SD/MI adalah kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Tingkat literasi peserta didik juga menjadi halangan dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran. Bahkan dalam madrasah yang dinilai bagus pun, peserta didiknya hanya membaca sebagian kecil dari yang mereka butuhkan bagi perkembangan pengetahuan mereka. Dan peserta didik jarang sekali menulis.

Dari pengamatan peneliti selama pelaksanaan kegiatan magang III hal tersebut juga terjadi pada kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri. Hanya sedikit sekali peserta didik yang menunjukkan kemampuan membaca secara kritis atau menulis secara efektif. Dengan kemampuan membaca kritis yang rendah maka mengakibatkan rendahnya pemahaman materi peserta didik serta berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Hasil observasi peneliti menunjukkan bahwa proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 masih didominasi dengan metode konvensional yaitu metode ceramah. Hal ini mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dan kurang konsentrasi dalam memahami

penjelasan guru. Sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Dengan adanya masalah proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1, maka peneliti tertarik untuk meneliti penerapan strategi *reading guide* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Apakah dengan strategi *reading guide* memungkinkan peserta didik untuk lebih fokus dan terbimbing dalam memperdalam pemahaman materi pelajaran yang selanjutnya diterapkan dalam kehidupannya.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang penelitian ini dapat diketahui bahwa seorang pendidik dalam mengajar peserta didik harus memiliki keahlian agar tujuan pendidik tercapai dengan maksimal. Masalah tersebut diantaranya adalah :

1. Proses pembelajaran yang baik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak.
2. Strategi yang cocok dalam penyampaian materi Akidah Akhlak.
3. Kemampuan pendidik dalam menyampaikan materi Akidah Akhlak.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah diatas, agar hasil penelitian lebih fokus peneliti menentukan pokok masalah yang akan diteliti, yaitu peningkatan hasil belajar/prestasi belajar Akidah Akhlak

peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 melalui strategi *reading guide*.

D. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *reading guide* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 pada mata pelajaran Akidah Akhlak?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran *reading guide*?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, penelitian penerapan strategi *reading guide* dalam meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan strategi *reading guide* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran *reading guide*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Bertambahnya keilmuan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *reading guide*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Mampu menganalisa terjadinya permasalahan-permasalahan pembelajaran dan mampu mengatasi permasalahan tersebut.
- 2) Mampu menumbuhkan suasana pembelajaran yang kondusif dan meningkatkan kemandirian peserta didik.

b. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman peneliti untuk terjun ke bidang pendidikan.

c. Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini dapat digunakan madrasah sebagai bahan acuan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian mengenai Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 dengan, berdasarkan hasil data dan hasil analisis peningkatan hasil belajar peserta didik kelas II B dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *reading guide* dalam mata pelajaran Akidah Akhlak khususnya pada materi sikap jujur dan rajin pada kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 terlaksana dengan lancar serta dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik. Proses penerapan strategi *reading guide* pada penelitian ini terdapat sebagian perubahan langkah-langkah dari teori yang ada dengan tujuan penyesuaian kondisi peserta didik serta meningkatkan hasil yang lebih efektif. Perubahan tersebut dengan membimbing peserta didik dalam mengerjakan pertanyaan panduan dan membacanya secara bersama-sama.
2. Peningkatan hasil belajar peserta didik dimulai dengan meningkatnya persentase ketuntasan hasil belajar Akidah Akhlak dan rata-rata nilai akhir klasikal peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1. Persentase ketuntasan klasikal pada tahap sebelum tindakan adalah 25% dengan nilai rata-rata 64,41. Setelah adanya tindakan pada siklus I meningkat menjadi 60% dengan rata-rata 78,19. Dan

dilanjutkan pada tindakan siklus II persentase ketuntasan klasikal peserta didik kelas II B 90% dengan nilai rata-rata 82,88.

3. Pada penerapan strategi *reading guide* terdapat faktor pendorong yang berupa motivasi, tingkat konsentrasi, minat belajar, keterampilan guru mengajar, perhatian guru terhadap peserta didik, kemampuan membaca peserta didik yang baik. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan strategi ini adalah adanya peserta didik yang memiliki kemampuan membaca rendah, motivasi belajar yang kurang baik, dan kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas yang kurang maksimal.

B. Implikasi

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan menunjukkan bahwa penerapan strategi *reading guide* mampu meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari persentase ketuntasan klasikal dan rata-rata nilai klasikal yang meningkat pada setiap tahapan. Berikut implikasi-implikasi dalam penelitian:

1. Bagi Peserta Didik

Pembelajaran dengan menggunakan strategi *reading guide* ternyata mampu meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik, strategi *reading*

guide dapat terus dikembangkan dan diterapkan dalam mata pelajaran lainnya.

2. Bagi Guru

Pembelajaran dengan strategi *reading guide* dalam mata pelajaran Akidah Akhlak dapat dijadikan alternatif pilihan strategi pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak atau lainnya.

3. Bagi Madrasah

Demi pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan efektif dan menghasilkan hasil belajar yang baik maka perlu ditunjang dengan adanya sumber belajar yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Oleh karena itu, pihak Madrasah diharapkan mendukung dan memfasilitasi segala kebutuhan

4. Bagi Peneliti

Peneliti lebih giat lagi dalam mengembangkan proses kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran lainnya yang tentunya sesuai dengan konsep atau materi yang akan diajarkan demi mendapatkan hasil yang lebih baik.

5. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *reading guide* mengharuskan guru untuk mempersiapkan bahan ajar secara mandiri dengan menyesuaikan kondisi peserta didik dalam memahami bahan ajar dengan tujuan mendapatkan hasil yang maksimal.

6. Penggunaan strategi *reading guide* menuntut guru untuk memotivasi peserta didik dalam memahami isi bacaan dengan baik.
7. Penerapan strategi *reading guide* pada kelas II akan lebih efektif apabila guru memandu dalam setiap tahapan yang harus dilalui oleh peserta didik, dengan kata lain guru memimpin kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan strategi *reading guide*.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti dalam melaksanakan penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan disebabkan kondisi yang kurang mendukung proses peneelitan dan pelaksanaan tindakan.

1. Pada penelitian ini terdapat keterbatasan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan strategi *reading guide*. Terdapat dua materi bacaan yang harus dipelajari peserta didik dengan waktu 2 jam pembelajaran (2x35 menit).
2. Terdapat dua peserta didik yang kurang lancar dalam membaca, sehingga guru dan peneliti harus membimbing peserta didik tersebut secara khusus dan mengakibatkan proses pembelajaran berjalan kurang sesuai dengan rencana.
3. Pada siklus I terdapat beberapa peserta didik yang belum mampu memahami perintah guru dengan baik dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan

strategi *reading guide*. Sehingga banyak waktu yang digunakan menjadi kurang efisien.

D. Saran

1. Bagi Guru

Saran untuk guru, apabila melaksanakan kegiatan pembelajaran alangkah lebih baiknya perlu menggunakan berbagai variasi model, metode, strategi, ataupun bahan ajar yang mampu menunjang proses pembelajaran. Sehingga peserta didik lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru ataupun yang dipelajari secara mandiri, karena berhasil atau tidaknya sebuah pembelajaran yang menentukan adalah guru yang mengajar. Oleh sebab itu guru harus mampu memaksimalkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara menyenangkan dan bermakna. Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, penulis menyarankan kepada guru:

- a. Menerapkan strategi pembelajaran *reading guide* dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1, dikarenakan strategi tersebut dapat mempermudah pemahaman peserta didik dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Guru tidak boleh ragu-ragu dalam mempersiapkan dan menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan serta bermakna. Guru sebaiknya

menyesuaikan proses pembelajaran dengan kondisi peserta didik.

- c. Guru hendaknya mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif serta aktif dalam berbagai jenis kegiatan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Selalu semangat dalam meningkatkan hasil belajar dalam semua mata pelajaran dan semua kegiatan, karena dengan meningkatnya hasil belajar yang sesungguhnya maka akan meningkat pula pengetahuan juga prestasi yang akan diperoleh. Membaca dengan memahami inti bacaan adalah salah satu cara dalam memahami suatu materi pembelajaran dengan efektif, karena membaca akan menambah banyak pengetahuan dalam kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Listiyanto, Speed Reading, *Teknik dan Metode Membaca Cepat*, Jogjakarta: A+Plus Books, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas, Cet.4* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat, Jakarta: Gramedia Pustaka, 2008.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. ke-5, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. ke-4, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Echolas, John M., dan Shadily, Hasan, *Kamus Inggris – Indonesia (An English-Indonesian Dictionary)*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Fransiska, Fredina, “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XII IPS MAN Demak”, *Skripsi*, Semarang: Program Studi Bahasa Arab Universitas Negerii Semarang, 2015.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

-----*Strtategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insanmadani, 2012.

Jamilah, “Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Strategi *Reading Guide* Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Singkep Kabupaten Lingga”, *Skripsi*, Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasin Riau, 2013.

Khasanan, Uswatun, “Pengaruh Pembelajaran Problem Solving dan Reading Guide Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Sambi Boyolali tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Surakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Surarta, 2014.

Menteri Agama Repulik Indonesia, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah Nomor 165 Tahun 2014*.

Musta'in, “Peningkatn Kemampuan Baca Al-Qur'an dngan Strategi *Reading Guide* Pada Siswa Kelas A Kelas V SDN Glagahwangi Polanharjo Klaten” *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyaakarta, 2011.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jakarta: Pustaka Belajar, 2011.

QS Al-Ankabut Ayat 6, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011.

QS Al-Isyirah, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011.

Remiswal dan Amelia, Rezki, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009).

Shulihah, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas II MI Ma'arif Giriloyo 1, di Ruang UKS MI Ma'arif Giriloyo 1, Tanggal 30 Januari 2018.

Shulihah, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas II MI Ma'arif Giriloyo 1, di Ruang Guru MI Ma'arif Giriloyo 1, Tanggal 14 Mei 2018.

SM, Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2008.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Cet.15*, Bandung: PT Rosdakarya, 2010

-----*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 2014.

Sumadayo, Samsu, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.

Suparlan, Budimansyah, Dasim, Meirawan, Danny, *Pakem, Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Menyenangkan*, Bandung: PT Ganesindo, 2008.

Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Winataputra, Udin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2017.

Yamin, Martinis, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007

Fitri, Yuliawati, Suprihatiningrum, Jamil, Rokhimawan, M. Agung, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012.

Zaini, Hisyam dan Munthe, Barmawy, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008.

Zulaikhah, Siti, “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh Melalui Strategi *Reaing Guide* Pada Siswa Kelas V di MI Negeri Karangnom Klaten” *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I

Daftar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas II Madrasah Ibtidaiyah

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini sifat-sifat Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (Tahlil). 1.2 Meyakini Allah swt sebagai al- Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi. 1.3 Menerima nilai-nilai sifat jujur, rajin, dan percaya diri. 1.4 Menerima nilai-nilai positif dari ketentuan adab belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Menyadari manfaat dan hikmah menghindari sifat malas.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1 Terbiasa membaca kalimat tayyibah (Tahlil). Dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi. 2.3 Terbiasa berperilaku jujur, rajin, dan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari 2.4 Terbiasa beradab ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Terbiasa menghindari sifat malas.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui kalimat tayyibah (Tahlil). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi). 3.3 Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 3.4 Memahami sikap yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Menjelaskan sikap malas dan cara menghindarinya.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Melafalkan kalimat tayyibah (Tahlil) dan maknanya. 4.2 Melafalkan al-Asma" al-Husna (al-Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi) dan artinya. 4.3 Menyebutkan contoh-contoh perilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 4.4 Mensimulasikan adab yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menceritakan contoh sikap malas dalam kehidupan sehari-hari.
---	---



LAMPIRAN II

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Ma'arif Giriloyo 1
Kelas/Semester	: 2 / 2 (Genap)
Tema	: Akhlak Terpuji dan Beradap Secara Islami
Sub Tema	: Akhlak Terpuji
Materi Pokok	: 1. Jujur 2. Rajin
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak, sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui membaca, mendengarkan penjelasan, dan diskusi kecil, peserta didik mampu :

1. Mampu menjelaskan arti sikap jujur dengan benar.
2. Mampu menyebutkan manfaat sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Mampu menyebutkan contoh sikap jujur pada kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
4. Mampu menjelaskan arti sikap rajin dengan jelas.
5. Mampu menyebutkan manfaat sikap rajin dengan benar.
6. Mampu menyebutkan contoh sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Akidah Akhlaq	2.9 Terbiasa berperilaku jujur, rajin, dan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari	2.9.1 Peserta didik mampu melaksanakan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. 2.9.2 Peserta didik mampu membiasakan bersikap jujur dalam lingkungannya dengan ikhlas. 2.9.3 Peserta didik mampu mempraktikkan sikap rajin dalam lingkungannya dengan mandiri. 2.9.4 Peserta didik mampu membiasakan bersikap rajin dalam melaksanakan tugas dengan baik.
	3.9 Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.	3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan arti sikap jujur melalui kegiatan membaca dengan benar.

		3.9.2 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. 3.9.3 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap jujur pada kehidupan sehari-hari dengan peraya diri. 3.9.4 Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu menjelaskan arti sikap rajin dengan jelas. 3.9.5 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap rajin dengan benar. 3.9.6 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
	4.9 Menyebutkan contoh-contoh perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.	4.9.1 Peserta didik mampu menggambarkan contoh sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. 4.9.2 Peserta didik mampu menggambarkan contoh sikap rajin dalam kehidupannya dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Berisi tentang : (Terlampir)

1. Pengertian sikap jujur.
2. Manfaat sikap jujur.
3. Contoh sikap jujur
4. Pengertian sikap rajin.
5. Manfaat sikap rajin
6. Contoh sikap rajin.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Strategi : *Reading Guide*
2. Metode : *Diskusi*

F. SUMBER BELAJAR

1. Kementrian Agama, *Buku Guru Akidah Akhlak*, Jakarta: Kementrian Agama, 2015, hlm.73-88
2. Kementrian Agama, *Buku Siswa Akidah Akhlak*, Jakarta: Kementrian Agama, 2015, hlm.64-71
3. Bacaan materi sikap jujur dan sikap rajin yang dibuat oleh guru.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan mengatur peserta didik duduk dengan rapi ditempatnya masing-masing.
- b. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan “Assalamu’alaikum” dan “selamat pagi” kepada semua peserta didik.
- c. Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum belajar dengan sikap rapi.

رَضِيتُ بِاللّٰهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ ﷺ رَّبًّا زِدْ بِيْ عِلْمًا وَزِدْ قَلْبِيْ فَهْمًا

- d. Guru mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan mengecek kesiapan belajar peserta didik.
- e. Guru menjelaskan kontrak belajar untuk satu kali pertemuan.
 - a. Peserta didik harus mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
 - b. Peserta didik boleh keluar kelas setelah guru menutup pembelajaran.
- f. Setelah peserta didik fokus guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya.
- g. Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini.
- h. Guru menjelaskan tujuan, manfaat, dan kegunaan materi pembelajaran.

2. Inti (45 menit)

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya kepada peserta didik siapa yang sudah pernah menemukan uang di jalan.
- b. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan sikap jujur melalui pertanyaan “Apa yang harus dilakukan ketika menemukan benda milik orang lain?”.
- c. Guru menanyakan apa arti dari sikap jujur.
- d. Guru meminta peserta didik untuk membaca materi yang telah dibagikan.
- e. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan membaca bacaan yang ada tersebut.
- f. Guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil jawaban masing-masing peserta didik.
- g. Guru membenarkan jawaban peserta didik yang kurang tepat.
- h. Guru membacakan pertanyaan dalam *reading guide* dan meminta peserta didik menjawabnya dengan kompak dan keras.
- i. Guru meminta semua peserta didik untuk menutup bacaan dan jawaban mereka dan meletakkan di atas meja.
- j. Guru membagikan lembar kerja individu dan peserta didik mengerjakannya.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru menanyakan kembali materi apa yang sudah dipelajari pada hari ini, dan materi apa saja yang belum dipahami.
- b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menanyakan apakah semua peserta didik merasa senang dengan pembelajaran hari ini.
- e. Guru mengajak peserta didik untuk mengemasi perlengkapan belajar dan merapikan tempat duduk.

- f. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.
- g. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan “Wassalamu’alaikum wr wb”

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
2. Teknik Penilaian
Sikap : *Cheklis*
Pengetahuan : Tes
Keterampilan : Produk
3. Bentuk Penilaian
Sikap : Skala Sikap
Pegetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan : Menggambar
4. Intrumen Penilaian
Sikap : Terlampir
Pengetahuan : Terlampir
Keterampilan : Terlampir

Catatan :

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian.
- b. Peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus.
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

2. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai target pencapaian kompetensi.

Yogyakarta, 14 Februari 2018

Guru Mata Pelajaran

Guru Kolaborator



Shulihah, S.Pd.I



Annafsi Muslimah

NIM. 14480065

Mengetahui

Kepala Sekolah



LAMPIRAN III

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Giriloyo 1
Kelas/Semester : 2 / 2 (Genap)
Tema : Akhlak Terpuji dan Beradap Secara Islami
Sub Tema : Akhlak Terpuji
Materi Pokok : 1. Jujur
2. Rajin
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak, sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui membaca, mendengarkan penjelasan, dan diskusi kecil, peserta didik mampu :

1. Mampu menjelaskan arti sikap jujur dengan benar.
2. Mampu menyebutkan manfaat sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Mampu menyebutkan contoh sikap jujur pada kehidupan sehari-hari dengan peraya diri.
4. Mampu menjelaskan arti sikap rajin dengan jelas.
5. Mampu menyebutkan manfaat sikap rajin dengan benar.
6. Mampu menyebutkan contoh sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Akidah Akhlaq	2.9 Terbiasa berperilaku jujur, rajin, dan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari	2.9.1 Peserta didik mampu melaksanakan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. 2.9.2 Peserta didik mampu membiasakan bersikap jujur dalam lingkungannya dengan ikhlas. 2.9.3 Peserta didik mampu mempraktikkan sikap rajin dalam lingkungannya dengan mandiri. 2.9.4 Peserta didik mampu membiasakan bersikap rajin dalam melaksanakan tugas dengan baik.
	3.9 Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.	3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan arti sikap jujur melalui kegiatan membaca dengan benar.

		3.9.2 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. 3.9.3 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap jujur pada kehidupan sehari-hari dengan peraya diri. 3.9.4 Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu menjelaskan arti sikap rajin dengan jelas. 3.9.5 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap rajin dengan benar. 3.9.6 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
	4.9 Menyebutkan contoh-contoh perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.	4.9.1 Peserta didik mampu menggambarkan contoh sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. 4.9.2 Peserta didik mampu menggambarkan contoh sikap rajin dalam kehidupannya dengan tepat.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Berisi tentang : (Terlampir)

1. Pengertian sikap jujur.
2. Manfaat sikap jujur.
3. Contoh sikap jujur
4. Pengertian sikap rajin.
5. Manfaat sikap rajin
6. Contoh sikap rajin.

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Strategi : *Reading Guide*
2. Metode : *Diskusi*

D. SUMBER BELAJAR

1. Kementrian Agama, *Buku Guru Akidah Akhlak*, Jakarta: Kementrian Agama, 2015, hlm.73-88
2. Kementrian Agama, *Buku Siswa Akidah Akhlak*, Jakarta: Kementrian Agama, 2015, hlm.64-71
3. Bacaan materi sikap jujur dan sikap rajin yang dibuat oleh guru.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan mengatur peserta didik duduk dengan rapi ditempatnya masing-masing.
- b. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan “Assalamu’alaikum” dan “selamat pagi” kepada semua peserta didik.
- c. Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum belajar dengan sikap rapi.

رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

- d. Guru mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan mengecek kesiapan belajar peserta didik.
- e. Guru menjelaskan kontrak belajar untuk satu kali pertemuan.
- f. Peserta didik harus mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- g. Peserta didik boleh keluar kelas setelah guru menutup pembelajaran.
- h. Setelah peserta didik fokus guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya.
- i. Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini.
- j. Guru menjelaskan tujuan, manfaat, dan kegunaan materi pembelajaran.

2. Inti (45 menit)

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya kepada peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya.
- b. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sikap jujur dan rajin pada pertemuan sebelumnya.
- c. Guru membagikan bacaan materi pembelajaran dan soal acuan *reading guide*.
- d. Guru membacakan soal dan meminta peserta didik mencari jawaban dalam bacaan kemudian menuliskan dalam lembar kertas yang ada.
- e. Setelah selesai guru meminta peserta didik membaca hasil jawaban dengan bersama-sama secara lantang.
- f. Guru meminta peserta didik menutup semua bacaan dan buku materi yang ada.
- g. Guru membagikan lembar kerja individu dan peserta didik mengerjakannya.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru menanyakan kembali materi apa yang sudah dipelajari pada hari ini, dan materi apa saja yang belum dipahami.
- b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menanyakan apakah semua peserta didik merasa senang dengan pembelajaran hari ini.
- e. Guru mengajak peserta didik untuk mengemasi perlengkapan belajar dan merapikan tempat duduk.
- f. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.
- g. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan “Wassalamu’alaikum wr wb”

F. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
2. Teknik Penilaian
 - Sikap : *Cheklis*
 - Pengetahuan : Tes
 - Keterampilan : Produk
3. Bentuk Penilaian
 - Sikap : Skala Sikap
 - Pegetahuan : Tes Tertulis
 - Keterampilan : Menggambar
4. Intrumen Penilaian
 - Sikap : Terlampir
 - Pengetahuan : Terlampir
 - Keterampilan : Terlampir

Catatan :

1. Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian.
- Peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus.
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

2. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai target pencapaian kompetensi.

Yogyakarta, 28 Februari 2018

Guru Mata Pelajaran

Guru Kolaborator



Shulihah, S.Pd.I



Annafsi Muslimah

NIM. 14480065

Mengetahui

Kepala Sekolah



Tatik Sutaryati, S.Pd

NIP. 196205221985032004

LAMPIRAN IV

Perlengkapan Pelaksanaan Strategi *Reading Guide* Siklus I

Materi Bacaan

Jujur adalah berbuat dan berkata sesuai dengan kenyataan. Jujur merupakan sifat terpuji. Allah memuji orang-orang yang mempunyai sifat jujur dan menjanjikan balasan yang berlimpah untuk mereka. Rasulullah SAW terkenal sebagai manusia yang paling jujur. Beliau tidak pernah berkata dusta, beliau jujur dalam berdagang dan ketika menjadi pemimpin umat. Oleh karena itu Rasulullah SAW dijuluki *al-Amin* yaitu dapat percaya. Orang dapat dikatakan jujur jika ucapan dengan kenyataan yang ada itu sama.

Kejujuran merupakan sifat seorang yang beriman. Karena kejujuran akan menunjukkan kepada kebaikan dan kebaikan akan membawa ke surga. Sebaliknya dusta akan menunjukkan kepada kejahatan dan kejahatan akan membawa kepada neraka. Dusta merupakan perbuatan bohong atau mengatakan yang tidak benar.. Orang Islam wajib membiasakan diri bersikap jujur. Kedua orang tua akan menyayangi anak yang jujur. Contoh dari sikap jujur adalah ketika ujian tidak mencontek, mengerjakan tugas sendiri, mengakui kesalahan, mengatakan yang benar, dan lainnya.

Rajin adalah suka bekerja (belajar), bersungguh-sungguh bekerja dalam melaksanakan tugas. Sifat rajin merupakan perbuatan terpuji. Orang rajin selalu beruntung dan berhasil, sifat rajin harus dibiasakan sejak masih kecil. Ingat pepatah مَنْ جَدَّ وَجَدَّ artinya: "Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil". Pepatah lain mengatakan "Rajin pangkal pandai, malas pangkal bodoh" Rajin berarti mengerjakan tugas dengan baik. Anak yang rajin tidak mudah putus asa, anak yang rajin melakukan pekerjaan dengan sungguh-sungguh. Orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapat hasil. Contoh dari sikap rajin adalah selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu, bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas, selalu membantu orangtua, selalu belajar dan lainnya.

Pertanyaan Panduan Belajar

1. Arti jujur adalah
.....
2. Rasulullah dikenal sebagai orang yang
dan diberi gelar yang artinya
.....
3. Kebalikan dari sifat jujur adalah
artinya
4. Contoh sikap jujur adalah
 - a.
 - b.
 - c.
5. Rajin adalah.....
.....
6. Arti kalimat مَنْ جَدَّ وَجَدَّ adalah
7. Contoh sikap rajin adalah
 - a.
 - b.
 - c.

LAMPIRAN V

Perelengkapan Pelaksanaan Strategi *Reading Guide* Sikuls II

Materi Bacaan

Jujur merupakan sifat terpuji. Jujur adalah berbuat dan berkata yang sebenarnya. Orang dikatakan jujur jika ucapannya sama dengan kenyataannya. Kebalikan dari sifat jujur adalah dusta. Sifat dusta artinya perbuatan bohong atau mengatakan yang tidak benar. Rasulullah SAW terkenal sebagai manusia yang paling jujur. Beliau tidak pernah berkata dusta, beliau selalu jujur dalam berdagang dan ketika menjadi seorang pemimpin umat. Oleh karena itu Rasulullah SAW diberi gelar *Al-amin* artinya dapat dipercaya. Contoh sikap jujur adalah ketika ujian tidak mencontek, mengerjakan tugas sendiri, dan mengakui kesalahan.

Rajin merupakan sifat terpuji. Rajin adalah suka bekerja dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas. Orang yang rajin akan selalu berhasil dalam melaksanakan tugasnya. Seperti pepatah *man jadda wajada* yang artinya "barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil". Anak yang rajin tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugasnya. Contoh dari sikap rajin adalah selalu mengerjakan tugas tepat waktu, bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas, selalu membantu orang tua.

Pertanyaan Panduan Belajar

- 1. Jujur adalah
.....
- 2. Kebalikan dari sifat jujur adalah artinya
.....
- 3. Rasulullah SAW terkenal sebagai manusia yang dan diberi gelar artinya
.....
- 4. Contoh sikap jujur adalah
 - a.
 - b.
 - c.
- 5. Rajin adalah
- 6. Arti kalimat *man jada wajda* adalah
.....
- 7. Contoh sifat rajin adalah
 - a.
 - b.
 - c.

LAMPIRAN VI

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 1

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.9 Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.	3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan arti sikap jujur melalui kegiatan membaca dengan benar.	PG PG PG	1. Orang yang berkata sesuai dengan kenyataannya disebut orang..... a. Dusta b. Munafik c. Jujur 2. Kebalikan dari sikap jujur adalah ... a. Dusta b. Munafik c. Rajin 6. Al-amin adalah julukan bagi Rasulullah karena a. Berkata jujur b. Dapat dipercaya c. Manusia rajin	1.C 2. A 6.B
	3.9.2 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.	PG	4. Manfaat dari sikap jujur adalah... a. Disayangi orang tua b. Dijauhi teman c. Memiliki musuh	4.A
	3.9.3 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap jujur pada kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.	PG	5. Contoh dari sikap jujur adalah a. Mencontek ketika ujian b. Mengembalikan barang temuan	5.B

			c. Tidak mengerjakan tugas sekolah	
	3.9.4 Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu menjelaskan arti sikap rajin dengan jelas.	PG	3. Teruskan pepatah di bawah ini! Rajin pangkal a. Malas b. Pandai c. Jujur	3.B
		PG	7. Rajin adalah a. Bersungguh-sungguh melaksanakan tugas b. Bersungguh-sungguh menunda pekerjaan c. Mengatakan yang sebenarnya terjadi	7.A
		PG	8. Arti dari kalimat رَجُلٌ رَجِيْنٌ adalah ... a. Pepatah rajin pangkal pandai, malas pangkal bodoh b. Barang siapa bersungguh-sungguh maka akan berhasil c. Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan pekerjaan sekolah	8.B
	3.9.5 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap rajin dengan benar.	PG	9. Manfaat dari sikap rajin adalah ... a. Mendapatkan hasil yang baik b. Menjadi anak yang sombong c. Mendapatkan banyak hadiah	9.A
	3.9.6 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap rajin dalam kehidupan sehari-	PG	10. Contoh dari sikap rajin adalah ... a. Tidak mudah menyerah	10.B

	hari dengan tepat.		b. Mengerjakan tugas dengan baik c. Mengerjakan tugas jika disuruh	
--	--------------------	--	---	--

Catatan :

Rumus Penilaian	Keterangan Penilaian
$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	Antara 80-100 : sangat baik Antara 60-79 : baik Kurang dari 60 : cukup baik

CHECK LIST INSTRUMEN PENILAIAN DIRI (SELF ASSESMENT)

Insyallah akan aku kerjakan

Berilah tanda (√) di kolom ya atau tidak

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Aku mengembalikan barang temuan yang bukan milikku		
2.	Aku mencontek ketika ujian		
3.	Aku selalu mengerjakan tugas sekolah		
4.	Aku malas membantu orangtuaku		
5.	Aku selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas		
6.	Aku berani mengakui kesalahanku		
7.	Hari ini aku sudah berbohong		
8.	Aku membaca buku setiap hari		

Catatan :

1. Bila jawaban benar mendapatkan skor 10.
2. Bila jawaban salah mendapatkan skor 0.
3. Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

keterangan penilaian:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Antara 81-100 : Baik | 3. Antara 41-60 : Kurang baik |
| 2. Antara 61-80 : Cukup baik | 4. Antara <40 : Sangat kurang baik |

Penilaian Aspek Keterampilan

(Menentukan dan Menebalkan Gambar Contoh Sikap Jujur dan Sikap Rajin)

Tebalkan gambar yang menunjukkan sikap jujur dan sikap rajin!



Ali mengaji setiap hari



Budi mengambil barang
Rudi tanpa izin



Ahmad mengerjakan
ulangan sendiri



Beni dan Budi bermain bola
seharian

Catatan:

1. Antara 81-100 : jika semua jawaban benar dan ditebalkan dengan baik.
2. Antara 61-80 : jika jawaban benar satu dan ditebalkan dengan baik.
3. Antara 41-60 : jika jawaban benar satu dan ditebalkan kurang baik.
4. Nilai < 40 : jika semua jawaban salah dan ditebalkan kurang baik.

LAMPIRAN VII

KISI-KISI EVALUASI SIKLUS II

KD	Indikator	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.9 Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.	3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan arti sikap jujur melalui kegiatan membaca dengan benar.	PG Isian PG	2. Orang yang berkata sesuai dengan kenyataannya disebut orang..... d. Dusta e. Munafik f. Jujur 1. Arti sifat dusta adalah 2. Al-amin adalah julukan bagi Rasulullah karena a. Berkata jujur b. Dapat dipercaya c. Manusia rajin	1.C 1. berkata bohong 2.B
	3.9.2 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.	Isian	2. orang yang selalu jujur akan mendapatkan ...	2. pahala
	3.9.3 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap jujur pada kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.	PG	3. Contoh dari sikap jujur adalah a. Mencontek ketika ujian b. Mengembalikan barang temuan c. Tidak mengerjakan tugas sekolah	3.B
	3.9.4 Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu menjelaskan arti sikap rajin dengan jelas.	PG	4. orang yang rajin akan selalu dalam melaksanakan tugasnya a. Malas	4.B

		Isian	b. Berhasil c. Jujur 3. Rajin adalah ...	3. Bersungguh-sungguh melaksanakan tugas 4. Barang siapa bersungguh-sungguh maka akan berhasil
		Isian	4. Arti dari kalimat <i>man jadda wajada</i> adalah ...	
	3.9.5 Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sikap rajin dengan benar.	PG	5. Manfaat dari sikap rajin adalah ... a. Mendapatkan hasil yang baik b. Menjadi anak yang sombong c. Mendapatkan banyak hadiah	5.A
	3.9.6 Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Isian	5. Contoh dari sikap rajin adalah ...	5. tidak mudah putus asa

Catatan :

Rumus Penilaian	Keterangan Penilaian
$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	Antara 80-100 : sangat baik Antara 60-79 : baik Kurang dari 60 : cukup baik

CHECK LIST INSTRUMEN PENILAIAN DIRI (SELF ASSESMENT)

Insyallah akan aku kerjakan

Berilah tanda (√) di kolom ya atau tidak

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Aku mengembalikan barang temuan yang bukan milikku		
2.	Aku mencontek ketika mengerjakan tugas		
3.	Aku selalu mengerjakan tugas sekolah tanpa disuruh		
4.	Aku malas membantu orangtuaku		
5.	Aku selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas		
6.	Aku berani mengakui kesalahanku		
7.	Hari ini aku sudah berbohong		
8.	Aku membaca buku setiap hari		

Catatan :

1. Bila jawaban benar mendapatkan skor 10.
2. Bila jawaban salah mendapatkan skor 0.
3. Rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

keterangan penilaian:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Antara 81-100 : Baik | 3. Antara 41-60 : Kurang baik |
| 2. Antara 61-80 : Cukup baik | 4. Antara <40 : Sangat kurang baik |

Penilaian Aspek Keterampilan
(Menentukan dan Menebalkan Gambar Contoh Sikap Jujur dan Sikap Rajin)

Ceritakan pengalamanmu ketika melaksanakan sikap jujur!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan :

1. Antara 81-100 : jika peserta didik menceritakan dengan jelas dan menggunakan kalimat yang baik.
2. Antara 61-80 : jika peserta didik menceritakan dengan jelas dan menggunakan kalimat yang kurang baik.
3. Anantara 41-60 : jika peserta didik menceritakan dengan kurang jelas dan menggunakan kalimat yang baik.
4. Nilai <40 : jika peserta didik menceritakan dengan kurang jelas dan menggunakan kalimat yang kurang baik.

LAMPIRAN VIII

PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS II B MI MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL

NAMA OBSERVER :

No.	Kegiatan Guru	Y	T	Keterangan
1.	Guru menyiapkan ruangan dan bahan ajar yang akan digunakan.			
2.	Guru memeriksa kesiapan belajar peserta didik.			
3.	Guru membangun motivasi peserta didik			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan/kompetensi yang akan dicapai			
6.	Guru memberikan respon yang baik terhadap peserta didik			
7.	Peserta didik diberi kesempatan yang cukup untuk bertanya			
8.	Guru menggunakan strategi dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak			
9.	Guru dengan baik mengamati proses pembelajaran di kelas			
10.	Guru mampu memberikan waktu yang cukup kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang diberikan.			
11.	Guru mampu mengajak peserta didik menyimpulkan hasil belajar			
12.	Guru melakukan penilaian sesuai kompetensi			

PEDOMAN OBSERVASI

PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS II B MI MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL

NAMA OBSERVER :

No.	Aspek Perbaikan Belajar	Y	T	Keterangan
1.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran			
2.	Peserta didik memperhatikan guru dengan baik			
3.	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib dan serius			
4.	Peserta didik mengikuti arahan guru dengan baik			
5.	Peserta didik melaksanakan tugas dari guru dengan tertib			
6.	Peserta didik mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan aktif			
7.	Peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik			
8.	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik			
9.	Peserta didik mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik			
10.	Peserta didik mampu mempraktikkan pengetahuan yang didapatkan			

LAMPIRAN IX

PEDOMAN WAWANCARA PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS 2 MI MA'ARIF GIRILOYO 1

NAMA OBSERVER :

Hari/tanggal :

Narasumber : Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Bagaimana minat belajar peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 pada mata pelajaran Akidah Akhlak?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1 pada mata pelajaran Akidah Akhlak?
3. Berdasarkan tujuan pembelajaran Akidah Akhlak, apakah seluruh peserta didik sudah mencapai tujuan dalam pembelajaran?
4. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam proses mengajar Akidah Akhlak?
5. Apa kesulitan yang Anda temui pada proses pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Apakah dalam pembelajaran Akidah Akhlak sudah pernah menggunakan strategi pembelajaran *reading guide*?
7. Jika jawaban no. 5 ya
Bagaimana hasil dari penerapan strategi pembelajaran *reading guide* dalam pembelajaran Akidah Akhlak?

PEDOMAN WAWANCARA
PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
PESERTA DIDIK KELAS 2 MI MA'ARIF GIRILOYO 1

NAMA OBSERVER :

Hari/tanggal :

Narasumber : Peserta Didik Kelas II B MI Ma'arif Giriloyo 1

1. Bagaimana pembelajaran Akidah Akhlak menurutmu?
Menyenangkan atau menyusahkan?
Alasannya?
2. Bagaimana pembelajaran Akidah Akhlak di kelasmu?
3. Menurutmu, bagaimana pembelajaran Akidah Akhlak yang menyenangkan dan memuaskan hasilnya?
4. Apakah pembelajaran Akidah Akhlak dapat kamu kuasai dengan baik?
5. Apakah hambatan kamu dalam pembelajaran Akidah Akhlak?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN X

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS II B MI MA'ARIF GIRILOYO 1 Sebelum Tindakan

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Februari 2018

No.	Kegiatan Guru	Y	T	Keterangan
1.	Guru menyiapkan ruangan dan bahan ajar yang akan digunakan.	√		Bahan ajar yang digunakan hanya buku paket
2.	Guru memeriksa kesiapan belajar peserta didik.	√		Meminta peserta didik untuk duduk rapi
3.	Guru membangun motivasi peserta didik		√	Guru hanya menyiapkan kesiapan belajar peserta didik
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Menyampaikan indikator dengan tujuan yang akan dicapai
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan/kompetensi yang akan dicapai	√		Terdapat sedikit bahasan materi lain (menjawab pertanyaan murid)
6.	Guru memberikan respon yang baik terhadap peserta didik		√	Tidak semua pertanyaan dijawab (bukan materi)
7.	Peserta didik diberi kesempatan yang cukup untuk bertanya	√		Ada sesi bertanya
8.	Guru menggunakan strategi dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak		√	Metode ceramah, dan menulis di papan
9.	Guru dengan baik mengamati proses pembelajaran di kelas		√	Terdakadang ditinggal keluar kelas karena kepentingan lain
10.	Guru mampu memberikan waktu yang cukup kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang diberikan.	√		Diberikan batasan waktu
11.	Guru mampu mengajak peserta didik menyimpulkan hasil belajar	√		PD menirukan ucapan guru mengenai kesimpulan materi
12.	Guru melakukan penilaian sesuai kompetensi	√		ada ulangan setelah bab selesai

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS II B MI MA'ARIF GIRILOYO 1
Sebelum Tindakan**

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Februari 2018

No.	Aspek Perbaikan Belajar	Y	T	Keterangan
1.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran		√	Banyak PD yang kurang memperhatikan pemaparan guru
2.	Peserta didik memperhatikan guru dengan baik		√	Masih asik dengan kesibukannya sendiri, hanya beberapa yg memperhatikan
3.	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib dan serius		√	Terdapat PD yang jalan-jalan ketika pelajaran
4.	Peserta didik mengikuti arahan guru dengan baik	√		Patuh sebentar, kemudian jalan-jalan lagi
5.	Peserta didik melaksanakan tugas dari guru dengan tertib		√	Melaksanakan tetapi diselingi dengan bermain
6.	Peserta didik mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan aktif	√		Senang dengan bertanya
7.	Peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik		√	Belum semua paham
8.	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik	√		Dengan menirukan pernyataan guru
9.	Peserta didik mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik	√		Hanya beberapa yang melaksanakan tugas dengan mandiri
10.	Peserta didik mampu mempraktikkan pengetahuan yang didapatkan			Belum terlihat, tapi sudah bersikap baik

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS II B MI MA'ARIF
GIRILOYO 1
Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2018

No.	Kegiatan Guru	Y	T	Keterangan
1.	Guru menyiapkan ruangan dan bahan ajar yang akan digunakan.	√		Meminta PD untuk duduk rapi dan berdoa
2.	Guru memeriksa kesiapan belajar peserta didik.	√		Menyakan kepada peserta didik
3.	Guru membangun motivasi peserta didik	√		Mengaitkan dengan tujuan pembelajaran
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Manfaat yang akan didapat
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan/kompetensi yang akan dicapai	√		Menggunakan strategi <i>reading guide</i>
6.	Guru memberikan respon yang baik terhadap peserta didik	√		Tidak semua pertanyaan dijawab
7.	Peserta didik diberi kesempatan yang cukup untuk bertanya	√		Pada waktu diskusi
8.	Guru menggunakan strategi <i>reading guide</i> dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak dengan baik	√		Sesuai dengan langkah-langkah
9.	Guru dengan baik mengamati proses pembelajaran di kelas	√		Dibantu peneliti
10.	Guru mampu memberikan waktu yang cukup kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang diberikan.		√	Kekurangan waktu dalam pembelajaran
11.	Guru mampu mengajak peserta didik menyimpulkan hasil belajar	√		Dengan cara diskusi
12.	Guru melakukan penilaian sesuai kompetensi	√		Sesuai dengan petunjuk pada RPP

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK
PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS II B MI MA'ARIF
GIRILOYO 1
Siklus I**

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2018

No.	Aspek Perbaikan Belajar	Y	T	Keterangan
1.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran	√		Masih kurang terlihat dalam penerapannya
2.	Peserta didik memperhatikan guru dengan baik		√	Masih terdapat PD yang acuh dengan pelajaran
3.	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib dan serius	√		Keseriusan masih kurang
4.	Peserta didik mengikuti arahan guru dengan baik (belajar dengan <i>reading guide</i>)	√		Mengikuti arahan namun masih banyak bertanya
5.	Peserta didik melaksanakan tugas dari guru dengan tertib		√	Masih diselingi jalan-jalan dan bicara sendiri
6.	Peserta didik mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan aktif	√		Aktif bertanya dan merespon guru
7.	Peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik		√	Bbelum paham semua materi yang dibahas
8.	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik	√		Menimpulkan bersama guru
9.	Peserta didik mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik	√		Mampu mengerjakan dengan mandiri
10.	Peserta didik mampu mempraktikkan pengetahuan yang didapatkan	√		Dengan usaha mengerjakan soal dengan mandiri

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS II B MI MA'ARIF
GIRILOYO 1
Siklus II

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Februari 2018

No.	Kegiatan Guru	Y	T	Keterangan
1.	Guru menyiapkan ruangan dan bahan ajar yang akan digunakan.	√		Mengelompokkan peserta didik (5 kelompok)
2.	Guru memeriksa kesiapan belajar peserta didik.	√		Mengabsen kejujuran PD (jamaah subuh)
3.	Guru membangun motivasi peserta didik	√		Mengaitkan kejujuran PD saat mengikuti tadarus juz 'amma
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Mengajak PD untuk selalu bersikap jujur
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan/kompetensi yang akan dicapai	√		Tidak membahas materi yang lainnya
6.	Guru memberikan respon yang baik terhadap peserta didik	√		Menjawab semua pertanyaan peserta didik
7.	Peserta didik diberi kesempatan yang cukup untuk bertanya	√		Melakukan diskusi setelah proses membaca
8.	Guru menggunakan strategi <i>reading guide</i> dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak dengan baik	√		Sesuai dengan lagkah-langkah dan hasil refleksi siklus I
9.	Guru dengan baik mengamati proses pembelajaran di kelas	√		Berkeliling kelas mengecek PD
10.	Guru mampu memberikan waktu yang cukup kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang diberikan.	√		Terdapat perbaiki kn alokasi waktu
11.	Guru mampu mengajak peserta didik menyimpulkan hasil belajar	√		Melalui bertanya apa yang telah dipelajari PD
12.	Guru melakukan penilaian sesuai kompetensi	√		Sesuai dengan petunjuk pada RPP

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK
PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS II B MI MA'ARIF
GIRILOYO 1
Siklus II**

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Februari 2018

No.	Aspek Perbaikan Belajar	Y	T	Keterangan
1.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran	√		Mengetahui tujuan belajar sikap jujur dan rajin
2.	Peserta didik memperhatikan guru dengan baik		√	Kurang, karena sibuk diskusi degan kelompoknya
3.	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib dan serius		√	Ketika guru menjelaskan/mengarahkan PD siuk berbicara dengan kelompoknya
4.	Peserta didik mengikuti arahan guru dengan baik (belajar dengan <i>reading guide</i>)	√		Mengikuti semua perintah guru
5.	Peserta didik melaksanakan tugas dari guru dengan tertib	√		Beberapa PD yang Tanya mengenai soal
6.	Peserta didik mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan aktif	√		Semua aktif melaksanakan arahan guru
7.	Peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik	√		Mampu menjawab pertanyaan secara lisan tanpa melihat bacaan
8.	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik	√		Dengan diskusi dan tanya jawab
9.	Peserta didik mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik	√		Semua mengerjakan tugas dengan mandiri
10.	Peserta didik mampu mempraktikkan pengetahuan yang didapatkan	√		Mengakui kesalahannya dan hal yang dilanggar ketika belajar

LAMPIRAN XI

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKIDAH AKHLAK KELAS II B MI MA'ARIF GIRILOYO 1 SEBELUM TINDAKAN

- Peneliti : “Bagaimana minat belajar peserta didik kelas II B pada mata pelajaran Akidah Akhlak?”
- Ibu Sul : “Ya biasa mbak, ada yang suka da nada yang biasa saja, pas pembelajaran ya yang terlihat antusias siswa yang nilainya tinggi, kalau yang biasa saja yang alah kebanyakan gojek.”
- Peneliti : “Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas II B pada mata pelajaran Akidah Akhlak?”
- Ibu Sul : “masih ada peserta didik yang susah mbk, ya kalau nilai ya pasti ada yan tinggi ada yang rendah. Kalau yang nilainya tinggi biasanya Gendhis, Royyan, Anindiya. Kalau yang masih kurag itu Bima sama Arya, Fatih juga itu mbak, ngeyel.”
- Peneliti : “Seluruh peserta didik sudah mampu mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan belum bu?”
- Ibu Sul : “Tidak semua peserta didik bisa memahami tujuan materi, hanya ada beberapa yang bisa, ya itu tadi mak kemampuan anak kan beda-beda.”
- Peneliti : “Kalau Ibu sendiri, punya kesulitan dalam mengajar tidak bu?”
- Ibu Sul : “Kesulitannya ya ngatur anak yang ngeyel mbak, gimana biar anak-anak bisa belajar dengan tenang, anak-anak juga susah memperhatiakn mbak.”
- Peneliti : “Ibu pernah menerapkan strategi pembelajaran dalam Akidah Aklak atau belum?”
- Ibu Sul : “Belum pernah mbak, karena saya bingung, setiap anak kan kemampuannya berbeda jadi saya bingung strategi yang cocok”

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS II B
MI MA'ARIF GIRILOYO 1
SEBELUM TINDAKAN

- Peneliti : "Suka nggak sama pelajaran Akidah Akhlak?"
Bima : "suka, tapi kadang-kadang angel."
Peneliti : "Memang apa yang susah?"
Arya : "em seneng ra yoo seneng nek cerito."
Gendhis : "Kalau aku suka kak, kadang cerita-cerita sama Bu Sul."
Peneliti : "Kalau membaca materi pas pelajaran Akidah Akhlak suka nggak?"
Arya : "nggak suka."
Asrofi : "Arya nggak bisa baca mbak."
Peneliti : "Mosok nggak bisa? Pasti bisa lah."
Dzaki : "Arya ki rung isoh moco mbak."
Peneliti : "Kira-kira kenapa kok belum bisa."
Gendhis : "Mereka gojek mbak kalau pelajaran, ngeyel."
Peneliti : "Nah, berarti biar pinter jangan gojek kalau lagi pelajaran yaa."

Peneliti : "Arya, gimana kalau Bu Sul ngajar Akidah Akhlak? Suka nggak?"
Arya : "Suka kalau Bu Sul cerita mbak."
Peneliti : "Bu Sul selalu jawab pertanyaan nggak?"
Asrofi : "Kadang gak jawab mbak, kalau aku Tanya kadang gak dijawab."
Peneliti : "Bu Sul pernah ngajak praktek nggak?"
Gendhis : "Pernah mbak."
Peneliti : "Bu Sul pernah ganti cara belajar gak? Misalnya selain bererita dan menjelaskan."
Asrofi : "Enggak pernah mbak"
Peneliti : "guru selalu memberikan materi bacaan gak?"
Anindya : "Baca buku pelajaran mbak."
Peneliti : "Nilai Akidah Akhlakmu bagus gak?"
Bima : "kadang bagus mbak, kemarin dapat 50."
Peneliti : "Harus semangat belajar yaa."

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKIDAH AKHLAK
KELAS II B MI MA'ARIF GIRILOYO 1
SETELAH TINDAKAN

- Peneliti : “Apakah strategi *reading guide* cocok diterapkan pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas II B?”
- Ibu Sul : “Cocok mbak, anak-anak juga bisa mengikuti dengan semangat, hasilnya juga bagus, bisa menjawab dengan cepat ketika ditanya, bisa dicoba besok lagi.”
- Peneliti : “Kalau untuk persiapan dan bahan ajar yang digunakan, susah tidak bu?”
- Ibu Sul : “Kalau saya ya kurang mampu kalau membuat materi bacaan dan soal terus mbak, lebih cepat kalau pakai yang ada di buku.”
- Peneliti : “Saat pelaksanaan strategi *reading guide* ibu merasakan kendala yang berta tidak?”
- Ibu Sul : “Tidak berat mbak, pengkondisian anak-anak aja.”
- Peneliti : “Apakah proses pembelajaran lebih mudah dengan menggunakan strategi *reading guide*?”
- Ibu Sul : “Anak-anak lebih cepat paham mbak, nilainya juga meningkat bagus.”

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS II B
MI MA'ARIF GIRILOYO 1
SETELAH TINDAKAN

- Peneliti : “Asrofi, mbak mau nanya, kemarin waktu pelajaran Akidah Akhlak bareng mbak Nafsi suka nggak?”
- Asrofi : “suka mbak, kalau Tanya diawab semua sama bu Sul”
- Peneliti : “lebih suka belajar dengan mendengarkan penjelasan atau membaca materi?”
- Asrofi : “semua suka, tapi kalau kemarin sukanya banyak tanya mbak”
- Peneliti : “oke, kalau arya lebih paham tidak atau lebih susah belajar dengan membaca?”
- Arya : “mudah mbak, kan ditemenin bu sul terus, jadi bisa tanya-tanya”
- Peneliti : “nilainya tambah banyak apa tambah seikit kalau belajar dengan membaca?”
- Arya : “hehe tambah banyak mbak”
- Peneliti : “kalau Bima. Dzaki, Gendhis, dan Anindya lebih suka membaca atau mendengarkan?”
- Gendhis : “suka semua, tapi kalau baca langsung bisa jawab pertanyaan”
- Anindya : “suka semua deh mbak”
- Dzaki : “suka kayak kemarin, soale nilaiku naik, haha”
- Peneliti : “kalau bima gimana?”
- Bima : “em, suka baca tapi kalau ditemenin mbak”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKIDAH AKHLAK
KELAS II B MI MA'ARIF GIRILOYO 1
PENETAPAN KKM

- Peneliti : “Buk, untuk penetapan KKM di MI Ma’arif Giriloyo 1 ini gimana ya buk?”
- Ibu Sul : “dari penetapan itu lho mbak, ada 3 kriteria itu, melihat itu, kan melihat dari itu, kemampuan siswa, daya dukung sama satu lagi itu mbak”
- Peneliti : “untuk yang menentukan KKM itu dari siapa saja buk?”
- Ibu Sul : “yang menentukan KKM itu dari rapat dewan guru semua mbak”
- Peneliti : “Terus untuk semua kelas itu KKM nya sama 75 buk?”
- Ibu Sul : “iya mbak sama, tapi kalau yang kelas 6 mungkin ada yang 76 juga mbak, terus penentuannya juga sama, tidak ada pengaruh dari orang luar, seperti KKG, ada KKG tapi tidak mempengaruhi KKM Madrasah”
- Peneliti : “untuk alasan disamaratakan KKM 75 itu apa buk?”
- Ibu Sul : “ada peningkatan nilai KKM setiap tahun ajaran mbak, selain itu madrasah punya target tersendiri dalam perhitungan nilai akhir yang mampu menolong kelulusan siswa, selain itu kemarin juga ditujukan untuk kepentingan akreditasi”
- Peneliti : “apakah tidak ada perbedaan KKM pada tiap mapel yang ada buk?”
- Ibu Sul : “ya itu tadi mbak untuk targetnya di MI Giriloyo 1 yang mau dicapai itu 75 itu mbak”
- Peneliti : “jadi setiap sekolahan nanti ada penetapan KKM sendiri-sendiri buk? Tidak ada campur tangan dari pihak lain?”
- Ibu Sul : “iya mbak, semua menetapkan sendiri-sendiri”
- Peneliti : “dokumen penetapan KKM madrasah ada atau tidak ya buk?”
- Ibu Sul : “ada mbak, tapi sebentar ya, saya kok lupa naroknya”

LAMPIRAN XII

SEBELUM TINDAKAN



Gambar 1. Guru mengajar dengan metode ceramah



Gambar 2. Guru menjelaskan isi materi dalam buku



Gambar 3. Proses diskusi, hanya 2 peserta didik yang bertanya



Gambar 4. Guru menuliskan kesimpulan materi pembelajaran



Gambar 5. Terdapat peserta didik yang jalan-jalan saat guru menjelaskan materi



Gambar 6. Terdapat peserta didik yang membaca buku selain buku pelajaran saat pembelajaran berlangsung

SIKLUS I



Gambar 1. Guru memberikan motivasi belajar dan mengkondisikan peserta didik



Gamar 2. Guru mendampingi peserta didik membaca materi dan menjawab soal panduan



Gambar 3. Salah satu peserta didik mengerjakan soal



Gambar 4. Guru berdiskusi dengan peserta didik



Gambar 5. Peserta didik mengerjakan soal *post test*

SIKLUS II



Gambar 1. Pengkondisian peserta didik sebelum pembelajaran



Gambar 2. Pembentukan kelompok



Gambar 3. Peserta didik membaca dan menjawab pertanyaan



Gambar 4. Guru berdiskusi dan menyimpulkan materi pelajaran



Gambar 5. Peserta didik mengerjakan *post test*

LAMPIRAN XIII



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-582/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

4 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Annafsi Muslimah

NIM : 14480065

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan

Ketua Program Studi PGMI

Atianditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XIV



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Annafsi Muslimah
Nomor Induk : 14480065
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
PESERTA DIDIK KELAS II MADRAH IBTIDAIYAH MA'ARIF
GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Januari 2018

Moderator

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

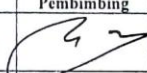
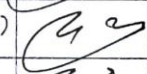
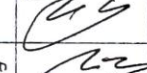
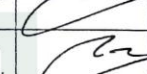
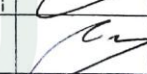
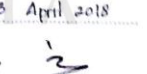
LAMPIRAN XV

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

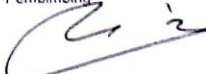
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Annafsi Muslimah
 Nomor Induk : 14480065
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS II MADRAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL."
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	5/12/2017	1	Bimbingan proposal skripsi	
2	3/1/2018	2	Revisi proposal skripsi (tota tulis)	
3	10/1/2018	3	ACC seminar proposal	
4	19/1/2018	4	Revisi → sempit → ACC penelitian	
5	26/1/2018	5	Konsultasi instrumen penelitian (strategi, tes, wawancara, observasi)	
6	29/3/2018	6	Bimbingan BAB I II III	
7	10/4/2018	7	Bimbingan BAB I II III IV	
8	19/4/2018	8	Bimbingan abstrak, BAB I II III IV Lampiran	
9	23/4/2018	9	ACC munasqasyah	

Yogyakarta, 23 April 2018
 Pembimbing



Dr. Nur Hidayat, M.A.
 NIP. 196201071994032002

LAMPIRAN XVI



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 23 Januari 2018

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI Karwil DIY
di Yogyakarta

Nomor : 074/0826/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-0260/Un 02/DT/PN 01.1/01/2018
Tanggal : 19 Januari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL" kepada:

Nama : ANNAFSI MUSLIMAH
NIM : 14480065
No HP/Identitas : 08562832368/3402095809950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Ma'arif Ginloyo 1 Imogiri Bantul
Waktu Penelitian : 1 Februari 2018 s.d 31 Maret 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini

Rekomendasi Ijin Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

BAKESBANGPOL
YOGYAKARTA
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan

LAMPIRAN XVII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adesucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0160/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Januari 2018

Kepada

Yth : Kepala MI Ma'arif Girilojo 1

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENERAPAN STRATEGI READING GUIDE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOJO 1 IMOGIRI BANTUL", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Annafsi Muslimah
NIM : 14480065
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sindet RT 02 Trimulyo Jetis Bantul Yogyakarta, 55781

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Girilojo 1.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya : Februari-Maret 2018
mulai tanggal : Februari-Maret 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Ishtingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajar PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN XVIII



MI MA'ARIF GIRILOYO 1

Alamat: Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul.

e-mail : giriloyo1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 064/MI.G1/IX/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd
NIP : 19620522 198503 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MI Ma'arif Giriloyo 1

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Annafsi Muslimah
NIM : 14480065
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PGMI

Telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 mulai 29 Januari 2018 sampai dengan 5 Maret 2018 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "Penerapan Strategi *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 12 April 2018

Kepala MI Ma'arif Giriloyo 1

Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd

NIP. 19620522 198503 2 004

LAMPIRAN XIX





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



OPAK2014
Orientasi Pengantar Akademik dan Kemahasiswaan



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

diberikan kepada:

Annafsi Muslimah

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syaiful Ahrom A.
NIM 09250013

Kelua Panitia,


Syauqi Biq
NIM.11520023



OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

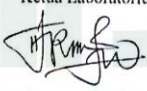
Diberikan kepada:

Nama : ANNAFSI MUSLIMAH
NIM : 14480065
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Hidayat, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,63 (A).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXII



60

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1802/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Annafsi Muslimah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 18 September 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14480065
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Sempu, Wonokerto
Kecamatan : Turi
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,50 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Anna'isi Muslimah
NIM : 14480065
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	40	E
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Desember 2014



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai		Predikat	
Angka	Huruf		
85 - 100	A	Sangat Memuaskan	
75 - 85	B	Memuaskan	
65 - 75	C	Cukup	
55 - 65	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Annafsi Muslimah
NIM : 14480065

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015

Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		80,00	B+

Yogyakarta, 7 September 2015

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta





Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

LAMPIRAN XXV



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.15.72/2017

This is to certify that:

Name : Annafsi Muslimah
Date of Birth : September 18, 1995
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 12, 2017** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	43
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 12, 2017
Director
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.1.35/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Annafsi Muslimah :

تاريخ الميلاد : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أبريل ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٩ أبريل ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



LAMPIRAN XXVIII

CURRICULUM VITAE

Nama	: Annafsi Muslimah
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, tanggal lahir	: Bantul, 18 September 1995
Kewarganegaraan	: Indonesia
Golongan Darah	: AB
Agama	: Islam
Alamat	: Sindet, Trimulyo, Jetis, Bantul, Yogyakarta, 55781
Nomor Hp.	: 08562832368
E-mail	: annafsi3118@gmail.com
Nama Orangtua	
2000-2002	: TK Masyitoh Kembangsono
2002-2008	: SD N Sindet
2008-2011	: SMP N 1 Imogiri
2011-2014	: SMA N 1 Jetis
2014-2018	: PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

