

**PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Maulidda Yuliati

NIM: 14480097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulidda Yuliati

NIM. : 14480097

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Yang menyatakan



Maulidda Yuliati

NIM. 14480097

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulidda Yuliati

NIM. : 14480097

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Yang menyatakan



Maulidda Yuliati

NIM. 14480097



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Maulidda Yulianti
NIM : 14480097
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 13 Maret 2018
Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si.
NIP. 19700802 20031 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.596/Un.02/DT/00/PP.00.9/5/2018

Skripsi dengan Judul : Pengaruh Kemampuan Pemecahan
Masalah terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Islam Terpadu (SDIT)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Maulidda Yulianti
NIM : 14480097
Telah di-munaqasyah-kan pada : 20 April 2018
Nilai Munaqasyah : 95,33 (A)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Luluk Maulu'ah, M.Si.

NIP. 19700802 200312 2 006

Penguji I

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II

Sintha Sih Dewanti, M.Pd.Si.

NIP. 19831211 200912 2 002

Yogyakarta, 04 JUN 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



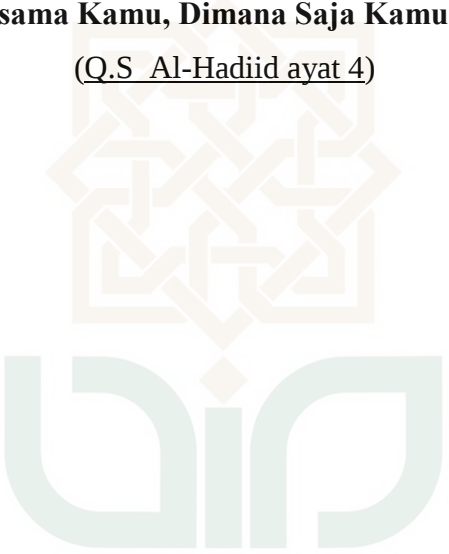
MOTTO

((هو معكم أين ما كنتم))

“He is With You, Where You May Be”

“Dia Bersama Kamu, Dimana Saja Kamu Berada”

(Q.S Al-Hadiid ayat 4)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Alamamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Maulidda Yuliati, “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Mata pelajaran Matematika sangat penting untuk diajarkan dan dipelajari, mata pelajaran ini diberikan mulai dari Sekolah Dasar hingga tingkat menengah. Latar belakang penelitian ini adalah tujuan mata pelajaran Matematika yaitu siswa mampu memecahkan masalah. Pendidikan di Sekolah Islam Terpadu terdiri dari program umum meliputi mata pelajaran wajib, dan program tambahan meliputi mata pelajaran yang menjadi unggulan sekolah. Salah satunya adalah SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Prestasi yang diperoleh SDIT Salsabila 3 Banguntapan di bidang Matematika cukup bagus. Akan tetapi berdasarkan keterangan wali kelas, kemampuan pemecahan masalah siswa beragam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif desain *Ex post facto*. Variabel bebasnya adalah kemampuan pemecahan masalah, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar Matematika. Populasinya yaitu Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kabupaten Bantul. Sampel yang digunakan menggunakan teknik acak. Salah satu alasan pemilihan SDIT Salsabila 3 Banguntapan sebagai sampel adalah karena keberhasilan sekolah tersebut memberikan kepercayaan kepada orang tua dan masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di sekolah tersebut. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment* dan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDIT masuk pada kategori sedang 73.13% yaitu sebanyak 49 siswa. Hasil belajar Matematika siswa kelas V SDIT, hanya sebesar 11,94% yang dinyatakan lulus KKM yaitu yang memiliki skor ≥ 75 sebanyak 8 siswa. Terdapat pengaruh antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SDIT sebesar 66% sedangkan 34% dipengaruhi oleh variabel lain seperti motivasi dan lingkungan.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh jalannya.

Dalam proses penelitian skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini peneliti maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah mengizinkan peneliti dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu PGMI.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dra. Siti Johariyah, M. Pd. selaku penasihat akademik yang telah membimbing serta memberi masukan yang berharga kepada peneliti.

4. Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
5. Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Penyelenggara Bidikmisi yang telah sangat membantu dengan memberikan motivasi untuk semangat berprestasi meraih cita-cita.
8. Pandi Kuswoyo, M.Pd.I., selaku Kepala SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, Ani Handayani, S.Pd., Fatimah Ismawati, S.Pd., dan Harjoko, S.Pd., selaku wali kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan, serta seluruh siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan tahun pelajaran 2017/2018 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini..
9. Orang tuaku (Sudarsono dan Sawiyem), nenek dan kakekku, serta seluruh keluargaku yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan dengan penuh ketulusan.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan di PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
11. Sahabat-sahabatku sejak SMA dan sahabat-sahabat bermainku sejak kecil yang tidak hanya berbagi kebahagiaan saat berkumpul

saja, tetapi saat sekarang berjauhan motivasi dan doa senantiasa kalian berikan.

12. Semua teman-teman Bidikmisi angkatan 2014 yang telah memberi doa, motivasi, dorongan, dan semangat agar tak pantang menyerah.
13. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata di dusun Ngepung dan teman-teman Magang III di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk terus semangat mengerjakan skripsi ini.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Peneliti



Maulidda Yulianti

NIM. 14480097

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Kemampuan Pemecahan Masalah	12
2. Matematika	18
3. Hasil Belajar	23
4. Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	29

D.	Hipotesis Penelitian	30
BAB III: METODE PENELITIAN		31
A.	Jenis atau Desain Penelitian.....	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	33
D.	Variabel Penelitian.....	35
E.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	35
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
G.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
H.	Teknik Analisis Data	44
1.	Uji Prasyarat Analisis	44
2.	Uji Hipotesis	46
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		50
A.	Hasil Penelitian	50
1.	Deskripsi Data.....	50
2.	Pengujian Prasyarat Analisis	54
3.	Pengujian Hipotesis	57
B.	Pembahasan	61
1.	Kemampuan Pemecahan Masalah	61
2.	Hasil Belajar Matematika	64
3.	Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika	65
BAB V: PENUTUP		69
A.	Kesimpulan	69
B.	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN.....		77

DAFTAR TABEL

Tabel II 1: KI dan KD Matematika Kelas V	22
Tabel II 2: Hipotesis Penelitian.....	30
Tabel III 1: Hasil Uji Coba Daya Pembeda.....	42
Tabel III 2: Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran	43
Tabel III 3: Hasil Uji Coba Korelasi Skor Butir Soal	43
Tabel III 4: Koefisien Reliabilitas.....	44
Tabel III 5: Pedoman Interpretasi Uji Linieritas	46
Tabel III 6: Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah	47
Tabel III 7: Kategori Hasil Belajar Matematika	47
Tabel III 8: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	48
Tabel IV 1: Hasil Perhitungan Kemampuan Pemecahan Masalah	51
Tabel IV 2: Kategori Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	52
Tabel IV 3: Hasil Perhitungan Hasil Belajar Matematika	53
Tabel IV 4: Kategori Pencapaian Hasil Belajar Matematika	54
Tabel IV 5: Uji Normalitas	55
Tabel IV 6: Uji Linieritas.....	56
Tabel IV 7: Korelasi Product Moment.....	57
Tabel IV 8: Model Summary	59
Tabel IV 9: Coefficients.....	59
Tabel IV 10: Kemampuan Pemecahan Masalah Tinggi dan Rendah	62
Tabel IV 11: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No. 1.....	63
Tabel IV 12: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa No. 2.....	63
Tabel IV 13: Siswa yang Lulus KKM	65
Tabel IV 14: Contoh Perhitungan Persamaan Regresi.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Tes Uraian (Tahap Awal).....	78
Lampiran 2: Tes Uraian (Tahap Awal).....	81
Lampiran 3: Validasi Tes.....	84
Lampiran 4: Kisi-Kisi Tes.....	87
Lampiran 5: Cover Soal.....	88
Lampiran 6: Tes Nomor 1.....	89
Lampiran 7: Tes Nomor 2.....	90
Lampiran 8: Kunci Jawaban.....	91
Lampiran 9: Pedoman Penskoran.....	95
Lampiran 10: Daftar Nilai Uji Coba.....	99
Lampiran 11: Analisis Hasil Uji Coba.....	100
Lampiran 12: Data Hasil Tes.....	102
Lampiran 13: Deskripsi Data Hasil Tes.....	105
Lampiran 14: Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	107
Lampiran 15: Data Hasil Belajar Matematika.....	110
Lampiran 16: Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika.....	113
Lampiran 17: Pencapaian Hasil Belajar Matematika.....	115
Lampiran 18: Uji Normalitas.....	118
Lampiran 19: Uji Linieritas.....	122
Lampiran 20: Analisis Korelasi.....	124
Lampiran 21: Analisis Regresi.....	125
Lampiran 22: Surat Pengajuan Judul.....	127
Lampiran 23: Surat Penunjukkan DPS.....	128
Lampiran 24: Bukti Seminar.....	129
Lampiran 25: Surat Pernyataan Validasi.....	130
Lampiran 26: Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol DIY.....	131

Lampiran 27: Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Bantul	132
Lampiran 28: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	133
Lampiran 29: Kartu Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 30: Sertifikat OPAK	135
Lampiran 31: Sertifikat Sospem	136
Lampiran 32: Sertifikat PKTQ.....	137
Lampiran 33: Sertifikat Magang III	138
Lampiran 34: Sertifikat KKN	139
Lampiran 35: Sertifikat ICT.....	140
Lampiran 36: Sertifikat Lectora.....	141
Lampiran 37: Sertifikat TOEC.....	142
Lampiran 38: Sertifikat IKLA.....	143
Lampiran 39: Ijazah SMA.....	144
Lampiran 40: Curriculum Vitae	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masyarakat yang hidup di era sekarang, dituntut mampu memanfaatkan pengetahuannya secara optimal agar lebih cerdas dan kritis dalam menerima dan mengolah informasi. Hal ini sangat penting untuk menunjang pemecahan masalah yang semakin kompleks. Menjawab tuntutan sekaligus kebutuhan zaman inilah, pendidikan memegang peran penting dalam menyiapkan generasi bangsa yang berkompeten, termasuk didalamnya adalah penguasaan matematika dan pemahamannya.¹ Pendidikan diharapkan mampu membekali siswa untuk menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan tersebut diharapkan dapat dikembangkan dalam pendidikan melalui mata pelajaran yang diajarkan di sekolah.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”²

¹ Abdul Halim Fathani, “Pengembangan Literasi Matematika Sekolah Dalam Prespektif *Multiple Intelligence*, Mahasiswa Univesitas Islam Malang”, Jurnal Edusains, Vol. 4, No. 2, Desember 2016, hlm. 136.

² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1.

Dari undang-undang tersebut dapat diketahui bahwa pendidikan merupakan hak bagi seluruh warga Indonesia dan merupakan aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa. Sesuai Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, sudah ditetapkan struktur kurikulum pendidikan anak usia dini formal, dasar, menengah, dan nonformal. Struktur kurikulum pendidikan dasar berisi muatan pembelajaran. Struktur kurikulum SD/MI, SDLB, dan sederajat terdiri atas beberapa muatan pembelajaran, salah satunya adalah Matematika.³

Matematika merupakan ilmu universal yang mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan berperan besar dalam perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Kompetensi dasar matematika yang telah disusun dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan menggunakan matematika dalam pemecahan masalah dan mengkomunikasikan ide atau gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, dan media lain.⁴

³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bagian Kedua: Struktur Kurikulum Pasal 767 Ayat 1.

⁴ Endang Sulistyowati, "Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika SD/MI", Jurnal *digital library* Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam laman <http://digilib.uin-suka.ac.id/8033/1/ENDANG%20SULISTYOWATI%20PEMECAHAN%20MASALAH%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20SDMI.pdf> diunduh pada tanggal 12 Juni 2017 pukul 11.30 WIB.

Matematika menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di SD/MI. Salah satu tujuan mata pelajaran matematika yaitu agar siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Akan tetapi tidak semua soal matematika dapat dikategorikan sebagai soal pemecahan masalah, walaupun soal tersebut berupa soal cerita yang penyelesaiannya memerlukan perhitungan matematika. Jika suatu soal diberikan pada siswa dan siswa langsung tahu cara pemecahannya maka soal tersebut tidak bisa dikategorikan sebagai soal pemecahan masalah.⁵

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib diharapkan tidak hanya membekali siswa dengan kemampuan untuk menggunakan perhitungan atau rumus dalam mengerjakan soal tes saja akan tetapi juga mampu melibatkan kemampuan bernalar dan analitisnya dalam pemecahan masalah sehari-hari. Hal ini sejalan dengan pandangan NCTM (*National Council of Teaching Mathematics*) yang menjadikan *problem solving* (pemecahan masalah), *reasoning and proof* (penalaran dan pembuktian), *communication* (komunikasi) dan *representation* (penyajian) sebagai standar proses pada pembelajaran matematika.⁶ Tuntutan kemampuan siswa dalam matematika tidak sekedar memiliki kemampuan berhitung saja, akan tetapi kemampuan bernalar yang logis dan kritis dalam pemecahan

⁵ *Ibid.*

⁶ Rosalina Hera Novitasari, *Litrasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 674.

masalah. Pemecahan masalah ini tidak semata-mata masalah yang berupa soal rutin akan tetapi lebih kepada permasalahan yang dihadapi sehari-hari.

Pemecahan masalah dalam matematika melibatkan metode dan cara penyelesaian yang tidak standar dan tidak diketahui terlebih dahulu. Siswa harus mampu memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki untuk mencari penyelesaiannya. Mereka dapat mengembangkan pemahaman matematika yang baru melalui proses ini. Siswa harus memiliki kesempatan sesering mungkin untuk memformulasikan, menyentuh, dan menyelesaikan masalah-masalah kompleks yang mensyaratkan sejumlah usaha yang bermakna serta harus mendorong siswa untuk berani merefleksikan pikiran mereka.⁷ Hal ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan dan kepercayaan diri untuk berpikir secara numerik dan spasial dalam rangka untuk menafsirkan dan kritis menganalisa situasi sehari-hari dan untuk pemecahan masalah.⁸

Turmudi menyatakan dengan menggunakan pemecahan masalah dalam matematika, siswa mengenal cara berpikir, kebiasaan untuk tekun, dan keingintahuan yang tinggi, serta percaya diri dalam situasi yang tidak biasa, yang akan melayani mereka secara baik di luar kelas matematika.⁹ Menurut Hudojo, melalui penyelesaian masalah siswa dapat berlatih dan

⁷ Turmudi, *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Berparadigma Eksploratif dan Investigatif*, (Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka, 2008), hlm. 29.

⁸ *Organisation for Economic Co-operation and Development*, "Assesment and Analytical Framework: Mathematics, Raeding, Science, Problem Solving and Financial Literacy", (Paris: OECD Publisher, 2016).

⁹ Turmudi, *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran.....*, hlm. 30.

mengintegrasikan konsep-konsep, teorema-teorema dan keterampilan yang telah dipelajari.¹⁰ Hal tersebut sejalan bahwa siswa harus mampu menyelesaikan masalah nyata yang mensyaratkan untuk mampu menggunakan kemampuan dan kompetensi yang telah diperoleh melalui pengalaman di sekolah dan kehidupan sehari-hari. Proses yang mendasar dari hal ini adalah “*matematisasi*”. Proses ini membawa siswa berubah dari masalah konteks dari dunia nyata ke dunia matematika yang dibutuhkan untuk pemecahan masalah tersebut.¹¹

Pada tingkat sekolah dasar, Holmes mengemukakan bahwa tujuan pembelajaran pemecahan masalah antara lain di kelas awal (kelas I-III) adalah agar: mengerti pentingnya memahami masalah; dapat menggunakan sedikit metode pemecahan masalah; dan mempunyai kepekaan terhadap solusi terbaik dari suatu masalah. Pada siswa kelas tinggi (kelas IV-VI), pembelajaran pemecahan masalah harus mempunyai tujuan yang lebih spesifik. Di kelas-kelas tersebut siswa mempelajari nama-nama dari urutan langkah pemecahan masalah dan belajar cara menerapkannya. Tujuan siswa di kelas tinggi (Kelas IV–VI) pemecahan masalah harus lebih spesifik, misalnya mempelajari nama-nama dari urutan langkah pemecahan masalah, belajar cara menerapkannya, secara berkala melakukan evaluasi terhadap langkah-langkah yang dikerjakan secara klasikal atau kelompok

¹⁰ Hudojo, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, (Malang: UM Press, 2005), hlm. 130.

¹¹ Organisation for Economic Co-operation and Development, “*Learning mathematics for life: A View Perspective from PISA*”, (Paris: OECD Publication, 20016).

kecil.¹² Penelitian dilakukan di V, kelas ini kisaran umur siswa 10 sampai 11 tahun, mereka mulai banyak bertanya dan mempelajari bahwa mereka bertanggung jawab terhadap tindakan, keputusan dan konsekuensi mereka sendiri.¹³

Sekolah Islam Terpadu diselenggarakan berdasarkan konsep *one for all*. Artinya dalam satu atap peserta didik akan mendapatkan pendidikan umum, gama, dan keterampilan. Pendidikan umum mengacu kepada kurikulum nasional yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional. Pada struktur kurikulum pendidikan berisi sejumlah mata pelajaran yang harus disampaikan kepada peserta didik dengan mengkombinasikan kurikulum nasional dengan Kurikulum Jaingan Sekolah Islam Terpadu (JSIT).¹⁴ Program pendidikan terdiri dari program umum, kejuruan, dan pendidikan khusus. Jenis pendidikan di Sekolah Islam Terpadu terdiri dari program umum meliputi sejumlah mata pelajaran yang wajib diikuti, dan pogram tambahan meliputi mata pelajaran yang menjadi ciri khas keunggulan sekolah dan mata pelajaran muatan lokal.

Salah satu SDIT di Kabupaten Bantul adalah SDIT Salsabila 3 Banguntapan. SDIT Salsabila 3 Banguntapan tersebut merupakan salah satu sekolah yang mengupayakan agar siswa

¹² Sri Wardhani, Sapon Suryo Purnomo, dan Endah Wahyuning, *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD*, (Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPTK) Matematika, 2010), hlm. 39.

¹³ Carolyn, Meggit. *Memahami Perkembangan Anak*. (Jakarta: Indeks, 2013) hlm. 167.

¹⁴ Tim Kurikulum, *SDIT Al-Furqon Musi Rawas-Sumsel*, dalam laman <http://sdit-al-furqon.blogspot.com/2016/03/pengertian-dan-tinjauan-tentang-sekolah.html?m=1> ,diunduh pada tanggal 29 Mei 2018.

memiliki kemampuan matematika yang baik. Hal tersebut tertuang dalam visi sekolah yang berbunyi "*Terwujudnya Generasi Emas Qur'ani Indonesia 2045 yang cakap, cendekia dan berakhlak mulia*". Beberapa misinya yaitu membangun budaya belajar mandiri dalam membaca, menulis, berhitung dan berkarya. Salah satu produk unggulan dari SDIT tersebut yaitu program pengembangan diri (seni, matematika ceria, pramuka, pencak silat, komputer, tartil, tilawah, drumband, *science club*, *math club*, *English club*).¹⁵ Dari visi misi serta produk unggulan yang ada, sekolah tersebut telah mampu meraih beberapa prestasi dalam beberapa lomba tentang matematika diantaranya Juara 3 Lomba Cerdas Cermat MIPA Olympiade Salsabila 13 Februari 2011, Juara 5 lomba LCC (lomba cerdas cermat) SD tingkat Banguntapan tahun 2017, dan Juara 1 OSN Matematika tingkat kecamatan tahun 2017.¹⁶

Mata pelajaran matematika khususnya di kelas atas tidak termasuk ke dalam pembelajaran tematik, jadi mata pelajaran tersebut sudah berdiri sendiri. Berdasarkan hasil wawancara dengan dua wali kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yaitu Ani Handayani, S.Pd. dan Fatimah Ismawati, S.Pd., menyatakan bahwa kemampuan matematika siswa beragam. Beberapa siswa memiliki kemampuan yang bagus tapi ada juga siswa yang masih

¹⁵ Admin, "SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun 2017", dalam laman <https://jogjabagus.com/sekolah/sekolahdasar/2407.php>, diunduh tanggal 25 September 2017.

¹⁶ Admin, "Prestasi SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun 2017", dalam laman <https://sditsalbang.wordpress.com/profil/prestasi/>, diunduh tanggal 25 September 2017.

membutuhkan bimbingan.¹⁷ Jika melihat prestasi yang diperoleh sekolah tersebut bisa dikatakan bahwa siswa yang bersekolah di sekolah tersebut memiliki kemampuan yang bisa dikatakan baik. Hal tersebut juga bisa menjawab tantangan zaman yang sekarang ini membutuhkan kemampuan yang lebih dalam matematika terutama dalam hal pemecahan masalah.

Berdasarkan latar belakang di atas, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)”. Penelitian ini membuktikan teori yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara kemampuan siswa terhadap hasil belajar. Penelitian ini juga melihat sebesar apa pengaruh yang ditimbulkan oleh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) tahun ajaran 2017/2018.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pencapaian kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)?
2. Bagaimana pencapaian hasil belajar Matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)?
3. Apakah ada pengaruh antara kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)? Jika ada, berapa besar pengaruh antara kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar matematika tersebut?

¹⁷ Wawancara dengan Ani Handayani, S.Pd,Si. dan Fatimah Ismawati, S.Pd., Wali Kelas V, di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, tanggal 26 Desember 2017.

C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini hanya membahas mengenai:

1. Kemampuan pemecahan masalah yang dimaksud yaitu kemampuan pemecahan masalah pada soal-soal matematika. Soal dibuat berdasarkan Kompetensi Dasar pada Permendikbud No. 24 Tahun 2016 untuk kelas V SD/MI. Hasil yang diperoleh dari soal yang telah dibuat dan disebarakan merupakan acuan dalam menentukan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
2. Hasil belajar Matematika yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh dari penilaian akhir semester ganjil pada mata pelajaran Matematika kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan tahun pelajaran 2017/2018.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pencapaian kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.
2. Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar Matematika siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu matematika, sehingga memiliki motivasi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa. Dapat pula digunakan sebagai bahan agar guru bisa lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar sehingga bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

2. Bagi siswa

Penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan agar lebih menyukai matematika, sehingga pada akhirnya mereka dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

3. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi guru profesional terutama pada mata pelajaran Matematika yang dianggap sulit oleh banyak siswa.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa. Bagi peneliti yang akan meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah mungkin bisa membuat strategi/media yang lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran sehingga bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Selain melihat pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar Matematika, penelitian yang akan datang bisa juga melihat pengaruh lain yang ditimbulkan dari kemampuan pemecahan masalah tersebut.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah yang dicapai siswa kelas V pada pembelajaran Matematika masuk pada kategori sedang dilihat dari frekuensi terbanyak pada interval sebesar 73.13% yaitu sebanyak 49 siswa. Sedangkan sisanya masuk dalam kategori tinggi dan rendah. Sebanyak 10 siswa masuk dalam kategori tinggi dan sisanya yaitu 8 siswa masuk dalam kategori rendah.
2. Hasil belajar Matematika yang dicapai siswa kelas V, hanya sebesar 11,94% siswa yang dinyatakan lulus KKM yaitu siswa yang memiliki skor ≥ 75 sebanyak 8 siswa, sisanya yaitu 59 siswa tidak lulus KKM
3. Terdapat pengaruh antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V sebesar 66% sedangkan 34% dipengaruhi oleh variabel lain. Persamaan regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y = 17,076 + 0,813 X$$

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, berikut ini saran-saran sebagai bahan pertimbangan berbagai pihak yaitu:

1. Bagi siswa untuk selalu belajar meskipun tidak ada tugas yang diberikan oleh guru. Senantiasa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa dapat meningkat dan sekaligus hasil belajar siswa juga akan meningkat
2. Bagi guru untuk memperhatikan karakteristik siswanya, selalu memperhatikan kegiatan siswa dan memberikan pengawas serta bimbingan. Siswa perlu pengawasan dan bimbingan kepada siswa agar senang dalam matematika dan suka mengerjakan tugas matematika supaya kemampuan pemecahan masalah siswa juga dapat ditingkatkan.
3. Kepada segenap orang tua/wali siswa diharapkan untuk turut serta memberikan bimbingan/motivasi kepada putra-putrinya agar lebih memperdalam pembelajaran matematika, serta selalu mengawasi kegiatan anak di rumah, dan memberikan pengawasan terhadap tugas yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan di rumah.
4. Bagi peneliti selanjutnya untuk memperhatikan kelemahan dari penelitian ini dalam keterbatasan secara teknis maupun konten. Selain itu untuk mempertimbangkan lebih jauh faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa selain dari kemampuan pemecahan masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Admin, *Prestasi SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun 2017*, dalam laman <https://jogjabagus.com/sekolah/sekolahdasar/2407.php>, diunduh pada tanggal 25 September 2017.
- Admin, *Prestasi SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun 2017*, dalam laman <https://SekolahDasarIslamTerpadusalbang.wordpress.com/profil/prestasi/>, diunduh pada tanggal 25 September 2017.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Arikunto, Suharsini, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Cet. Ke- 6*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- _____, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Cet. Ke-13*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Awaliyah, Ghaida, “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal”, *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015, dalam laman lib.unnes.ac.id/22830/1/1401411043.pdf diunduh pada tanggal 16 Desember 2017.
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. 2007.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djaafar, Tengku Zahara, *Kontribusi Strategi pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*, Jakarta: Subbag Publikasi Balitbang Depdiknas, 2001.
- Fadillah, Syarifah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika*, Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, UNY, 6 Mei 2009, hlm. M-555.
- Fathani, Abdul Halim. “Pengembangan Literasi Matematika Sekolah Dalam Prespektif Multiple Intelligence, Mahasiswa Univesitas Islam Malang”, *Jurnal Edusains*, Vol. 4, No. 2, Desember 2016.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi aksara, 2008.
- Handayani, Ani, dan Fatimah Ismawati, Wali Kelas V, di Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 3 Banguntapan Bantul, tanggal 26 Desember 2017.
- Hudojo, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, Malang: UM Press, 2005.
- Kurikulum, Tim, *SDIT Al-Furqon Musi Rawas-Sumsel*, dalam laman <http://sdit-al-furqon.blogspot.com/2016/03/pengertian-dan-tinjauan-tentang-sekolah.html?m=1> , diunduh pada tanggal 29 Mei 2018.
- Kusumawati, Noviana, “Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa

dengan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME)”,
Pekalongan: Universitas Pekalongan, Jurnal Pendidikan ipi
104739 diunduh di download.portalgaruda.org tanggal 5 Januari
2018.

Meggit, Carolyn, *Memahami Perkembangan Anak*, Jakarta: Indeks,
2013.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum
2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri
Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24 Tahun
2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran
pada Kurikulum 2013: Lampiran 14*.

Muchlis, Effie Efrida, “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika
Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Perkembangan
Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SD Kartika
1.10 Padang”, (Bengkulu: Universitas Bengkulu). Jurnal
Pendidikan ISSN 1412-3617; Jurnal Exacta. Vol. X. No.2
Desember 2012. diunduh di repository.unib.ac.id tanggal 5
Januari 2018.

Narimawati, Umi, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif:
Teori dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Novitasari, Rosalina Hera, *Litrasi Matematika: Apa, Mengapa dan
Bagaimana, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan
Matematika*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2015.

Organisation for Economic Co-operation and Development, PISA
2015 Assesment and Analytical Framework: *Mathematics,
Raeding, Science, Problem Solving and Financial Literacy*,
Paris: OECD Publisher, 2016.

_____, *Learning mathematics for life: A View Perspective from PISA*, Paris: OECD Publication, 2016.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.

Rahayu, Puji, “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Locus Of Control Terhadap Nilai Ujian Semester Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Rembang Tahun Ajaran 2012/2013”, *Skripsi*: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, dalam laman [http://eprints.ums.ac.id/24789/9/Naskah Publikasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/24789/9/Naskah_Publikasi.pdf), diunduh pada tanggal 20 Febuari 2018.

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana, 2009.

Sarif, M. Lutfi, “Implementasi Pendekatan RME (*Realisyic Mathematics Education*) dengan Pelatihan Metakognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Soal Aplikasi Matematika Siswa Kelas VIII MTs Hidayatullah Ngangglik”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga 2014.

- Sarwono, *Statistik itu mudah Panduan Lengkap untuk Belajar Komputansi Statistik Menggunakan SPSS 16*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS, Cet. Ke-3*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2011.
- _____, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- _____, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Suherman, Eman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: JICA UPI, 2001.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sulistiyowati, Endang, “Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika SD/MI”, *Jurnal digital library Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, dalam laman

<http://digilib.uin-suka.ac.id/8033/1/ENDANG%20SULISTYOWATI%20PEMECAHAN%20MASALAH%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20SDMI.pdf> diunduh pada tanggal 12 Juni 2017 pukul 11.30 WIB.

- Sunyoto, Danang, *Analisis Rregresi dan Korelasi Bivariat: Ringkasan dan Kasus*, Yogyakarta: Amara Books, 2007.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Tirtonegoro, Suratinah, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Turmudi, *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Berparadigma Eksploratif dan Investigatif*, Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka, 2008.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, Hamzah B, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Wardhani, Sri, Sapon Suryo Purnomo, dan Endah Wahyuning, *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2010.



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1: Tes Uraian (Tahap Awal)

TES UJI COBA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Alokasi Waktu : 60 menit

I. Petunjuk

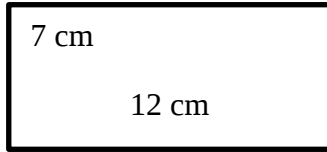
1. Tulislah nama, nomor, dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal secara teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas.
3. Kerjakan soal dengan lengkap dan jelas.
4. Banyak soal ada 10 butir.
5. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan

II. Soal

1. Pak Arka memiliki kebun, $\frac{1}{8}$ bagian kebun tersebut ditanami cabe, $\frac{5}{9}$ bagian kebun tersebut ditanami sayur mayur. Sisanya untuk menanam jagung. Berapa bagian kebun yang digunakan Pak Arka untuk menanam jagung?
2. Pedagang bakso menggilingkan $2\frac{1}{2}$ kg daging sapi. Kemudian, ia menggilingkan lagi $\frac{3}{4}$ kg. Ternyata, setelah ditimbang hasil gilingannya hanya $3\frac{1}{8}$ kg. Berapa kg daging sapi yang menyusut?

3. Nisya membeli 15 durian. Masing-masing durian beratnya 2,25 kg. Nisya juga membeli 3 jeruk bali yang masing-masing beratnya 1,37 kg. Tentukan berat buah yang dibeli Nisya seluruhnya?
4. Almira memiliki $\frac{3}{4}$ meter pita berwarna merah muda. Pita itu akan digunakan dengan teman-temannya untuk membuat prakarya. Masing-masing teman dan Almira membutuhkan $\frac{1}{4}$ meter. Berapa orang teman yang mendapat pita tersebut?
5. Ibu mempunyai $5\frac{1}{2}$ kg apel malang. Rencananya, apel tersebut akan dibagikan kepada tetangga-tetangganya. Setiap tetangga mendapatkan 0,5 kg. Berapa tetangga yang memperoleh apel dari ibu?
6. Umur Arsyah 12 tahun. Umur Arsyah $\frac{1}{3}$ dari umur Dheri. Umur Arez $\frac{2}{3}$ dari umur Dheri. Berapakah umur Arez?
7. Jarak kota Yogyakarta ke kota Jakarta adalah 450 km. Dani akan pergi dari Yogyakarta ke Jakarta menggunakan kereta api. Kereta api yang digunakan bergerak dengan kecepatan 750 meter/menit. Kereta api berangkat dari Yogyakarta pukul 06.00 WIB. Pukul berapa Dani sampai di Jakarta?
8. Untuk menguras kolam, Paman Hadi mengalirkan air dari kolam tersebut dengan debit 500 mL/detik. Volume air dalam kolam sebanyak 9 m³. Jika Paman Hadi mulai menguras kolam tersebut pada pukul 08.50 WIB, maka pada pukul berapakah air dalam kolam akan habis?

9.



Gambar di samping merupakan denah pekarangan rumah Pak Samsul dengan skala 1:500.

Berapa meter keliling rumah Pak Samsul yang sebenarnya?

10. Seorang arsitek akan membuat taman kota berbentuk persegi panjang. Arsitek tersebut membuat desainnya di sebuah kertas gambar dengan skala 1:2.350. Panjang taman tersebut pada gambar 38 cm sedangkan lebarnya 26 cm. Sekeliling taman tersebut akan dipadangi lampu. Jika setiap 64 m dipadang satu lampu, maka diperlukan berapa lampu?

Lampiran 2: Tes Uraian (Tahap Awal)

TES UJI COBA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 60 menit

I. Petunjuk

1. Tulislah nama, nomor, dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal secara teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas.
3. Banyak soal ada 10 butir.
4. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan

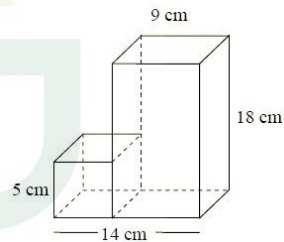
II. Soal

1. Paman Ali membuat kolam ikan di samping rumah. Kolam ikan yang dibuat berbentuk kubus dengan panjang sisi 150 cm. Paman Ali mengisi air ke kolam menggunakan jerigen berbentuk kubus. Jerigen tersebut memiliki panjang sisi 50 cm. Berapa kali Paman Ali harus mengambil air dengan jerigen tersebut hingga air kolam penuh?
2. Tambak lele milik Pak Yahya berbentuk kubus. Tambak tersebut memiliki 2000 ikan lele. Setiap 2 ikan lele memerlukan 1 liter air untuk hidup. Jika air pada tambak

tersebut penuh, maka berapa volume air di tambak tersebut?
Serta berapa panjang sisi tambak tersebut?

3. Dina memiliki 150 cokelat berbentuk kubus dengan panjang sisi 2 cm. Ia ingin memasukkan cokelat-cokelat tersebut ke dalam kotak makanan berbentuk kubus dengan panjang sisi 10 cm. Berapakah cokelat yang tidak dapat dimasukkan ke dalam kotak makanan?
4. Bibi Tika membuat agar-agar untuk disajikan saat acara arisan. Agar-agar tersebut dicetak menggunakan cetakan berbentuk balok. Cetakan tersebut memiliki panjang 5 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 3 cm. Agar-agar yang dibuat Bibi Tika sebanyak 50 cetakan. Berapakah volume agar-agar yang dibuat Bibi Tika?

5. Lisa mendapatkan hadiah akuarium saat ulang tahun. Akuarium itu menyerupai huruf L, sesuai huruf pertama pada namanya. Ukuran akuarium tersebut seperti pada gambar di samping. Berapa volume air yang harus dimasukkan oleh lisa ke akuarium tersebut hingga penuh?



6. Bu Vivin membuat adonan kue sebanyak 3 liter. Adonan tersebut akan dimasukkan ke dalam loyang berbentuk kubus. Panjang sisi loyang tersebut hanya 14 cm. Berapakah sisa adonan yang tidak dimasukkan ke dalam loyang?

7. Keluarga Anton sedang membuat bingkisan. Bingkisan dikemas dalam kardus berbentuk kubus. Panjang sisi kardus tersebut 25 cm. Untuk membawa bingkisan tersebut, ayah Anton telah menyiapkan sebuah mobil boks yang dapat menampung 8 m^3 . Berapa banyak kardus yang dapat dibawa mobil boks tersebut?
8. Untuk membuat 1 batu bata berukuran panjang 23 cm, lebar 11 cm, dan tebal atau tinggi 5 cm diperlukan tanah liat tanah liat sebanyak?
9. Danang membuat kandang untuk kucing kesayangannya. Kandang kucing itu berbentuk balok dengan panjang 50 cm, lebar 30 cm, dan tinggi 45 cm. Danang juga membuat tempat makan berbentuk balok dengan panjang 20 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm. Berapakah perbandingan volume kandang dan tempat makan kucing yang dibuat Danang?
10. Berapa panjang sisi sebuah kubus yang volumenya sama dengan sebuah balok dengan panjang 49 cm, lebarnya 28 cm, dan tingginya 16 cm?

Lampiran 3: Validasi Tes

VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. Paman Ali membuat kolam ikan di samping rumah. Kolam ikan yang dibuat berbentuk kubus dengan panjang sisi 150 cm. Paman Ali mengisi air ke kolam menggunakan jerigen berbentuk kubus. Jerigen tersebut memiliki panjang sisi 50 cm. Berapa kali Paman Ali harus mengambil air dengan jerigen tersebut hingga air kolam penuh?

Koreksi: Soal belum termasuk pemecahan masalah, karena dapat dikerjakan dengan rumus biasa, yang telah dikenal siswa

2. Tambak lele milik Pak Yahya berbentuk kubus. Tambak tersebut memiliki 2000 ikan lele. Setiap 2 ikan lele memerlukan 1 liter air untuk hidup. Jika air pada tambak tersebut penuh, maka berapa volume air di tambak tersebut? Serta berapa panjang sisi tambak tersebut?

Koreksi: memiliki diganti berisi

Secara realistik, tidak ada tambak lele yang airnya sampai penuh, karena lele akan melompat keluar.

Lagipula tidak ada tambak lele berbentuk kubus.

3. Dina memiliki 150 cokelat berbentuk kubus dengan panjang sisi 2 cm. Ia ingin memasukkan cokelat-cokelat tersebut ke dalam kotak makanan berbentuk kubus dengan panjang sisi 10 cm. Berapakah cokelat yang tidak dapat dimasukkan ke dalam kotak makanan?

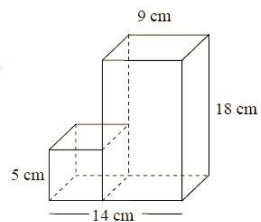
Koreksi: memasukan diganti mengemas

Ini belum termasuk soal pemecahan masalah, perlu direvisi agar menjadi soal pemecahan masalah.

4. Bibi Tika membuat agar-agar untuk disajikan saat acara arisan. Agar-agar tersebut dicetak menggunakan cetakan berbentuk balok. Cetakan tersebut memiliki panjang 5 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 3 cm. Agar-agar yang dibuat Bibi Tika sebanyak 50 cetakan. Berapakah volume agar-agar yang dibuat Bibi Tika?

Koreksi : Ini belum termasuk soal pemecahan masalah, perlu direvisi agar menjadi soal pemecahan masalah

5. Lisa mendapatkan hadiah akuarium saat ulang tahun. Akuarium itu menyerupai huruf L, sesuai huruf pertama pada namanya. Ukuran akuarium tersebut seperti pada gambar di samping. Berapa volume air yang harus dimasukkan oleh lisa ke akuarium tersebut hingga penuh?



Koreksi: Soal ini tidak termasuk pemecahan masalah.

Ukuran akuarium juga kurang realistis.

6. Bu Vivin membuat adonan kue sebanyak 3 liter. Adonan tersebut akan dimasukkan ke dalam loyang berbentuk kubus. Panjang sisi loyang tersebut hanya 14 cm. Berapakah sisa adonan yang tidak dimasukkan ke dalam loyang?

Koreksi: Adakah loyang berbentuk kubus?

Untuk membuat kue, tidak pernah mengisi loyang hingga penuh, karena waktu dimasak akan luber.

7. Keluarga Anton sedang membuat bingkisan. Bingkisan dikemas dalam kardus berbentuk kubus. Panjang sisi kardus tersebut 25

cm. Untuk membawa bingkisan tersebut, ayah Anton telah menyiapkan sebuah mobil boks yang dapat menampung 8 m^3 . Berapa banyak kardus yang dapat dibawa mobil boks tersebut?

Koreksi: Apakah mobil box nya berbentuk kubus?

Angka-angkanya terlalu pas.

Belum memperlihatkan pemecahan masalah.

8. Untuk membuat 1 batu bata berukuran panjang 23 cm, lebar 11 cm, dan tebal atau tinggi 5 cm diperlukan tanah liat tanah liat sebanyak?

Koreksi: Soal biasa saja, bukan pemecahan masalah.

9. Danang membuat kandang untuk kucing kesayangannya. Kandang kucing itu berbentuk balok dengan panjang 50 cm, lebar 30 cm, dan tinggi 45 cm. Danang juga membuat tempat makan berbentuk balok dengan panjang 20 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm. Berapakah perbandingan volume kandang dan tempat makan kucing yang dibuat Danang?

Koreksi: Ini juga bukan soal pemecahan masalah.

10. Berapa panjang sisi sebuah kubus yang volumenya sama dengan sebuah balok dengan panjang 49 cm, lebarnya 28 cm, dan tingginya 16 cm?

Koreksi: Ini juga bukan soal pemecahan masalah.

Soal tidak perlu terlalu banyak, sedikit saja cukup, yang penting dari soal tersebut mampu melihat kemampuan pemecahan masalah siswa.

Lampiran 4: Kisi-Kisi Tes

KISI-KISI TES

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Kelas/Semester : V/II

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	No Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Siswa dapat menerapkan konsep volume bangun ruang pada pemecahan masalah bangun ruang kubus dan balok dengan tepat	C3, C4	1 & 2

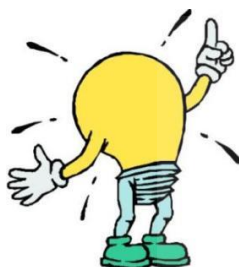
Lampiran 5: Cover Soal

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 45 menit



Nama :

Nomor absen :

Kelas :

I. Petunjuk

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas.
3. Banyak soal ada 2 butir.
4. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Kerjakan dengan bolpoint, jika ada yang salah dicoret saja, tidak perlu dihapus.
6. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

Saya bisa !!!



Lampiran 6: Tes Nomor 1

Bibi sedang membuat agar-agar untuk disajikan saat acara arisan
Agar-agar tersebut akan dicetak menggunakan cetakan berbentuk
balok

Cetakan tersebut memiliki panjang 5 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 3 cm

Agar-agar yang dibutuhkan bibi untuk arisan sebanyak 80 buah

Bibi membuat adonan agar-agar di panci sebanyak 2 liter

Cukupkah adonan yang dibuat bibi untuk membuat 80 agar-agar?

Jika tidak cukup, apa yang akan bibi lakukan?

Tuliskan jawabanmu di bawah
sini selengkap mungkin ya !!!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7: Tes Nomor 2

Dina memiliki 150 coklat berbentuk kubus dengan panjang sisi 2 cm

Ia ingin mengemas coklat-coklat itu ke dalam kotak

Dina memiliki 2 ukuran kotak yang berbeda

Kotak Pertama	Kotak Kedua
Panjang 19 cm	Panjang 20 cm
Lebar 16 cm	Lebar 14 cm
Tinggi 5 cm	Tinggi 4 cm

Kotak mana yang kamu pilihkan untuk Dina?

Apa alasannya?

Adakah coklat yang tidak masuk? Berapa?

**Tuliskan jawabanmu di bawah
sini selengkap mungkin ya!!!**

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8: Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Diketahui: Panjang cetakan agar-agar 5 cm

Lebar cetakan agar-agar 2 cm

Tinggi cetakan agar-agar 3 cm

Dibutuhka 80 buah agar-agar

Adonan agar-agar yang tersedia 2 liter

a. Alternatif jawaban yang pertama

$$\text{Volume cetakan} = P \times L \times T$$

$$= 5 \times 2 \times 3 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 30 \text{ cm}^3$$

$$\text{Adonan 2 liter} = 2 \text{ dm}^3$$

$$= 2.000 \text{ cm}^3$$

$$\text{Agar-agar yang dapat dibuat} = \frac{2.000}{30} = 66, \dots$$

Jadi = agar-agar kurang sebanyak

$$= 80 - 66$$

$$= 14 \text{ buah}$$

Solusinya:

1.) Beli agar-agar 14 buah

2.) Buat adonan lagi sebanyak $= 14 \times 30 \text{ cm}^3$

$$= 420 \text{ cm}^3$$

3.) Tidak mengisi penuh cetakan agar-agar, tinggi dikurang

$$0,5 \text{ cm}^3 \text{ menjadi } 2,5 \text{ cm}^3$$

$$\text{Volume cetakan} = P \times L \times T$$

$$= 5 \times 2 \times 2,5 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 25 \text{ cm}^3$$

Jadi, agar-agar yang dapat dibuat = $\frac{2.000}{25} = 80$

b. Alternatif jawaban yang kedua

Volume cetakan = $P \times L \times T$

$$= 5 \times 2 \times 3 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 30 \text{ cm}^3$$

Volume yang dibutuhkan = Volume cetakan x jumlah cokelat

$$= 30 \text{ cm}^3 \times 80$$

$$= 2.400 \text{ cm}^3$$

Volume adonan 2 liter = 2 dm^3

$$= 2.000 \text{ cm}^3$$

Karena volume yang dibutuhkan > volume adonan maka adonan kurang

Adonan kurang sebanyak = volume yang dibutuhkan - volume adonan

$$= 2.400 \text{ cm}^3 - 2.000 \text{ cm}^3$$

$$= 400 \text{ cm}^3$$

Solusinya:

1.) Beli agar-agar 14 buah bisa juga membeli 13 agar-agar:

$$\text{Adonan sisa} = \frac{400}{30} = 13, \dots$$

2.) Buat adonan lagi sebanyak = $14 \times 30 \text{ cm}^3$

$$= 420 \text{ cm}^3$$

3.) Tidak mengisi penuh cetakan agar-agar, tinggi dikurang $0,5 \text{ cm}^3$ menjadi $2,5 \text{ cm}^3$

Volume cetakan = $P \times L \times T$

$$= 5 \times 2 \times 2,5 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 25 \text{ cm}^3$$

Jadi, agar-agar yang dapat dibuat =

$$\frac{2.000}{25} = 80$$

2. Diketahui: Jumlah cokelat 150 buah

Panjang sisi cokelat 2 cm

2 kotak dengan ukuran

Kotak Pertama	Kotak Kedua
Panjang 19 cm	Panjang 20 cm
Lebar 16 cm	Lebar 14 cm
Tinggi 5 cm	Tinggi 4 cm

Volume 1 cokelat = $s \times s \times s$

$$= 2 \times 2 \times 2 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 8 \text{ cm}^3$$

Volume 150 cokelat = Volume 1 cokelat $\times$ 150

$$= 8 \text{ cm}^3 \times 150$$

$$= 1.200 \text{ cm}^3$$

Volume kotak pertama = $p \times l \times t$

$$= 19 \times 16 \times 5 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 1.520 \text{ cm}^3$$

Karena ganjil maka nanti akan ada tempat yang tersisa dan coklat tidak bisa menempatnya maka volume kotak pertama menjadi:

Volume kotak pertama = $p \times l \times t$

$$= 18 \times 16 \times 4 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 1.152 \text{ cm}^3$$

Volume kotak kedua = $20 \times 14 \times 4 = 1.120 \text{ cm}^3$

Coklat yang masuk pada kotak pertama = $\frac{1.152}{8} = 144$ (benar)

$$= \frac{1.520}{8} = 190 \text{ (salah)}$$

$$144 < 150$$

Cokelat yang tidak masuk 150-

$$144 = 6 \text{ buah}$$

$$\text{Coklat yang masuk pada kotak kedua} = \frac{1.120}{8} = 140$$

$$140 < 150$$

Cokelat yang tidak masuk 150-140

$$= 10 \text{ buah}$$

Kedua kotak sama-sam tidak bisa mengemas semua cokelat Dina, berikut beberapa kemungkinan alasan yang akan dibuat siswa:

1.) Kotak pertama

Dipilih: karena bisa memuat lebih banyak

Tidak dipilih: karena ada bagian kotak yang tidak bisa dimasuki cokelat, kotak

menjadi longgar dan dikhawatirkan cokelat akan berantakan jika kotak tersebut tidak dijaga dengan baik

2.) Kotak kedua

Dipilih: karena kotak pas dan tidak ada kekhawatiran seperti pada kotak satu

Tidak dipilih: karena memuat lebih sedikit cokelat

Lampiran 9: Pedoman Penskoran
PEDOMAN PENSKORAN

1. Jawaban:

a. Menghitung volume cetakan

Skor	Keterangan
25	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya dan menyertakan rumusnya
20	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya tidak menyertakan rumusnya
15	Jika benar dalam menghitung volume tetapi salah menentukan satuannya
10	Jika cara menghitung benar tetapi salah hasilnya
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawaban salah

b. Mengubah satuan

Skor	Keterangan
15	Jika benar dalam mengubah besar dan satuannya
10	Jika hanya benar besar atau satuannya saja
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawaban salah

c. Menghitung banyak agar-agar yang dapat dibuat

Skor	Keterangan
20	Jika benar dalam menghitung agar-agar yang dapat dibuat dan sisa adonan
15	Jika hanya benar dalam menghitung agar-agar yang dapat dibuat saja
10	Jika cara menghitung benar tetapi salah hasilnya
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawaban salah

d. Menarik kesimpulan

Skor	Keterangan
20	Jika kesimpulan dijawab dengan jelas dan benar
10	Jika kesimpulan dijawab secara tersirat tetapi benar
5	Jika berusaha memberikan kesimpulan meskipun kurang tepat

e. Memberikan solusi

Skor	Keterangan
20	Jika solusi yang diberikan masuk akal (logis)
10	Jika solusi samar-samar
5	Jika solusi kurang logis

f. Skor total maksimal

$$25 + 15 + 20 + 20 + 20 = 100$$

2. Jawaban:

a. Menghitung volume coklat:

Skor	Keterangan
25	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya dan menyertakan rumusnya
20	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya
15	Jika benar dalam menghitung volume tetapi salah menentukan satuannya
10	Jika cara menghitung benar tetapi salah hasilnya
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawaban salah

b. Menghitung volume kotak:

Skor	Keterangan
30	Jika benar dalam menghitung volume kedua kotak tersebut dan menentukan satuannya dan menyertakan rumusnya
25	Jika benar dalam menghitung volume kedua kotak tersebut dan menentukan satuannya tanpa menyertakan rumusnya
20	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya
15	Jika benar dalam menghitung volume tetapi salah menentukan satuannya
10	Jika cara menghitung benar tetapi salah hasilnya
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawaban salah

c. Menghitung cokelat yang masuk:

Skor	Keterangan
25	Jika benar dalam menghitung cokelat yang masuk dan tidak masuk dengan memperhatikan kotak dengan baik (kotak pertama ganjil)
20	Jika benar dalam menghitung cokelat yang masuk dan tidak masuk
15	Jika hanya benar dalam menghitung cokelat yang masuk saja
10	Jika cara menghitung benar tetapi salah hasilnya Jika hanya membandingkan volume cokelat dengan volume kotak saja
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawaban salah

d. Menentukan kotak yang dipilih (kesimpulan):

Skor	Keterangan
20	Jika kesimpulan masuk akal (logis) serta memperhatikan kotak dengan baik (kotak pertama ganjil)
15	Jika kesimpulan masuk akal (logis) tanpa memperhatikan kotak dengan baik (kotak pertama ganjil)
10	Jika kesimpulan samar-samar
5	Jika kesimpulan kurang logis

e. Skor total maksimal

$$25 + 30 + 25 + 20 = 100$$

f. Jika menggunakan gambar

Lampiran 10: Daftar Nilai Uji Coba

Daftar Nilai Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Nama	Skor Nilai		Skor Total	Rata-Rata
		1	2		
1	Aisha	90	75	165	82,5
2	Ainaya	45	30	75	37,5
3	Arafah	70	60	130	65
4	Arina	70	65	135	67,5
5	Dhana	30	35	65	32,5
6	Diaz	65	45	110	55
7	Farel	55	40	95	47,5
8	Jihan	85	70	155	77,5
9	Mahyana	75	65	140	70
10	Naja	65	50	115	57,5
11	Obi	70	40	110	55
12	Raya	30	20	50	25
13	Sarah	35	35	70	35
14	Tiara	55	50	105	52,5
15	Zaka	50	55	105	52,5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 11: Analisis Hasil Uji Coba
HASIL ANALISIS UJI COBA TES
MENGGUNAKAN ANATES

Rata²= 108,33

Simpang Baku= 33,47

KorelasiXY= 0,87

Reliabilitas Tes= 0,93

PENSKORAN DATA

No. Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Ganjil	Skor Total
1	1	Aisha	90	75	165
2	2	Ainaya	45	30	75
3	3	Arafah	70	60	130
4	4	Arina	70	65	135
5	5	Dhana	30	35	65
6	6	Diaz	65	45	110
7	7	Farel	55	40	95
8	8	Jihan	85	70	155
9	9	Mahyana	75	65	140
10	10	Naja	65	50	115
11	11	Obi	70	40	110
12	12	Raya	30	20	50
13	13	Sarah	35	35	70
14	14	Tiara	55	50	105
15	15	Zaka	50	55	105

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

KELOMPOK UNGGUL					
No	No. Subyek	Kode/ Nama Subyek	Skor	1	2
1	1	Aisha	165	90	75
2	8	Jihan	155	85	70
3	9	Mahyan	140	75	65
4	4	Arina	135	70	65

KELOMPOK ASOR					
No	No. Subyek	Kode/ Nama Subyek	Skor	1	2
1	2	Ainaya	75	45	30
2	13	Sarah	70	35	35
3	5	Dhana	65	30	35
4	12	Raya	50	30	20

DAYA PEMBEDA

No	No Btr Asli	Rata ² Un	Rata ² As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	T	DP (%)
1	1	80,00	35,00	4...	9,13	7,07	5,77	45,00	45,00
2	2	68,75	30,00	3...	4,79	7,07	4,27	38,75	38,75

TINGKAT KESUKARAN

No	No Btr Asli	Tkt Kesukaran (%)	Tafsiran
1	1	57,50	Sedang
2	2	49,38	Sedang

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

No	No Btr Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,967	Signifikan
2	2	0,960	Signifikan

Lampiran 12: Data Hasil Tes
Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Nama	Nilai		Skor Total	Rata- rata
		1	2		
1	Abdad Yusuf Berlino	40	10	50	25
2	Ade Zaidan Althaf	50	35	85	42,5
3	Adeliana Padmanagari	50	60	110	55
4	Ahmad Rafiqi N.	35	25	60	30
5	Alfi Bondan Hendrawan	45	30	75	37,5
6	Alfina Nurul Azizah	65	65	130	65
7	Antama Hafidh Maynard S	70	30	100	50
8	Auliya Rain Fauziyah	45	30	75	37,5
9	Chiesa Bunga Azzahra	65	25	90	45
10	Dafariza Aulia Kemal	90	5	95	47,5
11	Daffa Haidar Nugroho	75	75	150	75
12	Dianing Sekar Kinayomi	45	40	85	42,5
13	Dimas Adika Arya Putra	65	20	85	42,5
14	Egan Putra Abiantara	40	50	90	45
15	Fadilla Akmal	50	20	70	35
16	Fahri Tejo Prasetyo	45	40	85	42,5
17	Farel Apriliano Putra Efendi	45	30	75	37,5
18	Farid Abdul Fattah	45	25	70	35
19	Farrel Althaf Faqih	60	45	105	52,5
20	Faturidza Akmal Hafidz	5	20	25	12,5
21	Gazy Afdlien Putra Ferischa	55	10	65	32,5
22	Haidar Mufid Mubasysyir	60	15	75	37,5
23	Ikhfan Firdaus Putra Wijaya	65	30	95	47,5
24	Intan Anisah Fajarwati	100	80	180	90

25	Jihan Putri Permatasari	65	40	105	52,5
26	Kania Rafa Zahra	90	80	170	85
27	Khoirunnisa Lituhayu	40	20	60	30
28	Kholma Munazzaha	45	30	75	37,5
29	Lintang Bayu Cahyadi	40	25	65	32,5
30	Lovenia Citrada Dwiradiva	45	25	70	35
31	Luay Muthia Arifin	55	35	90	45
32	M Farrel Damario Zachary	50	15	65	32,5
33	M Harsha Avie Cena	30	0	30	15
34	M Ilham Muzakki	70	40	110	55
35	M Nursanto Priyadi	20	30	50	25
36	M Shafa Danadyaksa	55	25	80	40
37	Maistha Dian Reqita	15	25	40	20
38	Miftah Farhan Saputra	20	20	40	20
39	Muh A Ramzy Putra Roy	85	45	130	65
40	Muhamad Aditiya Anggara	40	20	60	30
41	Muhammad Dhery Al Afifi	70	40	110	55
42	Muhammad Fadhil H.P.	65	45	110	55
43	Muhammad Linduaji Y.	60	50	110	55
44	Muhammad Muflih M.	55	30	85	42,5
45	Muhammad Rafi Abdul M.	50	20	70	35
46	Muna Azalia Wijaya	25	50	75	37,5
47	Nabil Fernanda Dini	60	20	80	40
48	Nabila Nuansa Putri	35	40	75	37,5
49	Nadia Khoirina Zahra	75	60	135	67,5
50	Nadia Noor Syafika Y.	90	50	140	70
51	Naufal Ridho Pangestu	55	5	60	30
52	Naura Adenia	45	40	85	42,5

53	Nazla Lulu' Nur Luthfiah	5	5	10	5
54	Nila Amalia Nabila	35	55	90	45
55	Ranesta Rasya Dewananda	75	50	125	62,5
56	Reyqal Khairullah R.	80	65	145	72,5
57	Reza Adika Risqullah	20	25	45	22,5
58	Rifalia Adya Kaerunisyah	50	60	110	55
59	Risky Setiawan	80	35	115	57,5
60	Rona Zalfa Alayya	65	35	100	50
61	Salsabila R Az Zahra	65	70	135	67,5
62	Salsabilla Dewi Indrayani	35	25	60	30
63	Shahnaz Azarta Prastika	65	45	110	55
64	Unaisah Tri Atikah	65	45	110	55
65	Valenatha Evan Jason	30	25	55	27,5
66	Wasthu Atalla Zatari	50	30	80	40
67	Zidni Ilma Adisha	40	35	75	37,5

Lampiran 13: Deskripsi Data Hasil Tes
 Hasil Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah

Statistics

N	Valid	67
	Missing	0
Mean		43,769
Median		42,500
Mode		37,5 ^a
Std. Deviation		16,5281
Sum		2932,5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V 5,0	1	1,5	1,5	1,5
al 12,5	1	1,5	1,5	3,0
id 15,0	1	1,5	1,5	4,5
20,0	2	3,0	3,0	7,5
22,5	1	1,5	1,5	9,0
25,0	2	3,0	3,0	11,9
27,5	1	1,5	1,5	13,4
30,0	5	7,5	7,5	20,9
32,5	3	4,5	4,5	25,4
35,0	4	6,0	6,0	31,3
37,5	8	11,9	11,9	43,3
40,0	3	4,5	4,5	47,8
42,5	6	9,0	9,0	56,7
45,0	4	6,0	6,0	62,7
47,5	2	3,0	3,0	65,7

50,0	2	3,0	3,0	68,7
52,5	2	3,0	3,0	67,6
55,0	8	11,9	11,9	83,6
57,5	1	1,5	1,5	85,1
62,5	1	1,5	1,5	86,6
65,0	2	3,0	3,0	89,6
67,5	2	3,0	3,0	92,5
70,0	1	1,5	1,5	94,0
72,5	1	1,5	1,5	95,5
75,0	1	1,5	1,5	97,0
85,0	1	1,5	1,5	98,5
90,0	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	



Lampiran 14: Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah
Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdad Yusuf Berlino	25	Rendah
2	Ade Zaidan Althaf	42,5	Sedang
3	Adeliana Padmanagari	55	Sedang
4	Ahmad Rafiqi Nudiaurohman	30	Sedang
5	Alfi Bondan Hendrawan	37,5	Sedang
6	Alfina Nurul Azizah	65	Tinggi
7	Antama Hafidh Maynard S	50	Sedang
8	Auliya Rain Fauziyah	37,5	Sedang
9	Chiesa Bunga Azzahra	45	Sedang
10	Dafariza Aulia Kemal	47,5	Sedang
11	Daffa Haidar Nugroho	75	Tinggi
12	Dianing Sekar Kinayomi	42,5	Sedang
13	Dimas Adika Arya Putra	42,5	Sedang
14	Egan Putra Abiantara	45	Sedang
15	Fadilla Akmal	35	Sedang
16	Fahri Tejo Prasetyo	42,5	Sedang
17	Farel Apriliano Putra Efendi	37,5	Sedang
18	Farid Abdul Fattah	35	Sedang
19	Farrel Althaf Faqih	52,5	Sedang
20	Faturidza Akmal Hafidz	12,5	Rendah
21	Gazy Afdlien Putra Ferischa	32,5	Sedang
22	Haidar Mufid Mubasysyir	37,5	Sedang
23	Ikhfan Firdaus Putra Wijaya	47,5	Sedang
24	Intan Anisah Fajarwati	90	Tinggi

25	Jihan Putri Permatasari	52,5	Sedang
26	Kania Rafa Zahra	85	Tinggi
27	Khoirunnisa Lituhayu	30	Sedang
28	Kholma Munazaha	37,5	Sedang
29	Lintang Bayu Cahyadi	32,5	Sedang
30	Lovenia Citrada Dwiradiva	35	Sedang
31	Luay Muthia Arifin	45	Sedang
32	M Farrel Damario Zachary	32,5	Sedang
33	M Harsha Avie Cena	15	Rendah
34	M Ilham Muzakki	55	Sedang
35	M Nursanto Priyadi	25	Rendah
36	M Shafa Danadyaksa	40	Sedang
37	Maistha Dian Reqita	20	Rendah
38	Miftah Farhan Saputra	20	Rendah
39	Muh A Ramzy Putra Roy	65	Tinggi
40	Muhamad Aditiya Anggara	30	Sedang
41	Muhammad Dhery Al Afifi	55	Sedang
42	Muhammad Fadhil Hardinta P.	55	Sedang
43	Muhammad Linduaji Yogiantara	55	Sedang
44	Muhammad Muflih Minallah	42,5	Sedang
45	Muhammad Rafi Abdul Manan	35	Sedang
46	Muna Azalia Wijaya	37,5	Sedang
47	Nabil Fernanda Dini	40	Sedang
48	Nabila Nuansa Putri	37,5	Sedang
49	Nadia Khoirina Zahra	67,5	Tinggi
50	Nadia Noor Syafika Yuwonoputri	70	Tinggi
51	Naufal Ridho Pangestu	30	Sedang
52	Naura Adenia	42,5	Sedang

53	Nazla Lulu' Nur Luthfiah	5	Rendah
54	Nilu Amalia Nabila	45	Sedang
55	Ranesta Rasya Dewananda	62,5	Tinggi
56	Reyqal Khairullah Rinduwan	72,5	Tinggi
57	Reza Adika Risqullah	22,5	Rendah
58	Rifalia Adya Kaerunisyah	55	Sedang
59	Risky Setiawan	57,5	Sedang
60	Rona Zalfa Alayya	50	Sedang
61	Salsabila R Az Zahra	67,5	Tinggi
62	Salsabilla Dewi Indrayani	30	Sedang
63	Shahnaz Azarta Prastika	55	Sedang
64	Unaisah Tri Atikah	55	Sedang
65	Valenatha Evan Jason	27,5	Sedang
66	Wasthu Atalla Zadari	40	Sedang
67	Zidni Ilma Adisha	37,5	Sedang

Lampiran 15: Data Hasil Belajar Matematika
Data Hasil Belajar Matematika

No	Nama	Nilai
1	Abdad Yusuf Berlino	58
2	Ade Zaidan Althaf	69
3	Adeliana Padmanagari	69
4	Ahmad Rafiqi Nudiaurohman	51
5	Alfi Bondan Hendrawan	43
6	Alfina Nurul Azizah	65
7	Antama Hafidh Maynard S	50
8	Auliya Rain Fauziyah	35
9	Chiesa Bunga Azzahra	55
10	Dafariza Aulia Kemal	67
11	Daffa Haidar Nugroho	80
12	Dianing Sekar Kinayomi	61
13	Dimas Adika Arya Putra	58
14	Egan Putra Abiantara	50
15	Fadilla Akmal	34
16	Fahri Tejo Prasetyo	70
17	Farel Apriliano Putra Efendi	45
18	Farid Abdul Fattah	35
19	Farrel Althaf Faqih	53
20	Faturidza Akmal Hafidz	32
21	Gazy Afdlien Putra Ferischa	73
22	Haidar Mufid Mubasysyir	43
23	Ikhfan Firdaus Putra Wijaya	73
24	Intan Anisah Fajarwati	90
25	Jihan Putri Permatasari	60

26	Kania Rafa Zahra	91
27	Khoirunnisa Lituhayu	33
28	Kholma Munazzaha	37
29	Lintang Bayu Cahyadi	39
30	Lovenia Citrada Dwiradiva	39
31	Luay Muthia Arifin	47
32	M Farrel Damario Zachary	53
33	M Harsha Avie Cena	38
34	M Ilham Muzakki	58
35	M Nursanto Priyadi	33
36	M Shafa Danadyaksa	52
37	Maistha Dian Reqita	30
38	Miftah Farhan Saputra	26
39	Muh A Ramzy Putra Roy	67
40	Muhamad Aditiya Anggara	34
41	Muhammad Dhery Al Afifi	61
42	Muhammad Fadhil Hardinta Putra	39
43	Muhammad Linduaji Yogiantara	56
44	Muhammad Muflih Minallah	55
45	Muhammad Rafi Abdul Manan	36
46	Muna Azalia Wijaya	41
47	Nabil Fernanda Dini	46
48	Nabila Nuansa Putri	37
49	Nadia Khoirina Zahra	69
50	Nadia Noor Syafika Yuwonoputri	77
51	Naufal Ridho Pangestu	45
52	Naura Adenia	56
53	Nazla Lulu' Nur Luthfiah	33

54	Nila Amalia Nabila	52
55	Ranesta Rasya Dewananda	76
56	Reyqal Khairullah Rinduwan	79
57	Reza Adika Risqullah	30
58	Rifalia Adya Kaerunisyah	55
59	Risky Setiawan	65
60	Rona Zalfa Alayya	52
61	Salsabila R Az Zahra	81
62	Salsabilla Dewi Indrayani	27
63	Shahnaz Azarta Prastika	82
64	Unaisah Tri Atikah	49
65	Valenatha Evan Jason	28
66	Wasthu Atalla Zatari	51
67	Zidni Ilma Adisha	55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 16: Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika

Hasil Deskripsi Data Hasil Belajar

N	Valid	67
	Missing	0
Mean		52,672
Median		52,000
Mode		55,0
Std. Deviation		16,5506
Sum		3529,0

Hasil Belajar Matematika

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val 26,0	1	1,5	1,5	1,5
id 27,0	1	1,5	1,5	3,0
28,0	1	1,5	1,5	4,5
30,0	2	3,0	3,0	7,5
32,0	1	1,5	1,5	9,0
33,0	3	4,5	4,5	13,4
34,0	2	3,0	3,0	16,4
35,0	2	3,0	3,0	19,4
36,0	1	1,5	1,5	20,9
37,0	2	3,0	3,0	23,9
38,0	1	1,5	1,5	25,4
39,0	3	4,5	4,5	29,9
41,0	1	1,5	1,5	31,3
43,0	2	3,0	3,0	34,3
45,0	2	3,0	3,0	37,3

46,0	1	1,5	1,5	38,8
47,0	1	1,5	1,5	40,3
49,0	1	1,5	1,5	41,8
50,0	2	3,0	3,0	44,8
51,0	2	3,0	3,0	47,8
52,0	3	4,5	4,5	52,2
53,0	2	3,0	3,0	55,2
55,0	4	6,0	6,0	61,2
56,0	2	3,0	3,0	64,2
58,0	3	4,5	4,5	68,7
60,0	1	1,5	1,5	70,1
61,0	2	3,0	3,0	73,1
65,0	2	3,0	3,0	76,1
67,0	2	3,0	3,0	79,1
69,0	3	4,5	4,5	83,6
70,0	1	1,5	1,5	85,1
73,0	2	3,0	3,0	88,1
76,0	1	1,5	1,5	89,6
77,0	1	1,5	1,5	91,0
79,0	1	1,5	1,5	92,5
80,0	1	1,5	1,5	94,0
81,0	1	1,5	1,5	95,5
82,0	1	1,5	1,5	97,0
90,0	1	1,5	1,5	98,5
91,0	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Lampiran 17: Pencapaian Hasil Belajar Matematika
Pencapaian Hasil Belajar Matematika

Dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdad Yusuf Berlino	58	Tidak Lulus
2	Ade Zaidan Althaf	69	Tidak Lulus
3	Adeliana Padmanagari	69	Tidak Lulus
4	Ahmad Rafiqi Nudiaurohman	51	Tidak Lulus
5	Alfi Bondan Hendrawan	43	Tidak Lulus
6	Alfina Nurul Azizah	65	Tidak Lulus
7	Antama Hafidh Maynard S	50	Tidak Lulus
8	Auliya Rain Fauziyah	35	Tidak Lulus
9	Chiesa Bunga Azzahra	55	Tidak Lulus
10	Dafariza Aulia Kemal	67	Tidak Lulus
11	Daffa Haidar Nugroho	80	Lulus
12	Dianing Sekar Kinayomi	61	Tidak Lulus
13	Dimas Adika Arya Putra	58	Tidak Lulus
14	Egan Putra Abiantara	50	Tidak Lulus
15	Fadilla Akmal	34	Tidak Lulus
16	Fahri Tejo Prasetyo	70	Tidak Lulus
17	Farel Apriliano Putra Efendi	45	Tidak Lulus
18	Farid Abdul Fattah	35	Tidak Lulus
19	Farrel Althaf Faqih	53	Tidak Lulus
20	Faturidza Akmal Hafidz	32	Tidak Lulus
21	Gazy Afdlien Putra Ferischa	73	Tidak Lulus
22	Haidar Mufid Mubasysyir	43	Tidak Lulus
23	Ikhfan Firdaus Putra Wijaya	73	Tidak Lulus

24	Intan Anisah Fajarwati	90	Lulus
25	Jihan Putri Permatasari	60	Tidak Lulus
26	Kania Rafa Zahra	91	Lulus
27	Khoirunnisa Lituhayu	33	Tidak Lulus
28	Kholma Munazzaha	37	Tidak Lulus
29	Lintang Bayu Cahyadi	39	Tidak Lulus
30	Lovenia Citrada Dwiradiva	39	Tidak Lulus
31	Luay Muthia Arifin	47	Tidak Lulus
32	M Farrel Damario Zachary	53	Tidak Lulus
33	M Harsha Avie Cena	38	Tidak Lulus
34	M Ilham Muzakki	58	Tidak Lulus
35	M Nursanto Priyadi	33	Tidak Lulus
36	M Shafa Danadyaksa	52	Tidak Lulus
37	Maistha Dian Reqita	30	Tidak Lulus
38	Miftah Farhan Saputra	26	Tidak Lulus
39	Muh A Ramzy Putra Roy	67	Tidak Lulus
40	Muhamad Aditiya Anggara	34	Tidak Lulus
41	Muhammad Dhery Al Afifi	61	Tidak Lulus
42	Muhammad Fadhil Hardinta Putra	39	Tidak Lulus
43	Muhammad Linduaji Yogiantara	56	Tidak Lulus
44	Muhammad Muflih Minallah	55	Tidak Lulus
45	Muhammad Rafi Abdul Manan	36	Tidak Lulus
46	Muna Azalia Wijaya	41	Tidak Lulus
47	Nabil Fernanda Dini	46	Tidak Lulus
48	Nabila Nuansa Putri	37	Tidak Lulus
49	Nadia Khoirina Zahra	69	Tidak Lulus
50	Nadia Noor Syafika Yuwonoputri	77	Lulus
51	Naufal Ridho Pangestu	45	Tidak Lulus

52	Naura Adenia	56	Tidak Lulus
53	Nazla Lulu' Nur Luthfiah	33	Tidak Lulus
54	Nila Amalia Nabila	52	Tidak Lulus
55	Ranesta Rasya Dewananda	76	Lulus
56	Reyqal Khairullah Rinduwan	79	Lulus
57	Reza Adika Risqullah	30	Tidak Lulus
58	Rifalia Adya Kaerunisyah	55	Tidak Lulus
59	Risky Setiawan	65	Tidak Lulus
60	Rona Zalfa Alayya	52	Tidak Lulus
61	Salsabila R Az Zahra	81	Lulus
62	Salsabilla Dewi Indrayani	27	Tidak Lulus
63	Shahnaz Azarta Prastika	82	Lulus
64	Unaisah Tri Atikah	49	Tidak Lulus
65	Valenatha Evan Jason	28	Tidak Lulus
66	Wasthu Atalla Zatari	51	Tidak Lulus
67	Zidni Ilma Adisha	55	Tidak Lulus

Lampiran 18: Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Pemecahan Masalah	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%
Hasil Belajar Matematika	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Kemampuan Pemecahan Masalah	Mean		43,769	2,0192
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,737	
		Upper Bound	47,800	
	5% Trimmed Mean		43,410	
	Median		42,500	
	Variance		273,177	
	Std. Deviation		16,5281	
	Minimum		5,0	
	Maximum		90,0	
	Range		85,0	
	Interquartile Range		22,5	
	Skewness		,417	,293
	Kurtosis		,468	,578

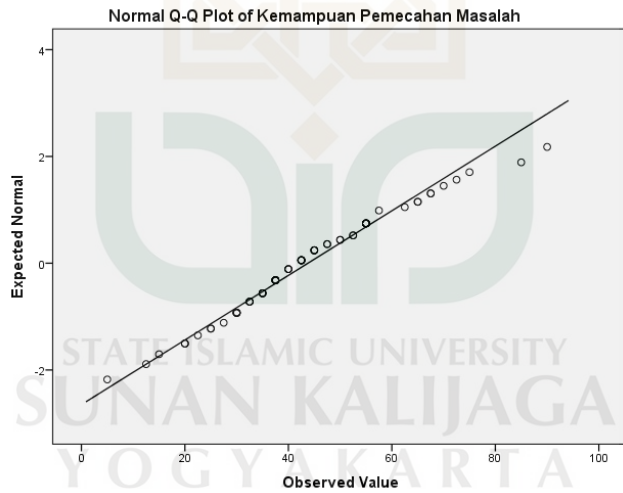
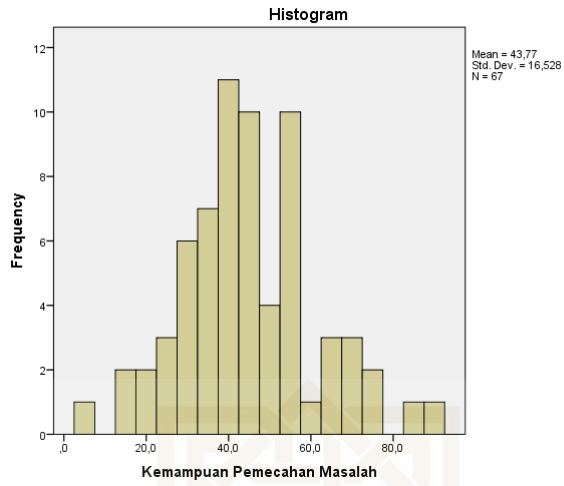
Hasil Belajar	Mean		52,672	2,0220
Matematika	95% Confidence	Lower Bound	48,635	
	Interval for Mean	Upper Bound	56,709	
	5% Trimmed Mean		52,175	
	Median		52,000	
	Variance		273,921	
	Std. Deviation		16,5506	
	Minimum		26,0	
	Maximum		91,0	
	Range		65,0	
	Interquartile Range		27,0	
	Skewness		,382	,293
	Kurtosis		-,650	,578

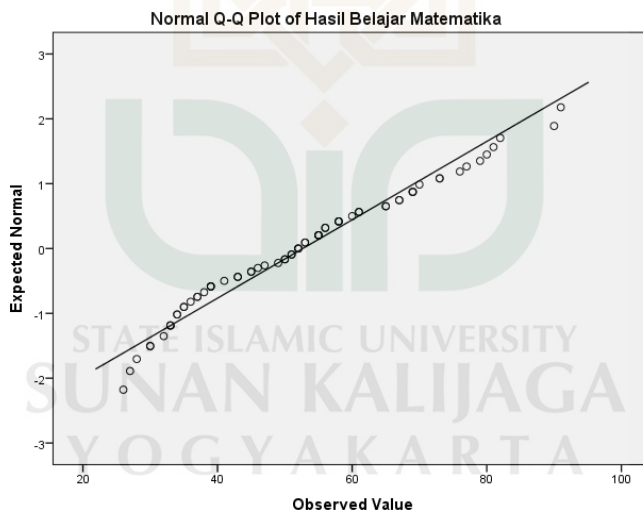
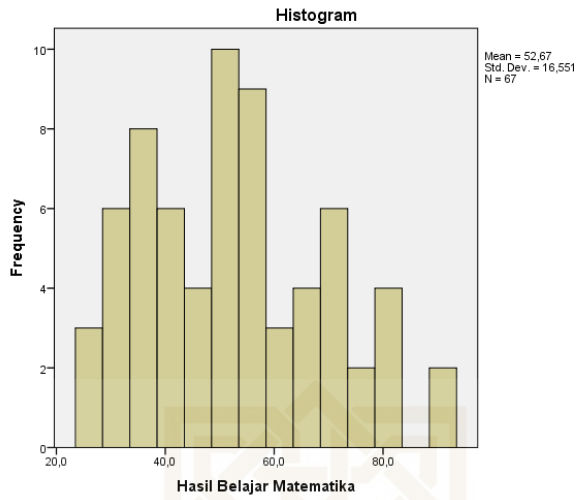
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah	,098	67	,185	,981	67	,375
Hasil Belajar Matematika	,094	67	,200*	,965	67	,057

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





Lampiran 19: Uji Linieritas

Hasil Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Matematika * Kemampuan Pemecahan Masalah	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%

Kemampuan Pemecahan Masalah	Mean	N	Std. Deviation
5,0	33,000	1	.
12,5	32,000	1	.
15,0	38,000	1	.
20,0	28,000	2	2,8284
22,5	30,000	1	.
25,0	45,500	2	17,6777
27,5	28,000	1	.
30,0	38,000	5	9,7468
32,5	55,000	3	17,0880
35,0	36,000	4	2,1602
37,5	42,000	8	6,3246
40,0	49,667	3	3,2146
42,5	61,500	6	6,5345
45,0	51,000	4	3,3665
47,5	70,000	2	4,2426
50,0	51,000	2	1,4142
52,5	56,500	2	4,9497

55,0	58,625	8	12,8612
57,5	65,000	1	.
62,5	76,000	1	.
65,0	66,000	2	1,4142
67,5	75,000	2	8,4853
70,0	77,000	1	.
72,5	79,000	1	.
75,0	80,000	1	.
85,0	91,000	1	.
90,0	90,000	1	.
Total	52,672	67	16,5506

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Matematika * Kemampuan Pemecahan Masalah	Between Groups	(Combined)	14955,734	26	575,221	7,367	,000
		Linearity	11924,845	1	11924,845	152,73	,000
		Deviation from	3030,890	25	121,236	1,553	,105
		Linearity					
	Within Groups		3123,042	40	78,076		
Total			18078,776	66			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar Matematika * Kemampuan Pemecahan Masalah	,812	,660	,910	,827

Lampiran 20: Analisis Korelasi
Hasil Analisi Korelasi
Correlations

		Kemampuan Pemecahan Masalah	Hasil Belajar Matematika
Kemampuan Pemecahan Masalah	Pearson	1	,812
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Hasil Belajar Matematika	Pearson	,812	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		

Lampiran 21: Analisis Regresi

Hasil Analisi Regresi

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan Pemecahan Masalah ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,812 ^a	,660	,654	9,7302

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Pemecahan Masalah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11924,845	1	11924,845	125,954	,000 ^b
	Residual	6153,932	65	94,676		
	Total	18078,776	66			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

b. Predictors: (Constant), Kemampuan Pemecahan Masalah

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
(Constant)	17,076	3,387		5,041	,000	10,312	23,841
Kemampuan Pemecahan Masalah	,813	,072	,812	11,223	,000	,669	,958

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran 22: Surat Pengajuan Judul

PENGAJUAN PENYUSUNAN JUDUL SKRIPSI	
Nomor	: - Yogyakarta, 20 September 2017
Lamp	:
Hal	: <i>Pengajuan Judul Skripsi</i>
Kepada Yth Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.	
<i>Assalamu 'alaikum wr.wb.</i>	
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama	: Maulidda Yuliati
NIM	: 14480097
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VII
Mengajukan Judul Skripsi:	
"Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 2 Kretek Bantul"	
Besar harapan saya semoga judul tersebut dapat disetujui, dan atas perkenan Ibu disampaikan terima kasih.	
<i>Wassalamu 'alaikum wr.wb.</i>	
Mengetahui Kepala Prodi	Pemohon
	
(Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.) NIP. 19860505 200912 2 006	(Maulidda Yuliati) NIM.14480097

Lampiran 23: Surat Penunjukkan DPS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-493/Un.02/PGMI/PP.00.9/9/2017

28 September 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Maulidda Yuliati

NIM : 14480097

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 2 KRETEK BANTUL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an, Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 24: Bukti Seminar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Maulidda Yulianti
Nomor Induk : 14480097
Program Studi : PGMI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN, BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 5 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 5 Januari 2018
Moderator

Luluk Mauludiah, M. Si., M. Pd.
NIP. 19700802 200312 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 25: Surat Pernyataan Validasi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

NIP : 19670414 199903 2 001

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen tugas akhir berjudul
**"Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V SDIT salsabila Banguntapan Bantul"** yang disusun oleh:

Nama : Maulidda Yulianti

NIM : 14480097

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat dipergunakan untuk penyempurnaan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 04 Januari 2017

Validator

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran 26: Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 10 Januari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/0315/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-92/Un.02/DT.1/PPN 01.1/01/2018
Tanggal : 9 Januari 2018
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL"** kepada:

Nama : MAULIDDA YULIATI
NIM : 14480087
No.HP/Identitas : 089623778819/3305046707960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul
Waktu Penelitian : 22 Januari 2018 s.d 24 Februari 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

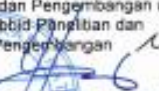
Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 27: Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Bantul

 PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH (B A P P E D A) Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id	
<u>SURAT KETERANGAN/IZIN</u> Nomor : 070 / Reg / 0089 / S1 / 2018	
Menunjuk Surat	Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/0315/Kesbangpol/2018 Tanggal : 10 Januari 2018 Perihal : Rekomendasi Penelitian
Mengingat	a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 18 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul; b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta; c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.
Diizinkan kepada	
Nama	MAULIDDA YULIATI
P. T / Alamat	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP/NIM/No. KTP	3305046707960002
Nomor Telp./HP	089623778819
Tema/Judul Kegiatan	PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN
Lokasi	SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN
Waktu	11 Januari 2018 s.d 11 April 2018
Dengan ketentuan sebagai berikut : 1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk sepenuhnya; 2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku; 3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan; 4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan; 5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas; 6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan 7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.	
Dikeluarkan di : B a n t u l Pada tanggal : 11 Januari 2018	
A.n. Kepala, Kepala Bidang Pengendalian Penelitian dan Pengembangan u.b. Kasubid Penelitian dan Pengembangan  HENY ENDRAWATI, SP.MP NIP. 19710508 199803 2 004 	
Tembusan disampaikan kepada Yth. 1. Bupati Bantul (sebagai laporan) 2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul	

Lampiran 28: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
Nomor : 423/1030/BNG.D.29

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Pandi Kuswoyo, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan
Alamat : Jl. Gatotkoco, Jurugentong, Rt. 10. Rw. 34 Banguntapan, Bantul.

Menerangkan bahwa :

Nama : Maulidda Yulianti
NIM : 14480097
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian dari bulan Januari s.d Februari 2018 dengan judul :

**“Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V
SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bantul, 08 Maret 2018
Kepala Sekolah


Pandi Kuswoyo, M.Pd.I

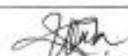
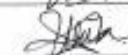
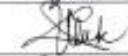
Lampiran 29: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Maulidda Yulianti
 Nomor Induk : 14480097
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
 TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
 V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL."
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16 Januari 2018	1	Revisi Proposal	
2	23 " 2018	2	Konsultasi Instrumen	
3	30 " 2018	3	Konsultasi Instrumen	
4	6 Februari 2018	4	Konsultasi Bab I	
5	13 " 2018	5	Konsultasi Bab II	
6	20 " 2018	6	Konsultasi Bab III	
7	27 " 2018	7	Konsultasi Bab IV	
8	6 Maret 2018	8	Revisi Bab IV	
9	13 Maret 2018	9	Acc Munagasah	

Yogyakarta, 16 Maret 2018

Pembimbing



Wati Maulidah, M.Si

NIP. 19700802 20031 2 001

Lampiran 30: Sertifikat OPAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SERTIFIKAT
No. OPAK/Dema-UINSuka.VIII.2014



DEPARTEMEN KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014
YOGYAKARTA

diberikan kepada:

Maulidda Julianti
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Wakil Rektor III
Bid. Kemahasiswaan dan Pengembangan
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Dr. Meksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Mengelatahui,

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
[Signature]
Syauqi Bilq
NIM 11520023



OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 31: Sertifikat Sospem



Lampiran 32: Sertifikat PKTQ



Lampiran 33: Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Sertifikat	
Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: MAULIDDA YULIATI
NIM	: 14480097
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Muqowim, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,56 (A).	
Yogyakarta, 29 Desember 2017	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Fery Inanto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 1984021720080114004	

Lampiran 34: Sertifikat KKN



94

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1832/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Maulida Yulieti
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Kebumen, 27 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480097
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Ngepung, Bunder
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,20 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 35: Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkutan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3PP.00.5/45.59.803/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Maufidda Yuliati
 NIM : 14480067
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Kepala BPPD




Agung Fatmanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai		Predikat	
Angka	Huruf	Angka	Huruf
84 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 83	B	Memuaskan	
58 - 70	C	Cukup	
41 - 57	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

Lampiran 36: Sertifikat Lectora

 Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran		Sertifikat No : UIN.02/DT.III/PP.00.9-4163/2015 Diberikan kepada NIM : Mauliddia Yulianti : 14480097 telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari – 27 Maret 2015 Dengan predikat : CUMLAUDE																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria Penilaian</th> <th>Nilai Angka</th> <th>Nilai Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Aspek Rekayasa Perangkat Lunak</td> <td>92</td> <td>A-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aspek Komunikasi Visual</td> <td>92</td> <td>A-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aspek Rumusan Desain Pembelajaran</td> <td>95</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nilai Rata-rata</td> <td>93,00</td> <td>A-</td> </tr> </tbody> </table> Yogyakarta, 07 September 2015		No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf	1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	92	A-	2	Aspek Komunikasi Visual	92	A-	3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	95	A	Nilai Rata-rata		93,00	A-	Koordinator Pelaksana Program Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Muhammad Mustofa S.Md. : 12410208	
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf																				
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	92	A-																				
2	Aspek Komunikasi Visual	92	A-																				
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	95	A																				
Nilai Rata-rata		93,00	A-																				
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  H. S. S. M. Ag. 0515 199803 1 004																							

Lampiran 37: Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.25.26/2017

This is to certify that:

Name : **Maulidda Yuliati**
Date of Birth : **July 27, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 06, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	47
Total Score	443

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 06, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 38: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليدجاء الإسلامية بمراكش
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Maulidda Yulianti
تاريخ الميلاد : ٢٧ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ مارس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٠	مجموع الفرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

أستاذة كفاءة اللغة العربية
المستقر

٢٠١٨ مارس ٢٦



Dr. Semihado Attili Wabado, S.Ag., M.A.
رقم التوظيف : ٢٠٠٢-٣١٠٠-٩١٥١٩٩٨-١٩٦٨



143

Lampiran 39: Ijazah SMA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

BERKESAMPAKAN
KEMAMPUAN DAN KETERAMPILAN ALFABETIS
TANGGAL

SEKOLAH MENENGAH NEGERI 1 PETANAHAN
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN UMUM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Negeri 1 Petanahan
menatakan bahwa:

nama: MAULIODA YULIATI

tempat dan tanggal lahir: Kebumen, 27 Juli 1996

nama orang tua/wali: Sudarsono

nomor induk siswa nasional: 9963119410

nomor peserta ujian nasional: 3-14-03-11-009-020-5

sekolah asal: SMA Negeri 1 Petanahan

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Kebumen, 20 Mei 2014

Kepala Sekolah

MARTO S.P. M.Pd.

19611114 1986011002

DN-03: Ma 0018922

Subdit: Kepala Subdit Penjaminan dan Penguatan
Nomor: 912/PA/2014 Tanggal: 21 Mei 2014

Lampiran 40: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Maulidda Yulianti
2. TTL : Kebumen, 27 Juli 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat di : Jl. Parangtritis Km.25, Grogol IX,
Yogyakarta Parangtritis Kretek, Bantul
7. No. Hp : 0896-3277-8819
8. E-mail : maulidda.yulianti27@gmail.com

B. Data Keluarga

1. Nama Ayah : Sudarsono (Alm)
2. Nama Ibu : Sawiyem
3. Alamat Orang Tua : Dk. Karang Weni RT.02 Rw.04,
Meles, Adimulyo, Kebumen

4. Riwayat Pendidikan

1. S1 : PGMI UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta (2014 – 2018)
2. SMA : SMA N 1 Petanahan – Kebumen
(2011 – 2014)
3. SMP/MTS : SMP N 2 Adimulyo – Kebumen
(2007 – 2011)
4. SD/MI : SD Negeri Podourip – Kebumen
(2001 – 2007)
5. TK/RA : TK Among Putro Podourip –
Kebumen (2001)

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Peneliti,

Maulidda Yulianti

NIM. 14480097