

**IMPLEMENTASI METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN KITAB
KUNING DI PONDOK PESANTREN NURUL IKHLASH JEPARA TAHUN
AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun oleh:

EDY SUSANTO

NIM: 13420009

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Edy Susanto

NIM : 13420009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli benar-benar hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang Menyatakan,



Edy Susanto
NIM. 13420009



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Edy Susanto

Lamp. : -

Kepada Yth;

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Edy Susanto

NIM : 13420009

Judul Skripsi : Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 April 2018

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Edy Susanto
NIM : 13420009
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN
KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN NURUL IKHLASH
JEPARA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		Metode Sorogan ./teknik
2	تجريد		Perbaikan Abstrak .
3.	penulisan	61	sorogan
4			pelebiham ketekuran : point-point

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Edy Susanto
NIM : 13420009
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN
KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN NURUL IKHLASH
JEPARA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak. M.S.		di perbaiki: ditulis dengan kaidah, penulisan, ds. Arab.
2	Bab III		penulisan awal muka yang di mshl. dan u → 1 ini arah jawa jawa.
3	Tabel.	79 45-	penulisan tabel di tulis 1 spasi
4	Pendahuluan		Revisi penulisan kls. 3. di psmn. awal pendahuluan 2 kaidah.
5	Saran:		yg di tulis di bawah dari Revisi. pd saat penulisan.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Pengaji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018
Yang menyerahkan
Pengaji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Edy Susanto
NIM : 13420009
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN NURUL IKHLASH JEPARA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			perbaikan sesuai dg saran pengasuh

Tanggal selesai revisi:
23/5/2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

NOMOR : B.171/Un.02/DT/PP.09/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara Tahun Ajaran 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Edy Susanto

NIM : 13420009

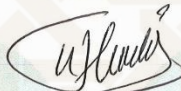
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Mei 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

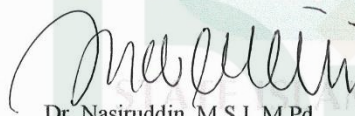
Ketua Sidang



Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I



Dr. Nasiruddin, M.S.I, M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 30 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 199661121 199203 1 002

MOTTO

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai
kesanggupannya”¹*

“Berfikirlah menjadi orang yang bermanfaat,
kemudian pertanyakan bermanfaat dalam hal apa
dirimu kelak”²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S. Al-Baqarah ayat 286

² KH Muhammad Munawwar Ahmad

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan
Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari akhir.

Atas Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Tahun Ajaran 2017/2018 untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Stara Satu Pendidikan.

Dalam penelitian skripsi ini tentu penulis menyadari bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik berupa bimbingan serta dorongan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodhi, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Nurhadi MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah senantiasa membimbing penulis dalam pembentukan proposal yang baik dan berkualitas serta memberikan nasihat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, pelayanan serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak KH Mujahidin Rachman selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Ikhlah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
8. Segenap ustadz dan santri pengasuh pondok pesantren Nurul Ikhlah yang telah bersedia menjadi sumber data dan membantu terlaksananya penelitian.
9. Kedua orang tuaku, dan seluruh keluargaku yang tiada henti mendoakan, memberikan motivasi serta dukungannya.
10. KH Muhammad Munawwar Ahmad selaku pengasuh Komplek L PP. Al-munawwir Krapyak Yogyakarta yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

11. Sahabat seperjuangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (AKBAR13) yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam hal apapun.
12. Segenap sahabat komplek L, PPL, KKN, yang telah menjadi keluarga, memberikan pengalaman yang berharga dan berwarna selama di tanah rantauan.
13. Serta semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, material ataupun doa yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap karya ini ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 26 April 2018

Penulis

Edy Susanto
NIM. 13420009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xviii
ABSTRAK	xxii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	9

BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Kajian Teori	11
1. Metode.....	11
2. Sorogan	17
3. Kitab Kuning.....	21
B. Metode Penelitian.....	27
BAB III: GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN	33
A. Letak Geografis	33
B. Sejarah Singkat.....	35
C. Visi dan Misi,	37
D. Struktur Organisasi	37
E. Keadaan Ustadz dan Santri	40
F. Sarana dan Prasarana.....	43
G. Kegiatan Pondok Pesantren.....	45
H. Hasil Karya KH Mujahidin Rachman	46
I. Sumber Dana	47
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Implementasi Metode Sorogan	49
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Sorogan	63
1. Faktor Pendukung Metode Sorogan	63
2. Faktor Penghambat Metode Sorogan.....	64
C. Upaya Mengatasi Hambatan Metode Sorogan.....	66
D. Kelebihan dan Kekurangan Metode Sorogan	67
1. Kelebihan Metode Sorogan.....	67
2. Kekurangan Metode Sorogan.....	68

BAB V: PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	72
C. Kata Penutup	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Data Ustadz Pondok Pesantren Nurul Ikhlas.....	41
Tabel 3.2 : Data Santri Pondok Pesantren Nurul Ikhlas.....	43
Tabel 3.3 : Data Sarana Prasarana Komplek Putri	44
Tabel 3.4 : Data Sarana Prasarana Komplek Putra	44
Tabel 3.5 : Data Kitab Pondok Pesantren Nurul Ikhlas	45



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi penelitian
2. Transkrip Wawancara Pengasuh
3. Transkrip Wawancara Ustadz
4. Transkrip Wawancara Santri
5. Catatan Observasi
6. Foto Dokumentasi
7. Kitab Materi
8. Tulisan Santri
9. Buku Prestasi
10. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
11. Surat Perubahan Judul Skripsi
12. Bukti Seminar Proposal
13. Surat Ijin Penelitian
14. Surat Keterangan Selesai Penelitian
15. Kartu Bimbingan Skripsi
16. Sertifikat SOSPEM
17. Sertifikat ICT
18. Sertifikat PKTQ
19. Sertifikat Magang II
20. Sertifikat Magang III
21. Sertifikat KKN
22. Sertifikat TOEC/TOEFL
23. Sertifikat IKLA
24. Curriculum Vitae

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	sa	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain		koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi

ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan

Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّتْ *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء *As-Samā’*

الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوَى الْفُرُوضِ ditulis *Zawī al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

ABSTRAK

Edy Susanto, Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat yang disertai dengan upaya mengatasi hambatan tersebut, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode sorogan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dan kategori penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kualitatif, dengan mengambil latar belakang di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara, dan teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kitab kuning dengan metode sorogan berjalan baik dan lancar, sehingga sangat mendukung santri dalam membaca maupun memahami kitab kuning. Dengan metode sorogan santri lebih aktif dalam membaca kitab kuning, hal ini disebabkan karena proses pelaksanaan pembelajaran berjalan secara individual.

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan para ustadz dalam menentukan metode dalam pembelajaran kitab kuning khususnya di pondok pesantren, dan dapat menambah wawasan bagi para pembaca pada umumnya.

Kata kunci: Metode sorogan, Kitab Kuning

تجريد

إيدي سوسانطا، تطبيق طريقة سوروكان (sorogan) في تعلّم كتاب التراث بمعهد نور الإخلاص الإسلامي جفارا السنة الدراسة ٢٠١٧/ ٢٠١٨، البحث لقسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨

يهدف هذا البحث الى معرفة تطبيق طريقة سوروكان (sorogan) في تعلّم كتاب التراث بمعهد نور الإخلاص الإسلامي جفارا، ومعرفة عوامل الدافعية وعوامل العائقية ثم السعي لتحليل العائقات.

هذا البحث بحث ميداني بالوصف الكيفي. ويأخذ الباحث معهد نور الإخلاص الإسلامي جفارا امكانا للبحث، ويجمع الباحث البيانات بطريقة الملاحظة و المقابلة والوثيقة.

دلت نتيجة هذا البحث إلى أن تعلّم كتاب التراث بطريقة سوروكان (sorogan) جيد وطلاقة، وتأيد الطلاب في القراءة وفهم كتاب التراث، بسبب هذه طريقة سوروكان (sorogan) التي يتقدم الطلاب واحدا فواحدا امام الأستاذ زادت نشاطة الطلاب في قراءة كتاب التراثي

عسى أن يكون هذا البحث إعطاء رعاية للأستاذ في إختيار طريقة تعلّم كتاب التراث بالمعهد خاصا وزيادة المعرفة للقارئين عاما.

الكلمة الرئيسية : طريقة سوروكان (sorogan) ، كتاب التراث

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah bahasa asing yang di dalamnya memiliki kultur yang berbeda dengan bahasa Indonesia, keberadaan bahasa Arab sampai sekarang masih populer karena merupakan bahasa Al-Quran, Al-Hadits dan menjadi salah satu alat komunikasi. Mempelajari bahasa Arab bagi non Arab merupakan satu hal yang tidak bisa dihindari, karena urgensi bahasa Arab bagi masyarakat dunia saat ini cukup tinggi baik yang muslim maupun non muslim.³

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan mendengar (*maharoh al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharoh al-kalam*), keterampilan membaca (*maharoh al-qiro'ah*), dan keterampilan menulis (*maharoh al-kitabah*).

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari disetiap jenjang pendidikan formal maupun non formal. Pendidikan formal seperti di sekolah atau madrasah, sedangkan pendidikan non formal seperti di pesantren. Pelajaran di pesantren kebanyakan menggunakan kitab kuning. Pesantren dan kitab kuning adalah dua hal yang tidak bisa dipisahkan dalam

³ Acep Berlian, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 99

pendidikan Islam di Indonesia, di berbagai pesantren kita pasti akan menjumpai kitab kuning yang diajarkan disana, mau tidak mau santri harus belajarnya.

Seperti yang telah diketahui selama ini bahwa buku-buku rujukan yang diambil dalam proses pembelajaran dilingkup pesantren adalah buku-buku pelajaran yang berasal dari negara-negara Arab yang tentu saja belum dilakukan penyesuaian untuk proses pengajaran bahasa bagi orang asing termasuk orang Indonesia.⁴ Oleh karena itu, diperlukan berbagai metode yang digunakan dalam menjembatani proses penyampaian ilmu. Salah satu komponen yang mendukung terjadinya keberhasilan proses penyampaian ilmu adalah metode. Metode merupakan satu rancangan menyeluruh untuk menyajikan secara teratur bahan-bahan bahasa.⁵

Pondok pesantren Nurul Ikhlaash adalah salah satu pondok pesantren yang terletak di Desa Langon, Kecamatan Tahunan, Kabupaten Jepara, yang diasuh oleh bapak KH Mujahidin Rachman Al Hafidz, di Pondok Pesantren tersebut diajarkan pelajaran bahasa Arab seperti *nahwu*, *shorof*, *hadits*, *tauhid*, *fiqih*, yang dalam proses pembelajarannya menggunakan kitab kuning. Pembelajaran bahasa Arab yang ada dalam pondok pesantren tersebut juga tak lepas dari metode pembelajaran yang digunakan.

⁴ Ahmad Izan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora), hlm. 62

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Idea Press, 2010), hlm. 77

Untuk memahami dan mempelajari kitab kuning sangatlah sulit, perlu sebuah metode untuk mempermudah mempelajari kitab kuning, metode sorogan merupakan salah satu metode tradisional yang mampu membantu seseorang untuk memahami dan membaca kitab kuning yang baik dan benar.

Berdasarkan observasi dan wawancara, penulis tertarik untuk mengangkat Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara sebagai objek penelitian, hal ini dikarenakan Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara didalam mengajarkan kitab kuning menggunakan metode sorogan. Metode sorogan yang diterapkan disana hampir sama dengan metode sorogan yang diterapkan di pesantren lainnya, yang membedakannya yaitu santri harus menulis ulang kitab yang nantinya akan dibaca saat sorogan, tulisannya itu harus sama dengan yang tertera dibuku *Ibtidai*, yang buku tersebut merupakan karya dari pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara yaitu KH Mujahidin Rachman.

Metode sorogan yang diterapkan disana dibuat acuan dalam pembelajaran kitab kuning, seorang santri bisa lanjut ke kitab berikutnya apabila santri tersebut sudah lulus atau khatam kitab yang sudah disetorkan atau dibacakan kepada ustadznya kemudian bisa lanjut ke kitab berikutnya. Adapun tingkatan kitab yang akan di terapkan dalam metode sorogan di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara yaitu 1) kitab *Tijan Addarori*, 2) kitab *Safinatun Najah*.⁶ Hingga saat ini metode sorogan masih diterapkan dengan baik di

⁶ Berdasarkan observasi dan wawancara dengan KH Mujahidin Rachman Al Hafidz, selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara. Sabtu, 2 Desember 2017. Pukul 21.00 WIB

Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara, karena pihak pondok pesantren menilai bahwa metode tersebut sangat efektif dalam membantu para santri untuk bisa membaca dan memahami kitab kuning, serta juga bisa memahami kaidah bahasa Arab.

Oleh karena itu penulis perlu untuk memberikan informasi secara luas tentang metode sorogan ini agar masyarakat memperoleh gambaran yang cukup mengenai pembelajaran kitab kuning menggunakan metode sorogan yang ada di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara. Sehingga diharapkan pengembangan pembelajaran ini mendapat tanggapan yang positif, terutama dari kalangan pendidik.

Dari latar belakang diatas dan menyadari akan pentingnya sebuah metode, maka penulis tertarik untuk mengangkat judul skripsi *“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Tahun Ajaran 2017/2018”* karena hingga saat ini penulis belum menemukan penelitian yang sama di pondok pesantren tersebut.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan terhadap implementasi metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara. Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara tahun ajaran 2017/2018?
2. Apa faktor yang menjadi pendukung dan penghambat metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara tahun ajaran 2017/2018?
3. Apa kelebihan dan kekurangan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara tahun ajaran 2017/2018?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui dan menjelaskan proses pembelajaran metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara tahun ajaran 2017/2018.
- b. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara tahun ajaran 2017/2018
- c. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara tahun ajaran 2017/2018.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan di bidang pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab dari aspek menggunakan metode pembelajaran metode sorogan.
- b. Secara praktis
 - 1) Bagi penulis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemikiran praktis bagi penulis
 - 2) Bagi pondok pesantren, dapat dijadikan sebagai suatu masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan terlebih di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas.

D. Telaah Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian sejenis terdahulu. Peneliti menemukan beberapa skripsi yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang peneliti kaji. Beberapa diantaranya adalah:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Azizatul Habibah dengan judul *“Penerapan Metode Sorogan Dalam Memahami Kitab kuning di Kelas Shorof Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”*.⁷ Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah membahas tentang penggunaan metode sorogan dalam meningkatkan santri dalam memahami kitab kuning. Adapun hasil penelitian ini adalah metode sorogan dapat meningkatkan keaktifan santri dalam

⁷ Azizatul Habibah *“Penerapan Metode Sorogan dalam Memahami Kitab Kuning di Kelas Shorof Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014)

membahas masalah dan memecahkannya, dan juga dapat memunculkan proses pembelajaran yang beragam.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Al-Hadi dengan judul “*Evektifitas Metode Sorogan dalam Pengembangan Qiroah Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*”.⁸ Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah membahas tentang evektifitas penggunaan metode sorogan terhadap pengembangan *qiroah*. adapun hasil penelitian ini adalah metode sorogan merupakan metode yang sangat baik, praktis dan efisien untuk membantu santri dalam mempelajari dan memahami kitab kuning.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Marlina Dwi Astuti dengan judul “*Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul (Tinjauan Nahwu Shorof)*”.⁹ Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah membahas tentang penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning yang di tinjau dari segi nahwu shorofnya. Adapun hasil penelitian ini adalah metode sorogan mampu menjadikan santri lebih aktif dalam menemukan maupun memecahkan masalah dalam pembelajaran kitab kuning.

⁸ Muhammad Al-Hadi “*Evektifitas Metode Sorogan dalam Pengembangan Qiroah Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*” (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006)

⁹ Marlina Dwi Astuti “*Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul (Tinjauan Nahwu Shorof)*”. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015)

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Wahida Hudatul Jamil dengan judul “*Implementasi Metode Sorogan dan Bandongan dalam Pembelajaran Maharoh Al-Qiroah di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Tahun 2012*”.¹⁰ Hasil penelitian ini adalah metode *sorogan* dan metode *bandongan* mampu mendorong siswa aktif mempelajari bahasa Arab dan meningkatkan kemampuan *maharoh al-qiroah*.

Kelima, Skripsi yang ditulis oleh Ambarwati Fitriasih dengan judul “*Pembelajaran Mufrodat dengan Metode Sorogan Pada Siswi I’dad Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun Pelajaran 2010-2011*”.¹¹ Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah membahas tentang pembelajaran *mufrodat* dengan metode *sorogan*. Hasil penelitian ini adalah metode *sorogan* dapat melatih mental siswa dan juga bisa mengetahui kemampuan masing-masing siswa.

Dari beberapa skripsi yang membahas metode *sorogan* di atas tadi, terdapat perbedaan dengan skripsi penulis. Skripsi pertama membahas tentang penerapan metode *sorogan* dalam memahami kitab kuning di kelas *sharaf*, skripsi kedua membahas efektivitas metode *sorogan* terhadap *maharoh qiroah*, skripsi ketiga membahas metode *sorogan* yang ditinjau dari segi *nahwu*

¹⁰ Wahida Hudatul Jamil, “*Implementasi Metode Sorogan dan Bandongan dalam Pembelajaran Maharoh Al-Qiroah di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Tahun 2012*”. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

¹¹ Ambarwati Fitriasih, “*Pembelajaran Mufrodat dengan Metode Sorogan Pada Siswi I’dad Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun Pelajaran 2010-2011*”. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

sharafnya, skripsi keempat membahas metode sorogan dan metode bandongan dalam pembelajaran *maharoh qiroah*, dan skripsi yang kelima membahas tentang pembelajaran *mufrodat* dengan metode sorogan. Jadi jelas berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan Azizatul Habibah, Muhammad Al-Hadi, Marlina Dwi Astuti, Wahida Hudatul Jamil, dan Ambarwati Fitriasih baik dari objek penelitian, fokus kajian, ataupun metode penelitiannya. Penulis juga memanfaatkan kesempatan ini untuk melakukan penelitian guna memahami dan membahas lebih lanjut tentang metode sorogan yang diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penyajian dalam skripsi ini terbagi menjadi lima bab. Kelima bab tersebut terinci sebagai berikut:

Bab I, berisi tentang latar belakang penelitian, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka serta sistematika penulisan. Bab ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti serta gambaran urgensinya.

Bab II, berisi tentang kajian teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

Bab III, berisi gambaran umum Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara yang meliputi sejarah dan perkembangan pondok pesantren, letak geografis,

visi, misi dan tujuan pondok pesantren, struktur organisasi pondok pesantren, keadaan ustadz dan santri sarana prasarana pondok pesantren.

Bab IV, berisi pembahasan hasil penelitian meliputi implementasi metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara, faktor pendukung dan penghambat serta kelebihan dan kekurangan metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara.

Bab V, merupakan bab penutup yang terdiri dari simpulan akhir penelitian, saran-saran peneliti, kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Nurul Ikhlah diterapkan secara individual dimana masing-masing santri maju kepada ustadz untuk membaca kitabnya, dan ustadz menyimak bacaan santri dengan seksama sehingga ustadz mengetahui seberapa mana tingkat kemampuan santri dalam membaca maupun memahami kitab kuning. Dengan penerapan metode sorogan diharapkan bisa muncul rasa percaya diri santri dan terbiasa dalam membaca kitab kuning.
2. Faktor pendukungnya yaitu:
 - 1) Ustadz pengampu metode sorogan yang berdomilisi disatu asrama dengan santri jadi memudahkan dalam pelaksanaan metode sorogan
 - 2) Keinginan pengasuh pondok pesantren Nurul Ikhlah untuk mempertahankan kitab kuning sebagai referensi utama santri dalam mendalami ilmu agama Islam

- 3) Serta lingkungan dan suasana pembelajaran yang kondusif dan nyaman untuk berlangsungnya proses belajar mengajar.

Faktor penghambatnya yaitu:

- 1) Kurangnya persiapan dan semangat santri dalam belajar
- 2) Tidak adanya ustadz pengganti
- 3) Masih banyak santri yang merasa kesulitan untuk membaca kitab kuning karena baru belajar kitab kuning
- 4) Para santri belum bisa membagi waktu dengan baik untuk belajar.

Untuk mengatasi hambatan tersebut bisa dilakukan dengan:

- 1) Ustadz selalu memotivasi terhadap para santri supaya lebih semangat dalam belajar,
- 2) Menunjuk ustadz pengganti yang selalu siap jika ustadz berhalangan hadir,
- 3) Berusaha semaksimal mungkin memanfaatkan waktu untuk belajar.

3. Kelebihannya yaitu

- 1) Ustadz bisa mengetahui secara langsung kemampuan masing-masing santri
- 2) Santri akan terbiasa dalam membaca kitab kuning karena sudah terbiasa pada saat sorogan
- 3) Dapat melatih mental santri dalam membaca kitab kuning
- 4) Santri bisa menulis Arab, baik yang kalimat Arab, pegon, dan juga makna gandul ala pesantren

5) Bisa melatih akhlaq yang baik santri terhadap ustadznnya.

Kekurangannya yaitu:

- 1) Metode sorogan membutuhkan yang relatif lama
- 2) santri yang tidak mendapat giliran membaca akan merasakan jenuh atau bosan dalam pembelajaran

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran antara lain sebagai berikut:

1. Kepada ustadz pengampu sorogan
 - a. Menyusun kembali waktu yang tepat dalam penerapan sorogan agar santri bisa tambah lebih semangat dalam belajar dengan metode sorogan.
 - b. Hendaknya ada sebuah peraturan yang lebih mengikat santri, agar santri tambah disiplin dalam proses belajar mengajar berlangsung.
 - c. Hendaknya bisa memadukan metode yang bervariasi, agar santri tidak jenuh dalam belajar.
2. Kepada Santri
 - a. Tingkatkan kedisiplinan dan semangat dalam belajar.
 - b. Membiasakan untuk bertanya kepada ustadz apabila belum paham atau penjelasan ustadz kurang jelas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kemudahan dan kelancaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat kekeliruan dan kekurangan, oleh karena itu peneliti berharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat baik untuk peneliti khususnya dan untuk kalangan pembaca pada umumnya serta dapat memberikan kontribusi dalam pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hadi Muhammad, 2006 “*Evektifitas Metode Sorogan dalam Pengembangan Qiroah Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*” (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga,)
- Arikunto Suharsimi, 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti Dwi Marlina, 2015 “*Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul (Tinjauan Nahwu Shorof)*”. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Asyrofi Syamsuddin, 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press.
- Azra Azzumardi, 2001. *Pendidikan Islam Tradisional dan Modern Menuju Millenium Baru*, Bandung: Mizan.
- Banawi Imam, 1993. *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, Surabaya: AlIkhlas.
- Basrowi dan Suwandi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Berlian Aceh, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Depdikbud, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Zain Aswan, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Drajat Zakiyah dkk, 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara dan Depag.

- Fitriasih Ambarwati, 2011 "*Pembelajaran Mufrodad dengan Metode Sorogan Pada Siswi I'dad Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun Pelajaran 2010-2011*". (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga).
- Furchan Arief, 2011. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Habibah Azizatul, 2014 "*Penerapan Metode Sorogan dalam Memahami Kitab Kuning di Kelas Shorof Pondok Pesanten Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*" (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Izan Ahmad, 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Jamil Wahida Hudatul, 2012 "*Implementasi Metode Sorogan dan Bandongan dalam Pembelajaran Maharoh Al-Qiroah di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Tahun 2012*". (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)
- Mahfudh Sahal, 1994. *Nuansa Fiqih Sosial*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mas'udi, 1986. *Direktori Pesantren*, Jakarta: P3M.
- Mastuhu, 1994 *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INIS.
- Moh Nazir, 1998. *Metode Penelitian*, Jakarta Timur: Ghalia Indonesia.
- Mudlofir, 1990. *Teknologi Instruksioanal*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa E, 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet V.
- Narbuko Chalid dan Achmadi Abdu, 2007. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasih Ahmad Munjin dan Kholidah Lilik Nur, 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, Bandung: Refika Aditama.

Raharjo M. Darmawan, 1985. *Pergaulan Dunia Pesantren*, Jakarta: P3M.

Rosyidi Abd. Wahab dan Ni'mah Mamlu'atul, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sujud Aswani, 1998. *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Perbedaan.

Sukamadinata Nana Syaodih, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukandarrumidi, 2012. *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.



Kisi-Kisi Penelitian

A. Gambaran Umum

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Letak geografis a. Batas-batas wilayah b. Kondisi umum Pondok pesantren Nurul Ikhlah	- Observasi - dokumentasi
2	Sejarah singkat berdirinya pondok pesantren Nurul Ikhlah	- Dokumentasi
3	Visi dan Misi	- Dokumentasi
4	Struktur organisasi	- Dokumentasi
5	Keadaan ustadz dan santri	- Dokumentasi
6	Sarana dan prasarana	- Observasi
7	Kegiatan pondok pesantren Nurul Ikhlah	- Dokumentasi
8	Hasil karya KH Mujahidin Rachman	- Wawancara

B. Kegiatan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Nurul Ikhlah

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Proses pelaksanaan metode sorogan dalam pembelajaran kitab	- Observasi - Wawancara

	kuning di pondok pesantren Nurul Ikhlah	
2	Faktor pendukung dan faktor penghambat metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah	- Wawancara
3	Upaya mengatasi hambatan dalam pelaksanaan dalam metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah	- wawancara
4	Kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan dalam metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah	- Wawancara

Metode pengumpulan data : Wawancara

Waktu : Jumat, 2 Maret 2018

Jam : 21.00 WIB

Tempat : Ndalem Pengasuh

Sumber data : KH Mujahidin Rachman

1. Bagaimana tanggapan Bapak tentang metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
2. Apakah metode sorogan masih efektif diterapkan di pondok pesantren terutama pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara? Serta alasanya?
3. Sejak kapan metode sorogan mulai diterapkan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
4. Apa tujuan dari metode sorogan yang diterapkan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
5. Apa faktor pendukung dari pelaksanaan metode sorogan?
6. Apa kelebihan dan kekurangan metode sorogan?

Tanggapan

1. Metode sorogan sangat baik untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar terutama di pondok pesantren Nurul Ikhlah karena santri bisa langsung praktik membaca kitab kuning

2. Masih efektif, Metode sorogan dinilai masih efektif di terapkan di pondok pesantren Nurul Ikhlah karena secara tidak langsung santri dituntut untuk mempratikkan teori-teori yang sebelumnya dipelajari, baik *nahwu* maupun *sharafnya*. Dengan demikian santri tidak hanya mengerti teori saja melainkan mampu mempraktikkan membaca kitab kuning secara langsung. Sisi lain dari penggunaan metode sorogan ini adalah dapat diketahuinya bacaan santri yang salah maupun benar dan ragu-ragu dalam membaca kitab kuning
3. Sejak tahun 2013
4. Tujuan metode sorogan diterapkan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara yaitu untuk menciptakan *dzauq* (rasa) santri dalam membaca kitab kuning, yaitu para santri nantinya akan terbiasa membaca maupun mentarkib kitab kuning secara baik dan lancar. Dengan adanya *dzauq* (rasa) tersebut santri diharapkan bukan hanya mampu mentarkib atau memaknai kitab saja melainkan para santri dituntut bisa memahami apa kandungan didalam kitab tersebut
5. Ustadz pengampu metode sorogan berdomilisi di pondok atau ustadz satu asrama dengan santri jadi memudahkan dalam pelaksanaan metode sorogan, serta tidak hanya santrinya yang aktif saja tapi ustadznya juga bisa aktif karena ustadznya berhak menanyai seputar bacaan santri baik itu maknanya, harokatnya, dan tarkibnya yang itu sudah di ajarkan pada waktu belajar kitab materi metode ibtidai

6. Kelebihannya yaitu ustadz bisa mengetahui secara langsung kemampuan masing-masing santri, dan santri bisa belajar langsung dengan ustadznya secara individu, serta santri akan terbiasa dalam membaca kitab kuning. Kelebihan yang lainnya juga dapat melatih mental santri, sebab bagi santri yang tidak percaya diri membaca kitab kuning mau tidak mau santri harus berani membaca didepan ustadznya, dan yang bertugas menyetorkan bacaan kitabnya ia akan berusaha tampil yang terbaik, adapun kekurangannya yaitu metode sorogan memerlukan waktu yang relatif lama karena ustadz harus menyimak dan menanyai santri satu persatu tentang bacaan masing-masing santri



Metode pengumpulan data : Wawancara

Waktu : Ahad, 18 februari 2018

Jam : 21.00 WIB

Tempat : Aula Pondok Pesantren Nurul Ikhlah

Sumber data : Ust. Suparman

1. Bagaimana tanggapan anda tentang metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
2. Bagaimana penerapan metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
3. Adakah pembelajaran teori baik *nahwu* maupun *sharaf* sebelum sorogan dilakukan?
4. faktor apa yang mendukung kelancaran metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
5. Faktor apa yang menghambat kelancaran metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
6. Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut?
7. Apa kelebihan dan kekurangan metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?
8. Dalam hal apa yang di tekankan dalam metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah Jepara?

9. Bagaimana kriteria menilai dalam metode sorogan di pondok pesantren

Nurul Ikhlah Jepara?

10. Adakah minimal bacaan santri dalam sorogan?

11. Apa saja target yang ingin dicapai dalam pelaksanaan metode sorogan?

12. Kenapa waktu sorogan di taruh di waktu subuh?

13. Apa yang anda lakukan jika ada santri yang tidak bisa membaca sama sekali?

Tanggapan

1. Sangat baik, karena metode tersebut nantinya tidak memberatkan santri dan juga bias mengajari santri tentang kesopanan dan ketawadu'an

2. Penerapan metode sorogan di pondok pesantren Nurul Ikhlah sama halnya dengan metode sorogan di pondok lainnya yakni satu persatu santri berhadapan dengan ustadz untuk menyetorkan bacaan kitab kuningnya. Kitab yang dibaca nanti harus kitab kuning *gundul* dalam artian tidak ada harokat, tarkib maupun maknanya, dengan begitu santri bisa langsung praktik membaca kitab kuning, sehingga ustadz juga mampu membimbing santri-santri secara maksimal serta mengetahui masing-masing kemampuan santri dalam belajar membaca kitab kuning

3. Iya ada, Jadi sebelum sorogan santri telah diajari materi tentang nahwu sharaf dan juga membaca kitab dengan benar, kitab materi tersebut merupakan karya pengasuh KH Mujahidin Rachmn selaku pengasuh

pondok pesantren Nurul Ikhlah, adapun kitab materi diajarkan pada waktu siang hari sehabis santri pulang sekolah pukul 14.00-15.00 WIB, dan pada waktu malam hari pukul 20.00-21.00, maka dari itu santri harus mempunyai kitab materi, kitab sorogan dan buku prestasi sorogan

4. Faktor pendukungnya yaitu keinginan pengasuh pondok pesantren Nurul Ikhlah untuk mempertahankan kitab kuning sebagai referensi utama santri dalam mendalami ilmu agama Islam, serta keinginan pengasuh yang tinggi dalam mempermudah santri dalam belajar kitab kuning terbukti dengan pengasuh membuat karya metode *ibtidai*. Serta lingkungan dan suasana pembelajaran yang kondusif dan nyaman untuk berlangsungnya proses belajar mengajar
5. Kurangnya persiapan dan semangat santri dalam belajar karena terkadang santri baru belajar pada saat mengantri untuk menyorogkan kitabnya, serta tidak adanya ustadz pengganti yang selalu siap menggantikan semisal ustadznya berhalangan hadir
6. Selalu mengingatkan atau memotivasi para santri untuk selalu semangat dan rajin dalam belajar kitab kuning serta ustadz pengganti yang selalu siap jika ustadz berhalangan hadir
7. Kelebihannya yaitu: Santri bisa menulis Arab, baik yang kalimat Arab, pegon, dan juga makna gandul ala pesantren, karena pada waktu sorogan santri harus menulis ulang materi yang akan di sorogkan nantinya, serta bisa melatih akhlaq yang baik santri terhadap ustadznya. Sedangkan

kekurangannya yaitu: dikarenakan yang maju membaca satu persatu maka santri yang tidak mendapat giliran membaca akan merasakan jenuh atau bosan dalam pembelajaran

8. Pembacaannya harus tepat dan terarah meliputi harokat, makna dan tarkibnya.
9. Selama pantas untuk dinilai cara membacanya maka dikasih nilai, jika tidak bisa membaca sama sekali maka tidak dikasih nilai dan disuruh mengulang.
10. Supaya metode sorogannya terkonsep dengan baik maka dari ustadznya membatasi minimal bacaan santri yaitu tiga bintang (kode) bintang tersebut ada di kitab materi, dan maksimal bacaan santri yaitu satu halaman kitab.
11. Target yang ingin dicapai dengan adanya penerapan metode sorogan adalah
1) santri mampu membaca kitab dengan baik dan lancar 2) mengetahui kedudukan kalimat (tarkib) yang dibaca 3) mampu menulis pegon dan makna gandel ala pesantren 4) mengetahui kode-kode (ruju' makna) menurut pengajaran ulama salaf
12. Karena sudah tradisi sejak dulu, dan tidak ada waktu luang (kosong) selain waktu shubuh.
13. Di suruh sorogan, tapi yang disorogkan bacaan yang kemarin.

Metode pengumpulan data : Wawancara

Waktu : Senin, 19 Februari 2018

Jam : 21.00 WIB

Tempat : Aula Pondok Pesantren Nurul Ikhlah

Sumber data : Septian Dimas Ardiansyah

1. Apakah anda menyukai metode sorogan?

Iya saya suka kang

2. Bagaimana pendapat anda tentang metode sorogan?

Metode sorogan sangat bagus, karena bisa praktik langsung membaca kitab kuning

3. Apa yang anda persiapkan sebelum sorogan dimulai?

Yang pasti tulisan materi makna gandel yang nantinya akan dibawa pas waktu sorogan

4. Apakah ada kesulitan atau hambatan dalam metode sorogan?

Ya ketika pas ngantri sorogan merasa ngantuk banget karena waktunya habis shubuh.

5. Bagaimana mengatasi kesulitan tersebut?

Tidurnya tidak terlalu malam

6. Seandainya anda tidak sempat belajar dulu apakah yang anda lakukan?

Ya saya tetap sorogan sebisa saya nantinya

Metode pengumpulan data : Wawancara

Waktu : Senin, 19 Februari 2018

Jam : 21.00 WIB

Tempat : Aula Pondok Pesantren Nurul Ikhlas

Sumber data : zaka

1. Apakah anda menyukai metode sorogan?

Ya saya menyukainya karena supaya cepat bisa membaca kitab kuning

2. Bagaimana pendapat anda tentang metode sorogan?

Metode sorogan sangat bagus, karena ustadz nantinya bisa mengetahui secara langsung kesalahan saya dalam membaca kitab kuning.

3. Apa yang anda persiapkan sebelum sorogan dimulai?

Ya kalau habis ngaji malam hari kalau saya belum ngantuk maka saya akan belajar sebentar untuk persiapan sorogan di pagi hari, kalau sudah ngantuk ya persiapannya nanti ketika ngantri sorogan.

4. Apakah ada kesulitan dalam metode sorogan?

Ya kesulitannya ketika saya malas maka saya tidak belajar dahulu sebelum sorogan nanti pas baca ada yang tidak bisa di maknai kalimatnya.

5. Bagaimana mengatasi kesulitan tersebut?

Ya saya akan berusaha untuk belajar lebih rajin lagi

6. Seandainya anda tidak sempat belajar dulu apakah yang anda lakukan?

Ya saya tetap sorogan sebisa saya nantinya

Metode pengumpulan data : Wawancara

Waktu : Senin, 19 februari 2018

Jam : 21.00 WIB

Tempat : Aula Pondok Pesantren Nurul Ikhlah

Sumber data : Ahwah Mumtazah

1. Apakah anda menyukai metode sorogan?

Iya saya suka kang

2. Bagaimana pendapat anda tentang metode sorogan?

Metode sorogan sangat bagus, karena sangat membantu dalam belajar membaca kitab kuning

3. Apa yang anda persiapkan sebelum sorogan dimulai?

Belajar yang nantinya akan di sorogkan meskipun cuman sebentar yang penting punya persiapan sebelum sorogan biar lumayan bisa pada waktu sorogan

4. Apakah ada kesulitan atau hambatan dalam metode sorogan?

Belum bisa membagi waktu belajar

5. Bagaimana mengatasi kesulitan tersebut?

Berusaha sebisa mungkin memanfaatkan waktu yang ada

6. Seandainya anda tidak sempat belajar dulu apakah yang anda lakukan?

Ya saya tetap sorogan sebisa saya nantinya

Metode pengumpulan data : Observasi

Waktu : Sabtu, 17 februari 2018

Jam : 05.00 WIB

Tempat : Aula Pondok Pesantren Nurul Ikhlah

Sumber data : proses pembelajaran sorogan kitab *Tijan Addarori*

Selepas sholat shubuh, para santri bersiap menuju kelas masing-masing di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara untuk sorogan kitab *Tijan Addarori*, setelah masuk waktu belajar, ustadz mengawali pembelajaran pada pagi hari ini dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian semua santri membaca syi'iran rujukan makna karya pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Kyai Mujahidin Rachman, kemudian ustadz menghadiahkan fatihah, kemudian satu persatu santri maju untuk menyorogkan kitabnya yang sudah duduk berbaris, kemudian ustadz menyimak bacaan santri meliputi harokat, makna, tarkib, dan tulisannya, kemudian ustadz membenarkan jika ada santri yang bacaannya salah, setelah selesai membaca santri di kasih pertanyaan meliputi harokat, makna, dan tarkibnya, setelah selesai kemudian ustadz memberikan nilai hasil sorogannya tadi di kartu prestasi sorogan santri, terlihat ada sebagian santri yang tidak mendapat giliran membaca pada pagi hari ini mengantuk dan ada juga yang belajar sebelum mendapat giliran membaca, setelah selesai semuanya ustadz menutup pembelajaran pagi hari ini

Metode pengumpulan data : Observasi

Waktu : Selasa, 20 februari 2018

Jam : 05.00 WIB

Tempat : Aula Pondok Pesantren Nurul Ikhlah

Sumber data : Proses pembelajaran sorogan kitab *Safinatun Najah*

Sama halnya dengan sorogan kitab *Tijan Addarori*, sorogan kitab *Safinatun Najah* juga berlangsung sehabis sholat shubuh, setelah bel berbunyi santri mulai masuk ke kelasnya masing-masing, setelah masuk waktu belajar, ustadz mengawali dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, setelah itu santri membaca syi'iran rujukan makna bersama-sama, kemudian ustadz mengawali pembelajaran dengan bacaan fatihah, kemudian setelah itu santri secara bergantian maju satu persatu untuk menyorogkan kitabnya, pada saat santri maju ustadz senantiasa menyimak bacaan santri secara detail meliputi harokat, makna, tarkib dan tulisannya, setelah santri selesai membaca langsung di tanya secara detail mengenai ilmu nahwu maupun shorofnya yakni meliputi harokat, makna dan tarkib, setelah selesai santri tidak dinilai di buku prestasi beda dengan sorogan kitab *Tijan Addarori* yang setelah membaca di nilai di buku prestasi, kemudian setelah selesai ustadz menutup pembelajaran pada pagi hari ini.

Dokumentasi Kegiatan Pondok Pesanten Nurul Ikhlah Jepara



Pembelajaran Kitab Materi



Santri Mengantri untuk Sorogan



Proses Sorogan Santri Putra Kitab Tijan Addarori



Proses Sorogan Santri Putri Kitab Tijan Addarori



Proses Sorogan Santri Putra Kitab Tijan Addarori



Wawancara dengan Ustadz Pengampu Metode Sorogan

Tugas Menulis Dengan Ma'na Gandul

① رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ② رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ③ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ④ رَبِّ الْعَالَمِينَ

⑤ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑥ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑦ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑧ رَبِّ الْعَالَمِينَ

⑨ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑩ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑪ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑫ رَبِّ الْعَالَمِينَ

⑬ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑭ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑮ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 ⑯ رَبِّ الْعَالَمِينَ

عَمَلِي ١٠ مَبْنِي ١١ خَوَّي ١٢ اَصْلَحَ ١٣
 مَرَّسَ ١٤ مَرَّسَ ١٥ مَرَّسَ ١٦ مَرَّسَ ١٧
 مَرَّسَ ١٨ مَرَّسَ ١٩ مَرَّسَ ٢٠ مَرَّسَ ٢١
 مَرَّسَ ٢٢ مَرَّسَ ٢٣ مَرَّسَ ٢٤ مَرَّسَ ٢٥
 مَرَّسَ ٢٦ مَرَّسَ ٢٧ مَرَّسَ ٢٨ مَرَّسَ ٢٩
 مَرَّسَ ٣٠ مَرَّسَ ٣١ مَرَّسَ ٣٢ مَرَّسَ ٣٣
 مَرَّسَ ٣٤ مَرَّسَ ٣٥ مَرَّسَ ٣٦ مَرَّسَ ٣٧
 مَرَّسَ ٣٨ مَرَّسَ ٣٩ مَرَّسَ ٤٠ مَرَّسَ ٤١
 مَرَّسَ ٤٢ مَرَّسَ ٤٣ مَرَّسَ ٤٤ مَرَّسَ ٤٥
 مَرَّسَ ٤٦ مَرَّسَ ٤٧ مَرَّسَ ٤٨ مَرَّسَ ٤٩
 مَرَّسَ ٥٠ مَرَّسَ ٥١ مَرَّسَ ٥٢ مَرَّسَ ٥٣
 مَرَّسَ ٥٤ مَرَّسَ ٥٥ مَرَّسَ ٥٦ مَرَّسَ ٥٧
 مَرَّسَ ٥٨ مَرَّسَ ٥٩ مَرَّسَ ٦٠ مَرَّسَ ٦١
 مَرَّسَ ٦٢ مَرَّسَ ٦٣ مَرَّسَ ٦٤ مَرَّسَ ٦٥
 مَرَّسَ ٦٦ مَرَّسَ ٦٧ مَرَّسَ ٦٨ مَرَّسَ ٦٩
 مَرَّسَ ٧٠ مَرَّسَ ٧١ مَرَّسَ ٧٢ مَرَّسَ ٧٣
 مَرَّسَ ٧٤ مَرَّسَ ٧٥ مَرَّسَ ٧٦ مَرَّسَ ٧٧
 مَرَّسَ ٧٨ مَرَّسَ ٧٩ مَرَّسَ ٨٠ مَرَّسَ ٨١
 مَرَّسَ ٨٢ مَرَّسَ ٨٣ مَرَّسَ ٨٤ مَرَّسَ ٨٥
 مَرَّسَ ٨٦ مَرَّسَ ٨٧ مَرَّسَ ٨٨ مَرَّسَ ٨٩
 مَرَّسَ ٩٠ مَرَّسَ ٩١ مَرَّسَ ٩٢ مَرَّسَ ٩٣
 مَرَّسَ ٩٤ مَرَّسَ ٩٥ مَرَّسَ ٩٦ مَرَّسَ ٩٧
 مَرَّسَ ٩٨ مَرَّسَ ٩٩ مَرَّسَ ١٠٠

وَالشَّوَارِبُ مِنَ الْعَيْمِ وَالْشَّوَارِبُ وَالْشَّوَارِبُ وَالْشَّوَارِبُ
 كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه

الرَّاسُ الْبَشَرِيَّةُ وَالْأَلْيَتُ وَالْأَلْيَتُ وَالْأَلْيَتُ
 كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه

بَقَرٌ مَيْتَةٌ وَأَنْ لَا يَحْتَسِبَ مَنْ مَاتَ مِنْ مَوْتِهِ سَنَةً
 كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه

وَالْمَاءُ الْكَافُورُ وَحَوْلُ التَّوْبَةِ وَالْمَوْتِ لَا لَدَائِمَ الْحَرْثِ
 كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه

① (وَقُلْ) يَوَاسِرُ الرُّسُلَ وَأَرْبَعَةُ الْأَوَّلِ الْبَارِئِ
 كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه كَرْمِيه

رَبِّهِ أَحَدُ السَّيْلَيْنِ مِنْ مَلَأَ أَرْضَهُ شَيْخًا أَوْ غَيْرَهُ

سلا سوجين والندور
قبل انوار ودر
المين
لبان

الْأَمْسِرَ النَّائِنُ زَكَاةُ الْعَسْفَلِ يَنْوُمُ أَوْ غَيْرَهُ إِلَّا نَوْمَهُ مَا عَدِلَ

حجبا مان
كح كشيخ
عقل
نور
لبان
وغيره
لوعين

ضَمَكَيْنِ مَسْعَدَهُ مِنْ الْأَرْضِ الثَّلَاثِ الثَّقَلِ بَشَرٌ رَجُلٌ

خستغاي
قالوغيكهاني
جوشي
كح كشيخ
مقصود
لوعين

وَأَمْسِرَ أَوْ كَيْفَ دِينَ أَحْسَنَيْنِ مِنْ غَيْرِ حَائِلِ الرَّابِعِ صَسْ قُسْلُ

لوعين وادون
كجيدر كارون
كيساكارون
شوق اليغ
كح كشيخ
مسير

الْأَدَمِ صِيَّ أَوْ حَلْفَةَ دُرٍّ هَوْنِ بَطْنِ الرَّاحَةِ أَوْ بَطْنِ الْأَمْسِرِ

امام
انوار
بطن
بطن
انوار
انوار

وَصِيَ الْمُهَنْجِي وَحَلَهُ وَاللَّبْتُ فِي الْمُسْتَحْدِ وَشَرَّ آدَةُ الْقُرْآنِ

لنصيح البر

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

وَالْقِسْمُ وَالْطَّلَافُ وَالْمَرْوَرُ فِي الْمُسْتَحْدِ بِانْ خَاسَتْ تَلْسُو مَشْه

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

وَالْأُسْتَمْتَعُ بِمَا بَيْنَ الشَّرِّ وَالرَّكْبَةِ

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

① (فَصْلٌ) أَسْبَابُ التَّيَسُّعِ ثَلَاثَةٌ مِنْهُدُ الْمَاءِ وَالْمَرْوَرُ مِنْ

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

وَالْأَخْيَاجُ الْبَالِيَةُ لِعَطَشِ حَيَوَانٍ حَيَوَانٍ وَغَيْرِ الْمُهَنْجِي

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

سِتَّةٌ تَارِكُ الصَّلَاةِ وَالزَّائِرُ الْمُحْتَمِلُ وَالْمَرْوَرُ وَالْكَائِرُ الْعَرَبِيُّ

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

أَنَّا نَمُوتُ دُونَكَ مِنْ شَيْءٍ كَالْ

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

لنصيح مستح

وَصَلَّى الْمُهَيَّجَ وَحَمَلَهُ وَاللَّبْتُ فِي الْمَسْجِدِ وَتَرَى دَهْ الْقُرْآنِ

لن ديسيلو مصحح
لن بجاولا
لن شغور / منغ
لن صيا القران

وَالْقِسْمِ وَالْطَّلَاتِ وَالْمُرُورِ فِي الْمَسْجِدِ بَانَ خَامَتْ تَلْسُو مِنْهُ

لن موهما
لن للاق
لن لسواة
لن لالم مسجول
لن لردى المودة
لن شمس مسجول

وَالْأَسْمَاءُ بِمَا بَيْنَ الشَّرَةِ وَالرَّكْبَةِ

لن ديسيلو
لن اشلا من اول
لن ديسيلو

① (وَقَدْ) أَسْبَابُ التَّيْصُفِ ثَلَاثَةٌ مُنْقَلِدُ الْمَاءِ وَالْهَرَمِ

لن ديسيلو
لن ديسيلو
لن ديسيلو
لن ديسيلو

وَالْأَسْبَابُ إِلَيْهِ لِيَعْلَمَ حَيَوَانٌ وَغَيْرُ الْمُهَيَّجِ

لن ديسيلو
لن ديسيلو
لن ديسيلو
لن ديسيلو

سِتَّةٌ تَارِكُ الصَّلَاةِ وَالرَّائِضُ الْمُحَمَّصُ وَالْمُرُورُ تَدْرُ الْكَامِلُ الْعَرَبِي

لن ديسيلو
لن ديسيلو
لن ديسيلو
لن ديسيلو

BUKU

PRESTASI

SOROGAN MEMBACA KITAB KUNING



LEMBAGA PENDIDIKAN

.....

.....

Pengasuh :

Nama

Orang Tua / Wali

Alamat

Kelas

Sarwan Huda

Duswayang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TUGAS SOROGAN	Nomor Bintang	H a m a n	PENILAIAN				PARAF	Tgl.
			Harokat	Ma'na	Tarkib (kase)	Menulis		
الحمد لله ... الخ	١	١	٦	٦	٦			
و بعد ... الخ	٢							
طلب مني ... الخ	١		٦	٦	٦			
وما يستحيل ... الخ	٥	٢						
واجبته ... الخ	١	٢	٦	٦	٦			
والدليل على ذلك ... الخ	٥							
و يجب في حقه ... الخ	١	٤	٦	٦	٦			
دعوه الفناء	١	٤						
والدليل ... الخ	٢	٥	٦	٦	٦			
ومعناها ... الخ	٤							
فليس ... الخ	٤	٥	٧	٧	٧			
وفدها المعافاة	٥							
والدليل على ذلك ... الخ	١	٦	٧	٧	٧			
والدليل ... الخ	٥							
دلو احتاج ... الخ	١	٧	٧	٧	٧			
ومعنى الوجدانية ... الخ	٤							

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TUGAS SOROGAN	Nomor Bilangan	PENILAIAN				PARAF	Tgl.
		Hurufat	Ma'na	Tarkib (code)	Menulis		
وليس... الخ	١	✓	✓	✓		(Signature)	
ودجبت في حقه... الخ	٥						
ولهى مفعلة... الخ	١	✓	✓	✓		(Signature)	
ولهى مفعلة... الخ	٥						
والدليل الخ	٦						
	١٢	✓	✓	✓		(Signature)	
وضه كشان ذاك	١	✓	✓	✓		(Signature)	
	١٧						
الفتاة	١٧	✓	✓	✓		(Signature)	
وما بين	٢٢	✓	✓	✓		(Signature)	
	٢٢						
وصحاحي	٢٢	✓	✓	✓		(Signature)	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KITAB PRAKTEK SOROGAN

فَيْضُكَامُ الدَّرَرِ الرَّبِّيِّ

(Tijan Adduroni)

Pemahaman Ilmu Tauhid



1

Disusun Oleh : MUJAHIDIN RACHMAN Al Hafidz

Penerbit : YAYASAN NURUL IKHLASH JL PARA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KITAB PRAKTEK SOLOKAN

Safinatun Najah

Pembelajaran Ilmu Fiqih
Madzhab Imam Syafi'i

BEJAR MEMBACA KITAB KUNING

METHODE IBTIDAI

2

دِي سُونُ أُولِيَه : مَجَاهِدِينَ رَحْمَنُ الْخَافِظُ

كَاسُونُ وَيَنْتَعُ : مَجَاهِدِينَ رَحْمَنُ الْخَافِظُ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax: (0274) 519734 E-mail: fa@uinsuka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-42/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 12 Februari 2018

Kepada
Sdr. Edy Susanto
NIM : 13420009

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara. Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

IMPLEMENTASI METODE IBTIDAI DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING
TUJAN ADDARORI DI PONDOK PESANTREN NURUL IKHLASHI JIPARA

Dirubah menjadi :

IMPLEMENTASI METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN KITAB
KUNING DI PONDOK PESANTREN NURUL IKHLASHI JIPARA TAHUN
AJARAN 2017/2018

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodhi, MES
NIP. 19590114-198803-1-001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Edy Susanto
Nomor Induk : 13420009
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul Skripsi : Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Jepara Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	7 Februari 2018	I	Acc Penelitian	
2	15 Maret 2018	II	Revisi Bab I, II dan III	
3	21 Maret 2018	III	Acc Bab I, II dan III	
4	27 Maret 2018	IV	Revisi Bab IV dan V	
5	5 April 2018	V	Revisi Bab IV dan V	
6	12 April 2018	VI	Acc Bab IV dan V	
7	19 April 2018	VII	Abstrak	
8	26 April 2018	VIII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 26 April 2018

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

YAYASAN NURUL IKHLASH JEPARA

Akta Notaris : No. 119 Tgl. 30-10-2015 - Kecamatan : Nomor AHU-0021019 AH/01/64 Tahun 2015



المعهد الإسلامي السلفي نور الإخلاص

PONDOK PESANTREN NURUL IKHLASH

PENERBIT METODE IBTIDAI

(Belajar Menulis Pergi & Membaca Kitab Kuning)



Alamat : Jl. Sultan Hadirin RT 09 RW 04 Langon Tahunan Jepara 59425 Telp. (0291) 4299330 - email : p.p.nurulikhlahjepara@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Desa Langon Kecamatan Tahunan Kabupaten Jepara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Edy Susanto

NIM : 13420009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwasannya benar-benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Desa Langon Kecamatan Tahunan Kabupaten Jepara terhitung mulai tanggal 1 Februari - 2 Maret 2018 dengan judul "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Jepara Tahun Ajaran 2017/2018"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 2 Maret 2018

Pengasuh

KH Mujahidin Rachman, A.H.

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : EDY SUSANTO
NIM : 13420009
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
No. 1991218 197803 2 001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Edy Susanto
NIM : 13420009
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 18 April 2018

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai		Predikat	
Angka	Huruf	Angka	Huruf
86 - 100	A	86 - 100	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	71 - 85	Memuaskan
56 - 70	C	56 - 70	Cukup
41 - 55	D	41 - 55	Kurang
0 - 40	E	0 - 40	Sangat Kurang



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLIAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.7.6/2018

This is to certify that:

Name : **Edy Susanto**
Date of Birth : **July 04, 1994**
Sex : **Male**

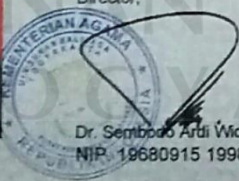
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 04, 2018** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	43
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 04, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.8.20973/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Edy Susanto :

تاريخ الميلاد : ٤ يوليو ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦، وحصل على
درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALLIAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١٢ مايو ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag

التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





SERTIFIKAT

Nomor: 0190/B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

EDY SUSANTO



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Arudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Mukhrori

NIP. 1942 0088



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : EDY SUSANTO
NIM : 13420009
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

92.00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : EDY SUSANTO

NIM : 13420009

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs Ibnul Qoyyim Putri dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sabarudin, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **98.50 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.228/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Edy Susanto
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jepara, 04 Juli 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420009
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Kerjan, Beji
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D. I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,00 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munawasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Edy Susanto
2. Tempat, Tanggal Lahir : Jepara, 4 Juli 1994
3. Agama : Islam
4. No.Telp./HP : 082313100181
5. E-mail : edysusanto040794@gmail.com
6. Alamat : Ngabul 01/06 Tahunan Jepara
7. Alamat di Yogyakarta : Jl. KH. Ali Maksum Tromol Pos 5
Krapyak Yogyakarta 55002 PP.
Al-Munawwir Komplek L
8. Riwayat Pendidikan :
 - MI Zumrotul Wildan
 - MTs Tasywiquth Thullab Salafiyyah Kudus
 - MA Tasywiquth Thullab Salafiyyah Kudus
 - UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang Membuat,

Edy Susanto

NIM. 1342009