

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC CORNER
MUMTAZ UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRODĀT*
KELAS XI AGAMA 2 MAN 3 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

SYARIFAH LAYLI

NIM: 14420029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

ABSTRAK

Syarifah Layli, 14420029, Pengembangan Media Pembelajaran *Arabic Corner* “Mumtaz” untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt* Kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul tahun Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Arabic Corner* “Mumtaz” dalam meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt* yang dimiliki siswa, serta bagaimana pengaruh media ini di kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul.

Penelitian ini menggunakan model *Research and Development* adalah penelitian pengembangan terhadap media pembelajaran *Arabic Corner* “mumtaz” dalam pembelajaran *mufrodāt*. Variabel pada penelitian ini ialah pengembangan media pembelajaran *Arabic Corner* “Mumtaz” dengan penilaian dari ahli materi serta ahli media. Variabel yang kedua ialah mengukur adanya peningkatan dalam penguasaan *mufrodāt* dengan adanya penggunaan media pembelajaran *Arabic Corner* “Mumtaz”. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan serta metode pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, wawancara, dokumentasi, angket serta tes.

Hasil Penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab ini berupa media pembelajaran *Arabic Corner* “Mumtaz” untuk kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul. Berdasarkan hasil penilaian ahli materi dan ahli media terhadap media pembelajaran ini. Hasil penilaian dari ahli media secara keseluruhan media adalah 55 dari skor tertinggi 60 dan memiliki kualitas SANGAT BAIK (SB) dengan persentase 97,00 %, sedangkan penilaian dari ahli materi, media ini mendapatkan skor 49 dari skor tertinggi 60 dan memiliki kualitas SANGAT BAIK (SB) dengan persentase 81,66%. Lalu berdasarkan hasil uji coba dari kelompok luas pada siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul menunjukkan peningkatan pada penguasaan *mufrodāt* dibuktikan dengan hasil *posttest* (79,4) lebih besar dibandingkan nilai *pretest* yaitu (61,2). Serta hasil perhitungan signifikansi menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 18*, bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai tes sebelum menggunakan media pembelajaran *Arabic corner*”mumtaz” dengan setelah menggunakan media pembelajaran tersebut. Berdasarkan hasil uraian penelitian tersebut, bahwa media pembelajaran *Arabic Corner* “Mumtaz” berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan *mufrodāt* untuk siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Pengembangan, *Arabic Corner* “Mumtaz”.

الملخص

شريفة ليلي، ٢٠٢٩. تطوير وسيلة *Arabic corner mumtaz* . لترقية تعلم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة العالية الحكومية الثالثة بانتول، العالم الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة *Arabic corner mumtaz* لترقية تعلم المفردات و لمعرفة كم أعظم أثره على إنجاز تعلم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة العالية الحكومية الثالثة بانتول.

ويستخدم هذا البحث طراز والتطوير. وذلك بحث تطويري إلى وسيلة *Arabic corner mumtaz* لترقية تعلم المفردات. المتغير في هذا البحث تطوير وسيلة *Arabic corner mumtaz* بالتقييم من عالم المادة و عالم الوسائل. والمتغير الثاني هو كم أعظم أثر تطبيق وسيلة *Arabic corner mumtaz* على إنجاز تعلم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة العالية الحكومية الثالثة بانتول. وهذا البحث هو بحث ميداني و طرق جمع البيانات المستخدمة هي: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، و الإستبيان و الاختبار.

فنتيجة هذا البحث التطويري وسيلة *Arabic corner mumtaz* للطلاب في الصف الثاني بمدرسة العالية الحكومية الثالثة بانتول. بناء علي نتيجة التقييم من رأي عالم الوسائل أن هذا الحصول في خمس و خمسون قيمة من أعلى الدرجة وهي ستون قيمة وله نوعيه ممتاز بنسبة مئوية ٩٧،٠٠٪ ونتيجة التقييم من رأي عالم المادة أن هذا الحصول في تسع وأربعون قيمة من أعلى الدرجة في ستين قيمة، وله نوعيه ممتاز بنسبة مئوية ٨١،٦٦٪، وبناء علي نتيجة التجريبية للطلاب في الصف الثاني بمدرسة العالية الحكومية الثالثة بانتول. وهناك موجود على ترقية المفردات بنتيجة الإختبار البعدي ٧٩،٤ أكبر من الإختبار الأول ٦١،٥. والنتيجة باستخدام اختبار T القيمة المعنوية ٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥ و بذلك يدل على وجود الإختلاف بين قيمة الإختبار قبل استخدام وسيلة *Arabic corner mumtaz* و بعد استخدام وسيلة *Arabic corner mumtaz*. ولذلك الخلاصة من هذا البحث أن وسيلة *Arabic corner mumtaz* تأثير إيجابي على إنجاز تعلم المفردات تمكن أن تكون وسيلة تعلم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة العالية الحكومية الثالثة بانتول.

الكلمة الرئيسية : الوسيلة الدراسية، التطوير، وسيلة *Arabic corner mumtaz*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifah Layli
NIM : 14420029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Skripsi saya ini asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain, pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Menyatakan



Syarifah Layli

14420029



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Syarifah Layli
NIM : 14420029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Corner "Mumtaz" untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Pembimbing

Drs. Ahmad Rodli, M.Si

19590114 198803 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.006/Un.02/DT/PP.09/03/2018

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC CORNER "MUMTAZ"
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRODĀT* KELAS XI AGAMA 2
MAN 3 BANTUL.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Syarifah Layli

NIM : 14420029

Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Maret 2018

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

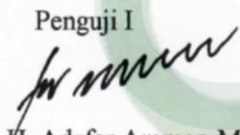
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Drs. Ahmad Rodli, M.Si.

NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.

NIP. 19950726 198103 1 003

Penguji II


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

30 MAY 2018

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Artinya: Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri.

(Al- Ankabut :6)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Alwasim, *Al- Qur'an Tajwid Kode, Transliterasi Per Kata dan Terjemahan Per Kata*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara. 2013), hlm. 396

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji bagi Allah SWT yang memadukan hati manusia dalam kecintaan kepada-Nya, mempertemukan dalam ketaatan kepada-Nya, menyatukan dalam menjalankan perintah di jalan-Nya, dan menghimpun kita untuk bersama membela Agama-Nya, Semoga kita menjadi bagian dari kelompok yang menjadi harapan umat ini. Shalawat dan Salam semoga dilimpahkan kepada junjungan Agung Nabi Muhammad SAW yang memberikan teladan kepada kita cara membangkitkan umat yang telah mati, mempersatukan bangsa yang bercerai berai, membimbing yang kebingungan di tengah sahara kehidupan,

Atas rahmat dan ridhoNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Corner “Mumtaz” untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt* Kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018” sebagai karya ilmiah yang memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini mampu terwujud berkat bimbingan, motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Zainal Arifin, A, M.Ag, selaku pembimbing akademik yang selalu bersedia memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga serta ilmunya dan selalu sabar dalam membimbing penulis hingga penulis mampu menuntaskan skripsi dengan baik.
5. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I , selaku ahli materi yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberi masukan pada materi dalam media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” yang penulis kembangkan.
6. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, sebagai ahli media, yang selalu meluangkan waktu disela kesibukan dan telah memberikan masukan dan saran atas media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” yang penulis kembangkan.
7. Bapak Ali Asmu’i S.Ag, M.Pd, selaku kepala sekolah MAN 3 Bantul, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MAN 3 Bantul.
8. Bapak Nu’aim, S.Pd. I, selaku guru pengampu bahasa Arab kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul, seklaigus guru pamong pada penelitian, serta telah sabar

membimbing dan memberi saran dan masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

9. Ibu Dra. Purwaningsih selaku kepala perpustakaan beserta jajarannya, yang telah membukakan pintu untuk peneliti menggunakan perpustakaan sebagai tempat untuk penelitian, dan telah sabar membimbing penulis serta memberi saran dan masukan sehingga penelitian lancar.
10. Kepada segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan Ilmu dan wawasan kepada penulis selama masa perkuliahan.
11. Kepada Kedua orang tua tercinta, Bapak Drs Suwandi dan Ibu Siyami, S.Ag, M.Pd.I, serta kakak saya Fuad Ibrahim, S.E, dan adik saya tercinta Zidni Rahmatika Maulidah yang selalu memotivasi, memberi semangat dan tak henti- hentinya mendo'akan penulis yang terbaik, serta kesabarannya dalam membimbing penulis.
12. Serta Sahabat dunia akhirat M Ragil Arighi Shunas, yang selalu memberikan motivasi, mendengarkan segala keluhan kesah serta membimbing dengan sabar, membuat penulis selalu tersenyum, dan pahlawan yang mendampingi langkah demi langkah menuju panggung kesuksesan.
13. Mutiara Angelina, Zilfi Agustin, sahabat tercinta, yang selalu membuat saya tersenyum dan setia menemani setiap proses dari mulai semester awal hingga penghujung perkuliahan, sahabat yang memotivasi dalam setiap perjuangan.

14. Kepada pengurus kaligrafi UKM JQH Al Mizan periode 2015/ 2016, M. Ragil Arighi Shunas, Lupita Putri, Rabiatul Adawiyah, dan Fauzan Arief Hanafi, yang telah bersama mengajari bagaimana arti sebuah kekeuargaan di dalam kepengurusan.
15. Kepada Pengurus kaligrafi UKM JQH Al Mizan periode 2016/2017, Naufal kurniawan, Ang Rijal Amin, Zilfi Agustin, Santi susanti, terima kasih atas semuanya, partner sekaligus keluarga kecil bagi penulis, terima kasih telah mengajari penulis kedewasaan dan tanggungjawab.
16. Keluarga UKM JQH Al Mizan, terima kasih atas seluruh pengalaman, dan mengajari penulis bagaimana berorganisasi dengan baik dengan asas kekeluargaan.
17. Keluarga LKP Jogja Kaligrafi, yang telah memberikan pengalaman dan telah memberi waktu untuk berproses dan belajar kaligrafi.
18. Keluarga IMM Tarbiyah, terima kasih telah memberi warna yang indah bagi penulis sehingga penulis mendapatkan banyak sekali pengalaman di luar kampus.
19. Keluarga Wisma Arundina, ibu kos, bapak kos, Pujiyati, Rima Wulandari, Ika, Ibbah, Ummu, Nurma, Tadi, kak Ayu, kak Rulli, dll, terima kasih.
20. Keluarga angkatan 2014 Pendidikan Bahasa Arab MASHDAR, yang telah bersama-sama menapaki jalan akademik bersama, canda tawa dan berbagi ilmu serta pengalaman yang tak pernah terlupakan.

21. Teman- teman KKN 93 Selo Barat dan teman- teman PPL yang menjadi teman baru serta keluarga baru yang selalu memberi warna baru dalam kehidupan penulis.
22. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak mampu disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, masukan dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semog skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Penulis,

Syarifah Layli

14420029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB	xiii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Telaah Pustaka	6
G. Sistematika Pembahasan	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Penelitian Pengembangan	9
B. Tinjauan Media Pembelajaran	10
1. Pengertian Media	10
2. <i>Arabic Corner</i>	12
3. Pembelajaran Bahasa Arab.....	13

C. Kerangka Berfikir	15
D. Hipotesis	16
E. Metode Penelitian	16
1. Jenis Penelitian	16
2. Uji Coba Produk	18
F. Subjek Uji Coba	19
G. Tempat dan Waktu Penelitian	19
H. Jenis Data	20
I. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
1. Teknik Pengumpulan Data	20
2. Instrumen Pengumpulan Data	23
J. Teknik Analisis Data	23
1. Validasi Data	23
2. Data Proses Pengembangan Produk.....	24
3. Kelayakan Produk	24

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH

ALIYAH NEGRI 3 BANTUL	28
A. Letak dan Keadaan Geografis	28
B. Sejarah Singkat.....	29
C. Visi dan Misi	32
D. Tujuan dan Strategi Madrasah	33
E. Struktur Organisasi	36
F. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	43
1. Kondisi Guru MAN 3 Bantul	43
2. Kondisi Karyawan MAN 3 Bantul	43
3. Siswa	44
4. Prasarana Umum	45

BAB IV PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA

ARAB ARABIC CORNER “MUMTAZ”	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Analisis Potensi dan Masalah	46
2. Masalah	47
B. Tahap Desain	48
1. Perencanaan	48
C. Revisi Produk	51
1. Revisi Ahli Materi	51
2. Revisi Ahli Media	51
D. Hasil Revisi Produk	52
1. Revisi Ahli Materi	52
2. Revisi Ahli Media	66
E. Penilaian Produk	66
1. Penilaian Oleh Ahli Media	66

F. Analisis Data Hasil Penilaian Produk	67
1. Perhitungan kualitas media pembelajaran <i>Arabic corner</i> “mumtaz” untuk aspek A (Penyajian)	71
2. Perhitungan kualitas media pembelajaran <i>Arabic Corner</i> ”mumtaz” aspek B (Bahasa)	72
3. Kualitas Media Pembelajaran <i>Arabic Corner</i> “ <i>Mumtaz</i> ” Menurut Ahli Media	73
4. Perhitungan Persentase Keseluruhan Aspek Serta Setiap Aspek Media Pembelajaran <i>Arabic Corner</i> “ <i>Mumtaz</i> ”	73
5. Hasil Penilaian Ahli Materi Terhadap Media Pembelajaran <i>Arabic Corner</i> “ <i>Mumtaz</i> ”	74
6. Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran <i>Arabic Corner</i> “ <i>Mumtaz</i> ”	76
7. Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran <i>Arabic Corner</i> “ <i>Mumtaz</i> ” Untuk Aspek A (Materi)	77
G. Hasil Uji Coba	82
1. Uji Coba Kelompok Terbatas	84
2. Uji Coba Kelompok Luas	86
H. Kajian Produk Akhir	88
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Ahli Materi	23
Tabel 2.2	Tabel Ahli Media	23
Tabel 2.3	Aturan Pemberian Skor	25
Tabel 2.4	Kriteria Penilaian Ideal	26
Tabel 3.1	Daftar Kepala MAN 3 Bantul	31
Tabel 4.1	Masukan Ahli Materi	51
Tabel 4.2	Masukan Ahli Media	51
Tabel 4.3	Kosa Kata <i>Arabic Corner</i> “Mumtaz” (Sebelum Revisi).....	52
Tabel 4.4	Kosa Kata yang Telah Direvisi	58
Tabel 4.5	Skor Penilaian Ahli Media	67
Tabel 4.6	Perolehan Skor Penilaian Ahli Media	69
Tabel 4.7	Kualitas Media menurut Ahli Media	73
Tabel 4.8	Perolehan Skor Penilaian Ahli materi	75
Tabel 4.9	Kualitas Media Menurut Ahli Materi.....	81
Tabel 4.10	Nilai Rata- Rata Uji Coba Kelompok Terbatas	85
Tabel 4.11	Nilai Uji Coba Siswa kelompok Terbatas.....	86
Tabel 4.12	Nilai Rata- Rata Uji Coba Kelompok Luas	86
Tabel 4.13	Nilai Uji Coba Siswa Kelompok Luas	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Ruang <i>Arabic Corner Mumta</i>	50
Gambar 4.2 Permainan <i>Ring Choice</i>	50
Gambar 4.3 Prosedur Penggunaan <i>Arabic Corner Mumtaz</i>	66



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Perhitungan SPSS
- Lampiran 2 : Desain *Arabic Corner* “Mumtaz”
- Lampiran 3 : Prosedur Penggunaan *Arabic Corner* “Mumtaz”
- Lampiran 4 : Materi *Arabic Corner* “Mumtaz”
- Lampiran 5 : Hasil Permainan Menyusun Kalimat
- Lampiran 6 : Catatan Lapangan 1
- Lampiran 7 : Catatan Lapangan 2
- Lampiran 8 : Catatan Lapangan 3
- Lampiran 9 : Daftar Kosa kata Materi *Arabic Corner*
- Lampiran 10 : Daftar Nama Responden Uji Coba Produk
- Lampiran 11 : Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 12 : Instrumen Penilaian Ahli Media
- Lampiran 13 : Saran dan Masukan Ahli Media
- Lampiran 14 : Instrumen Penilaian Ahli Materi
- Lampiran 15 : Saran dan Masukan Ahli Materi
- Lampiran 16 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 17 : Surat Rekomendasi Kesbangpol
- Lampiran 18 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 19 : Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 20 : Sertifikat Sospem

Lampiran 21 : Sertifikat TOEC

Lampiran 22 : Sertifikat IKLA

Lampiran 23 : Sertifikat ICT

Lampiran 24 : Sertifikat Magang 2

Lampiran 25 : Sertifikat Magang 3

Lampiran 26 : Sertifikat KKN

Lampiran 27 : Surat Permohonan Ahli Materi

Lampiran 28 : Surat Permohonan Ahli Media

Lampiran 29 : Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar bahasa Arab bagi seorang siswa yang memiliki mata pelajaran bahasa arab di lembaga sekolah itu adalah waiib, akan tetapi masih banyak siswa yang malas dan bosan dalam belajar bahasa arab, karena mereka menganggap belajar bahasa arab itu sulit, karena bahasa arab adalah bahasa asing dan memiliki struktur bahasa yang sulit.

Fenomena yang seperti itu masih banyak terjadi, mulai dari tingkat Dasar hingga Perguruan Tinggi. Terkadang inilah yang membuat guru menjadi resah tentang bagaimana memahamkan bahasa arab kepada peserta didik. Kesalahan yang kadang masih sering dilakukan oleh guru adalah kurangnya kretifitas guru dalam memanfaatkan metode dan alat yang dapat digunakan untuk memperlancar dan memahamkan peserta didik. Ellis (1994) mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Asing adalah sebuah proses yang kompleks dengan berbagai fenomena yang pelik sehingga tidak mengherankan jika hal ini bisa mepunyai arti yang berbeda- beda bagi setiap orang.²

Maka dari itu, proses belajar bahasa Arab yang dianggap sulit ini harus segera dipecahkan dan dicari bgaimana cara “memudahkan”-nya, baik dengan memilih guru yang kompeten ataupun memenuhi perlengkapan atau

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm 17.

fasilitas yang dibutuhkan untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan *mufrodāt*.

Penguasaan *mufrodāt* bagi seorang pelajar bahasa Arab sangat penting dan sangat dibutuhkan, karena bahasa Arab bukan bahasa Ibu atau bukan bahasa asli. Jadi untuk memahami dan mempelajari bahasa Arab terutama pada level Madrasah Aliyah terkhusus jurusan peminatan bahasa Arab. Siswa harus mampu menguasai kosa kata agar mampu mengikuti pelajaran dengan maksimal.

mufrodāt merupakan suatu hal yang harus dikuasai bagi pembelajar bahasa Arab. Penguasaan *mufrodāt* mempunyai peranan yang vital dalam kehidupan sehari-hari manusia. Masih banyak problem yang terjadi di dalam proses pembelajaran bahasa Arab terutama pada minimnya kosakata yang dimiliki oleh siswa, disamping penguasaan kosa kata sangat dibutuhkan dalam proses mengajar, seorang guru harus juga harus mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar bahasa Arab, diawali dengan penguasaan terhadap *mufrodāt* yang ada di lingkungan kelas maupun sekolah.

Kewajiban lain seorang guru adalah memperbaiki cara mengajarnya dengan menggunakan berbagai strategi yang efektif dan menggunakan media yang terbaik agar tercapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Melihat dari pernyataan diatas bahwa media sangat berperan penting didalam proses pembelajaran bahasa asing terutama bahasa Arab dan siswa merasa tertarik dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran Arabic Corner “Mumtaz” diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa arab. Dimana dalam media *Arabic Corner* yang bernama “Mumtaz” ini memiliki konsep yang sederhana akan tetapi menarik, serta dapat meningkatkan pemahaman tentang seluruh maharah bahasa Arab, diantaranya maharah qiro’ah, kitabah, istima’ dan kalam. Implementasi langsung *Arabic Corner* “Mumtaz”.

Desain dari media pembelajaran *Arabic Corner* ini yaitu berupa pojokan ruangan yang di modifikasi dengan berbagai alat untuk membantu belajar bahasa Arab melalui Corner ini. Mulai dari maharah Qiro’ah dengan disediakan berbagai referensi bacaan bahasa Arab, disajikan cara menulis kosa kata hingga kalimat bahasa Arab, kemudian maharah istima’ dengan diperdengarkan berbagai audio berbahasa Arab, lalu maharah kalam, yaitu dipantau oleh guru .

Media *Arabic Corner* sangat praktis untuk dibuat karena hanya menyediakan pojokan ruangan kemudian ditambah instrumen- instrumen yang mendukung diantaranya yaitu meja, kursi, kamus bahasa Arab, buku history of arab, buku penunjang bahasa Arab, permainan edukatif, karpet kecil, mading tempat pensil, serta assecories untuk menambah keindahan *Arabic Corner*.

Maka dari itu peneliti akan memaparkan lebih detail tentang produk media pembelajaran bahasa Arab dan design serta implementasi langsung media Arabic Corner “Mumtaz” dalam skripsi ini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan di dalam latar belakang masalah, maka masalah pembelajaran sebagai berikut:

1. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang jarang diminati siswa.
2. Minimnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
3. Prestasi belajar bahasa Arab siswa semakin menurun karena kurangnya kreatifitas guru dalam penyampaian materi pembelajaran.
4. Banyaknya barang bekas di lingkungan sekitar yang tidak dimanfaatkan terutama pada bidang pendidikan.

C. Batasan Masalah

Keterbatasan penulis dalam mendapatkan informasi tentang penelitian yang diambil, serta agar pembahasan tidak menyimpang dari tujuan maka dilakukan pembatasan masalah pada pengembangan media pembelajaran berupa produk *Arabic Corner* untuk siswa Kelas XI Agama 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul, dengan pokok pembahasan yaitu Penguasaan *mufrodāt*.

Penelitian ini hanya akan sampai pada tahap pengembangan produk media pembelajaran *Arabic Corner* “Mumtaz untuk kelas XI Agama 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul. Dan terkhusus dilaksanakan di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul.

Di Dalam penelitian media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia dan pemanfaatan barang bekas dengan menguji kelayakan media tersebut serta mengimplementasikan menggunakan teknik eksperimentasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi *Arabic Corner* “Mumtaz” untuk siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul?
2. Bagaimana hasil peningkatan penguasaan *mufrodāt* dengan dengan media *Arabic Corner* “Mumtaz” pada siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul?

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi *Arabic Corner* “Mumtaz” untuk siswa kelas XI Agama 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul?
- b. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar Bahasa Arab dengan media *Arabic Corner* “Mumtaz” pada maharah kitabah di kelas XI Agama 2 Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritik

- 1) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai media pembelajaran bahasa Arab khususnya pada penguasaan *mufrodāt* dan menambah pengetahuan tentang sistematika penelitian.

- 2) Hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi terhadap sekolah maupun guru pengampu bahasa Arab.

b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan solusi terhadap permasalahan – permasalahan pembelajaran bahasa Arab melalui media pembelajaran.
- 2) Menumbuhkan minat siswa terhadap bahasa Arab.
- 3) Memotivasi siswa untuk mencintai perpustakaan serta bisa memakmurkannya.
- 4) Memberikan gambaran langsung terhadap penulis tentang penelitiannya yang berbasis produk dimana media yang dihasilkan dapat berfungsi secara maksimal.

F. Telaah Pustaka

Telaah pustaka adalah penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penelusuran ini dianggap sangat penting guna menghindari plagiasi atau pengulangan judul- judul skripsi yang telah ada. Setelah peneliti mengkaji beberapa skripsi, peneliti menemukan beberapa tema skripsi yang relevan dalam penelitian ini diantaranya yaitu:

Skripsi saudara Muhammad Nur Rahman mahasiswa jurusan Ilmu Perpustakaan fakultas Adab dan Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015, dengan judul *“Perilaku Pemustaka Dalam Penelusuran Informasi Melalui Layanan Sampoerna Corner di Perpustakaan Universitas*

Gadjah Mada”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan fokus penelitian yaitu mengkaji bagaimana perilaku pemustaka dalam pemanfaatan *Sampoerna Corner* di perpustakaan Universitas Gadjah mada serta efektifitas *Sampoerna Corner* dalam penyajian informasi. Perbedaan dari hasil penelitian diatas dengan penelitian saya yaitu di dalam instrumen dan hasilnya, penelitian ini lebih menekankan kepada hasil prestasi dalam bahasa Arab dan media ini diperkaya dengan berbagai permainan edukatif.

Skripsi saudara Wisnu Wardani Wahyuningsih mahasiswa jurusan Ilmu Perpustakaan fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan kalijaga Yogyakarta Tahun 2012, dengan judul “*Peran Kerjasama Universitas Gadjah Mada dan Kedubes Amerika Dalam Meningkatkan Layanan American Corner Perpustakaan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta*”. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode kualitatif dengan fokus penelitian mengkaji bagaimana peran kerjasama antara Kedubes Amerika dengan Universitas Gadjah Mada, dimana akan berpengaruh terhadap efektifitas dan kemajuan layanan *American Corner* di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan dalam memahami alur pembahasan skripsi ini, dibutuhkan sistematika penulisan yang runtut dan koheren antara satu bab dengan bab lainnya. Maka, sistematika penulisan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab 1 merupakan pendahuluan untuk mengantarkan pembahasan skripsi secara menyeluruh dan merupakan pedoman bagi bab-bab selanjutnya. Bab pendahuluan ini meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kerangka teori dan metode penelitian. Kerangka teori merumuskan teori-teori yang digunakan dalam penyusunan skripsi. Metode penelitian, jenis data, tempat dan waktu penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

Bab III berisi tentang gambaran umum MAN 3 Bantul. Didalam bab ini meliputi: letak geografis, visi, misi, tujuan sekolah, sejarah berdiri dan proses berkembangnya, struktur organisasi, keadaan guru, pegawai dan siswa serta sarana prasarana atau fasilitas yang dimiliki MAN 3 Bantul.

Bab IV, hasil penelitian dan pembahasan tentang proses pengembangan media pembelajaran bahasa Arab *Arabic corner "Mumtaz"*, dari perencanaan desain, materi bahasa Arab serta desain produk, hasil penilaian (pengujian) terhadap media pembelajaran oleh tim penilaidan siswa mengenai kualitas dari media pembelajaran yang telah dikembangkan dan pembahasan minat belajar siswa dalam penguasaan mufrodat.

Bab V Penutup, yang meliputi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian, berbagai saran dan dilengkapi dengan daftar pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” ini, dalam penerapannya, menggunakan metode penelitian dan pengembangan Borg & Gall yang terdiri dari sepuluh tahap. Namun, khusus dalam penelitian media *Arabic corner* “mumtaz” ini, peneliti hanya sampai pada tahap ke enam karena hanya sebatas menguji kualitas produk bukan untuk menguji prestasi peserta didik setelah menggunakannya. Tahap *pertama*, penelitian dan pengumpulan informasi awal, tahap ini peneliti lakukan dengan tujuan memperoleh informasi mengenai kebutuhan siswa. Tahap *kedua*, merumuskan tujuan serta merancang desain media yang akan digunakan dalam proses pengembangan. *Ketiga*, pengembangan format produk awal dengan menyiapkan beberapa kebutuhan mengenai alat serta bahan-bahan. *Keempat*, uji coba awal, menyunting: berkomunikasi dengan pembimbing, validasi oleh ahli materi, ahli media, *kelima*, revisi desain dan perbaikan keseluruhan, *keenam*, uji coba produk, diujikan kepada kelompok terbatas, dan kemudian kepada kelompok luas atau seluruh kelas. Dari tahap terakhir itu peneliti mengetahui adakah peningkatan penguasaan *mufrodāt* yang dimiliki oleh peserta didik.

2. Media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” di kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul, memiliki pengaruh positif dikarenakan hasil nilai dari *posttest* (81,3) lebih besar dari (58,3) *pretest*. Begitu juga dengan kelayakan produk yang telah dikembangkan ini, dan media pembelajaran ini termasuk kedalam kriteria **SANGAT BAIK** dengan persentase penilaian oleh ahli media yaitu 97,00% serta persentase menurut ahli materi yaitu 81,66%. Oleh karena itu media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran

Penelitian skripsi ini merupakan pengembangan media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul. Terdapat beberapa saran yang menurut peneliti perlu disampaikan untuk melengkapi hasil penelitian ini.

Adapun saran- saran tersebut meliputi:

1. Bagi guru bahasa Arab MAN 3 Bantul, diharapkan untuk melakukan praktek langsung kepada siswa MAN 3 Bantul terutama pada kelas peminatan bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” ini.
2. Bagi siswa, diharapkan belajar menyukai bahasa Arab dengan salah satunya bermain dan belajar di media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz” ini, disisi lain siswa pertama senang dengan perpustakaan, karena media ini berada di perpustakaan MAN 3 Bantul.

3. Bagi penulis, diharapkan produk penelitian ini, dapat dilakukan pengembangan penelitian lanjutan, sehingga diharapkan penelitian yang ada pada media pembelajaran *Arabic corner* “mumtaz”.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Asrori, Imam, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2014.
- Hasil Dokumentasi Profil MAN Wonokromo Tahun 2016/2017.
- Ivada, Qory, *Pengembangan Media Smart Calligraphy Puzzle Dalam Meningkatkan Musfodāt Pada Siswa Kelas 1 SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2016/ 2017*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Munadi, Yudi, *Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada, 2008.
- Putra, Nusa, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Press. 2012.
- Rahman, Muhammad Nur, *Perilaku Pemustaka dalam Penelusuran Informasi Melalui Layanan Sampoerna Corner di Perpustakaan Universitas Gadjah Mada*, Pemanfaatan Sampoerna Corner di Perpustakaan Universitas Gadjah Mada serta efektifitas Sampoerna Corner dalam Penyajian

- informasi, Ilmu Perpustakaan fakultas Adab dan Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Sanjaya, Wina *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2012.
- Sholihatin, Layli, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2012
- Sutjipto, Bambang. Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.
- Wahyuningsih, Wisnu Wardani, *Peran Kerjasama Universitas Gadjah Mada dan Kedubes Amerika Dalam Meningkatkan Layanan American Corner Perpustakaan Universitas Gadjah Mada Yogyakarta*, mahasiswa jurusan Ilmu Perpustakaan fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2012.
- Widodo, Sembodo Ardi, *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006