

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MIPA MAN 4 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh :

ASRI SOLIKHATI

NIM : 14420030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

ABSTRAK

Asri Solikhati. 14420030. Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Dalam dunia pendidikan dikenal beberapa teori pendidikan. Salah satunya adalah teori humanistik yang fokus dalam pembahasan ini adalah perilaku manusia. Realitanya proses pembelajaran yang berlangsung di kelas tidak berjalan dengan semestinya, karena proses pembelajaran di kelas didominasi oleh peran guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab persoalan-persoalan yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA MAN 4 Bantul dengan menggunakan pendekatan humanistik. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi kepada semua pihak dalam pembelajaran bahasa Arab umumnya, dan khususnya MAN 4 Bantul sebagai tempat dilakukannya penelitian ini.

Penelitian dalam skripsi ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan (observasi), wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data yang dilakukan penulis adalah analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA MAN 4 Bantul, penulis melihat pada proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung. Guru sudah mampu dalam mengimplementasikan pendekatan humanistik pada metode pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dilihat antara guru dan siswa maupun sebaliknya, penciptaan suasana yang nyaman tanpa ancaman, para siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi berpusat kepada siswa, guru bertindak sebagai fasilitator dan mediator, di samping itu siswa diberikan kebebasan berpendapat. Namun ada beberapa hambatan terkait implementasi pendekatan humanistik yaitu kurangnya fasilitas media dan sumber belajar yang memadai di madrasah. Solusinya adalah menggunakan media dan sumber pembelajaran di madrasah dengan kreativitas siswa.

Kata Kunci : Implementasi, Pendekatan Humanistik, Pembelajaran Bahasa Arab.

التجريد

عصر صالحه٠٣٠٠١٤٤٢. تنفيذ المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨. البحث العلمى. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٨.

في عالم التعليم تعرف نظريات التعليمية. احدها هي النظرية الإنسانية التي تركّز في هذا البحث يعني أفعال الناس. في الواقع عملية التعليم التي وقعت لا تجري يعمل مناسب، لأنّ تركّز عملية التعليم في فصل الدراسي بدور المعلم.

وأما هدف هذا البحث للإجابة عن المسائل التي وقعت في عملية تعليم اللغة العربية للفصل العاشر الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول باستخدام المدخل الإنساني. يرجى هذا البحث أن يستطيع حلّ المسائل إلى جميع الأطراف في تعليم اللغة العربية عامّة و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول كموقع القيام هذا البحث خاصّة.

هذا البحث بحث كيفي. وأما طريقة جمع البيانات التي استخدامها الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما تحليل البيانات يسير على الباحثة فهي التحليلية الوصفية. ونتيجة هذا البحث تدلّ على أنّ هناك : تنفيذ المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول التي تنظر الباحثة إلى عملية التعليم مباشرة. استطاعت المعلمة في تنفيذ المدخل الإنساني إلى طرائق الدراسية اللغة العربية. وهكذا يظهر بين المعلمة والطلاب أو كلاهما و تنظيم الحالة المريحة بدون التهديد واشترك الطلاب بالنشاط في عملية التعليم حتى تركّز التعليم إلى الطلاب وكانت المعلمة مسهلة و متوسطة و بالإضافة إلى ذلك يعطيه الطلاب حرية التعبير. ولكن توجد المصاعب بارتباط تنفيذ المدخل الإنساني فهي نقص المرافق الوسيلة ومصادر التعليمية الوافية في المدرسة حتى يصعب في عملية التعليم. وحلّها باستخدام الوسائل والمصادر التعليمية في المدرسة بابتكار الطلاب.

(الكلمات الرئيسية: تنفيذ، المدخل الإنساني، تعليم اللغة العربية)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asri Solikhati

NIM : 14420030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang menyatakan,



Asri Solikhati

NIM. 14420030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asri Solikhati

NIM : 14420030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang menyatakan



NIM.14420030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Asri Solikhati

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Asri Solikhati

NIM : 14420030

Judul : "Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018."

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Mei 2018

Pembimbing,

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.181 /UN.02/DT/PP.009/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X MIPA MAN 4 BANTUL TAHUN
AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Asri Solikhati
NIM : 14420030
Telah dimunaqosyahkan pada : 14 Mei 2018
Nilai Munaqosyah : A (95)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurhadi, MA

NIP.19680727 199703 1 001

Penguji I,

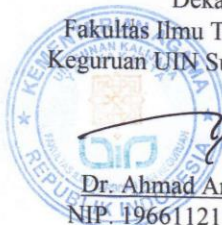
Hj. R. Umi Barokah, M.Ag
NIP.19720305 199603 2001

Penguji II,

Drs. Dadang Hamdun, M.Si
NIP.19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 04 JUN 2019
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿١٩﴾

Artinya :

“Hanya orang-orang yang berakal yang dapat mengambil pelajaran.”¹

(QS. Ar-Ra'd ayat 19)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaikh Ahmad bin Musthafa al-Farran, *Tafsir Imam Syafi'i*, (Jakarta: Almahira, 2007), hlm. 724.

PERSEMBAHAN

Skrípsi ini peneliti persembahkan kepada

Almamater Tercinta :

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ . اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr :

1. Bapak Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. S.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama ini
6. Bapak Nurhadi, MA selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan nasihat, masukan, kritik, dan saran yang sangat membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak membantu peneliti dalam penyelesaian administrasi.
8. Almarhum Ayahanda tercinta Muhammad Afif dan Ibunda Uripah tercinta yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang yang tak terhingga setiap saat setiap waktu serta dukungan moril maupun materiil kepada peneliti. Yang telah ikhlas berdo'a dan sabar menanti kelulusan peneliti. Peneliti berusaha memberikan kebahagiaan dan kesuksesan kedepannya.
9. Kakakku Mochammad Mustaqim dan Nur Kholis Majid yang senantiasa memberikan do'a, motivasi serta dukungan moril dan materiil kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi dan skripsi ini.

10. Bapak Jazim beserta keluarga selaku pengasuh Asrama Annisa PP. Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk mencari ilmu di PP. Wahid Hasyim dan senantiasa memberi motivasi dalam menyelesaikan penelitian.
11. Ibu Muthma'innah, M.Ag selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 4 Bantul yang telah turut serta ikut membantu, membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat dunia akhirat : Muhammad Najihun Ainal Yakin, yang telah memberikan do'a, dukungan dan motivasi serta tak hentinya sabar dalam menemani peneliti menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan : KUNCUP (Cella, Isma, Dzaky, Rifa, Ines, Nelly, Iyut, dan Beta), DUL (Isma dan Milhah) dan teman-temanku semua asrama Annisa PP. Wahid Hasyim yang selalu ada dan memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sedulur FOKABTE & KAMASITA di Yogyakarta
15. Teman-temanku : MASHDAR '14, Magang dan KKN angkatan 93 Dusun Karang Ngalang Gunung Kidul.

Tiada kata yang patut peneliti ucapkan selain ucapan beribu terima kasih sebesar-besarnya teriring do'a, semoga ibadah dan amal sholeh diterima Allah SWT.

Yogyakarta, 07 Mei 2018
Peneliti

Asri Solikhati
NIM. 14

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vii
HALAMAN MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRAK ARAB	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
KATA PENGANTAR.....	xxv
DAFTAR ISI.....	xxix
DAFTAR TABEL	xxxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II : KERANGKA TEORI & METODE PENELITIAN.....	11
A. Kerangka Teori.....	11

1. Tinjauan Implementasi	11
2. Tinjauan Pendekatan Humanistik.....	11
3. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Arab	22
B. Metode Penelitian	24
1. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	24
2. Waktu Penelitian	24
3. Penentuan Sumber Data	25
4. Teknik Pengumpulan Data	25
a. Observasi	26
b. Wawancara	27
c. Dokumentasi	27
5. Teknik Keabsahan Data.....	27
6. Teknik Analisis Data	28
 BAB III : GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH	
NEGERI 4 BANTUL	31
A. Letak dan Keadaan Geografis MAN 4 Bantul	31
B. Sejarah dan Proses Perkembangan MAN 4 Bantul	32
C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan MAN 4 Bantul	39
D. Struktur Organisasi MAN 4 Bantul.....	42
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MAN 4 Bantul	42
F. Sarana dan Prasarana MAN 4 Bantul.....	49
 BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	
A. Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran	51

Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul	51
B. Analisis Data	79
C. Prinsip-prinsip Teori Belajar Humanistik Menurut Pendekatan Rogers	80
D. Hambatan Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul	82
E. Solusi dalam Menghadapi Hambatan Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul	83
BAB V : PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran-saran	86
C. Kata penutup	86
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pendidik MAN 4 Bantul Yogyakarta	45
Tabel 1.2 Data Karyawan MAN 4 Bantul Yogyakarta	47
Tabel 1.3 Data Jumlah Siswa MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018	48
Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana MAN 4 Bantul Yogyakarta.....	49

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa tidaklah lepas mengenai istilah yang perlu dipahami pengertian dan konsep penerapannya secara tepat, yaitu pendekatan. Dalam hal ini penulis menyinggung pendekatan kemanusiaan yang dalam bahasa Arab disebut dengan *al-madkhal al-insāni*.² Pendekatan ini sangat memfokuskan pada siswa. Siswa dipandang sebagai manusia yang harus diperlakukan secara manusiawi, bukan alat atau benda mati yang mudah dibentuk semaunya, tanpa melihat bakat dan potensi yang dimiliki mereka.

Proses belajar dan mengajar yang terjadi di kebanyakan sekolah dianggap masih kurang manusiawi. Banyak peristiwa yang terjadi di dalam kelas khususnya maupun di dalam lingkungan sekolah masih bertumpu pada guru sehingga hubungan antara kedua belah pihak masih berjalan searah.³ Secara umum dalam proses pembelajaran selalu dijumpai siswa sebagai subjek yang belajar, dan guru sebagai subjek yang memberikan pembelajaran. Disebabkan oleh kedudukan guru sebagai orang dewasa yang melakukan pendewasaan, di sini berlaku bagi satu aspek pembelajaran, maka tidak mustahil bahwa proses yang terjadi dalam pembelajaran seringkali menjadi “berat sebelah“. Siswa dipandang sebagai pihak yang pasif sebagai objek, sedangkan guru bertindak sebagai pihak yang “serba

² Abd Wahab Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm.35.

³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1990), hlm.10.

menentukan“. Di sinilah letak sumber kesalahan yang terjadi di dalam proses pembelajaran yang menyebabkan timbulnya alasan kurang selarasnya hubungan antara guru dan siswa. Kekurangselarasan inilah yang dipandang sebagai “kurang manusiawi“.⁴ Maka dari itu, kesadaran pada diri para pendidik bahwa tugas guru adalah banyak berkaitan dengan tugas-tugas kemanusiaan, yang dalam relasinya dengan siswa banyak memerlukan sentuhan emosional.⁵

Berbicara pendekatan humanistik atau konsep belajar humanistik tentunya tidak bisa dipisahkan dengan paham psikologi humanistik. Paham ini selalu mendorong peningkatan kualitas diri manusia melalui penghargaan terhadap potensi-potensi yang positif yang ada pada setiap insan. Pendekatan humanistik dalam pendidikan menekankan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik pada siswa. Dalam prosesnya mereka diberi pengalaman belajar, diakui, diterima, dimanusiakan. Sehingga pada gilirannya siswa menjadi optimis untuk sukses.⁶

Bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan.⁷ Yakni bahwa bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat penting dalam ilmu pengetahuan. Pentingnya pembelajaran bahasa Arab hingga perlu dibuat berbagai pendekatan agar siswa lebih memahami dan menguasai bahasa Arab. Sebagai bahasa kitab suci al-Qur'an, bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dengan umat Islam. Karena itu, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia bertujuan untuk mengkaji dan memperdalam ajaran Islam melalui kitab-kitab berbahasa Arab dalam bidang

⁴ *Ibid.*, hlm. 4.

⁵ *Ibid.*, hlm. 290.

⁶ *Ibid.*, hlm. 2.

⁷ Maimunah, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik”. Hlm. 1.

tafsir, hadits, fiqh, aqidah, dan tasawuf.⁸ Karena keeratan kaitannya dengan inilah perlu adanya pendekatan yang membuat siswa merasakan kesenangan dengan bahasa Arab sehingga berdampak positif bagi peserta didik dalam memahaminya.

Pembelajaran bahasa Arab sebagai sebuah sistem terdiri dari komponen-komponen yang berhubungan secara fungsional satu sama lain. Komponen-komponen tersebut antara lain : komponen tujuan pendidikan, komponen tenaga pendidik, komponen anak didik, komponen materi (bahan) pendidikan, komponen metode dan komponen evaluasi pendidikan.⁹

Menentukan metode pembelajaran bahasa Arab di suatu sekolah diperlukan adanya beberapa hal yang harus diperhatikan, tidak terkecuali dengan siswa. Agar lebih bisa bermakna bagi para siswa maka perlu adanya pendekatan yang menempatkan siswa sebagai subjeknya yaitu dengan melihat teori belajar humanistik.

MAN 4 Bantul merupakan lembaga pendidikan formal berlandaskan keislaman yang menjalin kerjasama dengan beberapa pondok pesantren dan panti asuhan Islam. Oleh karena itu, sebagian besar siswa (sekitar 80%) adalah santri putra dan santri putri pondok pesantren maupun panti asuhan yang menjadi mitra MAN 4 Bantul.

Namun pada kenyataannya, keberagaman latar belakang pendidikan siswa cenderung berjalan tidak memperhatikan potensi dan sisi kemanusiaan antar siswa yang berlatar belakang pendidikan berbeda. Sering kali guru lebih mengutamakan

⁸ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), hlm.6.

⁹ Baharuddin dan Moh. Makin, *Pendidikan Humanistik : Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 169.

potensi kognitif siswanya, daripada proses belajar itu sendiri. Padahal siswa sebagai makhluk ciptaan Allah diberikan berbagai keunikan dan potensi yang ada pada dirinya. Tentu praktik pengajaran seperti ini dalam perspektif humanisme sangatlah bertentangan dengan hak-hak sebagai manusia. Dan secara tidak langsung telah memasung potensi dan kreativitas anak untuk berkembang.¹⁰

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA sudah dikatakan masuk kriteria pendekatan humanistik terlihat dari penguasaan guru dalam mengajar yang memvariasikan gaya belajar yang menyenangkan, suasana kelas hidup, variatif dalam pemilihan media, tidak membosankan serta tidak monoton.¹¹

Hal ini didasarkan atas hasil pengamatan peneliti saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung guru menyampaikan materi pelajaran bahasa Arab dengan cara penganalogian, maksudnya proses penalaran atau penangkapan berdasarkan hasil pengamatan siswa terhadap suatu objek yang ditunjukkan guru. Seperti dalam pembelajaran *mufradāt*, disini guru memberi stimulus kepada siswa agar mereka dituntut untuk berpikir dan berusaha mencari tahu apa yang sudah disampaikan guru melalui penganalogian tersebut misalnya, guru memperagakan makna *mufradāt* yang disampaikan melalui salah satu gerak tubuhnya atau perantara benda yang terdapat di sekitarnya.¹² Hal ini menunjukkan peran siswa sangatlah diakui keberadaannya untuk ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran bahasa Arab.

¹⁰ Observasi awal pembelajaran bahasa Arab pada tanggal 06 Oktober 2017.

¹¹ *Ibid.*

¹² *Ibid.*

Menyadari pentingnya implementasi pendekatan humanistik ini, maka peneliti bermaksud meneliti lebih lanjut bagaimana implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MIPA MAN 4 Bantul.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul?
2. Apa hambatan dalam implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul?
3. Bagaimana solusi terhadap hambatan implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul
- b. Untuk mengetahui hambatan dalam implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul

- c. Untuk mengetahui solusi terhadap hambatan dalam implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Secara Teoritis

Dapat dijadikan sebagai khasanah keilmuan pada implementasi pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran bahasa Arab

b. Secara praktis

1) Bagi guru

Memberikan pengetahuan dan memotivasi kepada guru lain untuk menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran pada umumnya.

2) Bagi siswa

Memberikan respon yang baik bagi siswa dalam pemerolehan pengalaman atas dirinya selama proses belajar.

3) Bagi madrasah

Memberikan acuan implementasi pendekatan humanistik untuk kalangan madrasah maupun di luar madrasah.

4) Bagi peneliti

Mengetahui wawasan tentang implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya.

D. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini tidak lepas dari penelitian sebelumnya, berikut beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini :

Pertama, jurnal yang ditulis oleh Uci Sanusi yang berjudul “*Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik*”. Jurnal ini menyimpulkan analisis kebijakan, proses pembelajaran, problematika pembelajaran humanistik pada mata pelajaran secara keseluruhan.¹³

Kedua, skripsi oleh saudari Nurul Sholikhah Rahmawati, yang berjudul “*Implementasi Pendidikan Humanistik dalam Metode Pembelajaran PAI di SD N 2 Drono Ngawen Klaten Jawa Tengah*”.¹⁴ Skripsi tersebut menjelaskan tentang bagaimana implementasi dari pendidikan humanistik yang diambil dari teori belajar humanistik Carl Rogers yang dapat diterapkan dalam metode pembelajaran PAI.

Ketiga, skripsi oleh Nurul Huda, yang berjudul “*Perbandingan Pemikiran Paulo Freire dengan Ki Hajar Dewantara Tentang Konsep Pendidikan Humanistik serta Relevansinya Terhadap PAI*”.¹⁵ Peneliti menjelaskan secara spesifik melakukan kajian dan penelitian tentang perbandingan pemikiran Paulo Freire dengan Ki Hajar Dewantara, konsep pendidikan humanistik dan relevansinya terhadap PAI serta memotret pemikiran Paulo Freire dengan Ki

¹³ Uci Sanusi, “Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik.”hlm. 1.

¹⁴ Nurul Sholikhah Rahmawati, “*Implementasi Pendidikan Humanistik dalam Metode Pembelajaran PAI di SD N 2 Drono Ngawen Klaten Jawa Tengah*”, (Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

¹⁵ Nurul Huda, “*Perbandingan Pemikiran Paulo Freire dengan Ki Hajar Dewantara Tentang Konsep Pendidikan Humanistik serta Relevansinya Terhadap PAI*”, (Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Hajar Dewantara tentang konsep pendidikan humanistik dan relevansinya terhadap PAI.

Keempat, skripsi oleh Uswatun Hasanah, yang berjudul “*Pendidikan Humanistik Ki Hajar Dewantara dan Paulo Freire Serta Relevansinya dalam Metode PAI*”.¹⁶ Peneliti mengkomparasikan pendidikan humanistik antara Ki Hajar Dewantara dan Paulo Freire serta relevansinya dalam metode PAI serta menggunakan pendekatan hermeneutik sehingga esensi dari pendidikan humanistik kedua tokoh tersebut dapat tersurat dalam penelitian.

Relevansi penelitian yang dilakukan dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada implementasi teori humanistik dalam pembelajaran yang ingin dicapai peneliti. Perbedaan terletak pada objek pembelajaran. Berdasarkan kajian pustaka yang peneliti lakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada banyak objek pembelajaran yang bisa dipergunakan. Namun peneliti memfokuskan penelitian pada objek pembelajaran yakni bahasa Arab perspektif teori belajar Carl Rogers serta dalam kerangka teori dijelaskan metode-metode dalam pembelajaran bahasa Arab dan teknik pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Sistematika Penulisan

Agar mempermudah penulisan dan penyusunan skripsi ini, peneliti memberikan gambaran yang sistematis dan logis. Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut :

¹⁶ Uswatun Hasanah, “*Pendidikan Humanistik Ki Hajar Dewantara dan Paulo Freire Serta Relevansinya dalam Metode PAI*”, (Skripsi Tarbiyah dan Keguruan, 2014).

Bagian awal skripsi merupakan halaman-halaman formalitas skripsi, meliputi : halaman judul skripsi, pernyataan keaslian skripsi, halaman motto peneliti, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bab I berisi pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang kerangka teori, dan metode penelitian.

Bab III tentang gambaran umum MAN 4 Bantul meliputi : letak geografis, sejarah singkat berdirinya madrasah, visi dan misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, karyawan, serta sarana dan prasarana.

Bab IV berisi inti dari skripsi ini yaitu memaparkan data tentang implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA MAN 4 Bantul.

Bab V berisi penutup, meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kalimat penutup.

Bagian yang terakhir memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari data pada bab-bab sebelumnya, penulis merumuskan kesimpulan secara garis besarnya adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA MAN 4 Bantul sudah dikatakan masuk kriteria pendekatan humanistik dalam implementasinya. Dapat dibuktikan ketika proses pembelajaran berlangsung antara aktivitas ,peran guru dan siswa sejalan dengan tujuan pembelajaran. Guru yang berperan sebagai fasilitator dan mediator, sedangkan siswa sebagai objek pembelajaran yang mengalami pengalaman dalam proses belajarnya. Pemenuhan hak secara psikis terkait perbedaan latar belakang pendidikan siswa sangatlah dipahami dan dijunjung tinggi. Melihat *basic* siswa yang *notabene* tinggal di pondok pesantren. Hal ini tidaklah menjadi polemik bagi madrasah dengan keanekaragaman latar belakang siswa itu sendiri.
2. Hambatan terhadap implementasi humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di Kelas X MIPA MAN 4 Bantul yakni :
Mengenai fasilitas fisik atau material dan fasilitas non fisik yang urgensinya dapat menunjang serta mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran di kelas seperti kurangnya fasilitas media dan sumber belajar yang memadai di madrasah sehingga menghambat dalam menunjang proses pembelajaran yang berlangsung.

3. Solusi dalam menghadapi hambatan implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di Kelas X MIPA MAN 4 Bantul yakni :
Menggunakan media dan sumber pembelajaran di madrasah dengan kreativitas siswa.

B. Saran-Saran

Adapun saran-saran yang penulis ajukan sebagai masukan kepada pihak yang terkait guna memperbaiki lajunya proses pembelajaran dengan baik dan maksimal adalah sebagai berikut :

1. Untuk Madrasah, demi terciptanya proses pembelajaran yang maksimal, sebaiknya fasilitas dan media pembelajaran di madrasah dilengkapi dan disediakan. Tujuannya untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
2. Untuk Guru, dalam mengajarkan dan menyampaikan materi pelajaran sudah bagus dan menarik metodenya, metode penganalogian justru akan memudahkan siswa dalam merespon dan menangkap materi. Untuk kedepannya agar lebih ditingkatkan lagi dan dimaksimalkan.
3. Untuk siswa, hargai dan manfaatkan sebaik mungkin di setiap jengkal waktu yang ada. Agar lebih ditingkatkan lagi belajar dan istiqomahnya.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”*.

Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis memohon kritik dan saran yang membangun kepada pembaca guna perbaikan selanjutnya. Semoga dengan adanya skripsi ini, akan berguna bagi pembaca dan bagi para calon peneliti selanjutnya, guru dan calon guru serta orang-orang yang membutuhkannya.

Penulis meminta maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan beribu terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam pengerjaan dan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembacanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, *Metode Penelitian : Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Jakarta : Rajawali Pers, 2014.
- Ahmadi, H. Abu dan widodo Supriyono., *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Al-Farran, Syaikh Ahmad bin Musthafa, *Tafsir Imam Syafi'i*, Jakarta : Al-Mahira, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*, Jakarta : PT Rineka Pustaka, 1990.
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta : Teras, 2009).
- Baharuddin., dan Esa Nur Wahyuni., *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta : Ar -Ruzz Media, 2012.
- Baharuddin., dan Moh. Makin., *Pendidikan Humanistik : Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016.
- Emzir, *Metodologi Penelitian :Kualitatif Analisis Data*, Jakarta : Rajawali Pers, 2012.
- Hasanah, Uswatun, "*Pendidikan Humanistik Ki Hajar Dewantara dan Paulo Freire Serta Relevansinya dalam Metode PAI T.A 2013/2014*", Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Huda, Nurul, "*Perbandingan Pemikiran Paulo Freire dengan Ki Hajar Dewantara Tentang Konsep Pendidikan Humanistik serta Relevansinya Terhadap PAI T.A 2013/2014*", Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Irham, Muhammad., dan Novan Ardy Wiyani., *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013.
- Jamaris, Martini, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2013.
- J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2007.

- Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik", *Medina Te-Jurnal Studi Islam*, vol. 14 Nomor 0, Juni 2016.
- Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta : Teras, 2011.
- Munif, Abdul dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta : FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Kencana, 2017.
- Mustofa, Bisri., dan Abdul Hamid., *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nafisah, Yuni, *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Wates*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016.
- Puwadarminta, W.J.S. *Kamus Bahasa Umum Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2006.
- Rahmawati, Nurul Sholikhah, "Implementasi Pendidikan Humanistik dalam Metode Pembelajaran PAI di SDN 2 Drono Klaten Jawa Tengah T.A 2011/2012", Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.
- Sanusi, Uci. "Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik : Penelitian pada MTs Negeri Model Cigugur Kuningan", *Taklim : Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 11 No. 2, 2013.
- Syifa'a, Ratna. "Psikologi Humanistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan", *El-Tarbawi Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 1 No. 1, 2008.

Sugiharto, Bambang, *Humanisme dan Humaniora Relevansinya bagi Pendidikan*, Yogyakarta : Jalasutra, 2008.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2015.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan*, Jakarta : Bina Aksara, 1987.

Wuryani, Sri Esti, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Grasindo, 2004.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

