

**PENGEMBANGAN MEDIA *CONSTRUCT 2* DALAM  
PEMBELAJARAN *AL-QIRĀ'AH* DI MTS N 1 YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2017-2018**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

**HABIBUR ROHMAN**

**NIM: 14420055**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Habibur Rohman

NIM : 14420055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 April 2018  
Yang Menyatakan



Habibur Rohman  
NIM. 14420055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Habibur Rohman

NIM : 14420055

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengembangan Media *Construct 2* Dalam Pembelajaran

*Al-Qirā'ah* Di MTs N 1 Yogyakarta Tahun Akademik 2017-2018.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 April 2018

Pembimbing

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.161/UN.02/DT/PP.009/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA  
CONSTRUCT 2 DALAM  
PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DI MTs  
N 1 YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK  
2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Habibur Rohman

Nim : 14420055

Telah dimunaqasyahkan pada : 3 Mei 2018

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji I

Drs. Dudung Harudin, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Agung Setyawan, M.Pd.I

NIP. 19871121 201503 1 002

22 MAY 2018

Yogyakarta, .....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Habibur Rohman  
NIM : 14420055  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA CONTRUCT 2 DALAM PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DI MTsN 1 YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:  
..11.. Mei..... 2018

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 3 Mei 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag  
(setelah Revisi)

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Habibur Rohman  
 NIM : 14420055  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA CONSTRUCT 2 DALAM PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DI MTs N 1 YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tajrid		Uraian blg di perbaiki.
	Kata pengantar E. Haf. Isi		menyebutkan Deba. di Rapph. ber.
	Format, lay out		alor 2 cm. di front dg. luri 2 cm. pedom. Bawah 3 cm. pedom.
	Daftar Pustaka.		Telunjuk penul. dan Referensi di tulis. dan spasi antar referensi dan spasi
	penutup.		di sepih dg Reme. Usabih.

Tanggal selesai revisi :  
 ..11.. Mei ..... 2018

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 3 Mei 2018

Mengetahui :  
 Penguji I

  
 Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
 Penguji I

  
 Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

#### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Habibur Rohman  
NIM : 14420055  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA CONSTRUCT 2 DALAM PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH DI MTsN 1 YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Tulisan Bahasa Arab untuk MTsN
2.	Konsistensi Penulisan		Beberapa kata disesuaikan penulisannya spt : ke Basrah, Construct 2,
3.	Daftar Isi		Disajikan dan disesuaikan buku panduan
4.	Daftar pustaka		Tata cara penulisan disesuaikan dg buku panduan
5.	Kesimpulan		Kesimpulan berisi dg jawaban thd rumusan masalah penelitian

Tanggal selesai revisi :  
11 Mei 2018

Mengetahui  
Penguji II,

Agung Setiawan, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 3 Mei 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Agung Setiawan, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

## MOTTO

**Sesungguhnya disetiap kesulitan itu pasti ada kemudahan**

**(Q.S *Al-insyrah* Ayat 6)<sup>1</sup>**



---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, "*Al-Qur'an dan terjemahannya*", (Jakarta : CV Darus Sunnah, 2017), hlm.597



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Habibur Rohman.** Pengembangan Media *Construct 2* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta Tahun Akademik 2017-2018. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana membuat media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* di MTs N 1 Yogyakarta dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap media *construct 2*.

Penelitian media ini menggunakan penelitian R & D model Borg and Gall yang terdiri dari 10 langkah yaitu : potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk dan produksi masal. Prosedur penelitian ini terbatas sampai tahap uji coba pemakaian. Produk ini ditinjau oleh dosen pembimbing, ahli materi, ahli media dan teman sejawat (*peer reviewer*) dan direspon oleh 31 peserta didik MTs N 1 Yogyakarta. Instrument yang digunakan berupa angket untuk melihat kualitas produk dan angket respon peserta didik untuk melihat tanggapan peserta didik terhadap produk. Hasil penelitian dan respon berupa data kuantitatif, kemudian dianalisis dengan kriteria penilaian dan persentase keidealan untuk menentukan kualitas produk.

Hasil penelitian pengembangan berupa media pembelajaran *construct 2*. Berdasarkan hasil penilaian, menurut para ahli media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* memiliki kualitas sangat baik dengan persentase keidealan 83,16% . Sedangkan respon yang dihasilkan menurut 31 peserta didik yaitu 81,5%. Dari hasil penilaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *construct 2* ini layak dan dapat dijadikan media pembelajaran.

Kata kunci: **Penelitian Pengembangan, Media Construct 2, Pembelajaran Qirā'ah.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## التجريد

في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية *construct 2* حبيب الرحمن. تطوير وسيلة الإيضاح الحكومية ١ يوكياكرتا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث لمعرفة كيفية صناعة وسيلة الإيضاح *construct 2* في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ يوكياكرتا و لمعرفة كيف إستجابة الطلاب عن هذه الوسيلة.

يستخدم هذا البحث بحث *R & D* طرز *Borg and Gall* الذي يتكون من عشرة مراحل و هي قوة و مسالة يكتفي هذا البحث إلى مرحلة تجربة الوسيلة. تنتاج هذه الوسيلة بمشريف البحث و أهل المادة و أهل الوسيلة و الصديق و تستجابة هذه الوسيلة بواحد و ثلاثين تلميذا من المدرسة الثانوية الحكومية ١ يوكياكرتا. آلة التقييم التي تستخدم في هذا البحث هي الإستفتاء لينظر جودة الوسيلة و إستفتاء إستجابة الطلاب لينظر إستجابة الطلاب عن هذه الوسيلة. نتيجة البحث و الإستجابة كاليانات الكمية، ثم تحليل البيانات بالتقييم و النسبة المئوية المثالية ليثبت جودت الوسيلة.

نتيجة البحث التطويري هو وسيلة التعليم *construct 2*. تأسيسا علي التقييم، نتيجة وسيلة التعليم *construct 2* بنتيجة الجودة تحصل إلى درجة 83,16% عند أهل المادة و أهل وسائل التعليم و مشريف البحث. أما النتيجة من إستجابة الطلاب تحصل إلى درجة 81,5%. من تلك النتيجة نستنتب أن هذه الوسيلة هي جيد.

الكلمات الأساسية : البحث التطويري، وسيلة التعليم *construct 2* ، في مهارة القراءة.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ĥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	' ...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta'aqqidain  
عِدَّةٌ ditulis 'iddah

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah  
جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: اللَّهُ نِعْمَةٌ ditulis ni'matullah  
الْفِطْرُ زَكَاةٌ ditulis zakatul-fitri

## 4. Vokal pendek

◌َ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba  
◌ِ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima  
◌ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

## 5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)  
جاهلية ditulis jāhiliyyah
- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)  
يسعي ditulis yas'ā
- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)  
مجيد ditulis majīd
- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)  
فروض ditulis furūd

## 6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai  
بينكم ditulis bainakum
- b. Fathah + waw mati, ditulis au  
قول ditulis qaul

## 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

- انتم ditulis a'antum
- اعدت ditulis u'iddat
- شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-  
القران ditulis al-Qurān  
القياس ditulis al-Qiyās
- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya  
الشمس ditulis asy-syams  
السماء ditulis as-samā'

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على أله و أصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد

Segala puji dan keagungan hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala rahmat dan kenikmatan yang tak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad S.A.W, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Sejarah perjalanan penulisan skripsi ini adalah pengalaman terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti, guna memenuhi salah satu syarat untuk mengakhiri masa studi, pada tingkat perguruan tinggi. Semoga dapat mendatangkan manfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca umumnya.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan kecuali ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih

yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Umi Baroroh, M.A, selaku penasehat akademik, yang telah membimbing saya selama menempuh program Strata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S. Ag, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana FITK UIN Sunan Kalijaga.
6. Bapak Takmirul Masjid sebagai guru bahasa arab di MTs N 1 Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
7. H. Mustofa Kamal dan Faizah selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk tetap bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha sekuat tenaga dalam menggapai cita cita.
8. Mbak rida dan kak noval selaku saudara penulis yang selalu memberikan dukungan berupa doa dan nasehatnya.
9. Keluarga Bapak Qomar dan Ibu Afwah yang telah membiayai saya selama menempuh program Strata 1 (S1).



10. Menterese atau pot 11 yang telah mendidik penulis untuk tidak pernah menyerah dan selalu berjuang tanpa pamrih tuk menggapai apa yang dicita-citakan.
11. Teman teman Mashdar dan Keluarga Besar PP. Inayatullah yang telah memberikan warna dalam kehidupanku selama ini.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 12 April 2018

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Habibur Rohman  
NIM: 14420055

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
ABSTRAK .....	x
TAJRID.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL .....	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	5

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian pustaka .....	7

## **BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE**

<b>PENELITIAN.....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
B. Metode Penelitian.....	30
C. Sistematika Pembahasan .....	45

## **BAB III GAMBARAN UMUM**

<b>MTs N 1 YOGYAKARTA .....</b>	<b>47</b>
A. Sejarah Berdiri.....	48
B. Letak Geografis .....	50
C. Dasar dan Tujuan pendidikan.....	50
D. Data Madrasah.....	52
E. Program Unggulan Madrasah.....	53
F. Kepemilikan Tanah.....	58
G. Nomor Izin Mendirikan Bangunan.....	59
H. Luas Bangunan .....	59
I. Data Sarana dan Prasarana .....	60

## **BAB IV PERENCANAAN DAN IMPLEMENTASI MEDIA *CONSTRUCT 2***

### **DALAM**

<b>PEMBELAJARAN <i>AL-QIRA'AH</i>.....</b>	<b>63</b>
--	-----------

A. Perencanaan Desain Produk .....	63
B. Pembuatan Media Construct 2.....	69
C. Implementasi Media Construct 2 dalam Pembelajaran <i>qirā'ah</i> .....	91
D. Materi Qirā'ah : Baity.....	93
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>101</b>
A. Potensi dan Masalah .....	101
B. Pengumpulan Data.....	102
C. Hasil Penelitian Tahap I: Validasi Desain.....	103
D. Hasil Uji Coba .....	108
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>117</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>121</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Data penilaian guru .....	42
Tabel 2.2 Kriteria kategori penilaian ideal.....	42
Tabel 2.3 Skala Gutman respon siswa .....	44
Tabel 3.1 Kepemilikan tanah .....	58
Tabel 3.2 Luas bangunan .....	59
Tabel 3.3 Data sarana dan prasarana.....	61
Tabel 4.1 Tabel penilaian dari tim ahli .....	106
Tabel 4.2 Hasil uji coba kelompok terbatas .....	109
Tabel 4.3 Nama siswa dan hasilnya .....	109
Tabel 4.4 Hasil uji coba kelompok luas .....	110
Tabel 4.5 Nama siswa dan hasilnya .....	111
Tabel 4.6 Bentuk penilaian huruf menjadi skor angka .....	112
Tabel 4.7 Hasil penilaian/tanggapan siswa terhadap media <i>construct 2</i> .....	115

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tampilan layar menu utama.....	65
Gambar 4. 2 Tampilan layar menu petunjuk.....	65
Gambar 4. 3 Tampilan layar menu materi .....	66
Gambar 4. 4 Tampilan layar menu materi 1 .....	67
Gambar 4. 5 Tampilan layar menu materi 1 bagian 2.....	67
Gambar 4. 6 Tampilan layar menu materi 2.....	68
Gambar 4. 7 Tampilan layar menu latihan.....	68
Gambar 4. 8 Tampilan layar menu latihan 1,2 dan 3 .....	68
Gambar 4. 9 Tampilan layar menu profil.....	69
Gambar 4. 10 Tampilan menu utama.....	70
Gambar 4. 11 Tampilan menu petunjuk.....	71
Gambar 4. 12 Tampilan menu materi .....	71
Gambar 4. 13 Tampilan menu materi 1 .....	72
Gambar 4. 14 Tampilan menu materi 1.....	72
Gambar 4. 15 Tampilan menu materi 1 .....	73
Gambar 4. 16 Tampilan menu materi 1 .....	73
Gambar 4. 17 Tampilan menu materi 1 .....	74
Gambar 4. 18 Tampilan menu materi 2 .....	74
Gambar 4. 19 Tampilan menu latihan.....	75
Gambar 4. 20 Tampilan Menu Latihan 1 .....	75
Gambar 4. 21 Tampilan Menu Latihan 2 .....	76

Gambar 4. 22 Tampilan Menu Latihan 3 .....	76
Gambar 4. 23 Tampilan menu profil.....	77
Gambar 4. 24 File PNG jadi satu folder.....	78
Gambar 4. 25 cara membuat tombol animasi .....	79
Gambar 4. 26 kode program tombol animasi.....	80
Gambar 4. 27 cara pin gambar .....	81
Gambar 4. 28 kode program pin gambar .....	82
Gambar 4. 29 gambar kotak sebagai tempat berhenti gambar .....	83
Gambar 4. 30 Memberi efek sine pada gambar .....	84
Gambar 4. 31 kode program gambar bergerak.....	85
Gambar 4. 32 Kode program cursor menjadi tangan .....	86
Gambar 4. 33 kode program hyperling .....	87
Gambar 4. 34 Penempatan gambar dalam membuat latihan.....	88
Gambar 4. 35 Kode program pembuatan latihan .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Subjek Daftar Peninjauan Instrument  
Penilaian dan Produk Media *Construct 2* dalam Pembelajaran *Qirā'ah*.
- Lampiran II : Daftar Angket Yang Diadaptasi.
- Lampiran III : Instrument Penilaian Kualitas Pengembangan Media *Construct 2* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* Di MTs N 1 Yogyakarta
- Lampiran IV : Instrument Tanggapan dan Masukan Peserta Didik Terhadap Media *Construct 2* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* di MTs N 1 Yogyakarta
- Lampiran V : Hasil Penilaian Kualitas Media *Construct 2* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* Berdasarkan Perolehan Skor
- Lampiran VI : Analisis Data Hasil Penilaian Kualitas Media *Construct 2* Berdasarkan Perolehan Skor Rata-Rata
- Lampiran VII : Soal Pretest/Posttest
- Lampiran VIII : Sertifikat
- Lampiran IX : Dokumentasi
- Lampiran X : Curriculum Vitae



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media antara lain tujuan pembelajaran. Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.<sup>1</sup>

Media telah dikenal sebagai alat bantu mengajar yang seharusnya dimanfaatkan oleh pengajar, namun kerap kali terabaikan. Tidak dimanfaatkannya media dalam proses pembelajaran pada umumnya disebabkan oleh berbagai alasan, seperti waktu persiapan mengajar terbatas, sulit mencari media yang tepat, biaya tidak tersedia atau alasan lain.<sup>2</sup> Selain itu juga banyak guru tidak melek teknologi yang menyebabkan mereka tidak mau menggunakan teknologi sebagai media padahal kehidupan kita sekarang tidak lepas dari teknologi. Oleh karena itu kompetensi guru dalam memilih dan menggunakan media sangat dibutuhkan.

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, "*Media Pembelajaran*", (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 15.

<sup>2</sup> Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Informasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm. 116.

Penggunaan media yang tepat akan berdampak pada pembelajaran sehingga proses pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Kemajuan teknologi yang begitu cepat menyebabkan perubahan dalam semua aspek kehidupan manusia terutama dalam dunia pendidikan sehingga teknologi dijadikan sebagai media dalam pembelajaran. Menurut Heinich, dkk melihat kontribusi media dalam proses pembelajaran secara lebih global ditinjau dari kondisi berlangsungnya proses pembelajaran, seperti berikut : proses pembelajaran yang bergantung pada kehadiran pengajar, proses pembelajaran tanpa kehadiran pengajar, pendidikan jarak jauh, dan pendidikan khusus.<sup>3</sup> Dari pemaparan di atas proses pembelajaran yang lalu harus tatap muka karena ada keterpisahan antara pengajar dan peserta didik namun sekarang bisa dilakukan dimanapun dan kapanpun dengan dijadikannya teknologi sebagai media yang berbasis internet sehingga peranan media di pendidikan zaman sekarang mampu mengatasi masalah jarak, ruang, dan waktu.<sup>4</sup> Penggunaan teknologi sebagai media juga merupakan gebrakan baru dalam dunia pendidikan yang menyebabkan proses pembelajaran menjadi dinamis, inovatif dan kreatif.

Kemajuan teknologi saat ini sangat mempengaruhi aktifitas belajar siswa sehingga tidak dapat dipungkiri lagi bahwa siswa lebih sering membuka gadget/internet dari pada buku pelajaran. Inilah salah satu yang mendorong para guru untuk dapat memanfaatkan TIK sebagai media pembelajaran interaktif, efektif dan efisien. Sudah banyak program sebagai media pembelajaran atau sumber

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm 124.

<sup>4</sup> Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Informasi...*, hlm. 116.

belajar yang berbasis TIK antara lain *e-learning*, *e-education*, *e-library*, *e-laboratory* dan sebagainya yang menawarkan inovasi dan kemudahan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Namun saat ini ada satu media berbasis TIK yang jarang digunakan dalam pembelajaran padahal media ini sangat mendidik dan menyenangkan bagi siswa, media tersebut yaitu media pembelajaran berbasis multimedia.

*Qirā'ah* merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Di Indonesia keterampilan *qirā'ah* menjadi salah satu tujuan dari pembelajaran bahasa arab sehingga siswa diharapkan dapat membaca buku atau kitab berbahasa arab. Untuk menguasai keterampilan *qirā'ah* minimal menguasai dua materi yaitu materi kosa kata dan materi tarkib dengan menguasai dua materi tersebut maka akan mudah dalam menguasai keterampilan *qirā'ah*. Oleh karena itu banyak cara untuk meningkatkan keterampilan *qirā'ah* salah satunya yaitu dengan memanfaatkan media yang menarik bagi siswa sehingga akan menimbulkan motivasi dan minat siswa untuk belajar bahasa arab terutama dalam meningkatkan keterampilan *qirā'ah*.

Berdasarkan hasil survey yang peneliti lakukan di MTS N 1 Yogyakarta bahwa terdapat beberapa masalah, dari sisi murid seperti banyak murid kurang memperhatikan penjelasan guru ketika pelajaran bahasa arab dan Sangat sedikit siswa yang menguasai kosakata bahasa arab yang akan berdampak pada pemahaman *qirā'ah*. Masalah masalah tersebut mungkin disebabkan oleh berbagai faktor salah satunya adalah karena media yang digunakan oleh guru kurang menarik perhatian siswa adapun media yang digunakan hanya berupa papan tulis, kertas

materi yang telah di foto copi dan *power point* sehingga proses belajar mengajar kurang efektif dan efisien.

Berdasarkan uraian di atas, saya melakukan penelitian untuk menerapkan sebuah media yang pasti dengan segala kekurangan dan kelebihanannya untuk membantu menyelesaikan masalah guru disini yaitu tentang pengembangan media pembelajaran *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* di MTs N 1 Yogyakarta.

## **B. Pembatasan dan Rumusan Masalah**

### 1. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, dan agar penelitian ini tidak terlalu lebar dan jauh dari topik maka penelitian ini saya fokuskan pada :

- a. Pengembangan media pembelajaran ini berupa file media *construct 2* yang berbasis komputer atau *android*.
- b. Materi yang dikembangkan dibatasi hanya pada materi *qirā'ah* bahasa arab tingkat Madrasah Tsanawiyah kelas VII semester genap materi *baity*.
- c. Penelitian ini hanya sampai pada menghasilkan produk media pembelajaran berupa file serta uji coba penerapannya di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta.

### 2. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah bentuk media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* di MTs N 1 Yogyakarta ?
- b. Bagaimana mengembangkan media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* ?
- c. Bagaimana implementasi media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* ?
- d. Bagaimana hasil validasi materi dan media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* ?
- e. Bagaimana respon siswa terhadap aplikasi tersebut ?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian :

1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran yang dibutuhkan.
2. Mengetahui pengembangan media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah*.
3. Mengetahui implementasi media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah*
4. Mengetahui kualitas media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah*.
5. Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah*.

Disisi lain, semoga dengan penelitian ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dalam beberapa hal antara lain :

1. Hasil penelitian dapat dijadikan sumber referensi terhadap penelitian setelahnya agar lebih relevan.
2. Hasil penelitian dapat dijadikan referensi bagi guru bahasa arab dalam memilih media yang tepat baginya.

3. Mempermudah guru dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran lebih efektif dan efisien
4. Membantu siswa dalam pembelajaran.
5. Memberikan motivasi dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab pada siswa kelas XI di MTs N 1 Yogyakarta

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan data yang didapatkan peneliti, ada beberapa skripsi yang relevan dengan penelitian yang penulis teliti yaitu membahas tentang media. Diantaranya adalah sebagai berikut :

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Musyafaul Akhwat dengan judul “Penerapan *Game Edukatif* Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta I. Skripsi ini membahas tentang keefektifitasan media game edukatif dan proses pembelajarannya di MIN Yogyakarta 1. Persamaan penelitian Musyafaul Akhwat dengan peneliti adalah sama sama membangun minat dan motivasi pembelajaran bahasa Arab dengan media. Adapun perbedaannya dengan yang ditulis peneliti terletak pada pembuatan medianya jika Musyafaul Akhwat menggunakan aplikasi berbasis android yang sudah ada untuk praktek pembelajarannya. Sedangkan peneliti mengembangkan media *construct 2* sebagai media pembelajaran.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Siti Aniqotunnisa dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Tsanawiyah Ibnul Qoyim

Putra Kelas VIII”. Skripsi ini membahas tentang pengembangan media kuis interaktif nahwu dengan adanya media kuis ini siswa dapat belajar mandiri. Persamaan penelitian Siti Aniqotunnisa dengan peneliti adalah media berupa file yang terdiri dari beberapa slide. Adapun perbedaannya dengan yang ditulis peneliti pertama terletak pada media yang dikembagkannya jika peneliti memakai *software construct 2* sedangkan skripsi ini memakai macromedia flash 8.

*Ketigat*, skripsi yang ditulis oleh Noer Azizah dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan *Lectora Inspire* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI”. Skripsi ini membahas tentang bagaimana pembuatan *lectora* sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa. Persamaan jurnal ini dengan peneliti terletak pada pengembangan media berbasis *software* karena langkah langkah penelitiannya sama. Adapun perbedaannya yang pertama *software* yang dipakai jika Noer Azizah menggunakan *Lectora Inspire* maka saya menggunakan *construct 2*. Kedua, skripsi ini lebih global dalam membuat materi kalau peneliti menggunakan hanya fokus pada *maharoh qirā’ah*.

*Keempat*, jurnal yang ditulis oleh Nur Oktavia, Aya Sofia, Nuri Istifah Khasanah, Nyanti Rizky Marfu’ani dengan judul “Pembuatan Game Edukatif Edukasi Berbasis *Construct 2* Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama”. Jurnal ini membahas tentang pembuatan game edukatif berbasis *construct 2* menjelaskan dari langkah pertama pembuatan sampai akhir pembuatannya. Persamaan jurnal ini dengan peneliti adalah sama sama menggunakan media *construct 2*. Adapun perbedaannya yang pertama yaitu jika

dalam jurnal ini lebih difokuskan pada pembuatan game sedangkan peneliti lebih pada pembuatan materi.

Pemaparan di atas telah menjelaskan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian penelitian sebelumnya, walaupun masih ada beberapa persamaan yang ada namun belum ada yang sama persis dengan yang peneliti tulis yaitu pengembangan media pembelajaran *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* di MTs N 1 Yogyakarta.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bentuk dan pengembangan media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* adalah sebagai berikut :
  - a. Media *construct 2* di dalamnya terdiri dari gambar, animasi, teks, dan audio.
  - b. Media *construct 2* mempunyai 4 tombol utama yaitu tombol petunjuk, tombol materi, tombol latihan dan tombol profil.
  - c. Media *construct 2* berisi materi *qirā'ah* kelas VII tentang *al baitu* (rumah).
  - d. Media berupa aplikasi yang dapat dioperasikan di komputer dan *android* (HP).
    - a. Secara detail produk yang dihasilkan adalah sebagai berikut :
      - Nama File : Media bahasa arab
      - Format/ekstensi : nw/ apk
      - File size : 170 MB (Komputer), 60.5 MB (*android*)
      - OS Support : Semua OS *windows, linux, android 4.1 Jelly Bean* sampai *android 6.0 Marshmallow*
2. Implementasi media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* adalah sebagai berikut :

- a. Siswa dibagi ke dalam 4/5 kelompok.
- b. Siswa menginstal media *construct 2* dengan arahan guru.
- c. Siswa mengamati media *construct 2* dengan penjelasan dari guru.
- d. Siswa mengamati kosakata bergambar yang terdapat dalam media tersebut.
- e. Siswa melafalkan kosakata bergambar yang terdapat dalam media tersebut.
- f. Siswa mengamati kembali kosakata gambar tersebut guna untuk memperdalam materi.
- g. Siswa menjawab pertanyaan tentang kosakata bergambar dengan bahasa arab yang tepat.
- h. Siswa mengamati materi tentang tarkib dalam media tersebut.
- i. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tarkib.
- j. Siswa menanyakan materi tentang tarkib yang belum dipahami kepada guru.
- k. Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru tentang tarkib.
- l. Siswa mengerjakan latihan 1 yang sudah tersedia didalam media *construct 2* secara berkelompok.
- m. Siswa mengerjakan latihan 2 yang sudah tersedia didalam media *construct 2* secara berkelompok.
- n. Siswa mengerjakan latihan 3 yang sudah tersedia didalam media *construct 2* secara berkelompok.

3. Kualitas media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* berdasarkan penilaian tim ahli adalah Baik (B), dengan skor 83,16 dari skor maksimal ideal 100 dan persentase keidealan 83,16 %. Media *construct 2* juga mendapat respon sangat baik dari para siswa yaitu dengan skor rata-rata 10,6 dari skor maksimal 13 dan persentase keidealan 81,5 %. Hasil coba produk kelompok luas juga menunjukkan angka yang sangat tinggi antara pretest dan posttest adalah sebagai berikut: nilai rata-rata pretest 26,6 dan nilai rata-rata posttest 91,35. Berdasarkan penilaian, respon, dan hasil coba tersebut, maka media *construct 2* ini layak digunakan sebagai media pembelajaran *qirā'ah* di MTs N 1 Yogyakarta.

#### B. Saran

Penelitian skripsi ini merupakan penelitian pengembangan media *construct 2* dalam pembelajaran *qirā'ah* di MTs N 1 Yogyakarta. Adapun saran-saran tersebut yaitu :

1. Pengembangan media *construct 2* ini tentunya masih banyak kekurangan dari segi materi, desain, kelengkapan dll yang pastinya masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran-saran yang membangun untuk menyempurnakan media *construct 2* ini.
2. Diharapkan bagi penulis, produk penelitian ini dapat dilakukan pengembangan penelitian lanjutan. Sehingga produk penelitian ini dapat dijadikan acuan atau referensi dalam penelitian-penelitian yang lebih baik kedepannya.

3. Diharapkan bagi guru, lebih kreatif dan produktif dalam mengajar bahasa arab dengan menggunakan media *construct 2* sehingga peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar terutama belajar mandiri.
4. Diharapkan bagi siswa, untuk lebih aktif dalam belajar sehingga ketika menggunakan media *construct 2* siswa bisa mendapatkan manfaat dari media ini karena media *construct 2* hanya perantara bukan tujuan dalam pembelajaran sehingga dengan perantara tersebut siswa mendapatkan dari tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

## DAFTAR PUSTAKA

Akhwat, Musyafaul. *Penerapan Media Game Edukatif Berbasis Android Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Negeri Yogyakarta I*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2011.

Asnawir, dan Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Ciputat Pers. 2002.

Asyrofi, Syamsuddin. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka. 2014.

B.Uno, Hamzah dan Lamatenggo, Nina. *Teknologi Informasi dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara. 2011.

Fakultas Tarbiyah UIN Suka. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.

Ummah, Anggraini Khoirotul. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas X MAN Godean Sleman Yogyakarta)*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga. 2015.

Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.

Batubara, Bahar Noer,. *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Android di SMA UII Yogyakarta*. Tesis. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga. 2017.

Oktavia, Nur, dkk. *Pembuatan Game Edukasi Berbasis Construct 2 Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Proseding Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya. Surakarta: Universitas Sebelas Maret. 2015.

Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Salma, Dewi. Prawiradilaga, dkk. *Mozaik Teknologi Pendidikan e-learning*. Jakarta: Kencana. 2013.

Setiawan, Agus. *BacaKilat Kiat Membaca 1 Halaman/ Detik*. Jakarta: PT Gramedia. 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.



## CURRICULUM VITAE

### A. Biodata Pribadi

Nama lengkap : HABIBUR ROHMAN  
Jenis kelamin : LAKI LAKI  
Tempat, Tanggal lahir: SEMARANG, 28 JULI 1994  
Alamat Asal : BANJARDOWO GENUK SEMARANG  
Alamat Tinggal : MONJALI YOGYAKARTA  
Email : vanrezhabieb@gmail.com  
No. Hp : 08562599768



### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	Darul Hasanah	2000
SD	Mangunsari 02	2007
KMI	Gontor	2013
S1	UIN Sunan Kalijaga	2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA