

في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا
(دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي)



البحث

رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لتوفيه إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالية
في تعليم اللغة العربية

الكاتبة

دوي فوروانتي

١٤٤٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

بيوكياكرتا

٢٠١٨

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Purwanti

NIM : 1420066

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul

كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية
٢٦ بوكياكرتا (دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini adalah karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Demikian pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Februari 2018

Yang menyatakan,



NIM. 14420066

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Purwanti

NIM 14420066

Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 02 Juni 1996

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Februari 2018

Mahasiswa



Purwanti

NIM. 14420066

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Dewi Purwanti

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dewi Purwanti

NIM : 14420066

Judul Skripsi : كتاب اللغة العربية بالأمثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٠١٦

يوكياكرتا (دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 14 Februari 2018

Pembimbing


Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag.

NIP. 197203051996032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B.005/Un.02/DT/PP.09/03 /2018

Tugas Akhir dengan Judul

كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية :

في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا
(دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama

: DEWI PURWANTI

Nomor Induk Mahasiswa

: 14420066

Telah diujikan pada

: Jum'at, 23 Februari 2018

Nilai Ujian Tugas Akhir

: A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR:

Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP.197203051996032001

Penguji I

Dr. Muhajir, M.Si.
NIP. 198108140000111302

Penguji II

Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd. I
NIP. 198811072015032004

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 1992031002

الشعار

أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل¹

*“pekerjaan yang lebih disukai Allah adalah
pekerjaan yang terus menerus dikerjakan walaupun
sedikit”*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ محمد محمد عبد اللطيف. صحيح مسلم بشرح النووي، (بيروت - لبنان: دار الفكر، ١٩٧٢). رقم ١٣٠٦

الإهداء

أهدي هذا البحث:

إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



التجريد

دوي فروانتي (١٤٤٢٠٠٦٦)، كتاب اللغة العربية بالأمثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا) دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي)، البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا، ٢٠١٨.

يبدأ هذا البحث يظهر الواقع بأنه تقديم المواد وجد أكثر الكتب لا يشتمل الشرط من ناحية المحتويات، و اللغة، و رسم البياني، مثل يشتمل خطأ المفهوم، بيانات غير دقيقة، الرسالة غير الواضح، و لغة غامضة. إذا استعمل الكتب، فتطبيقها للطلاب و نوعية التربية ناقصا. لكتاب اللغة العربية القرآنية ينبغي أن يستعمل و يختار كتاب المقرر لا بد نظر من ناحية علم النفس النشأة المراهقي. وكذلك استعمال كتاب اللغة العربية وهي مصدر التعلم و كتاب للطلاب فينبغي ينسب بمستوى نشأة المراهقي ،نحو مستوى المعرفية، العاطفية، والاجتماعية.

وهذا البحث هو بحث مكتبي. و طريقة جمع البيانات فيه استخدام تقنية الوثائق في مصدر البيانات الأساسية والبيانات الثانوية، وتقنية التحليل بالطرق كما يلي : (١) تقسيم البيانات مناسبةً بتحديد المشكلة، (٢) تصنيف البيانات مناسبةً بأساسية المعايير المعنية المناسبة بتحديد المسألة، (٣) تحصيل النتائج باستخدام أسلوب التحليل بمقارنة مصدرالبيانات الأساسية ومصدر البيانات الثانوية (تقنية مصفوفة مقارنة).

ونتيجة هذا البحث تدل على أنه: (١) مواد كتاب اللغة العربية بالأمثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبة في منظور علم النفس المراهقي وهي كمال المواد، وسع المواد، و عمق المواد و مناسبة المحتويات المواد بنفس المراهقي. (٢) اللغة العربية المختارة في الكتاب اللغة العربية القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبة بعلم النفس من ناحية علوم النفس المراهقي وهي مطابقة إستعمال اللغة بمستوى نشأة المعرفية و الاجتماعية و العاطفية المراهقي. إستخدام اللغة الإتصالية، الترتيب والتكامل على درب الفكرة

الكلمات المفتاحية : كتاب اللغة العربية القرآنية ، بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا ، علم النفس المراهقي

ABSTRAK

Dewi Purwanti (14420066). Analisis Buku Bahasa Arab Qurani Kelas 9 SMP Al Azhar 26 Yogyakarta (Tinjauan Ilmu Psikologi Remaja). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bermula dari fakta tentang hasil penilaian bahwa ditemukan banyaknya buku yang tidak memenuhi syarat dari segi isi, bahasa, dan grafika, misalnya mengandung salah konsep, data yang tidak akurat, pesan yang kurang jelas, dan bahasa yang rancu. Jika buku-buku tersebut digunakan disekolah, maka implikasinya terhadap peserta didik dan mutu pendidikan bisa menurun. Idealnya dalam penggunaan dan penentuan buku teks harus mempertimbangkan sisi psikologi perkembangan remaja. Begitu pula pada buku bahasa Arab yang digunakan sebagai acuan belajar dan juga sebagai buku pegangan siswa hendaknya disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak tersebut. Seperti tingkat intelek atau kognitif, emosional dan sosial.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. Metode pengumpulan data dilakukan metode dokumentasi pada sumber data primer dan sekunder, sedangkan teknis analisis data dilakukan dengan 1) Mengkategorikan data berdasarkan rumusan masalah, 2) Mengklasifikasikan data berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sesuai dengan rumusan masalah, 3) menarik kesimpulan menggunakan teknik analisis data yang diperkuat dengan membandingkan data dari sumber primer dan sekunder (teknik matrik perbandingan).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Materi ajar dibuku bahasa Arab Alquran kelas 9 SMP Al Azhar 26 Yogyakarta itu sesuai dengan tinjauan ilmu psikologi remaja dilihat dari a) Kelengkapan materi b) Keluasan materi c) Kedalaman materi d) Kesesuaian materi dengan jiwa remaja 2) Bahasa Arab yang dipilih dibuku bahasa Arab Alquran Kelas 9 SMP Al Azhar 26 Yogyakarta itu sesuai menurut tinjauan ilmu psikologi remaja dilihat dari a) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan sosial emosional b) Kekomunikatifan c) Keruntutan dan keterpaduan alur pikir

Keywords: Buku bahasa Arab Qurani, SMP Al Azhar 26 Yogyakarta, Ilmu Psikologi Remaja.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم. اما بعد.

الموضوع هذا البحث هو تحليل كتاب اللغة العربية بالأمثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا (دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي). عرفت الباحثة أن هذا البحث لم يكن مكتوبا بدون المراقبة والتشجيع والدعاء من الجميع. فلذلك أرادت الباحثة أن تقول شكرا جزيلا لكم جميعا:

١. إلى الأستاذ الدكتور أحمد عارفين الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل

المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

٢. إلى الأستاذ الدكتور الحاج أحمد راضي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة

العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

٣. إلى الأستاذ الدكتور مقصدين الماجستير، مشرف الجامعة.

٤. إلى الأستاذة امي باررة الماجستير التي أشرفني وساعدني في كتابة هذا البحث

باللغة العربية من البداية إلى النهاية. أقول شكرا كثيرا علي حسن إهتمامكم ومساعدتكم.

٥. إلى الحاج أب ناعم الواعين وامي حمناة مشرف المعهد اللقمانية يوكياكرتا

٦. وإلى جميع المعلمين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية

٧. وإلى امي المحبوبة، درني، وأبي المحبوب، طاهرجا. شكرا على جميع المحبة والحنان.

لا أقدر أن أجزي كل ما زودتني إلا أن أدعو الله أن يجزيكما خيرا الجزاء.

٨. وإلى أخي الكبير، سوفريه وويكانطا، الذي يشجعني دائما.

٩. وإلى جميع الأساتذة والمدبرين في المعهد السلفي اللقمانية يوكياكرتا

١٠. وإلى جميع أساتذتي وأستاذاتي الذين علمني علوما كثيرا
١١. و إلى المحبوب بودي سليمان الذي يشجعني دائما. ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتن قرة أعين.
١٢. و إلى اصحابي المحبوبين في المعهد السلفي اللقمانيه يوكياكرتا، أختي معرفة، هداية، حلة، نينيع، زلفا، حزيمة، عيني، رحمة، نور، ميتا، خيرية، خاتمة، ورداة. جزاهن الله أحسن الجزاء.
١٣. و إلى أصحابي المحبوبين أختي يونيتا، ليلي، خزيمة، حبيب، وحيونيعسية، أتنا و غيرهم في قسم اللغة العربية الذين أعانوني في وصول هذا البحث يرحمهن الله.
- الله تعالى نسأل أن تكون جهودهم ومعونتهم جميعا عملا صالحا نافعا لهم، وجزاهم الله خيرا كثيرا. نرجو أن تكون هذه الرسالة قاصرة نافعة لنا ولجميع القارين، امين يا رب العالمين ويا مجيب السالمين.

يوكياكرتا، ١٤ فبراير ٢٠١٨

الباحثة



دوي فورواتي

١٤٤٢٠٠٦٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفهرس

الموضوع صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة بيان أصالة البحث
ج	صفحة بيان استعمال الخمار
د	صفحة الموافقة
هـ	صفحة إصطلاحات
ز	صفحة التصحيح
و	صفحة الشعار
ح	صفحة لإهداء
ط	التجريد باللغة العربية
ك	التجريد باللغة الإندونيسية
م	كلمة الشكر
س	الفهرس

الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية المشكلة ١
- ب. تحديد المشكلة ٤
- ج. أهداف البحث وفوائده ٥
- د. الدراسة المكتبية ٦
- هـ. نظام البحث ٨

الباب الثاني: الإطار النظري وطريقة البحث

- أ. الإطار النظري ١٠
- ب. طريقة البحث ٢٣

الباب الثالث: الصورة العامة عن كتاب اللغة العربية القرآنية

- أ. خلفية تأليف الكتاب ٢٦
- ب. خصائص الكتاب ٢٧
- ج. محتويات الكتاب ٣٢

الباب الرابع: كتاب اللغة العربية القرآنية

- أ. المواد الدراسية في كتاب اللغة العربية بالأمثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة
الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا في منظور علم النفس المراهقي ٤٨
١. كمال المواد ٤٨

٢. وسع المواد ٥٠

٣. عمق المواد ٥٤

٤. مناسبة المود بأنفس المراهقة ٥٩

ب الجمل المختارة في كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة

الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبة بعلم النفس المراهقي ٦٢

١. مطابقة إستعمال اللغة بمستوى نشأة المعرفية والاجتماعية والعاطفية

للمراهقين ٦٢

٢. إستخدام اللغة الإتصالية ٦٣

٣. الترتيب والتكامل على درب الفكرة ٦٦

الباب الخامس: الإختتام

أ. نتائج البحث ٧٠

ب. الإقتراحات ٧٤

ج. كلمة الإختتام ٧٤

المراجع ٧٥

الملاحقات

بيان السيرة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

تعتبر اللغة العربية لغة رسمية من اللغات الموجودة في العالم، تتنزل وتقوم اللغة العربية في حياة الإنسان منزلة ومقامة مهمة لاسيما لنا المسلمين لأنها لغة القرآن التي اختارها الله لهذا الدين ولا يحصى أحد في أن اللغة العربية وعلومها تتنزل من علوم الاسلام ومعارفه منزلة اللسان من جوارح الانسان بل منزلة القلب من الجسد لأنها لسان الاسلام الأسمى، بها أنزل القرآن.^١

ومن أجل ذلك أخذ كثير من الناس يرغبون في تعلم اللغة العربية كما أخذت جامعات ومعاهد عديدة في تعليم اللغة العربية، وأخذت أيضا دول كثيرة تفرض تعليم العربية على الطلاب في المدارس والمعاهد كما حدث في بلادنا إندونيسيا.^٢ ولذلك وضع رئيس الجمهورية وزارة الدينية التي من واجباتها أن تشرف مؤسسات تعليمية أهلية أم كانت حكومية. و لكل المؤسسات التعليمية فيها المواد الدراسية منها اللغة العربية من المستوى الابتدائي، والمستوى الوسطى والعليا.

^١ الشيخ محمد بن صالح العثيمين، التعليقات الجلية على شرح المقدمة الأجرومية، (دار العقيدة، ٢٠٠٤م)، ص ٣٣.

^٢ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص ج.

اللغة العربية في اندونيسيا لا يتعلمها الطلاب في المؤسسات التي تحت رعاية وزارة الدينية فقط بل يتعلمها الطلاب في المؤسسات التي تحت رعاية وزارة التربية والثقافية ايضا. الطلاب الذين يتعلمون في مدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا، هم يتعلمون اللغة العربية بكتاب اللغة العربية القرآنية. وهذا المقرر خاص لهذه المدرسة وهذا الكتاب صدره مؤسسة المعهد الاسلام الأزهر (YPI Al-Azhar) و يسمى لغة عربية قرآنية. كما أوضح أستاذ منور أن هذا المقرر وسيلة لفهم القرآن.^٣

و أن ينجح التعليم و التعلم في أية مادة كانت ترتبط بالعوامل التربية، منها منهج التربية، ومعلم، ومتعلم، ومواد، وسائل التربية، وطرق التربية و التقويم (Merril و Reigeluth)، من هذه العوامل التي ترتبط ارتباطا مباشرة بما يدرسه الطلاب وهي المقرر الذي صدره مؤسسة المعهد الاسلام الأزهر هو من منهج التربية

العامل من العوامل في التعليم وهو مصدر التعلم وعلى المدرس أن يهتم كتاب المقرر قبل إختياره المناسب بمنهج التربية ليكون الكتاب جود.^٤ قال Grambs, J.D، في اهمية هذا الكتاب المقرر، هي أحد أدوات المعلم في توجيه

³ Munawir, Pengajar Bahasa Arab SMP Islam Al-Azhar. Wawancara Pribadi, Yogyakarta 12 November 2016

⁴ Asri Budiningsih (2004), *Jurnal Tentang Karakter Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian pembelajaran*, [http://staff.uny.ac.id/system/files/penelitian/C.%20Asri%20Budiningsih,%20Dr.%20cakrawala%20pendidikan%20\(KARAKTERISTIK%20SISWA%20SEBAGAI%20PIJAKAN%20DALAM%20OPENELITIAN%20PEMBELAJARAN\).pdf](http://staff.uny.ac.id/system/files/penelitian/C.%20Asri%20Budiningsih,%20Dr.%20cakrawala%20pendidikan%20(KARAKTERISTIK%20SISWA%20SEBAGAI%20PIJAKAN%20DALAM%20OPENELITIAN%20PEMBELAJARAN).pdf). [25 september 2017]

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1995), hlm. 6

التعلم^٦. وقال Cambilis و Calfee أن كتاب المقرر يؤثر الطلاب قويا في الكياس.

انه يدل على أن كتاب المقرر يؤثر للطلاب معرفة كانت أو قيمة أو غيرها^٧.

مميزات كتاب المقرر، فيما يلي:

أ. من ناحية محتويات: يحتوى كتاب المقرر باقة من المعرفة أو

المعلوم مسؤولة علميته.

ب. من ناحية (عرضه): يحلل المواد اتباعا لنمط عقل المخصوص

وهو نمط الاستنتاجي نمط الحثي.

ج. من ناحية شكل: يناسب كتاب المقرر باتفاق كتاب العلمى. اما في

الكتابة، المراجع، والقسمه والبحث^٨.

عُرف المراهق أنه هو دور التحويل من الاطفال إلى البالغ. يغير المراهق

هورمون وحلقة ونفسي، و اجتماعي^٩. استعرض كتاب المقرر قبل الاختيارو

الاستعمال من جهة للمراهقين. ولذلك كتاب اللغة العربية هو مواد التعليم و

اشارة في التعليم التي تناسب للمراهقين في مرحلة النمو. كدور العقلية،

والعاطفي، والحلقة، والعمر العقلى^{١٠}.

^٦Mansur Muslich, *The Book Writing (Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan pemakaian buku teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 55

^٧ *Ibid*, hlm. 50

^٨ *Ibid*, hlm. 60

^٩Jose RL Batubara. (2010) *Perkembangan remaja* [online]. 12 (1) <https://saripediatri.org/index.php/sari->, [27 Maret 2017]

^{١٠}Desmit,. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). hlm.6

قال Piaget أن الطلاب المستوى الوسطى في المرحلة التشغيلية الرسمية، في هذه المرحلة استطاع الطلاب الفكر منطقيًا، النّقاد، اخذ الإستنتاج. في هذه المرحلة الطفل العاطفي لا يزال غير مستقر، إرادة المرتفع، و الشّك. اهم في هذه المرحلة أن ينال الطلاب ارشادا. أن اللغة العربية في هذه المدرسة لفهم القرآن فلذلك تريد الباحثة بحثة لكي يكون الطلاب فرحا في التعليم والتعلم.¹¹

ولذلك تريد الباحثة تحليل كتاب المقرر الذي يترتب مؤسسة المعهد الاسلام الأزهر، للأستاذ نصيح و محمد محص انس تحت موضوع اللغة العربية القرآنية، استعمل الطلاب هذا الكتاب في المدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا. بان ذلك هذا عرض البحث تحت موضوع " كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا (دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي)"

ب. تحديد المشكلة

للبحث مشكلتان :

١. ما المواد الدراسية في كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبة بعلم النفس

المراهقي؟

¹¹Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, (Bandung: Kanisius, 2001), hlm. 88

٢. هل الجمل المختارة في كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩

بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبة بعلم النفس

المراهقي؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أهداف البحث وفوائده فيما يلي:

١. أهداف البحث

اهداف البحث فيما يلي:

(أ) وصف مواد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية بالامثلة

القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦

يوكياكرتا المناسبة بعلم النفس المراهقي

(ب) وصف مواد الجمل المختارة في كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية

في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا

المناسبة ام غير المناسبة بعلم النفس اللغوية المراهقي

٢. فوائد البحث

(أ) نظرية، نتيجة البحث تقترح اقتراحا إلى مواد اللغة العربية التي

تناسب ام لم تناسب بعلم النفس المراهقي بمدرسة الأزهر

المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا

(ب) عملية،

(١) مؤسسة التعليم، أن تكون نتيجة هذا البحث اقتراحا في

اختيار كتاب المقرر مناسبا بعلم النفس المراهقي

(٢) معلم، لمعرفة أهمية كتاب المقرر المناسب بعلم النفس

المراهقي.

د. الدراسة المكتبية

وبحث الدراسة المكتبية فيما يتعلق بالموضوع البحث فيما يلي:

١. الرسالة الجامعية كتبها حامدة تحت الموضوع *Analisis buku teks*

“Bahasa Arab” Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Tinjuan

Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja . وحصل الباحثة من

بحثها أن من ناحية إستعمال اللغة قد ناسب هذا الكتاب بعلم النفس

المراهقي. وأما الفرق هذا البحث بالبحث الذي كتبه الباحثة يعني في

كتاب المبحث على أن كتاب الذي سوف تبحته الباحثة يعني كتاب اللغة

العربية سهلة للأستاذ نصيح و محمد محص انس.^{١٢}

٢. الرسالة الجامعية كتبها ولدان بختيار (Wildan bakhtiar) تحت

الموضوع *Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk*

Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Akhmad Syaekhuddin dkk,

tinjuan psikologi perkembangan kognitif anak وحصل الباحث من

¹² Kamidah, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjuan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

بحثه أن من ناحية محتوى المواد قد ناسب هذا الكتاب بمعيار جديد. وأما إستعمال اللغة قد ناسب بعلم النفس العاطفي. وأما الفرق هذا البحث بالبحث الذي كتبته الباحثة يعني في كتاب المبحث والمؤلف والهدف على أن الكتاب الذي سوف تبحته الباحثة يعني كتاب اللغة العربية سهلة للأستاذ نصيح و محمد محص انس في منظور علم النفس المراهقي.^{١٣}

٣. الرسالة الجامعية كتبها عزيز فرداوس (Aziz Firdaus) تحت الموضوع *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs* وحصل الباحث من بحثه أن من ناحية محتوى المواد قد ناسب هذا الكتاب بمعيار كفاءة. وأما الفرق هذا البحث بالبحث الذي كتبته الباحثة يعني في كتاب المبحث والمؤلف والهدف على أن الكتاب الذي سوف تبحته الباحثة يعني كتاب اللغة العربية سهلة للأستاذ نصيح و محمد محص انس في منظور علم النفس المراهقي.^{١٤}

٤. الرسالة الجامعية كتبها مجاهد (Mujahid) تحت الموضوع *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) perkembangan Dalam Kurikulum 2013, Tinjauan Psikologi* وحصل

¹³ Wildan Bakhtiar, Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

¹⁴ Aziz firdaus, et al. Analisis kelayakan isi buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga kelas VII SMP/MTs, <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/viewFile/6274/3869>, akses [30 maret 2017].

الباحث من بحثه أن من ناحية محتوى المواد قد ناسب هذا الكتاب بمعيار جديد.. و أما الفرق هذا البحث بالبحث الذي كتبته الباحثة يعني في كتاب المبحث والمؤلف والهدف على أن الكتاب الذي سوف تبحته الباحثة يعني كتاب اللغة العربية سهلة للأستاذ نصيح و محمد محص انس في منظور علم النفس المراهقي في هذه الرسالة غير سواء من حيث الكتاب والمؤلف.^{١٥}

اما هذا البحث يبحث فيه عن مناسبة المواد في كتاب اللغة العربية القرآنية لصف ٩ مدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا. ويسمى هذا البحث تحت الموضوع: " كتاب اللغة العربية بالأمثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا (دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي)". وبعد أن تشرع الباحثة تنظر وتراقب على تحقيق البحوث السابقة التي تبحث من مثل هذا الموضوع، يتعين للباحثة أن هذا البحث لم يكن أحد يبحث عنه من قبل في هذه الكلية.

٥. نظام البحث

ينظم نظام البحث إلى خمسة أبواب، فيما يلي: الباب الأول مقدّمة ويتكوّن على توضيح المصطلحات وخلفيّة المشكلات، وتحديد المشكلات، وأغراض البحث وفوائده، ودراسة مكتبيّة، ونظام البحث.

¹⁵ Mujahid, "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)", [offline].

والباب الثاني الإطار النظري، وطريقة البحث.

والباب الثالث لمحة الكتاب المبحوث، فيها خلفية التأليف، معايير الكتاب و

محتويات الكتاب.

والباب الرابع عن " كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩

بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبة بعلم النفس المراهقي"

والباب الخامس الإختتام الذي يتكوّن على النتائج والإقتراحات وكلمة الإختتام

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

مما قد شرحت الباحثة عن كتاب اللغة العربية بلامثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا (دراسة تحليلية في منظور علم النفس المراهقي) في باب الثالث فحصلت الباحثة النتائج كما يلي:

١. المواد الدراسية في الكتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا في منظور علم النفس المراهقي.

أ) كمال المواد: يكمل الكتاب اللغة العربية القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا لأنها تشتمل تقدم المواد مناسبة بمعيار الكتاب اللغة العربية التي تشتمل علي خمسة موضوعات وهي عن أَنَا أُحِبُّ وَطَنِي، الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ، الْعِيدَانِ فِي الْإِسْلَامِ، لَأَعْيَادِ، نَظَافَةُ الْبَيْئَةِ فِي الْإِسْلَامِ. في كل الدرس تشتمل على المواد المفردات، والحوار والصورة، والتركيب والقراءة وامثلة من آية القرآن، والكتابة. فيها أيضا التمرينات الكثيرة التي تتعلق وتناسب بالمهارات اللغوية.

ب) وسع المواد: اما وسع المواد في كتاب اللغة العربية القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا، فيما يلي:

(١) المفردات: كتبت أكثر المفردات من الدرس الأول حتي الخامس في

كتاب اللغة العربية القرآنية

(٢) الحوار و الصورة و التدريب: المفهوم و التعريف الدرس الأول حتي

الخامس يستطيع أن يفهم بوصول الحوار و الصورة و التدريب.

(٣) التركيب و التدريب : فعل الامر، ولا و لم النافية، و كان + مبتدأ +

خبر، و إسم الموصول، و إسم التفضيل، يعطي الامثال بالون أحمر

ليسهل عرف التركيب.

(٤) القراءة و الامثلة من آية القرآن و التدريب: كتبت آية القرآن التي

ترتبط بالقواعد الدرس الأول حتي الخامس.

(٥) الكتابة و التدريب: مباشرة بالتدريب وهي رتب الكلمة لتصبح

الجملة الجيدة.

(ج) عمق المواد: المواد في كتاب اللغة العربية القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة

الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا عمقا لأن فيها تشتمل تقديم

المواد الذي يوفر فهم المحادثة.

(د) مناسب المواد بأنفس المراهقي

بعد تعمق المواد النظر من كمال المواد، وسعها ، و عمقها في كتاب

اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة

الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبها بعلوم النفس للمراهقين كما السابق أن

المواد في هذه الكتاب مناسبة بالنظري علم النشأة المعرفية للمراهقين.

٢. الجمل المختارة في كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في الفصل ٩

بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا مناسبة بعلم النفس

المراهقي، فيما يلي:

(أ) مطابقة إستعمال اللغة بمستوى نشأة المعرفية و الاجتماعية و

العاطفية المراهقة.

مواد المتعلقة بشريعة في كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية في

الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا هي

وجوب حب الوطني، وجوب الحج على من استطاع، وتعريفية الأعياد

سوى العيد الفطر والاضحى يعنى مولد النبي والإسراء و المعراج و

نظافة البدن لصحتهم وشروط العبادة. وضمن تلك الدروس

مفردات وصور و معروفة لدت الطلاب

(ب) إستخدام اللغة الإتصالية

وجدت الباحثة كل من الدرس (١-٥) اشارة وضيحة المراهقة،

ولخصت أن هذا كتاب موصل في كلمة الامر فيه. بعد التوضيح،

وأكثر أداء في هذا كتاب يستطيع أن يفهم الطلاب لحصول المقصود

بكلمة المفيدة المشكلة.

(ج) الترتيب والتكامل على درب الفكرة

كتاب اللغة العربية القرآنية هذا مؤلف على منهج الدّراسية

للمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية ٢٦ يوكياكرتا المستند الإيمان و

التقوى (imtaq)، فيكون المواد لا تلتفظ الى الترتيب و التكامل بين

الدروس ولكنها تمتسك بالتعليم الإسلام للمراهقين.

ب. الإقتراحات

١. لكتاب اللغة العربية القرآنية ينبغي أن يفضل في تقديم المواد الترتيب

والتكامل بين الباب بحيث بين الباب الأول و الخامس ارتباطا.

٢. لكتاب اللغة العربية القرآنية ينبغي امثلة آية القرآن أن يناسب بالمواد

التي يتعلم الطلاب، بحيث يستطيع أن يتعلم الطلاب اللغة العربية و

معنى من امثلة آية القرآن.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الأول بلا ابتداء، الآخر بلا انتهاء، والصلاة والسلام على المصطفى

المختار، خاتم الأنبياء وسيد المرسلين، اللهم صلّ وسلم وبارك عليه وعلى آله

وأصحابه أجمعين، ثم على إخوانه المصطفين الأخيار، وعلى كل من دعا بدعوته

واهتدى بهديه إلى يوم الدين.

اما بعد: فقد إنتهى البحث في تحليل كتاب اللغة العربية بالامثلة القرآنية

في الفصل ٩ بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوكياكرتا (دراسة تحليلية من

ناحية علوم النفس المراهقي) عسى أن يكون هذا البحث نافعا لنا وللقارئ

والسامعين والمحبين في الدنيا والآخرة. اعتقدت الباحثة أن هذا البحث كثير

الأخطاء والنقصان، ولذلك يطلب الباحثة العفوى وترجو من القارئ أن يسمحوا

لإصلاحها ولإتمامها، وأخيرا أقول شكرا والله أعلم بالصواب. والسلام عليكم

وبركاته

الله

ورحمة



المراجع

A. Bahasa

1. Arab

- تصميم الدرس. وظائف الكتاب المدرسي. غير مطبوع.

إبراهيم، عبد الرحمن الفوزان. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها

محمد، محمد عبد اللطيف. صحيح مسلم بشرح النووي، (بيروت- لبنان: دار

الفكر، ١٩٧٢).

محمد بن صالح العثيمين، التعليقات الجلية على شرح المقدمة الأجرومية،

(دار العقيدة، ٢٠٠٤م).

محمد، عمر التومي الشيباني علم النفس التربوي. (إفرنجي: إدارة المطبوعات

والنشر جامعة الفاتح، ٢٠٠١)

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م).

2. Indonesia

- Ali, Muhammad dan M Asrori, *Psikologi Remaja* (Perkembangan Peserta Didik).(Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Ardi, Sembodo W. , dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006)
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak,2016),
- Asyrofi, Syamsudin, *Metode Penelitian Bahasa: Analisis Teksbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih),
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999).
- B. Hurlock Elizabeth, ed. Agus dharma. *Perkembangan anak*. (jakarta: Erlangga, 2008).
- Bakhtiar, Wildan, Analisis Buku Teks “ Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014
- Budiningsih, sri (2004), *Jurnal Tentang Karakter Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian Pembelajaran*,
[http://staff.uny.ac.id/system/files/penelitian/C.%20Asri%20Budiningsih,%20Dr.%20/cakrawala%20pendidikan%20\(KARAKTERISTIK%20SISWA%20SEBAGAI%20PIJAKAN%20DALAM%20PENELITIAN%20PEMBELAJARAN\).pdf](http://staff.uny.ac.id/system/files/penelitian/C.%20Asri%20Budiningsih,%20Dr.%20/cakrawala%20pendidikan%20(KARAKTERISTIK%20SISWA%20SEBAGAI%20PIJAKAN%20DALAM%20PENELITIAN%20PEMBELAJARAN).pdf). [25 september 2017]
- Chaer, Addul *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009).
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Eveline dan Siregar Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Bogor: PT Ghalia Indonesia, 2011).

Fadiawati, Noor dan Lisa tania, “ *Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Termokimia Berbasis Representasi Kimia*”

<http://download.portalgaruda.org/article.php>, akses[30 maret 2017].

Firdaus, Aziz et al. *Analisis kelayakan isi buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga kelas VII SMP/MTs*, <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/viewFile/6274/3869>, akses [30 maret 2017].

Kamidah, “*Analisis buku teks bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*”, skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Mujahid, “*Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)*”, jurnal offline pendidikan agama islam,

Munawir, Pengajar Bahasa Arab SMP Islam Al-Azhar. Wawancara Pribadi, Yogyakarta 12 November 2016

Muslich, Mansur, *Text Book Writting (Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010),

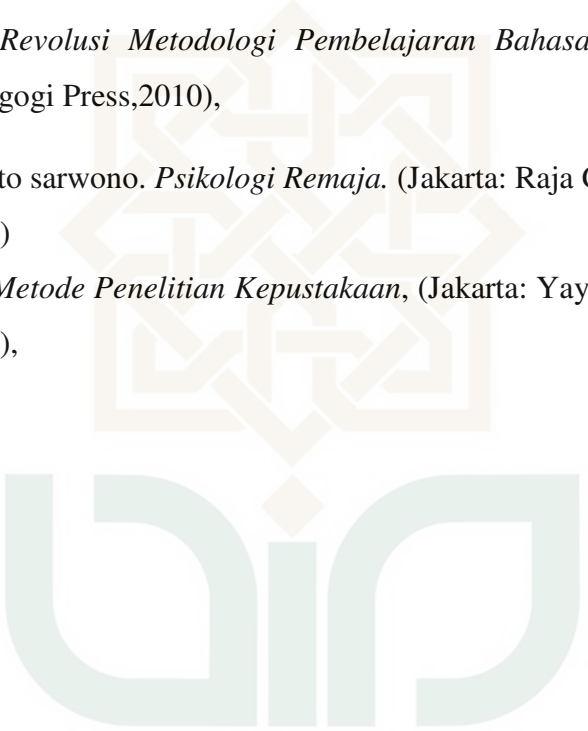
Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang buku teks pengajaran.

RL Batubara, Jose. Perkembangan Remaja, <https://saripediatri.org/index.php/sari->, [27 maret 2017]

Setiyadi Bambang, *Metode Penelitian dan Pengajaran Bahasa Asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2006)

- Sudjana, Nana dan ahmad rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1989), hlm.80
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi(Mixed Methods)*. (Bandung, Alfabeta cv, 2013)
- Suparno, Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. (Bandung:Kanisius,2001),
- Syakur,Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: Pedagogi Press,2010),
- Wirawan, Sarlito sarwono. *Psikologi Remaja*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994)
- Zed, Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008),



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Desa Nurdiana, M.A.
Muhammad Muchson Anas, M.A.

BAHASA ARAB QURANI

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مُسَهَّلَةٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ! لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ أَنَّ الْقُرْآنَ

SMP ISLAM AL AZHAR
STATE ISLAMIC KELAS IX

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR
DIREKTORAT PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

9



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 2 Oktober 2017
Waktu : 10.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Dewi Purwanti
Nomor Induk : 14420066
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017

Tanda Tangan

DEWI PURWANTI

Judul Skripsi : تحليل كتاب اللغة العربية بأمثلة القرآنية في الفصل 9 بالمدرسة الازهار المتوسطة الإسلامية 26
يؤاكرتا (من ناحية علوم النفس)

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	14420037	Rohmah Hidayati	1.	
2.	14420053	Rohmatul Laili		2.
3.	14420013	Zulfa Nailatul Izzah	3.	
4.	14420017	Indana Zulfi Nurul Hikmah		4.
5.	14420021	Imroahul khasanah	5.	
6.	14420081	Ailiya Amiroh		6.
7.	14420028	Mutrara Angelina	7.	
8.	14420025	Umi Khofifah		8.
9.	14420027	Miptahul Khoirunnisa Isnin	9.	
10.	14530012	Muslikhah N		10.

Yogyakarta, 2 Oktober 2017

Moderator

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Dewi Purwanti
Nomor Induk : 14420066
Pembimbing : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
Judul Skripsi : كتاب اللغة العربية بلامثلة القرآنية في الفصل 9 بالمدرسة الازهار المتوسطة الإسلامية 26 بـيـاكرتا (من ناحية علوم النفوس)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13 - 10 - 2017		Revisi Bagian kerangka teori Pasca seminar	zhu
2	26 - 10 - 2017		Bimbingan penulisan / tata cara penulisan Arab sesuai dgn Kaidah	zhu
3	8 - 11 - 2017		Bimbingan Bab 2 bahasa Indonesia	zhu
4.	23 - 11 - 2017		Bimbingan Bab 2 Berbahasa Arab	zhu
5.	27 - 11 - 2017		Revisi Bab 2 mengenai penulisan yg dapat dipahami	zhu
6.	13 - 12 - 2017		Revisi Bab 3 dan pembuatan tabel	zhu
7	8 - 1 - 2018		Bimbingan bab 3 bahasa Indonesia	zhu
8	17 - 1 - 2018		Revisi yg di validasi oleh ahli bahasa mengenai tata bahasa	zhu
9	25 - 1 - 2018		Revisi dari Bab 1 - 4 dan mengharokati dgn pencil	zhu
10				

Yogyakarta, 13-02-2018
Pembimbing

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : DEWI PURWANTI
NIM : 14420066
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,00 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



67
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1624/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Dewi Purwanti
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 02 Juni 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14420066
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

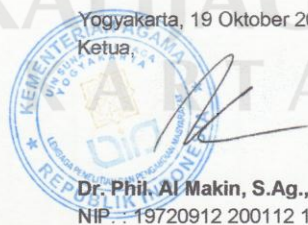
Lokasi : Siluk I, Selopamioro
Kecamatan : Imogiri
Kabupaten/Kota : Kab. Bantul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,37 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Dewi Purwanti
NIM : 14420066

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015

Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	77	B
2	Aspek Komunikasi Visual	78	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata		79,00	B

Yogyakarta, 7 September 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Drs. Nurwadi, S.Ag., M.Ag.
NIM: 19710315 199803 1 004



Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



(Signature)

Muhammad Mustofa
NIM: 12410208



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usability, Kompabilitas, Dokumentasi Program
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Menarik, Audio, Visual, Gerak, Layout
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematis, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Konteksualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik

Standar Nilai

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	95-100	A	4	Cumlaude
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,50	
4	80-84,99	B+	3,25	
5	75-79,99	B	3	Sangat Memuaskan
6	70-74,99	B-	2,75	
7	65-69,99	B/C	2,50	Memuaskan
8	60-64,99	C+	2,25	
9	55-59,99	C	2	Cukup
10	50-54,99	C-	1,75	
11	45-49,99	C/D	1,50	
12	40-44,99	D+	1,25	Tidak Lulus
13	35-39,99	D	1	
14	< 35	E	0	



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.18.89/2018

This is to certify that:

Name : Dewi Purwanti
Date of Birth : June 02, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 10, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	43
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 10, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.31.1/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Purwanti :

تاريخ الميلاد : ٢ يونيو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ أكتوبر ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١١ أكتوبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : DEWI PURWANTI
NIM : 14420066
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,10 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : DEWI PURWANTI
NIM : 14420066
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dewi Purwanti
 NIM : 14420066
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang


 Kepala PTIPD
 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003



Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 545/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

DEWI PURWANTI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Aki Salim Fuadi
NPM. 12490001

NILAI
A

CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

1. Nama Lengkap : Dewi Purwanti
2. Tempat Tanggal Lahir : Magelang, 02 Juni 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Tinggi/Berat : 160 cm/44 kg
6. Kewarganegaraan : WNI
7. Status perkawinan : Belum Menikah
8. Alamat : campurejo Rt/Rw 04/02, Kembangkuning, Kec.
Windusari, Kab. Magelang, 56152 Jawa Tengah.
9. Telepon/HP : 085747717881
10. E-mail : dewipurwanti1785.dp@gmail.com

LATAR PENDIDIKAN FORMAL

1. Formal
 - 1) (2002 - 2008) SD N Kembangkuning - Magelang
 - 2) (2008- 2011) MTs N Windusari - Magelang
 - 3) (2011 - 2014) MAN Magelang - Magelang
 - 4) (2014 - Sekarang) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Non Formal
 - 1) (2002 - 2010) TPA al asyrofi Campurejo - Magelang
 - 2) (2011 - 2014) Asrama IBS (Islamic Boarding School) - Magelang
 - 3) (2014 - Sekarang) Ponpes Al-Luqmaniyyah Umbul Harjo – Yogyakarta

PENGALAMAN KERJA

- 1) Guru Privat Bahasa Arab di SD al azhar Yogyakarta (2016-2017)
- 2) Guru Diniyah di MA sunan Pandanaran (2018-sekarang)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya, serta menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 12 Januari 2018



Dewi Purwanti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA