

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI KAMUS ONLINE TERHADAP
MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X
MAN 3 KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Disusun Oleh:

Wartini

NIM. 14420068

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wartini

NIM : 14420068

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 17 April 2018

Yang menyatakan,



Wartini

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wartini

NIM : 14420068

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata Satu (S1) saya kepada :

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Kampus : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 17 April 2018

Yang menyatakan


Wartini



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Wartini
NIM : 14420068
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kamus Online Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 3 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 April 2018

Pembimbing


Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd, M.S.I
19820315 201101 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wartini
NIM : 14420068
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI KAMUS ONLINE TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 3 KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Motto	i	Perbaiki referensinya.
2.	Bab II	21	Perbaikan redaksional, kelemahan google translate.

Tanggal selesai revisi:
22 Mei 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wartini
NIM : 14420068
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI KAMUS ONLINE TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 3 KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Disperbaiki Indo dan Arabnya
2.	Motivasi		apa bentuk Motivasi
3	Saran		Perambahan an Saran ttg Metode selasa yang dipikani
4	Ketikan :		Perubahan tanda - & (-)

Tanggal selesai revisi :
21. Mei 2018

Mengetahui :
Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018

Yang menyerahkan
Penguji I

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wartini
NIM : 14420068
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI KAMUS ONLINE TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 3 KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Bab I		Latar Belakang masalah terlalu banyak kata pengantar. tulislah fokus permasalahan !
			Tulislah sumber/referensinya & sebabnya minat menyebabkan rendahnya prestasi belajar Bhs Arab !
			Buat tabel yg menggambarkan kelebihan Kamus Al Ma'ani & Google translate !
		23.	Beri pengantar pd tiap point !
			Tulislah contoh pd tiap jenis kamus !
	Kesimpulan & Abstrak		Revisi akhir ditulis bahwa ada pengaruh penggunaan kamus online dg minat belajar bhs Arab !

Tanggal selesai revisi :
21 Mei 2018

Mengetahui :
Penguji II,

Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

NOMOR : B.164/Un.02/DT/PP.09/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI
KAMUS ONLINE TERHADAP MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS X MAN 3 KLATEN TAHUN
AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Wartini

NIM : 14420068

Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Mei 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji II



Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I

NIP. 19881107 201503 2 004

Yogyakarta, 28 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 199661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyiroh : 6)¹

Kesuksesan adalah perjalanan panjang, bukan pertunjukan singkat. Seseorang tidak mungkin melompat dari level terendahnya kemudian meraih prestasinya dalam sekejap mata.²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaamil quran “YASMINA AL-QUR’AN DAN TERJEMAH”, Sy9ma creative media corp, 2007, hlm. 596.

² Sihr ‘Arif, Struggle For Success terjemahan dari *Kaifa Najaha Haulai Wa Limadza Yafsyalu Akharuna*, (Surakarta: Ziyad Visi Media, 2009), hlm. 45.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis ini kepada :
Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Dan
Orang- orang yang menyayangi Aku dan menanti Aku lulus



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

WARTINI. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kamus Online Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 3 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Minat merupakan salah satu faktor pokok untuk meraih sukses dalam belajar. Namun minat belajar bahasa Arab siswa masih rendah begitu juga prestasi belajarnya. Maka dari itu memerlukan media untuk memudahkan dalam belajar bahasa Arab. Kemajuan teknologi berperan untuk membantu meningkatkan efisiensi proses belajar mengajar. Diantara teknologi yang dimanfaatkan dalam pembelajaran khususnya bahasa Arab yaitu aplikasi kamus online. Kamus online yang digunakan kamus *almany* dan google terjemahan. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan ada tidaknya pengaruh aplikasi kamus online dengan minat dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 3 Klaten. Pengambilan sampelnya dengan menggunakan *simple random sampling*. Sampel terdiri atas dua kelas yaitu, kelas X MIPA 1 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 25 siswa dan kelas X MIPA 2 sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan : tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk menguji instrumen dilakukan dengan menggunakan uji validitas isi (*content validity*). Uji reliabilitas menggunakan rumus *cronbach alpa*. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas sebaran dengan rumus *kolmogorof-smirnov*, sedangkan uji homogenitasnya menggunakan rumus *levane statistic* dan analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi kamus online menghasilkan perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen. Berdasarkan analisis statistik uji t diperoleh nilai sig. sebesar 0,005 jadi ($0,005 < 0,05$). Besarnya perbedaan rerata atau *mean* yaitu -15.314. Karena bernilai negatif, berarti nilai *pretest* memiliki *mean* lebih rendah dari pada nilai *posttest*. Sedangkan penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Berdasarkan analisis statistik uji t diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,312 jadi ($0,312 > 0,05$). Namun jika dilihat jumlah peningkatan rata-rata minat belajar bahasa Arab kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 9.94 sedangkan kelas kontrol 2.20. Besarnya perbedaan rerata atau *mean pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yaitu -9,940. Karena bernilai negatif, berarti nilai *pretest* memiliki *mean* lebih rendah dari pada nilai *posttest*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab namun pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat belajar bahasa Arab tidak signifikan.

Kata kunci: Kamus online, Minat, Prestasi, Bahasa Arab

التجريد

وارتيني، أثر استخدام القاموس الإلكتروني على رغبة و إنجاز التعلم اللغة العربية الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كلاتين في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. يوكياكاتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين.

يعتبر رغبة أحد العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في التعلم، لكن رغبة التعلم اللغة العربية الطلاب لا يزال منخفض و إنجاز التعلم الطلاب ايضا ، لأنه يتطلب وسائل الإعلام تسهيل التعلم اللغة العربية. تلعب التكنولوجيا دورا للمساعدة في تحسين عملية التعليم و التعلم ، بينهم التقنيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي القاموس الإلكتروني. يستخدم القاموس الإلكتروني، قاموس المعاني و جوجل لترجمة. يهدف هذا البحث إلى الإثبات هل هناك تأثير من القاموس الإلكتروني على رغبة و إنجاز التعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث تجريبي باستخدام المنهج الكمي. السكان في هذه البحث يعني جميع طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كلاتين، واخذ عينات باستخدام عينة عشوائية بسيطة (simple random sampling). وتتألف العينة من عيتين، العينة الأولى هي الفصل العاشر الطيبة (١) كمجموعة الضابطة ٢٥ طالبًا، والعينة الثاني هي الفصل العاشر الطيبة (٢) كمجموعة التجريبية ٢٦ طالبًا. أما تقنيات جمع البيانات باستخدام: الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق. لاختبار الصك استخدام الباحثة اختبار صلاحية المحتوى (content validity) موثوقية الاختبار باستخدام صيغة (cronbach alpha) تستخدم متطلبات التحليل اختبار التوزيع الطبيعي مع صيغة (kolmogorov-smirnov)، بينما يتم اختبار التجانس باستخدام صيغة إحصاء (levene) وتحليل البيانات باستخدام اختبار (uji-t).

تظهر النتائج أن التعلم باستخدام القاموس الإلكتروني تؤدي إلى اختلاف كبير بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبية. واستنادا إلى التحليل الإحصائي ، تحصل اختبار (uji-t) على قيمة sig. من 0.005 حتى (0.05 < 0.005) مقدار فرق المتوسط هو -15.314- لأنه سلمي ، فإن قيمة الاختبار لديها أقل من قيمة البحث. أن استخدام القاموس الإلكتروني على رغبة لا يوجد فرق كبير. واستنادا إلى التحليل الإحصائي ، تحصل اختبار (uji-t) على قيمة 0.312 (2-tailed) sig. الانتهاء (0.312 > 0.05) ولذلك ، إذا عدد الزيادة في متوسط رغبة التعلم اللغة العربية في الفصل التجريبية أكبر من الفصل الضابطة. الفصل التجريبية لديها زيادة 9.94 أن الفصل الضابطة هي 2.20 إن حجم فرق المتوسط أو الاختبار القبلي والبعدي هو -9.94- لأنه سلمي ، فهذا يعني أن القيمة التجريبية لها متوسط أقل من قيمة البحث . وبالتالي هناك تأثير استخدام القاموس الإلكتروني على رغبة و إنجاز التعلم اللغة العربية ولكن تأثير لإستخدام القاموس الإلكتروني في رغبة التعلم اللغة العربية ليس كبيرا.

الكلمة الرئيسية : القاموس الإلكتروني ، رغبة، إنجاز، اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 0543 b/u/1987, tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Ḍal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es

ش	Syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	...’...	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Ta’ Marbutah

Transliterasi ta’ marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta’ marbutah hidup

Ta’ marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-raudah al-atfāl -raudatul atfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	-al-madīnah al-munawwarah -al-madinatul munawwarah
طَلْحَةُ	-ṭalhah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	fathah	a	A
ـِ	kasrah	i	I
ـُ	dammah	u	U

Contoh:

كَتَبَ	-kataba	يَذْهَبُ	-yazhabu
فَعَلَ	-fa'ala	ذُكِرَ	-žukira

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَ يَ	fathah dan ya	Ai	a dan i
اَ وَ	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	huruf dan tanda	Keterangan
اَ اَ يَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اَ اَ يَ	Kasrah dan Ya	ī	i dan garis di atas
اَ اَ وَ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَ	- akala
تَأْكُلُونَ	- ta'kulūna
النَّوْءُ	- an-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	-rabbana	الْحُجُّ	- al- hajju
نَزَّلَ	-nazzala		

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ	- ar-rajulu
الشَّمْسُ	-asy-syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya

الْقَلَمُ	-al-qalamu
الْبَدِيعُ	-al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan Kata- Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat juga dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ -Ibrāhim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah AWT. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai fiquir teladan dalam dunia pendidikan yang patut ditauladani.

Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata baik dan sempurna, banyak yang harus disempurnakan. Dan atas bantuan dari banyak pihak yang telah memberikan saran, kritik, motivasi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada :

Pada kesempatan ini kami mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. H. Maksudin, M.Ag. selaku Penasehat Akademik.

5. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd, M.S.I. selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya dan memberikan pengarahan serta masukan-masukan serta saran.
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membagi ilmu, mendidik dan membimbing selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Karyawan TU Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan berbagai kemudahan administrasi kepada peneliti.
8. Bapak Drs. Sudardi selaku Kepala Madrasah MAN 3 Klaten yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan staf TU serta seluruh guru di MAN 3 Klaten terima kasih atas bantuan yang diberikan.
9. Bapak H. Kirmaji, M.Pd.I selaku guru bahasa Arab di MAN 3 Klaten.
10. Para siswa-siswi kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 MAN 3 Klaten
11. Bapak Ngadiyo dan Ibu Warsih kedua orang tua tercinta, yang telah mencurahkan segenap do'a, dukungan dan motivasi. Apa yang peneliti dapatkan hingga saat ini berkat ridho dan do'a nya.
12. Kakak-kakakku tercinta, mbak Ani, mbak Ami dan mas Hari yang telah memberikan dukungan material maupun moril, serta saudara-saudaraku yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
13. Keluarga Bapak Eko Hartanto yang selalu memberikan do'a, dukungan dan motivasi.
14. Sahabat terbaikku Zaky Nisa, Aidah Fitriya, Mur Tasimah dan Fudhoh yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

15. Kepada semua teman-teman kelas PBA Mashdar '14 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

16. Teman-teman seperjuangan KKN seperti Kipti, Penimo, Epi, Ifah, Cak khamid, kak Niken, mba Ely, mas Dedi.

Akhirnya, peneliti hanya bisa berdo'a semoga mereka semua mendapat balasan yang lebih baik. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti juga menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi peneliti. *Amin ya Rabbal'alam.*

Yogyakarta, 16 April 2018

Peneliti,

Wartini
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERLJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
HALAMAN TRANSLITERASI	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xix
HALAMAN DAFTAR ISI	xxii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xxiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xxv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Sistematika pembahasan	10
 BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	 12
A. Landasan Teori	12
1. Teknologi Pendidikan	12
2. Aplikasi Kamus Online	15
3. Minat Belajar.....	23
4. Prestasi Belajar.....	27
B. Metode Penelitian	31
 BAB III GAMBARAN UMUM.....	 50
A. Gambaran Umum MAN 3 Klaten.....	50
1. Letak Geografis	50
2. Sejarah Perkembangan	51
3. Visi, Misi dan Tujuan	52
4. Struktur Organisasi	53
5. Guru dan Karyawan	55
6. Siswa	56
7. Sarana dan Prasarana	57
8. Prestasi	59

B. Gambaran Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kamus Online	61
1. Penggunaan Aplikasi Kamus Online	61
2. Pembelajaran dengan Kamus Online	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Minat Belajar Siswa	71
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	71
2. Hasil Angket Minat Belajar	73
3. Analisis Data Minat Belajar	79
B. Prestasi Belajar Siswa	98
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes	98
2. Hasil Belajar Siswa	99
3. Analisis Data Prestasi Belajar	102
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran-saran	113
C. Kata Penutup	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan dan perbedaan kamus <i>Alma 'any</i> dan <i>google</i> terjemah .	22
Tabel 2.2. Kisi-Kisi Instrumen Angket	34
Tabel 2.3. Kisi-Kisi Instrumen Tes	38
Tabel 2.4. Pedoman Penskoran Angket	43
Tabel 3.1. Data guru MAN 3 Klaten.....	55
Tabel 3.2. Data Karyawan MAN 3 Klaten.....	56
Tabel 3.3. Data Siswa MAN 3 Klaten.....	57
Tabel 3.4. Ruang dan Gedung MAN 3 Klaten.....	58
Tabel 3.5. Silabus Kelas X (Sepuluh)	67
Tabel 4.1. Butir Angket Yang Valid	71
Tabel 4.2. <i>Output</i> Uji Reliabilitas Angket	73
Tabel 4.3. Hasil Angket Minat Belajar Kelompok Kontrol(<i>Pretest</i>).....	73
Tabel 4.4. Hasil Angket Minat Belajar Kelompok Kontrol(<i>Posttest</i>).....	74
Tabel 4.5. Peningkatan Hasil Angket Kelompok Kontrol	75
Tabel 4.6. Hasil Angket Minat Belajar Kelompok Eksperimen (<i>Pretest</i>)	76
Tabel 4.7. Hasil Angket Minat Belajar Kelompok Eksperimen (<i>Posttest</i>).....	77
Tabel 4.8. Peningkatan Hasil Angket Kelompok Eksperimen	78
Tabel 4.9. <i>Output</i> Uji Normalitas Sebaran Data Angket (<i>Pretest</i>)	79
Tabel 4.10. <i>Output</i> Uji Homogenitas Data Angket (<i>Pretest</i>).....	80
Tabel 4.11. <i>Output</i> Uji <i>chi square</i> Data Angket(<i>Pretest</i>)	82
Tabel 4.12. <i>Output</i> Uji Normalitas Sebaran Data Angket (<i>Posttest</i>)	82
Tabel 4.13. <i>Output</i> Uji Homogenitas Data Angket (<i>Posttest</i>)	83
Tabel 4.14. <i>Output</i> Uji <i>chi square</i> Data Angket(<i>Posttest</i>)	84
Tabel 4.15. <i>Output</i> Uji “t” Data Angket (<i>Pretest</i>) dan (<i>Posttest</i>)	84
Tabel 4.16. Aspek Minat Belajar	93
Tabel 4.17. Butir Soal Yang Valid.....	98
Tabel 4.18. <i>Output</i> Uji Reliabilitas Soal	99
Tabel 4.19. Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	100
Tabel 4.20. Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	101
Tabel 4.21. <i>Output</i> Uji Normalitas Data Nilai (<i>Pretest</i>)	102
Tabel 4.22. <i>Output</i> Uji Homogenitas Data Nilai (<i>Pretest</i>).....	103
Tabel 4.23. <i>Output</i> Uji <i>chi square</i> Data Nilai (<i>Pretest</i>)	103
Tabel 4.24. <i>Output</i> Uji Normalitas Sebaran Data Nilai (<i>Posttest</i>).....	104
Tabel 4.25. <i>Output</i> Uji Homogenitas Data Nilai (<i>Posttest</i>)	105
Tabel 4.26. <i>Output</i> Uji <i>chi square</i> Data Nilai (<i>Posttest</i>).....	105
Tabel 4.27. <i>Output</i> Uji “t” Data Nilai (<i>Pretest</i>) dan (<i>Posttest</i>)	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Bagan Struktur Organisasi MAN 3 Klaten	54
Gambar 3.2. Tampilan <i>play store</i> di handphone	62
Gambar 3.3. Tampilan hasil pencarian di <i>Play store</i>	62
Gambar 3.4. Tampilan hasil pencarian kamus <i>almaany</i> di <i>play store</i>	63
Gambar 3.5. Tampilan setelah selesai mendownload kamus <i>almaany</i>	63
Gambar 3.6. Tampilan awal kamus <i>Almaany</i>	64
Gambar 3.7. Tampilan hasil pencarian kosa kata kamus <i>Almaany</i>	64
Gambar 3.8. Tampilan hasil pencarian Google Terjemahan di <i>play store</i>	65
Gambar 3.9. Tampilan awal kamus <i>Almaany</i>	65
Gambar 3.10. Tampilan hasil pencarian kosa kata kamus <i>Almaany</i>	66
Gambar 3.11. Pembelajaran dengan aplikasi kamus online di handphone	70
Gambar 3.12. Suasana pembelajaran di kelas eksperimen	70
Gambar 4.1. Sebaran kategori minat belajar bahasa Arab	86
Gambar 4.2. Persentase pencapaian tiap aspek minat	94
Gambar 4.3. Sebaran kategori prestasi belajar bahasa Arab	108
Gambar 4.4. Pencapaian hasil belajar siswa	109

DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Catatan Lapangan	117
2. Nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan peningkatan kelompok kontrol	125
3. Nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan peningkatan kelompok eksperimen	126
4. Hasil angket <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan peningkatan kelompok kontrol	127
5. Hasil angket <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan peningkatan kelompok eksperimen	128
6. <i>Output</i> validitas dan reliabilitas	129
7. Data foto pembelajaran di kelas eksperimen	134
8. Data foto pembelajaran di kelas kontrol	136
9. Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	138
10. Kunci jawaban	144
11. Instrumen angket	145
12. Jadwal penelitian	150
13. RPP kelas eksperimen dan kelas kontrol	151
14. Bukti validasi ahli	160
15. Surat bukti seminar	166
16. Surat ijin penelitian dari fakultas	167
17. Surat ijin penelitian dari KESBANGPOL Yogyakarta	168
18. Surat ijin penelitian dari KESBANGPOL Semarang	169
19. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian di sekolah	171
20. Sertifikat-sertifikat	172
21. <i>Curriculum vitae</i>	178

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan alat dan sumber belajar untuk menunjang terlaksananya pembelajaran dalam rangka mencapai standar kompetensi. Media yang digunakan memiliki posisi sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa media menunjukkan keunggulannya dalam membantu pengajar dalam menyampaikan pesan pembelajaran serta lebih cepat dan lebih mudah ditangkap oleh siswa serta dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal itu dikarenakan pembelajaran dengan menggunakan media akan lebih menarik perhatian siswa sehingga bisa menumbuhkan minatnya terhadap mata pelajaran tersebut.³

Pendekatan pada teknologi pendidikan melibatkan pendekatan ilmiah yang sistematis dalam memecahkan masalah. Teknologi dalam pendidikan sebagai salah satu alat yang dapat dipakai untuk mengatasi kebutuhan tentang hardware dan software. Alat tersebut didesain dengan tepat untuk mendukung strategi belajar mengajar tertentu.⁴ Peranan utama teknologi pendidikan adalah untuk membantu meningkatkan efisiensi menyeluruh proses belajar mengajar.⁵

³ *Ibid.* hlm. 25.

⁴ Fred Percival & Henry Ellington, *Teknologi Pendidikan terjemahan dari A Handbook of educational technology*, (Jakarta: Erlangga, 1984). hlm. 4 .

⁵ *Ibid*, hlm. 3.

Pemanfaatan teknologi (*soft-technology* maupun *hard-technology*) guna membantu memecahkan masalah belajar dan kinerja manusia. Teknologi handphone selalu berkembang mengikuti perkembangan zaman saat ini. Begitu juga aplikasi-aplikasi yang bisa didownload melalui handphone seperti aplikasi kamus online yang dapat dijadikan media pembelajaran.

Seorang guru perlu mengetahui hal-hal yang mempengaruhi dan mendukung pada saat pembelajaran agar mencapai hasil yang maksimal. Salah satunya media yang digunakan dalam pembelajaran. Karena bahasa Arab merupakan bahasa Asing maka memerlukan alat yang dapat memudahkan siswa dalam belajar seperti kamus. Selain kamus konvensional (kamus cetak) ada juga kamus online.

Pembelajaran bahasa Arab akan berlangsung dengan baik, jika antar siswa dan guru berkomunikasi dengan baik. Kemampuan setiap anak berbeda-beda dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Ada faktor yang mempengaruhinya, faktor internal dari siswa itu sendiri seperti psikologi anak itu sendiri. Ada tidaknya motivasi dan minat terhadap bahasa Arab dan bisa juga faktor eksternal dari guru yang kurang jelas dalam menyampaikan materi.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap yang dipelajari dapat mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru.⁶ Minat belajar siswa merupakan salah satu hal yang penting, yang menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Rendahnya minat belajar bahasa Arab menyebabkan rendahnya prestasi belajar bahasa Arab.⁷

Berdasarkan angket terhadap 15 responden dari siswa MAN 3 Klaten minat siswa rendah karena mereka tidak bisa dan kurang tertarik dengan bahasa Arab. Menurut mereka bahasa Arab itu sulit untuk bisa memahami sebagaimana bahasa Indonesia karena latar belakang pendidikan sebelumnya ada yang dari SMP bukan MTs jadi belum mengenal mata pelajaran bahasa Arab dan ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan menulis huruf Arab. Oleh karena itu mereka pasif selama proses pembelajaran bahkan ada yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi.

Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab MAN 3 Klaten menunjukkan bahwa prestasi belajar bahasa Arab di MAN 3 Klaten masih rendah, dari satu kelas yang mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) kurang dari setengah jumlah siswa dengan jumlah siswa 26 orang bahkan ada satu kelas yang mencapai KKM hanya satu orang.⁸

⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka cipta, 2003), hlm. 180.

⁷ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Grafindo, 2014), hlm. 143.

⁸ Kirmaji, Guru bahasa Arab MAN 3 Klaten, Wawancara Pribadi, Klaten, 10 Desember 2017.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Arab di MAN 3 Klaten, untuk menemukan kosa kata yang sulit siswa bergantung pada guru.⁹ Tidak banyak siswa yang membawa kamus konvensional (kamus cetak). Untuk itu perlu menggunakan media atau sesuatu hal yang dapat membantu siswa bisa belajar bahasa Arab dengan mudah dan dengan hal yang mereka suka misalnya seperti Handphone. Mencari kosa kata di dalam kamus cetak juga memerlukan waktu yang cukup lama dan itu membuat siswa tidak tertarik untuk membuka kamus yang berakibat pada kurangnya minat untuk belajar bahasa Arab. Mereka merasa kesulitan untuk memahami pembelajaran karena kesulitan dalam menerjemah

Seiring berkembangnya teknologi saat ini, teknologi dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan khususnya bahasa Arab salah satunya dengan aplikasi kamus online. Media aplikasi kamus online bahasa Arab di Handphone bisa membantu untuk mencari kosa kata yang sulit saat pembelajaran bahasa Arab dengan mudah. Rata-rata peserta didik sudah menggunakan Handphone Android yang bisa dengan mudah mendownload aplikasi kamus bahasa Arab.¹⁰

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis mengambil tema penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kamus Online Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 3 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018”.

⁹ *Ibid*, Observasi ...

¹⁰ Observasi, 10 Desember 2017, Pukul 11.00 WIB.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“Bagaimana pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 3 Klaten?”

C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 3 Klaten.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis keilmuan:

- 1) Menambah referensi keilmuan tentang media pembelajaran agar kualitas pendidikan Indonesia semakin meningkat terutama dalam pendidikan bahasa Arab.
- 2) Menambah wawasan tentang aplikasi kamus Online dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

b. Secara praktis:

- 1) Memberikan pemahaman dan pengalaman yang luas tentang apa saja yang perlu diperhatikan sekolah agar pembelajaran semakin meningkat, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

- 2) Memberikan masukan bagi guru khususnya guru bahasa Arab untuk meningkatkan minat dan prestasi siswa dalam belajar bahasa Arab serta memberikan pencerahan dan pentingnya memperhatikan kondisi psikologi peserta didik.
- 3) Memberikan informasi kepada para pembaca terkait penggunaan aplikasi kamus online di handphone dengan minat dan prestasi belajar bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, penulis menemukan beberapa skripsi yang relevan terhadap penelitian yang akan penulis kaji. Diantara judul skripsi yang dijadikan kajian dalam penelitian ini adalah:

1. Skripsi yang ditulis oleh Lita Anggraini Sulistiana mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016 dengan judul “ *Eksperimentasi Strategi Belajar Jigsaw dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs N Yogyakarta 1 dalam pembelajaran Qiro’ah*”. Merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan metode Pearson Correlation. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan rata-rata pada masing masing kelompok pada pra tindakan

dan pasca tindakan.¹¹ Hal tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, karena yang akan penulis teliti tentang eksperimentasi penggunaan kamus online terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa . Perbedaan juga terletak pada objek dan tempat penelitian.

2. Skripsi berjudul “ *Kamus Bahasa Arab Online Sebagai Sumber Pembelajaran Bahasa Arab*” ditulis tahun 2016 oleh Moh. Sofyan Zauri Azizi, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kepustakaan (library research). Penelitian tersebut bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan ketepatan tiga kamus bahasa Arab online seperti *kamus javakedaton*, *kamus qaamus*, dan *kamus kamusArab*.¹² Hal tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, karena yang akan penulis teliti tentang pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa . Perbedaan juga terletak pada objek, tempat penelitian dan jenis penelitiannya.
3. Skripsi yang ditulis oleh Arini ‘Izzati Khairina mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

¹¹ Skripsi Lita Anggraini Sulistiana, jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “ *Eksperimentasi Strategi Belajar Jigsaw dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs N Yogyakarta 1 dalam pembelajaran Qiro’ah*” tahun 2016 fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

¹² Skripsi Moh. Sofyan Zauri Azizi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab berjudul “ *Kamus Bahasa Arab Online Sebagai Sumber Pembelajaran Bahasa Arab*” tahun 2016 fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 dengan judul *“Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN 2Madiun”*. Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (classroom action research) yang bertujuan untuk proses penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis komputer dan mengetahui adanya peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa.¹³ Hal tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, karena terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa . Perbedaan juga terletak pada objek, tempat penelitian dan jenis penelitiannya.

4. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Volume 5, Nomor 2, September 2017, hlm 722 – 731 dengan judul *“Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”*. Jurnal tersebut merupakan penelitian korelasional non eksperimen. Penelitian Intensitas pemanfaatan gadget tidak berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Namun jika dilihat dari tanda negatif pada r hitung , jika semakin tinggi intensitas pemanfaatan

¹³ Skripsi Arini ‘Izzati Khairina mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul *“Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN 2Madiun”*. tahun 2013 fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

gadget maka prestasi siswa dapat menurun.¹⁴ Penelitian tersebut berbeda dengan yang akan penulis lakukan.

Dari ketiga judul skripsi tersebut diatas, skripsi pertama dan ketiga menggunakan variabel bebas yang sama dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu minat belajar bahasa Arab siswa, namun penulis juga meneliti pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Sedangkan skripsi kedua yaitu menganalisis kamus bahasa Arab online dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Jadi ketiga skripsi tersebut fokus masalahnya berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN 3 Klaten tahun ajaran 2017/2018.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori penulis merumuskan rumusan hipotesisnya:

1. Hipotesis Alternatif (H_a) yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan aplikasi Kamus Online terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Klaten Tahun Ajaran 2017/2018.

¹⁴ Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, dengan judul “*Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*”, Volume 5, Nomor 2, September 2017, hlm 722 – 731.

2. Hipotesis Nol (H_0) yaitu tidak ada pengaruh antara penggunaan aplikasi Kamus Online terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Klaten Tahun Ajaran 2017/2018.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberi gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang berisi susunan antar bagian (bab). Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut : secara garis besar, skripsi ini terdiri dari lima Bab. Bagian awal terdiri dari dari halaman judul skripsi, pernyataan, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

BAB I : berisi tentang pendahuluan, yang di dalamnya memuat, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II : berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Isi dari bab ini adalah mengemukakan teori yang berkaitan dengan variabel yang dibahas dalam penelitian dan menjabarkan prosedur pemecahan masalah serta metode-metode yang digunakan oleh peneliti.

BAB III : berisi tentang gambaran umum sekolah MAN 3 Klaten antara lain, letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya MAN 3 Klaten, tujuan berdirinya, keadaan guru dan karyawan, jumlah siswa,

serta sarana prasarana yang ada di MAN 3 Klaten dan gambaran pembelajaran bahasa Arab dengan kamus online.

BAB IV : berisi tentang laporan hasil penelitian mengenai Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kamus Online Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN 3 Klaten yang mencakup deskripsi dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V : mencakup kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran-saran, serta kata-kata penutup.

Pada bagian akhir terdapat yang memuat semua sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi, lampiran-lampiran yang memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang digunakan dalam penulisan skripsi dan daftar riwayat penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dilakukan di MAN 3 Klaten dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi kamus online tidak menghasilkan perbedaan yang signifikan antara hasil angket *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen. Berdasarkan analisis statistik uji t diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,312 ($0,312 > 0,05$). Jadi tidak ada perbedaan yang signifikan dengan minat belajar siswa setelah dilakukan *treatment* pada kelas eksperimen. Akan tetapi jumlah peningkatan rata-rata minat belajar bahasa Arab kelompok eksperimen lebih besar daripada kelompok kontrol. Kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 9.94 sedangkan kelompok kontrol 2.20.

Rerata presentase dari keempat aspek minat belajar kelompok eksperimen, pada hasil *pretest* sebesar 50.9% sedangkan hasil *post test* sebesar 56.1%. Peningkatan pada kelompok eksperimen sebesar 5.3%, peningkatan itu bukan peningkatan yang signifikan karena kurang dari 10%. Sehingga disimpulkan “terdapat pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap minat belajar bahasa Arab namun tidak signifikan”.

2. Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi kamus online menghasilkan perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen. Berdasarkan analisis statistik uji t nilai sig. sebesar 0,005 ($0,005 < 0,05$). Jadi ada perbedaan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa setelah dilakukan *treatment* pada kelompok eksperimen. Rata-rata nilai *pretest* kelompok eksperimen sebesar 44.85 dan hasil *post test* sebesar 60.16. Peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen sebesar 15.314. Sehingga disimpulkan “terdapat pengaruh penggunaan aplikasi kamus online terhadap prestasi belajar bahasa Arab”.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa hal yang hendak peneliti sampaikan kepada semua pihak yang berkeinginan untuk selalu memajukan dunia pendidikan yaitu :

1. Sebaiknya guru dalam pelaksanaan pembelajaran tidak hanya menggunakan satu metode yang monoton, tapi bervariasi seperti menerapkan permainan edukatif atau permainan bahasa dalam pembelajaran.
2. Penggunaan aplikasi kamus online bukan sebagai sumber utama dalam pembelajaran tetap harus menggunakan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran. Diantara metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab: metode eklektik, metode

gramatika tarjamah, metode *drill*, metode *Mim-Mem (Mimicry and Memorization)*, Inkuiri, *Small Grup Discussion*, metode *reading aloud* dan metode *reading quide*.

3. Meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa terhadap bahasa Arab sehingga pembelajaran mudah diterima dan dipahami oleh siswa.
4. Meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab dan mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, peneliti sangat bahagia bisa menyelesaikan penelitian ini dengan mengucap rasa syukur atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kebaikan karya ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulahak, Ishak & Deni Darmawan. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Adriana, Iswah. *Kesalahan Kebahasaan Hasil Terjemahan Teks Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia Mahasiswa Stain Pamekasan Pengguna Google Translate*. Nuansa, Vol. 9 No. 2, Juli-Dseember 2012.
- Ainin, M. M. Tohir & Imam Asrori. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT, 2006.
- Arif, Mohammad AM. *Teknologi Pendidikan*. Jawa Timur : STAIN Kediri Press, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Chaer, Abdul. *Leksikologi & Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Depdik. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. “*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar*”Dosen Universitas Pendidikan Indonesia, Vol. 12 No. 1, April 2011, 83.
- Harfatiani, Rina Rizky. *Teknik Riset Operasi*. Surabaya: Kartika, 2007.
- H.R. Taufiqurrochman. *Leksikologi Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Karwati, Euis & Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas*. Bandung : Penerbit Alfabeta, 2014.
- Khairani, Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Grafindo, 2014.

- M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012.
- Nasution, S. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2002.
- Percival, Fred & Henry Ellington. *Teknologi Pendidikan terjemahan dari A Handbook of educational technology*. Jakarta: Erlannga, 1984.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan* . Bandung: Remadja Karya, 1988.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta, 2003.
- Slavin, Robert E..*Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek terjemahan dari Educational Psychology: Theory and Practice* .Jakarta : PT Indeks, 2011.
- Sudijono,Anas. *Metodologi Research dan Bimbingan Penelitian Skripsi*. Yogyakarta: UD Rama, 1983.
- Sudjana, Nana. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012.
- Surya, Darma. *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*. Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan : Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.