

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR SKI DENGAN MINAT
MENJADI GURU MATA PELAJARAN SKI LULUSAN JURUSAN PAI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

PUJI LESTARI

NIM. 13410071

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR SKI DENGAN MINAT
MENJADI GURU MATA PELAJARAN SKI LULUSAN JURUSAN PAI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

PUJI LESTARI
NIM. 13410071

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puji Lestari

NIM : 13410071

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang menyatakan



Puji Lestari
NIM. 13410071

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puji Lestari

NIM : 13410071

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas pemakaian jilbab dalam ijasah Strata Satu saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang menyatakan



Puji Lestari
NIM. 13410071



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Puji Lestari

NIM : 13410071

Judul Skripsi : Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 Mei 2018

Pembimbing,

Drs. Nur Munajat, M.Si

NIP. 19680110 199903 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-304/Un.02/DT/PP.05.3/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR SKI
DENGAN MINAT MENJADI GURU MATA PELAJARAN SKI LULUSAN JURUSAN PAI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Puji Lestari

NIM : 13410071

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 23 Mei 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 002

Penguji I

Drs. H. Rofik, M.Ag.
NIP. 19650405 199303 1 002

Penguji II

Sri Purzanti, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Yogyakarta, 4 Juni 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا
تَكْتُمُونَهُ فَنَبَذُوهُ وَرَاءَ ظُهُورِهِمْ وَأَشْتَرُوا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَبُئْسَ مَا
يَشْتَرُونَ ﴿١٨٧﴾

Artinya :

Dan (ingatlah) ketika Allah mengambil janji dari orang-orang yang telah diberi kitab (yaitu), “Hendaklah kamu menerangkan isi kitab itu kepada manusia, dan jangan kamu menyembunyikannya”, lalu mereka melemparkan janji itu ke belakang punggung mereka dan mereka menukarnya dengan harga yang sedikit. Amatlah buruk tukaran yang mereka terima.

(Q.S. Ali Imran : 187)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Al-Jumanatul 'Ali*, Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004, hal. 75.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini dipersembahkan Kepada
Almamater Tercinta
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang hubungan antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M.A., selaku Penasehat Akademik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua ku; Bapak Suyoto dan Mamak Suparmi, Mas Rastono, Mbak Yarmi, Si Bontotku Lestiyawati serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang dan tak hentinya mengirimkan doa untuk kelancaran studiku.
7. Keluarga besar PAI angkatan 2013 khususnya PAI B, keluarga besar UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta; angkatan 2013 BENZENA, Korps Instruktur dan Korps Protokol, IPSNU Pagar Nusa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta teman-teman kos.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikn dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Yogyakarta, 26 April 2018

Penulis

Puji Lestari

NIM. 13410071

ABSTRAK

PUJI LESTARI. *Hubungan Antara Motivasi Belajar SKI Dengan Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017.* **Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa idealnya lulusan jurusan PAI yang memiliki motivasi belajar SKI yang tinggi selama menjadi mahasiswa juga memiliki minat yang tinggi untuk menjadi seorang guru yang dalam hal ini adalah guru mata pelajaran SKI. Namun kenyataannya ada lulusan yang motivasi belajarnya tinggi, tapi minat menjadi guru mata pelajaran SKI masih rendah. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tentang hubungan antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan tingkat minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017. 2) Mendeskripsikan tingkat motivasi belajar SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 selama menjadi mahasiswa. 3) Menguji secara empiris hubungan antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017.

Populasi penelitian ini adalah lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2017 sebanyak 131 orang. Pengambilan sampel dilakukan secara acak (*simple random sampling*). Ukuran sampel ditentukan dengan menggunakan taraf kesalahan 5% sehingga berdasar ketentuan dari Isaac dan Michael jumlah sampelnya sebanyak 95 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tingkat minat menjadi guru mata pelajaran SKI berdasarkan kategori tingkat minat diperoleh 44,2 persen, hasil tersebut menunjukkan kategori tingkat minat yang rendah. 2) Tingkat motivasi belajar SKI berdasarkan kategori tingkat motivasi belajar SKI diperoleh 38,9, hasil tersebut menunjukkan kategori tingkat motivasi yang sedang. 3) Ada hubungan yang positif antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI, dan hubungan keduanya termasuk dalam kategori kuat ($r_{xy} = 0,751$, $p = 0,000$, $p < 0,05$).

Kata Kunci : *Motivasi Belajar dan Minat*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GRAFIK	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Landasan Teori	10
F. Hipotesis	21
G. Metode Penelitian	22
H. Sistematika Pembahasan	41
 BAB II : GAMBARAN UMUM JURUSAN PAI	 44
A. Sejarah Perkembangan	44
B. Letak Geografis	45
C. Visi, Misi, dan Tujuan	46
D. Struktur Organisasi	47
E. Keadaan Dosen dan Tenaga Kependidikan	47
F. Sarana dan Prasarana	48
G. Mahasiswa dan Alumni	51
 BAB III : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR SKI DENGAN MINAT MENJADI GURU MATA PELAJARAN SKI LULUSAN JURUSAN PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2017	 53
A. Tingkat Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017	54
B. Tingkat Motivasi Belajar SKI Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan	68

	Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017 Selama Menjadi Mahasiswa.....	
C.	Hubungan Antara Motivasi Belajar SKI Dengan Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017	80
BAB IV	: PENUTUP.....	84
A.	Simpulan	84
B.	Saran	86
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN-LAMPIRAN		92



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jumlah Populasi Penelitian	25
Tabel II	: Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert.....	28
Tabel III	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Minat	29
Tabel IV	: Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar SKI.....	30
Tabel V	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X	32
Tabel VI	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y	33
Tabel VII	: Hasil Uji Normalitas	35
Tabel VIII	: Hasil Uji Linieritas.....	38
Tabel IX	: Kriteria Pengukuran	39
Tabel X	: Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	40
Tabel XI	: Daftar Nama Dosen Program Mahasiswa (S1) Jurusan PAI Tahun 2018.....	48
Tabel XII	: Jumlah Mahasiswa Aktif.....	51
Tabel XIII	: Alumni Tahun 2017	52
Tabel XIV	: Deskriptif Statistik Variabel Y.....	54
Tabel XV	: Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI	55
Tabel XVI	: Rumus Pengategorian Skor Skala Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI	56
Tabel XVII	: Kriteria Skor Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI.....	57
Tabel XVIII	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI.....	58
Tabel XIX	: Hasil Uji Analisis Deskriptif Indikator Minat.....	59
Tabel XX	: Kriteria Skor Indikator Keinginan / Kemauan.....	60
Tabel XXI	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Indikator Keinginan / Kemauan.....	60
Tabel XXII	: Kriteria Skor Indikator Perhatian	62
Tabel XXIII	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Indikator Perhatian	62
Tabel XXIV	: Kriteria Skor Indikator Perasaan Senang	64
Tabel XXV	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Indikator Perasaan Senang.....	64
Tabel XXVI	: Kriteria Skor Indikator Kesadaran	66
Tabel XXVII	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Indikator Kesadaran.....	66
Tabel XXVIII	: Deskriptif Statistik Variabel X.....	68
Tabel XXIX	: Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar SKI.....	69
Tabel XXX	: Rumus Pengategorian Skor Skala Motivasi Belajar SKI.....	70
Tabel XXXI	: Kriteria Skor Motivasi Belajar SKI	71
Tabel XXXII	: Distribusi Frekuensi Skor Kriteria Motivasi Belajar SKI....	72
Tabel XXXIII	: Hasil Uji Analisis Deskriptif Indikator Motivasi Belajar SKI.....	73
Tabel XXXIV	: Kriteria Skor Dorongan dan Kebutuhan	74
Tabel XXXV	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Dorongan dan Kebutuhan	75

Tabel XXXVI	: Kriteria Skor Hasrat dan Keinginan Berhasil	76
Tabel XXXVII	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Hasrat dan Keinginan Berhasil.....	77
Tabel XXXVIII	: Kriteria Skor Harapan dan Cita-cita.....	79
Tabel XXXIX	: Distribusi Frekuensi Kriteria Skor Harapan dan Cita-cita ...	79
Tabel XL	: Output Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	81
Tabel XLI	: Hasil Uji Koefisien Determinasi (<i>R Square</i>) Variabel X dan Y	83



DAFTAR GRAFIK

Grafik I	: Kurva Normal Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI.....	36
Grafik II	: Kurva Normal Motivasi Belajar SKI	37
Grafik III	: Variabel Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI	56
Grafik IV	: Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI	59
Grafik V	: Indikator Keinginan / Kemauan	61
Grafik VI	: Indikator Perhatian	63
Grafik VII	: Indikator Perasaan Senang	65
Grafik VIII	: Indikator Kesadaran	67
Grafik IX	: Variabel Motivasi Belajar SKI.....	70
Grafik X	: Motivasi Belajar SKI.....	73
Grafik XI	: Indikator Dorongan dan Kebutuhan.....	76
Grafik XII	: Indikator Hasrat dan Keinginan Berhasil.....	78
Grafik XIII	: Indikator Harapan dan Cita-cita	80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Kartu Bimbingan
Lampiran IV	: Surat Penelitian Gubernur DIY
Lampiran V	: Surat Keterangan Gubernur DIY
Lampiran VI	: Sertifikat OPAK
Lampiran VII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran VIII	: Sertifikat <i>User Education</i>
Lampiran IX	: Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>
Lampiran X	: Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an
Lampiran XI	: Sertifikat Magang II (PPL I / <i>Microteaching</i>)
Lampiran XII	: Sertifikat Magang III (PPL II)
Lampiran XIII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup Penulis
Lampiran XVIII	: Angket Penelitian
Lampiran XIX	: Data Mentah Variabel X
Lampiran XX	: Data Mentah Variabel Y
Lampiran XXI	: Data Siap Uji Variabel X
Lampiran XXII	: Data Siap Uji Variabel Y
Lampiran XXIII	: Validitas dan Reliabilitas Variabel X
Lampiran XXIV	: Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran XXV	: Hasil Uji Normalitas
Lampiran XXVI	: Kurva Normalitas Variabel Y
Lampiran XXVII	: Kurva Normalitas Variabel X
Lampiran XXVIII	: Hasil Uji Linieritas
Lampiran XXIX	: Hasil Statistik Deskriptif Variabel X dan Y
Lampiran XXX	: Hasil Uji Analisis Deskriptif Indikator Minat
Lampiran XXXI	: Hasil Uji Analisis Deskriptif Indikator Motivasi Belajar
Lampiran XXXII	: Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>
Lampiran XXXIII	: Hasil Uji Koefisien Determinasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat adalah rasa suka yang berlebih atau kecondongan terhadap sesuatu hal yang tercipta dari dalam diri seseorang tanpa ada paksaan dari luar. Minat bukanlah bawaan dari lahir, karena minat dapat diusahakan dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan individu. Minat ini sendiri dapat mengalami kenaikan, penurunan atau bahkan stagnan, tergantung dengan faktor yang mempengaruhinya. Seperti halnya minat lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk menjadi seorang guru.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) mempunyai misi dan tugas menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, sosial dan kepemimpinan. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam membentuk kompetensi keguruan melalui program pendidikan prajabatan

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, hal. 2.

(*preservice program*) tentang proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.² Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan merupakan wadah bagi para individu yang berminat untuk menjadi seorang guru atau pengajar. Berbagai mata kuliah praktikum yang ada di Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam memantapkan minat para mahasiswa untuk terjun di dunia pendidikan antara lain Magang I (observasi proses pembelajaran di suatu sekolah), Magang II (*microteaching*) sesama mahasiswa, dan Magang III (PPL).

Sejak berdiri sampai dengan awal tahun 2013 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan telah memiliki lebih dari 7.500 orang alumni yang tersebar di seluruh Indonesia dan negara-negara sahabat seperti Malaysia, Singapura, dan Thailand. Para alumni tersebut telah berdedikasi di berbagai bidang pekerjaan atau profesi dengan bekal ilmu dan keahlian yang diperoleh dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.³

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan memiliki lima jurusan / program studi yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

² Tim Penyusun, *Buku Panduan Magang III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hal. 5.

³ Tim Penyusun, *Profil Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005), hal. 2.

Program S-1 PAI memiliki visi, misi dan tujuan sebagai berikut:

- a. Visi
Unggul, kompeten dan kompetitif dalam bidang keguruan agama Islam.
- b. Misi
 - 1) Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan lulusan yang siap menjadi pendidik Pendidikan Agama Islam di sekolah / madrasah.
 - 2) Mengembangkan penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
 - 3) Mengembangkan pengabdian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
 - 4) Mengembangkan peningkatan mutu pendidik Pendidikan Agama Islam.
 - 5) Menjalin kerja sama dengan berbagai pihak.
- c. Tujuan
 - 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan pendidik Pendidikan Agama Islam di sekolah / madrasah.
 - 2) Melaksanakan penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
 - 3) Melaksanakan pengabdian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
 - 4) Melaksanakan program peningkatan mutu pendidik Pendidikan Agama Islam.
 - 5) Menjalin kemitraan strategis dan sinergis dengan berbagai pihak.⁴

Jika melihat dari visi, misi dan tujuan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dapat disimpulkan bahwa para lulusan dari Jurusan PAI tersebut diharapkan dapat menjadi tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam bidangnya, yakni salah satunya dengan menjadi seorang guru.

Dari namanya saja tentu kita memahami bahwa para lulusan Jurusan PAI ini akan menjadi guru dalam bidang PAI baik di lingkungan madrasah

⁴ *Ibid.*, hal. 36-37.

ataupun sekolah. Ranah PAI sendiri ada empat, yakni Akidah Akhlak, Fiqih, Al-Qur'an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Namun, melihat realitas di lapangan, peneliti mendapatkan kesenjangan dalam dunia pendidikan. Yakni, rendahnya minat para mahasiswa Jurusan PAI untuk menjadi guru mata pelajaran SKI dengan berbagai macam alasan, seperti mereka kesulitan dalam bercerita tentang sejarah, terlalu banyaknya materi yang disampaikan, dan SKI adalah mata pelajaran yang menurut mereka sangat membosankan.⁵

Hal lain yang peneliti temukan ialah adanya beberapa madrasah di lingkungan Daerah Istimewa Yogyakarta yang menjadikan lulusan Jurusan SKI untuk menjadi guru mata pelajaran SKI. Hal ini peneliti dapatkan di beberapa madrasah, seperti MTsN 9 Sleman yang menjadi tempat Magang III (PPL) peneliti,⁶ MAN I Yogyakarta,⁷ dan di MAN 1 Bantul⁸.

Peneliti sangat menyayangkan kenapa hal ini bisa terjadi. Bukankah lulusan Jurusan PAI setiap tahunnya sangat menunjukkan kuantitas yang tinggi?. Tapi kenapa mata pelajaran SKI yang ranahnya di PAI justru diampu oleh lulusan Jurusan SKI yang sebenarnya dalam perkuliahan mereka sama sekali tidak memiliki bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang dalam hal ini adalah seorang guru. Walaupun secara penguasaan teori lulusan Jurusan SKI lebih mumpuni dibandingkan dengan lulusan Jurusan PAI.

⁵ Hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa angkatan 2013 dan 2014 Jurusan PAI, pada hari Senin, 13 Februari 2017, pukul 20.00 WIB.

⁶ Hasil observasi peneliti saat melaksanakan Magang III (PPL).

⁷ [Http://manyoga1.sch.id/page/2017/2/guru.html](http://manyoga1.sch.id/page/2017/2/guru.html). Diunduh pada hari Selasa, 14 Februari 2017, pukul 20.00 WIB.

⁸ Hasil wawancara dengan Lathifah Nurul Hidayati, alumni MAN 1 Bantul Tahun 2013, pada hari Selasa, 14 Februari 2017, pukul 09.00 WIB.

Namun, untuk menjadi seorang guru, teori bukan syarat satu-satunya. Masih banyak hal yang harus dikuasai oleh seorang guru dan itu diperoleh oleh mahasiswa alumni ilmu pendidikan.

Peneliti juga berpikir, apakah proses pembelajaran yang berlangsung selama perkuliahan kurang lebih 3 tahun kurang memotivasi para lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk menjadi seorang guru mata pelajaran SKI?.

Atas dasar inilah peneliti ingin mengadakan penelitian terkait dengan permasalahan diatas dengan memilih judul **“Hubungan Antara Motivasi Belajar SKI Dengan Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017?
2. Seberapa tinggi motivasi belajar SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017 selama menjadi mahasiswa?

3. Apakah ada hubungan yang positif antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui informasi dan gambaran mengenai minat lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017 untuk menjadi guru mata pelajaran SKI, secara lebih rinci, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan tingkat minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017.
- b. Mendeskripsikan tingkat motivasi belajar SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017 selama menjadi mahasiswa.
- c. Menguji secara empiris hubungan antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Tahun 2017.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

a. Secara Teoritis

- 1) Sebagai sumbangsih pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan di institusi-institusi pendidikan Islam pada umumnya, dan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya.
- 2) Menambah khazanah keilmuan di dalam dunia pendidikan.
- 3) Sebagai sumbangan data ilmiah untuk memperkaya pembendaharaan pengetahuan dan teori di bidang pendidikan bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Secara Praktis

Peneliti mengharapkan agar penelitian ini dapat memberikan informasi dan gambaran mengenai minat lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta masukan kepada semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, khususnya FITK sebagai lembaga LPTK.

c. Secara Umum

Sebagai bahan acuan yang dapat dipergunakan oleh peneliti lain untuk menambah wawasan ilmiah dan mendorong untuk penelitian lebih lanjut guna meningkatkan kualitas tenaga pendidik.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka mengkaji hasil penelitian yang relevan, pada dasarnya kajian pustaka dapat menunjukkan bahwa fokus yang diangkat dalam penelitian peneliti belum pernah dikaji oleh peneliti sebelumnya. Di samping itu, kajian pustaka juga bertujuan untuk menunjukkan keaslian kajian yang dilakukan peneliti. Setelah mengadakan tinjauan ke perpustakaan, peneliti belum menemukan penelitian yang membahas hubungan motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI. Namun, untuk melengkapi skripsi ini, peneliti melakukan pengkajian terhadap penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian ini, dan terdapat beberapa penelitian lain yang relevan dengan tema tersebut. Penelitian tersebut antara lain:

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Dede Nurlatifah dengan judul penelitian *“Pengaruh Konsep Diri terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri memiliki pengaruh yang cukup rendah terhadap minat menjadi guru dengan hasil 16,5% dan 83,5% dipengaruhi oleh faktor lain, yang terdiri

dari faktor intern seperti faktor kepribadian individual dan faktor ekstern seperti faktor orang tua, faktor teman sebaya, faktor gender, faktor biaya dan faktor lapangan kerja.⁹

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Rian Yudho Prastowo dengan judul *“Hubungan Pemahaman Tentang Profesi Guru Kejuruan Dengan Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan pada Mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang”*. Hasil penelitian tersebut memperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pemahaman profesi guru terhadap minat menjadi guru kejuruan pada mahasiswa pendidikan teknik elektro angkatan 2008 Universitas Negeri Semarang.¹⁰

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Mita Septirentani dengan judul *“Studi Tentang Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan JPTS FPTK UPI”*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil kecenderungan variabel tunggal mengenai minat mahasiswa untuk menjadi guru menunjukkan minat mahasiswa untuk menjadi guru cukup tinggi.¹¹

⁹ Dede Nurlatifah, “Pengaruh Konsep Diri terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014, hal. vi.

¹⁰ Rian Yudho Prastowo, “Hubungan Pemahaman Tentang Profesi Guru Kejuruan Dengan Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan pada Mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang”, *Skripsi*, Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang, 2013, hal. vi.

¹¹ Mita Septirentani, “Studi Tentang Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan JPTS FPTK UPI”, *Skripsi*, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 2013, hal. ii.

Beberapa penelitian di atas merupakan penelitian yang relevan dengan penelitian peneliti, namun ada beberapa perbedaan, yaitu dari segi subjek, objek dan jenis penelitian. Dari hasil penelitian di atas belum ditemukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Motivasi Belajar SKI Dengan Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017”. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan untuk melaksanakan penelitian dengan judul tersebut.

E. Landasan Teori

1. Minat

a. Pengertian Minat

Ada banyak sekali pengertian minat yang dikemukakan oleh para ahli. Dalam penelitian ini, peneliti mengutip pengertian minat dari beberapa ahli.

Yang pertama, menurut Muhibbin Syah, “secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.”¹²

Yang kedua menurut Slameto, “Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 1995), hal. 136.

Kegiatan yang diminati diperhatikan secara terus-menerus yang disertai dengan rasa senang.”¹³

Sedangkan menurut H.C. Witherington, “Minat adalah kesadaran seseorang, bahwa suatu obyek, seseorang, suatu soal atau suatu situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya.”¹⁴

Dari ketiga pendapat yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan, bahwasannya minat adalah rasa suka yang berlebih atau kecondongan terhadap sesuatu hal yang tercipta dari dalam diri seseorang tanpa ada paksaan dari luar.

b. Jenis-jenis Minat

Menurut Guilford jenis-jenis minat, yaitu sebagai berikut:

- 1) Minat vokasional, yaitu minat yang merujuk pada bidang-bidang pekerjaan.
- 2) Minat profesional: minat keilmuan, seni dan kesejahteraan sosial.
- 3) Minat komersial: minat pada pekerjaan dunia usaha, jual beli, periklanan, akuntansi, kesekretariatan dan lain-lain.
- 4) Minat kegiatan fisik, mekanik, kegiatan luar, dan lain-lain.
- 5) Minat avokasional, yaitu minat untuk memperoleh kepuasan atau hobi. Misalnya petualang, hiburan, apresiasi, ketelitian dan lain-lain.¹⁵

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 59.

¹⁴ H.C. Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1978), hal. 124.

¹⁵ Nico Ardiansyah, “Jenis-jenis Minat Menurut Guilford”, <http://duniapsikologi12.blogspot.co.id/2017/02/jenis-jenis-minat-menurut-guilford.html> (Diakses pada tanggal 14 Juni 2017, pukul 21.12 WIB)

c. Unsur-unsur Minat

Minat memiliki unsur-unsur sebagai berikut: keinginan / kemaunan, perhatian, perasaan senang dan kesadaran. Berikut uraian dari masing-masing item.

1) Keinginan / Kemaunan

Kemaunan yaitu fungsi jiwa untuk dapat mencapai sesuatu, dan merupakan kekuatan dari dalam. Dalam hal ini perlu memahami pula arti sebagai berikut.

Dorongan: suatu kekuatan dari dalam yang mempunyai tujuan tertentu dan berlangsung secara tak disadari. Semua dorongan manusia itu berpangkal pada 3 macam dorongan:

- a) Dorongan mempertahankan diri.
- b) Dorongan mempertahankan jenis.
- c) Dorongan mengembangkan diri.

Proses kemaunan yang memilih dan menentukan disebut keputusan kata hati. Proses kemaunan yang memilih sampai pada tindakan (perbuatan) itu melalui beberapa tingkat.

- a) Motif (alasan, dasar, pendorong).
- b) Perjuangan motif, sebelum mengambil keputusan itu sebenarnya dalam batin sudah ada motif yang bersifat luhur dan rendah.

c) Keputusan, kita mengadakan pemilihan antara motif.¹⁶

2) Perhatian

Seseorang dikatakan berminat apabila individu disertai adanya perhatian, yaitu kreatifitas jiwa yang tinggi yang semata-mata tertuju pada suatu objek. Jadi seseorang yang berminat terhadap suatu objek, pasti perhatiannya akan memusat terhadap sesuatu objek tersebut.¹⁷

3) Perasaan Senang

Menurut Sumadi Suryabrata, “Perasaan biasanya didefinisikan sebagai gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenal, dan dialami dalam kualitas senang atau tidak senang dalam berbagai taraf.”¹⁸

Perasaan senang terhadap suatu objek akan menimbulkan minat pada diri seseorang, orang merasa tertarik kemudian akan timbul keinginan terhadap objek tersebut.

4) Kesadaran

Seseorang berminat kepada sesuatu karena memiliki kesadaran. Makin tinggi tingkat kesadaran yang

¹⁶ Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 40.

¹⁷ Madinatul Munawaroh, “Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI Kayu SMK Negeri 2 Adiwerna Tegal”, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2011, hal. 16.

¹⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 66.

melatarbelakangi maka akan menimbulkan minat yang besar dalam pemilihan terhadap suatu objek.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat menjadi salah satu pendorong dalam keberhasilan, minat tidak muncul dengan sendirinya akan tetapi banyak faktor yang mempengaruhi minat seseorang antara lain:

1) Motivasi

Menurut Hamzah B. Uno, “motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.”¹⁹ Motivasi timbul karena adanya kebutuhan yang menyebabkan individu berusaha untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

Motivasi (*motivation*) melibatkan proses yang memberikan energi, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku. Dengan demikian, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang mengandung energi, memiliki arah, dan dapat dipertahankan.²⁰

Motivasi ekstrinsik (*extrinsic motivation*) adalah melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (sebuah cara untuk mencapai suatu tujuan). Motivasi ekstrinsik

¹⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 3.

²⁰ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Edisi 3 Buku 2, penerjemah: Diana Angelica, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hal. 199.

sering kali dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti penghargaan dan hukuman. Perspektif ilmu perilaku menekankan pentingnya motivasi ekstrinsik dalam prestasi, sementara pendekatan humanistik dan kognitif menekankan pentingnya motivasi intrinsik dalam prestasi. Motivasi intrinsik (*intrinsic motivation*) adalah motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi hal itu sendiri (sebuah tujuan itu sendiri).²¹

2) Bakat

Bakat merupakan kemampuan bawaan yang potensial untuk mengacu pada perkembangan kemampuan akademis (ilmiah) dan keahlian (professional) dalam berbagai bidang kehidupan. Secara tidak langsung, bakat berpangkal pada kemampuan kognisi (daya cipta), konasi (kehendak) dan emosi (rasa).²²

Ada dua faktor yang ikut mempengaruhi perkembangan bakat seseorang:

- a) Faktor anak itu sendiri (tergantung pada minat, kesulitan/masalah pribadi, meskipun bakat karena keturunan).
- b) Lingkungan anak (tidak ada kesempatan/orang tua miskin, dan lain-lain).²³

²¹ *Ibid.*, hal. 204.

²² Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2010), hal. 115.

²³ Nur Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal. 198.

3) Belajar

Menurut pendapat tradisional, belajar adalah menambah dan mengumpulkan sejumlah pengetahuan, di sini yang dipentingkan adalah pendidikan intelektual. Lain lagi dengan pendapat para ahli pendidikan modern yang merumuskan perbuatan belajar sebagai berikut: Belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan.²⁴

Sedangkan menurut W.S. Winkel, bahwa “belajar” pada manusia dirumuskan sebagai berikut: “Suatu aktivitas mental/psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan dan nilai-sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas”.²⁵

e. Dasar Pengukuran Minat

Informasi mengenai minat seseorang, atau preferensi pada jenis kegiatan dan benda tertentu, dapat diperoleh dengan berbagai cara. Metode paling langsung, hanya dengan bertanya pada seseorang mengenai apa yang menarik baginya, apakah dia memiliki kelemahan. Metode lain untuk menentukan minat meliputi pengamatan perilaku. Empat pendekatan pengukuran minat

²⁴ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), hal. 207.

²⁵ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), hal. 59.

(meminta pengungkapan minat, menyimpulkan minat dari perilaku yang diamati, menyimpulkan minat dari kinerja pada tes kemampuan, dan menentukan minat dari daftar rinci tertulis).²⁶

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.²⁷ Sedangkan menurut Wasty Sumanto mengutip dari pendapat James O Whittaker, “bahwa motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertindak mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.”²⁸

Setelah memahami pengertian dari motivasi dan belajar, berikut akan dikemukakan pengertian motivasi belajar.

Menurut Noer Rohmah, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang

²⁶ Lewis R. Aiken, *Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi*, (Jakarta: Indeks, 2008), hal. 34.

²⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: ...*, hal. 23.

²⁸ Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 193.

memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.²⁹

Sedangkan menurut Setyowati yang mengutip dari Abraham Maslow dalam H. Nashar, “Motivasi belajar juga merupakan kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan diri secara optimum, sehingga mampu berbuat yang lebih baik, berprestasi dan kreatif.” Masih menurut Setyowati yang mengutip dari Clayton Alderfer dalam H. Nashar, “motivasi belajar adalah suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang (individu) untuk bertindak atau berbuat mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi.”³⁰

Dapat disimpulkan bahwasannya, motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang timbul dari dalam dan luar diri seseorang untuk mencapai sebuah tujuan sehingga terjadi perubahan tingkah laku.

b. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Menurut Nur Rohmah yang dikutip dari Sardiman berbagai macam motivasi antara lain adalah:

- 1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya
 - a) Motif-motif bawaan yaitu motif yang dibawa sejak lahir.
 - b) Motif-motif yang dipelajari.
- 2) Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis
 - a) Motif atau kebutuhan organis.

²⁹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 241.

³⁰ Setyowati, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang”, *Skripsi*, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2007, hal. 14.

- b) Motif-motif darurat, seperti dorongan untuk menyelamatkan diri.
 - c) Motif-motif objektif. Dalam hal ini menyangkut kebutuhan untuk bereksplorasi, manipulasi, untuk menaruh minat.
 - 3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah
 - Yang termasuk motivasi jasmani seperti misalnya: refleks, insting otomatis, nafsu. Sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.
 - 4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik
 - a) Motivasi intrinsik yaitu motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
 - b) Motivasi ekstrinsik yaitu motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.³¹
 - c. Unsur-unsur Motivasi Belajar
- Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada seseorang yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan indikator atau unsur instrinsik (dari dalam diri seseorang). Unsur itu terdiri dari dorongan dan kebutuhan, hasrat dan keinginan berhasil serta tujuan atau cita-cita.
- d. Cara Mengukur Motivasi Belajar

Pengukuran motivasi di sini maksudnya adalah yang berhubungan dengan efektivitas motivasi dalam memengaruhi sikap dan tingkah laku manusia. Motivasi menjadi efektif dan tepat sasaran

³¹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 251-255.

ketika dilakukan sesuai dengan teori dan ditarafkan pada objek yang tepat.³²

3. Hubungan Motivasi Belajar dengan Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI

Motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang timbul dari dalam dan luar diri seseorang untuk mencapai sebuah tujuan sehingga terjadi perubahan tingkah laku. Dan pada umumnya ada beberapa indikator atau unsur yang mendukung, yakni dorongan dan kebutuhan, hasrat dan keinginan berhasil serta tujuan atau cita-cita.

Dorongan adalah suatu kekuatan dari dalam yang mempunyai tujuan tertentu dan berlangsung secara tak disadari. Salah satu macam dorongan manusia itu berpangkal pada dorongan mengembangkan diri. Seperti halnya mahasiswa Jurusan PAI yang dituntut agar selalu mengembangkan dirinya melalui proses belajar mata kuliah SKI baik itu di dalam atau di luar ruang perkuliahan agar menimbulkan kesadaran pada diri mereka. Karena semakin tinggi kesadaran mereka terhadap mata kuliah SKI, maka akan semakin tinggi pula minat mereka untuk menjadi guru mata pelajaran SKI.

Hasrat dan keinginan berhasil. Seseorang mempunyai kebebasan untuk memilih nasib mereka sendiri, seperti halnya minat untuk menjadi seorang guru mata pelajaran SKI. Hal ini menunjukkan bahwasannya mereka mempunyai hasrat dan mereka menginginkan hal itu akan

³² Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), hal. 204.

berhasil. Maka tanpa mereka sadari, mereka akan termotivasi untuk terus belajar mengenai berbagai hal tentang mata kuliah SKI.

Tujuan atau cita-cita. Seseorang yang sudah mempunyai kemantapan akan tujuan atau cita-citanya maka orang tersebut akan mengarahkan motivasi mereka. Hal ini berarti bahwa mahasiswa Jurusan PAI yang memiliki minat menjadi guru mata pelajaran SKI akan terus memotivasi dirinya untuk terus belajar mengenai apa saja tentang mata kuliah SKI.

F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian yang perlu diuji melalui pengumpulan data dan analisis data. Walaupun hipotesis hanya jawaban bersifat sementara, tetapi harus didasarkan pada kenyataan dan fakta-fakta yang muncul berdasarkan hasil studi pendahuluan, kemudian dirumuskan keterkaitannya antara variabel satu dengan variabel lainnya, sehingga pada akhirnya berdasarkan hasil pemikiran tersebut akan terbentuk suatu konsep atau kesimpulan sementara yang akan diuji kebenarannya.³³

Hipotesis yang peneliti ajukan ialah sebagai berikut: Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI, artinya makin tinggi motivasi belajar SKI lulusan jurusan PAI, maka akan semakin tinggi pula minat untuk menjadi guru mata pelajaran SKI.

³³ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode dan Prosedur)*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2013), hal. 196.

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Sifat Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan studi terhadap realitas kehidupan sosial masyarakat secara langsung.³⁴ Penelitian ini dilakukan dengan terjun langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017.

Penelitian ini termasuk penelitian yang bersifat deskriptif kuantitatif. Penelitian hanya bersifat mendeskripsikan makna data atau fenomena yang dapat ditangkap oleh peneliti, dengan menunjukkan bukti-buktinya.³⁵ Sedangkan penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel.³⁶

2. Objek dan Subjek Penelitian

a. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini, yang menjadi objek penelitian adalah motivasi belajar SKI dan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017.

³⁴ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 52.

³⁵ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hal. 161.

³⁶ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 38.

b. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber utama data penelitian yaitu yang memiliki data mengenai variabel-variabel yang diteliti.³⁷ Subjek informan dalam penelitian adalah orang-orang yang mengetahui, berkaitan dan menjadi pelaku dari pelaksanaan kegiatan yang diharapkan dapat memberikan informasi.³⁸

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017

Lulusan ini menjadi subjek utama dalam penelitian ini, yang bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai minat untuk menjadi guru mata pelajaran SKI.

- 2) Humas Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sebagai informan untuk mengetahui gambaran umum

Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sejak berdiri hingga saat ini dengan segala perkembangan dan dapat memberikan pendapat tentang minat lulusan Jurusan PAI untuk menjadi guru mata pelajaran SKI.

³⁷ Syifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hal. 34.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 102.

3. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini variabel penelitiannya adalah: *Motivasi Belajar SKI (X)* sebagai variabel independen dan *Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI (Y)* sebagai variabel dependen.

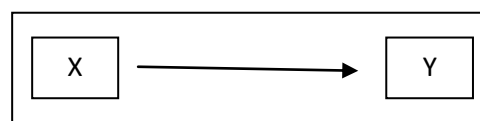
4. Definisi Operasional

Definisi operasional ini dimaksudkan untuk menghindari kesalahpahaman dan perbedaan penafsiran dalam istilah-istilah yang ada dalam judul skripsi. Maka definisi operasional yang perlu dijelaskan, yaitu:

- a. Minat menjadi guru mata pelajaran SKI adalah rasa suka yang berlebih atau kecondongan terhadap sesuatu hal yang tercipta dari dalam diri seseorang tanpa ada paksaan dari luar yang terdiri dari aspek keinginan / kemauan, perhatian, perasaan senang, dan kesadaran, serta dapat diukur dengan angket minat.
- b. Motivasi belajar SKI adalah sebuah dorongan yang timbul dari dalam dan luar diri seseorang untuk mencapai sebuah tujuan sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang terdiri dari aspek dorongan dan kebutuhan, hasrat dan keinginan berhasil, harapan dan cita-cita, serta dapat diukur dengan angket motivasi belajar SKI.

5. Paradigma Penelitian

Adapun paradigma dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



6. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁹ Populasi yang digunakan yaitu lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 sebanyak 131 orang.

Tabel I
Jumlah Populasi Penelitian

Populasi	Jumlah Populasi
Lulusan Jurusan PAI tahun 2017 (bulan Februari, Mei, dan Agustus)	131 orang

(sumber: Web alumni.uin-suka.ac.id)

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁰ Pada penelitian ini, peneliti mengambil sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, yakni pengambilan sampel secara acak. Teknik yang digunakan untuk menentukan ukuran sampel menggunakan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael*. Jumlah sampel dari populasi 131 untuk tingkat kesalahan 5% adalah sebanyak 95 orang.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 117.

⁴⁰ *Ibid.*, hal. 118.

7. Metode Pengumpulan Data

a. Angket

Angket (*questionnaire*) merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik secara individual atau kelompok, untuk mendapatkan informasi tertentu, seperti preferensi, keyakinan, minat dan perilaku.⁴¹ Tujuan utama penggunaan kuesioner dalam penelitian yaitu: 1) memperoleh informasi yang lebih relevan dengan tujuan penelitian, dan 2) mengumpulkan informasi dengan reliabilitas dan validitas yang tinggi.⁴²

b. Interview (Wawancara)

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁴³

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara secara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur, adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.⁴⁴

⁴¹ Tukiran Tanireja, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 44.

⁴² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal. 199.

⁴³ *Ibid.*, hal. 317.

⁴⁴ *Ibid.*, hal. 197.

Wawancara dilakukan dengan humas Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, peneliti ingin mendapatkan informasi tentang gambaran umum Jurusan PAI.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴⁵ Metode pencarian data ini sangat bermanfaat karena dapat dilakukan dengan tanpa mengganggu obrolan atau suasana penelitian.⁴⁶

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data tentang sejarah perkembangan, letak geografis, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana serta mahasiswa dan alumni Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

d. Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian

Skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif.⁴⁷ Skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini ialah skala Likert, yang mana variabel dijabarkan menjadi

⁴⁵ *Ibid.*, hal. 329.

⁴⁶ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 225.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 133.

indikator. Kemudian indikator dijadikan titik tolak dalam penyusunan item-item instrumen yang berupa pernyataan. Setiap item instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, dan untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban diberi skor. Responden menjawab setiap item instrumen hanya dengan menchecklist jawaban yang dipilihnya.

Tabel II
Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan	
	Positif	Negatif
a. Sangat setuju (SS)	4	1
b. Setuju (S)	3	2
c. Tidak setuju (TS)	2	3
d. Sangat tidak setuju (STS)	1	4

Menurut Sugiyono, “instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.” Secara spesifik semua fenomena ini disebut *variable* penelitian.⁴⁸

a. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Pada instrumen penelitian minat, peneliti menggunakannya berdasarkan unsur-unsur yang terdapat dalam minat. Untuk selengkapnya bisa dilihat pada tabel III di bawah ini:

⁴⁸ *Ibid.*, hal. 148.

Tabel III
Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Minat

Variabel	Aspek	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
Minat	Keinginan / Kemauan	- Keinginan menjadi seorang guru	1, 2	3, 4	8
		- Kemauan belajar menjadi seorang guru	5, 6	7, 8	
	Perhatian	- Informasi tentang kependidikan	9, 10	11, 12	8
		- Pandangan terhadap profesi guru	13, 14	15, 16	
	Perasaan Senang	- Perasaan senang ketika mengajar	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24	12
- Antusias dalam memperoleh ilmu kependidikan		25, 26	27, 28		
Kesadaran	- Memahami dunia pendidikan	29, 30	31, 32	8	
	- Memahami profesi guru	33, 34	35, 36		
Jumlah Soal					36

Sedangkan kisi-kisi instrumen penelitian motivasi belajar, peneliti juga menggunakan unsur-unsur yang terdapat pada motivasi belajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV berikut ini:

Tabel IV
Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar SKI

Variabel	Aspek	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
Motivasi belajar	Dorongan dan Kebutuhan	- Adanya dorongan dari dalam diri	1, 2	3, 4	8
		- Memahami kebutuhan belajar	5, 6	7, 8	
	Hasrat dan Keinginan Berhasil	- Mencari informasi	9, 10	11, 12	8
		- Kemauan belajar yang tinggi	13, 14	15, 16	
	Harapan dan Cita-cita	- Rasional dalam meraih keberhasilan	17, 18	19, 20	8
		- Berusaha unggul	21, 22	23, 24	
Jumlah Soal					24

b. Validitas Instrumen

Validitas alat ukur menunjuk pada tingkat sejauh mana suatu tes mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur.⁴⁹ Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Masrun dalam buku Sugiyono menyatakan “Item yang mempunyai

⁴⁹ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hal. 85.

korelasi positif dengan kriterium (skor total) serta korelasi yang tinggi, menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Biasanya syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah kalau $r = 0,3$.⁵⁰ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kriteria rtabel. Jadi kalau korelasi antara butir dengan skor total kurang dari rtabel maka butir dinyatakan tidak valid. Sebaliknya, bila koefisien korelasi sama dengan rtabel atau lebih, maka butir instrument dinyatakan valid. Untuk mempercepat analisis, dalam pengujian validitas peneliti menggunakan program SPSS 17.

c. Pengujian Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas didefinisikan sebagai tingkat sejauh mana skor tes konsisten, dapat dipercaya dan dapat diulang.⁵¹ Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan. Jika nilai Alpha > 0,60 maka reliabel. Dengan rumus sebagai berikut

$$r\left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right]$$

r = koefisien reliability instrument (cronbach alfa)

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = total varians butir

σ_t^2 = total varians⁵²

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 187-189.

⁵¹ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian...*, hal. 91.

⁵² V. Wiratna Sujarweni & Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 186-187.

Untuk mempercepat analisis, dalam pengujian reliabilitas peneliti menggunakan program SPSS 17.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian motivasi belajar dan minat menjadi guru mata pelajaran SKI yang valid dan reliabel adalah sebagai berikut:

Tabel V
Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Motivasi Belajar)
N = 95
 $\alpha = 0,05$ (maka angka kritis r atau rtabel = 0,2

Butir Soal	Hasil Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0,382	Valid
2	0,542	Valid
3	0,466	Valid
4	0,664	Valid
5	0,393	Valid
6	0,438	Valid
7	0,534	Valid
8	0,495	Valid
9	0,395	Valid
10	0,449	Valid
11	0,182	Tidak Valid
12	0,386	Valid
13	0,508	Valid
14	0,541	Valid
15	0,679	Valid
16	0,641	Valid
17	0,510	Valid
18	0,534	Valid
19	0,610	Valid
20	0,555	Valid
21	0,293	Valid
22	0,541	Valid
23	0,395	Valid
24	0,566	Valid
Reabilitas	0,734	Reliabel

Berdasarkan hasil uji validitas, dapat diketahui bahwa pada angket variabel X (Motivasi Belajar) dari 24 item pernyataan terdapat

23 item yang valid, dan 1 item yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 23 item. Sedangkan reliabilitas variabel X sebesar $0,734 > 0,6$ angket dinyatakan reliabel.

Tabel VI
Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
(Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI)

N = 95

$\alpha = 0,05$ (maka angka kritis r atau rtabel = 0,2)

Butir soal	Hasil koefisien korelasi	Keterangan
1	0,450	Valid
2	0,503	Valid
3	0,526	Valid
4	0,508	Valid
5	0,332	Valid
6	0,385	Valid
7	0,643	Valid
8	0,646	Valid
9	0,353	Valid
10	0,406	Valid
11	0,442	Valid
12	0,602	Valid
13	0,484	Valid
14	0,087	Tidak Valid
15	0,553	Valid
16	0,374	Valid
17	0,385	Valid
18	0,566	Valid
19	0,504	Valid
20	0,504	Valid
21	0,321	Valid
22	0,287	Valid
23	0,426	Valid
24	0,658	Valid
25	0,420	Valid
26	0,556	Valid
27	0,330	Valid
28	0,104	Tidak Valid
29	0,324	Valid
30	0,381	Valid
31	0,463	Valid

32	0,504	Valid
33	0,367	Valid
34	0,314	Valid
35	0,300	Valid
36	0,428	Valid
Reabilitas	0,732	Reliabel

Berdasarkan hasil uji validitas, dapat diketahui bahwa pada angket variabel Y (Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI) dari 36 pernyataan terdapat 34 item yang valid dan 2 item yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 34 item. Sedangkan reliabilitas variabel Y sebesar 0,732 > 0,6.

e. Metode Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.⁵³

a. Uji Prasyarat Analisis Data

1) Uji Normalitas Data

Hipotesis yang telah dirumuskan diuji dengan Statistik Parametris, dengan syarat bahwa data setiap variabel yang dianalisis harus berdistribusi normal. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan SPSS 17 dan teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data dengan *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan kriteria pengujian:

- Jika signifikan < 0,05 maka tidak normal

⁵³ *Ibid.*, hal. 207.

- Jika signifikan $> 0,05$ maka normal⁵⁴

Tabel VII
Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	.071	95	.200*	.989	95	.590
Minat	.085	95	.088	.978	95	.119

a. Lilliefors Significance Correction

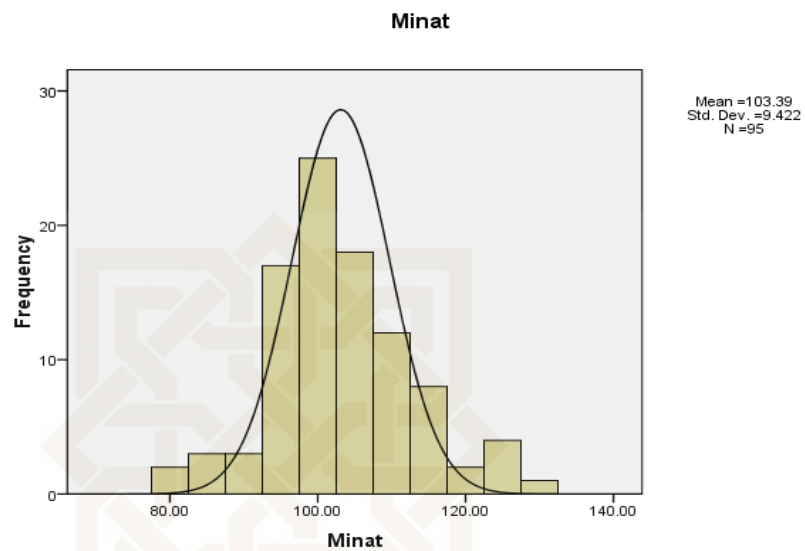
*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan perhitungan uji normalitas di atas bahwa data tersebut normal, dapat dilihat pada kolom signifikansi Kolmogorov-Smirnov menunjukkan angka $0,200 > 0,05$ yang berarti bahwa variabel X (motivasi belajar SKI) berdistribusi normal. Sedangkan variabel Y (minat menjadi guru mata pelajaran SKI) menunjukkan angka $0,088 > 0,05$ yang berarti bahwa variabel berdistribusi normal. Maka kedua variabel dikatakan normal.

Selain berdasarkan perhitungan di atas, uji normalitas juga dapat dilihat melalui gambar kurva normal di bawah ini:

⁵⁴ Duwi Priyatno, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*, (Jakarta: Andi Offset, 2009), hal. 189.

Grafik I
Kurva Normal Minat Menjadi Guru Mata Pelajaran SKI

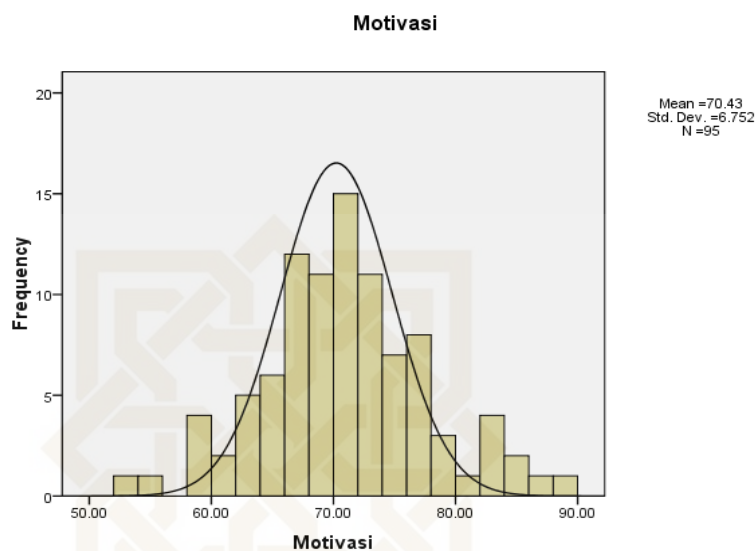


Data yang berdistribusi normal akan membentuk lonceng, kecondongan ke kiri dan ke kanan seimbang.⁵⁵ Gambar grafik diatas diketahui membentuk lonceng, kecondongan ke kiri dan ke kanannya seimbang, sehingga data minat menjadi guru mata pelajaran SKI dapat dikatakan normal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁵⁵ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hal. 275.

Grafik II
Kurva Normal Motivasi Belajar SKI



Grafik di atas juga menunjukkan berbentuk lonceng dengan keadaan kiri dan kanannya seimbang. Sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi belajar juga normal.

Dengan melihat hasil perhitungan normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dan dengan melihat kurva normal, maka dapat disimpulkan bahwasannya minat menjadi guru mata pelajaran SKI dan motivasi belajar berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Pengujian linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Dua variabel dikatakan linier jika mempunyai nilai probabilitas $> 0,05$.⁵⁶ Perhitungan uji linieritas dalam penelitian

⁵⁶ Ati Puji Rahayu, "Korelasi Antara Kepuasan Siswa Terhadap Pembelajaran Mahasiswa Magang III Jurusan PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 1

ini menggunakan *ANOVA Table* dengan bantuan program SPSS

17. Berikut ini hasil uji linieritas variabel motivasi belajar dengan variabel minat menjadi guru mata pelajaran SKI.

Tabel VIII
Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Minat	Between Groups	(Combined)	2910.047	34	85.590	3.734	.000
		Linearity	2417.059	1	2417.059	105.452	.000
		Deviation from Linearity	492.988	33	14.939	.652	.908
	Within Groups		1375.258	60	22.921		
	Total		4285.305	94			

Berdasarkan tabel di atas hasil uji linieritas menunjukkan bahwa nilai probabilitas sebesar $0,908 > 0,05$, hal ini berarti bahwa variabel motivasi belajar dan variabel minat menjadi guru mata pelajaran SKI bersifat linier.

b. Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah nomor 1 dan 2, teknik analisis data yang digunakan ialah statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah

terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁵⁷

Teknik analisis statistik deskriptif yang digunakan adalah perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi.⁵⁸

Selanjutnya diperlukan juga adanya kriteria pengukuran. Kriteria pengukuran dilakukan untuk menentukan seberapa tinggi motivasi belajar SKI dan seberapa tinggi minat menjadi guru mata pelajaran SKI. Dalam menentukan kriteria pengukuran yaitu dengan menggunakan hasil perbandingan dari nilai indikator, mean atau rata-rata dan standar deviasi yang telah diperoleh, yang kemudian ditentukan nilai kategorinya. Berikut ini adalah kriteria yang digunakan:⁵⁹

Tabel IX
Kriteria Pengukuran

Kategori	Interval Nilai	
	Indikator Positif	Indikator Negatif
Tinggi	$I \geq M + SD$	$I \geq M - SD$
Sedang	$M \leq I < M + SD$	$M - SD < I \leq M$
Rendah	$M - SD \leq I < M$	$M < I \leq M + SD$
Sangat Rendah	$I < M - SD$	$I \leq M + SD$
I = nilai indikator	M = mean/rata-rata	SD = standar deviasi

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 207-208.

⁵⁸ *Ibid.*, hal. 208.

⁵⁹ Mudrajat Kuncoro, *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi Edisi 3*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hal. 202.

Sedangkan untuk menjawab rumusan masalah ke 3, uji hipotesis yang digunakan yakni dengan teknik korelasi *Product Moment* (r), dengan rumus sebagai berikut:⁶⁰

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = jumlah responden

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = jumlah skor X

$\sum Y$ = jumlah skor Y

$\sum X^2$ = jumlah skor X^2

$\sum Y^2$ = jumlah skor Y^2

Setelah didapatkan koefisien korelasi, maka perlu memberi interpretasi terhadap kuatnya hubungan itu, maka dapat menggunakan pedoman yang tertera pada tabel berikut:⁶¹

Tabel X
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 255.

⁶¹ *Ibid.*, hal. 257

Selanjutnya untuk mengetahui apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi maka perlu diuji signifikansinya. Rumus signifikansi korelasi *Product Moment* ditunjukkan pada rumus berikut.⁶²

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini berisi tahap-tahap pembahasan dalam penyusunan skripsi. Hal ini bertujuan agar hubungan antar bagian di dalam skripsi alurnya dapat sistematis dan utuh.

Skripsi sebagai karya tulis ilmiah dapat dipandang sebagai suatu sistem yang terdiri atas sub-sub sistem yang saling berhubungan secara fungsional, sehingga dapat dimengerti oleh pembacanya secara utuh. Skripsi secara garis besar terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal disebut halaman-halaman formalitas, yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, transliterasi, daftar tabel, daftar grafik dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi meliputi pendahuluan, gambaran umum, hasil penelitian dan analisis, serta penutup. Pada bagian utama ini, bagian-bagian

⁶² *Ibid.*, hal. 257.

tersebut berbentuk bab-bab yang menjadi satu-kesatuan yang sistematis dan utuh.

Bab I merupakan pendahuluan, yang nantinya mengantarkan peneliti dan pembaca dalam memahami penelitian yang dilakukan. Bab I memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II memuat gambaran umum tentang Jurusan PAI yang meliputi sejarah perkembangan, letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, serta mahasiswa dan alumni.

Bab III berisi tentang tingkat minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017, tingkat motivasi belajar SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 selama menjadi mahasiswa, dan hubungan antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017.

Bab IV merupakan penutup yang meliputi simpulan dan saran. Simpulan merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah diajukan dalam sebuah penelitian. Sedangkan saran merupakan masukan dari peneliti berdasarkan hasil temuan yang telah disimpulkan.

Bagian akhir meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran penting yang memperkuat keabsahan dari penelitian ini.



BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan bab III mengenai hubungan antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2017, maka dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis deskriptif tentang tingkat minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 didapat nilai minimum sebesar 80,00, nilai maksimum 128,00, rata-rata atau mean 103,3895 dan standar deviasi sebesar 9,42190 dari banyaknya data 95. Tingkat minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 berdasarkan kategori tingkat minat menjadi guru mata pelajaran SKI diperoleh 44,2 persen responden atau sejumlah 42 lulusan Jurusan PAI memiliki minat menjadi guru mata pelajaran SKI yang rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada tiap-tiap indikator, yang terdiri dari: Indikator keinginan / kemauan diperoleh hasil sebanyak 33,6 persen responden atau sejumlah 32 orang memiliki keinginan / kemauan yang rendah. Indikator perhatian diperoleh hasil sebanyak 46,3 persen responden atau sejumlah 44 orang memiliki perhatian yang rendah. Indikator perasaan senang diperoleh hasil sebesar 41,0 persen

responden atau sejumlah 39 orang memiliki perasaan senang yang sedang. Indikator kesadaran diperoleh hasil sebesar 40 persen responden atau sejumlah 38 orang memiliki keadaran yang rendah.

2. Sedangkan hasil analisis deskriptif tingkat motivasi belajar SKI didapat nilai minimum sebesar 53,00, nilai maksimum sebesar 88,00, rata-rata atau mean sebesar 70,4316 dan standar deviasi sebesar 6,75191 dari banyaknya data 95. Tingkat motivasi belajar SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 selama menjadi mahasiswa berdasarkan kategori tingkat motivasi belajar SKI diperoleh hasil sebesar 38,9 persen responden atau sejumlah 37 lulusan Jurusan PAI memiliki motivasi belajar SKI yang sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada tiap-tiap indikator, yang terdiri dari: Indikator dorongan dan kebutuhan diperoleh hasil sebanyak 32,6 persen responden atau sejumlah 31 orang memiliki dorongan dan kebutuhan yang rendah. Indikator hasrat dan keinginan berhasil diperoleh hasil sebanyak 42,1 persen responden atau sejumlah 40 orang memiliki hasrat dan keinginan berhasil yang sedang. Indikator harapan dan cita-cita diperoleh hasil sebesar 41,0 persen responden atau sejumlah 39 orang memiliki harapan dan cita-cita yang rendah.
3. Hubungan antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI diperoleh nilai koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,751 dengan signifikansi (p) sebesar 0,000 ($p < 0,05$), hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara motivasi belajar SKI dengan

minat menjadi guru mata pelajaran SKI, dan termasuk dalam kategori yang kuat. Oleh karena itu, dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI lulusan Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017. Dan untuk besar pengaruh antara motivasi belajar SKI dengan minat menjadi guru mata pelajaran SKI sebesar 0,564 atau 56,4 persen dan sisanya 43,6 persen ditentukan faktor lain seperti bakat yang tidak terduga.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa yang masih rendah motivasi belajar SKI dan minat menjadi guru mata pelajaran SKI agar ditingkatkan lagi. Sebagai calon guru kita dituntut agar memiliki pengetahuan yang luas, terutama pengetahuan agama sebagai lulusan Jurusan PAI dan pengetahuan ilmu keguruan sebagai bekal kita setelah terjun di Sekolah / Madrasah nantinya, makanya perlu peningkatan motivasi belajar SKI. Selain itu, minat menjadi guru mata pelajaran SKI menurut peneliti juga sangat perlu ditingkatkan, karena menjadi guru mata pelajaran SKI adalah ranah lulusan Jurusan PAI yang tentunya sudah memiliki bekal materi, metode mengajar dan sebagainya. Jadi, ilmu yang kita dapatkan di bangku kuliah bisa benar-benar kita terapkan, tidak hanya beradu

argument tanpa terjun langsung di lapangan. Serta jangan sampai terjadi kekurangan guru PAI padahal setiap tahunnya begitu banyak mahasiswa PAI yang diwisuda.

2. Dosen juga harus selalu kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas agar mahasiswa mempunyai semangat yang tinggi dalam belajar, dan juga Dosen harus selalu menjadi motivator bagi mahasiswanya agar mahasiswa mempunyai minat yang tinggi untuk menjadi seorang pendidik, yang dalam hal ini adalah guru mata pelajaran SKI.
3. Jurusan seharusnya mempunyai wadah bagi para mahasiswa untuk mengetahui minat dan mengarahkan lulusannya agar mengabdikan diri sesuai dengan visi, misi dan tujuan jurusan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Aiken, Lewis R., *Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Ali, Mohammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 1993.
- Ardiansyah, Nico, “Jenis-jenis Minat Menurut Guilford”, <http://duniapsikologi12.blogspot.co.id/2017/02/jenis-jenis-minat-menurut-guilford.html> (Diakses pada tanggal 14 Juni 2017, pukul 21.12 WIB).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Azwar, Syifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Dokumen TU Jurusan PAI tentang daftar nama dosen tetap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016.
- Dokumen TU Jurusan PAI tentang data wisudawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Dokumen TU Jurusan PAI tentang laporan data mahasiswa aktif.
- [Http://manyoga1.sch.id/page/2017/2/guru.html](http://manyoga1.sch.id/page/2017/2/guru.html). Diunduh pada hari Selasa, 14 Februari 2017, pukul 20.00 WIB.
- Kuncoro, Mudrajad, *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi Edisi 3*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Munawaroh, Madinatul, “Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI Kayu SMK Negeri 2 Adiwerna Tegal”, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2011.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.

- Nurlatifah, Dede, “Pengaruh Konsep Diri terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 33 Tahun 2016 tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan.
- Prastowo, Rian Yudho, “Hubungan Pemahaman Tentang Profesi Guru Kejuruan Dengan Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan pada Mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang”, *Skripsi*, Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang, 2013.
- Purwanto, Edy, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Rahayu, Ati Puji, “Korelasi Antara Kepuasan Siswa Terhadap Pembelajaran Mahasiswa Magang III Jurusan PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 1 Pleret Bantul”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2010.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode dan Prosedur)*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2013.
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan*, Edisi 3 Buku 2, penerjemah: Diana Angelica, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Septirentani, Mita, “Studi Tentang Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan JPTS FPTK UPI”, *Skripsi*, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 2013.
- Setyowati, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang”, *Skripsi*, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2007.
- Shaleh, Abdul Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2005.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Subana, dkk., *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sujarweni, V. Wiratna & Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sumanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Susetyo, Budi, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 1995.
- Tanireja, Tukiran, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tim Penyusun, *Buku Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013.
- Tim Penyusun, *Buku Panduan Magang III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Tim Penyusun, *Buku Wisuda Diploma, Sarjana, Magister, dan Doktor Periode III Tahun Akademik 2016/2017*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Tim Penyusun, *Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Pendidikan Agama Islam Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi Berparadigma Integrasi-Interkoneksi*, Yogyakarta: Program Studi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Tim Penyusun, *Profil Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.



ANGKET PENELITIAN

HUBUNGN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT MENJADI GURU MATA PELAJARAN SKI LULUSAN JURUSAN PAI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2017

Petunjuk pengisian

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan mohon dijawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda checklist (√) pada alternatif jawaban yang tersedia

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

4. Jawaban anda akan dijamin kerahasiaannya
5. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti

Identitas Responden

Nama :
Jenis kelamin :
Periode wisuda : (Februari / Mei / Agustus) 2017

ANGKET MINAT

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya ingin menjadi guru mata pelajaran SKI				
2	Dengan kemampuan dan bakat yang saya miliki, saya yakin bisa menjadi guru mata pelajaran SKI				
3	Dengan keadaan fisik yang saya miliki, saya tidak yakin bisa menjadi guru mata pelajaran SKI				
4	Saya tidak senang menerima kritik dan saran dari orang lain				
5	Saya adalah orang yang sopan dan santun				
6	Saya mampu beretika dengan baik				
7	Saya tidak berminat mempelajari metode mengajar mata pelajaran SKI				
8	Saya tidak suka berinteraksi dengan banyak orang				
9	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan merupakan lembaga pencetak para pendidik				
10	Jurusan PAI mencetak para guru mata pelajaran PAI, diantaranya mata pelajaran SKI				
11	Saya tidak memiliki pandangan tentang jurusan yang saya ambil setelah lulus sekolah				
12	Saya memilih Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan karena tidak sesuai dengan kemampuan dan bakat saya				
13	Guru mata pelajaran SKI adalah profesi yang mulia				
14	Tanggung jawab moral guru mata pelajaran SKI sangat berat				

15	Menjadi guru mata pelajaran SKI tidak dapat menjamin kesejahteraan hidup				
16	Guru mata pelajaran SKI adalah profesi yang hanya dipandang sebelah mata				
17	Saya orang yang memiliki semangat tinggi				
18	Saya orang yang sangat percaya diri				
19	Saya sangat mudah berkomunikasi dengan banyak orang				
20	Mengajar mata pelajaran SKI adalah pekerjaan yang menyenangkan				
21	Saya adalah orang yang susah dalam menghafal				
22	Saya adalah orang yang mudah lupa				
23	Saya tidak pandai dalam bercerita				
24	Guru mata pelajaran SKI adalah pekerjaan yang membosankan				
25	Saya adalah orang yang mementingkan pendidikan diatas segalanya				
26	Saya sangat antusias dalam mencari ilmu				
27	Keadaan ekonomi keluarga bisa menghambat saya dalam memperoleh pendidikan yang berkualitas				
28	Kualitas ilmu yang diperoleh bergantung pada lembaga pendidikan yang dimasuki				
29	Pendidikan merupakan tanggung jawab semua pihak				
30	Pendidikan yang baik berasal dari guru yang profesional				
31	Guru mata pelajaran SKI tidak berpengaruh dalam dunia pendidikan				

32	Guru mata pelajaran SKI tidak mempunyai tanggung jawab besar dalam sebuah pendidikan				
33	Profesi guru mata pelajaran SKI akan terus dibutuhkan				
34	Menjadi guru mata pelajaran SKI harus dapat menjadi panutan				
35	Profesi guru mata pelajaran SKI sangat sedikit peluangnya				
36	Menjadi guru mata pelajaran SKI tidak memerlukan kewibawaan				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya adalah orang yang ingin mengembangkan kemampuan dan bakat yang saya miliki				
2	Saya bekerja keras agar saya menjadi lebih baik				
3	Saya tidak dapat melakukan sesuatu jika saya sedang senang				
4	Saya adalah orang yang pemalas dalam mengerjakan sesuatu				
5	Selama menjadi mahasiswa, saya akan bertanya jika tidak dapat memahami mata kuliah SKI dengan baik				
6	Selama menjadi mahasiswa, saya sering membaca apapun yang berkaitan dengan mata kuliah SKI				
7	Selama menjadi mahasiswa, saya jarang mencari referensi tentang mata kuliah SKI				
8	Belajar dengan sungguh-sungguh tidak akan berdampak pada hasil akhir				
9	Selama menjadi mahasiswa, saya sering bertanya kepada orang lain mengenai kemampuan saya				
10	Selama menjadi mahasiswa, saya sering meminta pendapat orang tua dalam mengambil keputusan				
11	Banyak pendapat yang saya terima justru membuat saya kebingungan				
12	Informasi yang saya peroleh tidak dapat mempengaruhi keinginan saya				
13	Selama menjadi mahasiswa, saya senantiasa mengerjakan tugas-tugas mata kuliah SKI yang				

	diberikan oleh dosen				
14	Selama menjadi mahasiswa, saya senantiasa mengerjakan tugas SKI secara optimal				
15	Selama menjadi mahasiswa, saya tidak pernah memperbaiki kinerja saya				
16	Selama menjadi mahasiswa, saya mengabaikan tugas-tugas mata kuliah SKI sebelum ada yang mengatur				
17	Selama menjadi mahasiswa, saya yakin skema yang saya rancang akan tercapai semua				
18	Selama menjadi mahasiswa ketika mengalami kegagalan saya tidak akan kecewa, tapi justru membuat saya semangat				
19	Menuliskan harapan tidak akan membantu saya dalam mencapai tujuan				
20	Berlatih terus-menerus tidak akan berdampak apa-apa				
21	Saya merasa puas jika target yang saya inginkan tercapai				
22	Saya yakin bisa menjadi guru mata pelajaran SKI yang profesional				
23	Saya tidak menginginkan untuk menjadi yang terbaik				
24	Saya tidak yakin akan sukses dengan menjadi guru mata pelajaran SKI				

Data Mentah Variabel X

[illegible]

[illegible]

49	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
50	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
51	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
52	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3
53	3	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2
54	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
55	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
56	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	4	1	4	3	2	2	2
58	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
63	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3
64	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
65	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
66	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
67	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3
68	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
69	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3
73	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4

74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
75	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
76	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	
77	4	3	2	1	2	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	
78	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
80	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	3	2	3	
81	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
83	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3
85	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
86	4	3	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	
87	3	3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	
88	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
89	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	
90	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
91	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	
92	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	
93	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	
94	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	
95	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	

Data Mentah Variabel Y

N o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3
5	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
6	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4
8	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3
9	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
10	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
14	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
16	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4
17	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3
18	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3
19	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	
20	3	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	1	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	
21	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	
22	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	

23	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	
24	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4
26	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	
28	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
29	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	
30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
31	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	3	
32	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	
33	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	
34	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
35	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	1	2	4	4	3	4	4	4	2	4	
36	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	
37	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	
38	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	
39	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
41	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3
42	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
43	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3
44	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	
45	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	
46	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	
47	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	1	1	4	4	3	3	3	4	2	3	

48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
49	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3		
50	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	2	2	3	3	2	4	
51	2	2	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
53	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4
54	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	
55	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	
56	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
57	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	4	3	2	1	4	3	2	3	
58	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	
59	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	
60	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
61	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
62	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
63	3	3	3	1	2	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	
64	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	
65	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3		
66	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4		
67	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2		
68	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4
69	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4		
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
72	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4

73	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	
76	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4
77	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	1
78	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
80	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
84	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2
85	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
86	3	4	2	1	3	3	1	1	3	4	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	4	2	1
87	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2
88	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	1	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3
89	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	3
91	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
93	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
94	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4
95	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3

Data Siap Uji Variabel X

[illegible]

[illegible]

3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	72
4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	77
3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	77
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	74
3	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	71
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	84
4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4	1	4	3	2	2	2	53
4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	70
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	72
3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	67
4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	72
3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	67
4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76
4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	72
4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	73
4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	82
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	82

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	71
4	3	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	64
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	73
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	3	2	3	66
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	74
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	55
4	3	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	59
3	3	1	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	58
3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	62
4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	63
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	73
3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	66
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	64
3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	63
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	63
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	78

YOGYAKARTA

Data Siap Uji Variabel Y

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	JM L
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	96
3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	107
2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	95
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	124
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	107
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	103	
3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	114	
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	101	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	104	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	
2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	102	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	118	
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	89	
3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	118		
3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	108		
2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	116		
3	3	2	1	4	4	3	1	4	4	1	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	101		
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	100		
2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	87		

3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	115		
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	108		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	126		
3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	97		
2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	105	
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	102	
2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	97	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	97	
1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	3	3	2	3	90	
2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	105	
3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	99	
2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	107	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	2	4	113	
2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	97	
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	116	
2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	104	
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	101	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	96	
3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	116	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	106	
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	107
2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	107	
2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	93	
2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	2	3	107	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	101	
2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	1	4	4	2	2	3	3	2	4	100	
2	2	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99	
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	108	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	93		
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	127	
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	109	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2	1	4	3	2	3	80	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	116	
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	116	
3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	103	
2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	110	
3	3	3	1	2	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	96
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	103		
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	100	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	109	
2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	96	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	107	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	102	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	108	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	123	

3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	128	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	108	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	104
2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	1	96
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	107
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	102
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	103
3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	111
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	86
3	4	2	1	3	3	1	1	3	4	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	1	82
3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	89
2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	101
2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	93
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	110
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	100
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	99
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	95
2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	101
3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	111

Validitas dan Reliabilitas Variabel X

Correlation

[illegible]

[illegible]

[illegible]

X18	Pearson Correlation	.112	.261*	-.027	.400**	.427**	.256*	.113	.070	.255*	.348**	.060	.041	.345**	.491**	.415**	.223*	.367**	1	.321**	.233*	.082	.234*	.167	.126	.534**
	Sig. (2-tailed)	.282	.011	.797	.000	.000	.012	.277	.503	.013	.001	.566	.694	.001	.000	.000	.030	.000		.002	.023	.429	.022	.106	.223	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X19	Pearson Correlation	.262*	.196	.376**	.355**	.058	.007	.183	.404**	.123	.117	-.015	.359**	.233*	.149	.420**	.479**	.445**	.321**	1	.538**	.018	.220*	.319**	.403**	.610**
	Sig. (2-tailed)	.010	.058	.000	.000	.575	.945	.077	.000	.234	.260	.883	.000	.023	.150	.000	.000	.000	.002		.000	.863	.033	.002	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X20	Pearson Correlation	.215*	.224*	.477**	.280**	-.107	-.030	.097	.479**	.044	.140	-.043	.306**	.263**	.164	.404**	.472**	.205*	.233*	.538**	1	.277**	.110	.305**	.411**	.555**
	Sig. (2-tailed)	.037	.029	.000	.006	.303	.770	.352	.000	.669	.177	.678	.003	.010	.112	.000	.000	.047	.023	.000		.007	.289	.003	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X21	Pearson Correlation	.109	.363**	-.055	.104	.109	-.033	.040	.216*	.119	.181	-.046	.063	.056	.133	.246*	.133	.013	.082	.018	.277**	1	.047	.219*	.194	.293**
	Sig. (2-tailed)	.292	.000	.600	.315	.292	.753	.703	.035	.250	.080	.655	.541	.587	.200	.016	.199	.897	.429	.863	.007		.652	.033	.060	.004
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X22	Pearson Correlation	.201	.288**	.128	.196	.338**	.527**	.396**	.185	.165	.192	.049	.174	.291**	.309**	.228*	.329**	.309**	.234*	.220*	.110	.047	1	.044	.420**	.541**
	Sig. (2-tailed)	.051	.005	.217	.057	.001	.000	.000	.073	.111	.062	.637	.093	.004	.002	.026	.001	.002	.022	.033	.289	.652		.669	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X23	Pearson Correlation	.191	.250*	.351**	.147	-.122	-.170	.080	.367**	-.153	-.121	.055	.249*	.204*	.201	.232*	.244*	.011	.167	.319**	.305**	.219*	.044	1	.351**	.395**
	Sig. (2-tailed)	.064	.015	.000	.155	.238	.100	.439	.000	.138	.243	.596	.015	.047	.051	.024	.017	.913	.106	.002	.003	.033	.669		.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X24	Pearson Correlation	.202*	.131	.387**	.415**	.169	.223*	.307**	.308**	-.071	.110	.179	.348**	.044	.085	.302**	.251*	.187	.126	.403**	.411**	.194	.420**	.351**	1	.566**

	Sig. (2-tailed)	.049	.205	.000	.000	.101	.030	.002	.002	.493	.287	.083	.001	.671	.411	.003	.014	.070	.223	.000	.000	.060	.000	.000		.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
TOTAL	Pearson Correlation	.382**	.542**	.466**	.664**	.393**	.438**	.534**	.495**	.395**	.449**	.182	.386**	.508**	.541**	.679**	.641**	.510**	.534**	.610**	.555**	.293**	.541**	.395**	.566**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.078	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.732	37

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Data Validitas dan Reliabilitas Variabel Y

Correlations

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Y16	Pearson Correlation	-.03 .01 9	.12 5	.30 1 4**	-.04 .04 2	-.02 .13 6	.15 0*	.15 3	-.08 .16 7	-.14 .08 9	.30 7 4**	-.02 .02 6	.50 8 6**	1 0.00 4	-.00 3	.09 3	.05 5	.12 2	.17 1	.10 6	.38 5**	-.05 .05 4	.29 1 9**	.28 0**	-.12 .12 6	.01 0	.31 1**	.26 7**	.13 5	.05 3	.40 6**	.21 9*	.374**					
	Sig. (2-tailed)	.85 8	.73 5	.24 1 3	.00 .68 5	.18 .18 9	.01 1	.14 0	.10 6	.38 9	.15 6	.00 3	.80 2	.78 8	.00 0	.96 9	.97 9	.36 9	.59 8	.23 8	.09 8	.30 6	.00 0	.60 2	.62 5	.00 3	.00 6	.22 5	.92 3	.00 2	.00 9	.19 2	.61 3	.00 0	.03 3	.000		
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95			
Y17	Pearson Correlation	.13 0	.18 3	.15 6	.11 2	.28 6**	.31 6**	.10 8	.10 5	.25 5*	.13 0	.00 6	.10 5	.23 8*	.19 5	.22 3*	- .00 4	1 2**	.53 5**	.46 8**	.26 4	.11 4**	.27 3	.12 3	.01 3	.15 4	.35 0**	.00 5	.06 5	.16 1	.05 4	.14 5	.07 1	.13 3	.04 8	-.00 .06 9	.385**	
	Sig. (2-tailed)	.20 8	.07 6	.13 1	.28 1	.00 .00 5	.00 .00 2	.29 6	.31 0	.01 3	.20 8	.95 3	.31 3	.02 0	.05 8	.03 0	.96 9	.00 0	.00 0	.00 9	.27 1	.00 7	.23 6	.90 2	.13 7	.00 1	.96 4	.53 0	.11 9	.60 5	.16 2	.49 2	.19 9	.64 2	.50 6	.96 7	.000	
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95		
Y18	Pearson Correlation	.26 6**	.34 5**	.23 4*	.15 9	.28 9**	.41 0**	.20 0	.30 2**	.29 0**	.28 5**	.02 8	.18 9	.37 9**	.06 6	.39 5**	.00 3	.53 2**	1 9**	.66 6**	.37 9*	.24 6*	.24 8**	.26 0*	.24 9**	.35 5**	.49 3	.00 .05 8	-. 2**	.31 0**	.31 5	.09 0	.09 2	.11 1	.07 8	.10 .02 5	-.566**	
	Sig. (2-tailed)	.00 9	.00 1	.02 3	.12 5	.00 .00 4	.00 .00 0	.05 2	.00 3	.00 4	.00 5	.79 1	.06 6	.00 0	.52 5	.00 0	.97 9	.00 0	.00 0	.00 0	.01 5	.01 6	.00 9	.01 9	.00 0	.00 0	.97 9	.57 8	.00 2	.00 2	.35 9	.38 3	.27 9	.49 1	.29 9	.81 3	.000	
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95		
Y19	Pearson Correlation	.25 8*	.31 3**	.13 6	.12 8	.25 8*	.26 1*	.23 2*	.37 6**	.14 4	.17 1	.02 6	.12 6	.23 7*	.16 9	.36 2**	.09 3	.46 5**	.66 9**	1 4**	.37 8**	.26 5*	.23 7**	.34 5*	.15 8	.21 3*	.32 3**	- .00 5	-. .04 0	.22 3*	.25 2*	.05 7	.04 9	.05 3	.04 4	.19 7	.01 5	.504**
	Sig. (2-tailed)	.01 2	.00 2	.19 0	.21 6	.01 2	.01 1	.02 3	.00 0	.16 5	.09 7	.80 5	.22 3	.02 1	.10 2	.00 0	.36 9	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.02 9	.00 2	.12 1	.03 6	.00 8	.96 1	.69 0	.03 7	.01 4	.58 4	.64 0	.61 1	.67 5	.05 5	.88 3	.000	
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	

[illegible]

[illegible]

Y28	Pearson Correlation	.03	-	.04	.19	-	-	.11	.21	-	-	.16	.14	-	-	.19	.28	.06	-	-	.08	-	.07	.10	.10	-	-	.40	1	-	-	-	.00	-	-	.05	-	.104
		4	.03	1	0	.01	.09	9	1*	.14	.23	3	5	.25	.13	6	0**	5	.05	.04	0	.07	4	6	9	.24	.30	7**		.25	.21	.04	2	.14	.15	7	.04	
		8				5	5			5	1*			2*	6			8	0		4				2*	2**			6*	1*	8		3	1		5		
	Sig. (2-tailed)	.74	.71	.69	.06	.88	.36	.25	.04	.16	.02	.11	.16	.01	.19	.05	.00	.53	.57	.69	.43	.47	.47	.30	.29	.01	.00	.00		.01	.04	.64	.98	.16	.14	.58	.66	.317
		2	4	5	5	9	2	2	0	2	4	5	2	4	0	7	6	0	8	7	9	8	9	6	4	8	3	0		2	0	5	7	6	5	4	4	
N		95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Y29	Pearson Correlation	-.05	.04	-	.14	.24	.19	.14	.18	.40	.30	.04	.06	.31	.21	.12	-.16	.31	.22	.09	.06	-	-	.14	.34	.33	.03	-	1	.46	.00	.10	.13	.19	-	.13	.324**	
		9	8	.03	4	5*	1	0	6	6**	7**	8	3	2**	5*	8	.12	1	2**	3*	5	7	.03	.03	1	7**	7**	7	.25	5**	6	9	1	6	.02	7		
				2													6						9	1				6*						5				
	Sig. (2-tailed)	.56	.64	.76	.16	.01	.06	.17	.07	.00	.00	.64	.54	.00	.03	.21	.22	.11	.00	.03	.35	.51	.70	.76	.17	.00	.00	.71	.01		.00	.95	.29	.20	.05	.80	.18	.001
		7	7	0	4	7	4	6	1	0	2	6	3	2	6	6	5	9	2	0	9	6	6	7	2	1	1	9	2		0	3	2	5	6	9	7	
N		95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Y30	Pearson Correlation	.17	.11	.12	.11	.28	.33	.14	.20	.16	.22	.03	.06	.25	.12	.06	.01	.05	.31	.25	.24	.01	-	.04	.23	.33	.33	.00	-	.46	1	.18	.30	.27	.27	-	.11	.381**
		5	9	3	1	0**	5**	7	1	3	5*	7	9	8*	3	3	0	4	0**	2*	9*	1	.17	3	4*	2**	5**	5	.21	5**		5	8**	5**	7**	.06	9	
																						3						1*						5				
	Sig. (2-tailed)	.09	.25	.23	.28	.00	.00	.15	.05	.11	.02	.72	.50	.01	.23	.54	.92	.60	.00	.01	.01	.91	.09	.68	.02	.00	.00	.96	.04	.00		.07	.00	.00	.00	.53	.24	.000
		0	1	4	6	6	1	5	1	5	9	0	5	2	5	1	3	5	2	4	5	8	4	1	2	1	1	4	0	0		3	2	7	7	0	9	
N		95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Y31	Pearson Correlation	.13	.16	.17	.32	-	-	.33	.34	.10	-	.33	.32	.24	-	.31	.31	.14	.09	.05	.07	.00	.10	.00	.34	.12	.15	.10	-	.00	.18	1	.62	.33	.13	.18	.36	.463**
		4	6	2	3**	.19	.01	9**	8**	5	.01	0**	7**	5*	.03	9**	1**	5	5	7	3	4	6	5	6**	4	9	5	.04	6	5		9**	7**	2	6	5**	
						4	0				1				8													8										
	Sig. (2-tailed)	.19	.10	.09	.00	.06	.92	.00	.00	.30	.91	.00	.00	.01	.71	.00	.00	.16	.35	.58	.48	.96	.30	.96	.00	.23	.12	.31	.64	.95	.07		.00	.00	.20	.07	.00	.000
		5	7	6	1	0	6	1	1	9	3	1	1	7	4	2	2	2	9	4	2	7	4	4	1	3	3	3	5	3	3		0	1	1	1	0	
N		95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

[illegible]

Y36	Pearson Correlation	.025	-.029	.323**	.129	-.055	-.003	.233*	.231*	.089	.174	.198	.395**	.203*	.146	.219*	.219*	.004	-.025	.015	.070	.214*	.076	.053	.306**	.196	.163	.011	-.045	.137	.119	.365**	.390**	.383**	.262*	.192	1	.428**
	Sig. (2-tailed)	.810	.783	.001	.212	.599	.975	.023	.024	.392	.092	.054	.000	.048	.158	.033	.033	.967	.813	.883	.501	.037	.466	.608	.003	.056	.115	.913	.664	.187	.249	.000	.000	.000	.010	.062		.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
TOTAL	Pearson Correlation	.450**	.503**	.526**	.508**	.332**	.385**	.643**	.646**	.353**	.406**	.442**	.602**	.484**	.087	.553**	.374**	.385**	.566**	.504**	.504**	.321**	.287**	.426**	.658**	.420**	.556**	.330**	.104	.324**	.381**	.463**	.504**	.367**	.314**	.300**	.428**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.404	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.317	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	25

Hasil Statistik Deskriptif Variabel X dan Y

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi	95	53.00	88.00	70.4316	6.75191
Minat	95	80.00	128.00	103.3895	9.42190
Valid N (listwise)	95				

Hasil Uji Normalitas

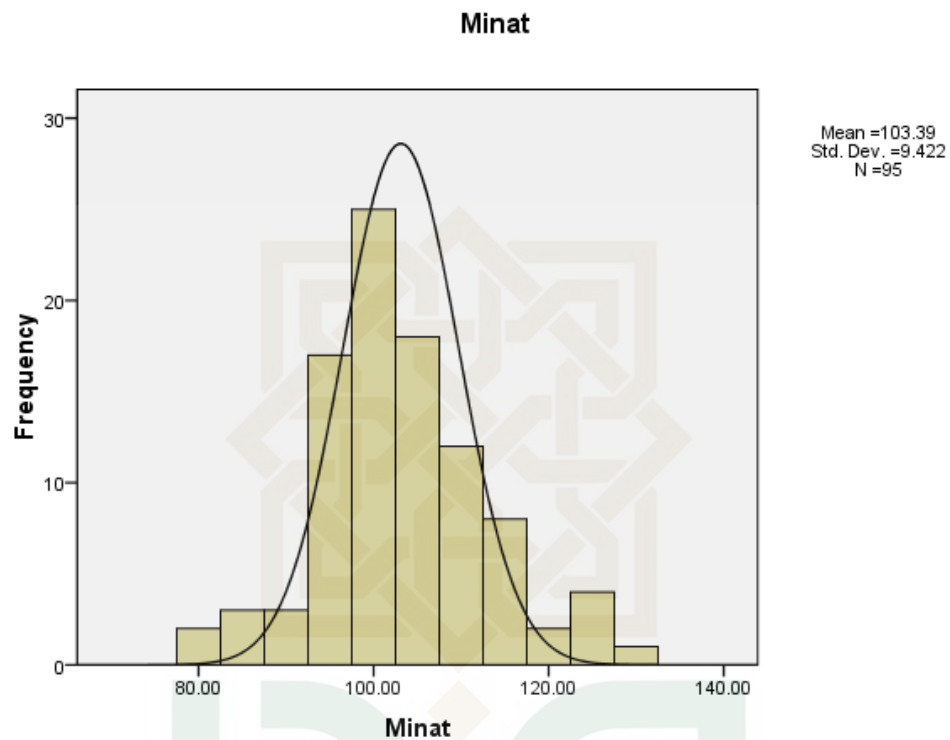
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	.071	95	.200 [*]	.989	95	.590
Minat	.085	95	.088	.978	95	.119

a. Lilliefors Significance Correction

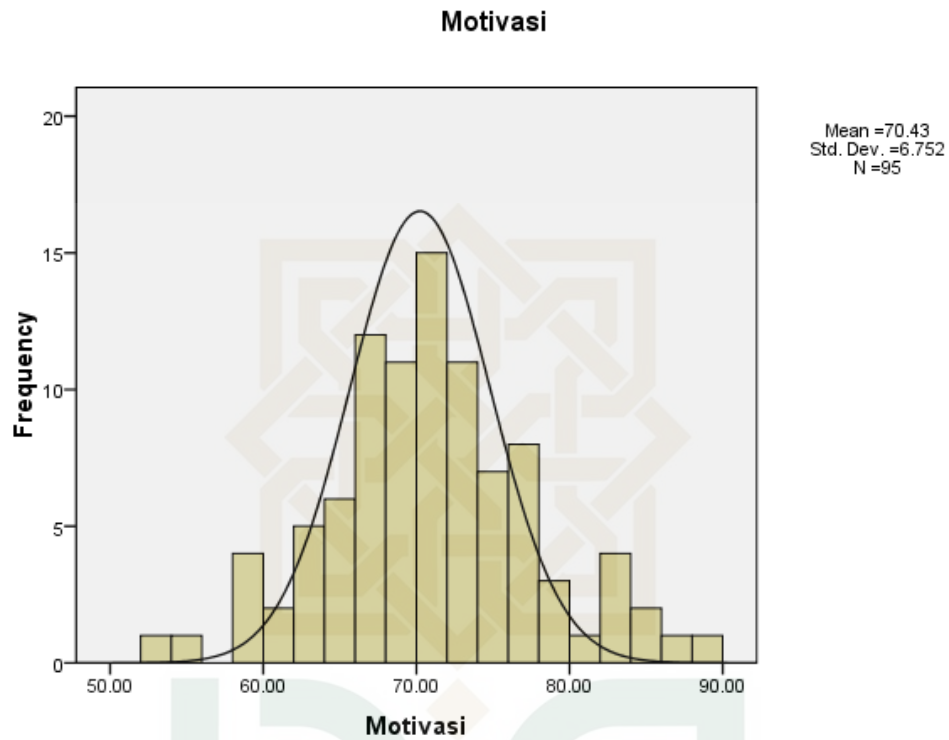
*. This is a lower bound of the true significance.

Kurva Normalitas Variabel Y



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kurva Normalitas Variabel X



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Between (Combined)	2910.047	34	85.590	3.734	.000
Minat Groups Linearity	2417.059	1	2417.059	105.452	.000
Deviation from Linearity	492.988	33	14.939	.652	.908
Within Groups	1375.258	60	22.921		
Total	4285.305	94			

Hasil Uji Korelasi Product Moment

Correlations

		Motivasi	Minat
Motivasi	Pearson Correlation	1	.751**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	95	95
Minat	Pearson Correlation	.751**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.751 ^a	.564	.559	4.48204

a. Predictors: (Constant), Minat

Hasil Uji Analisis Deskriptif Indikator Minat

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
keinginan	95	16.00	32.00	24.0316	3.06126
perhatian	95	16.00	28.00	22.1368	2.54580
perasaan	95	19.00	40.00	31.5368	3.63731
kesadaran	95	19.00	31.00	25.6842	2.61852
Valid N (listwise)	95				

Hasil Uji Analisis Deskriptif Indikator Motivasi Belajar

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
dorongan	95	17.00	31.00	24.3263	2.60704
hasrat	95	16.00	27.00	20.9579	2.32889
harapan	95	18.00	32.00	25.1474	2.81700
Valid N (listwise)	95				

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Identitas

1. Nama : Puji Lestari
2. TTL : Pamenang, 22 Desember 1994
3. Nama Ayah : Suyoto
4. Nama Ibu : Suparmi
5. Alamat Asal : RT. 23 RW. 08 Dsn. Rawa Tama Ds. Pinang Merah Kec. Pamenang Barat Kab. Merangin Prov. Jambi
6. No HP : 082311283348 / 085729216003
7. Email : lestaripuji095@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

No	Nama Instansi	Tahun
1	TK Harapan Bunda Pinang Merah	2000 – 2001
2	TPA Al-Ikhlas Pinang Merah	2001 – 2006
3	SDN No. 189/VI Pinang Merah II	2001 – 2007
4	MTsN Pinang Merah	2007 – 2010
5	MAN Bangko	2010 – 2013
6	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013 – sekarang

C. Riwayat Organisasi

No	Instansi	Jabatan	Tahun
1	UKM Pramuka	Bidang Usaha Dana	2015 – 2016
		Ketua Putri	2016 – 2017
		Litev	2017
		Korps Instruktur	2014 – sekarang
		Korps Protokol	2017 – sekarang
2	IPSNU Pagar Nusa	Anggota	2014 – sekarang

D. Pengalaman Organisasi

No	Nama Kegiatan	Jabatan	Tahun
1	Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)	Peserta	2013
2	Pendidikan Calon Anggota Racana (Dikcar) XXX	Peserta	2013
3	Bakti Sosial “Bersama Pramuka Membangun Desa”	Panitia	2015
4	Temu Karya Pramuka Penegak (TKPT) VI Se-Jawa	Panitia	2015
5	DIKCAR XXXII	Pemateri	2015
6	Geladian Instruktur (DIANTUR) XIII	Peserta	2015
7	Ajang Kreativitas Pramuka Bina Satuan	Panitia & Juri	2016

	(AKPIN) II dan Pekan Madaris		
8	Perkemahan Wirakarya XIII PTK Se-Indonesia di Kendari	Peserta	2016
9	LATGAB PERTI XI Se-Jawa dan Madura	Peserta	2016
10	DIKCAR XXXIII	Panitia & Pemateri	2016
11	Pendidikan dan Latihan Keprotokolan (DIKPRO)	Peserta	2016
12	HUT UKM Pramuka ke-43	Panitia	2016
13	KMD	Panitia	2017
14	LATGAB <i>Water Rescue</i>	Peserta	2017
15	Lomba Bina Tangkas Penggalang (LBTG) V Se-Eks Karesidenan Surakarta	Juri	2017
16	DIKCAR XXXIV	Pemateri	2017
17	Lomba Kecerdasan dan Ketangkasan Pramuka Penggalang Penegak (LK2PP) XIII Se-Eks Karesidenan Surakarta	Juri	2018

E. Seminar Pendidikan

No	Nama Kegiatan	Jabatan	Tahun
1	Workshop Media Pembelajaran	Peserta	2013
2	Istifhamul Qur'an	Peserta	2014
3	Bedah Buku Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains	Peserta	2015
4	Seminar “Budaya Kerukunan dan Antariman Dalam Islam Indonesia” memperingati WIHW PBB	Peserta	2016
5	Kuliah Umum “ <i>Educational Leadership in MEA Era</i> ”	Peserta	2016

F. Seminar Non Pendidikan

No	Nama Kegiatan	Jabatan	Tahun
1	Bedah Buku “Golkar Sejarah Yang Hilang Akar Pemikiran & Dinamika”	Peserta	2013
2	Seminar “ <i>Managing Self to be a Successful Leader in Business Career and Life</i> ”	Peserta	2014
3	Pendidikan Bela Negara Mahasiswa Angkatan I	Peserta	2014
4	Diskusi Publik “Masalah & Masa Depan Toleransi Beragama di Indonesia”	Peserta	2015
5	Bedah Buku “ <i>Fiqh Sosial: Masa Depan Fiqh Indonesia</i> ”	Peserta	2016
6	Seminar Nasional “Islam, Perdamaian dan NKRI”	Peserta	2016
7	Dialog Publik “Mengelola Konflik dan	Peserta	2016

	Kekerasan: Upaya Merajut Perdamaian dan Persatuan Bangsa”		
8	Diskusi Kebangsaan “Penataan Kewenangan MPR”	Peserta	2016
9	Seminar Tertib Berlalu Lintas dan Pelatihan <i>Safety Riding</i>	Peserta	2016
10	Seminar Pemberdayaan Wilayah Pertahanan	Peserta	2017
11	Seminar Nasional “Membangun Generasi Baru yang Berintegritas dan Anti Korupsi”	Peserta	2017
12	Seminar Nasional Demokrasi Hak Asasi Manusia dan Hak-hak Kewarganegaraan	Peserta	2017
13	Seminar “Sinau Bareng Kehumasan, MC dan Protokoler”	Peserta	2017

Yogyakarta, 26 April 2018

Hormat Saya

Puji Lestari

NIM. 13410071

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA