

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA YANG BEKERJA
DAN TIDAK BEKERJA TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA
DI KELAS A DAN B TK LKMD MARSUDI SIWI SAWIT BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Indri Dwi Iswandari

14430012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi saudara Indri Dwi Iswandari

Lamp : 1(Satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Indri Dwi Iswandari

NIM : 14430012

Judul Skripsi :PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA YANG
BEKERJA DAN TIDAK BEKERJA TERHADAP
PERKEMBANGAN BAHASA DI KELAS A DAN B TK
LKMD MARSUDI SIWI SAWIT BANTUL

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas saudarai tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 April 2018
Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
NIP. 19570918 199303 2 002

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Senin 14 Mei 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Indri Dwi Iswandari

NIM : 14430012

Judul Skripsi: HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA YANG
BEKERJA DAN TIDAK BEKERJA TERHADAP
PERKEMBANGAN BAHASA DI KELAS A DAN B TK
LKMD MARSUDI SIWI SAWIT BANTUL

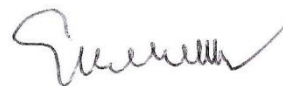
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Mei 2018

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.

NIP. 19570918 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0054/Un.02/DT/PP.00.9/05/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Hubungan Pola Asuh Orang Tua Yang Bekerja dan Tidak Bekerja
Terhadap Perkembangan Bahasa Di Kelas A dan B TK LKMD Marsudi
Siwi Sawit Bantul**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Indri Dwi Iswandari
NIM : 14430012
Telah dimunaqosyahkan pada : 14 Mei 2018
Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

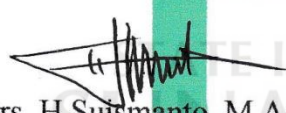
TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang :


Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji I

Penguji II

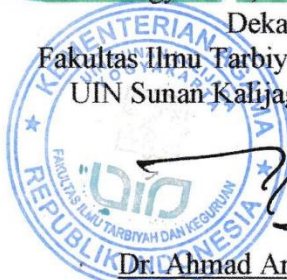

Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP.19621025 199603 1 00 1


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP.19800131 200801 1 005

Yogyakarta, 28 Mei 2018

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini saya:

Nama : Indri Dwi Iswandari

NIM : 14430012

Prodi / Smt : PIAUD / IX

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelarkesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain, dan sepanjang pengetahuan saya juga belum terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 April 2018

Yang menyatakan,



Indri Dwi Iswandari

NIM. 14430012

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indri Dwi Iswandari

NIM : 14430012

Prodi / Smt : PIAUD / IX

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 30 April 2018

Yang menyatakan



Indri Dwi Iswandari

NIM.14430012

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٧﴾
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau Berharap.”

(Q.S Al Insyirah : 6-8)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Penerbit PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hal.596

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk :

*Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kami haturkan pada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untul itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi. M.A. Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.S
4. Bapak Drs. H.Suismanto, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, nasehat dan saran dalam penelitian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Kedua orang tua tercinta, penulis haturkan terimakasih atas semua kasih sayang, do'a, kerja keras, dan segala pengorbanan yang telah diberikan.
7. Ibu Sri Sartanti selaku kepala sekolah TK LKMD Marsudi Siwi Sawit yang mengijinkan sekolahnya dijadikan objek penelitian dan membantu dalam memperoleh data penelitian.

8. Teman-teman PIAUD 2014 yang telah memberi semangat, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga, dan semoga kesuksesan menyertai kita semua.
9. Segenap pihak yang telah membantu penulis dari pembuatan proposal penelitian, sampai penulisan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Harapan penulis semoga Allah SWT senantiasa memberikan pahala setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Demikianlah kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, dan untuk selanjutnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya serta pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 April 2018

Penulis



Indri Dwi Iswandari

ABSTRAK

Indri Dwi Iswandari. NIM 14430012. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja dan Yang Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Di kelas A dan B TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta.Skripsi*. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : 1) pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul, 2) perkembangan bahasa anak di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul, 3) pengaruh pola asuh orang tua bekerja dan orang tua tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul. Jenis penelitian kuantitatif dengan mengambil sampel sebanyak 36 responden. Metode analisis yang digunakan: uji normalitas, uji linearitas, uji regresi linier sederhana, uji korelasi determinasi, dan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 menggunakan SPSS versi 17.00. Hasil penelitian: 1) dari hasil pola asuh orang tua bekerja dan tidak bekerja terbagi menjadi orang tua bekerja berjumlah 20 orang dari jumlah tersebut 18 orang menggunakan pola asuh demokratis 2 orang menggunakan pola asuh otoriter kemudian untuk orang tua yang tidak bekerja 16 orang semua menggunakan pola asuh demokratis, 2) pada perkembangan bahasa jumlah 36 responden 29 orang tua sering memperhatikan perkembangan bahasa kepada anak dan 7 orang memilih kadang-kadang dalam memperhatikan perkembangan anak, 3) dari koefisien regresi linier sederhana atau uji t dengan hasil nilai sig 0,002 < 0,05 maka H_a diterima tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa, R^2 dari kedua variabel 0,256 atau 25,6% dan sisanya 74,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar peneliti.

Kata Kunci : *pola asuh orang tua, perkembangan bahasa*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PERBAIKAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN BERJILBAB	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Penelitian yang Relevan.....	11
B. Deskripsi Teori	14
1. Pola Asuh Orang Tua.....	14
2. Perkembangan Bahasa	20
3. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	27
C. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
D. Variabel Penelitian.....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	44
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen	52
a. Uji Validitas	52
b. Uji Reliabilitas.....	55
2. Deskripsi Data Responden	57
a. Diagram Jenis Kelamin Responden	57
b. Diagram Jenjang Usia Responden.....	58

c. Diagram Pendidikan Responden	61
d. Diagram Status Pekerjaan Responden.....	64
3. Diskripsi Koesioner Penelitian.....	65
a. Pola Asuh Orang Tua	65
b. Perkembangan Bahasa.....	70
4. Analisis Data	71
a. Uji Prasyarat Analisis.....	71
1). Uji Normalitas	71
2). Uji Linearitas	73
b. Uji Regresi Linier Sederhana	75
c. Uji Koefisien Determinasi.....	75
d. Uji T-test	76
e. Uji Regresi Linier Berganda.....	77
BAB V PEMBAHASAN	89
A. Pola Asuh Orang Tua Bekerja dan Tidak Bekerja.....	89
B. Perkembangan Bahasa	104
C. Pengaruh Pola Asuh Terhadap Perkembangan Bahasa	114
BAB VI PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Hubungan Antar Variabel	33
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	35
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Perkembangan Bahasa.....	41
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua	42
Tabel 5 Skala Kuesioner Pola Asuh dan Perkembangan Bahasa.....	42
Tabel 6 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	48
Tabel 7 Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua.....	52
Tabel 8 Uji Validitas Perkembangan Bahasa	54
Tabel 9 Hasil Perhitungan <i>Reliable</i> Pola Asuh Orang Tua	55
Tabel 10 Hasil Perhitungan <i>Reliable</i> Perkembangan Bahasa.....	56
Tabel 11 Koefisien Reliabilitas	56
Tabel 12 Butir Instrumen Valid Per-Kategori.....	65
Tabel 13 Frekuensi Pola Asuh Orang Tua Bekerja	66
Tabel 14 Frekuensi Kecenderungan Pola Asuh Tua Bekerja	67
Tabel 15 Butir Instrumen Valid Per-Kategori.....	68
Tabel 16 Frekuensi Pola Asuh Orang Tua Tidak Bekerja.....	69
Tabel 17 Frekuensi Kecenderungan Pola Asuh Tua Tidak Bekerja	70
Tabel 18 Tabel Perkembangan Bahasa	71
Tabel 19 Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	72
Tabel 20 Uji Linearitas.....	74
Tabel 21 Coefficient.....	74
Tabel 22 Koefisien Determinasi.....	75

Tabel 23 UJI-T	76
Tabel 24 Hasil Regresi Linier Pola Asuh terhadap perkembangan bahasa.....	78
Tabel 25 Koefisien determinasi.....	80
Tabel 26 Koefisien Pola Asuh Demokratis terhadap Fonologi	82
Tabel 27 Koefisien Determinasi.....	83
Tabel 28 Koefisien Pola Asuh Otoriter terhadap Semantik	84
Tabel 29 Koefisien Determinasi.....	85
Tabel 30 Koefisien Pola Asuh Permisif terhadap Tata Bahasa	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	131
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	132
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	133
Lampiran 4 Catatan Lapangan	134
Lampiran 5 Indikator & Kisi-kisi Pola Asuh Orang Tua.....	137
Lampiran 6 Indikator & Kisi-kisi Perkembangan Bahasa	140
Lampiran 7 Kuosioner Pola Asuh Orang Tua 11 Desember 2017	142
Lampiran 8 Kuosioner Pola Asuh Orang Tua 8 Januari 2018	148
Lampiran 9 Kuosioner Perkembangan Bahasa	154
Lampiran 10 Hasil Pola Asuh Sebelum di validasi 11 Desember 2017	160
Lampiran 11 Hasil Pola Asuh Sebelum di validasi 8 Januari 2018	163
Lampiran 12 Hasil Perkembangan Bahasa Sebelum di validasi	166
Lampiran 13 Hasil Pola Asuh Sesudah di Validasi 11 Desember 2017	169
Lampiran 14 Hasil Pola Asuh Sesudah di Validasi 8 Januari 2018	172
Lampiran 15 Hasil Angket Perkembangan Bahasa Sesudah di Validasi	175
Lampiran 16 Hasil Validitas Pola Asuh tanggal 11 Desember 2017	178
Lampiran 17 Hasil Validitas Pola Asuh Orang Tua 8 Januari 2018	184
Lampiran 18 Hasil Validitas perkembangan bahasa	190
Lampiran 19 Hasil Reliabilitas Skala Pola Asuh Orang Tua.....	196
Lampiran 20 Hasil Reliabilitas Skala Perkembangan Bahasa	197
Lampiran 21 Frekuensi Jenis Kelamin.....	198
Lampiran 22 Frekuensi Usia Responden	199

Lampiran 23 Frekuensi Pendidikan Responden.....	201
Lampiran 24 Frekuensi Pekerjaan.....	202
Lampiran 25 Frekuensi Perkembangan Bahasa	202
Lampiran 26 Butir instrumen Pola Asuh	204
Lampiran 27Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	205
Lampiran 28Hasil Wawancara Guru di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit.....	207
Lampiran 29Surat izin Kesbangpol Yogyakarta.....	209
Lampiran 30 Surat izin Bapedda Bantul	210
Lampiran 31 Foto Dokumentasi Sekolah.....	211
Lampiran 37 Fotocopy Sertifikat Peneliti	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak termasuk individu unik yang mempunyai eksistensi dan memiliki jiwa sendiri, serta mempunyai hak untuk tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan iramanya masing-masing yang khas. Masa kehidupan anak sebagian besar berada dalam lingkup keluarga. Keluargalah yang paling menentukan terhadap masa depan anak, begitu pula corak anak dilihat dari perkembangan sosial, psikis, fisik, dan religiusitas juga ditentukan oleh keluarga.² Orang tua mempunyai tanggung jawab untuk mengantarkan putra-putrinya menjadi seorang yang sukses dan bagi orang tua penting memahami dan memperhatikan perkembangan anak.

Perkembangan sangat penting dalam kehidupan manusia, terutama perkembangan sejak dini atau perkembangan di masa-masa *golden age* sebab di masa-masa itu perkembangan anak akan berkembang secara sempurna oleh rangsangan atau stimulus dari keluarga dan lingkungan sekitar. Dari aspek perkembangan kecerdasan anak balita banyak ahli yang mengatakan pada 0-4 tahun mencapai 50%, pada usia 4-8 tahun mencapai 80%, dan usia 8-18 tahun mencapai 100%. Oleh karena itu orangtua perlu melatih kemampuan fisik, kemampuan berpikir dalam mengembangkan imajinasi anak maupun

² Rifa Hidayah, *Psikologi Pengasuhan Anak*, (Malang: Malang Press, 2009), hlm. 15-16.

kemampuan bergaul.³ Sebab perkembangan masa kanak-kanak akan berpengaruh pada perkembangan masa-masa selanjutnya, bahkan gangguan yang terjadi pada masa dewasa dapat diruntut ke sumber permasalahannya yang berasal dari masa kanak-kanak.⁴

Diantara beberapa aspek perkembangan seperti aspek nilai agama dan moral, aspek fisik motorik, aspek kognitif, aspek sosial-emosional, aspek bahasa, dan aspek seni yang perlu diberikan rangsangan yang penting adalah aspek dalam perkembangan bahasa karena kemampuan berbahasa merupakan indikator seluruh perkembangan anak, karena kemampuan berbahasa sensitif terhadap keterlambatan atau kerusakan pada sistem lainnya yang melibatkan kemampuan kognitif, motorik, psikologis, emosi dan lingkungan sekitar anak.

Gangguan ini sering dialami oleh laki-laki dan sering terdapat riwayat keterlambatan bicara pada keluarga biasanya hal ini merupakan keterlambatan bicara yang ringan dan prognosinya baik. Pada umumnya kemampuan bicara akan tampak membaik setelah memasuki usia 2 tahun, terdapat penelitian yang melaporkan penderita dengan keterlambatan ini kemampuan bicara saat masuk usia sekolah akan normal seperti anak lainnya mengikuti ritme perkembangan yang dialami oleh pengaruh lingkungan. Angka kejadian gangguan perkembangan bahasa diperkirakan berkisar antara 1% sampai 32% pada populasi normal. Gangguan perkembangan bahasa menimbulkan beberapa dampak misalnya tangis berlebihan, kesulitan dalam

³ *Ibid.*, hlm. 11.

⁴ Wiwin Dinar, *Psikologi Anak Usia Dini*, (Bogor: PT. Indeks, 2008), hlm. 24.

pemahaman, keracunan berbicara dan keterlambatan berbicara. Pola asuh merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak prasekolah. Hal ini dikarenakan masalah komunikasi dan interaksi antara anak prasekolah dengan orang tua tanpa disadari memiliki peran yang penting agar anak memiliki kemampuan yang tinggi dalam segi bahasa.

Perkembangan bahasa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi persepsi, kognisi, dan prematuritas, adapun faktor eksternal meliputi riwayat keluarga lingkungan verbal, pendidikan, jumlah anak, dan pola asuh orang tua. Pola asuh merupakan faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak. Pola asuh pendidikan dalam keluarga bermacam-macam sehingga pola asuh orang tua terhadap anak juga berlainan. Metode dalam pendidikan yang orang tua di terapkan dalam keluarga ada 3 yaitu demokratis, otoriter, permisif.⁵

Oleh karena itu dalam kaitannya dengan pemeliharaan dan pengasuhan anak ini, ajaran Islam yang tertulis dalam al-Qur'an, Hadits, maupun hasil ijtihad para ulama (intelektual Islam) telah menjelaskannya secara rinci, baik mengenai pola pengasuhan anak pra kelahiran anak, maupun pasca kelahirannya. Allah SWT memandang bahwa anak merupakan perhiasaan dunia.

⁵ Elizabeth B.Hurlock. *Perkembangan Anak*,(Jakarta: Erlangga,2001), hlm.53-54

Hal ini sebagaimana ditegaskan dalam al-Qur'an surat al-Kahfi ayat 46:

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَةُ الصَّالِحَةُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا ﴿٤٦﴾

Artinya:

“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan” (QS. Al-Khafi: 46)⁶

Dalam ayat lain Allah berfirman;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka (QS.at-Tahrim:6)⁷

Maksud dari terjemahan ayat (QS.Al-Khafi:46) tersebut adalah anak juga merupakan perhiasan di dunia sehingga orang tua berhak memberikan pengasuhan yang baik agar anak menjadi anak yang sholeh maupun sholehah dikemudian hari, maksud ayat ke dua (QS.At-Tahrim:6) orang tua sebagai pokok untuk menjaga anaknya menjadi anak yang sholeh dan sholehah agar terhindar dari api neraka.

⁶ DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Penerbit PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hal.263

⁷ *Ibid.*, hlm. 560

Diriwayatkan oleh Abu Dawud

Dari Sa'id Musayyib dari Jabir bin Abdillah dan al-Miswar bin Makhramah

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا يَرِثُ الصَّبِيُّ حَتَّى يَسْتَهْلَ صَارِحًا ،
وَاسْتِهْلَالُهُ أَنْ يَصِيحَ أَوْ يَغْطَسَ أَوْ يَبْكِيَ .

“Rasulullah Shalallallahu ‘alayhi wa Sallam bersabda, “Seorang bayi tidak akan mendapat warisan sampai dia mengeluarkan suara, yaitu berteriak, bersendawa atau menangis”⁸

Diriwayatkan oleh ath-Thabrani dari Abu Hurairah *radhiyallahu ‘anhu*:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَعِينُوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى الْبِرِّ ، مَنْ
شَاءَ اسْتَخْرَجَ الْعُقُوقَ مِنْ وَلَدِهِ .

“Rasulullah Shallallahu ‘alayhi wa Sallam bersabda, “Bantulah anak-anak kalian untuk berbakti. Barang siapa yang menghendaki, dia dapat mengeluarkan sifat durhaka dari anaknya.”⁹

Kesimpulannya: ada tanggung jawab besar di pundak kedua orangtua dalam membantu anak mereka juga memiliki kemampuan untuk melenyapkan sifat durhaka dari anak mereka, yaitu dengan hikmah, nasihat yang baik dan waktu yang tepat.

Penjelasan di atas membuat peneliti tertarik untuk memfokuskan penelitiannya kepada pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa.

Untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan pola asuh orang tua

⁸ Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid. *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2010), hlm 100

⁹ *Ibid.*, hlm. 560

yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa maka dalam hal ini penelitian ini peneliti akan menguji pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa anak di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul.

Melalui pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja inilah yang nantinya akan dilihat apakah ada pengaruh pola asuh terhadap perkembangan bahasa yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa.

Sehingga peneliti tertarik meneliti 3 pola asuh yaitu demokratis, otoriter dan permisif mengenai pengaruh pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul mengenai hubungan pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa. Peneliti juga berusaha mengetahui apa ada pengaruh pola asuh orang tua bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul ?
2. Bagaimana perkembangan bahasa di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul ?
3. Apakah ada hubungan pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul.
- b. Untuk mengetahui perkembangan bahasa di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul.
- c. Untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoretis terhadap rumusan masalah penelitian sebelum jawaban yang empirik. Hipotesis juga dikatakan sebagai kesimpulan sementara suatu variabel dengan satu atau lebih variabel lainnya, sehingga hipotesis dapat dikatakan sebagai prediksi yang melekat pada variabel yang bersangkutan.¹⁰

1. Hipotesis Nol (H_0)

Hipotesis nol merupakan hipotesis yang menyatakan hubungan atau pengaruh antar variabel sama dengan nol. Dengan kata lain, tidak terdapat perbedaan, hubungan atau pengaruh antarvariabel.

2. Hipotesis Alternatif (H_a)

¹⁰ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 120.

Hipotesis alternatif merupakan hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan, hubungan atau pengaruh antar variabel tidak sama dengan nol. Dengan kata lain, terdapat perbedaan hubungan atau pengaruh antarvariabel (merupakan kebalikan dari hipotesis nol).

Mengenai hubungan pola asuh orang tua bekerja dan tidak bekerja, skripsi ini mengajukan hipotesis sebagai berikut :
 permasalahan yang dapat dirumuskan dengan kalimat sebagai berikut :

Ha1 : Terdapat hubungan yang signifikan pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja dengan perkembangan bahasa anak TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul.

Ho1 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua yang bekerja dengan perkembangan bahasa anak TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul.

E. Manfaat Penelitian

1. Bersifat Teoritis

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan memperkaya pengetahuan mengenai pengaruh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak.
- b. Memberikan gambaran dan informasi tentang pengaruh pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak

- c. Memberikan gambaran yang jelas mengenai kendala pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak.

2. Bersifat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang pengaruh pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak.
- b. Bagi guru dan praktisi pendidikan, dapat mengetahui perkembangan bahasa anak sesuai dengan pola asuh orang tua yang bekerja dan orang tua yang tidak bekerja.
- c. Bagi orang tua, memberikan masukan kepada orang tua terkait dalam memberikan pola asuh kepada anak agar perkembangan bahasa anak bekerja secara optimal.

F. Definisi Operasional

1. Pola asuh orang tua merupakan merupakan suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik anak-anaknya sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak-anaknya serta bertujuan untuk mendidik, membimbing dan melindungi anak, dan membantu dalam proses pencapaian kedewasaan anak, sehingga anak tumbuh menjadi pribadi yang baik, positif dan berperilaku baik. Cara mendidik atau pola pengasuhan terhadap anak dipengaruhi banyak hal dan berpengaruh terhadap pola perilaku orang tua kepada anak. Pola asuh yang digunakan dalam penelitian ini pola asuh demokratis, otoriter dan pola asuh permisif, antara lain:

Pola asuh demokratis adalah suatu bentuk pola asuh yang memperhatikan dan menghargai kebebasan anak, namun kebebasan itu tidak mutlak dan dengan bimbingan yang penuh pengertian antara orang tua dan anak.

Pola asuh otoriter adalah gaya pengasuhan yang membatasi, menghukum, dan menuntut anak untuk mengikuti perintah orangtua. Orangtua yang otoriter cenderung menetapkan batas-batas yang tegas dan tidak memberi peluang kepada anak.

Pola asuh permisif menggunakan komunikasi satu arah. Meskipun orang tua memiliki kekuasaan penuh dalam keluarga terutama terhadap anak tetapi anak memutuskan apa-apa yang diinginkannya sendiri baik orangtua setuju ataupun tidak.¹¹

2. Perkembangan Bahasa, perkembangan dapat diartikan sebagai “perubahan yang progresif dan kontinyu (berkesinambungan) dalam diri individu dari mulai lahir sampai mati”. Pengertian lain perkembangan adalah perubahan-perubahan yang dialami individu atau organisme menuju tingkat kedewasaannya atau kematangannya yang berlangsung secara sistematis, progresif, dan berkesinambungan, baik menyangkut fisik (jasmaniah) maupun psikis (rohaniah)¹².

¹¹ Helmawati. *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 138-139.

¹² Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm.15

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pola Asuh Orang Tua Bekerja dan Tidak Bekerja di TK LKMD

Marsudi Siwi Sawit

Dari hasil penelitian didapatkan jumlah responden penelitian 36 orang terbagi 20 orang tua bekerja dan 16 orang tua tidak bekerja, dari 20 orang tua yang bekerja 18 orang tua menggunakan pola asuh demokratis (90%), 2 orang memilih pola asuh otoriter (10%) dan orang tua yang tidak bekerja 16 orang semua memilih menggunakan pola asuh demokratis. Sesuai dengan jenis kelamin dari jumlah 36 responden terbagi laki-laki 13 orang dan perempuan 23 orang, menurut pekerjaan orang tua berjenis kelamin laki-laki berjumlah 13 orang semua bekerja, dan perempuan dari 23 orang yang bekerja hanya 8 orang dan orang tua yang tidak bekerja 15 orang. Sesuai dengan berbagai macam usia orang tua paling banyak usia 31-35 tahun berjumlah 15 orang dan usia yang paling sedikit 26-30 tahun berjumlah 2 orang. Menurut pendidikan paling banyak SMA/SMK berjumlah 16 orang dan paling sedikit D2/D3 berjumlah 2 orang.

2. Perkembangan Bahasa Anak Di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit

Dari hasil perkembangan bahasa didapatkan hasil dari 36 responden terbagi menjadi responden laki-laki 13 orang dan perempuan 23 orang. Umur responden paling banyak pada usia 31-35 tahun

berjumlah 15 orang usia paling sedikit 26-30 tahun berjumlah 2 orang, pendidikan paling banyak SMA/SMK berjumlah 16 orang dan sedikit D2/D3 berjumlah 2 orang. Jumlah 36 orang tua tersebut orang tua memperhatikan perkembangan bahasa anak terbagi 29 orang tua sering memperhatikan perkembangan bahasa anak (80,6%) dan sebanyak 7 orang memilih kadang-kadang (19,4%).

3. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Bekerja dan Tidak Bekerja Di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit

Hasil (Uji-T) antara pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja (demokrasi, otoriter, permisif) tidak ada hubungan yang signifikan terhadap perkembangan bahasa anak di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul. Hal ini diperkuat dari tabel 22 dengan hasil koefisien determinasi antara variabel pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja dengan variabel perkembangan bahasa adalah nilai $\text{sig } 0,002 < 0,05$ Ha di terima maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak, sebab yang menjadikan hubungan adalah pola asuh orang tua bukan karena pekerjaan orang tua sehingga tidak ada hubungan yang signifikan. Dari semua orang tua yang bekerja dan tidak bekerja sama-sama menggunakan pola asuh demokratis sehingga pekerjaan orang tua tidak menjadikan hubungan kepada perkembangan bahasa anak tetapi perkembangan bahasa anak berhubungan pada pola asuh orang tua yang diberikan masing-masing orang tua.

B. Saran

Dari hasil penelitian di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Yogyakarta bahwa orang tua dari responden orang tua (siswa/siswi) yang menjadi sampel penelitian memiliki pola asuh yang berbeda-beda. Namun realitasnya ada beberapa yang perlu diperbaiki agar dapat tercipta pola asuh yang ideal untuk anak yang dapat membentuk perkembangan bahasa yang baik pada anak. Ada beberapa saran dari penulis, diantaranya:

1. Peran orang tua sangat diperlukan dalam memberikan perhatian dan pengarahan khusus terhadap seorang anak yang sedang berada pada masa perkembangan bahasa. Karena pada pola asuh orang tua merupakan salah satu faktor pendukung tercapainya perkembangan bicara dan bahasa anak sesuai dengan tahapan usianya.
2. Banyak orang tua yang lengah karena sibuk bekerja sehingga banyak anak kurang kasih sayang dan perhatian dalam perkembangan bahasa sehingga berakibat buruk bila orang tua tidak memperhatikan. Menerapkan pola asuh yang ideal dan tepat terhadap anak akan membantu dalam perkembangan anak pada usia dini karena masa usia dini adalah masa awal anak mengenal bahasa dan berbicara. Untuk itu peran orang tua yang disibukkan dengan pekerjaan alangkah baiknya untuk memberikan waktu sejenak untuk mendengarkan apa yang akan anak di sampaikan/ceritakan kepada orang tua
3. Orang tua menghindari pola asuh yang berlebihan karena segala sesuatu yang berlebihan biasanya akan menjadi tidak baik. Misalnya jika orang

tua terlalu ketat memberikan peraturan kepada anak atau mengekang kegiatan anak berakibat anak akan menjadi pemberontak. Jika terlalu memberi segala sesuatu yang dibutuhkan oleh anak, anak akan menjadi tergantung pada orang tua dan tidak bisa mandiri dalam setiap keperluannya.

4. Pada dasarnya pola asuh apa saja baik bagi pengasuhan terhadap anak bila mampu menempatkan situasi yang tepat serta kemampuan bagi anak. Setiap orang tua memiliki ciri khas tersendiri dalam mengasuh anak akan tetapi berilah pengasuhan yang tepat yang baik untuk pengoptimalan perkembangan anak terutama dalam perkembangan bahasa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan..* Jakarta: Rajawali Pers
- Ashari, Purbayu Budi S. 2005. *Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Andi, 2005
- Azwar , Syaifudin. 2006. *Pengantar Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- A. Tafsir, dkk., *op. cit.*
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- DEPAG RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Penerbit PT Sygma Examedia Arkanleema
- Dinar, Wiwin. 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*. Bogor: PT Indeks.
- El-Khuluqo, Ihsana. 2015. *Manajemen PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hadi, MA. 1981. *Metodologi Research*. Yogyakarta:Yayasan Penerbitan Fakultas Teknologi Universitas Gadjah Mada
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: Malang Press.
- Hurlock E. B.2001. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2012). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Jahja Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana
- LN, Syamsu Yusuf. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.
- Margono, S. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

M.A, Mansur. 2014. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

M.B.A, Riduwan. 2014. *Dasar-dasar Stastitika*. Bandung: Alfabeta

Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Persada

Miswar, F.M. 2015. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan

Perkembangan Bahasa dan Bicara Pada Balita Di Posyandu Gonilan

Surakarta. Surakarta: Skripsi Fakultas Kedokteran Universitas

Muhammadiyah Surakarta, akses 12 Juni 2015.

<<http://eprints.ums.sc.id/37943/1/cove%20abstrack.pdf>>

Mulyasa, E 2012. *Manajemen PAUD*, Bandung: PT Remajaa Rosdakarya

Mulqiah, Z. 2017. *Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah (Usia 3-6 Tahun)*: Dunia Keperawatan (Vol.5, No. 1, Maret 2017)

Noor, Muhammad,dkk.1996, *Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahnya* , Semarang:

CV. Toha Putra

Nur Muhammad Abdul Hafizh Suwaid, 2010. *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*,Yogyakarta: Pro-U Media

Papalia DE, Olds SW, Feldeman RD. 2008. *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarata: Prenada Media Group

Priyanto, Dwi. *Buku Saku Analisis Statistiuk Data SPSS*. Yogyakarta: Media Kom

Santrock W, John. 2007. *Perkembangan Anak*. Amerika: Erlangga

Setyono, B. (2000). *Pengantar ilmu Komunikasi*. Jakarta: rajawali Pers.

- Syofian, Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT INDEKS
- Sunarto, dan Riduwan. 2013. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis.*, Bandung: Alfabeta
- Ulfah, Maulidya & Suyadi. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Taniredja Trukiran, dan Mustafidah Hidayati. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Suatu Pengantar)*. Bandung: Alfabeta
- Zaini, Syaminan. 1982. *Arti Anak Bagi Seorang Muslim*. Surabaya: Al Ikhlas

Lampiran 1. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

NO	Raga Situasi yang diamati	Keterangan
1	Alamat/lokasi sekolah	Kegiatan yang perlu dan penting agar diambil foto/gambaranya. Jika ada kegiatan yang terlewati diganti dengan wawancara.
2	Keadaann fisik di lingkungan sekolah. a. Suasana lingkungan di TK LKMD Marsudi Siwi. b. Unit kantor/ruang kerja. c. Ruang kelas beserta sarana prasarana. d. Suasana kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas.	
3	Proses Belajar Mengajar a. Pengkondisian anak sebelum proses pembelajaran b. Guru dalam menyampaikan pembelajaran dari awal mulai sampai akhir pembelajaran. c. Kegiatan ekstra.	
4	Suasana anak di sekolah. a. Sebelum masuk kelas. b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). c. Kegiatan pulang.	

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Kepala sekolah di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Panggungharjo, Sewon, Bantul
 - a. Penjelasan tentang kerja sama orang tua dan sekolah
 - b. Upaya kepala sekolah pola pengasuhan orang tua di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit
 - c. Peran serta orang tua dalam mendampingi proses belajar mengajar anak di rumah.
2. Guru kelas di di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Panggungharjo, Sewon, Bantul
 - a. Penjelasan tentang Perkembangan anak di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit
 - b. Upaya guru mengidentifikasi perkembangan bahasa anak selama pembelajaran disekolah
 - c. Upaya guru dalam memberikan pengarahan orangtua mengenai anak didik di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit.

Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data letak geografis di TK LKMD Marsudi Siwi.
2. Data tentang struktur organisasi.
3. Visi, misi dan tujuan TK LKMD Marsudi Siwi.
4. Data tentang keadaan gedung, sarana, prasarana.
5. Data tentang guru di TK LKMD Marsudi Siwi.
6. Data tentang kegiatan anak di TK LKMD Marsudi Siwi.
7. Data pembelajaran anak di kelas maupun di luar kelas.

Lampiran 4. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal : Senin, 1 Januari 2018

Jam : 07.00-10.30

Lokasi : TK LKMD Marsudi Siwi Sawit

Sumber Data : Kepala Sekolah

Deskripsi Data:

Pada hari senin tanggal 1 Januari 2018 peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk melakukan penelitian di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Panggungharjo Sewon Bantul.

Interpretasi :

Dari kegiatan tersebut peneliti melakukan langkah awal untuk memulai penelitian di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit Panggungharjo Sewon Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/ Tanggal : Senin, 11 Desember 2017

Jam : 08.00-09.00

Lokasi : TK LKMD Marsudi Siwi Sawit

Sumber Data : Kepala Sekolah

Deskripsi Data:

Untuk menguji validasi reliabilitas instrumen peneliti menyebar angket pertama saat pra observasi pada tanggal 11 Desember 2017 pada 36 responden orang tua kelas A dan kelas B.

Interpretasi :

Dari hasil uji validasi dan reliabilitas, peneliti mendapatkan hasil dari 20 soal pola asuh yang diujicobakan terdapat 11 butir soal yang dinyatakan valid, 9 butir soal dinyatakan tidak valid. 20 soal perkembangan bahasa yang diujicobakan terdapat 16 soal yang valid dan 4 soal yang tidak valid.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/ Tanggal : Senin, 8 Januari 2018

Jam : 07.00-10.30

Lokasi : TK LKMD Marsudi Siwi Sawit

Sumber Data : Anak-anak kelas A dan B

Deskripsi Data:

Setelah dilakukan uji validasi dan reliabilitas instrumen selanjutnya peneliti melakukan penyebaran angket untuk memperoleh uji analisis data kepada sampel penelitian, yaitu 36 responden orang tua kelas A dan kelas B.

Interpretasi :

Dari hasil uji validasi dan reliabilitas, peneliti mendapatkan hasil yaitu dari 20 soal pola asuh terdapat 16 butir soal yang dinyatakan valid, 4 butir soal dinyatakan tidak valid. 20 soal perkembangan bahasa terdapat 16 soal yang valid dan 4 soal yang tidak valid. Kemudian antara pola asuh orang tua dan perkembangan bahasa terdapat hubungan yang linier dibuktikan dengan taraf signifikansi sebesar 0,407. Dalam penelitian ini dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara orang tua yang bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa dengan nilai signifikan $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak.

Lampiran 5. Indikator & Kisi-kisi Pola Asuh Orang Tua

b. Indikator

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Peran Orang Tua	Pola asuh demokrasi	- Memberikan ruang dialog bagi anak - Melibatkan anak dalam setiap keputusan dalam keluarga - Memberikan kasih sayang - Memenuhi kebutuhan anak
	Pola Asuh Otoriter	- Membatasi ruang kebebasan anak - Komunikasi satu arah - Memberlakukan peraturan yang ketat - Bersikap emosional dan menolak

	Pola Asuh Permisif - Memberikan kebebasan kepada anak tanpa ada batasan dan aturan dari orang tua. - Anak tidak mendapatkan hadiah ataupun pujian meski anak berperilaku sosial baik. - Anak tidak mendapatkan hukuman meski anak melanggar peraturan. - Orang tua hanya berperan sebagai pemberi fasilitas.
--	--

b. Kisi-kisi

No	Aspek	No. Pertanyaan	Jumlah
1	Pola Asuh Demokratis	1,2,3,4,5,6	6
2	Pola Asuh Otoriter	7,8,9,10,11,12,13	7
3	Pola Asuh Permisif	14,15,16,17,18,19,20	7
	Total		20

Lampiran 6. Indikator & Kisi-kisi Perkembangan Bahasa

a. Indikator

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR
Perkembangan Bahasa	Fonologi	Mengetahui tentang bunyi bahasa yang dihasilkan oleh alat ucap.
	Semantik	Mengetahui tentang kata-kata dan artinya.
	Tata bahasa	Mengetahui yang digunakan untuk menggambarkan struktur bahasa.
	Pragmatik	Mengetahui Syarat-syarat yang yang mengakibatkan serasi tidaknya pemakaian bahasa dalam komunikasi.

b. Kisi-kisi

No	Aspek Bahasa	Indikator	Butir Jumlah	No Pertanyaan
1	Fonologi	Mengetahui tentang bunyi bahasa yang dihasilkan oleh alat ucap.	7	1,2,3,4,5,6,7
2	Semantik	Mengetahui tentang kata-kata dan artinya.	4	8,9,10,11
3	Tata bahasa	Mengetahui yang digunakan untuk menggambarkan struktur bahasa.	4	12,13,14,15
4	Pragmatik	Mengetahui Syarat-syarat yang mengakibatkan serasi tidaknya pemakaian bahasa dalam komunikasi.	5	16,17,18,19,20

Lampiran 7. Kuosioner Pola Asuh Orang Tua percobaan pertama tanggal

11 Desember 2017

Koesioner Pola Asuh Orang Tua

Assalamu'laikum wr.wb

Salam sejahtera untuk kita semua

Dengan Hormat,

Perkenalkan, saya Indri Dwi Iswandari dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ingin melakukan penelitian tentang pola asuh orang tua guna melengkapi skripsi saya yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Yang Bekerja dan Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Bahasa”

Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk kerelaannya mengisi kuosioner yang berjudul “Pola Asuh Orang Tua”

Demikian pengantar dari saya, atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum wr.wb

PETUNJUK PENGGUNAAN ANGKET

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda (×) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan **jujur** serta dengan **teliti**.

Identitas Anak dan Orang Tua

A. Identitas Anak

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Usia :
4. Agama :
5. Anak ke :
6. Alamat :

B. Identitas Orang Tua

1. Nama :
2. Umur Orang tua :
3. Pendidikan terakhir :
4. Pekerjaan :

1. Apakah anda sering menemui dan mengajak anak anda berinteraksi untuk ikut bermain atau bercerita-cerita dengan anda ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
2. Apakah anda mau memperkenalkan anak anda kepada kawan-kawannya untuk bermain bersama?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
3. Apakah anda pernah memberikan pujian kepada anak anda ketika ia bisa berbahasa dengan baik ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
4. Apakah anda memberikan pengarahan/mengajarkan anak anda tentang perkataan yang baik untuk dikatakannya ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
5. Apakah anda memberikan pujian jika anak anda melakukan atau menjalankan disiplin/aturan yang anda lakukan ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
6. Apakah anda memberikan suport/dorongan untuk meningkatkan potensi atau kemampuan yang anak anda miliki ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang

- c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
7. Ketika anak anda berbuat kesalahan dalam berkata, apakah anda langsung memarahi anak anda ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
8. Apakah anda memberikan perintah kepada anak anda ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
9. Jika anda mau memberikan perintah atau mau menyuruh, apakah anda menyuruhnya dengan tegas dan keras ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
10. Apakah anda menerapkan kedisiplinan dalam segala hal pada anak anda ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
11. Apakah anda selalu mengawasi setiap hal yang dilakukan anak anda ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
12. Apakah anda memberikan hukuman kepada anak jika dia melanggar kedisiplinan yang anda terapkan tersebut ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah

Apakah anda tidak memberi kebebasan anak bermain dengan teman-temannya ?

- a. Sering
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak pernah
- d. Hampir tidak pernah

14. Pernahkah anda memberikan anak anda bermain ataupun berdiam diri dengan sendirian ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak pernah
- d. Hampir tidak pernah

15. Jika anak anda menangis, apakah anda membiarkan dia menangis sampai diam dengan sendirinya ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak pernah
- d. Hampir tidak pernah

16. Apakah anda memberikan kebebasan pada anak anda untuk melakukan apapun ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak pernah
- d. Hampir tidak pernah

17. Ketika anak anda meminta sesuatu kepada anda, apakah anda langsung memberikan permintaan anak tersebut ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak pernah
- d. Hampir tidak pernah

18. Apakah anda menuruti permintaan/keinginan anak anda tersebut walaupun menurut anda hal itu adalah hal yang salah atau kurang baik ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak pernah

- d. Hampir tidak pernah
19. Apakah waktu anda lebih banyak untuk kesibukan pribadi atau pekerjaan anda sendiri daripada waktu untuk membimbing anak anda setiap harinya?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
21. Apakah waktu anda kurang lebih 12 jam bersama anak walaupun hanya dengan mengobrol saja ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah

Lampiran 8. Kuosioner Pola Asuh Orang Tua kedua tanggal 8 Januari 2018**Koesioner Pola Asuh Orang Tua**

Assalamu'laikum wr.wb

Salam sejahtera untuk kita semua

Dengan Hormat,

Perkenalkan, saya Indri Dwi Iswandari dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ingin melakukan penelitian tentang pola asuh orang tua guna melengkapi skripsi saya yang berjudul “Hubungan antara pola asuh orang tua bekerja dan orang tua tidak bekerja dengan perkembangan bahasa anak”

Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk kerelaannya mengisi kuosioner yang berjudul “Hubungan pola asuh orang tua yang bekerja dengan orang tua yang tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa anak”

Demikian pengantar dari saya, atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum wr.wb

PETUNJUK PENGGUNAAN ANGKET

4. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan
5. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda (×) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
6. Isilah angket ini dengan **jujur** serta dengan **teliti**.

Identitas Anak dan Orang Tua

C. Identitas Anak

2. Nama :

2. Jenis Kelamin :

3. Usia :

4. Agama :

5. Anak ke :

6. Alamat :

D. Identitas Orang Tua

1. Nama :

2. Umur Orang tua :

3. Pendidikan terakhir :

4. Pekerjaan :

1. Apakah anda sering menemui dan mengajak anak anda berinteraksi untuk ikut bermain atau bercerita-cerita dengan anda ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
2. Apakah anda mau memperkenalkan anak anda kepada kawan-kawannya untuk bermain bersama?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
3. Apakah anda pernah memberikan pujian kepada anak anda ketika ia bisa berbahasa dengan baik ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
4. Apakah anda memberikan pengarahan/mengajarkan anak anda tentang perkataan yang baik untuk dikatakannya ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
5. Apakah anda memberikan pujian jika anak anda melakukan atau menjalankan disiplin/aturan yang anda lakukan ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah

6. Apakah anda memberikan suport/dorongan untuk meningkatkan potensi atau kemampuan yang anak anda miliki ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
7. Ketika anak anda berbuat kesalahan dalam berkata, apakah anda langsung memarahi anak anda ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
8. Apakah anda diam dengan bila anak tidak menuruti perkataan anda ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
9. Jika anda mau menyuruh, apakah anda menyuruhnya dengan tegas dan keras ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
10. Apakah anda menerapkan kedisiplinan dalam segala hal pada anak anda ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
11. Apakah anda selalu mengawasi setiap hal yang dilakukan anak anda ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang

- c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
12. Apakah anda memberikan hukuman kepada anak jika dia melanggar kedisiplinan yang anda terapkan tersebut ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
13. Apakah anda memberi kebebasan untuk melakukan apa saja ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
14. Pernahkah anda cuek dengan sesuatu yang dilakukan anak?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
15. Jika anak anda menangis, apakah anda memberi perhatian agar diam ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
16. Apakah anda sebagai orang tua tidak perlu membatasi pergaulan anak ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
17. Ketika anak anda meminta sesuatu kepada anda, apakah anda langsung memberikan permintaan anak tersebut ?
- a. Selalu

- b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
18. Apakah anda mengajak anak anda memecahkan masalah bersama-sama ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Hampir tidak pernah
19. Apakah waktu anda lebih banyak untuk kesibukan pribadi atau pekerjaan anda sendiri daripada waktu untuk membimbing anak anda setiap harinya?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
20. Apakah waktu anda kurang lebih 12 jam bersama anak walaupun hanya dengan mengobrol saja ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah

Lampiran 9. Kuosioner Perkembangan Bahasa

Koesioner Perkembangan Bahasa

Assalamu'laikum wr.wb

Salam sejahtera untuk kita semua

Dengan Hormat,

Perkenalkan, saya Indri Dwi Iswandari dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ingin melakukan penelitian tentang pola asuh orang tua guna melengkapi skripsi saya yang berjudul “Hubungan antara pola asuh orang tua yang bekerja dan orang tua yang tidak bekerja dengan perkembangan bahasa anak”

Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk kerelaannya mengisi kuosioner yang berjudul “Hubungan antara pola asuh orang tua yang bekerja dan orang tua yang tidak bekerja dengan perkembangan bahasa anak”

Demikian pengantar dari saya, atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum wr.wb

PETUNJUK PENGGUNAAN ANGKET

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda (×) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan **jujur** serta dengan **teliti**.

Identitas Anak dan Orang Tua**A. Identitas Anak**

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Usia :
4. Agama :
5. Anak ke :
6. Alamat :

B. Identitas Orang Tua

1. Nama :
2. Umur Orang tua :
3. Pendidikan terakhir :
4. Pekerjaan :

1. Apakah Anak sebagian besar waktu digunakan untuk berbicara atau bercerita?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
2. Apakah anak di rumah berlatih membaca walaupun masih belajar ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
3. Apakah anak ingin mengekspresikan berbicaranya di depan semua orang ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
4. Apakah anak penuh rasa ingin tahu dan bertanya ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
5. Apakah anak ingin berkomunikasi dan berbagi pengalaman dengan orang lain ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
6. Apakah anak sudah bisa mengontrol perkataan dengan baik ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah

7. Apakah anak anda melakukan komunikasi kepada anda setiap harinya ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
8. Jika anda memanggil dan menanyakan sesuatu kepada anak anda, apakah ia pernah menjawab atau menanggapi suara panggilan tersebut ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
9. Ketika anak anda bersama teman-temannya atau dengan orang lain, apakah anak anda tidak mengajak komunikasi dengan teman-temannya tersebut ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
10. Jika anak anda ingin meminta sesuatu, pernahkah anak anda menangis untuk mengutarakan keinginannya pada anda ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
11. Apakah anak belajar membedakan salah dan benar dalam berbicara ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
12. Apakah anak telah mengenal keluarga dan dunia lain ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

- d. Hampir tidak pernah
13. Apakah TK memberi peluang besar untuk mengembangkan seluruh potensi anak ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
14. Apakah anak mengembangkan perkembangan bahasa yaitu dengan kemampuan berbicara ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
15. Apakah anak sering dibacakan dongeng sebelum tidur
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
16. Apakah anak anda sering menonton TV di rumah ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
17. Seberapa seringkah anak menonton TV di rumah ?
- a. Sering sekali hampir setiap hari
 - b. Kadang-kadang < 3X seminggu
 - c. Tidak pernah sama sekali
 - d. Hampir tidak pernah
18. Seingkah anak bernyanyi atau mendengarkan lagu di rumah ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang

- c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah
19. Seberapa seringkah orang tua mendampingi anak bercerita ?
- a. Setiap hari/setiap malam
 - b. Kadang-kadang kalau ada waktu
 - c. Tidak pernah sama sekali
 - d. Hampir tidak pernah
20. Apakah anak sering bercerita di rumah tentang kegiatan di sekolahnya ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
 - d. Hampir tidak pernah

Lampiran 10. Hasil Angket Pola Asuh Sebelum di validasi percobaan pertama tanggal 11 Desember 2017

HASIL ANGKET POLA ASUH

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Habib	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	67
2	Noeriza	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	60
3	Delta	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	54
4	Mahvin	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	62
5	Shaiza	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	62
6	M.Sandi	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	66
7	Rhena	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	68
8	Alfin	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	65

9	Debfan	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	67
10	Satria	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	67
11	Arkhan	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	65
12	Lantip	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	69
13	Shona	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	60
14	Nazhir	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	64
15	Danendra	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	66
16	Khanza	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	61
17	Rafka	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
18	Ricko	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	62
19	Afika	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	60
20	M.Hafidz	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	62
21	Aliya	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	67
22	Nisa	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	69

23	Syafira	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	64
24	M.ichlas	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	62
25	Verline	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	64
26	Nandito	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	66
27	Joice	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	63
28	Reihana	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	59
29	Aida	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	62
30	Tiara	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	62
31	Alif	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	64
32	Dito	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	68
33	Raditya	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	66
34	Fauzi	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	65
35	Rifai	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	61
36	Dika	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	61

Lampiran 11. Hasil Angket Pola Asuh Sebelum di validasi kedua tanggal 8 Januari 2018

HASIL ANGKET POLA ASUH

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Habib	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	75
2	Noeriza	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	66
3	Delta	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	56
4	Mahvin	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	66
5	Shaiza	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	68
6	M.Sandi	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	71
7	Rhena	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	70
8	Alfin	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	68

9	Debfan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	73
10	Satria	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	73
11	Arkhan	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	71
12	Lantip	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	71
13	Shona	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	64
14	Nazhir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	69
15	Danendra	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	69
16	Khanza	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	65
17	Rafka	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	62
18	Ricko	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	62
19	Afika	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	64
20	M.Hafidz	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	61
21	Aliya	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	66
22	Nisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	71

23	Syafira	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	68
24	M.ichlas	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	67
25	Verline	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	68
26	Nandito	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	69
27	Joice	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	66
28	Reihana	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	60
29	Aida	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	65
30	Tiara	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	65
31	Alif	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	66
32	Dito	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	71
33	Raditya	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	67
34	Fauzi	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	66
35	Rifai	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	62
36	Dika	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	60

Lampiran 12. Hasil Angket Perkembangan Bahasa Sebelum di validasi

HASIL ANGKET PERKEMBANGAN BAHASA

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Habib	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	77
2	Noeriza	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	65
3	Delta	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	56
4	Mahvin	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	73
5	Shaiza	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
6	M.Sandi	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
7	Rhena	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	71
8	Alfin	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	67

9	Debfan	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71
10	Satria	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	66
11	Arkhan	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	70
12	Lantip	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	73
13	Shona	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	60
14	Nazhir	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
15	Danendra	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	64
16	Khanza	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	73
17	Rafka	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	70
18	Ricko	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
19	Afika	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	69
20	M.Hafidz	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	66
21	Aliya	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	72
22	Nisa	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76

23	Syafira	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	71
24	M.ichlas	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75
25	Verline	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
26	Nandito	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	66
27	Joice	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
28	Reihana	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	69
29	Aida	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	69
30	Tiara	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
31	Alif	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	71
32	Dito	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	68
33	Raditya	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	71
34	Fauzi	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	71
35	Rifai	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	68
36	Dika	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	70

Lampiran 13. Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua Sesudah di Validasai percobaan pertama tanggal 11 Desember 2017

HASIL ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Habib	4	4	4	4	4	4	4				4		2				3			4	41
2	Noeriza	3	4	4	4	4	3	3				4		2				2			3	36
3	Delta	2	3	2	3	3	2	3				2		2				2			2	26
4	Mahvin	4	4	4	4	4	4	2				4		2				3			4	39
5	Shaiza	4	4	4	4	3	4	2				3		2				3			3	36
6	M.Sandi	4	4	4	4	4	4	3				4		2				3			4	40
7	Rhena	3	4	4	4	4	4	4				4		4				3			3	41
8	Alfin	3	4	4	4	4	3	4				4		2				2			4	38

9	Debfan	4	4	4	4	4	4	3				3		3				3			4	40
10	Satria	4	4	4	4	4	4	3				3		2				3			4	39
11	Arkhan	4	4	4	4	4	4	3				4		2				3			4	40
12	Lantip	4	4	4	4	4	4	4				4		2				3			4	41
13	Shona	3	3	3	4	3	3	4				3		2				2			3	33
14	Nazhir	4	4	4	4	4	4	4				4		2				3			2	39
15	Danendra	3	4	4	4	4	4	3				4		2				3			3	38
16	Khanza	4	4	4	4	4	4	3				3		2				2			2	36
17	Rafka	4	3	4	4	3	3	3				3		2				3			3	35
18	Ricko	4	4	4	4	3	4	3				4		4				2			2	38
19	Afika	3	4	4	4	4	4	3				3		2				3			3	37
20	M.Hafidz	3	3	3	4	3	4	2				4		3				3			4	36
21	Aliya	3	3	4	4	4	4	3				3		4				3			4	39
22	Nisa	4	4	4	4	4	4	4				4		3				4			4	43

23	Syafira	4	4	4	4	4	4	4				3		3				3			2	39
24	M.ichlas	4	4	4	4	4	4	3				3		2				3			3	38
25	Verline	4	4	4	4	4	4	4				4		2				3			3	40
26	Nandito	3	4	4	4	4	4	4				4		3				3			3	40
27	Joice	4	4	4	4	4	4	3				4		2				3			3	39
28	Reihana	3	4	4	4	4	4	3				3		2				3			2	36
29	Aida	4	4	3	4	4	3	4				4		3				2			2	37
30	Tiara	4	4	4	4	4	4	4				4		2				3			3	40
31	Alif	4	4	4	4	4	4	3				4		2				3			4	40
32	Dito	4	4	4	4	4	4	4				4		3				4			4	43
33	Raditya	4	4	4	4	4	4	4				4		2				3			2	39
34	Fauzi	4	4	3	4	4	4	4				4		3				3			2	39
35	Rifai	3	4	4	4	4	4	3				3		2				3			3	37
36	Dika	4	4	4	4	3	4	3				4		2				3			2	37

Lampiran 14. Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua Kedua Sesudah di Validasai tanggal 8 Januari 2018

HASIL ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Habib	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	3	4		3		3	3		4	60
2	Noeriza	3	4	4	4	4	3	3	4		3	4	3	4		3		2	4		3	55
3	Delta	2	3	2	3	3	2	3	4		2	2	3	4		3		2	3		2	43
4	Mahvin	4	4	4	4	4	4	2	4		3	4	3	3		3		3	2		4	55
5	Shaiza	4	4	4	4	3	4	2	4		3	3	3	3		4		3	4		3	55
6	M.Sandi	4	4	4	4	4	4	3	4		4	4	3	4		4		3	4		4	61
7	Rhena	3	4	4	4	4	4	4	4		3	4	3	4		3		3	4		3	58
8	Alfin	3	4	4	4	4	3	4	4		3	4	2	3		4		2	3		4	55

9	Debfan	4	4	4	4	4	4	3	4		4	3	3	4		4		3	4		4	60
10	Satria	4	4	4	4	4	4	3	4		4	3	3	4		4		3	4		4	60
11	Arkhan	4	4	4	4	4	4	3	4		3	4	3	4		3		3	3		4	58
12	Lantip	4	4	4	4	4	4	4	4		3	4	3	4		3		3	3		4	59
13	Shona	3	3	3	4	3	3	4	4		3	3	2	4		4		2	4		3	52
14	Nazhir	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	3	4		4		3	2		2	58
15	Danendra	3	4	4	4	4	4	3	4		4	4	3	4		4		3	3		3	58
16	Khanza	4	4	4	4	4	4	3	3		4	3	4	3		3		2	3		2	54
17	Rafka	4	3	4	4	3	3	3	4		3	3	3	3		3		3	2		3	51
18	Ricko	4	4	4	4	3	4	3	3		4	4	2	3		3		2	3		2	52
19	Afika	3	4	4	4	4	4	3	2		4	3	2	4		2		3	3		3	52
20	M.Hafidz	3	3	3	4	3	4	2	2		3	4	2	4		2		3	3		4	49
21	Aliya	3	3	4	4	4	4	3	3		3	3	3	4		2		3	3		4	53
22	Nisa	4	4	4	4	4	4	4	4		3	4	2	4		3		4	4		4	60

23	Syafira	4	4	4	4	4	4	4	4		3	3	3	4		3		3	4		2	57
24	M.ichlas	4	4	4	4	4	4	3	4		4	3	2	4		2		3	4		3	56
25	Verline	4	4	4	4	4	4	4	4		3	4	3	4		2		3	3		3	57
26	Nandito	3	4	4	4	4	4	4	4		4	4	3	3		2		3	4		3	57
27	Joice	4	4	4	4	4	4	3	4		4	4	2	2		2		3	4		3	55
28	Reihana	3	4	4	4	4	4	3	2		4	3	2	3		2		3	3		2	50
29	Aida	4	4	3	4	4	3	4	2		4	4	2	3		4		2	4		2	53
30	Tiara	4	4	4	4	4	4	4	4		3	4	3	2		4		3	2		3	56
31	Alif	4	4	4	4	4	4	3	3		3	4	3	2		4		3	3		4	56
32	Dito	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4	4	3		4		4	3		4	60
33	Raditya	4	4	4	4	4	4	4	3		4	4	3	2		3		3	4		2	56
34	Fauzi	4	4	3	4	4	4	4	2		3	4	3	3		3		3	3		2	53
35	Rifai	3	4	4	4	4	4	3	2		3	3	3	2		3		3	2		3	50
36	Dika	4	4	4	4	3	4	3	4		3	4	3	2		2		3	2		2	51

Lampiran 15. Hasil Angket Perkembangan Bahasa Sesudah di Validasai

HASIL ANGKET PERKEMBANGAN BAHASA

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	Habib	4	4	3	4	4	4	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	62
2	Noeriza	3	2	4	4	4	3	4	3			3	3	4	3	2			4	3	3	52
3	Delta	2	2	3	3	3	3	2	3			3	3	3	2	2			2	2	3	41
4	Mahvin	4	4	3	4	4	4	4	4			4	4	4	4	3			4	3	4	61
5	Shaiza	3	3	3	3	3	3	4	3			3	3	3	3	3			3	3	3	49
6	M.Sandi	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	63
7	Rhena	4	3	4	4	4	3	4	4			4	3	4	4	2			4	3	4	58
8	Alfin	3	4	2	4	3	3	4	4			3	3	4	3	2			4	3	4	53

9	Debfan	3	3	3	3	3	3	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	57
10	Satria	3	3	2	4	3	3	4	3			3	4	4	4	2			3	3	4	52
11	Arkhan	4	4	4	4	4	3	4	4			3	3	4	4	3			4	4	4	60
12	Lantip	3	4	3	4	3	4	4	4			4	4	4	4	4			4	4	3	60
13	Shona	2	4	3	3	3	3	4	3			3	3	3	3	2			4	3	2	48
14	Nazhir	4	3	3	4	4	3	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	60
15	Danendra	3	3	2	3	3	3	4	4			3	3	4	4	3			3	3	3	51
16	Khanza	3	4	4	4	4	3	4	4			4	4	4	4	4			4	4	4	62
17	Rafka	3	3	3	4	4	3	4	4			3	4	4	4	2			4	4	4	57
18	Ricko	3	4	3	4	3	3	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	59
19	Afika	3	4	3	4	4	3	4	4			4	4	4	4	3			3	3	3	57
20	M.Hafidz	3	3	3	3	3	3	4	4			4	4	3	3	2			3	3	3	51
21	Aliya	3	4	3	3	3	3	4	4			4	4	4	4	3			3	4	4	57
22	Nisa	4	4	4	4	4	3	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	62

23	Syafira	3	3	4	4	3	3	4	4			4	3	4	4	3			4	4	4	58
24	M.ichlas	4	3	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	62
25	Verline	4	4	4	4	4	3	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	62
26	Nandito	3	4	3	3	3	3	4	4			3	4	3	3	2			4	4	3	53
27	Joice	3	4	4	4	4	3	4	4			4	3	4	4	3			4	4	4	60
28	Reihana	4	4	3	4	4	4	4	4			4	3	4	4	2			3	3	4	58
29	Aida	3	3	3	4	4	3	4	4			3	4	4	4	3			3	4	4	57
30	Tiara	4	3	3	4	3	4	4	4			4	4	4	4	3			4	4	4	60
31	Alif	3	4	3	4	3	3	4	4			4	4	4	4	3			3	4	4	58
32	Dito	3	4	3	4	4	3	4	4			4	3	4	3	2			4	3	3	55
33	Raditya	4	4	3	4	3	3	4	4			4	3	4	4	3			4	3	4	58
34	Fauzi	4	3	3	4	4	3	4	4			4	4	3	4	2			4	4	4	58
35	Rifai	2	3	3	4	4	3	4	3			3	4	4	4	3			3	3	4	54
36	Dika	3	4	3	4	4	4	4	4			3	4	4	3	3			3	4	4	58

Lampiran 16. Hasil Validitas Skala Pola Asuh Orang Tua percobaan pertama tanggal 11 Desember 2017

Correlations																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Pola asuh
1 Pearson Correlation	1	.480**	.451**	.518**	.193	.451**	.111	-.254	-.067	.325	.378*	.206	-.077	-.149	-.211	-.157	.345*	-.116	-.499**	.071	.418*
Sig. (2-tailed)		.003	.006	.001	.259	.006	.519	.136	.698	.053	.023	.229	.655	.385	.217	.361	.039	.501	.002	.682	.011
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
2 Pearson Correlation	.480**	1	.577**	.421*	.614**	.577**	.215	-.151	-.145	.453**	.453**	.134	-.133	-.176	-.551**	-.225	.218	-.431**	-.392*	-.059	.336*
Sig. (2-tailed)	.003		.000	.011	.000	.000	.209	.380	.398	.006	.006	.436	.438	.303	.000	.187	.201	.009	.018	.733	.045
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
3 Pearson Correlation	.451**	.577**	1	.703**	.451**	.714**	.000	-.142	-.098	.403*	.310*	.197	-.066	-.064	-.370*	-.285	.415*	-.296	-.345*	.277	.494**
Sig. (2-tailed)	.006	.000		.000	.006	.000	1.000	.409	.571	.015	.066	.249	.702	.711	.026	.092	.012	.079	.039	.101	.002
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
4 Pearson Correlation	.518**	.421*	.703**	1	.344*	.703**	.090	-.064	.044	.438**	.503**	-.070	.103	-.143	-.118	-.292	.303	-.255	-.426**	.230	.512**

Sig. (2-tailed)	.698	.398	.571	.800	.916	.571	.689	.121		.820	.878	.876	.292	.447	.053	.747	.008	.527	.936	.078	.111
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
10 Pearson Correlation	.325	.453	.403	.438	.375	.403	.082	-.303	-.039	1	.172	-	.013	-.180	-.235	-.066	.115	-.395*	-.336*	-.080	.271
Sig. (2-tailed)	.053	.006	.015	.008	.024	.015	.636	.073	.820		.316	.713	.939	.292	.168	.703	.506	.017	.045	.643	.110
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
11 Pearson Correlation	.378*	.453	.310	.503	.295	.427	.302	.028	.026	.172	1	-	.117	-.087	-.158	-.144	.220	-.080	-.424**	.204	.504**
Sig. (2-tailed)	.023	.006	.066	.002	.080	.009	.074	.873	.878	.316		.951	.499	.615	.357	.403	.198	.641	.010	.232	.002
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
12 Pearson Correlation	.206	.134	.197	-	.190	.197	.056	-.257	.027	-	-	1	-.073	-.035	-.117	-.011	.205	.050	-.045	.044	.234
Sig. (2-tailed)	.229	.436	.249	.683	.266	.249	.747	.130	.876	.713	.951		.673	.838	.498	.948	.230	.771	.795	.800	.169
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
13 Pearson Correlation	-.077	-	-	.103	-	.132	.163	.061	.180	.013	.117	-	1	.340*	.281	.038	.086	.258	-.061	-.009	.352*
Sig. (2-tailed)	.655	.438	.702	.549	.859	.443	.341	.724	.292	.939	.499	.673		.043	.096	.827	.618	.128	.724	.958	.035
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
14 Pearson Correlation	-.149	-	-	-	-	-	-	.554**	.131	-	-	-	.340*	1	.260	-.036	.108	.316	.154	.018	.265
Sig. (2-tailed)	.385	.303	.711	.406	.107	.711	.600	.000	.447	.292	.615	.838	.043		.125	.833	.532	.060	.369	.918	.118

19 Pearson	-.499**	-	-	-	-	-	-	.193	-.014	-	-	-	-.061	.154	.218	.232	-.283	.159	1	.129	-.129
Correlation		.392*	.345*	.426**	.154	.467**	.029			.336*	.424**	.045									
Sig. (2-tailed)	.002	.018	.039	.009	.368	.004	.868	.259	.936	.045	.010	.795	.724	.369	.202	.174	.095	.355		.452	.453
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
20 Pearson	.071	-	.277	.230	.228	.198	-	.039	.298	-	.204	.044	-.009	.018	.191	.113	.394*	.310	.129	1	.537**
Correlation		.059				.168				.080											
Sig. (2-tailed)	.682	.733	.101	.177	.181	.247	.327	.820	.078	.643	.232	.800	.958	.918	.265	.512	.017	.066	.452		.001
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
To Pearson	.418*	.336*	.494**	.512**	.499**	.494**	.405*	.196	.270	.271	.504**	.234	.352*	.265	.073	.124	.568**	.164	-.129	.537**	1
tal Correlation																					
Si Sig. (2-tailed)	.011	.045	.002	.001	.002	.002	.014	.251	.111	.110	.002	.169	.035	.118	.671	.471	.000	.339	.453	.001	
la N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
as																					
uh																					

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Skala Pola Asuh Orang Tua Percobaan Pertama

No soal	r Hitung	Syarat	Keterangan
1	0,418	> 0,300	Valid
2	0,336	> 0,300	Valid
3	0,494	> 0,300	Valid
4	0,512	> 0,300	Valid
5	0,499	> 0,300	Valid
6	0,494	> 0,300	Valid
7	0,405	> 0,300	Valid
8	0,196	> 0,300	Tidak Valid
9	0,270	> 0,300	Tidak Valid
10	0,271	> 0,300	Tidak Valid
11	0,504	> 0,300	Valid
12	0,234	> 0,300	Tidak Valid
13	0,352	> 0,300	Valid
14	0,265	> 0,300	Tidak Valid
15	0,073	> 0,300	Tidak Valid
16	0,124	> 0,300	Tidak Valid
17	0,568	> 0,300	Valid
18	0,164	> 0,300	Tidak Valid
19	-0,129	> 0,300	Tidak Valid
20	0,537	> 0,300	Valid

Lampiran 17. Hasil Validitas Pola Asuh Orang Tua kedua tanggal 8 Januari 2018

Correlations																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Pola asuh
1 Pearson Correlation	1	.480**	.451**	.518**	.193	.504**	.111	.139	-.067	.325	.378*	.206	-.229	.113	.211	-.148	.345*	-.008	-.499**	.071	.457**
Sig. (2-tailed)		.003	.006	.001	.259	.002	.519	.419	.698	.053	.023	.229	.180	.510	.217	.390	.039	.963	.002	.682	.005
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
2 Pearson Correlation	.480**	1	.577**	.421*	.614**	.528**	.215	.036	-.145	.453**	.453**	.134	-.235	.175	.150	-.160	.218	.125	-.392*	-.059	.480**
Sig. (2-tailed)	.003		.000	.011	.000	.001	.209	.833	.398	.006	.006	.436	.168	.306	.383	.353	.201	.466	.018	.733	.003
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
3 Pearson Correlation	.451**	.577**	1	.703**	.451**	.661**	.000	.223	-.098	.403*	.310	.197	-.154	.092	- .041	-.345*	.415*	-.059	-.345*	.277	.495**
Sig. (2-tailed)	.006	.000		.000	.006	.000	1.00 0	.190	.571	.015	.066	.249	.371	.595	.810	.039	.012	.732	.039	.101	.002
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
4 Pearson Correlation	.518**	.421*	.703**	1	.344*	.663**	.090	-.112	.044	.438**	.503**	- .070	-.144	.123	.019	-.263	.303	.053	-.426**	.230	.441**

[illegible]

9	Pearson Correlation	-.067	-.145	-.098	.044	.018	.109	-	-.153	1	-.039	.026	.027	.334*	-	-	.069	.433**	-.020	-.014	.298	.261
	Sig. (2-tailed)	.698	.398	.571	.800	.916	.527	.689	.374		.820	.878	.876	.046	.717	.870	.688	.008	.907	.936	.078	.124
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
10	Pearson Correlation	.325	.453**	.403*	.438**	.375*	.432**	.082	-.196	-.039	1	.172	-	-.028	.259	.050	-.188	.115	.262	-.336*	-.080	.367*
	Sig. (2-tailed)	.053	.006	.015	.008	.024	.008	.636	.251	.820		.316	.713	.870	.127	.771	.271	.506	.123	.045	.643	.028
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
11	Pearson Correlation	.378*	.453**	.310	.503**	.295	.365*	.302	.039	.026	.172	1	-	-.201	-	.079	-.127	.220	-.064	-.424**	.204	.372*
	Sig. (2-tailed)	.023	.006	.066	.002	.080	.029	.074	.820	.878	.316		.011	.075	.665	.648	.462	.198	.710	.010	.232	.025
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
12	Pearson Correlation	.206	.134	.197	-.070	.190	.163	.056	.116	.027	-.064	-.011	1	-.077	.000	.252	.056	.205	-.236	-.045	.044	.274
	Sig. (2-tailed)	.229	.436	.249	.683	.266	.341	.747	.500	.876	.713	.951		.655	1.000	.139	.746	.230	.166	.795	.800	.105
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
13	Pearson Correlation	-.229	-.235	-.154	-.144	.049	-.118	.040	.271	.334*	-.028	-.201	-	1	-	-	.320	-.015	.318	.355*	.275	.361*
	Sig. (2-tailed)	.180	.168	.371	.403	.775	.492	.819	.109	.046	.870	.240	.655		.027	.004	.057	.931	.059	.033	.104	.031

N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
14 Pearson Correlation	.113	.175	.092	.123	.255	.132	.000	-.076	-.063	.259	-.075	.000	-.027	1	-.027	-.039	-.126	.057	.117	.178	.281
Sig. (2-tailed)	.510	.306	.595	.475	.133	.444	1.000	.660	.717	.127	.665	1.000	.876	.878	.821	.463	.742	.496	.299	.096	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
15 Pearson Correlation	.211	.150	-.041	.019	.054	-.192	.176	.164	-.028	.050	.079	.252	-.004	1	.242	-.121	.069	-.006	.173	.366*	
Sig. (2-tailed)	.217	.383	.810	.914	.755	.262	.304	.339	.870	.771	.648	.139	.981	.878	.156	.484	.691	.973	.314	.028	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
16 Pearson Correlation	-.148	-.160	-.345*	-.263	-.087	-.308	.230	.181	.069	-.188	-.127	.056	.320	1	.242	-.338*	.260	.222	.028	.185	
Sig. (2-tailed)	.390	.353	.039	.121	.615	.068	.178	.291	.688	.271	.462	.746	.057	.821	.156	.044	.126	.193	.871	.279	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
17 Pearson Correlation	.345*	.218	.415*	.303	.296	.631**	.062	-.046	.433**	.115	.220	.205	-.015	1	-.126	-.338*	.121	-.072	-.283	.394*	.416*
Sig. (2-tailed)	.039	.201	.012	.072	.079	.000	.720	.789	.008	.506	.198	.230	.931	.463	.484	.044	.675	.095	.017	.012	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
18 Pearson Correlation	-.008	.125	-.059	.053	.153	-.038	.146	.157	-.020	.262	-.064	-.236	-.318	1	.057	.069	.260	-.072	.260	.065	.386*

Sig. (2-tailed)	.963	.466	.732	.760	.372	.827	.395	.359	.907	.123	.710	.166	.059	.742	.691	.126	.675		.126	.704	.020
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
19 Pearson Correlation	-.499**	-.392*	-.345*	-.426**	-.154	-.482**	-	.147	-.014	-.336*	-.424**	-	.355*	.117	-	.222	-.283	.260	1	.129	-.031
Sig. (2-tailed)	.002	.018	.039	.009	.368	.003	.868	.391	.936	.045	.010	.795	.033	.496	.973	.193	.095	.126		.452	.858
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
20 Pearson Correlation	.071	-.059	.277	.230	.228	.196	-	.200	.298	-.080	.204	.044	.275	.178	.173	.028	.394*	.065	.129	1	.554**
Sig. (2-tailed)	.682	.733	.101	.177	.181	.252	.327	.241	.078	.643	.232	.800	.104	.299	.314	.871	.017	.704	.452		.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
To Pearson Correlation	.457**	.480**	.495**	.441**	.580**	.440**	.344*	.367*	.261	.367*	.372*	.274	.361*	.281	.366*	.185	.416*	.386*	-.031	.554**	1
Sig. (2-tailed)	.005	.003	.002	.007	.000	.007	.040	.028	.124	.028	.025	.105	.031	.096	.028	.279	.012	.020	.858	.000	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua

No soal	r Hitung	r kritis	Keterangan
1	0,457	> 0,30	Valid
2	0,480	> 0,30	Valid
3	0,495	> 0,30	Valid
4	0,441	> 0,30	Valid
5	0,580	> 0,30	Valid
6	0,440	> 0,30	Valid
7	0,344	> 0,30	Valid
8	0,367	> 0,30	Valid
9	0,261	> 0,30	Tidak Valid
10	0,367	> 0,30	Valid
11	0,372	> 0,30	Valid
12	0,274	> 0,30	Valid
13	0,361	> 0,30	Valid
14	0,281	> 0,30	Tidak Valid
15	0,366	> 0,30	Valid
16	0,185	> 0,30	Tidak Valid
17	0,416	> 0,30	Valid
18	0,386	> 0,30	Valid
19	-0,31	> 0,30	Tidak Valid
20	0,554	> 0,30	Valid

Lampiran 18. Hasil Validias perkembangan bahasa

Correlations

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total perkembangan
1 Pearson Correlation	1	.229	.327	.465**	.410*	.416*	.356*	.574**	-.200	-.365*	.535**	.154	.328	.523**	.146	-.086	.082	.481**	.370*	.536**	.672**
Sig. (2-tailed)		.179	.052	.004	.013	.012	.033	.000	.242	.029	.001	.371	.051	.001	.396	.619	.635	.003	.026	.001	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
2 Pearson Correlation	.229	1	.041	.222	.093	.222	.422*	.496**	.000	-.151	.337*	.144	.248	.274	.331*	-.222	-.248	.302	.336*	.134	.471**
Sig. (2-tailed)	.179		.814	.192	.589	.192	.010	.002	1.000	.380	.045	.401	.145	.106	.049	.192	.145	.073	.045	.436	.004
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
3 Pearson Correlation	.327	.041	1	.300	.502**	.052	.058	.153	-.320	.062	.359*	-.048	.153	.188	.258	-.170	-.109	.413*	.365*	.202	.435**
Sig. (2-tailed)	.052	.814		.075	.002	.762	.738	.373	.057	.720	.032	.781	.373	.273	.129	.322	.526	.012	.029	.238	.008
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
4 Pearson Correlation	.465**	.222	.300	1	.598**	.286	.316	.299	.583**	-.097	.294	.155	.657**	.499**	.213	.036	.120	.389*	.297	.588**	.613**
Sig. (2-tailed)	.004	.192	.075		.000	.091	.060	.077	.000	.574	.082	.368	.000	.002	.213	.836	.487	.019	.079	.000	.000

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
5	Pearson Correlation	.410*	.093	.502**	.598**	1	.209	.189	.200	-.488**	-.071	.142	.142	.350*	.282	.056	-.209	.050	.232	.192	.336*	.438**
	Sig. (2-tailed)	.013	.589	.002	.000		.221	.270	.242	.003	.681	.408	.408	.036	.095	.747	.221	.772	.173	.262	.045	.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
6	Pearson Correlation	.416*	.222	.052	.286	.209	1	.090	.239	.000	-.121	.263	.263	.239	.161	.266	-.196	-.120	.111	.189	.187	.404*
	Sig. (2-tailed)	.012	.192	.762	.091	.221		.600	.160	1.000	.482	.122	.122	.160	.347	.117	.251	.487	.519	.270	.276	.015
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
7	Pearson Correlation	.356*	.422*	.058	.316	.189	.090	1	.378*	-.123	-.306	.225	.225	.378*	.575**	.219	-.090	-.076	.518**	.478**	.227	.520**
	Sig. (2-tailed)	.033	.010	.738	.060	.270	.600		.023	.475	.069	.187	.187	.023	.000	.200	.600	.661	.001	.003	.183	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
8	Pearson Correlation	.574**	.496**	.153	.299	.200	.239	.378*	1	-.108	-.445**	.595**	.284	.400*	.491**	.311	.120	.200	.395*	.587**	.456**	.692**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.373	.077	.242	.160	.023		.529	.006	.000	.093	.016	.002	.064	.487	.242	.017	.000	.005	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
9	Pearson Correlation	-.200	.000	-.320	-.583**	-.488**	.000	-.123	-.108	1	.000	.042	-	-	-.319	.000	.000	-.108	-.189	-.220	-.352*	-.213
	Sig. (2-tailed)	.242	1.000	.057	.000	.003	1.000	.475	.529		1.000	.807	.463	.053	.058	1.000	1.000	.529	.270	.196	.036	.213

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
10	Pearson Correlation	-.365*	-.151	.062	-.097	-.071	-.121	-.306	-.445**	.000	1	-.042	.052	-	-.099	-.171	.012	.040	-.207	-.229	-.019	-.111
	Sig. (2-tailed)	.029	.380	.720	.574	.681	.482	.069	.006	1.000		.808	.762	.236	.564	.318	.944	.815	.226	.180	.910	.518
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
11	Pearson Correlation	.535**	.337*	.359*	.294	.142	.263	.225	.595**	.042	-.042	1	.278	.284	.501**	.351*	.015	.129	.357*	.339*	.338*	.696**
	Sig. (2-tailed)	.001	.045	.032	.082	.408	.122	.187	.000	.807	.808		.101	.093	.002	.036	.929	.452	.032	.043	.044	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
12	Pearson Correlation	.154	.144	-.048	.155	.142	.263	.225	.284	-.126	.052	.278	1	.129	.387*	.351*	.155	.284	.033	.549**	.338*	.502**
	Sig. (2-tailed)	.371	.401	.781	.368	.408	.122	.187	.093	.463	.762	.101		.452	.020	.036	.368	.093	.848	.001	.044	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
13	Pearson Correlation	.328	.248	.153	.657**	.350*	.239	.378*	.400*	-.325	-.202	.284	.129	1	.638**	.445**	.120	.200	.255	.316	.600**	.626**
	Sig. (2-tailed)	.051	.145	.373	.000	.036	.160	.023	.016	.053	.236	.093	.452		.000	.007	.487	.242	.133	.060	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
14	Pearson Correlation	.523**	.274	.188	.499**	.282	.161	.575**	.491**	-.319	-.099	.501**	.387*	.638**	1	.513**	-.029	.049	.348*	.554**	.630**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.001	.106	.273	.002	.095	.347	.000	.002	.058	.564	.002	.020	.000		.001	.865	.776	.038	.000	.000	.000

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
15	Pearson Correlation	.146	.331*	.258	.213	.056	.266	.219	.311	.000	-.171	.351*	.351*	.445**	.513**	1	-.146	-.222	.129	.503**	.283	.540**
	Sig. (2-tailed)	.396	.049	.129	.213	.747	.117	.200	.064	1.000	.318	.036	.036	.007	.001		.395	.192	.453	.002	.094	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
16	Pearson Correlation	-.086	-.222	-.170	.036	-.209	-.196	-.090	.120	.000	.012	.015	.155	.120	-.029	-.146	1	.657**	.014	.175	.201	.105
	Sig. (2-tailed)	.619	.192	.322	.836	.221	.251	.600	.487	1.000	.944	.929	.368	.487	.865	.395		.000	.936	.306	.240	.543
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
17	Pearson Correlation	.082	-.248	-.109	.120	.050	-.120	-.076	.200	-.108	.040	.129	.284	.200	.049	-.222	.657**	1	-.023	.045	.312	.192
	Sig. (2-tailed)	.635	.145	.526	.487	.772	.487	.661	.242	.529	.815	.452	.093	.242	.776	.192	.000		.893	.794	.064	.262
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
18	Pearson Correlation	.481**	.302	.413*	.389*	.232	.111	.518**	.395*	-.189	-.207	.357*	.033	.255	.348*	.129	.014	-.023	1	.493**	.203	.566**
	Sig. (2-tailed)	.003	.073	.012	.019	.173	.519	.001	.017	.270	.226	.032	.848	.133	.038	.453	.936	.893		.002	.234	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
19	Pearson Correlation	.370*	.336*	.365*	.297	.192	.189	.478**	.587**	-.220	-.229	.339*	.549**	.316	.554**	.503**	.175	.045	.493**	1	.499**	.735**
	Sig. (2-tailed)	.026	.045	.029	.079	.262	.270	.003	.000	.196	.180	.043	.001	.060	.000	.002	.306	.794	.002		.002	.000

N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
20 Pearson	.536**	.134	.202	.588**	.336*	.187	.227	.456**	-.352*	-.019	.338*	.338	.600	.630**	.283	.201	.312	.203	.499**	1	.700**
Correlation												*	**								
Sig. (2-tailed)	.001	.436	.238	.000	.045	.276	.183	.005	.036	.910	.044	.044	.000	.000	.094	.240	.064	.234	.002		.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Tota Pearson	.672**	.471**	.435**	.613**	.438**	.404*	.520**	.692**	-.213	-.111	.696**	.502	.626	.755**	.540**	.105	.192	.566**	.735**	.700**	1
l Correlation												**	**								
eprk Sig. (2-tailed)	.000	.004	.008	.000	.008	.015	.001	.000	.213	.518	.000	.002	.000	.000	.001	.543	.262	.000	.000	.000	
emb N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
ang																					
an																					

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Perkembangan Bahasa

No soal	r Hitung	r kritis	Keterangan
1	0,672	> 0,30	Valid
2	0,471	> 0,30	Valid
3	0,435	> 0,30	Valid
4	0,613	> 0,30	Valid
5	0,438	> 0,30	Valid
6	0,404	> 0,30	Valid
7	0,520	> 0,30	Valid
8	0,692	> 0,30	Valid
9	-,213	> 0,30	Tidak Valid
10	-,111	> 0,30	Tidak Valid
11	0,696	> 0,30	Valid
12	0,502	> 0,30	Valid
13	0,626	> 0,30	Valid
14	0,755	> 0,30	Valid
15	0,540	> 0,30	Valid
16	0,105	> 0,30	Tidak Valid
17	0,192	> 0,30	Tidak Valid
18	0,566	> 0,30	Valid
19	0,735	> 0,30	Valid
20	0,700	> 0,30	Valid

Lampiran 19. Hasil Reliabilitas Skala Pola Asuh Orang Tua

Hasil Reliabilitas Skala Pola Asuh Orang Tua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.624	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	63.0556	15.483	.344	.596
2	62.8333	15.971	.411	.599
3	62.8611	15.609	.407	.594
4	62.7222	16.663	.408	.612
5	62.8889	15.473	.511	.587
6	62.8889	15.759	.342	.599
7	63.3611	15.837	.201	.614
8	63.2222	15.435	.182	.620
9	63.5278	16.256	.106	.627
10	63.2778	15.863	.244	.608
11	63.0833	15.850	.250	.608
12	63.9167	16.307	.148	.620
13	63.3333	15.543	.187	.618
14	64.1944	16.104	.117	.627
15	63.6111	15.502	.190	.617
16	63.5000	16.714	.060	.629
17	63.8333	15.800	.312	.602
18	63.4722	15.456	.224	.611
19	64.0000	17.657	-.155	.652
20	63.6111	14.187	.397	.581

Lampiran 20. Hasil Reliabilitas Perkembangan Bahasa

Hasil Reliabilitas Skala Perkembangan Bahasa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	66.4722	17.171	.586	.758
2	66.2500	18.307	.356	.776
3	66.5556	18.597	.323	.778
4	65.9722	18.371	.550	.766
5	66.1944	18.790	.342	.776
6	66.5278	19.171	.322	.778
7	65.8056	19.075	.463	.773
8	65.9167	18.307	.645	.763
9	67.2500	22.364	-.351	.832
10	66.8611	21.552	-.243	.819
11	66.1111	17.702	.634	.758
12	66.1111	18.559	.414	.772
13	65.9167	18.536	.571	.766
14	66.0278	17.285	.700	.753
15	67.0278	18.085	.442	.770
16	65.9722	20.313	.012	.793
17	65.9167	20.021	.110	.788
18	66.1111	18.044	.477	.767
19	66.1944	17.133	.670	.753
20	66.0556	17.483	.633	.757

Lampiran 21. Frekuensi Jenis Kelamin

jenis kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	13	36.1	36.1	36.1
	perem	23	63.9	63.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

laki-laki

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	13	100.0	100.0	100.0

perempuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	8	34.8	34.8	34.8
	tidakbekerja	15	65.2	65.2	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 22. Frekuensi Usia Responden

Usia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21-25	3	8.3	8.3	8.3
	26-30	2	5.6	5.6	13.9
	31-35	15	41.7	41.7	55.6
	36-40	10	27.8	27.8	83.3
	41-45	3	8.3	8.3	91.7
	46-60	3	8.3	8.3	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Usia 21-25 tahun					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	1	33.3	33.3	33.3
	tidakbekerja	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

Usia 26-30tahun					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	1	50.0	50.0	50.0
	tidakbekerja	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Usia 31-35tahun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	7	46.7	46.7	46.7
	tidakbekerja	8	53.3	53.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Usia 36-40 tahun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	8	80.0	80.0	80.0
	tidakbekerja	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

usia 41-45 tahun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	1	33.3	33.3	33.3
	tidak bekerja	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

usia 46-50 tahun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	3	100.0	100.0	100.0

Lampiran 23. Frekuensi Pendidikan Responden

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sd	3	8.3	8.3	8.3
	smp	10	27.8	27.8	36.1
	sma/smk	16	44.4	44.4	80.6
	d2/d3	2	5.6	5.6	86.1
	s1	5	13.9	13.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

SD

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	1	33.3	33.3	33.3
	tidak bekerja	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

SMP

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	3	30.0	30.0	30.0
	tidakbekerja	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

SMA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bekerja	9	56.3	56.3	56.3
	tidakbekerja	7	43.8	43.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

S1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bekerja	5	100.0	100.0	100.0

D2/D3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bekerja	2	100.0	100.0	100.0

Lampiran 24. Frekuensi Pekerjaan**pekerjaan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bekerja (diluar rumah)	20	55.6	55.6	55.6
tidak bekerja (didalam rumah)	16	44.4	44.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Lampiran 25. Frekuensi Perkembangan Bahasa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sering	29	80.6	80.6	80.6
kadang-kadang	7	19.4	19.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

NoResponden	Sering	Kadang"	Tidak Pernah	HASIL
1	14	2	0	SERING
2	7	7	2	SERING
3	3	8	5	KADANG"
4	11	4	1	SERING
5	2	14	0	KADANG"
6	14	1	1	SERING
7	11	4	1	SERING
8	8	7	1	SERING
9	8	8	0	SERING
10	6	8	2	KADANG"
11	10	4	2	SERING
12	9	7	0	SERING
13	3	11	2	KADANG"
14	11	3	2	SERING
15	4	10	2	KADANG"
16	10	5	1	SERING
17	9	6	1	SERING
18	10	6	0	SERING
19	7	8	1	SERING
20	6	10	0	KADANG"
21	9	7	0	SERING
22	14	1	1	SERING
23	10	5	1	SERING
24	12	4	0	SERING
25	13	1	2	SERING
26	7	8	2	KADANG"
27	13	2	1	SERING
28	9	6	1	SERING
29	8	6	2	SERING
30	11	3	2	SERING
31	9	6	1	SERING
32	9	6	1	SERING
33	10	5	1	SERING
34	11	4	1	SERING
35	7	7	2	SERING
36	10	4	1	SERING

Lampiran 26. Butir Instrumen Pola Asuh

Hasil butir instrumen penelitian Pertama tanggal 11 Desember 2017

Kategori	No Butir Soal
Demokrasi	1,2,3,4,5,6.
Otoriter	7,11,13
Permisif	17,20

Hasil butir instrumen penelitian kedua setelah dirubah angka 8,9,14,15,16

Kategori	No Butir Soal
Demokrasi	1,2,3,4,5,6.
Otoriter	7,8,9,10,11,12
Permisif	15,17,18,20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 28. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah TK LKMD Marsudi**Siwi Sawit**

Hari/ Tanggal : 15 Januari 2018

Waktu : 09.30

Nama : Sri Sartanti

P : Selamat pagi Buk, saya ingin bertanya mengenai kerja sama orang tua dengan sekolah dan seperti apa contoh kerja sama sekolah dengan orang tua?

KS : Selamat pagi juga mbk, di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit juga melakukan kerja sama dengan orang tua contohnya pertemuan antara pihak sekolah dengan orang tua siswa.

P : Biasanya dalam pertemuan/ rapat apa saja yang di bahas ?

KS : Biasanya memberi masukan atau memberi penjelasan akan perkembangan anak di rumah dan di sekolah.

P : Bagaimana dengan pola asuh yang diberikan orang tua, apakah pihak sekolah memberikan pemahaman atas pengasuhan anak ?

KS : Pihak sekolah hanya memberikan penjelasan mengenai pengasuhan kepada orang tua, tetapi pihak yayasan tidak menanyakan sedetail mungkin sebab itu sebuah privasi.

P : Upaya apa saja yang diberikan dalam penjelasan mengenai pola pengasuhan kepada orang tua ?

KS : Upaya hanya dengan penjelasan sebuah teori mengenai macam-macam pola pengasuhan, sebab pola pengasuhan berlatar belakang dengan teori selanjutnya orang tua yang menerapkannya.

P : Apakah pihak sekolah juga menanyakan mengenai orang tua dalam mendampingi proses belajar mengajar anak dirumah ?

KS : Iya, sebab pihak sekolah juga ingin mengetahui seberapa perhatian orang tua kepada anak ketika di rumah, sebab anak lebih banyak waktu di rumah untuk itu peran orang tua sangat penting dalam membimbing anak diperlukan dalam perkembangan tumbuh kembangnya.

P : Baik terimakasih atas jawabannya Bu

KS : Sama-sama mbk.

Lampiran 29. Hasil Wawancara dengan Guru di TK LKMD Marsudi Siwi

Sawit

Hari/ Tanggal : 16 Januari 2018

Waktu : 09.30

Nama : Suprihatin S.Pd

P: Selamat pagi Buk, Saya ingin bertanya mengenai perkembangan anak di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit

G : Selamat pagi juga mbk, perkembangan anak di sekolah sangat terpantau oleh guru.

P: Bagaimana upaya untuk mengidentifikasi perkembangan anak ?

G : Dengan cara di akhir kegiatan pembelajaran guru selalu melakukan pencatatan di dalam buku penilaian. Di dalam buku itu anak yang sudah berkembang dan masih berkembang terlihat dari proses belajar mengajar anak.

P: Bagaimana dengan mengidentifikasi perkembangan bahasa anak ?

G : Perkembangan bahasa anak terlihat dari cara berbicara anak, kosa kata yang di katakan dan kalimat apa yang sudah dapat dirangkai oleh anak dalam berbicara kepada guru maupun dnegan teman-temannya.

P : Apakah di dalam kelas ada anak yang mengalami keterlambatan dalam perkembangan bahasa ?

G : Sebagian besar anak di kelas perkembangan bahasa sudah baik, sebab mampu menjawab apa yang dikatakan guru, mampu berbicara di depan kelas dalam memimpin berdoa, tetapi hanya satu orang anak yang masih terlambat dalam perkembangannya anak tersebut mampu mendengarkan apa yang dikatakan

guru tetapi masih lambat dalam merangkai kalimat untuk berbicara dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

P : Bagaimana dengan upaya guru dalam memberikan pengarahan orang tua mengenai perkembangan anak khususnya perkembangan bahasa ?

G : Upaya yang diberikan dengan melalui *parenting* guru dapat menyampaikan apa saja perkembangan masing-masing anak di sekolah dan memberikan pemahaman bahwa mendidik anak sangat penting bagi perkembangan anak sebab orang tua yang bisa memantau dalam waktu cukup lama, kemudian guru juga memberikan penjelasan bahwa perkembangan bahasa sangat penting untuk dipantau sebab bila perkembangan bahasa kurang maka sangat terganggu di usia-usia berikutnya.

P: Baik terimakasih Buk

G : Sama-sama Mbik

Lampiran 30. Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/0011/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
 Up. Kepala BAPPEDA Bantul
 di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-4025/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017
 Tanggal : 29 Desember 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANGTUA YANG BEKERJA DENGAN ORANG TUA YANG TIDAK BEKERJA DALAM PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DI TK LKMD MARSUDI SIWI"** kepada:

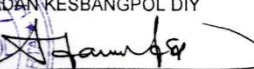
Nama : INDRI DWI ISWANDARI
 NIM : 14430012
 No.HP/Identitas : 088806022814/3402156912950002
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : TK LKMD Marsudi Siwi, Sawit, Panggungharjo, Sewon, Bantul
 Waktu Penelitian : 2 Januari 2018 s.d 31 Maret 2018
 Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY

 AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 37. Surat Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
 Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / Reg / 0375 / S1 / 2018

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Bupati Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
 3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
 4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
 Nomor : 074/0011/Kesbangpol/2018
 Tanggal : 02 Januari 2018
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1 Nama : INDRI DWI ISWANDARI
 2 NIP/NIM/No.KTP : 3402156912950002
 3 No. Telp/ HP : 08806022814

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul : HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANGTUA YANG BEKERJA DENGAN ORANG TUA YANG TIDAK BEKERJA DALAM PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DI TK LKMD MARSUDI SIWI
 b. Lokasi : TK LKMD MARSUDI SIWI, Sawit, Panggungharjo, Sewon, Bantul
 c. Waktu : 07 Februari 2018 s/d 02 Agustus 2018
 d. Status izin : Baru
 e. Jumlah anggota : -
 f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
 Pada tanggal : 07 Februari 2018

A.n. Kepala,
 Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
 dan Pengembangan d.b. Kasubbid
 Penelitian dan Pengembangan



HENY ENDRAWATI, SP.MP
 NIP. 19710608 199803 2 004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Sewon Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka. TK Marsudi Siwi Sawit Panggungharjo
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran 38. Foto Dokumentasi Sekolah





SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PROGRAM SARJANA (S1)
PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Indri Dwi Iswandari
NIM : 14430012
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja dan Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok A dan B di TK LKMD Marsudi Siwi Sawit
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Bimbingan
1	6 November 2017	Penyusunan Proposal	
2	11 Desember 2017	Revisi Proposal	
3	15 Desember 2017	ACC Proposal	
4	22 Desember 2017	Seminar Proposal	
5	29 Desember 2017	Revisi BAB 1, 2, 3	
6	1 Januari 2018	Bimbingan BAB 4,	
7	20 Februari 2018	Menganti Judul Skripsi	
8	07 Maret 2018	Bimbingan BAB 1, 2, 3, 4	
9	13 Maret 2018	Bimbingan Revisi BAB 1, 2, 3, 4	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mahasiswa

Indri Dwi Iswandari
14430012



PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

INDRI DWI ISWANDARI

NIM. **14430012**

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada
Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014

Kepala Perpustakaan,



M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012



Sertifikat

Nomor : 0002/B-2/DPP-PKTQ/FITK/IX/2015

Diberikan kepada

INDRI DWI ISWANDARI

Atas partisipasinya sebagai

PESERTA

Dalam acara Seminar *Istifhām al-Qur'ān* bertemakan " ثورة الروحانية باستقامتهم القرآن الكريم " yang diselenggarakan oleh DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 31 Oktober 2015 bertempat di Gedung *Convention Hall* UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

a.n Dekan,
Wakil Dekan III

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua DPP PKTQ 2015

Afi Salim Fuadi
NIM. 12490004

Yogyakarta, 31 Oktober 2015

Ketua Panitia

Sri Hardiyanti
NIM. 13410057

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 413/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

INDRI DWI ISWANDARI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIR 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Afri Salim Fuadi

NIM. 12490001

NILAI

B



SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

INDRI DWI ISWANDARI

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK)** UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

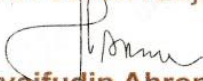
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,


Syauqi Biq
NIM.11520023



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Indri Dwi Iswandari
NIM : 14430012

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		83.00	B+

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Muhammad Mustofa
NIM: 12410208





Certificate

No. B-4142/Un.02/DT/KS.02/11/2016

This is to certify that:

Has well participated as participant in The 1st International Conference on Islamic Early Childhood Education. The topics covered in the conference session are: Parenting with Love and Peace, Non-Violent Communication, and Nurturing with Love and Respect: Contemporary Context.

held in
UIN Sunan Kalijaga Convention Hall
22-23th November 2016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ahmad Arifi
Dean of Faculty of Tarbiyah
and Teaching Science

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Indri Dwi Iswandari
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Bantul. 29 Desember 1995
 Alamat Asli : Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul,
 Yogyakarta
 Alamat Tinggal : Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
 Email : indridwiiswandari18@gmail.com
 No.Hp : 088806022814



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK ABA WOJO	2001-2002
SD	SD WOJO	2003-2008
SMP	SMP N 4 BANGUNTAPAN	2009-2011
SMA	MAN WONOKROMO BANTUL	2012-2014
SI	UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	2014-2018