

**PEMBINAAN MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN  
IBNU SHINA SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK**

**LAPORAN TUGAS AKHIR**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kelulusan  
Program Studi Ilmu Perpustakaan DIII  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN DIII  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## **ABSTRAK**

### **PEMBINAAN MINAT BACA DI PERPUSTAKAAN IBNU SHINA SDIT BINA ANAK ISLAM KRASYAK**

**Oleh:**

**Lailatul Qadriyah**

**15130026**

Penulisan laporan tugas akhir ini bertujuan untuk memaparkan tentang salah satu kegiatan penunjang untuk belajar bagi siswa, dengan adanya dorongan dari internal maupun eksternal. Pembinaan minat baca sendiri bertujuan untuk membina dan meningkatkan belajar siswa baik secara tertulis maupun secara lisan. Dengan adanya pembinaan minat baca yang diterapkan di sekolah dasar akan mampu menunjang belajar siswa untuk jenjang berikutnya, sehingga siswa terbiasa dengan adanya kegiatan pembinaan minat baca. Salah satu kegiatan pembinaan minat baca yang biasa diterapkan di sekolah dasar yaitu mengajak siswa untuk membaca di perpustakaan dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan selain itu juga kegiatan tersebut bisa menjadi tempat rekreatif. Fungsi pembinaan minat baca yang diterapkan di sekolah bisa dilihat dari tiap tahun dengan adanya peningkatan prestasi siswa, oleh karena itu kegiatan pembinaan minat baca di sekolah sangat diperlukan untuk menunjang, membina serta meningkatkan minat baca siswa .

**Kata kunci:** pembinaan, minat baca.

Marwiyah, S. Ag. S.S., M.LIS  
Dosen Ilmu Perpustakaan DIII Fakultas Adab dan Ilmu Bidaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS**

Hal : Laporan Tugas Akhir Sdri. Lailatul Qadriyah  
Lamp : 1 (satu) eksemplar  
Kepada Yth.  
Kepala Program Studi Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan, dan, penyempurnaan seperlunya terhadap naskah laporan Tugas Akhir saudara:

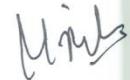
Nama : Lailatul Qadriyah  
NIM : 15130026  
Prodi : D3 Ilmu Perpustakaan  
Judul : Pembinaan Minat Baca di Perpustakaan SDIT Bina Anak Islam Krupyak

Selaku dosen pembimbing, kami menyatakan naskah laporan Tugas Akhir ini memenuhi syarat untuk diujikan.

Harapan kami semoga Saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan laporannya.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta, 29 Juni 2018



Marwiyah, S. Ag., S.S., M.LIS  
NIP. 191690905 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/B-1080/2018

Tugas Akhir dengan judul : PEMBINAAN MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN IBNU SHINA SDIT BINA ANAK ISLAM KRASYAK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAILATUL QADRIYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 1513006  
Telah diujikan pada : Rabu, 06 Juni 2018  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

  
Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
NIP. 19690905 200003 2 001

Pengaji I

  
Dr. Djazim Rohimadi, M.Si.  
NIP. 19630128 199403 1 001



## MOTO

*“Bacalah (menyebut) namamu nama Rabbmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Rabbmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara qolam ( pena). Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al’Alaq: 1-5)*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kepada kedua orang tua saya, terimakasih sangat selalu memberikan dukungan tanpa tuntutan, motivasi, do'a, dan kesabarannya untuk putri bungsunya ini.

Kepada kakak tercinta saya " Mastur Faizi, M.Pd." dan seluruh keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, makasih atas dukungan dan energi positifnya.

Kepada sahabat-sahabatku yang selalu ada disetiap saya susah, bahagia dan butuh dukungan, terimakasih banyak kalian sudah memberikan banyak keceriaan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan karyanya.

Kepada teman-teman IPD3 yang sudah menjadi keluarga kedua saya, selalu berbagi cerita dan kebahagian, berbagi pembelajaran, pengalaman dan makasih untuk 3 tahun selalu bersama.

Untuk semua pihak yang telah membantu dalam penulisan ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, saya menyangi kalian.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam laporan ini asli karya sendiri, bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi mana pun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 Juni 2018



Lailatul Qadriyah

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT, atas berkat, rahmat, serta hidayah yang diberikan kepada penulis sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Tugas Akhir di Perpustakaan Ibnu Shina SDIT Bina Anak Islam Krapyak Yogyakarta tepat waktu dan semaksimal mungkin. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah pada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya.

Laporan Tugas Akhir ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Ilmu Perpustakaan DIII. Setelah menjalankan observasi dan pengumpulan data. Terhitung mulai tanggal 22 Februari – 22 Maret 2018 penulis melakukan observasi dan wawancara dengan pihak-pihak yang terkait untuk untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan guna menyusun laporan. Oleh karena itu, kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A
2. Bapak Djazim Rohmadi, M. Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Puji Lestari, M.Kom, selaku Dosen Pembimbing Akademik
4. Ibu Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS selaku Dosen Pembimbing Laporan Tugas Akhir (LTA) dan Pembimbing Lapangan (DPL) termakasih atas bimbingan dan kesabarannya serta semangat yang diberikan kepada penulis.

5. Kepada seluruh Dosen Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah memberikan pengetahuannya kepada penulis.
6. Kepada Sri Wahyu Hariyanti, S.Pd. dan Nur Vitasari, S.Pd. selaku pembimbing yang telah membantu penulis selama observasi dan laporan tugas akhir.
7. Kepada Seluruh pihak sekolah Ustad/Ustadzah SDIT Bina Anak Islam Krapyak Yogyakarta yang sudah meluangkan waktu untuk berbagi pengalaman kepada penulis.
8. Kedua orang tua, kakak dan keluarga besar Bani Ibrahim doa, nasehat, motivasi dan dukungan yang tak pernah lupa diberikan oleh penulis.
9. Kepada Ponakan aunty tercinta “Fatih Zafran Anantatoer” selalu memberikan kecerian dan semangat dalam mengerjakan laporan tugas akhir ini.
10. Teman-teman Ilmu Perpustakaan yang senantiasa saling memberi semangat dan saling mengingatkan sejak sebelum, selama, maupun sesudah menyusun Laporan Tugas Akhir ini.
11. Kepada sahabat-sahabatku ( Ulfa, Zahra, Azka, Julpa, Neng Yun, Zian Faradis, Ipung, Deky dan Ansory) yang selalu membuat penulis semangat dan dukungan dalam menggapai gelar yang akan disandingnya nanti.
12. Kepada sahabat kecilku “Masyrifatus Sathi’ah” dan keluarga yang selalu terus berada disamping penulis dan menjadi kekuatan sampai saat ini.
13. Saudara kembar “Suhartina” dan “Suhartini” membuat hidup penulis lebih berwarna.

14. Kepada keluarga Seni Tari Adan Dance Community yang selalu setia memberikan pengalaman berharga untuk penulis.
15. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran laporan tugas akhir ini.
16. Kepada Almamater Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang sudah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman.

Penulis mengakui laporan tugas akhir ini belum sempurna dan masih sangat banyak kekurangan, maka dari itu adanya kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan. Semoga adanya laporan ini dapat bermanfaat di masa mendatang serta dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 22 Maret 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                      | Halaman     |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>JUDUL .....</b>                   | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                 | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA DINAS.....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>       | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTO .....</b>            | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>             | <b>vi</b>   |
| <b>PERNYATAAN.....</b>               | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>           | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>               | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>            | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>            | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>             |             |
| 1.1 Latar belakang masalah.....      | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....            | 3           |
| 1.3 Tujuan dan Manfaat .....         | 3           |
| a. Tujuan .....                      | 3           |
| b. Manfaat .....                     | 4           |
| 1.4 Sistematika Laporan .....        | 4           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>         |             |
| 2.1 Pengertian perpustakaan.....     | 6           |
| 2.1.1 Jenis-jenis Perpustakaan ..... | 7           |

|   |    |
|---|----|
| 2.2 Pengertian Perpustakaan Sekolah.....            | 9  |
| 2.2.1 Tujuan dan Manfaat Perpustakaan sekolah ..... | 9  |
| 2.2.2 Fungsi Perpustakaan Sekolah .....             | 10 |
| 2.3 Minat Baca .....                                | 12 |
| 2.3.1 Pengertian Minat Baca.....                    | 12 |
| 2.3.2 Pengertian Pembinaan Minat Baca .....         | 13 |
| 2.3.3 Faktor Pendukung Pembinaan Minat Baca.....    | 14 |
| 2.3.4 Kendala Pembinaan Minat Baca.....             | 17 |

### **BAB III METODE DAN TEKNIK**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Waktu dan Tempat .....                  | 22 |
| 3.2 Jenis Data .....                        | 22 |
| 3.3 Motode dan Teknik Pengumpulan Data..... | 22 |
| 3.4 Teknik Penyajian Data .....             | 24 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Gambaran Umum .....   | 25 |
| 4.1.1 Sejarah Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK .....             | 25 |
| 4.1.2 Gedung dan Ruang Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK .....    | 26 |
| 4.1.3 Visi dan Misi Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK .....       | 27 |
| 4.1.4 Tata Tertib Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK .....         | 27 |
| 4.1.5 Sumber Daya Manusia Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK ..... | 28 |
| 4.1.6 Struktur Organisasi Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK ..... | 29 |
| 4.1.7 Jenis-jenis Layanan Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK ..... | 30 |
| 4.1.8 Koleksi Perpustakan Ibnu Shina SDIT BAIK .....              | 31 |

|  |    |
|--|----|
| 4.1.9 Sarana dan Prasarana Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK .....                     | 32 |
| 4.1.10 Sumber Dana Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK.....                              | 34 |
| 4.2 Pembahasan.....  | 35 |
| 4.2.1 Kegiatan Pembinaan Minat Baca di Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK .....         | 35 |
| 4.2.2 Faktor Pendukung Pembinaan Minat Baca di Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK ..... | 41 |
| 4.2.3 Kendala Pembinaan Minat Baca di Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK .....          | 44 |

## **BAB V PENUTUP**

|                      |    |
|----------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan ..... | 48 |
| 5.2 Saran.....       | 49 |

## **LAMPIRAN**

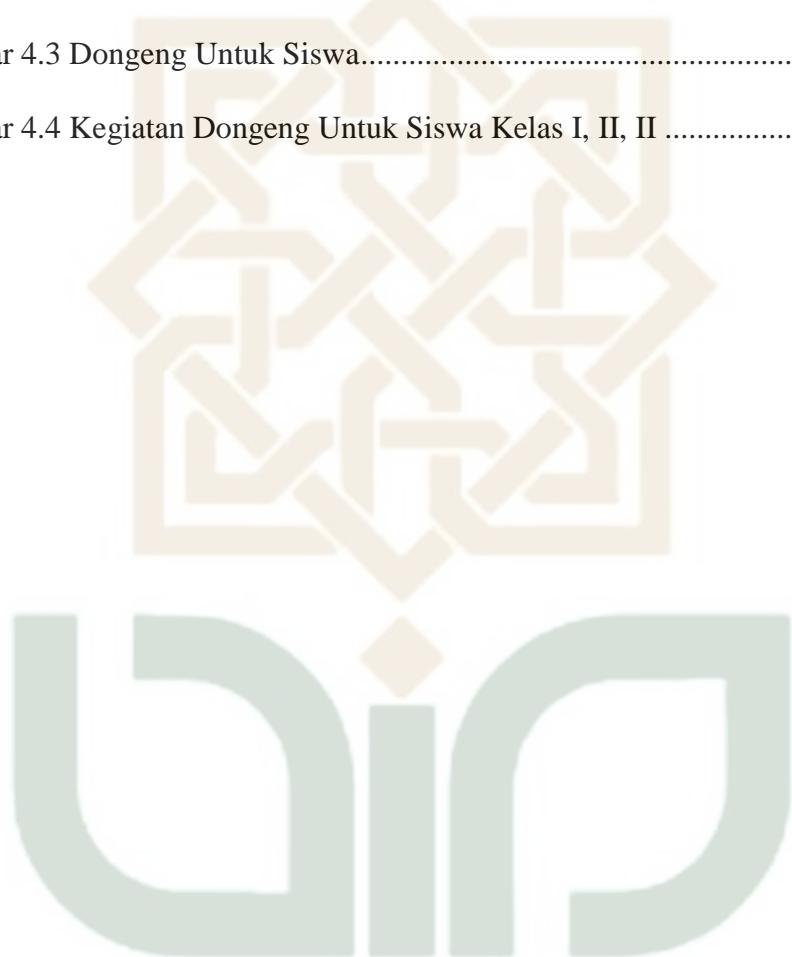


## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Table 4.1 Petugas Perpustakaan .....                              | 29 |
| Tabel 4.2 Inventaris Buku .....                                   | 32 |
| Tabel 4.3 Data Inventaris Perpustakaan.....                       | 33 |
| Tabel 4.4 Nama-Nama Pemenang Lomba Baca Buku Perpustakaan         |    |
| Ibnu Shina.....   | 37 |
| Tabel 4.5 jadwal dongeng untuk kelas I,II dan III SDIT BAIK ..... | 39 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Perpustakaan Ibnu Shina .....                          | 30 |
| Gambar 4.2 Piagam penghargaan lomba membaca SDIT BAIK tahun<br>ajaran 2016-2017 ..... | 38 |
| Gambar 4.3 Dongeng Untuk Siswa.....   | 39 |
| Gambar 4.4 Kegiatan Dongeng Untuk Siswa Kelas I, II, II .....                         | 40 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perpustakaan sekolah menurut Kamus Kepustakawan Indonesia (2014:198) adalah perpustakaan yang diselenggarakan oleh sekolah yang merupakan bagian integrasi sekolah. Perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa, dan juga sebagai pendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah. Sedangkan menurut Prastowo (2012:73) perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang tergabung dengan sekolah yang dikelola sepenuhnya oleh sekolah, dan adanya perpustakaan di sekolah dapat membantu sekolah dalam mendukung pendidikan sekolah. Salah satu fungsi perpustakaan menurut Bafadal (2008:6) perpustakaan merupakan suatu fungsi edukatif bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca, fungsi informatif bagi siswa dalam memberikan informasi yang diperlukan oleh siswa, juga bisa sebagai fungsi rekreatif sebagai tempat mengisi waktu luang dan bermain dengan buku cerita yang ada di perpustakaan.

Salah satu fungsi perpustakaan adalah tempat untuk menambah pengetahuan dengan cara membaca. Membaca adalah suatu kegiatan untuk memahami makna yang terdapat dalam sebuah tulisan, membaca juga berarti proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan tersebut (Nurhadi, 2016:2). Dilihat dari jenis-jenis perpustakaan ada beberapa jenis perpustakaan termasuk perpustakaan sekolah,

fungsi perpustakaan sekolah itu sendiri sebagai sarana yang turut menetukan proses belajar mengajar bagi siswa dan berpengaruh terhadap program pendidikan secara keseluruhan. Namun, tidak semua perpustakaan sekolah dapat dengan baik menjalankan fungsinya. Salah satu penyebabnya adalah tidak ada atau rendahnya pembinaan minat baca di sekolah sehingga siswa tidak memiliki antusiasme untuk membaca dan mengunjungi perpustakaan.

Sebagai salah satu instansi pendidikan dasar di Yogyakarta, Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Anak Islam Krupyak (SDIT BAIK) juga memiliki permasalahan yang sama. Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK memiliki kegiatan untuk penunjang pembinaan minat baca yaitu dengan memberikan *reward* kepada siswa yang rajin ke perpustakaan dan yang meminjam buku terbanyak setiap tahunnya, serta kegiatan presentasi buku yang dilakukan di kelas. Namun, berdasarkan pengamatan penulis selama menjalani Praktik Kerja Lapangan (PKL) di SDIT BAIK pada Januari-Maret 2018, penulis menemukan bahwa kegiatan pembinaan minat baca di SDIT BAIK kurang berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan masih rendahnya minat siswa-siswi untuk mengunjungi perpustakaan. Serta masih rendahnya minat siswa-siswi dalam meminjam buku di Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK.

Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang kegiatan pembinaan minat baca siswa di perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK. Berdasarkan uraian di atas penulis mengambil judul penelitian “Pembinaan Minat Baca di Perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK”. Judul ini dirasa penting sebab

penulis berharap agar minat baca siswa-siswi di SDIT BAIK bisa lebih ditingkatkan. Mengingat pentingnya melakukan pembinaan minat baca sejak dini.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah yang akan dibahas dalam laporan tugas akhir ini, yaitu :

1. Apa sajakah kegiatan pembinaan minat baca di perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK?
2. Apa sajakah faktor yang dapat mempengaruhi pembinaan minat baca di SDIT Bina Anak Islam Krapyak?
3. Apa sajakah kendal dalam pemibinaan minat baca siswa SDIT Bina Anak Islam Krapyak ?

## **1.3 Tujuan dan Manfaat**

### **1.3.1 Tujuan**

Tujuan dari penulisan laporan tugas akhir ini, yaitu :

1. Untuk mengetahui kegiatan pembinaan mana minat baca yang dilaksanakan pada perpustakaan di SDIT Bina Anak Islam Krapyak
2. Untuk mengetahui faktor pendukung apa saja yang dapat mempengaruhi pembinaan minat baca siswa SDIT Bina Anak Islam Krapyak
3. Untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi didalam pembinaan minat baca SDIT Bina Anak Islam Krapyak

### **1.3.2 Manfaat**

Adapun manfaat dari laporan tugas akhir ini, yaitu:

## 1. Bagi pembaca

Laporan tugas kahir ini dapat memberikan informasi bagi para pembaca mengenai minat baca siswa-siswa dan bahan koleksi buku yang dapat memberikan pembinaan minat baca siswa-siswa di perpustakaan SDIT Bina Anak Islam Krapyak.

## 2. Bagi perpustakaan

Laporan tugas akhir ini dapat dijadikan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perpustakaan lain untuk melakukan minat baca dan sejauh mana siswa gemar membaca, serta sebagai acuan untuk melakukan evaluasi atas pelaksanaan minat baca di perpustakaan SDIT Bina Anak Islam Krapyak.

### **1.4 Sistematika Laporan**

Dalam penyusunan tugas akhir ini, penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut :

#### **BAB I PENDAHULUAN**

Pada bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, metode dan teknik pengumpulan data, sistematika laporan.

#### **BAB II LANDASAN TEORI**

Pada bab ini menguraikan tentang teori-teori yang digunakan dalam penyusunan laporan tugas akhir yaitu teori mengenai tentang pengertian perpustakaan, perpustakaan sekolah, pengertian pemustaka, latar belakang minat

baca, tujuan dari minat baca, pengertian minat baca, metode minat baca, media minat baca, menumbuhkan minat baca yang baik bagi siswa.

### **BAB III METODE DAN TEKNIK**

Pada bab ini menguraikan tentang metode dan teknik yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian yaitu mengenai pengetian metode penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek dan objek penelitian, pengumpulan data.

### **BAB IV PEMBAHASAN**

Pada bab ini menguraikan tentang gambaran umum perpustakaan dan kegiatan minat baca di perpustakaan SDIT Bina Anak Islam Krapyak.

### **BAB V PENUTUP**

Pada bab ini menguraikan tentang kesimpulan dan saran dari penulis mengenai hasil penelitian.



## **BAB V**

## **PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan pembinaan minat baca di atas, penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat empat jenis kegiatan pembinaan minat baca yaitu *petama* kegiatan presentasi buku cerita, *kedua* lomba baca buku perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK, *ketiga* kegiatan dongeng untuk kelas 1 sampai kelas 3, dan *keempat* literasi untuk kelas 4 sampai kelas 6.
2. Faktor pendukung pembinaan minat baca di perpustakaan Ibnu Shina dibagi dalam dua faktor yaitu internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kebutuhan dari dalam diri siswa-siswi sendiri, cita-cita dan adanya fasilitas WiFi di perpustakaan. Sedangkan faktor eksternal di perpustakaan Ibnu Shina SDIT BAIK meliputi hadiah, hukuman, dan kompetisi. Faktor pendukung tersebut memberikan kemudahan bagi siswa untuk memiliki minat baca yang lebih.
3. Kendala dalam pembinaan minat baca di perpustakaan Ibnu Shina dibagi dalam dua sudut pandang yaitu internal dan eksternal. Kendala internal meliputi kurangnya tenaga pustakawan dalam melakukan kegiatan-kegiatan yang akan dijalankan di perpustakaan, keterbatasan bahan pustaka, terbatasnya ruangan perpustakaan, terbatasnya alat penunjang kegiatan pembinaan minat baca, dan kurangnya promosi

perpustakaan dikalangan masyarakat. Sedangkan kendala dari luar perpustakaan adalah kurang tebinanya kerjasama perpustakaan dengan perpustakaan lain, adanya kendala tersebut menyebabkan terhambatnya kebutuhan siswa untuk meningkatkan minat baca.

## 5.2 Saran

Setelah penulis mengamati kegiatan pembinaan minat baca di perpustakaan Ibnu Shina SDIT Bina Anak Islam Krapyak, ada beberapa saran yang dapat penulis berikan dengan maksut dan tujuan meberikan masukan yang memungkinkan dapat dipertimbangkan agar perpustakaan menjadi lebih baik kedepannya. Adapun saran dari penulis antara lain:

1. Mengadakan kegiatan pembinaan minat baca khusus untuk perpustakaan seperti: literasi (membaca buku) di perpustakaan sebelum masuk kelas, dengan adanya kegiatan tersebut siswa dapat meningkatkan minat baca di perpustakaan. penambahan pustakawan khusus di perpustakaan Ibnu Shina SDIT Bina Anak Islam Krapyak dan juga bahan koleksi buku fiksi dan non fiksi, ensiklopedi dan KBBI untuk menjadi bahan refrensi dan pengetahuan bagi siswa.
2. Penambahan prabot atau alat untuk menunjang kegiatan siswa di perpustakaan, juga penambahan jam kunjung perpustakaan sehingga siswa bisa lebih banyak memanfaatkan perpustakaan. Adanya kesadaran tentang pembinaan minat baca dari siswa maupun guru-guru sehingga terciptanya kegiatan yang dapat mengajak siswa berekreasi di perpustakaan.

3. Terjalinnya kerjasama antara pustakawan, guru dan staff lainnya dalam pembinaan minat baca maupun kegiatan lainnya di perpustakaan. Adanya ruang khusus kepala perpustakaan, ruang baca cerita, ruang pemutaran film dan mengaktifkan taman baca siswa. Perpustakaan juga bisa lebih memperluas jalinan kerjasama antar perpustakaan lain.



## DAFTAR PUSTAKA

- Bafadal Ibrahim. 2008. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Hartono. 2016. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta. Ar-ruzz Media.
- Lasa Hs. 2013. *Kamus Kepustakawan Indonesia*. Yogyakarta. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Patilima Hamid. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Prastowo Andi. 2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Professional*. Yogyakarta. Diva Press.
- Raco.J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta. PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sartono. 2006. *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta. CV. Sagung Seto.
- Sudarsana Undang dan Bastiano. 2010. *Pembinaan minat baca*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*. Yogyakarta. Gajah Mada University Prees.
- Somadoyo Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Suwarno Wiji. 2011. *Perpustakaan dan Buku "Wacana Penulisan dan Penerbitan"*. Yogyakarta. Ar-ruzz Media.
- Tampubolon. 2008. *Kemampuan Membaca "Teknik Membaca Efektif dan Efesien"*. Bandung. Angkasan Bandung.