

**OUTBOUND SEBAGAI TEKNIK ASSESSMENT PERKEMBANGAN  
MOTORIK KASAR & SOSIAL-EMOSIONAL ANAK KELOMPOK A  
DI RA AR-RAFIF KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Oleh:

**DWI SITI NUR OVIFAH**

**NIM: 14430014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## ABSTRAK

Dwi Siti Nur Ovifah.14430014. *Outbound Sebagai Teknik Assesment Perkembangan Motorik Kasar dan Sosial – Emosional Kelompok A di RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui proses penilaian melalui *outbound* sebagai teknik penilaian perkembangan motorik kasar anak dan sosial-emosional yang diterapkan di RA Ar-Rafif. Secara lebih rinci, penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan proses penilaian menggunakan *outbound*, mendeskripsikan kekurangan dan kelebihanannya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan diverifikasi selanjutnya ditarik kesimpulan. Uji keabsahan triangulasi peneliti, metode, teori dan sumber data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penilaian terlebih dahulu direncanakan, baik perencanaan kegiatan untuk penilaian, alat dan bahan yang dibutuhkan dan pedoman penilaian. Setelah seluruhnya direncanakan segera menentukan lokasi untuk penilaian dan pelaksanaan sesuai dengan apa yang direncanakan. *Outbound* sebagai media penilaian motorik kasar dan sosial-emosional menggunakan teknik observasi dan ceklist dari unjuk kerja anak. Kelebihan dari *outbound* sebagai media penilaian adalah dengan menggunakan *outbound* pendidik dapat menilai dengan rinci serta dapat mendeteksi perkembangan fisik anak dan membuat anak belajar menyenangkan dan rileks. Sedangkan faktor penghambat *outbound* sebagai media penilaian adalah kurangnya fasilitator dan banyak administrasi yang harus diisi dalam penilaian maka anak terkadang susah dikondisikan karena sibuk dengan menilai.

Kata kunci: *outbound, penilaian, motorik kasar, sosial-emosional*

## ABSTRACT

Dwi Siti Nur Ovifah. 14430014. *Outbound as Media Assessment Gross Motoric Development and Social - Emotional Group A at RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Study Program Faculty of Tarbiyah and Teaching State University of Sunan Kalijaga, 2018.

The objective of the research is to know the assessment process through *outbound* as techniq assessment of children's gross motor development and social-emotional applied in RA Ar-Rafif. In more detail, the study aims to describe the assessment process using *outbound*, describing the shortcomings and advantages. The research method used is descriptive qualitative research. Data collection techniques through observation, interview and documentation. Data analysis techniques performed by data reduction, data presentation and verified further drawn conclusions. Triangulation validity test of researchers, methods, theory and data sources. The results of the research indicate that the assessment process is planned first, whether planning activities for assessment, tools and materials needed and assessment guidelines. Once all is planned, immediately determine the location for assessment and implementation in accordance with what is planned. *Outbound* as a medium of harsh and social-emotional motor appraisal using observation techniques and a checklist of the child's performance. The advantages of fun *outbound* as a media assessment is to use *outbound* educators can assess in detail and can detect physical development of children and make children learn fun and relaxed. While the obstacle fun *outbound* as a media assessment is the lack of facilitators and many administrations that must be filled in the assessment of the child sometimes difficult to be conditioned because busy with the rate.

Keywords: *outbound, assessment, gross motor, social-emotional*.



### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Siti Nur Ovifah  
NIM : 14430014  
Jenjang : S1  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau dibuat sebagian besar, maka skripsi ini dan gelar yang saya peroleh karenanya batal demi hukum.

Yogyakarta, 9 Maret 2018

Yang Menyatakan



Dwi Siti Nur Ovifah



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dwi Siti Nur Ovifah

NIM : 14430014

Judul Skripsi : **OUTBOUND SEBAGAI TEKNIK ASSESSMENT PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR DAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK KELOMPOK A DI RA AR-RAFIF KALASAN SLEMAN**

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 9 Maret 2018

Pembimbing

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002



## PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0043/Un.02/DT/PP.009/04/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**OUTBOUND SEBAGAI TEKNIK ASSESSMENT PERKEMBANGAN  
MOTORIK KASAR DAN SOSIAL-EMOSIONAL DI RA AR-RAFIF  
KALASAN SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DWI SITI NUR OVIFAH

NIM : 14430014

Telah dimunaqosyahkan pada: 23 Maret 2018

Nilai Munaqosyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

Dr. Erni Munastiwi M.M

NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji I

Dr. Kardimin, M.Hum

NIP. 196805041 99703 1 003

Penguji II

Dr. Sigit Purnama, M.Pd

NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta,

27 APR 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP.19661121 199203 1 002

## MOTTO

يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُّحْضَرًا وَمَا عَمِلَتْ مِنْ  
سُوءٍ تَوَدُّ لَوْ أَنَّ بَيْنَهَا وَبَيْنَهُ أَمَدًا بَعِيدًا وَيُحَذِّرُكُمُ اللَّهُ نَفْسَهُ  
وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ ﴿٣٠﴾

*“(ingatlah) pada hari (ketika) setiap jiwa mendapatkan (balasan) atas kebajikan yang telah dikerjakan dihadapkan kepadanya, (begitujuga balasan) atas kejahatan yang telah dia kerjakan. Dia berharap sekiranya ada jarak yang jauh antara dia dengan (hari) itu. Dan Allah memperingatkan kamu akan diri (siksa)-Nya. Allah Maha Penyayang terhadap hamba-hamba-Nya.”<sup>1</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>QS. Ali Imran ayat 30.

**PERSEMBAHAN**

Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobil'alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T atas segala nikmat yang telah dianugerahkan oleh penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan lancar tanpa hambatan suatu apapun. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhamad S.A.W, yang telah menuntun kita ke dalam jalan yang diridhoi oleh Allah.

Penulis menyadari bahwa selesainya tugas akhir skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak. Dengan selesainya skripsi ini saya haturkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan kemudahan, izin dan motivasi sehingga skripsi ini terealisasi tepat pada waktunya. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH Yudian Wahyudi, PhD, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izi penelitian untuk keperluan skripsi.
3. Ibu Dr. Istiningasih, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan skripsi.
4. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah menyetujui dan memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian sampai dengan membimbing penyusunan skripsi hingga selesai. Terimakasih atas segala ilmu, dan sabar membimbing demi kelancaran dan kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Suismanto, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu yang bermafaat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Syafa'atul Izzah, S. Sos. I selaku kepala RA Ar-Rafif Kalasan Sleman, Yogyakarta yang telah memberikan penulis izin penelitian dan membantu memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terealisasi.
8. Ibu Sylvy Eka M. S. Pd, dan Ibu Retno, S. Pd. I selaku pendidik di RA-Ar Rafif yang sangat ramah dan memberikan kesempatan untuk meneliti di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman, Yogyakarta.
9. Bapak, Ibu dan keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan dukungan baik dalam bentuk motivasi, finansial dan do'a.
10. Sartika M. Taher, Indri Dwi Iswandari, Rohmad Nurwahyudi, Irma Oktaviana Sari, Anis Sulistyaningrum, Puji Lestari, Rifkhiana Masfufa, Zunita Fahmi, Heru Asri Subekti, Riska Umri Saputri, Ummie Rochmah, Nazula Syifaul Maghfira, Eni Safitri, Dian Lu'luil, Athifah Fajar Kurnia Wati, Hawa Mustika, Mahla Salsabila, Ambar Wati, Ambar Kurnia dan

teman-teman PIAUD angkatan 2014 yang telah memberikan motivasi, saran dan kritik yang membangun penulis.

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran dari berbagai pihak diharapkan untuk penyempurnaan. Mohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Aamiin.*



Yogyakarta, 9 Maret 2018  
Peneliti

Dwi Siti Nur Ovifah  
14430014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                                                                                                              | i    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                                                                                                                    | ii   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....                                                                                                                | iii  |
| <b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....                                                                                                       | iv   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                                                                                                                                 | v    |
| <b>MOTTO</b> .....                                                                                                                                      | vi   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                                                                                                                                | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                                                                                                             | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                                                                                                                 | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                                                                                                               | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                                                                                                              | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                                                                                                            | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                                                                                                          | 1    |
| A. Latar Belakang.....                                                                                                                                  | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                                                                                                                                 | 7    |
| C. Tujuan Pembahasan dan Manfaat Penelitian.....                                                                                                        | 8    |
| D. Telaah Pustaka.....                                                                                                                                  | 9    |
| E. Sistematika Pembahasan.....                                                                                                                          | 13   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                                                                                                                      | 15   |
| A. <i>Outbound</i> .....                                                                                                                                | 15   |
| B. Perencanaan, Pengelolaan <i>Outbound</i> .....                                                                                                       | 20   |
| C. Tahap-Tahap <i>Outbound</i> .....                                                                                                                    | 22   |
| D. Permainan dalam <i>Outbound</i> .....                                                                                                                | 24   |
| F. <i>Assessment</i> .....                                                                                                                              | 30   |
| G. Perkembangan Motorik dan Sosial-Emosional.....                                                                                                       | 42   |
| H. Aktivitas Kegiatan Motorik.....                                                                                                                      | 50   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                                                                                                                  | 51   |
| A. Jenis Penelitian.....                                                                                                                                | 51   |
| B. Instrument Penelitian.....                                                                                                                           | 52   |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                                                         | 53   |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN</b> .....                                                                                                       | 59   |
| A. Gambaran Umum RA Ar-Rafif.....                                                                                                                       | 59   |
| B. Visi Misi dan Tujuan Lembaga.....                                                                                                                    | 62   |
| C. Struktur Lembaga.....                                                                                                                                | 63   |
| D. Keadaan Pendidik dan Anak didik.....                                                                                                                 | 64   |
| E. Sarana dan Prasarana.....                                                                                                                            | 67   |
| F. Kondisi Awal Anak.....                                                                                                                               | 70   |
| <b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....                                                                                                                           | 74   |
| A. <i>Outbound</i> di RA Ar-Rafif.....                                                                                                                  | 74   |
| B. <i>Outbound</i> Sebagai Teknik <i>Assessment</i> Perkembangan Motorik Kasar dan Sosial-Emosional di RA Ar-Rafif.....                                 | 83   |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat <i>Outbound</i> Sebagai Teknik <i>Assessment</i> Perkembangan Motorik Kasar dan Sosial-Emosional di RA Ar-Rafif..... | 97   |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>BAB VI PENUTUP.....</b> | <b>101</b> |
| A. Kesimpulan.....         | 101        |
| B. Saran.....              | 103        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>104</b> |



## DATAR TABEL

|       |    |                                                                      |     |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel | 1. | Format Unjuk Kerja.....                                              | 34  |
| Tabel | 2. | Format Observasi.....                                                | 36  |
| Tabel | 3. | Format Catatan Anekdote.....                                         | 39  |
| Tabel | 4. | Format Pemberian Tugas.....                                          | 41  |
| Tabel | 5. | Jumlah Anak Didik RA-Ar Rafif.....                                   | 66  |
| Tabel | 6. | Daftar Kelengkapan Alat Pengajaran.....                              | 69  |
| Tabel | 7. | Pedoman Penilaian.....                                               | 139 |
| Tabel | 8. | Contoh Format <i>Outbound</i> sebagai teknik <i>assessment</i> ..... | 140 |



## DAFTAR GAMBAR

|        |     |                                                       |     |
|--------|-----|-------------------------------------------------------|-----|
| Gambar | 1.  | Alur Analisis Data.....                               | 58  |
| Gambar | 2.  | Struktur Lembaga.....                                 | 63  |
| Gambar | 3.  | Berjalan di atas Papan Titian I.....                  | 89  |
| Gambar | 4.  | Berjalan di atas Papan Titian II.....                 | 90  |
| Gambar | 5.  | Naik Turun Tangga.....                                | 91  |
| Gambar | 6.  | Menirukan Gerakan Sederhana.....                      | 92  |
| Gambar | 7.  | Memasukkan Biji ke dalam Botol.....                   | 93  |
| Gambar | 8.  | Permainan <i>outbound</i> I.....                      | 95  |
| Gambar | 9.  | Permainan <i>outbound</i> II.....                     | 96  |
| Gambar | 10. | Pra Pembelajaran.....                                 | 119 |
| Gambar | 11. | Pembelajaran dan Pembelajaran Berbasis Saintifik..... | 120 |
| Gambar | 12. | Pasca Pembelajaran.....                               | 121 |
| Gambar | 13. | Istirahat Bermain Bebas.....                          | 122 |
| Gambar | 14. | Anak Mengantri Menunggu Giliran.....                  | 135 |
| Gambar | 15. | Anak Berjalan di atas Papan Titian.....               | 135 |
| Gambar | 16. | Anak Naik dan Turun Tangga.....                       | 136 |
| Gambar | 17. | Estafet Karet.....                                    | 136 |
| Gambar | 18. | Menyebrangi Sungai Maut.....                          | 137 |
| Gambar | 19. | Memasukkan Biji Jagung ke dalam Botol.....            | 137 |
| Gambar | 20. | Mencari Harta Karun.....                              | 138 |
| Gambar | 21. | Tebak Bola.....                                       | 138 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

|          |    |                                                      |     |
|----------|----|------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran | 1  | Rencana Penelitian.....                              | 109 |
| Lampiran | 2  | Pedoman Observasi.....                               | 111 |
| Lampiran | 3  | Pedoman Dokumentasi.....                             | 112 |
| Lampiran | 4  | Pedoman Wawancara.....                               | 113 |
| Lampiran | 5  | Transkrip Wawancara Hasil Reduksi.....               | 115 |
| Lampiran | 6  | Dokumentasi.....                                     | 119 |
| Lampiran | 7  | Catatan Lapangan I.....                              | 123 |
| Lampiran | 8  | Catatan Lapangan II.....                             | 125 |
| Lampiran | 9  | Catatan Lapangan III.....                            | 128 |
| Lampiran | 10 | Catatan Lapangan IV.....                             | 130 |
| Lampiran | 11 | Catatan Lapangan V.....                              | 131 |
| Lampiran | 12 | Materi <i>Outbound</i> .....                         | 133 |
| Lampiran | 13 | Dokumentasi <i>Outbound</i> .....                    | 135 |
| Lampiran | 14 | Pedoman Penilaian.....                               | 139 |
| Lampiran | 15 | Contoh Hasil Penilaian.....                          | 140 |
| Lampiran | 16 | Sertifikat SOSPEM.....                               | 143 |
| Lampiran | 17 | Sertifikat OPAK.....                                 | 144 |
| Lampiran | 18 | Sertifikat TOAFL.....                                | 145 |
| Lampiran | 19 | Sertifikat TOEFL.....                                | 146 |
| Lampiran | 20 | Sertifikat ICT.....                                  | 147 |
| Lampiran | 21 | Sertifikat KKN.....                                  | 148 |
| Lampiran | 22 | Sertifikat Magang II.....                            | 149 |
| Lampiran | 23 | Sertifikat Magang III.....                           | 150 |
| Lampiran | 24 | Sertifikat Baca Tulis Qur'an.....                    | 151 |
| Lampiran | 25 | Bukti SEMPROP.....                                   | 152 |
| Lampiran | 26 | Surat Bebas Nilai E.....                             | 153 |
| Lampiran | 27 | Surat Izin Penelitian KESBANGPOL.....                | 154 |
| Lampiran | 28 | Surat Izin Penelitian di RA Ar-Rafif.....            | 155 |
| Lampiran | 29 | Surat Telah Melakukan Penelitian di RA Ar-Rafif..... | 156 |
| Lampiran | 30 | Kartu Bimbingan.....                                 | 157 |
| Lampiran | 31 | Daftar Riwayat Hidup.....                            | 159 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini memiliki rentang usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya karena perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik dan berbeda pada masa proses perubahan berupa pertumbuhan, perkembangan, pematangan dan penyempurnaan, baik pada aspek jasmani maupun rohaninya yang berlangsung seumur hidup, bertahap dan berkesinambungan.<sup>1</sup>

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Anak memiliki karakteristik tertentu yang khas dan tidak sama dengan orang dewasa, mereka selalu aktif, dinamis, antusias dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar dan dirasakan, mereka seolah-olah tidak pernah bereksplorasi dan belajar. Anak bersifat egosentris, memiliki rasa ingin tahu secara alamiah, merupakan makhluk sosial, unik, kaya dengan fantasi, memiliki daya perhatian pendek dan merupakan masa yang paling potensial untuk belajar.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mulyasa. *Manajemen PAUD* (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 16.

<sup>2</sup> Slamet Suyanto. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm. 33-34

Anak adalah generasi penerus bangsa. Merekalah yang kelak membangun bangsa Indonesia menjadi bangsa yang maju, yang tidak tertinggal dari bangsa-bangsa lain. Dengan kata lain, masa depan bangsa sangat ditentukan oleh pendidikan yang diberikan kepada anak-anak kita.<sup>3</sup>

Menurut NAEYC dalam Uyu Wahyudin, anak adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Ia memiliki dunia dan karakteristik sendiri yang jauh berbeda dari orang dewasa. Anak selalu aktif, dinamis, antusias, dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat dan didengarnya, seolah-olah tak pernah berhenti belajar. Anak juga bersifat egosentris, memiliki rasa ingin tahu secara alamiah, merupakan makhluk sosial, unik, kaya dengan fantasi, memiliki daya perhatian yang pendek, dan merupakan masa yang paling potensial untuk belajar. Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-8 tahun.<sup>4</sup>

Mencetak generasi unggul dan “sukses hidup” di tengah persaingan global seperti sekarang ini dapat dilakukan dengan jalan menyelenggarakan pendidikan yang memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada anak didik untuk tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi, bakat, minat dan kesanggupannya. Menyelenggarakan pendidikan yang membebaskan anak dari yang berbau tindak kekerasan tanpa melepas pemberian pendidik yang memperlakukan anak dengan ramah. Sekaligus dengan menyelenggarakan

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm. 12.

<sup>4</sup> Uyu Wahyudin dan Mubiar Agustin. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 7.

pendidikan yang memanusiakan anak (humanisasi) demi mewujudkan pendidikan untuk memenuhi hak-hak anak. Hal tersebut akan terwujud jika pendidikan yang demikian tersebut dilakukan sejak anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidik untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>5</sup>

*Outbound* berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata *out* dan *bound*. Menurut asal katanya, *out* berarti ke luar dan *bound* berarti bentuk. Secara umum dapat didefinisikan bahwa *outbound* adalah bentuk kegiatan yang dilakukan di luar atau lapangan terbuka.<sup>6</sup>

*Outbound* sebenarnya adalah kegiatan pelatihan di alam terbuka yang memerlukan ketahanan sekaligus tantangan fisik yang besar. Di dalamnya, peserta menjalani petualangan (*adventure*), tidak hanya sekedar permainan (*games*) yang berat dan penuh risiko. Dalam *outbound*, peserta benar-benar dididik untuk menjadi manusia yang tangguh di dalam menghadapi kesulitan hidup.<sup>7</sup> Dalam *outbound* di dalamnya berisikan permainan-permainan yang sangat bermanfaat bagi fisik anak.

---

<sup>5</sup> Undang-Undang No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD, (Jakarta : 2014).

<sup>6</sup> As'adi Muhammad. *The Power of Outbound Training*, (Yogyakarta: Power Book, 2009), hlm. 23.

<sup>7</sup> Badiatul Muchlisin Asti. *Fun Outbound*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009) hlm. 19.

Berangkat dari praktisi *outbound* yang mengklasifikasikan atau membagi kegiatan *outbound* ke dalam dua kategori, yaitu “*real outbound*” dan “*fun outbound*”. *Real outbound* menunjuk pada kegiatan *outbound* yang memerlukan ketahanan dan tantangan fisik yang besar. Para peserta menjalani petualangan (*adventure*) yang mendebarkan dan kegiatan penuh tantangan, seperti *jungle survival*, mendaki gunung, arung jeram, panjat dinding atau tebing atau kegiatan di arena tali. *Real outbound* inilah yang dianggap sebagai kegiatan *outbound* “yang sesungguhnya”.<sup>8</sup> Walaupun pada praktisnya berbeda baik *real outbound* maupun *fun outbound* akan menyenangkan dan membuat bahagia.

Kegiatan *outbound* merupakan kegiatan belajar sambil bermain atau sebaliknya. Banyak pendapat ahli yang mengungkapkan hal demikian. Menurut Vygotsky, bermain mempunyai peran langsung terhadap perkembangan kognisi seorang anak dan berperan penting dalam perkembangan sosial dan emosinya.<sup>9</sup>

Banyak yang menyebut *fun outbound* sebagai aktivitas semi-*outbound*, karena ia dianggap sebagai bukan kegiatan *outbound* “yang sesungguhnya”. Dalam *fun outbound*, para peserta “hanya” terlibat dalam permainan-permainan (*games*) ringan, tetapi sangat menyenangkan, berisiko kecil (*low impact*) tetapi mengandung manfaat yang besar untuk

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, hlm. 20.

<sup>9</sup> Erwin, Widiaworo. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 153.

pengembangan diri.<sup>10</sup> *Fun outbound* merupakan pembelajaran menarik bagi anak karena anak dapat bermain sambil belajar banyak hal.

Istilah “evaluasi” sering kali dimaknai berbeda-beda. Ada yang menyamakan “evaluasi” dengan istilah “pengukuran”, atau “*assessment*” jika berhubungan dengan praktik yang menggambarkan kemajuan anak didik dalam perkembangan dan pembelajarannya. Informasi dari *assessment* akan digunakan sebagai dasar dalam mengevaluasi perkembangan anak dalam pendidikan anak usia dini.<sup>11</sup>

Dahulu kita mengenal adanya evaluasi belajar dengan istilah ujian dengan adanya soal dan jawaban pilihan ganda ataupun tertulis. Untuk anak usia dini hal tersebut tidak sesuai karena pada dasarnya anak usia dini baru mengenal huruf dan angka. Untuk ujian tes pilihan ganda dan tes tertulis merupakan penilaian untuk anak sekolah dasar, menengah maupun perguruan tinggi.

Untuk anak usia dini menggunakan asesmen yaitu suatu proses pengamatan, pencatatan dan pendokumentasian kinerja dan karya siswa serta bagaimana proses ia menghasilkan karya tersebut.<sup>12</sup> Asesmen tidak digunakan untuk mengukur keberhasilan suatu program, tetapi untuk mengetahui perkembangan atau kemajuan belajar anak. Asesmen tidak dilakukan di kelas pada akhir program atau di akhir tahun TK, tetapi

---

<sup>10</sup> Badiatul Muchlisin Asti, *Fun Outbound*. (Yogyakarta : Diva Press, 2009), hlm. 20.

<sup>11</sup> Mukhtar Latif. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 167.

<sup>12</sup> Slamet Suyanto. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta : Hikayat Publishing, 2005), hlm. 189.

dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan sehingga kemajuan belajar siswa dapat diketahui.<sup>13</sup>

Pendidikan anak usia dini menerapkan prinsip bermain sambil belajar sehingga untuk penilaian anak usia dini berbeda dengan penilaian anak sekolah dasar maupun menengah. Penilaian anak usia dini dapat dilakukan pada saat anak bermain karena dari bermain anak dapat belajar. Secara umum penilaian bertujuan untuk memperoleh umpan balik (*feed back*) dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai informasi untuk melaksanakan kegiatan berikutnya.<sup>14</sup>

Usia dini biasa disebut *golden age* karena fisik dan motorik anak berkembang dan bertumbuh dengan cepat baik perkembangan emosional, intelektual, bahasa maupun moral (budi pekerti).<sup>15</sup> Dengan demikian tugas pendidik adalah menstimulasi perkembangan anak didik dan melakukan evaluasi atau penilaian akan perkembangan anak.

Di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta pendidik melakukan penilaian dengan berbagai cara yakni dengan menilai pada saat anak belajar, bermain dan berinteraksi dengan temannya serta dengan program unggulan yakni *outbound*. Saat anak sedang bermain pendidik melakukan penilaian kepada anak mengenai perkembangan baik perkembangan motorik dan sosial-emosionalnya, serta dari hasil karya anak juga tak luput dari penilaian. Di RA Ar-Rafif juga menggunakan *outbound* sebagai

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, hlm. 189

<sup>14</sup> E. Mulyasa. *Manajemen PAUD*, (Bandung : Rosdakarya, 2012), hlm. 196.

<sup>15</sup> Partini. *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta : Grafindo Litera Medi, 2010), hlm. 2.

teknik penilaian motorik kasar dan sosial-emosional karena lebih efisien dan berisiko rendah.

Oleh karena itu, peneliti menyusun latar belakang penelitian ini untuk mengetahui secara lebih dalam mengenai *fun outbound* sebagai media penilaian perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional pada anak usia dini. Peneliti meneliti hal tersebut di RA Ar-Rafif karena di RA tersebut adanya fasilitas yang memadai yang berupa halaman yang cukup luas aman dan nyaman, alat permainan edukatif *out door* yang beragam, dan *outbound* sebagai program sekolah, hal tersebut dapat digunakan sebagai media *fun outbound* serta lokasi yang mendukung untuk penelitian. Peneliti juga mengkaji kelebihan dan kekurangan *fun outbound* sebagai media penilaian perkembangan fisik-motorik dan sosial-emosional pada anak.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana *outbound* di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana *outbound* sebagai teknik penilaian perkembangan motorik kasar dan perkembangan sosial-emosional di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat *outbound* sebagai teknik penilaian perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional anak di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta?

### C. Tujuan Pembahasan dan Manfaat Penelitian

Dalam setiap melakukan penelitian tentunya mempunyai tujuan dan manfaat yang jelas, sehingga apa yang dicapai kelak diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan yang bersangkutan.

#### 1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui *outbound* di RA Ar-Rafif.
- b. Untuk mengetahui cara menilai perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional dengan *outbound* di RA Ar-Rafif.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat *outbound* sebagai teknik penilaian perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional anak di RA Ar-Rafif.

#### 2. Manfaat penelitian

- a. Bersifat teoritis
  - 1) Memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam optimalisasi sekolah dalam *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik dan sosial-emosional.
  - 2) Memberikan informasi tentang pengoptimalisasian sekolah dalam kegiatan *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional.
  - 3) Memberikan informasi yang jelas mengenai kendala dalam *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional.

b. Bersifat praktis

- 1) Bagi peneliti dapat mengetahui secara langsung mengenai *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional.
- 2) Bagi guru dan praktisi pendidikan, dapat mengaplikasikan *outbound* sebagai teknik *assesment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional.
- 3) Bagi lembaga, memberikan informasi kepada lembaga pendidikan terkait untuk *outbound* sebagai teknik *assessment* secara maksimal.

#### D. Telaah Pustaka

Berdasarkan hasil penelitian terhadap buku-buku maupun skripsi yang penulis lakukan, pembahasan yang berkaitan dengan yang penulis teliti diantaranya sebagai berikut:

Pertama, skripsi dari Sulistyaningsih mahasiswi jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (tahun 2013) yang berjudul “Urgensi Pelaksanaan Permainan *Outbound* Bagi Perkembangan Sosial Anak Kelompok A di TK Tunas Harapan 1 Biru Trihanggo Gamping Sleman Yogyakarta” yang hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: yang pertama permainan-permainan yang dilaksanakan meliputi permainan *Spongebob*, permainan *Save The Boom*, Permainan Karet Estafet dan permainan kereta balon. Semua permainan-permainan tersebut dilaksanakan dengan metode

kelompok yang dimainkan secara kompetisi. Sehingga permainan-permainan tersebut dapat membantu mengajarkan anak-anak kelompok A dalam bersosialisasi dan anak-anak kelompok A banyak mengalami perubahan dalam bertingkah laku secara sosial. Yang kedua, masing-masing anak menunjukkan perubahan yang membaik saat harus bekerja secara kelompok. Dan setiap anak memiliki tahapan masing-masing dalam menunjukkan setiap perubahan. Pola sosial yang terlihat yaitu: kerja sama, persaingan, kemurahan hati, hasrat akan penerimaan sosial, simpati, empati, sikap ramah, sikap tidak mementingkan diri sendiri dan perilaku kelekatan. Yang ketiga menyatakan bahwa permainan-permainan *outbound* selalu melibatkan beberapa orang atau kelompok sehingga sangat membantu anak-anak kelompok A dalam bersosialisasi dengan teman-temannya. Dengan melaksanakan empat kali permainan *outbound* perubahan-perubahan yang terjadi apada anak-anak kelompok A dapat menjalin kerja kelompok dengan baik. Selain aspek perkembangan sosial, pelaksanaan permainan *outbound* dapat melatih kemampuan motorik untuk menguasai berbagai keterampilan fisik yang dibutuhkan mereka dapat belajar untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi dalam permainan itu. Mereka belajar untuk bersosialisasi dan memahami aturan sosial yang ada melalui permainan bersama-sama dengan teman-teman. Berbagai aspek emosi terlihat ketika bermain, seperti kegembiraan, kekecewaan, kesabaran, ketahanan dalam berkompetisi dan lain-lain.

Dengan demikian bermain sedikit-tidaknya mendorong beberapa aspek perkembangan meliputi: perkembangan fisik, intelektual, emosional dan perkembangan sosial. Intinya pelaksanaan permainan *outbound* sangat penting bagi aspek-aspek perkembangan anak khususnya aspek perkembangan sosial.<sup>16</sup> Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan akan mengkaji tentang *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional kelompok A di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.

Kedua, skripsi dari Moh. Edi Komara yang berjudul Penerapan Metode *Fun Game* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 Jurusan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa kelompok eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *outbound fun game* dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode *outbound fun game* pada pembelajarannya. Hal tersebut terlihat dari hasil perhitungan uji *man\_withney*. Hasil perhitungan ini *post\_tes* antara kelompok eksperimen dan kontrol didapatkan nilai signifikansi  $< 5\%$   $H^1$  diterima dan nilai signifikansi  $5\%$   $H^0$  diterima. Nilai signifikansi *maharah al-istima'* diperoleh  $0,001 < 5\%$   $H^1$  diterima. Nilai signifikansi *maharah al-kalam*

---

<sup>16</sup> Sulistyarningsih. *Urgensi Pelaksanaan Permainan Outbound Bagi Perkembangan Sosial Anak Kelompok A di TK Tunas Harapan 1 Biru Trihanggo Gamping Sleman Yogyakarta*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

diperoleh  $0,007 < 5\%$   $H^1$  diterima. *Maharah al-qira'ah* diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 5\%$   $H^1$  diterima. Nilai signifikansi *maharah al-kitabah*  $0,219 > 5\%$   $H^0$  diterima.<sup>17</sup> Penelitian penulis berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh saudara Moh. Edi Komara, Moh. Edi Komara menggunakan metode kuantitatif.

Penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan metode penelitian kualitatif. Selain itu, objek penelitian pada penelitian saudara Moh. Edi Komara adalah anak didik MAN kelas X, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan objeknya adalah anak TK berusia 4-5 tahun.

Ketiga, skripsi dari Siti Afrilia Fatmawati yang berjudul “Pelaksanaan *Athentic Assesment* Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Di MI Muhammadiyah Watubelah Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015”. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut, pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik kelas IV telah dapat dikatakan siap. Dari deskripsi data, pelaksanaan penilaian autentik sudah dapat dinyatakan siap walaupun belum sempurna dan masih banyak perlu perbaikan. Untuk perencanaan dapat dilihat dari segi guru menjabarkan KD ke dalam indikator pencapaian, menetapkan kriteria ketuntasan setiap indikator serta pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, aspek penilaian dan teknik penilaian.

---

<sup>17</sup> Moh. Edi Komara. *Penerapan Metode Fun Game Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015)*. Jurusan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Sedangkan dalam pelaksanaan dapat dilihat dari kesiapan guru secara pedagogik dan kesiapan profesional. Kemudian untuk evaluasi dapat dilihat dari cara menganalisis data yang dikumpulkan dan mengembangkan instrumen penilaian.<sup>18</sup> Penelitian penulis berbeda dengan penelitian yang ditulis oleh saudari Siti Afrilia karena penulis meneliti tentang *Assesment* yang subyeknya anak usia dini dengan teknik *outbound*.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penyajian dalam skripsi ini terbagi menjadi 5 (lima) bab dengan beberapa sub bab. Berikut ini sistematika pembahasannya secara lengkap:

**BAB I Pendahuluan**, yang isinya terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah, telaah pustaka dan sistematika pembahasan. Bab ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian yang dilakukan oleh penulis.

**BAB II Landasan Teori**. Pada bab ini diuraikan tentang konsep *outbound* sebagai teknik *assesment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional serta anak usia dini.

**BAB III Metode Penelitian**. Pada bab ini dijelaskan tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber informasi, metode pengumpulan data, uji keabsahan data, serta metode analisis data.

---

<sup>18</sup> Siti Afrila Fatmawati. *Pelaksanaan Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah Watubelah Banjar Negara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**BAB IV Paparan Data dan Hasil Temuan.** Pada bab IV dijelaskan tentang gambaran umum RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta.

**BAB V Pembahasan.** Pada bab ini dijelaskan tentang proses *outbound* sebagai teknik *assesment* perkembangan motorik dan sosial-emosional anak di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman, kelebihan dan kekurangan.

**BAB VI Penutup.** Bab ini berisi kesimpulan dan saran yang didapat dari hasil penelitian.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

##### 1. *Outbound* di RA Ar-Rafif

*Outbound* di RA-Ar Rafif dilakukan pada saat merayakan hari nasional seperti merayakan Hari Ulang Tahun Negara Kesatuan Republik Indonesia (HUT NKRI) atau dalam keadaan anak benar-benar jenuh untuk belajar di dalam ruangan. *Outbound* di RA Ar-Rafif dilaksanakan di halaman sekolah dengan menggunakan alat dan bahan seadanya namun menyenangkan bagi anak. Alat dan bahan untuk *outbound* menggunakan barang bekas dan memanfaatkan alat permainan edukatif *out door* yang dimiliki oleh sekolah. Program *outbound* di RA Ar-Rafif dilakukan setahun sekali pada akhir semester yang biasanya dilakukan ditempat wahana *outbound*, tetapi *outbound* dapat dilakukan sewaktu-waktu untuk menghibur anak ketika anak merasa jenuh belajar di dalam ruang kelas.

Sebelum pelaksanaan *outbound* pendidik merencanakan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan *outbound*, permainan apa saja yang akan digunakan serta menyusun perencanaan kegiatan. Setelah direncanakan pendidik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan serta pedoman penilaian anak yang berkaitan dengan indikator dan kompetensi dasar yang terdapat dalam standar tingkat pencapaian perkembangan anak.

2. Penilaian *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional di RA Ar-Rafif

*Outbound* sebagai teknik penilaian perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional RA Ar-Rafif dilakukan dengan perencanaan penilaian perkembangan anak dan merencanakan kegiatan untuk penilaian serta membuat pedoman penilaian. Selanjutnya anak praktik *outbound* pendidik dapat mengetahui perkembangan anak pada saat anak melakukan permainan, perkembangan anak akan berkembang sesuai harapan jika anak dapat menyelesaikan permainan tanpa diberi bantuan. Jika anak gagal dalam suatu permainan, anak diberikan kesempatan untuk mengulangi permainan tersebut dan juga atas kemauan anak untuk mengulangi permainan tersebut.

3. Faktor pendukung dan penghambat *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional anak kelompok A di RA Ar-Rafif

Dengan adanya penilaian menggunakan teknik *outbound* lebih menyenangkan dan rileks bagi anak didik karena dengan permainan yang disediakan dalam kegiatan *outbound* dapat menstimulasi perkembangan anak dan anak belajar dengan nyaman. Selain itu *outbound* juga lebih menumbuhkan jiwa kepemimpinan dan keberanian anak untuk mengatasi suatu masalah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya fasilitator dan banyak administrasi yang harus diisi dalam penilaian maka anak terkadang susah

dikondisikan karena pendidik sibuk dengan menilai. Setiap kegiatan pada dasarnya membutuhkan dokumentasi, karena pendidik sibuk dengan menilai pedoman penilaian maka terkadang pendidik tidak sempat untuk mendokumentasikan kegiatan.

## **B. Saran**

Saran untuk RA Ar-Rafif adalah sebaiknya program *outbound* dimasukkan ke dalam program semester supaya pelaksanaan *outbound* tidak mendadak, karena program unggulan *outbound* dilakukan setahun satu kali. Untuk mengatasi keperluan dokumentasi, ambil gambar beberapa anak saja tidak seluruh anak, supaya ada bukti dan ada dokumentasi jika sewaktu-waktu diperlukan atau ada yang membutuhkan untuk keperluan baik observasi dari mahasiswa perguruan tinggi atau penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ancok, Djamaludin. 2003. *Outbound Management Training*. Yogyakarta : UII Press.
- Ahmadi, Rulam. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Asmawati, Luluk. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung : Rosdakarya.
- Asti, Badiatul Muchlisin. 2009. *Fun Outbound*. Yogyakarta: Diva Press.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana.
- Chugani, Shobs Dewey. 2009. *Anak Cerdas Anak yang Bermain*. Jakarta : Gramedia.
- Departemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD. Jakarta : 2014.
- Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung : Pustaka Setia.

Fatmawati, Siti Afrilia. 2015. *Pelaksanaan Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammdadiyah Watubelah Banjar Negara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta : Erlangga.

Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid II*. Jakarta : Erlangga.

Ismail, Andang. 2009. *Education Games*. Yogyakarta : Pro-U Media.

Komara, Moh. Edi. 2014. *Penerapan Metode Fun Game Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta)*. Skripsi Tidak diterbitkan. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Latif, Mukhtar dkk. 2014. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.

Manispal. 2013. *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta : Gramedia.

Maulidah, Eka Cahya. 2017. 2017. *Assessmen Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun*. Jurnal Perempuan dan Anak. (online), (<http://ejournal.iaintulungagung.ac.id/index.php/martabat/article/view/903>) diakses 2 Februari pkl. 18.20 WIB.

Muhammad, As'adi. 2009. *The Power of Outbound Training*. Yogyakarta: Power Book.

Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung : Rosdakarya.

Papila, Diane E. 2008. *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta : Kencana

Partini. 2010. *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.

Prastiwi, Valentina. R. 2010. *Outbound (Pembentuk Kepribadian, Pengembangan Mental dan Budi Pekerti)*. Jakarta : Nobel Edumedia.

Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Jawa Barat : Referens.

Rohmah, Luluk Ifatur. 2012. *Model Pembelajaran Outbound Untuk Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan (online).

(<http://ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/40/46>), diakses 2 Februari pkl. 20.00 WIB.

Rudiyanto, Ahmad. 2016. *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Lampung : Darussalam Press.

Santrock, John W. 2011. *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta : Salemba Humanika.

- Sudono, Anggani. 2002. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta : Grasindo.
- Sugiarto, Eko. 2014. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Jakarta : Suka Media.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistyaningsih. 2013. *Urgensi Pelaksanaan Permainan Outbound Bagi Perkembangan Sosial Anak Kelompok A di TK Tunas Harapan 1 Biru Trihanggo Gamping Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sulistyawati, Ari. 2014. *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta : Salemba Medika.
- Suyadi dan Dahlia. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung : Rosdakarya
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
- Wahyudin Uyu dan Mubiar Agustin. 2012. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung : Refika Aditama.
- Widiaworo, Erwin. 2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Widiyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta : Gava Media.

Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.

Yusuf, A. Muri. 2009. *Penerapan Assessment (Penilaian) Pendidikan Anak usia Dini*. Makalah disajikan dalam Forum FIP-JIP se Indonesia di Bali

(online).([http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/130924378/Penerapan%20Assess ment%20\(pe nilaian\)%20Pendidikan.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/130924378/Penerapan%20Assess%20ment%20(pe%20nilaian)%20Pendidikan.pdf)) diakses 2 April 2018

pkl 17.59 WIB.

## Lampiran 1: Rencana Penelitian


**RENCANA PENELITIAN**

JANUARI 2018

| SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU | MINGGU |
|-------|--------|------|-------|-------|-------|--------|
| 1     | 2      | 3    | 4     | 5     | 6     | 7      |
| 8     | 9      | 10   | 11    | 12    | 13    | 14     |
| 15    | 16     | 17   | 18    | 19    | 20    | 21     |
| 22    | 23     | 24   | 25    | 26    | 27    | 28     |
| 29    | 30     | 31   |       |       |       |        |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## FEBRUARI

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Minggu |
|-------|--------|------|-------|-------|-------|--------|
|       |        |      | 1     | 2     | 3     | 4      |
| 5     | 6      | 7    | 8     | 9     | 10    | 11     |
| 12    | 13     | 14   | 15    | 16    | 17    | 18     |
| 19    | 20     | 21   | 22    | 23    | 24    | 25     |
| 26    | 27     | 28   |       |       |       |        |

## Keterangan:

1. Tanggal 3 Januari 2018 mengantar surat ke RA Ar-Rafif.
2. Tanggal 8 Januari 2018 Pengumpulan data daftar dokumen sekolah yang dimiliki.
3. Tanggal 11 Januari 2018 Observasi kondisi sekolah baik lingkungan sekolah, anak didik dan pendidik dan wawancara mengenai *funoutbound* sebagai media assessment di RA Ar-Rafif.
4. Tanggal 20 Januari observasi dan melengkapi data
5. Tanggal 22 Januari perencanaan *outbound* sebagai media *assessment* di RA-Ar Rafif.
6. Tanggal 26 Januari persiapan *outbound*
7. Tanggal 27 Januari Pelaksanaan *outbound* perencanaan *outbound* sebagai media *assessment* di RA-Ar Rafif.
8. Tanggal 3 Februari menggantikan tanggal 27 Januari

## Lampiran 2 : Pedoman Observasi


**PEDOMAN OBSERVASI**

| OBJEK                                                   | KETERANGAN |       | DESKRIPSI |
|---------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
|                                                         | ADA        | TIDAK |           |
| Latar Belakang berdirinya RA Ar-Rafif (Sejarah lembaga) | ✓          |       |           |
| Visi Misi dan Tujuan Lembaga dan Yayasan                | ✓          |       |           |
| Dasar Tujuan dan Pendidikan                             | ✓          |       |           |
| Struktur Organisasi                                     | ✓          |       |           |
| Data Pendidik, Anak Didik dan Kependidikan              | ✓          |       |           |
| Luas Tanah dan Bangunan Sekolah                         | ✓          |       |           |
| Letak Geografis RA                                      | ✓          |       |           |
| Batas Wilayah Utara, Selatan, Timur dan Barat           | ✓          |       |           |
| Brosur                                                  | ✓          |       |           |
| Sarana dan Prasarana                                    | ✓          |       |           |

### Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Data keadaan pendidik dan anak didik
2. Data sarana dan prasarana
3. Pembelajaran anak
  - a. Mulai dari doa
  - b. Pembelajaran
  - c. Makan siang
  - d. Istirahat atau bermain
  - e. Review
  - f. Pulang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 4 : Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Apa yang sekolah ketahui tentang *outbound* dan *fun outbound*?
2. Apa yang sekolah ketahui tentang penilaian?
3. Bagaimana teknik penilaian yang digunakan pihak sekolah?
4. Bagaimana teknik penilaian yang digunakan dalam *fun outbound*?
5. Apa saja yang dapat dinilai dalam perkembangan anak melalui media *fun outbound*?
6. Seberapa pentingkah *fun outbound*?
7. Siapa saja yang berperan dalam menyiapkan *fun outbound* dan yang menilai?
8. Di manakah *fun outbound* dilaksanakan?
9. Apa saja media *fun outbound*?
10. Bagaimana tanggapan anak tentang *fun outbound*?
11. Bagaimana kiat-kiat memotivasi anak yang tidak mau mengikuti *fun outbound*?
12. Apa saja yang akan dinilai dalam *fun outbound*?
13. Bagaimana cara penilaian perkembangan motorik kasar dalam *fun outbound* pada anak dan perkembangan sosial-emosional pada anak?
14. Siapakah yang menjadi fasilitator dalam *fun outbound*?
15. Apa saja yang dibutuhkan untuk *fun outbound*?

16. Apa saja yang menghambat kegiatan penilaian dengan menggunakan media *fun outbound*?
17. Apa saja yang mendukung kegiatan penilaian dengan menggunakan media *fun outbound*?



## Lampiran : 5 Transkrip Wawancara Hasil Reduksi

**TRANSKIP WAWANCARA HASIL REDUKSI**

1. Apa yang anda ketahui tentang *outbound* dan *fun outbound*?

Jawab : “ *outbound* adalah kegiatan yang dilakukan di luar ruangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman dan melatih jiwa keberanian anak dan dilakukan di tempat yang cukup menantang seperti di sungai, tebing dan wahana *outbound* yang memfasilitasi baik sarana maupun prasarana. Sedangkan *fun outbound* kegiatan yang dilakukan di luar ruangan yang bisa dilakukan di lapangan atau halaman, yang tidak membutuhkan peralatan khusus dan berisiko kecil.”

2. Apa yang anda ketahui tentang penilaian?

Jawab : “penilaian adalah proses mengumpulkan informasi yang telah dicapai anak.”

3. Bagaimana teknik penilaian yang digunakan di sekolah?

Jawab: “tergantung belajar anak, jika anak belajar dengan menggunakan LKA berarti menggunakan penilaian portofolio, jika anak belajar menggunakan metode bercakap-cakap penilaian menggunakan hasil wawancara, terkadang menggunakan observasi untuk mengetahui perkembangan anak dan unjuk kerja serta cek list, tergantung dengan kegiatan anak.”

4. Bagaimana penilaian menggunakan media *outbound*?

Jawab : “ menggunakan observasi dan ceklist karenan lebih mudah dan efisien.”

5. Apa saja yang dinilai jika belajar menggunakan media *outbound*?

Jawab : “ semua aspek perkembangan dapat dinilai menggunakan media *fun outbound* tergantung permainan apa yang digunakan dan perencanaan awal penilaian. Penilaiankan harus direncanakan untuk menghindari anak bosan kalau kita nilai dengan media LKA saja misalnya.”

6. Seberapa pentingkah *outbound*?

Jawab : “ sangat penting, karena yang dibutuhkan anak itu bermain makanya dengan *outbound* anak dapat bermain sambil belajar mengembangkan sosial dengan teman sebaya dan melatih bakat anak.”

7. Siapa saja yang berperan menyiapkan sarana *outbound*?

Jawab: “ Saya (bu Retno), Bu Silvy dan Bu Izzah, tetapi karena Bu Izzah sedang cuti jadi hanya saya (Bu Retno) dan Bu Silvy saja.”

8. Siapa saja yang berperan menyiapkan sarana *outbound*?

Jawab: “ Saya (bu Retno), Bu Silvy dan Bu Izzah, tetapi karena Bu Izzah sedang cuti jadi hanya saya (Bu Retno) dan Bu Silvy saja.”

9. Apa saja yang dibutuhkan untuk kegiatan *outbound*?

Jawab: yang dibutuhkan ya direncanakan dulu, misalnya untuk menilai sosial dan emosional anak berarti permainan estafet karena itu dilakukan dengan kerja sama, kalau yang dinilai bahasa ya berarti susun kata, menemukan huruf dan sebagainya.”

10. Bagaimana kiat-kiat memotivasi anak yang tidak mau mengikuti *outbound*?

Jawab: “ kalau anak seperti Vio nanti diberi *reward* seperti nanti dikasih bintang sama bu guru, nanti akan mengikuti.”

11. Bagaimana proses *outbound*?

Jawab : “ melihat kondisi anak, jika anak jenuh belajar di dalam ruangan maka nanti pendidik disini diskusi untuk melakukan kegiatan *outbound*, jika sudah menentukan hari Sabtu ini berarti pendidik juga berdiskusi permainan, alat dan bahan dan tujuan dilakukan untuk menilai perkembangan apa saja juga harus dipersiapkan, kalau sudah siap maka pada hari Sabtu pelaksanaan sambil penilaian perkembangan anak.”

12. Berapa lama durasi *outbound*?

Jawab : “ kira-kira dua jam, 30 menit untuk berdoa, 120 menit *fun outbound* dan 30 menit untuk review.”

13. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penilaian menggunakan media *fun outbound*?

Jawab : “ Pendukungnya lebih mudah diamati, anak juga senang, penilaian menggunakan alat dan bahan yang sederhana, orang tua anak sangat mendukung kegiatan dan anak dapat belajar secara langsung dan jika ada masalah dapat mengatasinya. Penghambatnya, karena banyak yang perlu dinilai sedangkan kondisi pendidik hanya berdua jadi kesulitan. Banyak administrasi yang harus diisi, tidak terjadwal jadi kurang dalam hal persiapan, terkadang cuaca juga mempengaruhi jika hujan tidak jadi *outbound* serta terkadang ada anak didik yang tidak mau kotor jadi harus dibujuk terlebih dahulu sehingga mengulur waktu.”



## Lampiran 6 : Dokumentasi

## DOKUMENTASI

## 1. Pra pembelajaran



**Gambar 10. Pra Pembelajaran**

Kegiatan pra pembelajaran adalah anak datang dan masuk menaruh tas pada loker lalu duduk mengantri untuk membaca *iqra'* setelah membaca *iqra'* anak boleh bermain bebas menunggu bel berbunyi. Bell berbunyi anak duduk di teras menghadap barat membaca do'a, asmaul husna, sholawat nariyah. Setelah selesai anak masuk kelas bernyanyi dan hafalan surat-surat pendek.

## 2. Pembelajaran dan pembelajaran berbasis saintifik



**Gambar 11. Pembelajaran dan Pembelajaran Berbasis Saintifik**

Pembelajaran umum dilakukan di dalam ruang kelas dengan media lembar kerja anak atau dengan kegiatan melipat, menggunting, membuat kreasi dengan barang-barang bekas atau mengenal angka dan huruf. Di RA Ar-Rafi juga menggunakan metode pembelajaran berbasis saintifik. Pembelajaran berbasis saintifik disesuaikan dengan tema. Jika tema tanaman obat maka anak-anak belajar di kebun mengamati tanaman obat dan berdialog dengan pendidik nama tanaman obat dan fungsinya, jika tema umbi-umbian pendidik membawa umbi-umbian di dalam kelas anak dapat meraba berbagai jenis umbi-umbian dan manfaat dari umbi-umbian.

### 3. Pasca pembelajaran



**Gambar 12. Pasca Pembelajaran**

Pasca kegiatan belajar anak cuci tangan dan duduk menunggu temannya yang belum datang, setelah semua kumpul anak berdoa dan makan, setelah makan anak menuju tempat wudhu dan mengambil sikat gigi dan pasta gigi masing-masing dan menggosok gigi dan anak tanggung jawab atas kebersihan masing-masing, jika membawa bekal dalam kemasan anak membuang sampah kemasan tersebut tanpa diperintah.

#### 4. Istirahat bermain bebas



**Gambar 13. Istirahat Bermain Bebas**

Bermain bebas dilaksanakan pada saat anak istirahat setelah menggosok gigi. Anak dapat memilih bermain bersama teman-temannya untuk bermain di dalam ruang kelas atau di dalam kelas. Anak-anak dapat bermain dan bertanggung jawab atas permainan yang anak pilih. anak-anak di RA Ar-Rafif khususnya kelompok A lebih suka bermain di dalam kelas untuk bermain leggo dan bermain balok, karena bermain di luar kelas dilakukan setelah membaca *iqra'*.

## Lampiran 7 : Catatan Lapangan I


**CATATAN LAPANGAN I**

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Januari 2018

Waktu : Pukul 09.00-10.15 WIB

Tempat : RA Ar-Rafif Kalasan

Kegiatan : Observasi Awal

### Deskripsi

Pada hari Rabu, 3 Januari 2018 WIB peneliti datang ke RA Ar-Rafif Kalasan Sleman. Peneliti memperkenalkan diri dan mengatakan maksud dan tujuan peneliti datang ke RA Ar-Rafif beserta menyerahkan surat izin untuk melakukan penelitian. Percakapanpun dimulai dengan peneliti menanyakan program-program yang ada di RA Ar-Rafif, salah satunya program *outbound* yang menjadi program unggulan di RA Ar-Rafif. Peneliti bermaksud meneliti program *outbound*.

Ibu Silvy menjelaskan bahwa program *outbound* yang diselenggarakan di RA Ar-Rafif merupakan *outbound* sederhana yang dilakukan di halaman sekolah dan dilaksanakan pada hari-hari besar seperti pada bulan Agustus. Program *outbound* tersebut termasuk dalam program semester. Untuk program kegiatan *outbound* yang sesungguhnya dilakukan setahun sekali, yang tahun lalu dilakukan di kota Magelang. Ibu Silvy juga menambahkan bahwa pelaksanaan *outbound* sederhana biasanya pada hari Sabtu dua bulan sekali pada akhir bulan dikarenakan awal minggu pertama terdapat program kegiatan renang. Ibu Silvy sudah meminta izin kepada Ibu Izzah dan mempersilahkan peneliti untuk datang ke sekolah dan menindak lanjuti penelitiannya. Ketika anak didik akan mengakhiri pembelajaran maka peneliti mengakhiri percakapan dengan merencanakan pertemuan kembali untuk observasi kondisi awal anak didik. Peneliti mengucapkan terimakasih dan pamit untuk pulang.

## Lampiran 8 : Catatan Lapangan II

**CATATAN LAPANGAN II**

Hari/Tanggal : Senin, 8 Januari 2018

Waktu : Pukul 07.15-11.00 WIB

Tempat : RA Ar-Rafif Kalasan

Kegiatan : Observasi Kondisi Awal

**Deskripsi**

Pada hari Senin pukul 07.00 WIB penulis datang ke RA Ar-Rafif, penulis mengikuti pendidik untuk menyambut anak didik yang datang, serta tak luput dari jabat tangan kepada anak didik dan wali anak yang mengantar. Peneliti mengamati kegiatan anak dari awal masuk hingga pulang sekolah. Pada pagi hari anak didik yang sudah masuk ke dalam lingkungan RA Ar-Rafif langsung melepas sepatu, meletakkan tas ke dalam loker di kelas dan mengambil sandal untuk bermain di halaman RA Ar-Rafif.

Pada pukul 07.30 anak didik yang sedang bermain di panggil satu per satu bergantian untuk membaca iqra, penulis membantu membimbing anak didik membaca *iqra*, setelah membaca iqra anak didik boleh bermain kembali. Pada pukul 08.00 bel berbunyi anak didik bergegas untuk duduk di teras kelas untuk membaca *syahadat*, *do'a*, *sholawat nariyah* dan membaca *asmaul husna*. Setelah itu, anak memasuki kelas masing-masing. Pada hari ini, proses pembelajaran bukan jam efektif karena anak didik yang terpilih untuk mengikuti lomba menari akan latihan menari beserta pendidik. Bagi anak yang tidak terpilih ada tugas menebalkan huruf dan mewarnai di dalam kelas.

Pada pukul 09.30 bel berbunyi anak-anak lari menuju tempat wudhu untuk cuci tangan dan masuk ke dalam kelas mengambil bekal. Setelah anak mengambil bekal anak ke luar duduk di teras menunggu teman-teman dan kelas lain untuk duduk di teras, setelah anak kumpul semua pendidik mengucapkan “doa sebelum makan dan minum” lalu anak-anak melafalkan doa sebelum makan dan minum dilanjutkan anak makan bekal masing-masing tak lupa anak juga berbagi bekal yang ia bawa kepada teman yang berada di pinggir kiri dan kanannya. Anak yang sudah selesai makan lalu mendekati pendidik “bu sudah” lalu pendidik “baca doa setelah makan dan minum” anak menjawab dengan melafalkan doa setelah makan dan minum. Anak yang sudah selesai makan bergantian untuk membaca doa setelah makan dan minum. Anak yang selesai makan dan berdoa lalu menuju tempat wudhu untuk gosok gigi, usai gosok gigi anak dapat memilih bermain di dalam kelas menggunakan lego, balok atau puzzle dan di luar kelas bermain *APE out door* seperti putaran, panjatan, jungkat-jungkit dan perosotan.

Pukul 10.30 WIB bel berbunyi tanda masuk kelas. Anak yang bermain di luar kelas lari menuju tempat wudhu untuk cuci kaki, cuci tangan dan masuk kelas. Di dalam kelas melanjutkan tugas yang belum selesai yang sudah selesai boleh beres-beres dan siap untuk berdoa pulang. Sebelum pulang sekolah pendidik mereview kegiatan hari ini dan melafalkan janji pulang sekolah, berdoa dan sayonara.



## Lampiran 9 : Catatan Lapangan III


**CATATAN LAPANGAN III**

Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Januari 2018

Waktu : Pukul 07.15-11.00 WIB

Tempat : RA Ar-Rafif Kalasan

Kegiatan : Perencanaan Kegiatan *Outbound*

#### Deskripsi

Peneliti ke RA Ar-Rafif pada 07.00 untuk membantu proses pembelajaran di kelas A dari mulai membaca *iqra* hingga pulang. Peneliti pada pukul 11.00 bersama dengan Ibu Retno dan Ibu Silvy merencanakan kegiatan *outbound*. Ibu Silvy memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengisi kegiatan tersebut pada tanggal 27 Januari 2018. Peneliti diberikan kesempatan untuk memberikan ide permainan yang akan digunakan untuk menilai perkembangan motorik kasar anak dan sosial-emosional anak khususnya kelas A. Peneliti memberikan ide permainan dan disetujui oleh Ibu Silvy dan kami mulai merencanakan kegiatan dari awal hingga akhir *outbound*. Ibu Silvy menawarkan untuk mengisi senam dan *outbound* bu Retno yang mengamati perkembangan anak dan peneliti diberi kesempatan untuk mencatat perkembangan anak yang sudah direncanakan sesuai

STPPA. Peneliti dan Bu Retno membuka STPPA anak usia 4-5 tahun dan mengembangkan menjadi kegiatan sehingga menjadi pedoman observasi perkembangan anak mulai dari kegiatan awal berdoa hingga akhir kegiatan. Setelah pedoman observasi perkembangan anak jadi, pada pukul 13.00 peneliti pamit untuk pulang dan Ibu Silvy mengharapkan peneliti datang kembali pada tanggal 26 untuk menyiapkan alat dan bahan.

## Lampiran 10 : Catatan Lapangan IV


**CATATAN LAPANGAN IV**

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Januari 2018

Waktu : Pukul 10.00 WIB

Tempat : RA Ar-Rafif Kalasan

Kegiatan : Persiapan *outbound*

### Deskripsi

Pada hari Jumat peneliti datang pada pukul 07.00 dan mengikuti proses pembelajaran hingga anak pulang untuk melengkapi data dan akan membantu menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan *outbound*. Ternyata saat peneliti izin untuk menyiapkan alat dan bahan bu Retno mengatakan “Mohon maaf sekali mbak, rencana *outbound* diundur karena itu mbak, ada lomba mewarnai mendadak untuk besok hari Sabtu,” peneliti menjawab “baik bu, terimakasih informasinya, *insyaallah*.” Penelitipun izin untuk pulang

## Lampiran 11 : Catatan Lapangan V


**CATATAN LAPANGAN V**

Hari/Tanggal : Sabtu, 3 Februari 2018

Waktu : Pukul 07.00 WIB

Tempat : RA Ar-Rafif Kalasan

Kegiatan : Persiapan *outbound*

#### Deskripsi

Pada hari sabtu peneliti datang pada pukul 07.00 untuk membantu persiapan *outbound*. Peneliti membantu menata alat dan bahan yang sebelumnya sudah direncanakan sesuai lokasi kegiatan dan jenis permainan. Ketika anak-anak datang langsung menaruh tas di loker dan anak mulai bergantian membaca *iqra*. Setelah membaca *iqra* anak bermain menunggu bel tanda masuk. Pukul 07.30 bel berbunyi dan anak-anak duduk menghadap barat seperti biasanya melafalkan syahadat, sholawat nariyah, asmaul husna, membaca ayat kursi serta menjelaskan kegiatan yang akan anak-anak lakukan.

Pada pukul 08.00 anak-anak baris di halaman kelas untuk mengikuti senam yang instruksinya adalah Ibu Silvy. Setelah senam anak-anak dan pendidik membuat perjanjian yang isi perjanjiannya:

1. Harus mengikuti seluruh aktivitas permainan
2. Sabar, menunggu giliran patuh terhadap perintah dan tidak boleh mengejek teman lainnya.
3. Tetap semangat dan jika melanggar hukuman bebas memilih yang anak sebut: ada yang menyebut *dipojokin* (berdiri di sudut ruangan) , masuk ember, kamar mandi 5 menit, pulang terakhir.

Dan anak-anak pun setuju dengan perjanjian yang dibuat. Setelah senam anak-anak berjalan menuju KB Abdi Desa untuk kegiatan yang pertama yaitu berjalan di atas papan titian yang dilakukan secara urut sesuai dengan nomor absen. Anak-anak belajar mengantri untuk berjalan di atas papan titian, selanjutnya anak-anak menaiki tangga panjatan dari bawah ke atas dan turun kembali.

Pada pukul 08.30 mulai dengan permainan memasukkan biji jagung ke dalam botol setelah itu menyebrang sungai maut dan tebak bola, estafet karet istirahat dan yang terakhir adalah menemukan harta karun. anak-anak senang dan tidak ada yang kecewa atas permainan *outbound*.

Pada pukul 11.00 anak berdoa dan pulang. Pendidik dan peneliti berdiskusi mengenai hasil penilaian *outbound* sebagai teknik *assessment* perkembangan motorik kasar dan sosial-emosional anak serta meng *in put* ke dalam data sehingga sabtu depan untuk laporan penilaian anak. Setelah selesai peneliti mengucapkan terimakasih karena sudah memberi kesempatan untuk menambah ilmu pengetahuan.

Lampiran 12 : Materi *Outbound*

**MATERI OUTBOUND**

27 Januari 2018

**A. Kegiatan Awal**

1. Doa sebelum kegiatan
2. Absensi
3. Naik turun tangga di panjatan dekat KB
4. Meniti di atas papan titian dekat KB
5. Melompat dari papan titian
6. Senam, menirukan kelinci melompat, katak melompat, pohon tertiuup angin
7. Diri dengan satu kaki
8. Pemanasan lari membawa bola
9. Penjelasan tentang lokasi dan kegiatan yang akan dilakukan
  - a. Estafet karet
  - b. Memasukkan biji-bijian ke dalam botol
  - c. Menyebrang sungai maut
  - d. Tebak bola
  - e. Harta Karun

**B. Keterangan**

1. Estafet karet
  - a. Alat dan bahan:
    - 1) Sedotan
    - 2) Karet gelang
  - b. Cara bermain
    - a) Guru membagikan sedotan kepada anak didik
    - b) Anak didik mengambil karet gelang di tempat yang disediakan dan menyalurkan kepada temannya dari garis star hingga garis finish

## 2. Memasukkan biji-bijian

### a. Alat dan bahan

- 1) Biji
- 2) Botol

### b. Cara bermain

Anak mengambil biji dari garis start ke garis finish dengan berjalan satu kaki dan memasukkan ke dalam botol, siapa yang paling banyak memasukkan biji-bijian dialah yang memenangkan.

## 3. Menyebrang sungai maut

### a. Alat dan bahan

- 1) Koran bekas

### b. Cara memainkan

Guru membagikan anak didik 2 lembar koran, satu koran diinjak dan satu koran lagi di taruh di depannya. Anak berjalan dengan memindahkan koran dari garis start hingga garis finish

## 4. Tebak bola

### a. Alat dan bahan

- 1) Air dalam bak
- 2) Bola warna
- 3) Penutup mata

### b. Cara memainkan

Dilakukan secara berkelompok, salah satu anak ditutup matanya mengambil bola dalam bak dan memberikan kepada temannya.

## 5. Menemukan harta karun

### a. Alat dan bahan

- 1) Uang koin
- 2) Tepung

### b. Cara memainkan

Anak menemukan mata uang lalu dibawa lari ke temannya dan dilakukan secara bergiliran.

Lampiran 13 : Dukumentasi *Outbound***DOKUMENTASI OUTBOUND****Gambar 14. Anak Mengantri Menunggu Giliran****Gambar 15. Anak Berjalan di atas Papan Titian**



**Gambar 16. Anak Naik dan Turun Tangga**



**Gambar 17. Estafet Karet**



**Gambar 17. Menyebrangi Sungai Maut**



**Gambar 18. Memasukkan Biji Jagung ke dalam Botol**



**Gambar 19. Mencari Harta Karun**



**Gambar 20. Tebak Bola**

## Lampiran 14 : Pedoman Penilaian

**PEDOMAN PENILAIAN MOTORIK KASAR DENGAN TEKNIK  
OBSERVASI KELOMPOK A DI RA AR RAFIF**

( Tabel 7. Pedoman Penilaian Motorik Kasar )

Kegiatan pada tanggal 3 Februari 2018

| NO  | NAMA    | KEGIATAN                             |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
|-----|---------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
|     |         | Berlari<br>sambil<br>membawa<br>bola | Naik<br>turun<br>panjatan | Meniti<br>di atas<br>papan<br>titian | Melompat<br>dari<br>papan<br>titian | Meniru<br>gerakan<br>senam | Berdiri<br>dengan<br>satu<br>kaki |
| 1.  | Vio     |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 2.  | Defan   |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 3.  | Aira    |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 4.  | Ozi     |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 5.  | Fia     |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 6.  | Nindi   |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 7.  | Khansa  |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 8.  | Ragel   |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 9.  | Vita    |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 10. | Bharata |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 11. | Haruna  |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 12. | Riqi    |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 13. | Arsyad  |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 14. | Putra   |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 15. | Wibi    |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 16. | Tsaqif  |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |
| 17. | Diego   |                                      |                           |                                      |                                     |                            |                                   |

Tabel 7. menunjukkan bahwa anak yang dapat melakukan tugas perkembangan diberikan tanda ✓ dan yang belum mencapai tugas perkembangan diberikan tanda X, jadi anak belum dapat berkembang sesuai dengan standar pencapaian tingkat perkembangan anak yang ada dalam lampiran UU No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan pada anak usia 4-5 tahun.

Lampiran 15 : Contoh Hasil Penilaian Perkembangan anak

Pengolahan data per anak format skala capaian perkembangan harian pada tanggal 3 Februari 2018

Nama anak : Haruna Kelompok : A  
Minggu : 2 Bulan : Februari

( Tabel 8. Format Skala Capaian Perkembangan Harian Haruna)

| ASPEK PERKEMBANGAN      | INDIKATOR PERKEMBANGAN                                           | TEKNIK PENILAIAN | CAPAIAN AKHIR |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| <b>Motorik Kasar</b>    | Berlari sambil membawa bola                                      | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Naik-turun panjatan                                              | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Berjalan di atas papan titian                                    | Unjuk kerja      | MB            |
|                         | Melompat dari papan titian                                       | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Meniru gerakan senam                                             | Observasi        | BSH           |
|                         | Berdiri dengan satu kaki                                         | Observasi        | BSH           |
| <b>Sosial-Emosional</b> | Menirukan apa yang telah dicontohkan                             | Observasi        | BSH           |
|                         | Bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila diganggu) | Observasi        | BSH           |
|                         | Mengatakan perasaan secara verbal                                | Observasi        | BSH           |
|                         | Bersabar menunggu giliran                                        | Observasi        | BSH           |
|                         | Menunjukkan sikap toleran                                        | Observasi        | BSH           |
|                         | Menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan         | Observasi        | BSH           |

Yogyakarta, 3 Februari 2018

Retno, S. Pd.I

Pengolahan data per anak format skala capaian perkembangan harian pada tanggal 3 Februari 2018

Nama anak : Ragel

Kelompok : A

Minggu : 2

Bulan : Februari

( Tabel 9. Format Skala Capaian Perkembangan Harian Ragel)

| ASPEK PERKEMBANGAN      | INDIKATOR PERKEMBANGAN                                           | TEKNIK PENILAIAN | CAPAIAN AKHIR |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| <b>Motorik Kasar</b>    | Berlari sambil membawa bola                                      | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Naik-turun panjatan                                              | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Berjalan di atas papan titian                                    | Unjuk kerja      | MB            |
|                         | Melompat dari papan titian                                       | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Meniru gerakan senam                                             | Observasi        | BSH           |
|                         | Berdiri dengan satu kaki                                         | Observasi        | BSH           |
| <b>Sosial-Emosional</b> | Menirukan apa yang telah dicontohkan                             | Observasi        | BSH           |
|                         | Bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila diganggu) | Observasi        | MB            |
|                         | Mengatakan perasaan secara verbal                                | Observasi        | BSH           |
|                         | Bersabar menunggu giliran                                        | Observasi        | BSH           |
|                         | Menunjukkan sikap toleran                                        | Observasi        | BSH           |
|                         | Menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan         | Observasi        | BSH           |

Yogyakarta, 3 Februari 2018

Retno, S. Pd.I

Pengolahan data per anak format skala capaian perkembangan harian pada tanggal 3 Februari 2018

Nama anak : Fia

Kelompok : A

Minggu : 2

Bulan : Februari

( Tabel 10. Format Skala Capaian Perkembangan Harian Fia)

| ASPEK PERKEMBANGAN      | INDIKATOR PERKEMBANGAN                                           | TEKNIK PENILAIAN | CAPAIAN AKHIR |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| <b>Motorik Kasar</b>    | Berlari sambil membawa bola                                      | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Naik-turun panjatan                                              | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Berjalan di atas papan titian                                    | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Melompat dari papan titian                                       | Unjuk kerja      | BSH           |
|                         | Meniru gerakan senam                                             | Observasi        | BSH           |
|                         | Berdiri dengan satu kaki                                         | Observasi        | BSH           |
| <b>Sosial-Emosional</b> | Menirukan apa yang telah dicontohkan                             | Observasi        | BSH           |
|                         | Bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila diganggu) | Observasi        | BSH           |
|                         | Mengatakan perasaan secara verbal                                | Observasi        | BSH           |
|                         | Bersabar menunggu giliran                                        | Observasi        | BSH           |
|                         | Menunjukkan sikap toleran                                        | Observasi        | BSH           |
|                         | Menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan         | Observasi        | BSH           |

Yogyakarta, 3 Februari 2018

Retno, S. Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 16 : Sertifikat SOSPEM

## SERTIFIKAT SOSPEM



## Lampiran 17 : Sertifikat OPAK

## SERTIFIKAT OPAK



## Lampiran 18 : Sertifikat TOAFL

## SERTIFIKAT TOAFL

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا  
مركز التنمية اللغوية



**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.10.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dwi Siti Nur Ovifah :  
تاريخ الميلاد : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ مارس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٣  | فهم المسموع                          |
| ٤٣  | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٤  | فهم المقروء                          |
| ٤٠٠ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

ججاكارتا، ٢٦ مارس ٢٠١٨

  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥




## Lampiran 19 : Sertifikat TOEFL


**SERTIFIKAT TOEFL**


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.19.35/2017

This is to certify that:

Name : **Dwi Siti Nur Ovifah**  
Date of Birth : **November 20, 1995**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **September 27, 2017** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | <b>42</b>  |
| Structure & Written Expression | <b>38</b>  |
| Reading Comprehension          | <b>40</b>  |
| <b>Total Score</b>             | <b>400</b> |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 27, 2017  
Director,



  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005

## Lampiran 20 : Sertifikat ICT

## SERTIFIKAT ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.25.4/2018

---

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dwi Siti Nur Ovifah  
 NIM : 14430014  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 80        | B     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 35        | E     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 85        | B     |
| 4.                 | Internet              | 100       | A     |
| 5.                 | Total Nilai           | 75        | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | Memuaskan |       |



Yogyakarta, 8 Februari 2018  
**Kepala PTIPD**  
 Dr. Shafwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Nilai    |       | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| Angka    | Huruf |                  |
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |



## Lampiran 21 : Sertifikat KKN

## SERTIFIKAT KKN

17

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



**SERTIFIKAT**

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1673/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Nama                      | : Dwi Siti Nur Ovifah        |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : Sleman, 20 November 1995   |
| Nomor Induk Mahasiswa     | : 14430014                   |
| Fakultas                  | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Lokasi         | : Rojoso I, Rejoso |
| Kecamatan      | : Jogonalan        |
| Kabupaten/Kota | :                  |
| Propinsi       | : D.I. Yogyakarta  |

dan tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,81 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

 Ketua

 Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. 19720912 200112 1 002

## Lampiran 22 : Sertifikat Magang II

## SERTIFIKAT MAGANG II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

**Sertifikat**

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

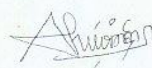
Nama : DWI SITI NUR OVIFAH  
 NIM : 14430014  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama DPL : Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**96,55 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017  
 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua,

  
**Adhi Setiawan, M.Pd.**  
 NIP. 19800901 200801 1 011

## Lampiran 23 : Sertifikat Magang III

## SERTIFIKAT MAGANG III



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**Sertifikat**

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama : DWI SITI NUR OVIFAH**  
**NIM : 14430014**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 Növenber 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM. dan dinyatakan lulus dengan nilai **98,47 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
 Ketua Laboratorium Pendidikan

  
 Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
 NIP. 19840217 200801 1 004

## Lampiran 24 : Sertifikat Baca Tulisan Quran

# SERTIFIKAT BACA TULIS QURAN



## Lampiran 25 : Bukti Seminar Proposal


**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dwi Siti Nur Ovifah  
Nomor Induk : 14430014  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 22 Desember 2017  
Judul Skripsi :

MANAJEMEN FUN OUTBOND SEBAGAI MEDIA DETEKSI  
PERKEMBANGAN FISIK-MOTORIK DAN SOSIAL-EMOSIONAL  
ANAK USIA DINI DI RA AR-RAFIF KELAS A USIA 4-5 TAHUN

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 22 Desember 2017

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

## Lampiran 26 : Surat Bebas Nilai E

## SURAT BEBAS NILAI E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117.  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [rk@uin-suka.ac.id](mailto:rk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : B. 094/UIN.02/TT/PP.00.9/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Dwi Siti Nur Ovifah  
NIM : 14430014  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VIII

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :148

Nilai C- sebanyak : 0 (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I, PLP 2-KKN.

Jumlah Matakuliah Wajib : 138 SKS

Jumlah matakuliah Eleksi : 12 SKS

150 SKS

IP Kumulatif : 3,67

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqosyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Maret 2018

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai

Drs. Ahmadi, M.M.  
NIP. 19621112 198703 1 002

Siti Daniyah, S.IP  
NIP. 19640320 200701 2 013

## Lampiran 27 : Surat Izin Penelitian KESBANGPOL

## SURAT IZIN KESBANGPOL



## BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY  
di Yogyakarta

Nomor : 074/0010/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-4014/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017  
Tanggal : 28 Desember 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "MANAJEMEN FUN OUTBOUND SEBAGAI MEDIA DETEKSI PERKEMBANGAN FISIK-MOTORIK & SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA DINI KELAS A USIA 4-5 TAHUN DI RA AR-RAFIF" kepada:

Nama : DWI SITI NUR OVIFAH  
NIM : 14430014  
No HP/Identitas : 087738189828/3404126011950002  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : RA Ar-Rafif, Ngajeg, Tirtomartani, Kalasan, Sleman  
Waktu Penelitian : 2 Januari 2018 s.d 31 Maret 2018

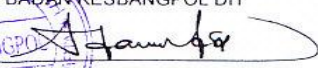
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 28 : Surat Izin Penelitian di RA Ar-Rafif

## SURAT IZIN PENELITIAN DI RA AR- RAFIF



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 3989/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Desember 2017

Kepada  
Yth : Kepala RA Ar-Rafif

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MANAJEMEN FUN OUTBOUND SEBAGAI MEDIA DETEKSI PERKEMBANGAN FISIK-MOTORIK DAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI TK AR-RAFIF", diperlukan peneitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dwi Siti Nur Ovifah  
NIM : 14430014  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Candi Dukuh Rt.03 Rw.03 Sardonoarjo, Ngaglik, Sleman

untuk mengadakan penelitian di RA Ar-Rafif,  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Januari 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

*[Signature]*  
Istiqomah

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran 30 : Surat Telah Melakukan Penelitian di RA Ar-Rafif

### SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN DI RA AR-RAFIF



#### YAYASAN ERHAKA UTAMA RAUDHATUL ATHFAL AR RAFIF

Alamat : Ngajeg, Tirtomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta,  
55571 Tlp. (0274) 4542714,  
HP. 082243725111 Email: [ra.arraif@gmail.com](mailto:ra.arraif@gmail.com)  
Website: <http://raarafif.erhaka.sch.id>

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Kurniawati, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah RA Ar Rafif

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Dwi Siti Nur Ovifah  
NIM : 14430014  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Candi Dukuh Rt. 03 Rw. 03 Sardonoarjo, Ngaglik, Sleman

Telah melaksanakan penelitian di **RA Ar Rafif** dengan Judul “ **Manajemen Fun Outbound Sebagai Media Deteksi Dini Perkembangan Fisik-Motorik dan Sosia-Emosional Anak Usia Dini di TK Ar Rafif** “. Pada 2 Januari 2018 s.d 28 Februari 2018.

Demikian surat pernyataan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Sleman, 19 Maret 2018  
Kepala Sekolah RA Ar Rafif



Retno Kurniawati, S.Pd.I

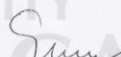
## Lampiran 31 : Kartu Bimbingan

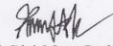
## KARTU BIMBINGAN


 PROGRAM SARJANA (S1)  
 PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA  
 2018

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : DWI SITI NUR OVIFAH  
 NIM : 144 300 14  
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul Skripsi : *Fun Outbound* Sebagai Media *Assesment* Perkembangan Motorik Kasar dan Sosial Emosional Anak Kelompok A di RA Ar Rafif  
 Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M

| No | Tanggal Bimbingan | Materi Bimbingan                                                                                    | Tanda Tangan Bimbingan                                                                |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 9 Januari 2018    | 1. Tambahkan kondisi awal anak<br>2. Perbaiki Sistematika Penulisan                                 |  |
| 2  | 30 Januari        | 1. Sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi<br>2. Tata bahasa diperbaiki                          |  |
| 3  | 6 Februari        | 1. Perbaiki Tabel<br>2. penulisan Abstrak, NIM, Judul, Program Studi<br>3. Kata kunci tidak panjang |  |
| 4  | 13 Februari       | 1. ISI BAB PEMBAHASAN harus sesuai dengan rumusan masalah<br>2. pembahasan ditambahkan teori        |  |

Mahasiswa  
  
 Dwi Siti Nur Ovifah  
 14430014



PROGRAM SARJANA (S1)  
PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : DWI SITI NUR OVIFAH  
NIM : 144 300 14  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : *Fun Outbound* Sebagai Media *Assesment* Perkembangan Motorik Kasar dan Sosial Emosional Anak Kelompok A di RA Ar Rafif  
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M

| No | Tanggal Bimbingan | Materi Bimbingan                                             | Tanda Tangan Bimbingan |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1  | 16 Februari       | - Daftar Isi dirapikan<br>- Tambah kan daftar lampiran       |                        |
| 2  | 23 Maret          | - kesimpulan dari Pembahasan<br>- Perbaiki format kesimpulan |                        |
| 3  | 9 Maret           | Acc Munastiwi                                                |                        |
| 4  |                   |                                                              |                        |

Mahasiswa

Dwi Siti Nur Ovifah  
14430014

## Lampiran 32 : Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dwi Siti Nur Ovifah

Nama Panggilan : Dwi

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 20 November 1995

Nama Orang Tua : Ayah : Wastono  
Ibu : Sutilah

Pekerjaan Orang Tua : Ayah : Wiraswasta  
Ibu : Ibu Rumah Tangga

Alamat Lengkap : Jln. Kaliurang KM 12,5 Candi Dukuh, RT03/RW  
03 Sardonoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Email : [kimchi.koreanfood@gmail.com](mailto:kimchi.koreanfood@gmail.com)

Nomor HP : 0877-3818-9828

Sosial Media : FB : dwee ovifah dan dwi ovifah  
Instagram : @dwee\_ovifah

Riwayat Pendidikan :

TK/RA : RA Sunan Pandanaran  
SD : SDN Sardonoarjo 1  
SMP : SMPN 1 Ngaglik  
SMA : SMAN 1 Ngaglik

Riwayat Organisasi :

- SMP : Kelompok Karya Ilmiah Remaja dan PRAMUKA
- SMA : Karya Ilmiah Remaja dan Pecinta Lingkungan Hidup
- Kuliah : ARJUNA *OUTBOUND*
- Pengalaman Kerja : Tentor Star Privat SD 2015 s/d sekarang  
Guru TK ISLAM ANANDA 2016 s/d sekarang
- Hobi : Membaca, *Travelling*,
- MOTTO : “Jadilah pembelajar yang tak kenal lelah. Tak kenal siang maupun malam karena ilmu itu begitu mahal.”  
“Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. mengulang-ulang ilmu adalah dzikir dan mencari ilmu adalah jihad” (Imam Al-Ghazali).
- Cita-Cita : Guru Pendidik Anak Usia Dini, Pemerhati Anak