

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN
KEBERANIAN MELALUI KEGIATAN *OUTBOUND* PADA KELOMPOK
A1 DI RA DWP UIN SUNAN KALIJAGADEPOK CATUR TUNGGA
SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Muhammad Abdul Latif

14430097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abdul Latif
NIM : 14430097
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Februari 2018

Yang Menyatakan,



Muhammad Abdul Latif

NIM. 14430097



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa	: Muhammad Abdul Latif
NIM	: 14430097
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1
Judul	: Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan <i>Outbound</i> pada Kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 13 Maret 2018
Pembimbing


Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP.19831024 201503 1 002



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosyah pada hari Selasa, 20 Maret 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultasi berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Muhammad Abdul Latif

NIM : 14430097

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan *Outbound* pada Kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 03 April 2018
Pembimbing

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP.19831024 201503 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0041/Un.02/DT/PP.009/04/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan *Outbound* pada Kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Muhammad Abdul Latif
NIM : 14430097
Telah di Munaqasyahkan pada : 20 Maret 2018
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP.19831024 201503 1 002

Penguji I

Penguji II

Dra. Nadlifah, M.Pd

NIP. 19680807 199403 2 003

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, **10 APR 2018**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

“Siapa yang bersungguh-sungguh, akan berhasil”¹

مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ

“Siapa yang berjalan pada jalannya, akan sampai tujuan”²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Dudung Abd. Rahman, *350 Mutiara Hikmah dan Syair Arab*, (Bandung: Media Qalb, 2004), hlm. 84

² *Ibid*, hlm. 85.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

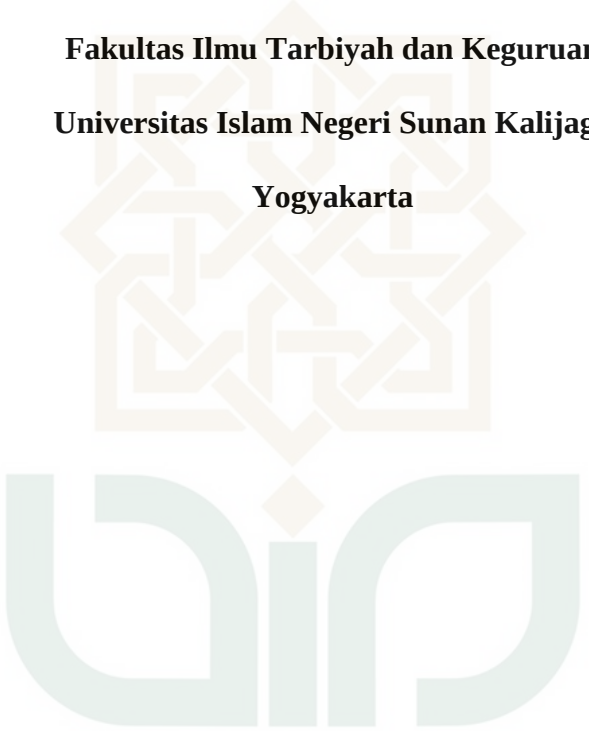
Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

MUHAMMAD ABDUL LATIF, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan *Outbound* pada Kelompok A1 Di RA DWPUIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

Penelitian ini dilatar belakangi karena kemampuan kerjasama dan keberanian pada kelompok A1 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masih rendah sehingga diperlukan kegiatan untuk memberikan stimulus anak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian anak melalui kegiatan *outbound* pada kelompok A1 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan subjek sejumlah 16 anak. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) model Kemmis dan Mc Taggart dengan menggunakan tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahap, yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan kerjasama anak sebelum tindakan sebesar 6,25% atau satu anak dari jumlah anak dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). (2)Kemampuan keberanian anak sebelum tindakan sebesar 0% atau belum ada anak yang mencapai dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). (3)Penerapkan kegiatan *outbound* pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga terbukti dapat meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian anak. Pelaksanaan kegiatan *outbound* berhasil meningkat dimana pada siklus I mencapai kategori rendah, meningkat menjadi kategori tinggi pada siklus II dan siklus III meningkat menjadi kategori sangat tinggi. (4)Setelah diterapkannya kegiatan *outbound*, terjadi peningkatan kemampuan kerjasama dan keberanian anak, (a)kemampuan kerjasama anak pada siklus I meningkat sebesar 6,25% minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak dan meningkat sebesar 62,5% menjadi 68,75% pada siklus I. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 6,25% menjadi 75% dari jumlah anak. Selanjutnya, pada siklus ketiga meningkat sebesar 18,75% sehingga menjadi 93,75% dari jumlah anak.(b)Kemampuan keberanian anak mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 12,5% minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan) dari jumlah anak. Pada siklus II, mengalami peningkatan sebesar 62,5% menjadi 75% dari jumlah anak, dan pada siklus III mengalami kenaikan sebesar 18,75% menjadi 93,75% dari jumlah anak.

KATA KUNCI: Kerjasama dan Keberanian, Kegiatan *Outbound*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan *Outbound* pada Kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi ini disusun untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan, kerjasama yang baik, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi dengan baik. Maka dari itu penulis sampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu lancarnya proses penyusunan skripsi.

3. Bapak Hafidh Aziz, M.Pd.I selaku pembimbing yang sabar dan teliti memberikan bimbingan sampai selesai skripsi ini.
4. Ibu Siti Zubaebah, M.Pd selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan akademik dari semester awal sampai semester akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu dari semester satu sampai akhir.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memotivasi dan mendukung sehingga skripsi ini cepat selesai.
7. Kepala Sekolah, Guru dan segenap Karyawan RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membantu dan mendorong dalam penyusunan skripsi ini.
8. Peserta didik RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menginspirasi dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini cepat selesai.
9. Orang tua tercinta yang telah memberikan kesempatan kuliah serta senantiasa memberikan motivasi, kasih sayang, materi dan do'a selama ini, semoga penulis dapat memberikan satu kebanggaan kepada ayah dan ibu tercinta dengan terselesaikannya skripsi ini.
10. Saudara-saudaraku tersayang yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan serta kasih sayang selama ini, semoga Allah selalu memberikan yang terbaik.

11. Warga sekitar Masjid Al Mizan Tegalrejo RT 16/ RW 16 Banguntapan Bantul yang senantiasa membimbing dan memberikan dukungan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat Takmir Masjid Al Mizan Tegalrejo RT 16/ RW 16 Banguntapan Bantul yang selalu memberikan semangat dan motivasi sampai selesainya skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat UKM KORDISKA dan UKM EXACT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih semangat dan dukungan motivasi kalian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Teman-teman program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2013 dan 2014 yang memberikan dukungan dalam menuntut ilmu.
15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan, diterima oleh Allah SWT sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridho-Nya. Amiiien.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, 09 Januari 2018

Penyusun



Muhammad Abdul Latif
NIM : 14430097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA dan TEORI.....	9
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Landasan Teori	13

C. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Jenis Tindakan	30
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	38
H. Indikator Keberhasilan	45
I. Sistematika Penulisan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum RA DWP UIN Sunan Kalijaga	49
B. Hasil Penelitian	70
C. Pembahasan.....	130
BAB V PENUTUP	150
A. Kesimpulan	150
B. Saran	152
C. Kata Penutup	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	158

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen kemampuan kerjasama	37
Tabel 3.2	Instrumen kemampuan keberanian.....	37
Tabel 3.3	Pedoman Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i>	38
Tabel 3.4	Kriteria Kategori Penilaian.....	39
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Kemampuan Kerjasama	40
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Kemampuan Keberanian.....	41
Tabel 3.7	Kriteria Kategori Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i>	42
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i>	43
Tabel 4.1	Gedung, Ruang Kelas dan Ruang lainnya.....	55
Tabel 4.2	Alat Kesekretariat Tata Usaha	56
Tabel 4.3	Alat Bermain di Dalam Kelas (<i>Indoor</i>).....	57
Tabel 4.4	Alat Bermain di Luar Kelas (<i>Outdoor</i>)	57
Tabel 4.5	Daftar Guru dan Karyawan RA DWP UIN Sunan Kalijaga	58
Tabel 4.6	Prestasi Guru dan Peserta Didik Tahun 2015-2017	63
Tabel 4.7	Kegiatan Ekstra Kurikuler.....	66
Tabel 4.8	Kategori Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Anak Sebelum Tindakan.....	73
Tabel 4.9	Kategori Hasil Observasi Kemampuan Keberanian Anak Sebelum Tindakan	74
Tabel 4.10	Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus I.....	86
Tabel 4.11	Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus I.....	87

Tabel 4.12 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	89
Tabel 4.13 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	91
Tabel 4.14 Hasil Observasi terhadap Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i> pada Siklus I.....	93
Tabel 4.15 Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus II.....	106
Tabel 4.16 Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus II	107
Tabel 4.17 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak pada Siklus I dan Siklus II.....	109
Tabel 4.18 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak pada Siklus I dan Siklus II.....	110
Tabel 4.19 Hasil Observasi terhadap Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i> pada Siklus II.....	112
Tabel 4.20 Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak pada Siklus III	121
Tabel 4.21 Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak pada Siklus III	122
Tabel 4.22 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak pada Siklus II dan Siklus III	124
Tabel 4.23 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak pada Siklus II dan Siklus III	126
Tabel 4.24 Hasil Observasi terhadap Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i> pada Siklus III	128
Tabel 4.25 Perbandingan Pencapaian Skor tiap Aspek dalam Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i>	144

Tabel 4.26 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak	
Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	145
Tabel 4.27 Perbandingan Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak	
Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	147



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Struktur Organisasi DWP UIN Sunan Kalijaga Bidang Pendidikan Tahun 2014-2019	68
Bagan 4.2	Struktur Organisasi RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Anak Sebelum Tindakan	74
Gambar 4.2	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Keberanian Anak Sebelum Tindakan	75
Gambar 4.3	Diagram Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus I	87
Gambar 4.4	Diagram Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus I	88
Gambar 4.5	Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	91
Gambar 4.6	Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Keberanian Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	93
Gambar 4.7	Diagram Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus II	107
Gambar 4.8	Diagram Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus II	108
Gambar 4.9	Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus I dan Siklus II	110
Gambar 4.10	Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus I dan Siklus II	112
Gambar 4.11	Diagram Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus III	122
Gambar 4.12	Diagram Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus III ...	124
Gambar 4.13	Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus II dan Siklus III	126
Gambar 4.14	Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus II dan Siklus III	128

Gambar 4.15	Diagram Rekapitulasi Kategori Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	147
-------------	---	-----

Gambar 4.16	Diagram Rekapitulasi Kategori Hasil Kemampuan Keberanian Anak Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	149
-------------	--	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik RA DWP UIN Sunan Kalijaga	158
Lampiran 2	Daftar Subjek Penelitian	162
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I	163
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II	167
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.....	171
Lampiran 6	Permainan-permainan <i>Outbound</i>	175
Lampiran 7	Lembar Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak	187
Lampiran 8	Lembar Instrumen Kemampuan Keberanian Anak	188
Lampiran 9	Lembar Instrumen Pelaksanaan Kegiatan <i>Outbound</i>	189
Lampiran 10	Lembar Pedoman Wawancara untuk Guru.....	190
Lampiran 11	Pedoman Wawancara untuk Anak.....	191
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Sebelum Tindakan	192
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Sebelum Tindakan	193
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus I	194
Lampiran 15	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus I...	195
Lampiran 16	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus II...	196
Lampiran 17	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus II1	97
Lampiran 18	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus III .	198
Lampiran 19	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus III	199
Lampiran 20	Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan <i>outbound</i>	200

Lampiran 21	Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru.....	201
Lampiran 22	Hasil Wawancara Peneliti dengan Anak	206
Lampiran 23	Dokumentasi Foto	209
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian	214
Lampiran 25	Bukti Seminar Proposal	215
Lampiran 26	Kartu Bimbingan	216
Lampiran 27	Sertifikat TOEC	217
Lampiran 28	Sertifikat IKLA	218
Lampiran 29	Sertifikat ICT	219
Lampiran 30	Sertifikat Sospem.....	220
Lampiran 31	Sertifikat Magang II	221
Lampiran 32	Sertifikat Magang III	222
Lampiran 33	Sertifikat KKN	223
Lampiran 34	Sertifikat OPAK	224
Lampiran 35	Sertifikat PKTQ.....	225
Lampiran 36	Curriculum Vitae	226

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak usia dini merupakan pendidikan prasekolah sebelum menempuh pendidikan sekolah dasar. Berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 28 ayat 1 yang tergolong dalam pendidikan anak usia dini adalah usia 0-6 tahun. Selanjutnya, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 Tahun 2014 tentang Standar Pendirian Pendidikan Anak Usia Dini pada Pasal 1 ayat 3, terdapat satuan pendidikan anak usia dini yakni Taman Kanak-kanak (TK), Taman Kanak-kanak Luar Biasa (TKLB), Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA) dan Satuan PAUD sejenis (SPS). TK dan TKLB merupakan jalur pendidikan formal yang diselenggarakan untuk anak usia 4-6 tahun, namun diprioritaskan untuk anak usia 5-6 tahun. Kemudian satuan pendidikan yang termasuk pada jalur nonformal, yakni : KB yang mana diselenggarakan pada anak usia 2-6 tahun dengan diprioritaskan pada anak usia 3-4 tahun, TPA yang mana diselenggarakan sejak anak lahir sampai usia 6 tahun, tetapi diprioritaskan pada anak sejak lahir sampai 4 tahun, dan SPS yang mana diselenggarakan sejak lahir sampai usia 6 tahun secara mandiri atau terintegrasi dengan berbagai layanan kesehatan, gizi, keagamaan dan atau kesejahteraan sosial.³

³Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 1 ayat 4-8.

Satuan pendidikan formal maupun nonformal bagi anak usia dini merupakan langkah awal dalam memperoleh pendidikan. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 Pasal 5 ayat 1, terdapat enam aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini, yaitu: aspek agama dan moral, fisik-motorik, sosial-emosional, kognitif, bahasa dan seni. Aspek-aspek tersebut tentu perlu diperhatikan dengan cermat setiap individu mengingat pada usia tersebut anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda, potensi yang berbeda-beda pula serta pertumbuhan dan perkembangan yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya.⁴

Salah satu karakteristik yang sering menonjol menurut Piaget ialah tingkat egois anak yang tinggi sehingga sulit untuk melakukan kerjasama.⁵ Kemudian anak yang masih bersifat malu-malu dalam segala kegiatan. Padahal sejatinya manusia merupakan makhluk sosial dan memiliki jiwa keberanian. Dengan adanya keberanian dalam diri anak, maka anak akan mampu untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya.⁶ Apabila anak tidak dilatih untuk memiliki rasa kerjasama dan keberanian yang tinggi nantinya ketika menginjak usia selanjutnya akan mengakibatkan anak sulit untuk melakukan sikap sosial terhadap lingkungannya, minder dengan orang lain terutama yang tidak dikenal dan lain-lain. Sikap kerjasama dan keberanian perlu dilakukan sedini mungkin, karena pada usia inilah anak

⁴Suyadi dan Maulidya, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 53-54.

⁵Femmi Nurmalitasari, "Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Dini", *Buletin Psikologi*, Volume 23 Nomor 2, Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 2015, hlm. 104.

⁶Adhita Restu Hanum Prawistri, "Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Bermain Aktif di TK Pembina Kecamatan Bantul", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2013, hlm. 4.

memiliki tingkat perkembangan otak yang luar biasa, yakni ketika lahir mencapai 25%, kemudian usia 4 tahun mencapai 50% dan pada usia 8 tahun mencapai 80%.⁷

Menurut Plato manusia secara fitrah dilahirkan sebagai makhluk sosial. Sedangkan menurut Hurlock, sosialisasi merupakan kemampuan bertingkah laku yang disesuaikan dengan norma, nilai dan juga harapan sosial.⁸ Kedua pendapat tersebut, mengungkapkan bahwa melatih jiwa sosial anak atau kerjasama anak itu perlu membutuhkan suatu pembelajaran. Pembelajaran ini tentu pembelajaran yang menekankan pada sikap kerjasama atau kebersamaan. Selanjutnya pada ranah keberanian Aristoteles berpendapat bahwa menaklukkan rasa takut merupakan suatu kebijaksanaan. Maksudnya, anak yang sudah memiliki sikap keberanian maka ketika melakukan tindakan anak akan memiliki rasa percaya diri tinggi dan tanpa ada rasa takut sedikitpun.⁹

Kemampuan kerjasama sebagaimana ciri-ciri perkembangan sosial-emosional anak usia 4-5 tahun, meliputi: mampu berbagi, menolong, membantu teman, antusias dalam melakukan perlombaan, menaham perasaan dan mengendalikan reaksi (sakit tetapi tidak menangis, marah tetapi tidak memukul), dan menaati peraturan.¹⁰ Ciri-ciri tersebut yang termasuk dalam kategori kerjasama adalah mampu berbagi, menolong, membantu teman,

⁷ Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 2.

⁸ Adi Nugroho dan Yeni Rahmawati, *Metode Pengembangan Sosial-Emosional*, (Tangerang: Universitas Terbuka, 2014), hlm. 1.17.

⁹ Joni Budi Lesmono, "Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa dalam Meroda Melalui Pendekatan Bermain pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sidoluhur Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2016, hlm. 11.

¹⁰ Novan Ardy Wijayani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini "Panduan bagi Orang Tua dan Pendidik dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini"*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 138.

antusias dalam melakukan perlombaan, dan menaati aturan dalam suatu permainan.

Sedangkan dalam kemampuan keberanian anak, berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014, terdapat empat indikator yang termasuk dalam kategori keberanian anak, yaitu: melakukan berbagai motorik kasar dan halus, melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan, bercerita kembali apa yang didengar, dan menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.

Pada penelitian ini peneliti memilih RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada kelompok A1. Hal ini dikarenakan berdasarkan hasil observasi pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta kemampuan kerjasama dan keberanian anak belum sesuai dengan sebagaimana ciri-ciri dan indikator di atas. Untuk kemampuan kerjasama anak dapat dilihat sebagai berikut: *pertama*, Mampu berbagi, menolong, dan membantu teman, anak-anak kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga rata-rata belum mampu berbagi, menolong, dan membantu teman. Namun, yang terjadi anak-anak pada kelompok A1 ketika ada penugasan menempel dan menggunakan lem glukol, anak-anak saling berebut lem glukol. Ada juga anak yang tidak ingin lemnya diminta oleh teman lain, apabila ada temannya yang meminta anak tersebut murung tidak ingin disentuh oleh siapapun dan tidak melanjutkan tugasnya. *Kedua*, Antusias dalam melakukan perlombaan. Anak-anak kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga dalam mengikuti perlombaan anak-anak kurang antusias. *Ketiga*, Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan. Anak-

anak kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga belum dapat menaati peraturan dalam sebuah permainan. Namun, anak lebih sering bermain sendiri.¹¹

Selanjutnya kemampuan keberanian anak pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga rata-rata belum berkembang sesuai dengan indikator di atas. Hal ini dibuktikan dengan ketika guru menyuruh anak untuk maju ke depan, tidak ada anak yang berani maju kedepan secara mandiri. Bahkan dengan temannya pun sama tidak ingin maju ke depan. Selain itu, anak-anak tidak mengikuti perintah sederhana dari guru kelasnya ketika anak-anak melakukan kegiatan, misalnya guru memerintahkan untuk mengambil spidol secara bergantian, namun anak-anak saling berebut tidak antri, serta anak-anak di kelompok A1 juga tidak berani bercerita di depan.¹²

Berdasarkan masalah-masalah yang terjadi pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka perlu suatu solusi agar kemampuan kerjasama dan keberanian tertanam dalam diri anak. Dalam hal ini peneliti bekerjasama dengan guru dalam upaya meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian anak melalui kegiatan *outbound*. Menurut Badiatul Muchlisin Asti *outbound* dapat mengembangkan pengetahuan, *skill*, dan sikap atau karakter anak, karena *outbound* bertujuan untuk menggali dan meningkatkan *skill* dan karakter atau sikap individu.¹³ Selanjutnya menurut Djameluddin Ancok, *outbound* dapat digunakan sebagai sebuah simulasi kehidupan yang kompleks kemudian dibuat sederhana, karena pada dasarnya

¹¹ Hasil Observasi pada tanggal 18 November 2017.

¹² Hasil Observasi pada tanggal 18 November 2017.

¹³ Badiatul Muchlisin Asti, *Fun Outbound Merancang Kegiatan Outbound yang Efektif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 33.

manusia mampu memahami kehidupannya dari alam semesta, *outbound* sebagai metode belajar dengan cara melalui pengalaman (*Exsperiental Learning*), yakni memberikan pengalaman secara langsung kepada peserta dengan melakukan kegiatan *outbound* penuh rasa gembira dan menyenangkan. Hal ini sesuai dengan karakter belajar anak, yakni pembelajaran yang menyenangkan¹⁴. Selain itu, banyak pihak yang mempercayai bahwa dengan adanya kegiatan *outbound* sangat membantu dan memberikan kontribusi terhadap kesuksesan belajar seseorang.¹⁵

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik meneliti tentang “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan *Outbound* pada Kelompok A1 Di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah :

1. Seberapa besar kemampuan kerjasama dan keberanian pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta sebelum dilakukan penerapan kegiatan *outbound*?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan *outbound* pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta?
3. Seberapa besar kemampuan kerjasama dan keberanian pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta setelah dilakukan penerapan kegiatan *outbound*?

¹⁴Djamaluddin Ancok, *Outbound Management Training “Aplikasi Ilmu Perilaku dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), hlm. 4-6.

¹⁵Badiatul Muchlisin Asti, *Fun Outbound...*, hlm. 12.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan kerjasama dan keberanian pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta sebelum dilakukan penerapan kegiatan *outbound*.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan *outbound* pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan kerjasama dan keberanian pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta setelah dilakukan penerapan kegiatan *outbound*.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan tentang kegiatan *outbound* dalam meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian anak di dalam suatu lembaga pendidikan terutama pada lembaga pendidikan anak usia dini.

2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai berikut:

- a. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan serta pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan kerjasama dan

keberanian pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta melalui kegiatan *outbound*.

b. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian pada kelompok A1 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman yang berharga dalam mengabdikan diri di dunia pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil observasi sebelum tindakan pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menunjukkan bahwa kemampuan kerjasama anak mencapai sebesar 6,25% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang dilakukan di kelas secara terus-menerus, anak-anak masih melakukan berebut benda atau bahan ketika kegiatan belajar berlangsung. Selanjutnya, kemampuan keberanian anak menunjukkan bahwa sebelum dilakukan tindakan belum ada anak dari jumlah anak yang mencapai pada kategori minimal berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan). Hal ini didukung oleh anak-anak yang tidak berani melakukan gerakan motorik, belum berani melakukan perintah sederhana, belum berani bercerita kembali, dan menunjukkan kreativitas seni dengan menggunakan berbagai media.
2. Penerapan Kegiatan *outbound* pada kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian anak. Pelaksanaan kegiatan *outbound* pada siklus pertama mencapai pada kategori rendah kemudian pada siklus kedua pelaksanaan

kegiatan *outbound* mengalami peningkatan pada kategori tinggi. Selanjutnya, pada siklus ketiga pelaksanaan kegiatan *outbound* meningkat pada kategori sangat tinggi. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek pengamatan pelaksanaan kegiatan *outbound*.

3. Kemampuan Kerjasama dan Keberanian pada Kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga setelah penerapan kegiatan *outbound* mengalami peningkatan dari sebelum tindakan sampai dilakukan siklus ketiga. *Pertama*, kemampuan kerjasama anak sebelum tindakan mencapai sebesar 6,25% minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak dan meningkat sebesar 62,5% menjadi 68,75% pada siklus I. Pada siklus II yang mencapai pada kategori minimal berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan) mengalami peningkatan sebesar 6,25% menjadi 75% dari jumlah anak. Selanjutnya, pada siklus ketiga meningkat sebesar 18,75% sehingga menjadi 93,75% dari jumlah anak. *Kedua*, kemampuan keberanian anak sebelum tindakan minimal kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) sebesar 0% kemudian mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 12,5% dari jumlah anak. Pada siklus yang kedua, kemampuan keberanian anak kategori minimal berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan) mengalami peningkatan dari pada siklus I sebesar 62,5% menjadi 75% dari jumlah anak, dan pada siklus ketiga

mengalami peningkatan sebesar 18,75% menjadi 93,75% dari jumlah anak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan, antara lain:

1. Kegiatan *outbound* ini dapat dijadikan guru untuk memvariasi kegiatan pembelajaran di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sehingga anak-anak tidak merasakan kejenuhan harus belajar di dalam kelas secara terus-menerus.
2. Pada saat melakukan kegiatan *outbound* hendaknya guru melakukan gerakan pemanasan agar otot-otot anak lentur sehingga tidak akan terjadi kesakitan setelah melakukan kegiatan *outbound*.
3. Mempertahankan empat permainan dalam kegiatan *outbound* sebagai upaya meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian anak.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, dengan bimbingan, petunjuk, dan hidayah serta ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan *Outbound* pada Kelompok A1 Di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, dan memberikan motivasi sampai terwujudnya skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pihak manapun

agar terwujudkan penelitian yang lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri penulis sendiri atau bagi pembaca yang budiman.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. 2012. *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Adhita, Restu Hanum Prawistri. 2013. “Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Bermain Aktif di TK Pembina Kecamatan Bantul”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Al Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Ancok, Djameluddin. 2003. *Outbound Management Training “Aplikasi Ilmu Perilaku dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: UII Press.
- Arikunto, Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asti, Badiatul Muchlisin. 2009. *Fun Outbound Merancang Kegiatan Outbound yang Efektif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Bambang, Mintorogo. 2012. “Pelaksanaan *Outbound* Islami Syuhada Adventure Team (SAT) Kota Yogyakarta: Study Pelaksanaan *Outbound* di SMA N 9 Yogyakarta”. *Skripsi*. Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dimyati, Johni. 2013. *Metodologi Peneltian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Femmi, Nurmalitasari. 2015. “Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Dini”. *Buletin Psikologi*. Volume 23 Nomor 2. Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.

Hardiyansyah, Haris. 2015. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hasan, Maimunah. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press.

Hermawan, Agus. 2010. *Smart Outbound Games*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.

<http://arti-definisi-pengertian.info/definisi-keberanian/.com> (online) pada tanggal 12 Desember 2017.

<http://kbbi.web.id>. (online) pada tanggal 12 Desember 2017.

<https://www.kamusbesar.com> (online) pada tanggal 12 Desember 2017.

<http://www.anakmandiri.org/2016/11/29/permainan-tradisional-egrang-ingkautengkak-tengkakjangkunganmarjalengkat/> diakses pada tanggal 08 Maret 2018 pukul 11.55 WIB.

Irvanda, Meva Distiara. 2015. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Kegiatan *Outbound* pada Anak Kelompok B di TK PKK 74 Serut Sendangsari, Pajangan Bantul. *Artikel Jurnal Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

Joni, Budi Lesmono. 2016. “Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa dalam Meroda Melalui Pendekatan Bermain pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sidoluhur Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

Khorida, Lilif Mualifatu dan Muhammad Fadlillah. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media..

Maulidya dan Suyadi. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Mulyasa. 2012. *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

_____. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muslich, Mansur. 2009. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah (Classroom Action Research): Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Noor, Juliansyah. 2013. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.

Partini. 2016. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Proyek pada Anak". *Jurnal AUDI* . Volume 1 Nomor 2. Universitas Slamet Riyadi Surakarta.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 1 ayat 4-8.

Purwanti. 2011. "Upaya Meningkatkan Sikap Kerjasama dengan Metode Bermain Balok pada Kelompok A Halaman Kanak-kanak Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rahmawati, Yeni dan Adi Nugroho. 2014. *Metode Pengembangan Sosial-Emosional*. Tangerang: Universitas Terbuka.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyaningsih. 2013. "Urgensi Pelaksanaan Permainan *Outbound* Bagi Perkembangan Sosial Anak Kelompok A di Tk Tunas Harapan 1 Biru Tringhanggo Gamping Sleman Yogyakarta". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Susanto, Agustinus. 2010. *Outbound Profesional Pengertian, Prinsip Perencanaan, dan Panduan Pelaksanaan*. Yogyakarta: Andi.

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Wahyu, Hidayati. 2014. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Permainan Tradisional pada Anak Kelompok A TK ABA Ledok 1 Kulonprogo Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

Wijayani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.

_____. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini "Panduan bagi Orang Tua dan Pendidik dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini"*. Yogyakarta: Gava Media.

Yudha, Febrianta. 2016. "Alternatif Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini dengan Aktivitas Akuatik (Berenang)". *Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*. Volume 2 (2). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**DATA SISWA RA DWP UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

NO	Nama	L/P	KEL	Nama Panggilan	Tempat Tanggal Lahir		Nama	
					Tempat	Tanggal	Ayah	Ibu
1	Akhtar Alfikri	L	B	Akhtar	Yogyakarta	12/10/2010	Wiriana Awiputra, S.Kom.	Emy Anggraeni, SF. Apt
2	Andhika Putra Bagaskara	L	B	Dika	Magelang	29/11/2011	Baskoro Eko Yulyanto	Musanti
3	Angela Radhika Maharani	P	B	Angel	Yogyakarta	15/09/2011	Guntur Panji Mohamad Umpu	Lina Dwiyaniti
4	Anindya Maheswari Hendriyanto	P	B	Anidya	Yogyakarta	04/08/2012	Yusuf Hendriyanto S.E	Andi Wildana S.Psi
5	Anindyta Maheswari Hendriyanto	P	B	Anindyta	Yogyakarta	04/08/2012	Yusuf Hendriyanto S.E	Andi Wildana S.Psi
6	Arkan Fawazzi Kesturi	L	B	Arkan	Yogyakarta	04/11/2010	Wirastomo	Romisti Zaimah
7	Arlova Khayani Putri Wibowo	P	B	Lova	Sleman	13/02/2012	Mohtar Edi Wibowo	Indriyani
8	Arsyifa Bunga Zilan	P	B	Aci	Bandung	25/12/2011	Dr. Ibrahim, M.Pd	Yulinda, SE.MM
9	Athaya Hanun Windiyya A.W.	P	B	Hanun	Jember	20/03/2012	Herunowo Ary Wibowo	Pipit Laksmi Safitri
10	Attala Noah Naibihan	L	B	Attala	Yogyakarta	23/12/2011	Nizar	Metty Tri Ahyuni
11	Ayomi Raishawara	P	B	Omi	Yogyakarta	22/03/2012	Edy Suwarsono	Utami Haning Rahayu
12	Azalia Gendhis Danastri P.A.A.S.	P	B	Gendhis	Sleman	06/08/2012	Heri Tuwin Purwadi	Dahlia Kurniasari
13	Calluella Ilysa Rucira Yasmine	P	B	Calulla	Denpasar	03/01/2013	Moch Iqbq, SE	Novi Andriyani, SE
14	Calysta Lanara Syaputri	P	B	Yaya	Yogyakarta	06/10/2012	Muhammad Syaif, S.Kom	Susanti
15	Dhiyanida Syifa Dwi Ardhiani	P	B	Syifa	Sleman	28/04/2012	Raza Hardiyanto	Palupi Dwi Astuti
16	Diajeng Gendhis BI	P	B	Gendhis	Sleman	05/09/2011	Isrofi BS	Maya Rahmayanti

17	Draky Faisal Rais	L	B	Faisal	Magelang	20/08/2012	Dedy Setyo Nugroho	Indah Wiranti
18	Feli Setya Putri	P	B	Feli	Sleman	18/04/2012	Basran	Sukarni
19	Gibran Arfan Naresh	L	B	Gibran	Surakarta	23/08/2011	Tri Ari Wibowo	Fatma Elfandari F.
20	Gilang Adayatama	L	B	Bona	Sleman	06/11/2011	Arief Octava, ST, MEng	Diah Oktafani, S Ant
21	Iftita Zidny Aufa	P	B	Tita	Sleman	04/06/2012	Aulia Faqih Rifqi	Fitria Dwi Rahayu
22	Intan Ratna Wati	P	B	Intan	Yogyakarta	30/04/2011	Herman Yulianto	Hairunnisa
23	Iqlima Aiko Marilla	P	B	Aiko	Sleman	06/12/2010	Imam Iqbal	Dina Islamiyati
24	Ismail Ubaidillah Sayid	L	B	Ismail	Sleman	04/04/2012	Medi Yudianto	Siti Maryam
25	Kaisan Mada Nugraha	L	B	Mada	Sleman	19/06/2011	Muchamad Agus Nugroho	Dwi Wisnu Wijayanti
26	Kiara Septi Alesha	P	B	Ara	Sleman	14/09/2012	Misbahul Munir	Canserianus Dwi Anggraeni
27	M. Asyraf Syafiq MA	L	B	Syafiq	Sleman	04/06/2011	Muhammad Ariela Fathoni, M.A., S.P.	Srie Fitri Meylinda
28	M. Putra Adianto	L	B	Adi	Sleman	12/04/2012	Dicky Novianto	Suraningrum
29	M. Raditya Erlangga	L	B	Radit	Yogyakarta	20/09/2011	Muhammad Rayhan, S.Psi	Aditya Fitri Firdani, S.Psi
30	Muhammad Rifai	L	B	Rifai	Yogyakarta	12/12/2010	Supriyanto, SE	Ina Kusumawati
31	Najwa Fildza Azkiya	P	B	Najwa	Sragen	28/06/2011	Muhammad Rifqi	Munawaroh Fafida Afifah
32	Putri Giselle Milanisti	P	B	Milan	Sleman	17/07/2011	Gilang Primandaru	Selfi Meriana
33	Rasdan Andaru Rizky	L	B	Rasdan	Yogyakarta	19/08/2011	Hayom Estanto Jatmiko	Pudji Rahayu
34	Reysa Sabina Chrisanova	P	B	Bryan	Sleman	13/12/2011	Kresna Sidik Pamungkas	Mitha Diana, ST
35	Rr. Anggita Azra Dewanto	P	B	Anggita	Yogyakarta	06/03/2012	R. Dewanto, SE.	Sari Megawati, S.ST
36	Shafa Annaura Hidayasari	P	B	Shafa	Nganjuk	12/02/2012	Rahmat Hidayat	Septi Yuwana Trismasari
37	Ubaydillah Arief Rahman	L	B	Arman	Sleman	19/12/2011	Mansur	Siti Jahroh
38	Ulung Arkasofia Jaleswari Alwi	P	B	Azka	Sleman	05/03/2011	Andhi Purnama Alwi	Hastari Mahardani, S.E.
39	Zaim Harisiy	L	B	Haris	Yogyakarta	01/10/2010	Ahmad 'Athaulah, S.T.	Nurlela, S.T., M.Eng
40	Abinaya Safa Sabana	L	A	Wawa	Sleman	18/07/2012	Yossi Kurniawan Anom	Jumailatus Solihan
41	Adelia Vala Salimah	P	A	Vala	Temanggung	23/06/2013	Dicky Herwido	Avu Mega Aregi

42	Adhyasta Prastaya	P	B	Dhyas	Yogyakarta	24/03/2012	Radiansyah	Anik Purwandani
43	Alfiandra Radhika Fathoni	L	A	Andra	Sleman	04/03/2013	Anton Kristiawan	Wahyuni
44	Alisa Nur Khaira Wida	P	A	Ichha	Bantul	17/06/2013	Santono	Dewi Nurhidayati
45	Almira Aqilah Hamuni	P	A	Aqilah	Sleman	06/08/2012	Hanung Adi Prasetyo, SE.	Mamliatul Ummi, SE.
46	Alvino Baihaqi Muhammad	L	A	Vino	Pekan Baru	20/12/2012	Andi Sasono Puro, ST	Eni Wati Lestari, ST
47	Aniyah Puteri Saptoargo	P	A	Puteri	Pekalongan	16/10/2012	Hendaryanto Saptoargo	Ziyah Nandriani
48	Azka Pratama Chuzam	L	A	Azka	Sleman	25/12/2012	Ainul Chuzam, MPd Si	Winarti, MPd Si
49	Baroka Nalendra Prasetya	L	A	Roka	Yogyakarta	08/03/2013	Pupun Widodo	Umi Astuti
50	Chesta Kayana Siregar	P	A	Chesta	Boyolali	20/07/2013	Sultan Fariz Fauzan Siregar, S.H.	Siti Mualimah, S.H.
51	Danadyaksa Akhtar Aditya	L	A	Aksa	Sleman	24/09/2012	Wiener Aditya	Retna Widayati
52	Dzakriyah Ana Murnisah	P	A	Dzakriyah	Sleman	25/11/2013	Muji Raharjo	Sri Winarni
53	Fairrel Attariz Calief	L	A	Attar	Sleman	05/04/2013	Chairil Anwar	Anisa Suciana Kurniasih
54	Haura Wafa Adibah	P	A	Olla	Tasikmalaya	07/11/2012	Ubaidillah	Al Iryani
55	Hinda Fatmullah	L	A	Hinda	Sleman	03/04/2012	Moh Wakhid Hidayat	Rina Luthfiyazari
56	Ilma Adiwinata Eijaz Wardiyono	P	A	Ilma	Yogyakarta	12/02/2013	Suparje Wardiyono, ST, M.Sc. RWTH	Novita Kusdiana, S.Pd I, S.Pd, MPd.
57	Juliantra Rizky Ibrahim	L	A	Andra	Yogyakarta	03/07/2013	Guntarwan Inder Wibowo	Siti Marzumah
58	Kaizara Keanuvayya	P	A	Zara	Kulonprogo	14/08/2012	Eddy Nur Ahmad Dewantara	Zamzam Baroroh
59	Kenzie Kayla Hasan	P	A	Kayla	Denpasar	27/11/2012	Willdan Amirul Hasan	Elmy Fajriany Shidgy
60	Kirana R. Larasati	P	A	Kirana	Sleman	24/07/2012	Bangun Raharjo	Nina Mariani Noor
61	Kurniawan Mega Saputra	L	A	Putra	Sleman	22/01/2013	Winarto	Sih Miyarti
62	M. Luthfi Haider Sadi	L	A	Luthfi	Sleman	18/03/2012	M. Farhan Sa'di	Eka Ainurrahmah
63	Muhammad Hisyam Afkar	L	A	Hisyam	Jombang	15/06/2013	Muhammad Ali Usman	Ana Zahida
64	Muhammad Ihsan Satnaji	L	A	Ihsan	Cilacap	13/08/2013	Baskoro Bayudi	Restu Farah Levy
65	Muhammad Rafif Mujalid Wijoyono	L	A	Rafif	Bantul	26/02/2014	Indriyo Wijoyono, ST,MM	Dewi Rezeki Sirajuddin
66	Nadira Maheswari Mariza	P	A	Nadira	Bantul	23/02/2014	Satya Mardi Purnaningtyas	Yulia Santi

67	Naharu Ganes Al Hayyu	P	A	Ganes	Bantul	03/01/2013	Wihardiano Setia Nugroho	Ika Kartika
68	Nakeisha Shelomita Hermawan	P	A	Shelom	Yogyakarta	24/11/2012	Dwi Hermawan, ST	Weny Yuliani, SE
69	Nareswara Ehumu Dipantara	L	A	Ehumu	Yogyakarta	15/11/2011	Muhammad Rizal	Ismatul Izzah
70	Pranacitra Putra Mashuri	L	A	Prana	Palu	06/11/2012	Mashuri Mashar	Nur Aini
71	Qalesya Zahra Dian Paramita	P	A	Lisa	Sleman	17/10/2017	Hartanto	Supartiningsih
72	Razka Zhafif Adelio	L	A	Razka	Sleman	24/09/2013	Deddy Okriandi	Nur La'iliyah
73	Reza Putra Mahardika	L	A	Reza	Sleman	28/03/2012	Sigit Andika Wijaya, SE	Nadya Paramita Sari, AND
74	Sirly Nadia Muna	P	A	Nadia	Sleman	17/10/2012	M. Jazim	Mutiqotul Umah
75	Usman Habibur Rahman	L	A	Usman	Sleman	21/11/2012	Toto Agus Waroyo	Titik Aisyah

Lampiran 2

Daftar Subjek Penelitian di RA DWP UIN Sunan Kalijaga

Tahun Ajaran 2017/2018

Kelompok : A 1

No	Nama	Jenis Kelamin	Nama Panggilan	Ket.
1	Alisa Nur Khaira Wilda	P	Icha	
2	Azka Pratama Chuzam	L	Azka	
3	Baroka Nalendra Prasetya	L	Roka	
4	Chesta Kayana Siregar	P	Chesta	
5	Fairel Attariz Calief	L	Attar	
6	Haura Wafa Adibah	P	Olla	
7	Ilma Adiwinata Eijaz W.	P	Ilma	
8	Muhammad Rafif Mujahid Wijoyono	L	Rafif	
9	Kirana R. Larasati	P	Kirana	
10	Kurniawan Mega Saputra	L	Putra	
11	Naharu Ganes Al Hayyu	P	Ganes	
12	Nakeisha Shelomita Hermawan	P	Shelom	
13	Razka Zhafif Adelio	L	Razka	
14	Alvino Baihaqi Muhammad	L	Vino	
15	Muhammad Hisyam Afkar	L	Hisyam	
16	Abinaya Safa Sabana	L	Wawa	

SIKLUS I

Rencana Kegiatan Harian

Semester/ Minggu ke/ Hari ke	: II/5/2
Hari/tanggal	: Selasa, 30 Januari 2018
Kelompok Usia	: A1
Tema/sub tema	: Kendaraan/ Kendaraan Air (Speedboat)
KD	: 2.2-2.5-2.6-2.12-3.2-4.2-3.3-4.3-3.6-4.6- 3.12-4.12-3.15-4.15
PAI	: Menyebutkan nama nabi
Materi	: - Dapat berdo'a sehari-hari - Mau meminjamkan miliknya - Menyelesaikan pekerjaan - Menolong orang yang kesusahan
Kegiatan main	: kelompok dengan kegiatan <i>Outbound</i>
Alat dan bahan	: - Gambar speedboat - Kardus - Pensil - Spidol - Double tipe - Lem glukol - Gunting/ Cutter - Lidi - Slayer/Kain perca - Rafia

- Sterofom
- Tutup peralon
- Kertas lipat
- Cat
- Kuas

Karakter : Kerjasama dan keberanian

Proses Kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan air
3. Berdiskusi tentang speedboat
4. Berdiskusi tentang menolong orang kesusahan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam permainan

B. INTI:

1. Menghitung dan menyebutkan gambar “*speedboat*” dengan permainan egrang mini
2. Menebalkan tulisan “*speedboat*” dengan permainan sepeda motor
3. Menancapkan bendera “*speedboat*” dengan permainan circle jump
4. Menempelkan gambar *speedboat* dengan permainan big puzzel

C. RECALLING:

1. Merapikan dan mengembalikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Apabila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama sehari
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Antusias dalam kegiatan
 - b. Menaati aturan kegiatan
 - c. Berbagi alat/bahan dalam kegiatan
 - d. Saling membantu saat kegiatan berkelompok
 - e. Berani melakukan kegiatan yang berkaitan dengan motorik
 - f. Berani melakukan perintah sederhana
 - g. Berani bercerita kembali tentang kegiatan
 - h. Berani mengungkapkan hasil karya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menceritakan kegunaan speedboat
 - b. Dapat menenebalkan “*speedboat*” dengan baik
 - c. Dapat menghitung dan menyebutkan gambar “*speedboat*”
 - d. Dapat menempelkan puzzel speedboat dengan baik
 - e. Dapat bekerjasama dengan baik

- f. Memiliki keberanian disetiap kegiatan
- g. Dapat melatih fisik motorik anak

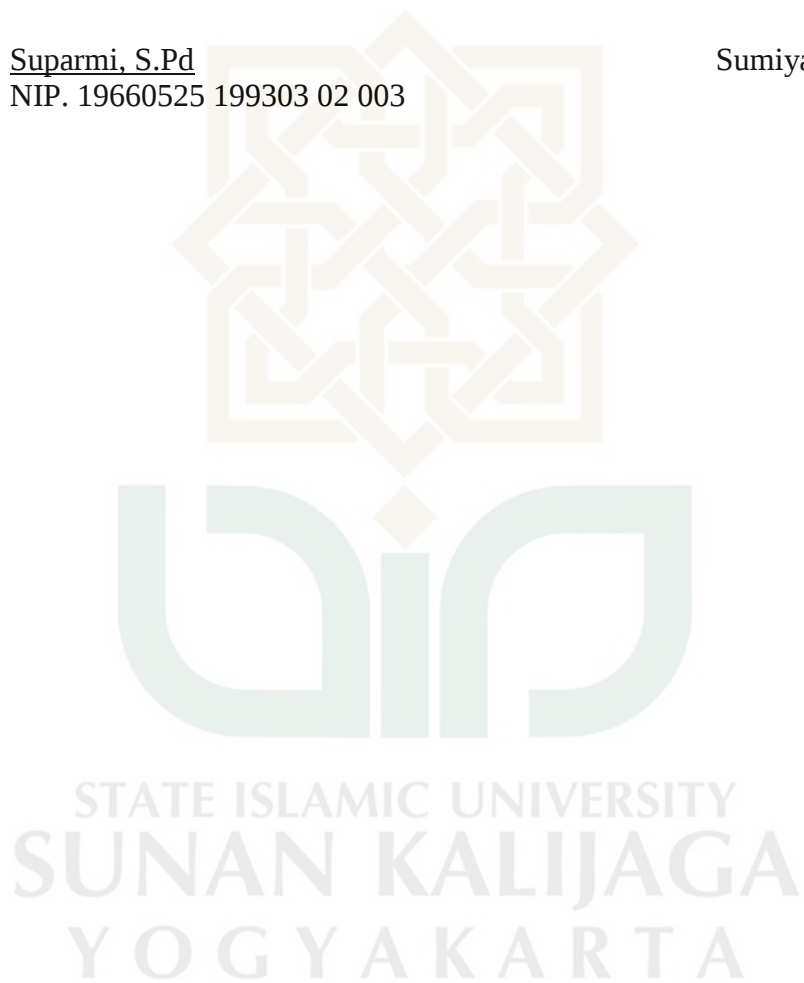
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelompok A1

Suparmi, S.Pd
NIP. 19660525 199303 02 003

Sumiyati, S.Pd



SIKLUS II

Rencana Kegiatan Harian

Semester/ Minggu ke/ Hari ke	: II/2/2
Hari/tanggal	: Selasa, 06 Februari 2018
Kelompok Usia	: A1
Tema/sub tema	: Kendaraan/ Kereta gantung
KD	: 2.2-2.5-2.6-2.12-3.2-4.2-3.3-4.3-3.6-4.6- 3.12-4.12-3.15-4.15
PAI	: Menyebutkan nama malaikat
Materi	: - Dapat berdo'a sehari-hari - Mau meminjamkan miliknya - Menyelesaikan pekerjaan - Menolong orang yang kesusahan
Kegiatan main	: kelompok dengan kegiatan <i>Outbound</i>
Alat dan bahan	: - Gambar Kereta Gantung - Kardus - Pensil - Spidol - Double tipe - Gunting/ Cutter - Lidi - Slayer/Kain Perca - Rafia - Sterofom

- Pasir
- Botol
- Lem glukol
- Tutup Peralon
- Kertas Karton
- Kertas Lipat

Karakter : Kerjasama dan keberanian

Proses Kegiatan

A. PEMBUKAAN

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang kereta gantung
3. Berdiskusi tentang kegunaan kereta gantung
4. Berdiskusi tentang menolong orang kesusahan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam permainan

B. INTI:

1. Menghitung dan menyebutkan gambar “kereta gantung” dengan permainan egrang mini
2. Menebalkan salah satu huruf dari kata “ kereta gantung” dengan permainan sepeda motor
3. Menancapkan bendera “kereta gantung” dengan permainan circle jump
4. Menempelkan gambar kereta gantung dengan permainan big puzzel

C. RECALLING:

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan

2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Apabila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama sehari
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Antusias dalam kegiatan
 - b. Menaati aturan kegiatan
 - c. Berbagi alat/bahan dalam kegiatan
 - d. Saling membantu saat kegiatan berkelompok
 - e. Berani melakukan kegiatan yang berkaitan dengan motorik
 - f. Berani melakukan perintah sederhana
 - g. Berani bercerita kembali tentang kegiatan
 - h. Berani mengungkapkan hasil karya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menceritakan kegunaan kereta gantung
 - b. Dapat menenebalkan salah satu kata “kereta gantung” dengan baik

- c. Dapat menghitung dan menyebutkan gambar “kereta gantung”
- d. Dapat menempelkan puzzel kereta gantung dengan baik
- e. Dapat bekerjasama dengan baik
- f. Memiliki keberanian disetiap kegiatan
- g. Dapat melatih fisik motorik anak

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok A1

Suparmi, S.Pd

Sumiyati, S.Pd

NIP. 19660525 199303 02 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SIKLUS III

Rencana Kegiatan Harian

Semester/ Minggu ke/ Hari ke	: II/3/1
Hari/tanggal	: Senin, 12 Februari 2018
Kelompok Usia	: A1
Tema/sub tema	: Alat Pekerjaan/ Termometer
KD	: 2.2-2.5-2.6-2.12-3.2-4.2-3.3-4.3-3.6-4.6- 3.12-4.12-3.15-4.15
PAI	: Asmaul Husna
Materi	: - Dapat berdo'a sehari-hari - Menyelesaikan pekerjaan - Memahami seorang dokter - Menolong orang yang kesusahan
Kegiatan main	: kelompok dengan kegiatan <i>Outbound</i>
Alat dan bahan	: - Gambar Temometer - Pensil - Spidol - Double tipe - Gunting/ Cutter - Rafia - Lem glukol - Tutup Peralon - Tali Tambang - Krayon

Karakter

: Kerjasama dan keberanian

Proses Kegiatan

A. PEMBUKAAN

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang dokter dan termometer
3. Berdiskusi tentang kegunaan termometer
4. Berdiskusi tentang menolong orang kesusahan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam permainan

B. INTI:

1. Mencocok gambar “termometer”
2. Mewarnai gambar “termometer” dengan menggunakan krayon
3. Menghitung dan menyebutkan gambar “Termometer” dengan permainan egrang mini
4. Mengurutkan gambar “termometer” dari kecil ke besar

C. RECALLING:

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Apabila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama sehari
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Antusias dalam kegiatan
 - b. Menaati aturan kegiatan
 - c. Berbagi alat/bahan dalam kegiatan
 - d. Saling membantu saat kegiatan berkelompok
 - e. Berani melakukan kegiatan yang berkaitan dengan motorik
 - f. Berani melakukan perintah sederhana
 - g. Berani bercerita kembali tentang kegiatan
 - h. Berani mengungkapkan hasil karya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menceritakan kegunaan “termometer”
 - b. Dapat mencocok gambar “termometer”
 - c. Dapat mewarnai gambar “termometer”
 - d. Dapat menghitung dan menyebutkan gambar “termometer”
 - e. Dapat mengurutkan gambar “termometer”
 - f. Dapat melakukan egrang mini dengan baik
 - g. Dapat melatih keberanian dan kerjasama anak
 - h. Dapat melatih fisik-motorik anak

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok A1

Suparmi, S.Pd

Sumiyati, S.Pd

NIP. 19660525 199303 02 003



PERMAINAN-PERMAINAN KEGIATAN *OUTBOUND*

SIKLUS I

A. *Circle Jump*

1. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- a. Kertas gambar *Speedboat*
- b. Rafia
- c. Sapu lidi
- d. Bendera gambar *Speedboat*
- e. Sterofom

2. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainannya sebagai berikut :

- a. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok
- b. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompok
- c. Setiap anak membawa bendera *speedboat*
- d. Masing-masing anak disetiap kelompok melompat di atas kertas gambar *speedboat* yang telah disusun di halaman secara bergantian dari garis *start* sampai *finish*
- e. Apabila sudah sampai garis *finish*, tancapkan bendera ke sterofom yang telah disediakan
- f. Kemudian anak kembali ke garis *start* dan gantian anak yang berada dibelakangnya

- g. Lakukan secara terus-menerus sampai semua anggota masing-masing kelompok mendapatkan kegiatan tersebut
- h. Setelah semua anak melakukan kegiatan maka permainan telah selesai
- i. Kelompok yang terlebih dahulu selesai dialah pemenangnya.

3. Waktu Permainan

Permainan *circle jump* memerlukan waktu 10 menit

4. Kandungan Makna dari Permainan

Kandungan makna permainan ini, yakni :

- a. Melatih kerjasama dan keberanian anak
- b. Melatih fisik-motorik anak
- c. Menambah pengetahuan baru
- d. Melatih kecepatan anak.

B. Egrang Mini

1. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- a. Tambang/ rafia
- b. Tutup peralon
- c. Kertas gambar *speedboat*
- d. Keranjang kecil/piring kecil

2. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainanannya sebagai berikut :

- a. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok
- b. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompoknya

- c. Satu-persatu anak disetiap kelompok berjalan menggunakan egrang mini dari garis *start* ke garis *finish*
- d. Apabila sudah sampai di garis *finish* anak menghitung kertas bergambar *speedboat* dan menyebutkannya
- e. Selanjutnya, anak kembali berjalan menggunakan egrang mini ke garis *start*
- f. Lakukan secara terus-menerus sampai semua anggota masing-masing kelompok mendapatkan kegiatan tersebut;
- g. Setelah semua anak melakukan kegiatan maka permainan telah selesai;
- h. Kelompok yang lebih dahulu selesai melakukan kegiatan maka dialah pemenangnya.

3. Waktu Permainan

Permainan egrang mini memerlukan waktu 20 menit

4. Kandungan Makna dari Permainan

Kandungan makna permainan ini, yakni :

- a. Melatih kerjasama dan keberanian anak
- b. Melatih fisik-motorik anak
- c. Melatih kognitif anak
- d. Melatih bahasa anak
- e. Menambah pengetahuan baru

C. Sepeda Motor

1. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- a. Rafia
- b. Slayer
- c. Spidol
- d. Kertas bertuliskan “*Speedboat*”
- e. Papan tulis
- f. Solasi

2. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainanannya sebagai berikut :

- a. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok
- b. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompok
- c. Dua anak pada masing-masing kelompok maju kedepan, salah satu anak ditutup matanya menggunakan slayer kemudian berjalan dari garis *start* ke garis *finish*
- d. Anak-anak berjalan dari garis *start* sampai garis *finish* sesuai dengan rintangan yang telah disusun
- e. Apabila sudah sampai garis *finish* anak-anak membuka slayernya dan dilanjutkan menebalkan tulisan “*speedboat*” menggunakan spidol
- f. Jika semua anak selesai mengerjakan, maka permainan selesai
- g. Kelompok yang selesai terlebih dahulu maka itulah pemenangnya.

3. Waktu Permainan

Permainan sepeda motor memerlukan waktu 20 menit

4. Kandungan Makna dari Permainan

Kandungan makna permainan ini, yakni :

- a. Melatih kerjasama dan keberanian anak
- b. Melatih fisik-motorik anak
- c. Melatih bahasa anak
- d. Melatih konsentrasi anak
- e. Menambah pengetahuan baru
- f. Melatih kecepatan anak

D. Big Puzzel

1. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- a. Kertas gambar *speedboat*
- b. Kardus
- c. *Double tipe*
- d. Gunting
- e. Cutter
- f. Spidol

2. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainannya sebagai berikut :

- a. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok
- b. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompok
- c. Setiap anak di masing-masing kelompok membawa potongan puzzel yang sudah ada nomor bilangannya

- d. Anak yang berada di depan berlari dari garis *start* sampai ke garis *finish*
- e. Setelah sampai digaris *finish*, anak menempelkan potongan puzzle sesuai dengan nomor bilangan yang dimaksud, kemudian anak kembali ke garis start
- f. Lakukan secara terus-menerus sampai semua anggota masing-masing kelompok mendapatkan kegiatan tersebut
- g. Setelah semua anak melakukan kegiatan maka permainan telah selesai
- h. Kelompok yang terlebih dahulu menyusun puzzle dengan benar itulah yang menjadi pemenangnya.

3. Waktu Permainan

Permainan big puzzle memerlukan waktu 15 menit

4. Kandungan Makna dari Permainan

Kandungan makna permainan ini, yakni :

- a. Melatih kerjasama dan keberanian anak
- b. Melatih fisik-motorik anak
- c. Melatih kecepatan anak
- d. Melatih ketepatan anak
- e. Melatih Kognitif anak.

PERMAINAN-PERMAINAN KEGIATAN *OUTBOUND*

SIKLUS II

E. Big Puzzel

5. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- g. Kertas gambar *kereta gantung*
- h. Kardus
- i. Double tipe
- j. Gunting
- k. Cutter
- l. Spidol

6. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainanannya sebagai berikut :

- i. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok
- j. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompok
- k. Setiap anak dimasing-masing kelompok membawa potongan puzzel yang sudah ada nomor bilangannya
- l. Anak yang berada di depan berlari dari garis *start* sampai ke garis *finish*
- m. Setelah sampai digaris *finish*, anak menempelkan potongan puzzel sesuai dengan nomor bilangan yang dimaksud, kemudian anak kembali ke garis *start*
- n. Lakukan secara terus-menerus sampai semua anggota masing-masing kelompok mendapatkan kegiatan tersebut

- o. Setelah semua anak melakukan kegiatan maka permainan telah selesai
- p. Kelompok yang terlebih dahulu menyusun puzzel dengan benar itulah yang menjadi pemenangnya.

7. Waktu Permainan

Permainan big puzzel memerlukan waktu 15 menit

8. Kandungan makna dari Permainan

Kandungan makna permainan ini, yakni :

- f. Melatih kerjasama dan keberanian anak
- g. Melatih fisik-motorik anak
- h. Melatih kecepatan anak
- i. Melatih ketepatan anak
- j. Melatih Kognitif anak.

F. *Circle Jump*

5. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- f. Kertas gambar kereta gantung
- g. Rafia
- h. Sapu lidi
- i. Bendera gambar kereta gantung
- j. Botol
- k. pasir

6. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainannya sebagai berikut :

- j. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok

- k. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompok
 - l. Setiap anak membawa bendera *kereta gantung*
 - m. Masing-masing anak disetiap kelompok melompat di atas kertas gambar *kereta gantung* yang telah disusun di halaman secara bergantian dari garis *start* sampai *finish*
 - n. Apabila sudah sampai garis *finish*, tancapkan bendera ke botol berisi pasir yang telah disediakan
 - o. Kemudian anak kembali ke garis *start* dan gantikan anak yang berada dibelakangnya
 - p. Lakukan secara terus-menerus sampai semua anggota masing-masing kelompok mendapatkan kegiatan tersebut
 - q. Setelah semua anak melakukan kegiatan maka permainan telah selesai
 - r. Kelompok yang terlebih dahulu selesai dialah pemenangnya.
7. Waktu Permainan
- Permainan *circle jump* memerlukan waktu 10 menit
8. Kandungan makna dari Permainan
- Kandungan makna permainan ini, yakni :
- e. Melatih kerjasama dan keberanian anak
 - f. Melatih fisik-motorik anak
 - g. Menambah pengetahuan baru
 - h. Melatih kecepatan anak.

G. Sepeda Motor

5. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- g. Rafia
- h. Slayer
- i. Spidol
- j. Kertas bertuliskan “*Kereta gantung*”
- k. Papan tulis
- l. Double tipe

6. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainanannya sebagai berikut :

- h. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok
- i. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompok
- j. Dua anak pada masing-masing kelompok maju kedepan, salah satu anak ditutup matanya menggunakan slayer kemudian berjalan dari garis *start* ke garis *finish*
- k. Anak-anak berjalan dari garis *start* sampai garis *finish* sesuai dengan rintangan yang telah disusun
- l. Apabila sudah sampai garis *finish* anak-anak membuka slayernya dan dilanjutkan menebalkan salah satu huruf tulisan “*kereta gantung*” menggunakan spidol
- m. Jika semua anak selesai melakukan, maka permainan selesai
- n. Kelompok yang selesai terlebih dahulu maka itulah pemenangnya.

7. Waktu Permainan

Permainan sepeda motor memerlukan waktu 20 menit

8. Kandungan makna dari Permainan

Kandungan makna permainan ini, yakni :

- g. Melatih kerjasama dan keberanian anak
- h. Melatih fisik-motorik anak
- i. Melatih bahasa anak
- j. Melatih konsentrasi anak
- k. Menambah pengetahuan baru
- l. Melatih kecepatan anak

H. Egrang Mini

5. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut :

- e. rafia
- f. Tutup peralon
- g. Kertas gambar *kereta gantung*
- h. Kardus

6. Petunjuk Permainan

Petunjuk permainannya sebagai berikut :

- i. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok
- j. Anak-anak dibariskan sesuai dengan kelompoknya
- k. Satu-persatu anak disetiap kelompok berjalan menggunakan egrang mini dari garis *start* ke garis *finish*

- l. Apabila sudah sampai di garis *finish* anak menghitung kertas bergambar *kereta gantung* dan menyebutkannya
- m. Selanjutnya, anak kembali berjalan menggunakan egrang mini ke garis *start*
- n. Lakukan secara terus-menerus sampai semua anggota masing-masing kelompok mendapatkan kegiatan tersebut;
- o. Setelah semua anak melakukan kegiatan maka permainan telah selesai
- p. Kelompok yang lebih dahulu selesai melakukan kegiatan maka dialah pemenangnya.

7. Waktu Permainan

Permainan egrang mini memerlukan waktu 20 menit

8. Kandungan makna dari Permainan

Kandungan makna permainan ini, yakni :

- f. Melatih kerjasama dan keberanian anak
- g. Melatih fisik-motorik anak
- h. Melatih kognitif anak
- i. Melatih bahasa anak
- j. Menambah pengetahuan baru

Lampiran 7

Lembar Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No.	Nama	Aspek Pengamatan/Skor				Jumlah tuntas
		Antusias dalam Kegiatan	Menaati aturan dalam kegiatan	Berbagi alat dan bahan dalam kegiatan	Saling membantu saat kegiatan kelompok	
		1	2	3	4	
1	Icha					
2	Azka					
3	Roka					
4	Chesta					
5	Attar					
6	Olla					
7	Ilma					
8	Kirana					
9	Putra					
10	Ganes					
11	Shelom					
12	Razka					
13	Vino					
14	Hisyam					
15	Wawa					
16	Rafif					
Jumlah skor						

Lampiran 8

Lembar Instrumen Kemampuan Keberanian Anak

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No.	Nama	Aspek Pengamatan/Skor				Jumlah tuntas
		Berani melakukan kegiatan yang berkaitan motorik	Berani melakukan perintah sederhana	Berani bercerita kembali tentang kegiatan <i>outbound</i>	Berani menunjukkan karya atau aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	
		1	2	3	4	
1	Icha					
2	Azka					
3	Roka					
4	Chesta					
5	Attar					
6	Olla					
7	Ilma					
8	Kirana					
9	Putra					
10	Ganes					
11	Shelom					
12	Razka					
13	Vino					
14	Hisyam					
15	Wawa					
16	Rafif					
Jumlah skor						

Lembar Instrumen Pelaksanaan Kegiatan *Outbound*

No.	Aspek-aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru melakukan pemanasan sebelum kegiatan <i>outbound</i>				
2	Keterlibatan anak dalam kegiatan <i>outbound</i>				
3	Menggunakan alat dan bahan yang tidak berbahaya bagi anak dalam kegiatan <i>outbound</i>				
4	Guru memberikan aturan dari setiap permainan sesuai dengan tujuan dari permainan				
5	Memberikan kesempatan anak untuk menyelesaikan tujuan dari setiap permainan dengan inisiatif sendiri				
6	Memberikan umpan balik kepada anak setelah anak menyelesaikan seluruh kegiatan <i>outbound</i>				
Jumlah Skor					

PEDOMAN WAWANCARA

(Guru)

Hari/tanggal :

Narasumber :

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah kegiatan <i>Outbound</i> sudah dapat meningkatkan kerjasama dan keberanian anak?	
2.	Apakah permainan-permainan <i>Outbound</i> dapat menarik perhatian anak-anak?	
3.	Apakah alat dan bahan yang digunakan dalam permainan <i>Outbound</i> berbahaya terhadap anak-anak?	
4.	Apakah kekurangan permainan <i>Outbound</i> yang peneliti rancang?	

PEDOMAN WAWANCARA

(Anak)

Hari/tanggal :

Narasumber :

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah adik hari ini senang bermain <i>Outbound</i> ?	
2.	Tadi adek bermain apa aja?	
3.	Permainan apa yang adek sukai?	
4.	Bagaimana pesan dan kesan bermain <i>Outbound</i> hari ini?	

Lampiran 12

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Sebelum Tindakan

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Antusias dalam Kegiatan	Menaati aturan dalam kegiatan	Berbagi alat dan bahan dalam kegiatan	Saling membantu saat kegiatan kelompok		
1	Icha	1	1	1	1	4	BB
2	Azka	2	2	1	1	6	BB
3	Roka	1	1	1	1	4	BB
4	Chesta	2	1	2	1	6	BB
5	Attar	2	1	1	2	6	BB
6	Olla	2	2	2	1	7	BB
7	Ilma	2	3	2	2	9	MB
8	Kirana	3	3	2	2	10	BSH
9	Putra	3	2	2	1	8	MB
10	Ganes	3	3	2	1	9	MB
11	Shelom	2	1	2	1	6	BB
12	Razka	2	2	1	1	6	BB
13	Vino	1	1	2	2	6	BB
14	Hisyam	2	2	1	1	6	BB
15	Wawa	1	2	1	1	5	BB
16	Rafif	2	2	1	1	6	BB
Rata-rata		1,94	1,81	1,5	1,25	6,5	BB
<u>Kategori:</u>							
Berkembang Sangat Baik (BSB)						= $X \geq 12$	
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)						= $12 > X \geq 10$	
Mulai Berkembang (MB)						= $10 > X \geq 8$	
Belum Berkembang (BB)						= $X < 8$	

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Sebelum Tindakan

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Berani melakukan kegiatan yang berkaitan motorik	berani melakukan perintah sederhana	berani bercerita kembali tentang kegiatan <i>Outbound</i>	aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media		
1	Icha	1	1	2	2	6	BB
2	Azka	2	2	1	2	7	BB
3	Roka	1	1	2	1	5	BB
4	Chesta	2	1	2	1	6	BB
5	Attar	1	1	1	1	4	BB
6	Olla	2	2	1	2	7	BB
7	Ilma	2	1	3	2	8	MB
8	Kirana	1	2	2	2	7	BB
9	Putra	2	2	2	3	9	MB
10	Ganes	1	3	2	3	9	MB
11	Shelom	2	2	2	2	8	MB
12	Razka	2	1	1	1	5	BB
13	Vino	1	2	1	2	6	BB
14	Hisyam	1	2	2	2	7	BB
15	Wawa	2	1	1	1	5	BB
16	Rafif	2	2	1	1	6	BB
Rata-rata		1,56	1,63	1,63	1,75	6,56	BB
<u>Kategori:</u> Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus I

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Antusias dalam Kegiatan	Menaati aturan dalam kegiatan	Berbagi alat dan bahan dalam kegiatan	Saling membantu saat kegiatan kelompok		
1	Icha	4	3	3	3	13	BSB
2	Azka	4	3	3	2	12	BSB
3	Roka	1	1	1	1	4	BB
4	Chesta	4	2	3	2	11	BSH
5	Attar	4	2	2	2	10	BSH
6	Olla	4	3	3	2	12	BSB
7	Ilma	4	3	3	2	12	BSB
8	Kirana	4	2	3	2	11	BSH
9	Putra	1	1	1	1	4	BB
10	Ganes	4	2	3	2	11	BSH
11	Shelom	4	2	3	2	11	BSH
12	Razka	4	3	3	2	12	BSB
13	Vino	1	2	2	1	6	BB
14	Hisyam	4	2	3	2	11	BSH
15	Wawa	1	1	1	1	4	BB
16	Rafif	1	1	1	1	4	BB
Rata-rata		3,06	2,06	2,4	1,75	9,25	MB
Kategori: Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Lampiran 15

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus I

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Berani melakukan kegiatan yang berkaitan motorik	berani melakukan perintah sederhana	berani bercerita kembali tentang kegiatan Outbound	Berani menunjukkan karya atau aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media		
1	Icha	3	2	2	2	9	MB
2	Azka	3	2	2	2	9	MB
3	Roka	2	1	1	1	5	BB
4	Chesta	3	2	2	2	9	MB
5	Attar	3	2	2	2	9	MB
6	Olla	3	2	2	2	9	MB
7	Ilma	3	2	2	2	9	MB
8	Kirana	3	2	2	2	9	MB
9	Putra	1	1	1	1	4	BB
10	Ganes	3	2	2	3	10	BSH
11	Shelom	3	2	2	2	9	MB
12	Razka	3	2	2	2	9	MB
13	Vino	2	2	2	1	7	BB
14	Hisyam	3	2	3	2	10	BSH
15	Wawa	1	1	1	1	4	BB
16	Rafif	1	1	1	1	4	BB
Rata-rata		2,5	1,75	1,81	1,75	7,81	BB
<u>Kategori:</u> Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Lampiran 16

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus II

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Antusias dalam Kegiatan	Menaati aturan dalam kegiatan	Berbagi alat dan bahan dalam kegiatan	Saling membantu saat kegiatan kelompok		
1	Icha	4	3	3	3	13	BSB
2	Azka	4	3	3	3	13	BSB
3	Roka	1	1	1	1	4	BB
4	Chesta	4	3	3	3	13	BSB
5	Attar	4	2	3	2	11	BSH
6	Olla	4	3	3	3	13	BSB
7	Ilma	4	3	3	3	13	BSB
8	Kirana	4	3	3	3	13	BSB
9	Putra	3	2	2	2	9	MB
10	Ganes	4	3	3	3	13	BSB
11	Shelom	4	2	2	2	10	BSH
12	Razka	4	3	3	3	13	BSB
13	Vino	1	1	1	1	4	BB
14	Hisyam	4	3	3	3	13	BSB
15	Wawa	3	2	2	2	9	MB
16	Rafif	4	3	3	3	13	BSB
Rata-rata		3,5	2,5	2,6	2,5	11,0625	BSH
<u>Kategori:</u> Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkemabang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus II

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Berani melakukan kegiatan yang berkaitan motorik	berani melakukan perintah sederhana	berani bercerita kembali tentang kegiatan Outbound	Berani menunjukkan karya atau aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media		
1	Icha	3	3	2	2	10	BSH
2	Azka	3	2	2	3	10	BSH
3	Roka	2	2	1	1	6	BB
4	Chesta	3	3	2	2	10	BSH
5	Attar	3	2	2	1	8	MB
6	Olla	3	3	3	2	11	BSH
7	Ilma	3	3	2	2	10	BSH
8	Kirana	3	3	2	2	10	BSH
9	Putra	2	3	2	3	10	BSH
10	Ganes	3	3	2	3	11	BSH
11	Shelom	3	3	2	2	10	BSH
12	Razka	3	3	2	2	10	BSH
13	Vino	2	2	1	1	6	BB
14	Hisyam	3	3	3	2	11	BSH
15	Wawa	2	2	2	2	8	MB
16	Rafif	3	3	2	2	10	BSH
Rata-rata		2,75	2,69	2	2	9,44	MB
Kategori: Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkemabang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Lampiran 18

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Anak Siklus III

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Antusias dalam Kegiatan	Menaati aturan dalam kegiatan	Berbagi alat dan bahan dalam kegiatan	Saling membantu saat kegiatan kelompok		
1	Icha	4	4	4	4	16	BSB
2	Azka	4	4	4	4	16	BSB
3	Roka	2	2	2	3	9	MB
4	Chesta	4	3	3	3	13	BSB
5	Attar	4	4	4	4	16	BSB
6	Olla	4	4	4	4	16	BSB
7	Ilma	4	3	2	3	12	BSB
8	Kirana	4	4	4	4	16	BSB
9	Putra	2	2	3	3	10	BSH
10	Ganes	4	4	4	4	16	BSB
11	Shelom	4	4	4	4	16	BSB
12	Razka	4	4	4	4	16	BSB
13	Vino	4	4	4	4	16	BSB
14	Hisyam	4	4	4	4	16	BSB
15	Wawa	4	4	4	4	16	BSB
16	Rafif	2	2	3	3	10	BSH
Rata-rata		3,63	3,5	3,6	3,69	14,375	BSB
<u>Kategori:</u> Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Keberanian Anak Siklus III

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Berani melakukan kegiatan yang berkaitan motorik	berani melakukan perintah sederhana	berani bercerita kembali tentang kegiatan Outbound	Berani menunjukkan karya atau aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media		
1	Icha	4	3	3	3	13	BSB
2	Azka	4	3	3	3	13	BSB
3	Roka	1	2	3	2	8	MB
4	Chesta	2	2	3	3	10	BSH
5	Attar	3	2	3	3	11	BSH
6	Olla	4	3	3	3	13	BSB
7	Ilma	3	3	3	3	12	BSB
8	Kirana	4	3	3	3	13	BSB
9	Putra	3	3	2	3	11	BSH
10	Ganes	4	3	3	3	13	BSB
11	Shelom	4	3	3	3	13	BSB
12	Razka	4	3	3	3	13	BSB
13	Vino	4	2	3	2	11	BSH
14	Hisyam	4	3	3	3	13	BSB
15	Wawa	4	3	3	3	13	BSB
16	Rafif	2	3	3	3	11	BSH
Rata-rata		3,38	2,75	2,94	2,88	11,9	BSH
Kategori: Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan *Outbound*

No.	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan						Jumlah	Kategori
		Guru melakukan pemanasan sebelum kegiatan Outbound	Keterlibatan anak dalam kegiatan outbound	Menggunakan alat dan bahan yang tidak berbahaya bagi anak dalam kegiatan outbound	Guru memberikan aturan dari setiap permainan sesuai dengan tujuan dari permainan	Memberikan kesempatan anak untuk menyelesaikan tujuan dari setiap permainan dengan inisiatif sendiri	Memberikan umpan balik kepada anak setelah anak menyelesaikan seluruh kegiatan outbound		
1.	Pertemuan 1	1	2	2	2	3	3	13	Rendah
2.	Pertemuan 2	3	3	2	3	3	3	17	Tinggi
3.	Pertemuan 3	4	4	3	3	3	3	20	Sangat Tinggi
Kategori: Sangat Tinggi $X \geq 18$ Tinggi $18 > X \geq 15$ Rendah $15 > X \geq 12$ Sangat Rendah $X < 12$									

HASIL WAWANCARA

Siklus I

Hari/tanggal : Selasa, 30 Januari 2018

Narasumber : Ibu Sumiyati/ Guru Kelas A1

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah kegiatan <i>Outbound</i> sudah dapat meningkatkan kerjasama dan keberanian anak?	Sudah, namun belum maksimal dikarenakan anak-anak masih asing dengan permainan-permainan <i>outboundnya</i> . Saya melihat anak-anak responnya sangat baik dan ketika pertama kali melakukan antusiasnya sangat tinggi. Pada kegiatan <i>outbound</i> ini juga dapat membantu anak-anak yang mana pada awalnya tidak ingin bermain bersama, anak tersebut ikut berpartisipasi aktif. Dengan adanya kegiatan <i>outbound</i> ini juga dapat meningkatkan keberanian anak, semua anak melakukan kegiatan <i>outbound</i> dengan baik.
2	Apakah permainan-permainan <i>Outbound</i> dapat menarik perhatian anak-anak?	Semua menarik perhatian anak-anak, hanya saja perlu diperbaiki terutama pada alat dan bahan permainan <i>circle jump</i> , sepeda motor, dan big puzzel serta egrangnya.
3.	Apakah alat dan bahan yang digunakan dalam permainan <i>Outbound</i> berbahaya terhadap anak-anak?	Tidak ada, akan tetapi untuk permainan <i>circle jump</i> sebaiknya menggunakan botol yang diisi pasir agar anak-anak tidak mengalami kesulitan menancapkan benderanya. Kemudian, untuk permainan sepeda motor rintangannya lebih bervariasi, agar anak-anak dapat berjalan dan saling berkomunikasi dengan temannya. Pada permainan Puzzel, sebaiknya menggunakan

		perekat yang lebih banyak sehingga potongan puzzle dapat menempel dengan kuat.
4.	Apakah kekurangan permainan <i>Outbound</i> yang peneliti rancang?	Kekurangannya adalah urutan kegiatan main anak perlu diganti, karena urutan permainan ini dapat mempengaruhi ketertarikan anak, misalnya apabila pos pertama anak-anak langsung diminta bermain egrang nanti pada permainan yang waktunya masih kurang, sehingga untuk mempermudah anak sebaiknya enggrang ini dilakukan pada akhir permainan saja. Selain itu, alat dan bahan yang mas Latif rancang sudah baik, hanya perlu diperbaiki.

HASIL WAWANCARA

Siklus II

Hari/tanggal : Rabu, 7 Februari 2018

Narasumber : Ibu Sumiyati/ Guru Kelas A1

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah kegiatan <i>Outbound</i> sudah dapat meningkatkan kerjasama dan keberanian anak?	Sudah sangat baik kerjasama dan keberanian anak-anak sudah mengalami peningkatan secara maksimal pada permainan <i>circle jump</i> , big puzzel, dan sepeda motor. Namun, yang belum terlihat pada permainan egrang mininya mas, anak-anak pada pertemuan kemaren masih tidak berani melakukan sendiri, seperti Roka, Rafif dan Putra. Ketiga anak tersebut mungkin masih ketakutan bermain egrangnya. Sehingga pertemuan berikutnya hanya permainan egrang saja.
2	Apakah permainan-permainan <i>Outbound</i> dapat menarik perhatian anak-anak?	Semua permainan sangat menarik anak-anak, namun yang diperlukan perbaikan hanya pada egrang mini saja. Agar
3.	Apakah alat dan bahan yang digunakan dalam permainan <i>Outbound</i> berbahaya terhadap anak-anak?	Tidak ada sama sekali, karena semua peralatan dan bahan yang digunakan sudah sangat baik. Pada siklus kedua ini anak-anak menyelesaikan permainan sangat baik. Namun, untuk permainan egrang mini coba diperbaiki lagi mas, agar semua anak ikut melakukannya. Karena pada siklus kedua ini ada tiga anak yang tidak berani memainkannya.
4.	Apakah kekurangan permainan <i>Outbound</i> yang peneliti rancang?	Secara keseluruhan setiap permainan tidak ada kekurangan mas, karena anak-anak sangat senang dengan permainan yang

		mas Latif rancang. Hanya pada permainan egrang mininya yang perlu dilakukan perbaikan.
--	--	--



HASIL WAWANCARA

Siklus III

Hari/tanggal : Senin, 12 Februari 2018

Narasumber : Ibu Sumiyati/ Guru Kelas A1

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah permainan egrang mini sudah dapat meningkatkan kemampuan kerjasama dan keberanian anak-anak?	Sudah sangat baik dari pada pertemuan sebelumnya, karena pada permainan egrang mini ini semua anak melakukan dengan sangat baik.
2	Bagaimana antusias anak-anak dalam mengikuti permainan egrang mini?	Semua anak-anak sangat antusias dan tidak ada anak yang berani bermain. Sebagian besar anak-anak menginginkan bermain secara terus-menerus.
3.	Apakah alat dan bahan yang digunakan permainan egrang mini berbahaya terhadap anak-anak?	Tidak sama sekali. Anak-anak lebih tertarik untuk bermain secara terus-menerus.
4.	Apakah kekurangan permainan egrang mini?	Sudah tidak kekurangannya mas
5.	Bagaimana perbandingan peningkatan kemampuan kerjasama dan keberanian anak melalui permainan egrang mini ini dengan pertemuan sebelumnya?	Apabila dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya, kemampuan kerjasama dan keberanian anak sangat baik. Semua melakukan permainan dengan baik.

HASIL WAWANCARA

Siklus I

Hari/tanggal : 30 Januari 2018

Narasumber : Haura Wafa Adibah

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah mbak Olla hari ini senang bermain <i>Outbound</i> ?	Senang pak Latif, besok-besok main lagi ya. Saya mau maen egrang lagi
2.	Tadi mbak Olla bermain apa aja?	Puzzel, egrang, nancapkan bendera (circle jump) dan sepeda motor.
3.	Permainan apa yang mbak Olla sukai?	Semuanya
4.	Bagaimana pesan dan kesan bermain <i>Outbound</i> hari ini?	Asyik pak, pengen bermain sama pak Latif lagi.
5.	Belajar yang rajin ya	Iya pak, saya pengen kayak pak Latif

Hari/tanggal : 30 Januari 2018

Narasumber : Azka Pratama Chuzam

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah mas Aska hari ini senang bermain <i>Outbound</i> ?	Senang, besok main lagi ya pak
2.	Tadi mas Aska bermain apa aja?	Sepeda motor, egrang, menancapkan bendera gambar speed boat dan puzzel
3.	Permainan apa yang mas Aska sukai?	Semuanya pak, tapi aku lebih suka puzzel
4.	Apakah mau bermain lagi besok?	Iya pak, aku mau maen puzzel lagi
5.	Belajar yang rajin ya	Iya pak

HASIL WAWANCARA

Siklus II

Hari/tanggal : 06 Februari 2018

Narasumber : Muhammad Hisyam Afkar

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah kakak Hisyam seneng bermain <i>outbound</i> kayak tadi?	Seneng pak latif, besok saya mau main egrang lagi, tapi saya mau sendiri tidak mau dibantu
2.	Tadi emang kakak Hisyam bermain apa?	Ada puzzel, egrang, circle jump, dan sepeda motor.
3.	Kakak Hisyam menyukai semua permainan tadi?	Suka semua pak
4.	Bagaimana pesan dan kesan bermain <i>Outbound</i> hari ini?	Seru bangeet pak laif
5.	Belajar yang rajin ya	Iya pak, saya pengen jadi pilot

Hari/tanggal : 06 Februari 2018

Narasumber : Chesta Kayana Siregar

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Mbak Chesta bermain apa tadi?	Bermain puzzel, menancapkan bendera, egrang dan naik motor (sepeda motor)
2.	Seneng tidak tadi bermainnya?	Seneng pak Latif
3.	Besok pengennya mau bermain apa?	Saya mau bermain egrang pak, saya belum bisa
4.	Belajar yang rajin ya	Iya pak

HASIL WAWANCARA

Siklus III

Hari/tanggal : 12 Februari 2018

Narasumber : Farel Attariz Calief

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Mas Attar tadi bisa bermain egrangnya?	Bisa pak, tadi saya sudah tidak dibantu lagi
2.	Seneng tadi bermain egrangnya?	Seneng banget pak
3.	Mas Attar tadi menghitung apa?	Menghitung gambar termometer
4.	Ada berapa gambarnya tadi	Ada tiga pak
5.	Besok belajarnya yang rajin ya?	Iya pak, saya pengen jadi dokter bisa menolong orang

Hari/tanggal : 12 Februari 2018

Narasumber : Kirana R. Larasati

No.	Pertanyaan	Respon
1.	Mbak Kirana tadi bermain apa?	Egrang pak
2.	Bagaimana rasanya bermain egrangnya?	Seneng pak Latif, besok pak Latif ke Sekolah lagi ya Pak
3.	Tadi mbak Kirana habis menghitung apa	Gambar termometer pak
4.	Mbak Kirana tadi sudah bisa bermain egrangnya	Sudah pak, tadi saya tidak dibantu lho pak, saya sudah berani sendirian
5.	Belajarnya yang rajin ya	Iya pak

Hasil Dokumentasi

Siklus I

	Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan media majalah KIBAR (Kreatif, Inovatif, Aktif Brilian dan Religius)
	Kegiatan berdo'a sebelum memulai pembelajaran
	Anak-anak melakukan permainan circle jump



**Anak-anak sedang bermain big
puzzel**



**Kegiatan anak-anak bermain
sepeda motor**



**Anak-anak sedang melakukan
permainan egrang mini**

Hasil Dokumentasi

Siklus II

	Kegiatan berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran
	Guru sedang memimpin untuk membariskan, melakukan pemanasan, dan menjelaskan tentang urutan pos yang harus dimainkan anak-anak
	Anak sedang melakukan permainan big puzzel

	Anak-anak sedang melakukan permainan circle jump
	Anak-anak sedang menebalkan tulisan “kereta gantung” dengan pembagian setiap anak satu huruf
	Anak-anak sedang melakukan permainan sepeda motor
	Anak-anak sedang bermain egrang mini

Hasil Dokumentasi

Siklus III

	Anak-anak melakukan permainan egrang mini
	Anak-anak ketika bermain egrang mini tidak mengenakan sepatu atau kaos kaki agar tidak licin pada saat bermain, setelah itu, anak memakai kembali sepatunya
	Anak-anak melakukan permainan egrang mini, dan guru tersebut hanya mendampingi dan memberikan motivasi agar dapat menyelesaikan permainannya



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 25 Januari 2018

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI
Kanwil DIY

Di

YOGYAKARTA

Nomor : 074/0953/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-/Un.02/DS.1/PN.01.1/01/2018
Tanggal : 23 Januari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) dengan judul proposal: **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN KEBERANIAN MELALUI KEGIATAN OUTBOUND PADA KELOMPOK A1 DI RA DWP UIN SUNAN KALIJAGA DEPOK CATUR TUNGGA SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** kepada :

Nama : MUHAMMAD ABDUL LATIF
NIM : 14430097
No. HP/Identitas : 089669445473/3322121211950002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas/PT : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : RA DWP UIN Sunan Kalijaga, Depok, Catur Tunggal,
Kabupaten Sleman
Waktu Penelitian : 25 Januari 2018 s.d. 23 Februari 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMERINTAH DAERAH
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
BANKESBANGPOL
AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP.196010261992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Abdul Latif
Nomor Induk : 14430097
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 9 Januari 2018
Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN KARAKTER KERJASAMA DAN KEBERANIAN
SEJAK DINI MELALUI KEGIATAN OUTBOND

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 9 Januari 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Muhammad Abdul Latif
NIM : 14430097
Pembimbing : Hafidh 'Aziz M. Pd. I
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan *Outbound* pada Kelompok A1 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Depok Catur Tunggal Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	9 Januari 2018	I	Seminar Proposal	
2	17 Januari 2018	II	Revisi Proposal	
3	23 Januari 2018	III	Acc Proposal	
4	26 Januari 2018	IV	Konsultasi	
5	27 Februari 2018	V	Bimbingan Bab 1-VI	
6	06 Maret 2018	VI	Revisi Bab I-VI	
7	09 Maret 2018	VII	Revisi Bab I-VI	
8	13 Maret 2018	VIII	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Pembimbing


Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP.19831024 201503 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.9.19/2017

This is to certify that:

Name : **Muhammad Abdul Latif**

Date of Birth : **November 12, 1995**

Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 15, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	43
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 15, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.5.191/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhammad Abdul Latif :

تاريخ الميلاد : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ مارس ٢٠١٨, وحصل على
درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٧ مارس ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Muhammad Abdul Latif
 NIM : 14430097
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	93.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 15 Februari 2018
 Kepala PTIPD


 Dr. Sidiqatun Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1738/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Muhammad Abdul Latif
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kabupaten Semarang, 12 November 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14430097
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Plawikan(II), Plawikan
Kecamatan : Jogonalan
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

diberikan kepada:

MUHAMMAD ABDUL LATIF
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Ketua Panitia,


Syauqi Biq
NIM.11520023



OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 164/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015
Menerangkan bahwa:

MUHAMMAD ABDUL LATIF

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

NILAI	A-
-------	----

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Dr. Alim Fuadi
NIM 12490001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Personal Data

Nama Lengkap : Muhammad Abdul Latif

TTL : Kab. Semarang, 12 November 1995

Jenis Kelamin : Laki-laki

Agama : Islam

Kewarganegaraan : WNI

Alamat Asal : Ds. Tugu RT 06/ RW 01, Banding, Kec. Bringin
Kab. Semarang

Alamat Sekarang : Komplek Masjid Al Mizan RT 16/16 Banguntapan
Bantul

No. HP : 089-669-445-473

No. WA : 089-669-445-473

B. Pendidikan

1. MI Al-Islam Banding, Semarang (Tahun 2002- 2008)
2. MTs. Sudirman Truko, Semarang (Tahun 2008-2011)
3. SMA N 1 Bringin, Semarang (Tahun 2011-2014)
4. Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga (Tahun 2014-Sekarang)

C. Pengalaman Organisasi

1. Takmir Masjid Al Mizan Tegalrejo, Banguntapan, Bantul Tahun 2015-Sekarang
2. Relawan DPU Darut Tauhid Yogyakarta Tahun 2017
3. UKM EXACT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016-Sekarang

D. Prestasi-prestasi

1. Penulis Terpilih Lomba Kisah Inspiratif “Perjalanan R(asa) Tingkat Nasional Tahun 2017
2. Pemikir Muda Indonesia dalam Anugrah Pemilihan Penulis Buku Antology Papyrus Tingkat Nasional Tahun 2017

Yogyakarta, 23 Februari 2018

Penulis,



Muhammad Abdul Latif
NIM. 14430097



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA