

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL
YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana (S.Pd.)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
MAHRUS
NIM: 14490078
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahrus
Nim : 14490078
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Scientific Learning di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang Menyatakan



MAHRAI TEMPAL
S0E83AEF960030342
1000 RUPIAH
Mahrus
14490078



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Mahrus

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mahrus

Nim : 14490078

Judul Skripsi :
UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada program studi manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharapa agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 07 Mei 2018
Pembimbing Skripsi

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
19650523 199103 2 010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosah pada hari Senin, 14 Mei 2018, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama :Mahrus

Nim :14490078

Judul Skripsi :UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI *SCIENTIFIC LEARNING* DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 18 Mei 2018
Konsultan Skripsi

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
19650523 199103 2 010



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO**

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B29/UIN.02/DT/PP.009/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

:Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui *Scientific Learning* Di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Mahrus
NIM : 14490078
Telah di Munaqasyahkan pada : Senin, 14 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag

NIP.: 19650523 199103 2 010

Pengaji I

Siti Nurhidayah, M.Sc.

NIP.: 19801001 2015 03 2003

Pengaji II

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed

NIP.: 19821019 201503 2 002

Yogyakarta, 18 Mei 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP.: 19661121 199203 1 002

MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْيِرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يَغْيِرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ...

Artinya: " Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri . " (Qs. Ar-Ra'du : 11)¹



¹Depertemen Republik Indonesia, *Al-Qr'anul Karim Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab*, (Jakart: Alfatih Berkah Cipta, 2012), Qs., Al-Ra'du, 11, hal. 250.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta program studi
Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا لِلَّهِ حَمْدٌ لِلَّهِ حَمْدٌ وَسَتُعْيَنُهُ وَسَتُغْفَرُهُ وَسَتُهَدَّى بِهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ
أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِي اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسِّلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَاحِبِهِ وَمَنِ اهْتَدَى بِهُدَاهُ
إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

Al-hamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia rahmatNya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada nabi sang revolusioner dunia sang pembawa risalah kebenaran, penerang dari segala kegelapan, penyafaat di akhir zaman, yaitu nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Scientific Learning di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari orang-orang yang terlibat dalam perjalanan akademik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah ikut serta dalam mempermudah program studi kami.
2. Dr. Imam Machali, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, yang telah memberikan semangat dan mempermudah program studi kami.

3. Rinduan Zain S. Ag, MA., Dosen Penasihat Akademik Program Studi Manajemen Pendidikan Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing kami mulai dari semester satu sampai delapan.
4. Dra. Wiji Hidayati , M. Ag., Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam membuat skripsi yang akurat.
5. Seluruh Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan semangat dan pengetahuannya kepada kami.
6. Ibu Marisa dan Bapak Saki selaku orang tuatercinta yang telah memberikan dukungan secara ekonomi, semangat, dan doanya, sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik
7. Bapak Sunardi dan Bapak Witarko Sebagai Guru SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta yang telah memperlancar alur penelitian kami.
8. Aliminir, Abdul Wahid, Syamsul Reng Madura dan Mahrus Fata selaku Motivator yang selalu memberikan ide-idenya kepada kami.
9. Seluruh Teman-teman MPI dan Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) yang sudah ikut membantu dan mensupport pembuatan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga Allah membala segala kebaikan berupa bimbingan, dukungan, dan sebagainya dengan balasan yang lebih baik dan bermanfaat. Amien.

Yogyakarta, 20 April 2018
Penulis

Mahrus
14490078

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan	5
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Kompetensi dan Tugas Guru	12
2. Motivasi.....	18
3. <i>Scientific Learning</i>	24
B. Metodologi Penelitian	31
1. Metode Penelitian.....	31
2. Populasi	31
3. Sampel	31
4. <i>Unit Of Analysis</i>	32
5. Vareabel Penelitian.....	33
6. Metode Pengumpulan Data	33

BAB III: GAMBARAN UMUM SEKOLAH SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA.....	37
A. Letak Geografis	37
B. Profil Sekolah.....	37
C. Motto Sekolah	39
D. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	40
E. Keadaan Sekolah	40
F. Akreditasi	41
G. <i>Recruitment Guru</i>	42
H. Struktur Kegiatan dan Organisasi Sekolah.....	42
I. Keadaan Guru dan Peserta Didik	46
1. Keadaan Guru	46
2. Keadaan Peserta Didik	47
J. Kebijakan Kepala Sekolah dalam Menentukan Kegiatan/Kurikulum Lembaga SD Muhammadiyah Karangbendo	48
 BAB IV: KOMPETENSI GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI <i>SCIENTIFIC LEARNING</i>	51
A. Kompetensi Guru dan Upaya Memotivasi Belajar Peserta Didik ..	51
1. Kompetensi Guru.....	51
2. Upaya Memotivasi Peserta Didik	61
B. Metode dalam Kegiatan dan Langkah-langkah Pembelajaran	66
1. Metode dalam kegiatan Pembelajaran	66
2. Langkah-Langkah dalam Pembelajaran	73
C. Kreativitas, Sikap, dan hasil Akhir Belajar Siswa.....	87
1. Kreativitas Siswa	87
2. Sikap Siswa	88
3. Hasil Akhir Belajar Siswa	89
 BAB V: PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran/Rekomendasi	94
C. Penutup	94
 DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Model Scientific Learni	30
Tabel 2 Struktur Kegiatan Sekolah	43
Tabel 3 Keadaan Guru	46
Tabel 4 Guru Yang Diawancara.....	47
Tabel 5 Keadaan Siswa	47
Tabel 6 Siswa Yang Diawancara	48
Tabel 7 Kegiatan Sekolah	49
Tabel 8 Nilai Semester ganjil.....	91
Tabel 9 Nilai Semester Genap.....	91



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar dan Berita Acara Seminar
- Lampiran III : Surat Izin Penelitian Kesbangpol
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian Lembaga SD
- Lampiran V : Bukti Penelitian dari Lembaga SD
- Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VII : Sertifikat PLP I dan PLP II
- Lampiran VIII : Sertifikat KKN
- Lampiran IX : Sertifikat IKLA
- Lampiran X : Sertifikat TOEC
- Lampiran XI : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XII : Sertifikat OPAK
- Lampiran XIII : Sertifikat ICT
- Lampiran XIV : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XV : Ijazah Terakhir MA
- Lampiran XVI : Pedoman Wawancara
- Lampiran XVII : Koding Wawancara
- Lampiran XVIII : Curiculum Vitae
- Lampiran XIX : Silabus
- Lampiran XX : RPP
- Lampiran XXI : Rapor
- Lampiran XXII : Produktivitas
- Lampiran XXIII : Dokumentasi Wawancara

ABSTRAK

Mahrus, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta Didik Melalui Scientific Learning Di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta.* Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitianini bermula dari hasil informasi yang terdapat di SDMuhammadiyah Karangbendo, bahwa lembaga ini telah melaksanakan model pembelajaran ilmiah (*scientific learning*), namun berdasarkan hasil informasitersebut masih ada peserta didik yang sulit mencerna mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS, makadari itu peneliti ingin melihat lebih jelas tentang upaya guru SD Muhammadiyah Karangbendo dalam memotivasi siswa melalui *scientific learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil data di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.Teknik analisis data dengan mereduksi data, mengolah data, dan menarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan cara tringulasi sumber dan teknik yang sesuai dengan landasan teori dalam menganalisis data.

Penelitian ini mendapatkan tiga temuan, tiga temuan tersebut yaitu:1). Upaya memotivasi peserta didik yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo, hampir sama dengan konsep yang ditawarkan oleh Franch dan Revan, denganbeberapa pengembangan. Pengembangan tersebutdilakukan dengan mendesain proses belajar-mengajar yang bervariasi, membuat *game* berbentuk kelompok atau individu, menyapa peserta didik yang mulai merasa lelah, memberikan nasihat dengan bahasa modern yaitu menggunakan bahasa yang sesuai dengan bahasa peserta didik. 2). Metode yang digunakan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo cukup bervariasi.Metode tersebut, misalnya dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok kecil untuk saling bekerjasama dalam memecahkan masalah(*cooperative learning*),menyiapkan siswa untuk melakukan eksperimen dalam menyelesaikan masalah(*inquiry learning*), metodediskusi,meniru, mencoba, ceramah, demonstrasi. 3). Hasil belajar peserta didik sudah cukup baik, karena peserta didik sudah mampu berkarya secara mandiri, berkomunikasi dengan baik,dan nilai akhir belajar peserta didik sudah berada di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM)

Kata kunci: Upaya Guru, Motivasi Belajar, dan Scientific Learning

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan tentang pendidikan formal, pendidikan formal adalah jalur pendidikan terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, menengah, dan tinggi.² Sekolah dasar yang kemudian disingkat menjadi SD merupakan bentuk dari satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan dasar.

Untuk melaksanakan proses pembelajaran di sekolah dasar SD harus terdiri dari pendidik, siswa, dan bahan ajar sebagai bagian dari komponen sekolah. Pendidik menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan sebagai berikut, pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, widyaiswara, tutor, instruktur, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.³

Peserta didik menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.⁴

Sedangkan bahan ajar adalah materi pembelajaran itu sendiri. Dalam bahan ajar terdiri dari dua istilah yang sering digunakan, yaitu *scope* dan *sequence*. *Scope* berkenaan dengan hal yang akan diajarkan, yaitu ruang lingkup atau luas pelajaran, jenis dan bentuk pengalaman-pengalaman belajar

²Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, hal. 6.

³Ibid, hal. 2.

⁴Ibid, hal. 2..

terhadap berbagai tingkat, sedangkan *sequence* adalah urutan pengalaman belajar yang diberikan kepada peserta didik.⁵

Guru sebagai motoring dalam rangka melancarkan proses pembelajaran secara efektif dan efisien, seorang guru harus berperan aktif merangsang peserta didik untuk meningkatkan motivasi peserta didik. Hal ini sebagaimana disebut dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses, yang dimuat dalam pelaksanaan pembelajaran, bahwa seorang guru memberikan motivasi siswa secara kontekstual sesuai manfaat aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.⁶

Untuk memotivasi belajar peserta didik, membutuhkan seorang guru yang terampil dan kompeten dalam bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) agar dalam diri peserta didik selalu merasa ingin tahu lebih mendalam dari hasil prosespembelajaran yang disesuaikan antara fakta dan logika, sehingga mendapatkan pengetahuan secara ilmiah dalam proses pembelajaran ilmiah (*scientific learning*).

Sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Sebagai Berikut, bahwa dalam proses pembelajaran terdiri lima pengalaman pokok, yaitu: (1) Mengamati, (2) menanya, (3) mengumpulkan informasi, (4) mengasosiasi, dan (5) mengkomunikasikan.⁷

Pembelajaran ilmiah (*scientific learning*) disebut-sebut sebagai titian emas karena dapat memadukan antara pendidikan sain dan karakter sehingga melahirkan peserta didik yang cakap dan berkarakter atau

⁵Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hal. 17.

⁶Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses, hal. 9.

⁷Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum, hal. 35.

bermoral, sebagaimana disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum, bahwa dalam proses pembelajaran terdiri dari pelajaran langsung dan tidak langsung. Pelajaran langsung adalah berkaitan dengan kognitif dan keterampilan melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang sudah dirancang sebelumnya, sedangkan proses pembelajaran tidak langsung berkaitan dengan sikap atau moral yang didapat dalam proses pembelajaran langsung, namun tidak dirancang sebelumnya.⁸

Implementasi pembelajaran *scientific* dalam rangka meningkatkan motivasi belajar agama Islam yang diteliti oleh Abdul Munib, terdapat kesimpulan bahwa saintifik adalah sebuah inovasi proses pembelajaran peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep pembelajaran.⁹

Maka dari itu peneliti mengangkat tema “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui *Scientific Learning* di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta” sebagai landasan dalam melihat upaya yang dilakukan oleh guru di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta.

Berdasarkan hasil informasi, bahwasanya motivasi belajar peserta didik di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta masih terbilang stagnan, dikarenakan masih ada peserta didik yang sulit mencerna tematik pembelajaran, yaitu tematik IPS dan Bahasa Indonesia.¹⁰

Untuk mengatasi situasi anak yang masih kurang bisa mencerna dalam bidang pelajaran tematik, pendidik menerapkan pembelajaran ilmiah (*Scientific Learning*), karena dengan menerapkan pembelajaran ilmiah ini para siswa lebih kreatif dan produktif, disebabkan para siswa langsung dihadapkan dengan situasi berdasarkan praksisnya, yang sebelumnya

⁸Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013 Tentang Standar Implementasi Kurikulum, hal. 34-35..

⁹Abdul Munib, “Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Islam*, 4 (2) Juli 2017: 79.

¹⁰Hasil wawancara dengan Witarko sebagai guru Agama pada jam 07:40 hari Selasa 20 Februari 2018.

berbentuk verbal berubah menjadi aplikatif. Namun penerapan pembelajaran ilmiah ini dilakukan pada kelas-kelas tertentu, yaitu kelas I, II, IV, dan V, karena hal ini masih dalam tahap percobaan.¹¹

Dari itu penelitian ini dirasa sangat penting untuk melihat upaya-upaya yang dilakukan oleh guru baik dalam segi pemenuhan sarana-prasarana ataupun dalam segi metodenya untuk mencetak generasi yang terampil dan bermoral yang nantinya akan berkaitan dengan pengetahuan pedagogik, afeksi, dan psikomotor.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas terdapat beberapa rumusan masalah diantaranya, yaitu:

1. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru sebagai tenaga profesional dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah Karangbendo ?
2. Metode apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran ilmiah (*scientific learning*) agar peserta didik tetap termotivasi dalam menambah informasi dan pengetahuan?
3. Bagaimana kualitas hasil kreasi, sikap, dan nilai akhir belajar peserta didik sebagai indikasi dari meningkatnya motivasi belajar melalui pendekatan ilmiah (*scientific approach*) ?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹¹Hasil wawancara dengan Witarko sebagai guru Agama pada jam 07:50 hari Selasa 20 Februari 2018.

C. Tujuan.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dalam penelitian ini, peneliti mempunyai beberapa tujuan yang diharapkan berdampak positif sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui upaya guru sebagai tenaga profesional dalam rangka meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Untuk menjabarkan metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmiah, agar peserta didik tetap aktif dan termotivasi.
3. Untuk melihat kualitas hasil kreasi, sikap, dan nilai akhir belajar peserta didik sebagai indikasi dari meningkatnya motivasi belajar melalui pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

D. Telaah Pustaka

Kajian terdahulu adalah kajian yang masih relevansi dengan penelitian ini. Kajian terdahulu bertujuan untuk memetakan perbedaan letak dan fokus penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Banyak literatur yang disajikan mengenai peningkatan motivasi belajar siswa dalam kajian terdahulu, namun masih belum ada secara utuh yang membahas mengenai peningkatan motivasi belajar melalui *scientific learning* baik di sekolah dasar ataupun madrasah ibtidaiyah.

Pertama, jurnal yang disusun oleh Abdul Munib dengan judul “Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam”, penelitian tersebut mengkaji tentang bagaimana meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama Islam melalui pendekatan saintifik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, data yang diambil menggunakan teknik, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitiannya yaitu, bahwa pendekatan saintifik adalah proses inovasi dari sebuah pembelajaran yang dirancang agar peserta didik aktif dalam mengembangkan pengetahuannya melalui mengamati, merumuskan, mengumpulkan data, menganalisis data, dan yang terakhir adalah penarikan kesimpulan. Teori ini masih relevan dengan teori Burner, Piaget, dan Vygotsky. Dengan pendekatan saintifik

ini diharapkan para siswa senang dalam mengikuti pembelajaran. Sifat senang yang timbul dalam diri peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar anak yang akan berdampak terhadap prestasi pembelajaran.¹²

Penelitian tersebut hampir sama dengan penelitian yang diangkat oleh peneliti. Kesamaan dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi pembelajaran melalui pendekatan saintifik (*Scientific Approach*). Perbedaannya adalah sampel yang diambil oleh Abdul Munib adalah pendidikan agama Islam, sedangkan dari penelitian ini dilihat dari pembelajaran ilmiahnya (*Scientific Learning*), selain dari itu juga terdapat perbedaan dari kajian teorinya, bagaimana seorang guru di SD. Muhammadiyah Karangbendo dapat meningkatkan motivasi belajar anak melalui pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) dan juga dari upaya merangsang untuk meningkatkan motivasinya.

Kedua,jurnal yang disusun oleh Moh. Agus Krisno Budiyanto dkk. dengan judul “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di pendidikan Dasar di Malang”, penelitian itu mengkaji tentang bagaimana seorang guru dapat mengimplementasikan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) diberbagai sekolah dasar yang ada di Malang. Penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian kualitatif, data yang diambil yaitu menggunakan teknik penyebaran angket, observasi, dan wawancara. Dalam hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melakukan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*), karena pendekatan ilmiah ini dipandang lebih efektif dan efisien dibandingkan pendekatan konvensional. Namun, jika pendekatan saintifik ini dilakukan semata-mata hanya tuntutan kurikulum 2013, maka nilai saintifiknya akan hilang dan akan membuat para guru semakin sulit untuk menerapkannya.¹³

¹²Abdul Munib, “Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan...”, hal. 79-80.

¹³Moh. Agus Krisno Budiyanto, DKK., “ Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di SD. di Malang”,*Jurnal Proceeding Biology Education Conference*,13(1) 2016: 50.

Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Agus Krisno Budiyanto dkk. hampir sama dengan penelitian yang diangkat peneliti. Letak persamaannya adalah melihat upaya guru dalam mengimplementasikan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) di lembaga formal seperti SD. Letak perbedaan dari penelitian tersebut, yaitu melihat dari sampel yang didapat oleh peneliti sebelumnya, dengan tujuan untuk mencari perbedaan pengaplikasian hasil pendekatan ilmiah antara SD dan SMP. Sedangkan penelitian ini untuk melihat bagaimana seorang guru dapat memotivasi siswanya melalui pendekatan ilmiah.

Ketiga, Skripsi yang disusun oleh Reni Sintawati dengan judul “Implementasi Pendekatan *Scientific Model Discovery Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul”, penelitian tersebut mengkaji tentang bagaimana seorang guru tidak hanya melakukan pendekatan ilmiah (*ScietificApproach*) saja, akan tetapi guru juga dituntut untuk menerapkan pendekatan saintifik model *discovery learning* dengan tujuan dapat menarik minat peserta didik dan lebih aktif. Penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian lapangan, data yang diambil menggunakan teknik observasi, wawancara, dan documentasi. Dalam hasil penelitiannya mengungkapkan, bahwa dalam penerapan pendekatan saintifik model *discovery learing* dalam pembelajaran agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul terdapat *tiga* kriteria, antara lain yaitu:

1. Pendekatan saintifik model *discovery learning* yang dilakukan oleh para guru di SMA Negeri 1 Jetis Bantul, dalam pembelajaran PAI melalui dengan mengamati melalui *problem statement*, menanya melalui *stimulasi*, mengumpulkan data melalui *data collection*, menggasosiasi melalui *processing* dan *generalisation*, dan mengkomunikasikan melalui *verification*, dengan memperhatikan prinsip pembelajaran walupun masih kurang maksimal.
2. Model *discovery learning* mampu mencetak peserta didi yang aktif dalam mengikuti pembelajaran, karena dalam proses pembelajaran ini berpusat pada peserta didik sebagai subjek pembelaja, hingga

melahirkan antusiasme yang tinggi dalam diri peserta didik dan dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi.

3. Model *discovery learning* terdapat kelebihan dan kekurang. Kelebihannya yaitu ada pada sumber belajar, metode dan strategi pembelajaran dan kekurangannya juga berada pada sumber belajar, metode dan strategi pembelajarannya, disebabkan berbeda-beda karakter, lingkungan, budaya peserta didik yang aktif dan berpusat pada peserta didik.¹⁴

Penelitian yang diangkat oleh Reni Sintawati mempunyai kesamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Letak kesamaannya adalah penerapan pendekatan saintifik. Sedangkan letak perbedaannya terdapat dalam fokus penelitian, sampel, variabel dan kolaborasinya. Fokus penelitian yang diangkat Reni Sintawati berfokus pada pembelajaran PAI yang mengkolaborasikan dengan model *discovery learning*, sedangkan dari penelitian ini berfokus pada pendidikannya yang dikolaborasikan dengan teori motivasi.

Keempat, penelitian yang disusun oleh Samgani, dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Dengan Menggunakan Strategi *Learning Starts With A Question* Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krikilan Kali Jambe Sragen”. Penelitian tersebut mengkaji tentang bagaimana seorang guru dapat meningkatkan motivasi belajar *fiqh* melalui strategi *learning starts with a question* dengan melihat kemerosotan dan peningkatan belajar yang sudah diterapkan. Penelitian tersebut juga menggunakan jenis penelitian tindakan lapangan. Jenis pengambilan data menggunakan angket, tes, observasi, dan catatan lapangan. Dalam hasil penelitian juga menjelaskan bahwa strategi pembelajaran *learning starts with a question* dapat

¹⁴Reni Sintawati, “ Implementasi Pendekatan Santifik Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul” (Skrip., UIN SUKA, 2014), 114-115.

membawa peserta didik lebih aktif dan lebih memperhatikan pembelajaran fiqih, sehingga peserta didik sering melakukan diskusi kelompok, lebih aktif mengungkapkan pendapat, bertanya kepada guru, dan saling melempar argument. Semua itu dapat dilihat dari peningkatan persentase dari waktu ke waktu dan juga dilihat dari keberanian siswa dalam menjawab sebuah pertanyaan walaupun jawabannya sedikit melenceng.¹⁵

Penelitian yang diangkat oleh Samngaji ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Letak persamaannya yaitu dalam segi upaya meningkatkan motivasi belajar anak. Sedangkan letak perbedaan dapat kita lihat dari metode fokus dan pendekatannya.

Kelima, jurnal yang disusun oleh Istiningsih dan Wiji Hidayati dengan judul “*The Correlation Of Students’ Character With Scientific Learning Skill (Study On Basic School In Indonesia)*”, dalam penelitian terdapat suatu pandangan bahwa ”*This study assumed that the learning process has an important role in building the character of student. Basic and secondary education have a greater responsibility than higher education about character*”.¹⁶ Dari itu dapat dipahami bahwa proses pembelajaran mempunyai peran yang penting dalam membentuk karakter siswa. Pendidikan dasar dan menengah lebih berperan aktif dalam membentuk karakter siswa dibandingkan dengan pendidikan tinggi.

Penelitian yang diangkat oleh Istiningsih dan Wiji Hidayati, bertujuan untuk mengorelasikan antara pembelajaran ilmiah dan karakter melalui pendekatan ilmiah dalam rangka membentuk siswa yang cakap, kompeten, dan berkarakter.

¹⁵Samgani, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Dengan Menggunakan Strategi *Learning Starts With A Question* Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krikilan Kali Jambe Seragen” (Skripsi, UIN SUKA, 2013), 74-75.

¹⁶Istiningsih dan Wiji Hidayati, “*The Correlation Of Students’ Character Whit Scientific Learning Skill (Study On Basic School In Indonesia)*,” *Jurnal of Reasech & Method in Education*, 5 (3) Juni 2015: 29.

Berdasarkan semua penelitian diatas masih relevan dengan penelitian yang diangkat oleh peneliti, namun dari beberapa penelitian tersebut terdapat beberapa persamaan dan perbedaan baik dari fokus, sampel, objek, dan metodenya. Sehingga peneliti merasa sangat penting untuk melakukan penelitian ini.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang sistematis mengenai skema penelitian ini, maka dirasa sangat perlu untuk menjelaskan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari empat bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, latar belakang, berisi tentang argumentasi mengenai signifikansi dari beberapa topik penelitian sehingga topik ini *urgent* untuk diteliti. Rumusan masalah, berisi pertanyaan dengan tujuan mempertegas permasalahan yang akan diteliti. Tujuan dan kegunaan penelitian, yaitu bertujuan untuk menjelaskan tujuan kegunaan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan, pengelolaan pendidikan, pembaca, dan diri pribadi. Kajian telaah pustaka, berisi tentang kajian yang masih berkaitan dengan penelitian ini. Sistematika pembahasan, menjelaskan struktur penulisan penelitian.

Bab II Kajian Teori dan Metode Penelitian, kajian teori menguraikan tentang kajian teori yang menjadi panduan penelitian. Metode penelitian, yaitu menjabarkan tentang metode yang akan digunakan dalam penelitian ini, yang mencakup jenis penelitian, model penelitian, populasi, sampel, variable penelitian, metode pengumpulan data, dan analisis data.

BAB III Gambaran Umum Sekolah. terdiri dari gambaran umum berisi tentang letak geografis, visi dan misi, profil sekolah, tujuan, struktur organisasi, sarana-prasarana, dan kegiatan yang ada di sekolah.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, hasil penelitian dan pembahasan berisi tentang kompetensi dan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, metode dalam kegiatan dan

langkah-langkah dalam model pembelajaran *scientific learning* di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul,kreativitas, sikap dan hasil akhir belajar peserta didik berdasarkan model pemebelajaran *scientific learning*

BAB V Penutup, penutup berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dengan cara mengambil poin-poin pentingnya saja sebagai jawaban dari rumusan masalah, saran kepada semua pihak yang dianggap perlu dalam upaya meningkatkan motivasi belajar, dan penutup yang berupa ucapan syukur kepada Allah SWT karena dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan sekripsi meskipun kurang sempurna.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Guru SD Muhammadiyah Karangbendo sudah dikatakan profesional, hal tersebut dapat dilihat dari beberapa uraian dan indikator bahwa para guru sudah memenuhi empat kompetensi yang terdiri dari kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan keprofesionalan.

Upaya memotivasi yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo kepada peserta didik, hampir sama dengan upaya yang dikonsep oleh Franch dan Revan, upaya yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo terdapat pengembangan dalam memotivasi belajar peserta didik. Pengembangan tersebut dilakukan dengan mendesain proses belajar-mengajar dengan desain yang bervariasi, menyapa peserta didik yang mulai merasa lelah, memberikan nasihat dengan bahasa modern yaitu menggunakan bahasa yang sesuai dengan bahasa peserta didik, memberikan kontrak belajar yang jelas dan terarah, tidak memberikan hukuman yang menakutkan, membentuk kesadaran siswa, memberikan perhatian dan pengawasan yang inten, dan menyediakan kebutuhan-kebutuhan siswa.

2. Guru SD Muhammadiyah Karangbendo sudah mulai menerapkan model *scientific learning* dengan cara membagi kegiatan belajar-mengajar menjadi tiga kegiatan pokok, kegiatan pokok tersebut yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam tiga kegiatan yang sudah ditentukan, para guru menggunakan metode yang cukup bervariasi, metode tersebut yaitu, *cooperative learning*, *inquiry learning*, kelompok, diskusi, meniru, mencoba, ceramah, demonstrasi, dan *jigsaw*.

3. Hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *scientific learnings* sudah cukup baik, baik dari segi produktivitas, sikap, dan nilai akhir semester. Dilihat dari produktivitasnya, peserta didik sudah mulai mampu membuat karya seperti *clipping* kardus berbentuk buku, batik, puisi, dan buah-buahan sintetis secara mandiri. Dilihat dari sikapnya, peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik, suka bergaul, rendah hati, arif, disiplin, dan religius. Sedangkan kalau dilihat dari hasil akhirnya, nilai akhir belajar peserta didik sudah cukup maksimal, karena berada di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM).

B. Saran/Rekomendasi

Setelah menghasilkan kesimpulan, dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Guru SD Muhammadiyah Karangbendo diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan metode dan langkah pembelajaran untuk memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
2. Meningkatkan penyediaan sarana-prasarana dan kegiatan ekstra kurikuler pembelajaran agar peserta didik lebih aktif untuk mengembangkan keterampilan yang dimilikinya.
3. Memperhatikan dan memberikan kegiatan khusus bagi peserta didik yang masih rendah dalam produktivitas, sikap, dan hasil akhir yang merupakan tolak ukur dari kemampuan kognitif.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT.yang telah memberikan rahmat hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik meskipun kurang dari kata kesempurnaan. Sholawat dan salam semoga tetap mengalir dalam kekharibaan nabi besar Muhammad SAW, yang telah mengangkat umat manusia dari alam kegelapan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut andil dalam

mengerjakan skripsi ini, baik secara teknis ataupun ide. Kritik dan saran penulis harapkan untuk perbaikan skripsi menuju skripsi yang lebih baik dan bermanfaat. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi civitas akademik UIN SUKA dan dunia pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA.

- Budiyanto Moh. Agus Krisno, DKK, "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di SD. di Malang", *Jurnal Proceeding Biology EducationConfrence*, Vol. 13, No. 1, 2016.
- Daryanto, *pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*, cet. ke-1, Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014.
- Hidayati Wiji, *Pengembangan Kurikulu*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Pedagogia, .2012.
- Istiningsih dan Wiji Hidayati, "The Correlation Of Students' Character Whit Scientific Learning Skill (Study On Basic School In Indonesia)", *Jurnal of Reasech & Method in Education* Vol .5, No.3, 2015.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, cet. Ke-2, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Munib Abdul, "Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agam islam", *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Islam*, Vol. 4, No. 2, 2017.
- HM. Musfiqon dan Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajar Saintifik.*, cet. Ke-1, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015.
- NCIE."MPKI-2.2011.Olahdata kualitatif.pdf."Diaksesstanggal04Okttober 2016.
<http://elearning.ncie.education/course>.
- Novauli. M Feralys, "Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada SMP Negeri dalam Banda Aceh", *Jurnal Administrasi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Syiah Kuala*, Vol. 3, No. 1, 2015.
- Nur Azzahar M.,"Tugas Guru Sebagai Pengembang Kurikulum",*Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. 11, No. 1, 2011.
- Nurusyudah Dayu, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMK Al-Ihya Banjarsari Ciamis",*Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013, Tentang Implementasi Kurikulum.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: 2005.

Reni Sintawati, "Implementasi Pendekatan Santifik Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta,2014.

Samngani, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Dengan Menggunakan Strategi Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krikilan Kali Jambe Seragen", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta,2013.

Sanjaya Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet. Ke-5, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

Saputra Hendy,"Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran PAI Aspek Ibadah Peserta Didik Kelas IV SDIT Lukman AL-Hakim Yogyakarta",*Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2016.

Siti Suprihatin,"Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa",*Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro3*, Vol. 3, No. 1, 2015.

Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*,Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013.

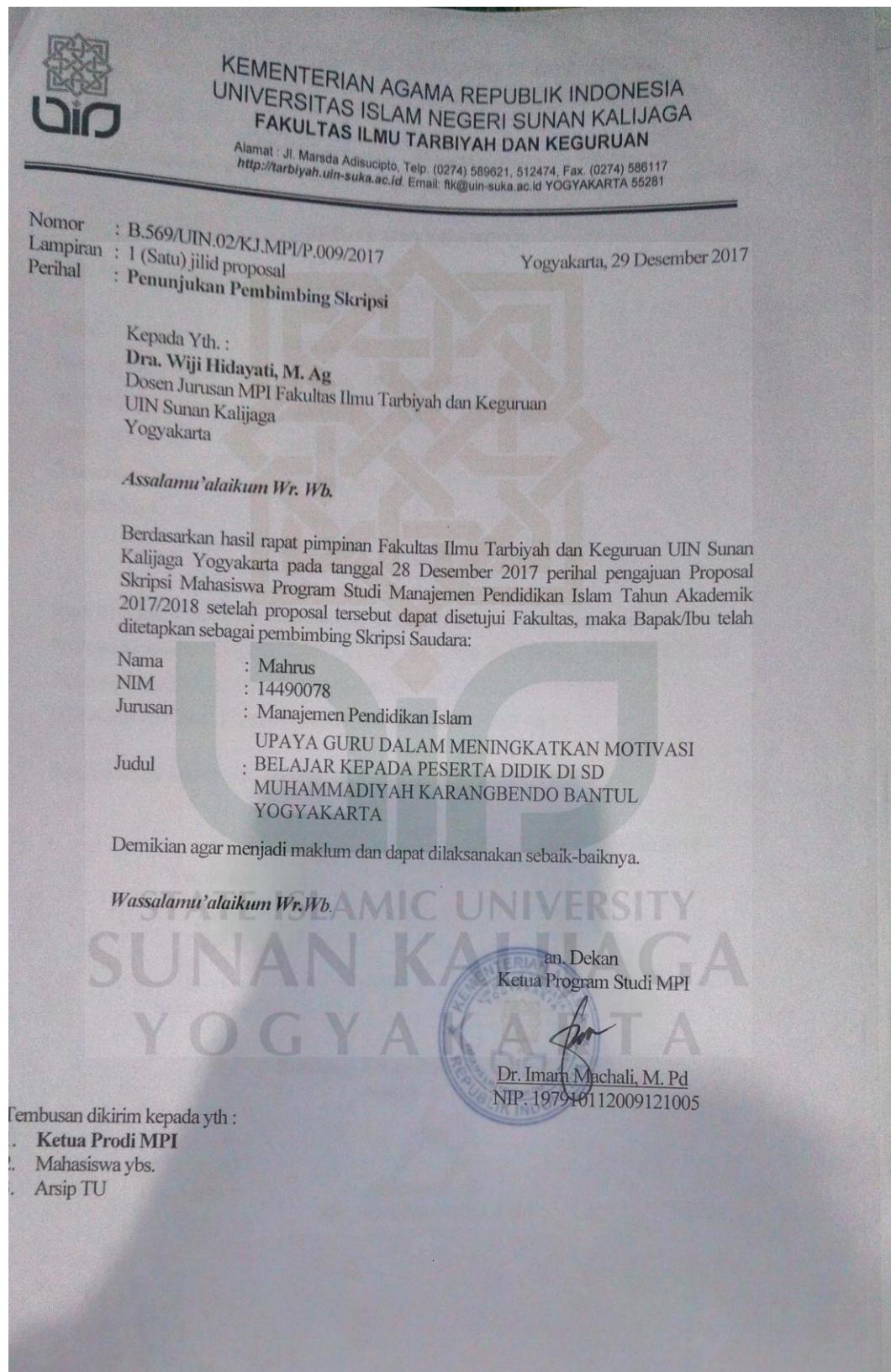
Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

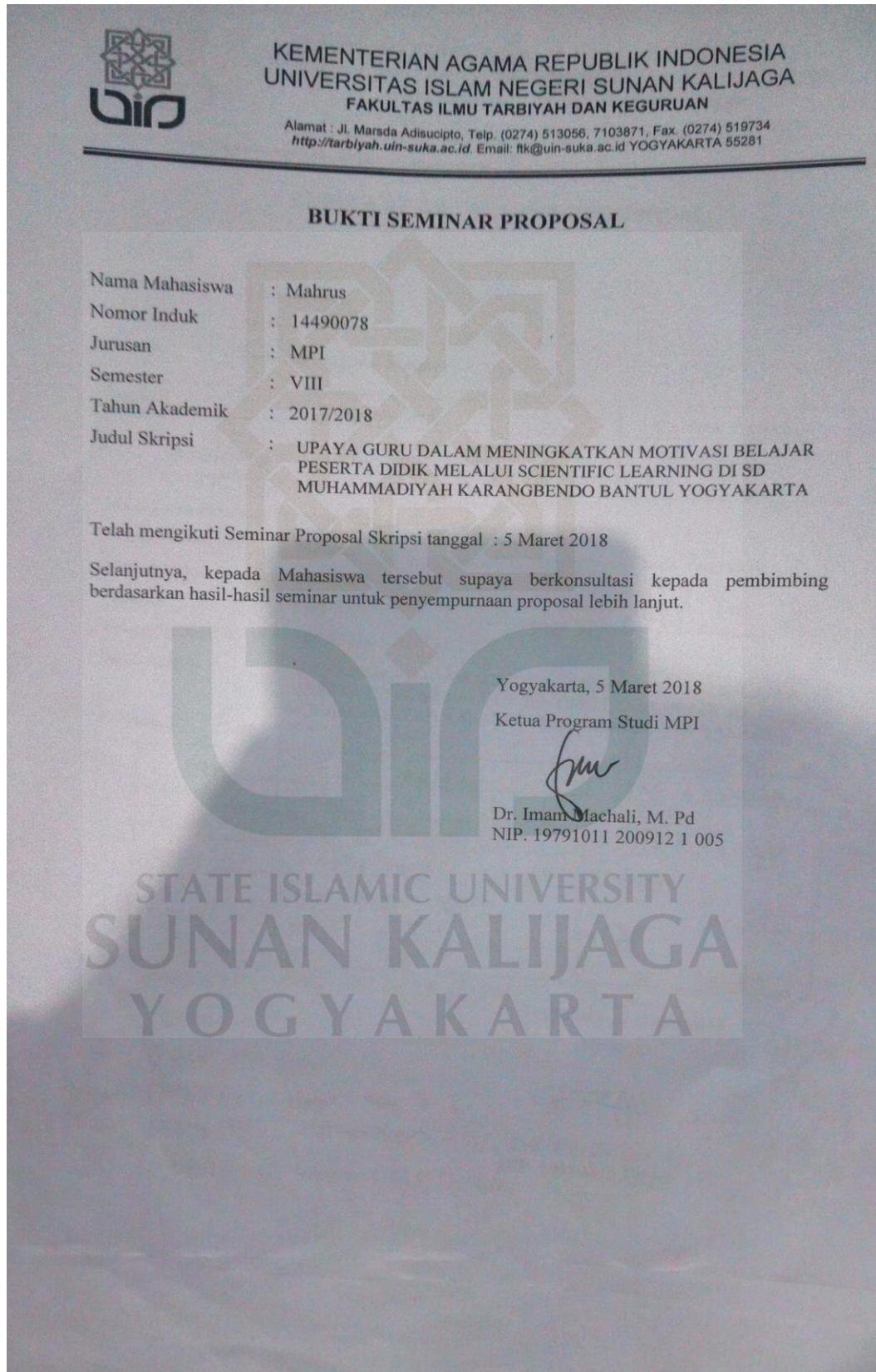
Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas.

Uno Hamzah B., *Profesi Kependidikan*, cet. Ke-14,Jakarta: Bumi Aksara, 2016

Winardi J, *Motivasi & Pemotivasi Dalam Manajemen*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.

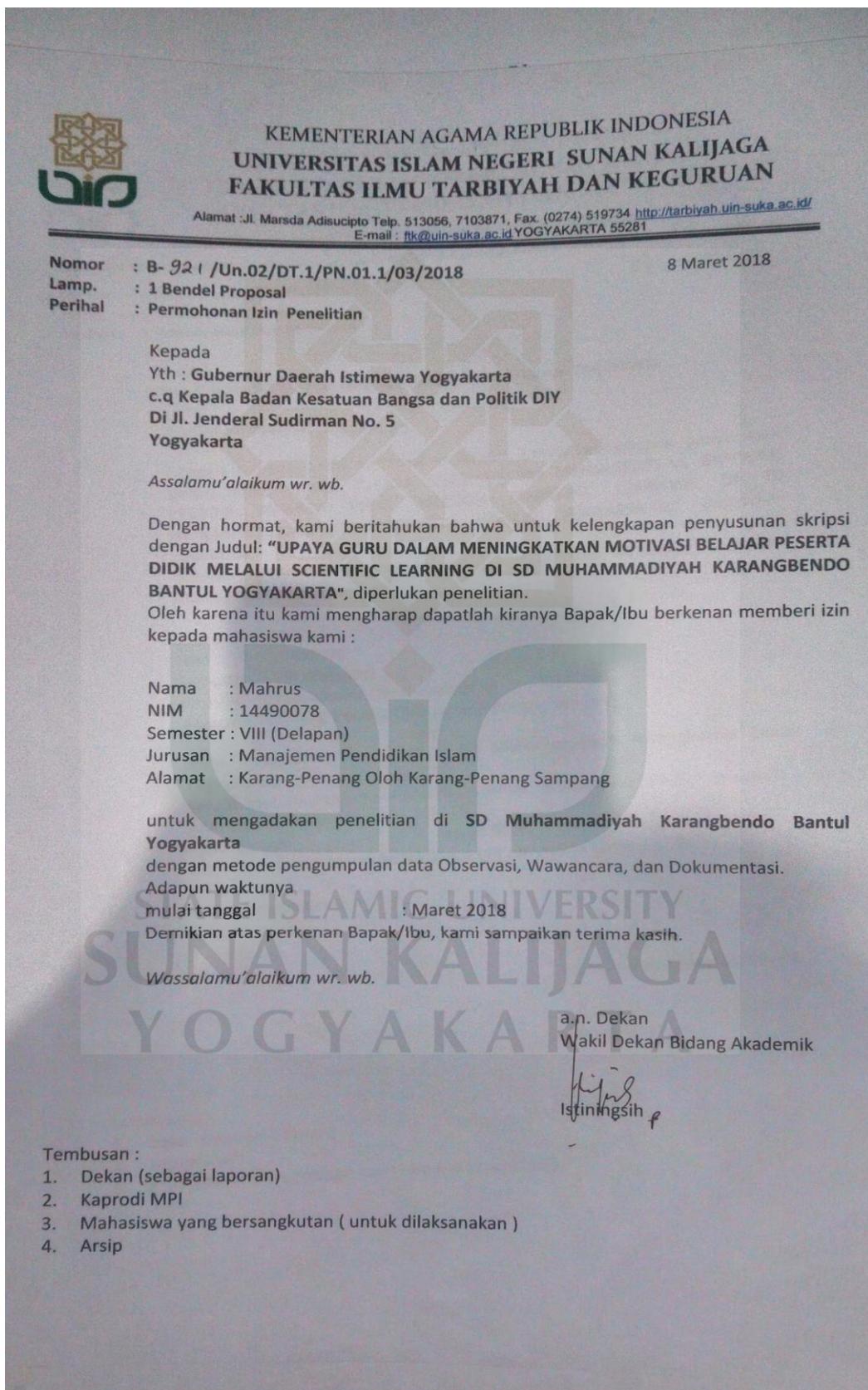
Lampiran 1 : Surat Penunjuk Pembimbing

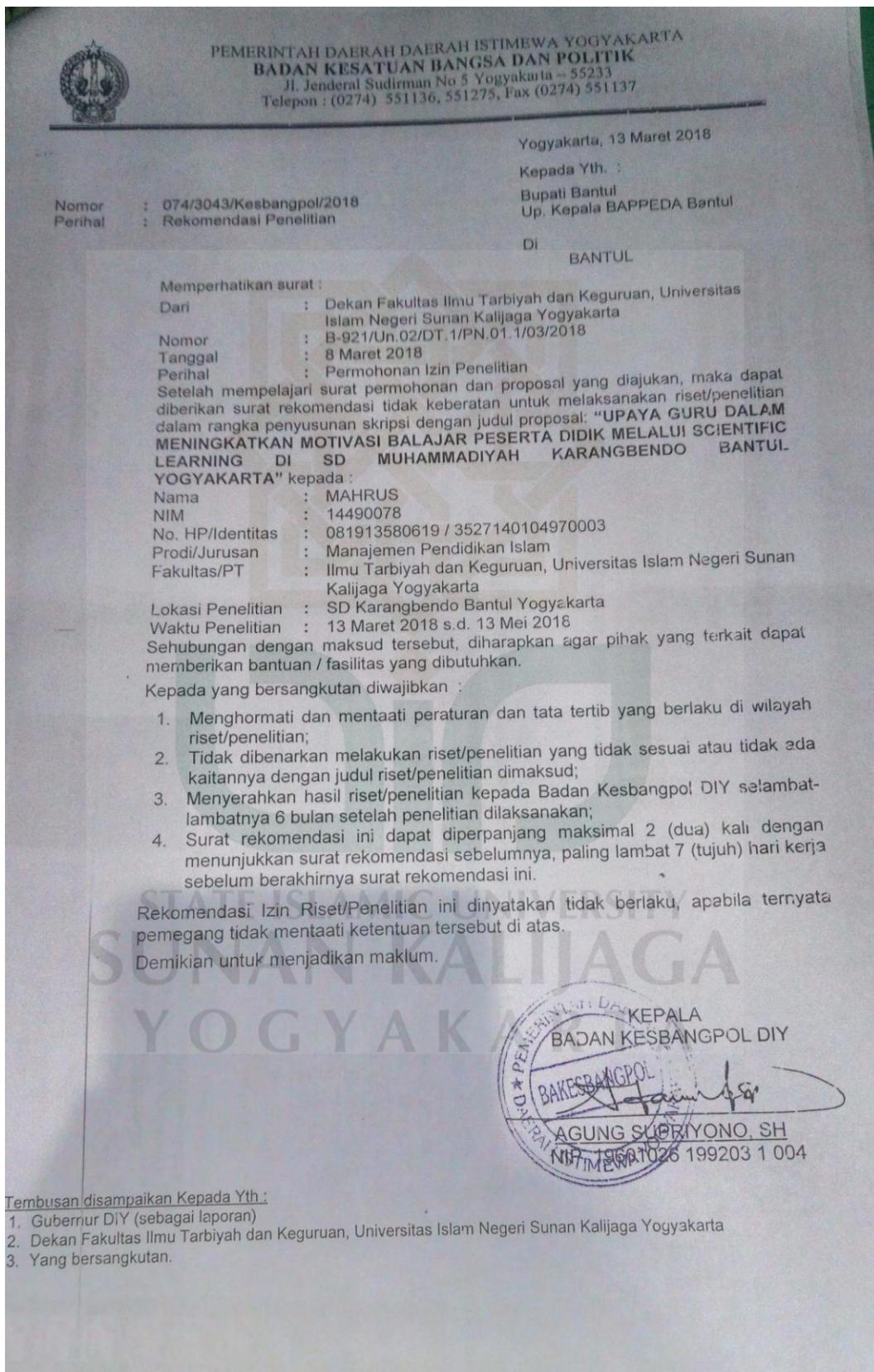


Lampiran II : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar

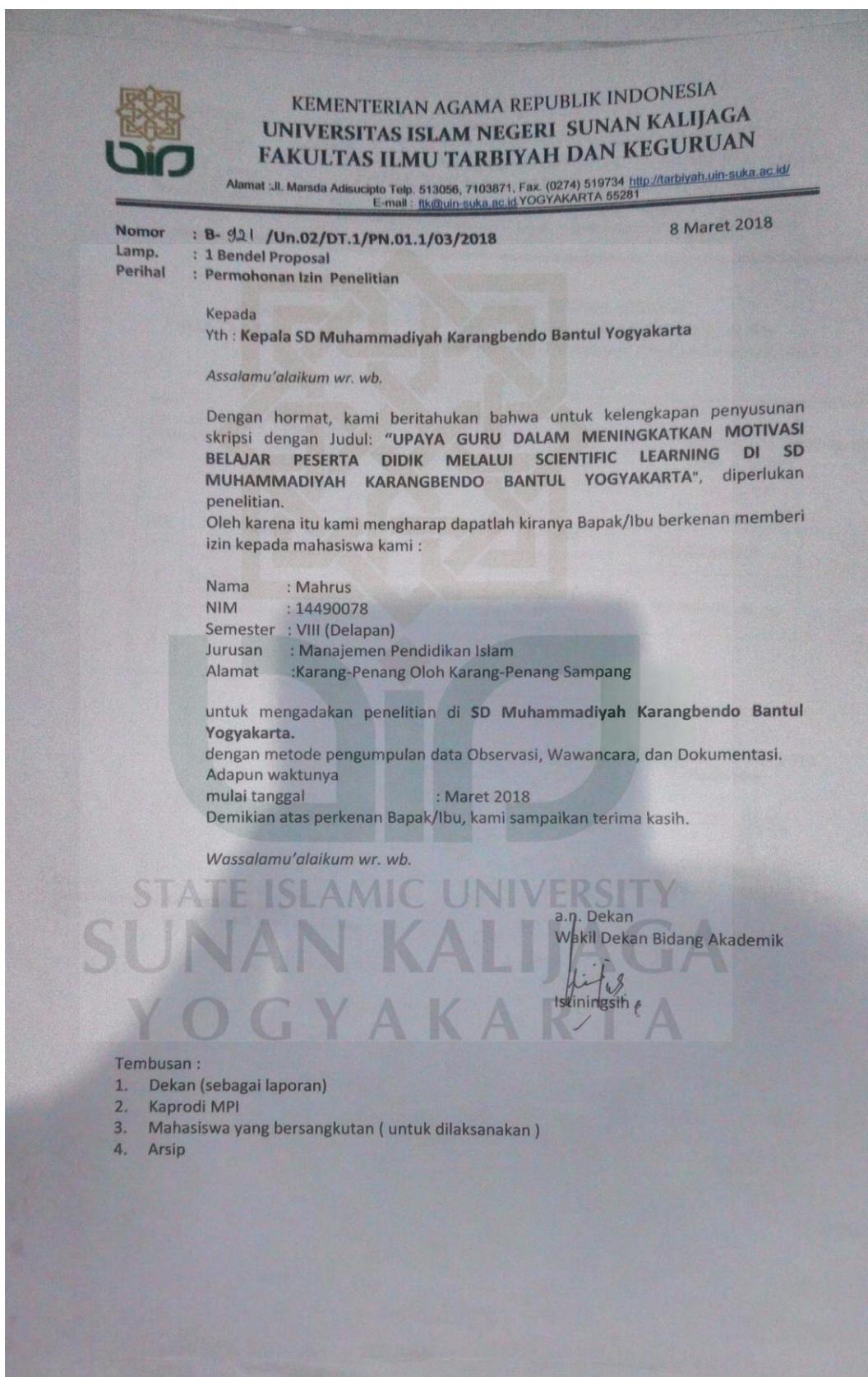
	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsada Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>																																																				
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL																																																					
Pada Hari : Senin Tanggal : 5 Maret 2018 Waktu : 16.00 Materi : Seminar Proposal Skripsi																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">NO.</th> <th style="text-align: center;">PELAKSANA</th> <th style="text-align: center;">TANDA TANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Pembimbing</td> <td style="text-align: center;">Dra. Wiji Hidayati, M. Ag</td> </tr> </tbody> </table>		NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN	1.	Pembimbing	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag																																														
NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN																																																			
1.	Pembimbing	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag																																																			
Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi Nama Mahasiswa : Mahrus Nomor Induk : 14490078 Jurusan : MPI Tahun Akademik : 2017/2018 Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA																																																					
Pembahas <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">NO.</th> <th style="text-align: center;">NIM</th> <th style="text-align: center;">N A M A</th> <th style="text-align: center;">TANDA TANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">15490018</td> <td style="text-align: center;">Sulastri</td> <td style="text-align: center;">1. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">15490075</td> <td style="text-align: center;">Yulifa Dwi Khoirunni</td> <td style="text-align: center;">2. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">15490073</td> <td style="text-align: center;">Ika Prastyia Yulri A</td> <td style="text-align: center;">3. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">15490069</td> <td style="text-align: center;">Amanah Anggoro Buktomi</td> <td style="text-align: center;">4. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td style="text-align: center;">14490049</td> <td style="text-align: center;">Adha W. E</td> <td style="text-align: center;">5. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td style="text-align: center;">14490062</td> <td style="text-align: center;">Ariawati R</td> <td style="text-align: center;">6. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td style="text-align: center;">14490077</td> <td style="text-align: center;">MOH. ZEKFL, SE., S.Pd.</td> <td style="text-align: center;">7. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td style="text-align: center;">B. Adri</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Yogyakarta, 5 Maret 2018</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.</td> <td style="text-align: center;">Imma Nurmalia</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Moderator</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10.</td> <td style="text-align: center;">14490080</td> <td style="text-align: center;">Ummu Arra A-2</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11.</td> <td style="text-align: center;">14490082</td> <td style="text-align: center;">Tri Wibowo</td> <td style="text-align: center;">Dra. Wiji Hidayati, M. Ag</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12.</td> <td style="text-align: center;">14490062</td> <td style="text-align: center;">Intan Pospiha Saeni</td> <td style="text-align: center;">NIP. 19650523 199103 2 010</td> </tr> </tbody> </table>		NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	1.	15490018	Sulastri	1.	2.	15490075	Yulifa Dwi Khoirunni	2.	3.	15490073	Ika Prastyia Yulri A	3.	4.	15490069	Amanah Anggoro Buktomi	4.	5.	14490049	Adha W. E	5.	6.	14490062	Ariawati R	6.	7.	14490077	MOH. ZEKFL, SE., S.Pd.	7.	8.	B. Adri		Yogyakarta, 5 Maret 2018	9.	Imma Nurmalia		Moderator	10.	14490080	Ummu Arra A-2		11.	14490082	Tri Wibowo	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag	12.	14490062	Intan Pospiha Saeni	NIP. 19650523 199103 2 010
NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN																																																		
1.	15490018	Sulastri	1.																																																		
2.	15490075	Yulifa Dwi Khoirunni	2.																																																		
3.	15490073	Ika Prastyia Yulri A	3.																																																		
4.	15490069	Amanah Anggoro Buktomi	4.																																																		
5.	14490049	Adha W. E	5.																																																		
6.	14490062	Ariawati R	6.																																																		
7.	14490077	MOH. ZEKFL, SE., S.Pd.	7.																																																		
8.	B. Adri		Yogyakarta, 5 Maret 2018																																																		
9.	Imma Nurmalia		Moderator																																																		
10.	14490080	Ummu Arra A-2																																																			
11.	14490082	Tri Wibowo	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag																																																		
12.	14490062	Intan Pospiha Saeni	NIP. 19650523 199103 2 010																																																		

Lampiran III : Surat Izin Penelitian Kesbangpol

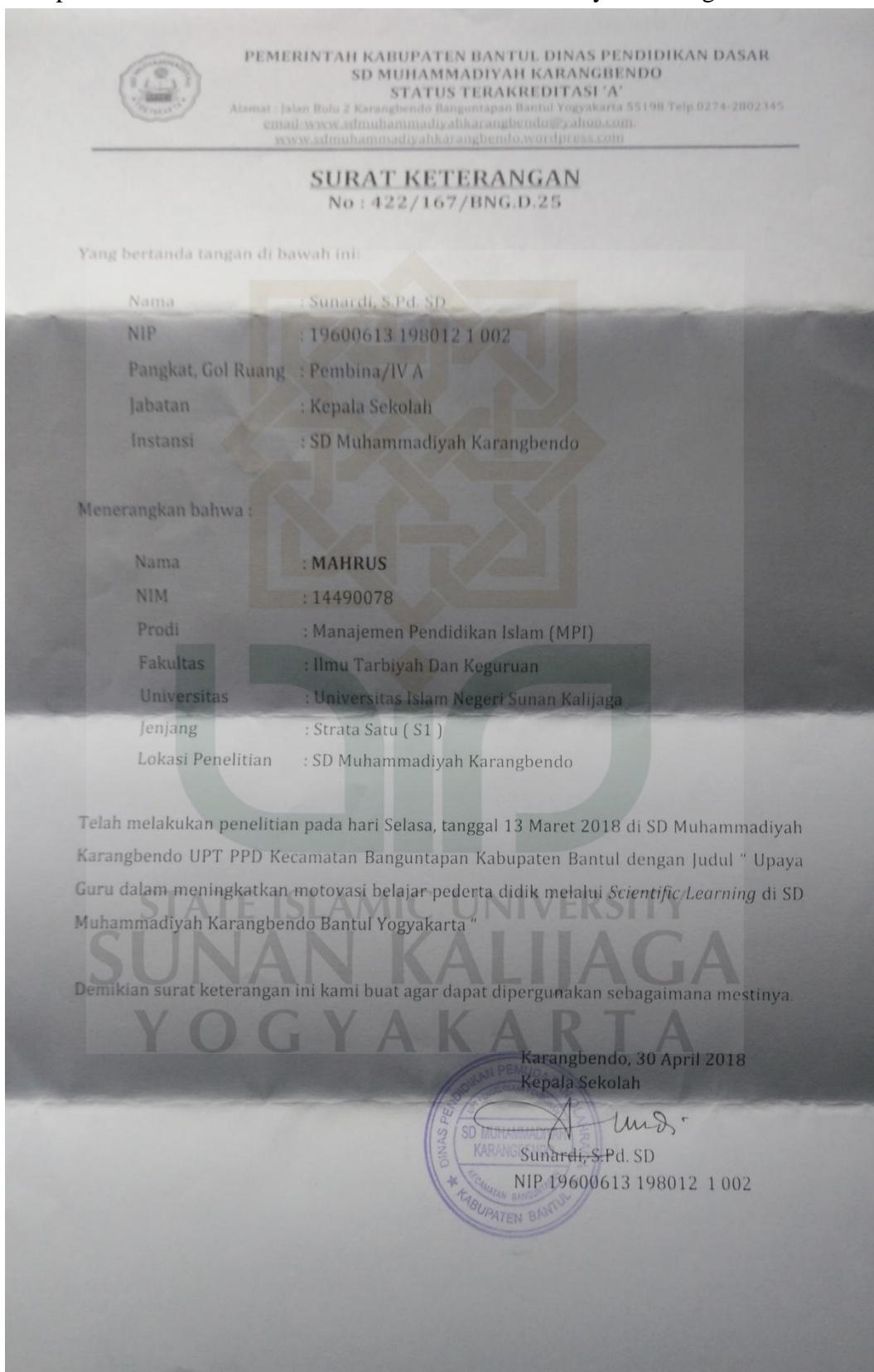




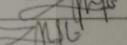
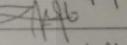
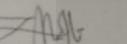
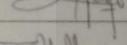
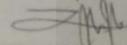
Lampiran IV A : Surat Izin Penelitian SD Muhammadiyah Karangbendo



Lampiran IV B : Bukti Penelitian dari SD Muhammadiyah Karangbendo

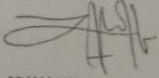


Lampiran V: Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI				
1. Nama Mahasiswa : Mahrus 2. NIM : 14490078 3. Pembimbing : Dra. Wiji Hidayati, M. Ag 4. Mulai Pembimbingan : 28 Desember 217 5. Jidul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH KARNGBENDO BANTUL YOGYAKARTA 6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam				
No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	01-01-2018	I	Revisi Judul	
2	23-02-2018	II	Proposal	
3	26-02-2018	III	Revisi Proposal	
4	02-03-2018	IV	Revisi Proposal	
5	05-03-2018	V	Seminar Proposal	
6	23-04-2018	VI	BAB III, IV, dan V	
7	27-04-2018	VII	Revisi BAB III, IV, dan V	
8	30-04-2018	VIII	Revisi BAB III, IV, dan V	
9	03-05-2018	IX	Revisi BAB III, IV, dan V	
10	04-05-2018	X	Revisi BAB III, IV, dan V	
11	07-05-2018	XI	ACC	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 Mei 2018
 Pembimbing


Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
 19650523 199103 2 010

Lampiran VI : Sertifikat PLP I dan PLP II

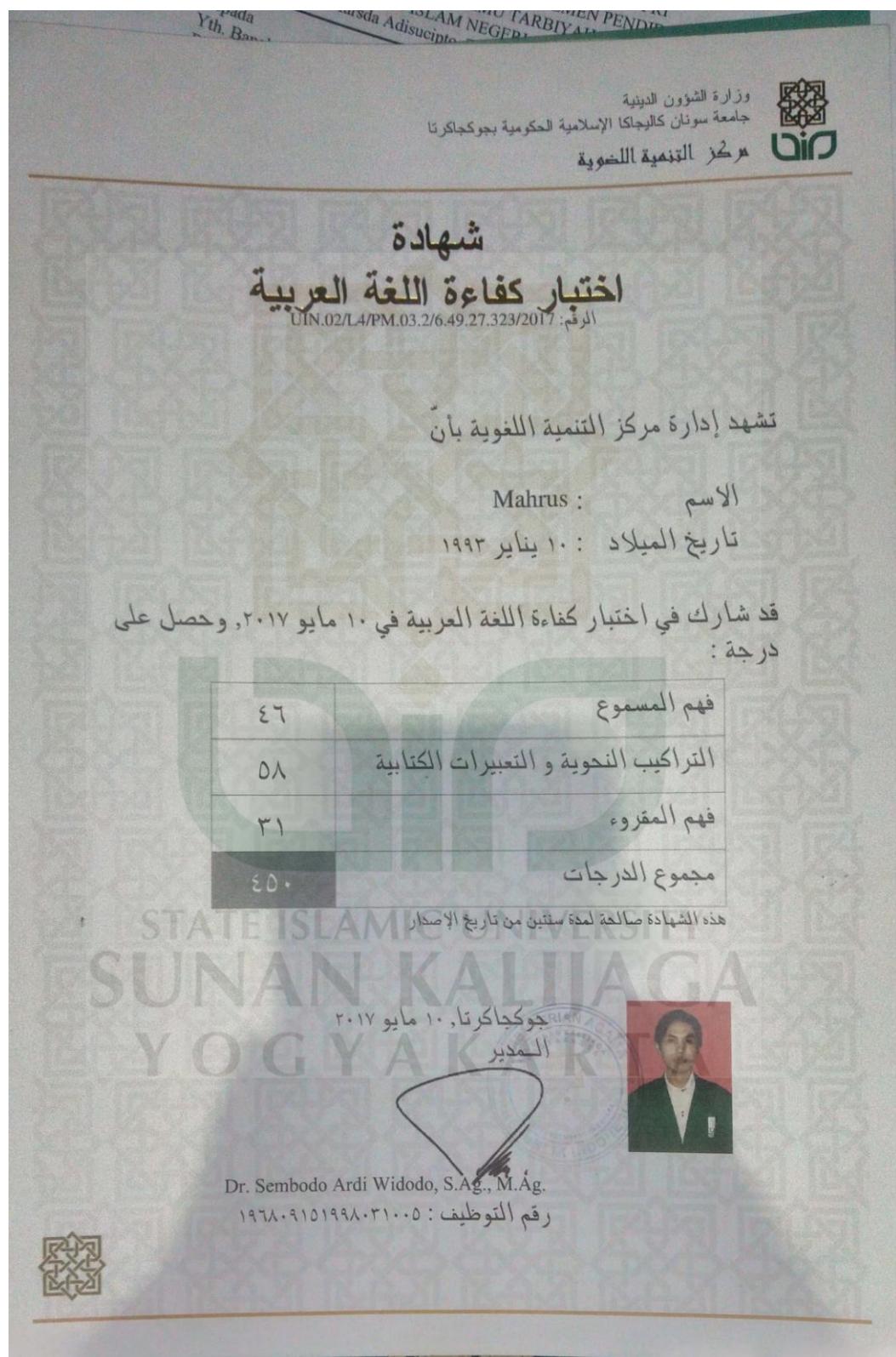




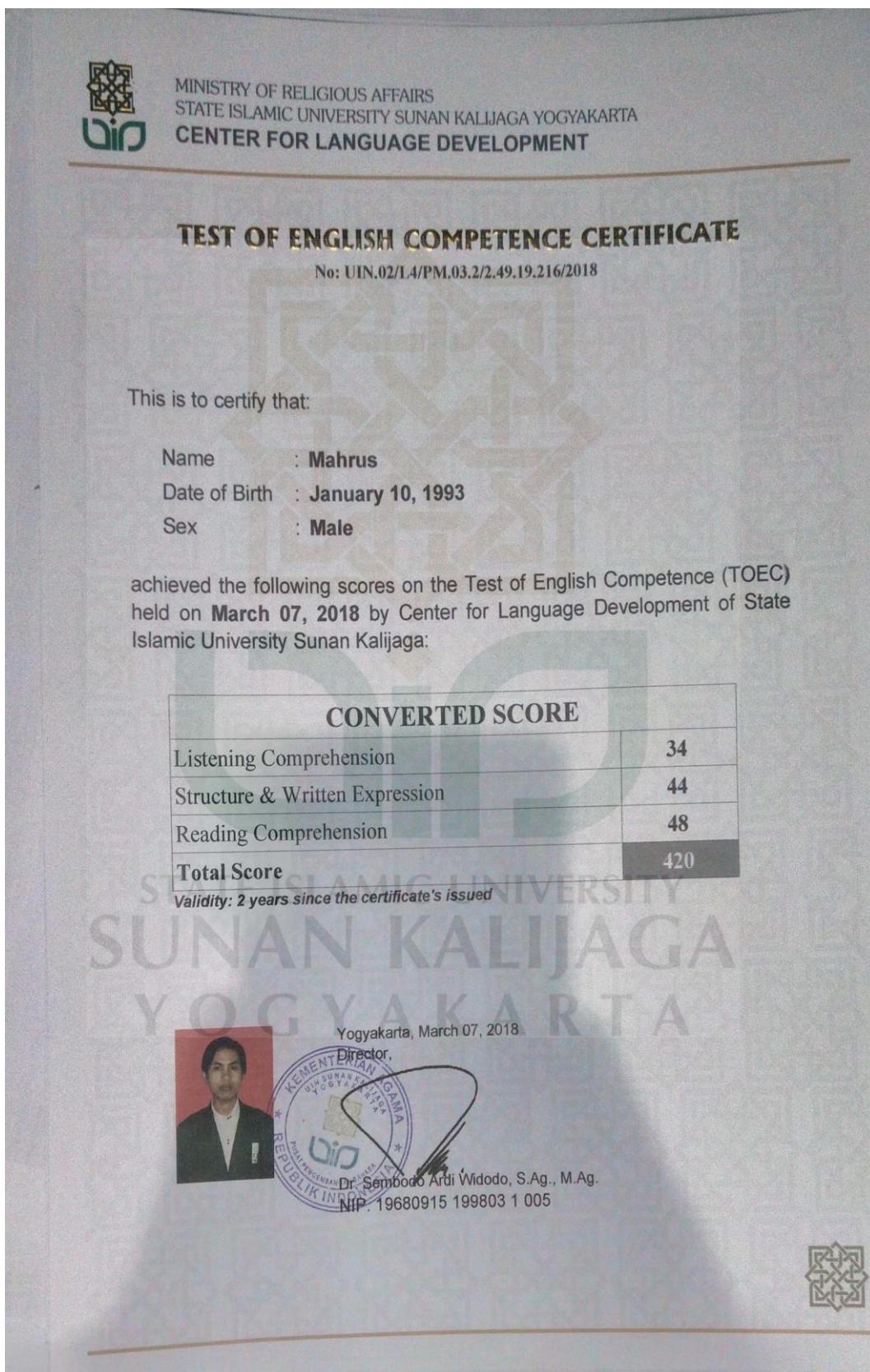
Lampiran VII: **Sertifikat KKN**

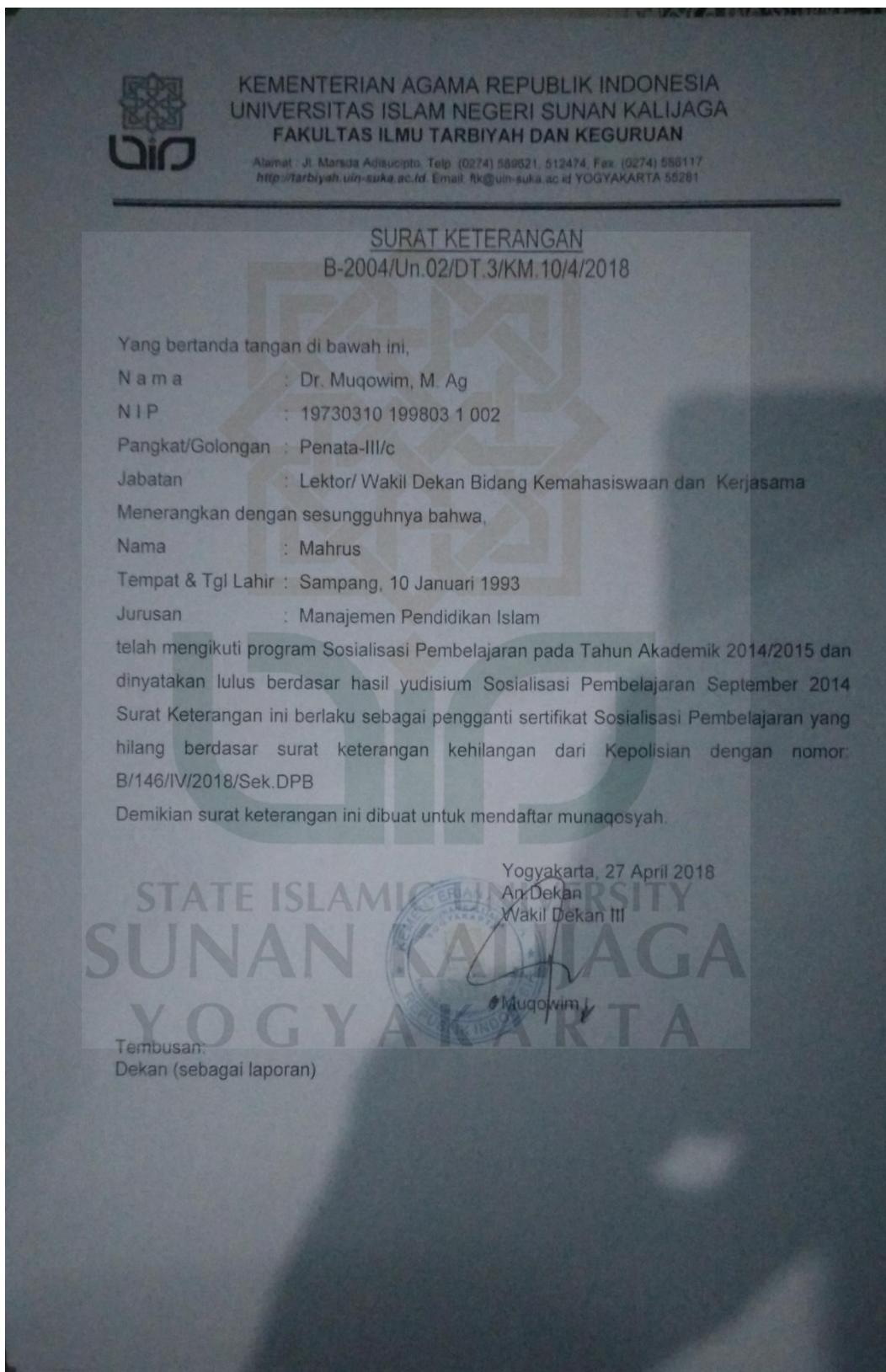


Lampiran VIII : Seritfikat IKLA



Lampiran IX : Sertifikat TOEC

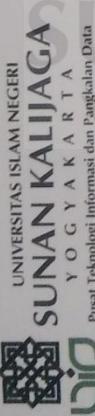


Lampiran X : Sertifikat SOSPEM

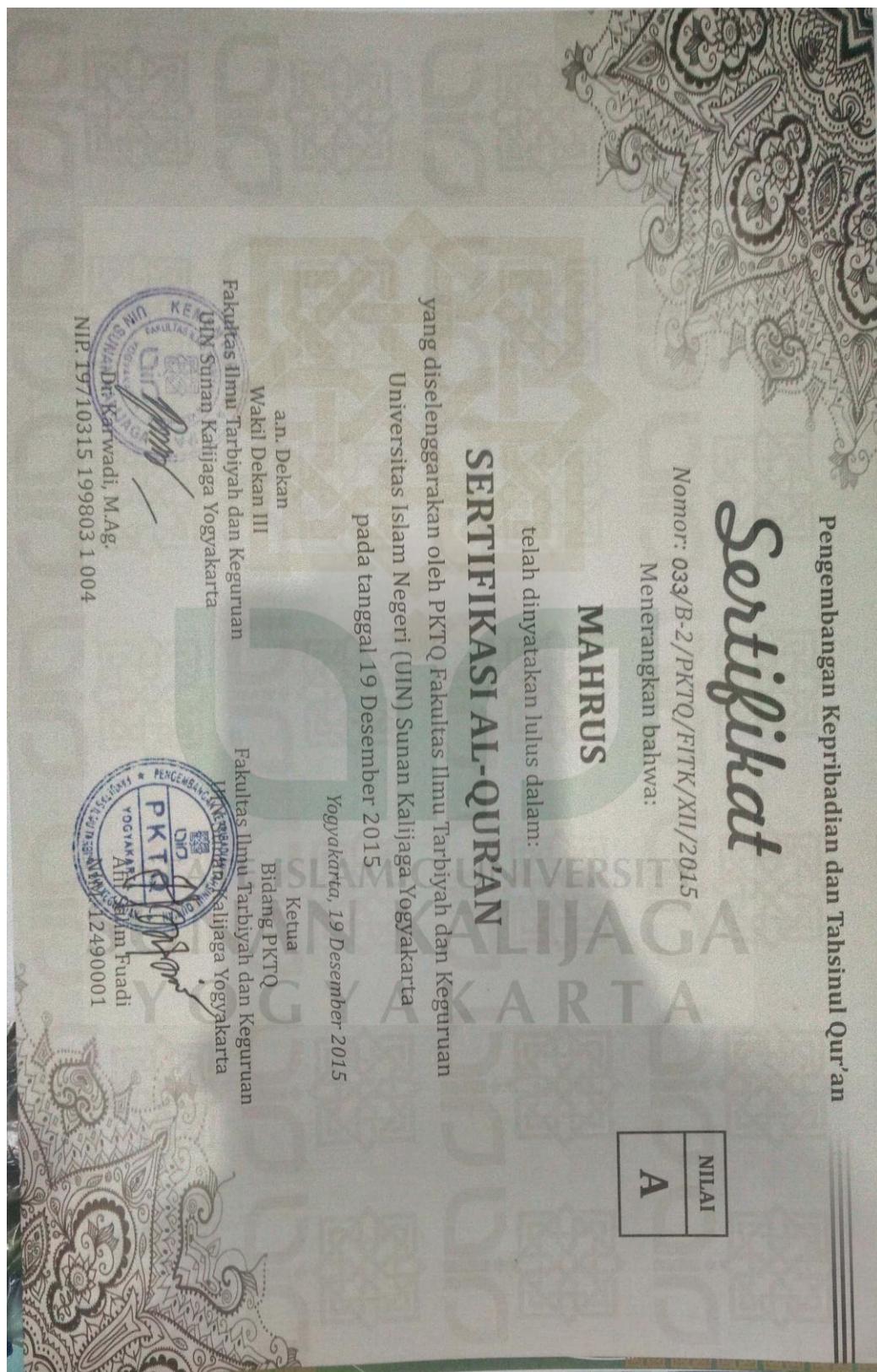
Lampiran XI : Sertifikat OPAK



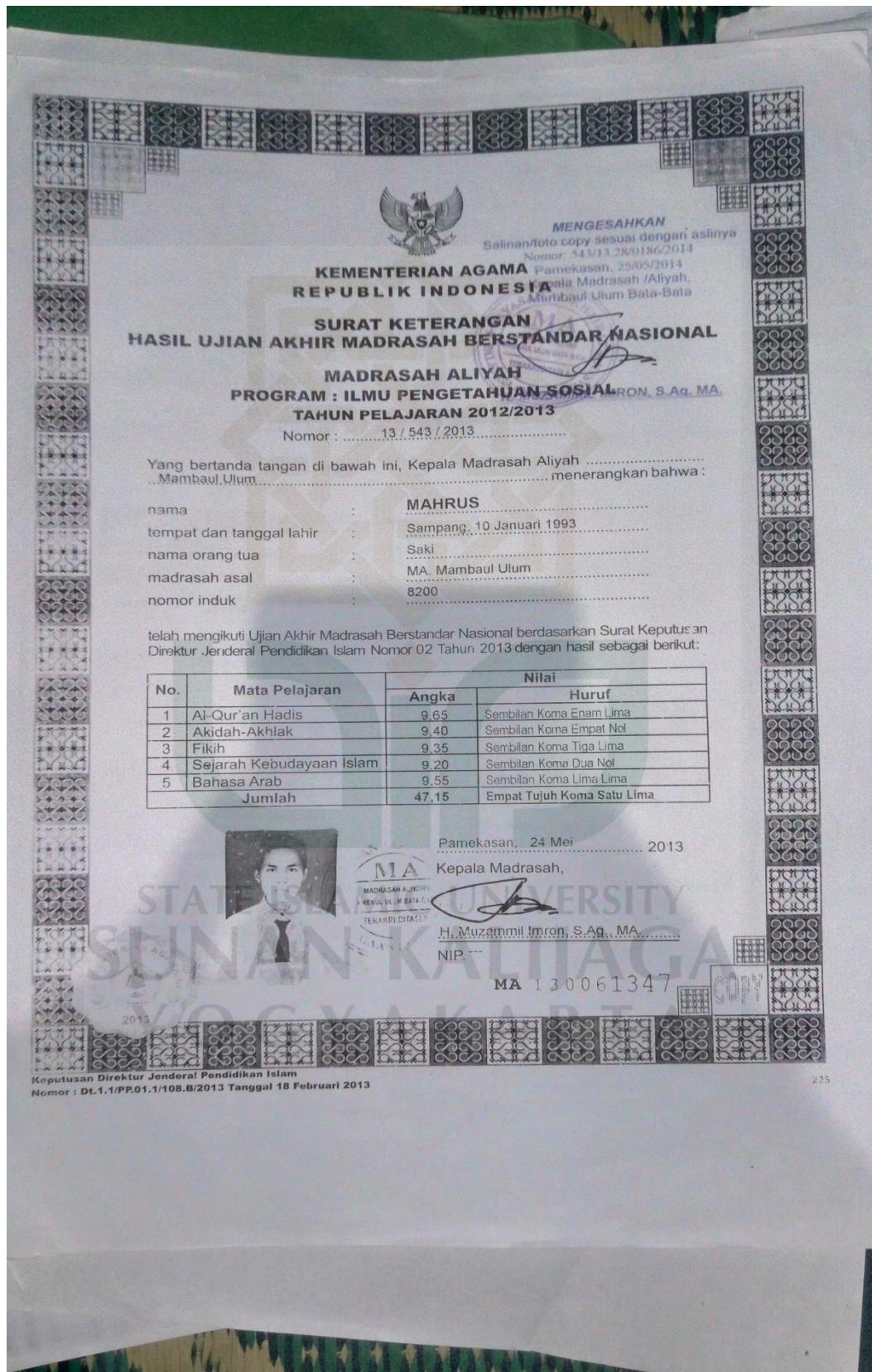
Lampiran XII : Sertifikat ICT

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Pusat Teknologi Informasi dan Pengelolaan Data</p>	<p align="center">SERTIFIKAT</p> <p>Nomor: UIN-02/L3/PP..00.9/2.49.15.8/2018</p> <p align="center">UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</p> <p>diberikan kepada</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Nama : Mahrus</td> </tr> <tr> <td>NIM : 14490078</td> </tr> <tr> <td>Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan</td> </tr> <tr> <td>Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam</td> </tr> <tr> <td>Dengan Nilai :</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Materi</th> <th colspan="2">Nilai</th> </tr> <tr> <th>Angka</th> <th>Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Microsoft Word</td> <td>85</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Microsoft Excel</td> <td>70</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Microsoft Power Point</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Internet</td> <td>70</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Total Nilai</td> <td>78.75</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Predikat Kelulusan</td> <td colspan="2">Memuaskan</td> </tr> </tbody> </table> <p align="right">Standar Nilai:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nilai</th> <th rowspan="2">Huruf</th> <th rowspan="2">Predikat</th> </tr> <tr> <td>Angka</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86 - 100</td> <td>A</td> <td>Sangat Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>71 - 85</td> <td>B</td> <td>Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>56 - 70</td> <td>C</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>41 - 55</td> <td>D</td> <td>Kurang</td> </tr> <tr> <td>0 - 40</td> <td>E</td> <td>Sangat Kurang</td> </tr> </tbody> </table> <p align="right">  Showwatu'Uyun, S.T., M.Kom.  KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA NIP. 19820511 200604 2 002 </p>	Nama : Mahrus	NIM : 14490078	Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan	Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam	Dengan Nilai :	No.	Materi	Nilai		Angka	Huruf	1.	Microsoft Word	85	B	2.	Microsoft Excel	70	C	3.	Microsoft Power Point	90	A	4.	Internet	70	C	5.	Total Nilai	78.75	B	Predikat Kelulusan		Memuaskan		Nilai	Huruf	Predikat	Angka	86 - 100	A	Sangat Memuaskan	71 - 85	B	Memuaskan	56 - 70	C	Cukup	41 - 55	D	Kurang	0 - 40	E	Sangat Kurang	
Nama : Mahrus																																																								
NIM : 14490078																																																								
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan																																																								
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam																																																								
Dengan Nilai :																																																								
No.	Materi	Nilai																																																						
		Angka	Huruf																																																					
1.	Microsoft Word	85	B																																																					
2.	Microsoft Excel	70	C																																																					
3.	Microsoft Power Point	90	A																																																					
4.	Internet	70	C																																																					
5.	Total Nilai	78.75	B																																																					
Predikat Kelulusan		Memuaskan																																																						
Nilai	Huruf	Predikat																																																						
			Angka																																																					
86 - 100	A	Sangat Memuaskan																																																						
71 - 85	B	Memuaskan																																																						
56 - 70	C	Cukup																																																						
41 - 55	D	Kurang																																																						
0 - 40	E	Sangat Kurang																																																						

Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ



Lampiran XIV : Ijazah Terakhir MA



Lampiran XV A : Pedoman Wawancara Guru

Pedagogik

1. Profil bapak.
2. Jurusannya apa dan mengampu mata pelajaran apa?
3. Setiap guru harus mempunyai 4 komptensi, Untuk Memenuhi tes kompetensi pedagogik bagaimana pak?
4. Bagaimana cara bapak mengolah proses belajar mengajar agar berjalan dengan efektif.?
5. Apakah perancangan pembelajaran sudah sesuai dengan pelaksanaan dalam proses belajar mengajar.?

Pribadi

1. Dalam proses belajar mengajar apa saja yang dilakukan oleh bapak agar bapak dapat digugu dan ditiru?
2. Langkah apa saja yang dilakukan oleh bapak agar peserta didik tetap dalam koredor yang sesuai dengan norma, agama dan sosial budaya?
3. Prinsip yang dilakukan oleh bapak dalam rangka mempertahankan tanggung jawabnya untuk menjunjung tinggi kode etik profesi guru?

Sosial

1. Bagaimana cara pandang bapak terhadap peserta didik yang bermacam-macam budaya, agama, jenis klamin, dan ekonomi agar tidak terjadi diskriminatif ?
2. Bagaimana cara komunikasi bapak dengan peserta didik ataupun sesama guru?

Profesional

1. Bagaimana cara bapak mengembangkan mata pelajaran yang diampu?

2. Media apa saja yang digunakan oleh bapak dalam rangka mengembangkan potensi siswa?
3. Dimana Posisi bapak sebagai pendidik dalam proses belajar-mengajar?

Motivasi.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh bapak dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Bagaimana prinsip bapak dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa?
3. Sarana apa saja yang diberikan oleh bapak dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa?
4. Ketika siswa mendapatkan prestasi, penghargaan apa saja yang diberikan oleh bapak?
5. Menurut bapak lebih efektif mana antara hukuman dan penghargaan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar.
6. Bagaimana Sikap yang ditampakkan oleh bapak agar peserta didik merasa aman dan nyaman di sisi bapak?
7. Pernahkah bapak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menampilkan keterampilannya di depan umum?
8. Apakah bapak sering memberikan simulasi kepada peserta didik?
9. Pernahkah bapak membentuk persaingan antara peserta didik dan diselesaikan secara kelompok?
10. Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan oleh bapak?.

Scientific

1. Bagaiman cara bapak dalam melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran ilmiah?
2. Langkah apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam kegiatan pendahuluan?
3. Menurut bapak tujuan dari kegiatan pendahuluan itu apa?
4. Bagaimana cara bapak mendesain pembelajaran sebagai kegiatan inti?

5. Langkah apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam kegiatan inti?
6. Tujuan bapak mendesain pembelajaran itu apa?
7. Bagaimana cara bapak mengarahkan peserta didik untuk membuat Kesimpulan sebagai kegiatan penutup?

Mengamati

1. Bagaimana cara bapak mengarahkan peserta didik dalam kegiatan observasi?
2. Obajek dan tempat apa saja yang dijadikan lahan obesrvasi?
3. Bagaimana cara bapak menentukan object dan tempat untuk mengobservasi?
4. Apakah bapak membuat pedoman observasi?
5. Dalam pedoman observasi berisi apa saja pak?
6. Media apa saja yang disiapkan bapak kepada peserta didik sebagai sarana dalam melakukan observasi?
7. Apakah bapak sebelum melakukan observasi sudah menjelaskan bagaimana cara mengobsevasi dengan baik kepada peserta didik?

Menanya

1. Setelah proses pengamatan, apakah bapak mengajukan pertanyaan kepada peserta didik sebagai rangsangan agar terjalin interaksi yang baik antara bapak dan peserta didik?
2. Dalam metode menanya apakah bapak memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan?
3. Contohnya seperti apa pak?
4. Langkah apa saja yang dilakukan bapak agar peserta didik dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri?

Mengumpulkan Informasi

1. Apa yang dilakukan bapak dalam rangka mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi?
2. Pernahkah bapak menyediakan buku lain selain dari buku teks kepada peserta didik?
3. Contohnya seperti apa?
4. Ekperimin apa yang diberikan bapak kepada peserta didik dalam rangka menambahkan informasi?
5. Sebelum melakukan eksperimen apa saja yang diberikan oleh bapak kepada peserta didik agar eksperimen itu sukses sehingga menjadi informasi yang akurat?
6. Media apa saja yang disiapkan oleh bapak dalam proses eksperimen?

Mengasosiasikan/mengolah informasi

1. Dalam pelaksanaan asosiasi/mengolah informasi teknik apa yang dilakukan oleh bapak?
2. Apakah bapak selalu memberikan arahan dalam rangka mengolah informasi?
3. Dalam mengolah informasi bagaimana cara bapak mengasosiasi peristiwa satu dengan lainnya?
4. Dalam peruses penalaran, yang sering digunakan itu penalaran induktif atau deduktif?
5. Bagaimana cara yang dilakukan oleh bapak dalam rangka menyinkronkan antara teori dan fakta?

Mengkomunikasikan

1. Sebagai tindak lanjut dari mengasosiasi atau mengolah informasi, apakah peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil dari pengolahan informasi tersebut?
2. Untuk menyampaikan hasil dari olahan tersebut apakah bersifat individu, kelompok, atau diwakili satu orang saja?

3. Setelah melakukan 5 metode sebagai pendekatan scientific apakah hasil belajar peserta didik lebih meningkat daripada sebelumnya, baik dari rapor, sikap, dan interaksinya?



Lampiran XV B : Pedoman Wawancara dengan Murid

Apakah bapak/ibu guru adik memberikan kontrak belajar sebelum proses belajar mengajar dimulai?

Di awala mata pelajaran adik disuruh ngapain?

Pernahkah Adik disuruh ke depan untuk menyampaikan hasil belajar adik?

Kalau adik dapat menyelesaikan tugas dengan baik, biasanya dikasih apa?

Pernahkah adek dibentuk kelompok untuk berdiskusi?

Biasanya sebelum diskusi dimulai bapak/ibu guru memberikan tema tidak?

Kalau dalam kelas adik melakukan pengamatan tidak?

Pernahkah Adik diajak untuk mengamati hasil pembelajaran?

Pernahkah adik menanyakan hasil pengamatan adik kepada bapak/ibu guru?

Kenapa adik bertanya?

Pernah tidak adik diberi kesepatan untuk bertanya oleh bapak/ibu guru?

Pernah tidak adik disuruh maju ke depan untuk menyampaikan hasil belajar adik?

Biasanya adik disuru mencoba hasil pelajarannya tidak?

Diakhir mata pelajaran sama guru disuruh ngapain?

Lampiran XVI A : Hasil Wawancara

Ahmadi

Jurusan. PGA (pendidikan Guru Agama

Ruang Wawancara: Kantor SD Muhammadiyah Karangbendo

Kompetensi

Mahrus: Setiap Guru harus memenuhi empat kompetensi, untuk memenuhi empat kompetensi itu melalui tes apa saja pak? Yang pertama tes Kompetensi pedagogik.

Akhmadi: kalau dalam tes kompetensi pedagogig yaitu melalui beberapa tes pengetahuan secara akademik yang dilakukan dengan cara mengikuti pembekalan.

Mahrus: Secara pengalikasiannya pak?

Akhmadi: secara pengaplikasian yaitu membuat rancangan pembelajaran dan menyiapkan rancangan pembelajaran dengan baik dari berbagai macam metode. Dalam mengolah pembelajaran tersebut dengan menyediakan media dan menggunakan media tersebut dengan sebagaimana mestinya.

Mahrus: Untuk tes Kompetensi kepribadiannya bagaimana pak?

Akhmadi: Yaitu menampakkan kedisiplinan dengan baik, agar peserta didik dapat meniru apa yang dilakukan oleh guru.

Mahrus: bagaimana cara bapak untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kode etik sebagai tenaga profesional?

Akhmadi: membuat aturan-aturan yang sesuai dengan keadaan lingkungan peserta didik.

Mahrus: untuk penilaianya pak?

Akhmadi: Untuk penilaianya itu dilihat dalam kegiatan sehari-hari, seperti kegiatan sholat dhuha dan lain-lain dan penilaianya itu kadang dari teman dan juga ada yang dari kepala sekolah.

Mahrus: kalau tes Kompetensi sosialnya bagaimana pak?

Akhmadi: Yaitu melalui komunikasi dengan baik dari berbagai pendekatan secara emosional dengan cara saling tegur antara satu dengan yang lain. Selain dari itu melakukan sharing bersama antara guru. Memberikan teguran kepada peserta didik yang sering mengata-ngatai teman-temannya dengan menyebut nama orang tuanya.

Mahrus: bagaimana cara bapak untuk menyatukan peserta didik yang berbeda-beda karakter dan sosial?

Akhmadi: yaitu membuat peserta didik saling menghargai antar satu dengan yang lainnya membuat sebuah tim atau kelompok untuk mengerjakan secara bersama-sama.

Mahrus: Kalau tes Kompetensi keprofesionalan melalui apa saja pak?

Akhmadi: Yaitu melalui tes dan trening bagaimana cara mengembangkan proses belajar mengajar dengan baik hingga dapat mendesain pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kognitif secara pengaplikasian. Dan mampu menggunakan media elektronik dengan baik.

Mahrus: Selain dari itu pak?

Akhmadi: ya juga melalui kualifikasi akademik dan diklat tadi.

Mahrus: dimana posisi bapak dalam proses belajar mengajar sebagai tenaga profesional?

Akhmadi: Psosisi saya sebagai pendidik dalam dunia pembelajaran menjadi teman bagi peserta didik.

Memotivasi siswa

Mahrus: Bagaimana cara bapak memotivasi peserta didik dalam proses belajar agar peserta didik lebih aktif dan semangat?

Akhmadi: Yaitu dengan cara memberikan pemahaman yang mantap kepada siswa, memberikan nilai ujian yang baik, memberikan poin kepada peserta didik seperti memberikan gambar bintang bagi yang paling bagus dan benar, memberikan pujian verbal seperti sanjungan, memberikan hadiah secara materil seperti buku, membuat kelompok persaingan antar siswa yang dapat disimpulkan secara bersama, memberikan perhatiannya kepada peserta didik agar merasa aman dan nyaman seperti memberikan simulasi bersama-sama dimana saya tetap mendampingi.

Mahrus: untuk memotivasi peserta dalam rangka meningkatkan motivasi belajarnya kebutuhan apa saja yang bapak berikan?

Akhmadi: Menyediakan ruang makan, minum, ruang belajar, dan kamar mandi.

Mahrus: bagaimana cara bapak membuat peserta didik merasa aman dan nyaman di sisi bapak?

Akhmadi: Meberikan perhatian saya kepada peserta didik agar peserta didik bebas dari ancaman yang membahayakan.

Mahrus: bagaimana cara bapak bersosial dengan peserta didik?

Akhmadi: Melakukan komunikasi dengan peserta didik dengan baik sambil menanyakan hasil studi yang sudah dipelajari, dan merangsang peserta didik untuk berinteraksi.

Mahrus: bagaimana cara yang diberikan oleh bapak agar peserta didik merasa dihargai?

Akhmadi: ya memberikan penghargaan kepada peserta didik yang sesuai dengan tingkat prestasi yang sudah didapat, baik secara verbal ataupun secara materi, contoh peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik diberi hadiah buku dan pena.

Mahrus: apa saja yang disediakan oleh bapak agar peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya secara mandiri?

Akhmadi: Menyediakan berbagai macam materi ajar kepada peserta didik berupa buku, pena, laptop, dan perpustakaan dalam rangka meningkatkan produktivitas peserta didik. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan keterampilan yang dimiliki.

Scientific learning

Mahrus: apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam kegiatan pendahuluan?

Akhmadi: Yaitu memanggil salam, membaca doa, dan memantapkan peserta didik dengan menanyakan kembali materi ajar yang suda dipelajari dengan tujuan untuk memantapkan dengan materi ajar yang akan dipelajari.

Mahrus: kalau dalam kegiatan inti, apa saja yang dilakukan oleh bapak?

Akhmadi: Memberikan materi ajar yang sudah disesuaikan dengan RPP yang sudah dirancang, mengajarkan materi dengan berbagai metode, baik diskusi atau kelompok, dan kadang mengajukan untuk memperagakan apa yang telah diperaktekan, membimbing peserta didik dengan penuh semangat dan terarah.

Mahrus: kalau dalam kegiatan penutup, apa yang dilakukan oleh bapak?

Akhmadi: Yaitu meminta peserta didik untuk menyimpulkan hasil materi yang suda didapat baik secara individu, kelompok, atau perwakilan, melakukan doa bersama dan memanggil salam sebagai penutup.

Mengamati.

Mahrus: apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam langkah mengamati, agar pengamatan peserta didik lebih terarah?

Akhmadi: Dalam kegiatan mengamati yaitu menyediakan media diperlukan seperti buku teks, majalah, dan buku yang lainnya, guru memperhatikan setiap langkah dari peserta didik.

Lampiran XVI B : Hasil Wawancara

Nama: Evi aulia Futri/Amilia Selin Indhfutri

Kelas: IV

Rengking: 1&2

Tempat Wawancara halaman masjid

Mahrus: Pernahkah bapak atau ibu guru memberikan kontrak belajar kepada adeknya?

Evi aulia Futri: pernah

Mahrus: pernah kah adek disuruh kedepan untuk menyampaikan hasil belajar adek?

Evi aulia Futri: pernah, biasanya berpuisi.

Mahrus: adeknya?

Amilia Selin Indhfutri: pernah juga.

Mahrus: kalau adek dapat menyelesaikan tugas dengan baik biasanya dikasih apa?

Amilia Selin Indhfutri: gak dapat apa-apa cuman nilai.

Mahrus: pernahkah adik dibuat kelompok-kelompok terus disuruh diskusi?

Evi aulia Futri: pernah.

Mahrus: yang aktif siapa?

Evi aulia Futri: saya.

Mahrus: biasanya sama bapak/ibu sebelum diskusi dimulai diapain?

Evi aulia Futri: sama bapak diberi tugas ini untuk didiskusikan.

Mahrus: adiknya?

Amilia Selin Indhfutri: sama.

Mahrus: pernahkah adik disuruh memperhatikan sesuatu dalam pembelajaran.

Amilia Selin Indhfutri: peranh.

Mahrus: biasanya apa?

Amilia Selin Indhfutri: buku dan dilam buku ada kupu-kupu dan tanaman dan juga ada rumah adat.

Mahrus: Adiknya ?

Evi aulia Futri: sama, tapi aku biasanya kodok.

Mahrus: dari itu adik menanyakan tentang itu gak?

Evi aulia Futri: iya.

Mahrus: kalau adik bertanya itu disuruh atau nanya sendiri.

Evi aulia Futri: kadang disuruh.

Mahrus: pernah diajak jalan-jalan gak?

Amilia Selin Indhfutri: pernah.

Mahrus: terus di jalan itu disuruh ngapain?

Amilia Selin Indhfutri: cuman jalan-jalan aja

Mahrus: menurut adik pelajaran apa yang paling sulit?

Evi aulia Futri: bahasa ingris.

Mahrus: kalau Matematika bagaimana?

Evi aulia Futri: lumayan gampang

Mahrus: sering praktek gak di luar?

Evi aulia Futri: sering.

Mahrus: adiknya?

Amilia Selin Indhfutri: sama, kadang di rumah.

Mahrus: kalau dikasih tugas biasanya dapat berapa?

Amilia Selin Indhfutri: sering seratus kadang 90

Mahrus: ada pelajaran IPA gak?

Amilia Selin Indhfutri: kita pakeknya tematik.

Mahrus: terus Tematik itu giman?

Amilia Selin Indhfutri: campuran, maksudnya semua mata pelajaran itu ada dalam satu buku, jadi buku IPA, IPS, B. Indo. Itu ada di tematik itu.

Mahrus: kalau dalam bahasa Indonesia itu disuruh ngapain?

Amilia Selin Indhfutri: disuruh membuat gagasan pokok.

Mahrus: kalau dalam IPA itu disuruh ngapain?

Amilia Selin Indhfutri: disuruh mencari hewan metmorfosis.

Mahrus: cara mengetahuinya itu gimana?

Evi aulia Futri: lihatnya di buku.

Mahrus: pernah diajak keluar untuk praktek gak?

Evi aulia Futri: Pernah tapi jarang.

Mahrus: pada saat itu pernah tidak pak guru itu memberikan pertanyaan sama adik?

Evi aulia Futri: pernah.

Mahrus: pernah disuruh buat bahan tidak?

Evi aulia Futri: dulu pernah, seperti celengan duren dll.

Mahrus: itu dinilai tidak

Evi aulia Futri: iya.

Mahrus: bapak/ibu guru saipa yang paling nyaman?

Evi aulia Futri/ Amilia Selin Indhfutri: ibu Nurul

Mahrus: kenapa buk Nurul?

Amilia Selin Indhfutri: asyik

Mahrus: kalau kelas IV siapa?

Amilia Selin Indhfutri: pak Witarko'

Mahrus: Memang sama pak Witarko disuruh ngapain.

Evi aulia Futri: praktek sholat janazah.

Mahrus: itu caranya bagaimana?

Evi aulia Futri: diajarin dulu sama pak witarko.

Mahrus: dalam proses belajar mengajar sama bapak disuruh nagpain aja?

Evi aulia Futri: disuruh ngerjain soal dan soalnya itu ada di buku paket.

Mahrus: dalam tematik IPA itu belajar tentang apa saja.

Amilia Selin Indhfutri: hewan metamorphosis, metamorphosis itu hewan yang berkembang biak dengan berubah-berubah.

Mahrus: adeknya punya buku apa saja?

Amilia Selin Indhfutri: hanya buku paket.

Mahrus: biasanya kalian disuruh praktek tidak?

Amilia Selin Indhfutri: biasanya disuruh praktek menggambar.

Mahrus: Biasanya adik disuruh gambar apa?

Evi aulia Futri: sapi.

Mahrus: di akhir proses pembelajaran disuruh ngapain?

Evi aulia Futri: disuruh nyetor hasil pembelajaran dan berdoa.

Nama: Rones

Kelas: v

Rengking: 1

Tempat Wawancara: halaman masjid.

Mahrus: apakah bapa/ibu guru adek memberikan kontrak belajara sebelum jam pelajaran dimulai?

Rones: pernah.

Mahrus: apa yang dilakukan oleh guru adek sebelum jam pelajaran dimulai?

Rones: nyuruh berdoa

Mahrus: selain berdoa?

Rones: itu cuman berdoa aja, owa ada juga untuk mengingat kembali mata pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.

Mahrus: pelajaran apa yang adek suka?

Rones: matematika.

Mahrus: kenapa matematika?

Rones: senang.

Mahrus: cara ibu mengajar bagaimana?

Rones: disuruh baca buku terus disuruh membaca sampai halam berapa, nanti kalau ada sola disuruh ngerjain.

Mahrus: pernahkah adik disuruh ke depan untuk menjelaskan hasil pelajaran adik?

Rones: pernah.

Mahrus: rasanya bagaimana?

Rones: senang.

Mahrus: pernahkah adik disuruh untuk mencari data-data?

Rones: pernah.

Mahrus: bentuknya kayak apa?

Rones: disuruh untuk menghitung barang-barang.

Mahrus: kalau pelajaran IPA suka gak?

Rones: suka.

Mahrus: pernahkah adik disuruh untuk memperhatikan hal yang terkait dengan mata pelajaran?

Rones: pernah, seperti memerhatikan hewan yang berkembang biak seperti ikan terus disuruh liah tubuhnya, cara renangnya pakek apa.

Mahrus: di pelajaran itu diajarkan tidak?

Rones: ya diajarin.

Mahrus: hasilnya bagaimana dik?

Rones: ya dicatat dan disetorkan ke guru.

Mahrus: diakhir pelajaran disuruh ngapain aja?

Rones: disuruh diskusi secara kelompok dan kadang yang menyampaikan itu saya.

Mahrus: yang disampaikan biasanya tentang apa?

Rones: tergantung pelajarannya pelajaran apa. Kalau matematika itu disuruh ngerjainnya secara kelompok, nanti disuruh ngerjain kelompok lain gitu.

Mahrus: adiknya ngajarin?

Rones: iya, kira-kira dua kali .

Mahrus: setelah itu adek dikasih apa sama bapak/ibu guru?

Rones: gak dikasih apa-apa, paling cuman disuruh pulang duluan.

Mahrus: bagaimana sikap adik terhadap teman adik?

Rones: senang

Mahrus: adiknya pernah menulis tidak?

Rones: pernah.

Mahrus: tentang apa biasanya.?

Rones: biasanya tentang hewan yang berkembang biak, seperti ayam. Cara beranak seperti apa.

Mahrus: kalau ayam berkembang biaknya dengan apa?

Rones: dengan bertelor.

Mahrus: pernahkah adik disuruh untuk mengamati buku pelajaran adik?

Rones: pernah, seperti disuruh untuk memberikan keterangan tentang kodok.

Mahrus: diakhir pembelajaran adik dursruh ngapain?

Rones: disuruh baca doa dan ditanya tentang hasil pelajaran.

Nama: faqi

Kelas: v

Rengking: 2

Mahrus: di awala mata pelajaran bapak/atau ibu guru memberikan kontrak belajar tidak?

Faqi: iya.

Mahrus: di awal mata pelajaran, biasanya adik sama bapak/guru disuruh ngapain?

Faqi: pertama dikasih penjelasan oleh ibunya, terus diduruh ngerjain kalau ada yang masih kosong terus berdoa.

Mahrus: setelah itu masuk kedalam proses pembelajaran biasanya ngapain.

Faqi: ya kadang-kadang pembelajaran matematika, IPA, IPS, B. Indo.

Mahrus: yang paling disukai apa?

Faqi: yang paling suka itu pelajaran IPA.

Mahrus: kenapa IPA?

Faqi: karena berhubungan dengan alam

Mahrus: dalam pelajaran IPA itu apa saja?

Faqi: ya tentang tumbuhan dan hewan.

Mahrus: pernah tidak adeknya untuk mengamati tumbuh-tumbuhan ?

Faqi: pernah.

Mahrus: tumbuhan apa?

Faqi: ya padi.

Mahrus: kalau padi itu berkembang biak dengan apa?

Faqi: dengan bijinya.

Mahrus: pernah tidak adek itu disuruh untuk menyampaikan hasil dari pengamatannya ?

Lampiran XVII : Silabus Sekolah

SILABUS UNIT I	
Tema	: 1 Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Kebanggaan Budaya Bangaku
Alokasi Waktu	: 1 Minggu

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dimantunya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan orang lain, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan memerlukan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan berita-beda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang dibuat dalam bentuk yang mencerminkan sifat-sifat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk			
1	IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hunagannya dengan karakteristik ruang	1. Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama di lingkungan setempat 2. Mendaftar keragaman budaya, etnis, dan agama di teman-teman kelas	Keragaman budaya, etnis, dan agama di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gunbaran budaya, etnis dan agama di Indonesia Melakukan diskusi tentang keragaman budaya indonesia Secara bepasangan siswa saling menginformasikan tentang asal suku dan agama dengan temannya. 	Tes tertulis	Isian	5 X 35 menit	Buku guru, buku siswa Gambar contoh-keragaman budaya, alat musik tradisional, bermacam benda di kelas dan sekitarnya
		4.2 Menyajikan hasil identifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	1. Membuat laporan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama 2. Mengkomunikasikan hasil laporan keragaman budaya, etnis, dan agama.	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang keragaman budaya, etnis dan agama di lingkungan setempat Mempresentasikan hasil iskusi tentang keragaman budaya, etnis dan agama 	Kinerja				
	Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan	1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan	Gagasan Pokok dan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang keragaman budaya, etnis 	Tes tertulis	Isian		

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
		pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf	Gagasan Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran • Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta pikiran tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf pada sebuah teks • Mempresentasikan hasil peta pikiran gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks 		
IPA	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	1. Menyebutkan jenis alat musik dan cara memainkannya 2. Menjelaskan cara menghasilkan bunyi	Bunyi		<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar jenis-jenis alat musik • Mengamati dan memainkan beberapa alat musik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Isian 		
	4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	1. Melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi 2. Menyajikan laporan pengamatan tentang			<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi tentang bagaimana bunyi dihasilkan • Membuat laporan hasil pengamatan. 	Kinerja			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		cara menghasilkan bunyi				Teknik	Bentuk		
2	PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku,bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	1. Menyebutkan berbagai bentuk keberagaman Indonesia 2. Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar,pawai budaya Melakukan tanya jawab tentang keberagaman di Indonesia Mendengarkan penjelasan tentang makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman 	Tes tertulis	Uraian	5 x 35 menit	Buku guru, buku siswa, Gambar jenis-jenis keberagaman, video tari bungong jeumpa
		4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku,bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	1. Membuat daftar tabel bentuk keberagaman di Indonesia 2. Mengkomunikasikan keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi kelompok tentang bentuk keberagaman di Indonesia Mempresentasikan hasil diskusi tentang keberagaman di Indonesia 	Kinerja			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk		
SBDP	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah	1. Mengidentifikasi dasar-dasar gerak tari bungong jeumpa 2. Menjelaskan dasar-dasar gerak tari bungong jeumpa	Dasar-dasar gerak tari	• Mengamati video tarian bungong jeumpa	Tes tertulis	Uraian		
	4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah	1. Menapraktekkan gerakan-gerakan tarian bungong jeumpa 2. Menari tarian bungong jeumpa	• Mengamati gerakan-gerakan tarian bungong jeumpa bersama-sama. • Menari tarian secara menyeluruh dengan memadukan setiap gerakan	Kinjera				
3	Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	1. Menemukan informasi dari teks tentang "Membantu Sesama" 2. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan produksi setiap paragraf dari teks tertulis	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	• Membaca teks tentang "Siap Menghadapi Musim Hujan"	Tes tertulis	Penugasan 5 X 35 menit	Buku Guru, buku siswa, Selang, gelas, plastik, benang, paku, ember besar, air, batu koral, dan corong kecil
		3.2 Mencermati	1. Mengidentifikasi		• Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks dan menulisannya dalam peta pikiran yang tersedia.			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
		keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.							
		2. Menjelaskan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.							
		4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	1. Memilih gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca		• Mendiskusikan gagasan pokok dan pendukung dalam bentuk peta pikiran	Kinerja			
			2. menggabungkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca		• Mempresentasikan hasil diskusi				
		4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	1. Menggabungkan gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan						
			2. Mempresentasikan gagasan pokok dan						

PB Pelajaran	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
					• Guru memberikan pengayaan tentang sifat bunyi merambat				
4	Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	1. Menemukan informasi penting pada teks bacaan Gagasan Pendukung 2. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap teks paragraf	Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	• Membaca teks “ Tari Kipas Pakareka” • Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks	Tes tertulis	Isian	5 x 3 menit	Sapu lidi Buku guru, buku siswa, gambar tarian adat di Indonesia
		3.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	1. Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca 2. Menyajikan susunan gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan		• Membuat diagram tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf pada sebuah teks • Mempresentasikan hasil gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan	Kinjia			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	1. Mengelengkapi contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dan kesatuan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman	1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang contoh-contoh sikap persatuan dalam keberagaman 2. Mendengarkan penjelasan tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan simulasi peragaan manfaat sapu lidi	Tes tertulis	Isian		
			2. Melaporkan hasil diskusi kelompok tentang sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dan yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan persatuan dan yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan	Kinerja	• Melakukan diskusi kelompok mengenai manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
5	IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat identitas Indonesia.	1. Menyebutkan keragaman sosial budaya berdasarkan teks bacaan “Suku Minang” 2. Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat	Keragaman sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dalam hati tentang teks ‘Suku Minang’ Menjawab dan membuat pertanyaan tentang “Suku Minang” Melakukan diskusi untuk mencari informasi tentang keragaman di lingkungan siswa, kemudian menulisinya dalam kolom yang di sediakan 	Lisan	5 X 35 menit	Buku Guru, Buku siswa, Gambar keragaman suku Indonesia, Lagu Bunyong Jeumpa	
		3.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi sebagai bangsa Indonesia.	1. Menuliskan laporan keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis di lingkungan setempat 2. Mengkomunikasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Bersama kelompok membuat laporan hasil diskusi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan siswa Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	Kinerja				

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
SBDP	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	1. Menyebutkan dasar-dasar gerak tari daerah. 2. Menjelaskan dasar-dasar gerak tari daerah.	Gerak dasar tari	• Siswa memahami gerak dasar tari Bungong Jeumpa	Lisan				
	4.5 Mengagakan dasar-dasar gerak tari daerah.	1. Menirukan dasar-dasar gerak tari daerah. 2. Mendemonstrasikan dasar-dasar gerak tari daerah.		• Siswa mempraktekkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa	Kinejia				

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		
					Teknik	Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6	Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati pokok dan gagasan yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf	Gagasan pokok dan Gagasan Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks “ Suku Lisan • Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks 	5 x 35 menit	Sapu lidi guru, buku siswa
	PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	1. Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang di baca yang di baca pada sebuah teks	2. Menyajikan susunan gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat diagram tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf pada sebuah teks • Mempresentasikan hasil gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan 	Kinjia		
			1. Menyebutkan nilai-nilai persatuan yang terdapat dalam bacaan “suku minang”	Persatuan Kesatuan dalam Keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang suku Lisan • Menjawab pertanyaan tentang suku minang • Tanya jawab tentang pentingnya persatuan dan kesatuan keberagaman dalam 			
			2. Menjelaskan pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan keberagaman					

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	<p>1. Membuat rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah</p> <p>2. Mengkomunikasikan rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan tentang pembuatan rencana kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah dan sekolah Melakukan diskusi kelompok mengenai rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	Kinetja	



Lampiran XVIII : Lampiran RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:SD Muhammadiyah Karangbendo
Kelas	: V A
Tema	: 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 5
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Stadar Kompetensi Lulusan

1. Sikap

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

2. Pengetahuan

Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

3. Keterampilan

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

4.4 Membuat karya seni rupa daerah

D. Indikator**Bahasa Indonesia**

3.9.1 Memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat.

3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks.

3.9.3 Menjelaskan unsur-unsur surat undangan.

4.9.1 Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.

4.9.2 Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat undangan.

IPA

3.7.1 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.

3.7.2 Mengidentifikasi Pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.

4.7.1 Mempraktikkan percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.

4.7.2 Mendiskusikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.

SBdP

3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa.

3.4.2 Mengidentifikasi jenis-jenis seni rupa.

4.4.1 Mempraktikkan pembuatan seni rupa daerah.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh surat (resmi, setengah resmi, dan tidak resmi), siswa dapat membuat surat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan bercerita, siswa berbagi pengalamannya dalam membuat undangan dengan penuh percaya diri.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.

F. Aspek Karakter

1. Percaya diri
2. Tanggung jawab
3. Kerjasama

G. Materi Pembelajaran

1. Surat Undangan
2. Karya seni rupa daerah (batik)
3. Peristiwa Pengembunan

H. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific* dan tematik terpadu

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : *Explicit instruction*

I. Kgiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikondisikan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. 2. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 3. Siswa diajak “Tepuk Semangat” agar siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran. 4. Siswa diajak untuk : <ul style="list-style-type: none"> • Duduk di tempat dengan rapi. • Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 6. Siswa yang hari itu mendapat giliran untuk bercerita dan menjadi pemimpin dalam 	5 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>berdoa diminta untuk maju.</p> <p>7. Siswa mendengarkan guru yang menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang Peristiwa Mengisi Kemerdekaan.</p> <p>8. Siswa diinformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu “Peristiwa dalam Kehidupan” dengan sub tema “Peristiwa Mengisi Kemerdekaan”.</p> <p>9. Siswa diminta untuk menyanyikan bersama-sama mengenai lagu daerah secara berkelompok (kelompok dibuat sebelum pembelajaran menggunakan kertas warna-warni, siswa diminta untuk memilih kertas warna-warni itu, setiap anak satu. Siswa yang mempunyai warna kertas yang sama bergabung menjadi 1 kelompok).</p>	
Inti	<p>Implicit Instruction</p> <p>Langkah 1: Guru mempersiapkan contoh surat undangan resmi, setengah resmi, dan tidak resmi</p> <p>1. Siswa mengamati contoh surat yang diberikan kepada setiap kelompok(mengamati)</p> <p>Langkah 2: Pemberian kesempatan untuk</p>	135 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>siswa menganalisis contoh dan bukan contoh surat tidak resmi</p> <p>2. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri surat undangan yang diberikan oleh guru kepada masing-masing kelompok(mencoba)</p> <p>tingkah 3: Penuangan hasil diskusi dalam bentuk tulisan</p> <p>3. Siswa menggolongkan surat undangan termasuk surat undangan resmi, setengah resmi, atau tidak resmi(mencoba dan menalar)</p> <p>tingkah 4: Penyampaian hasil diskusi oleh siswa</p> <p>4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok lain(mengomunikasikan)</p> <p>tingkah 5: Pemberian tanggapan dari kelompok lain dan kesimpulan dari siswa dan guru</p> <p>5. Siswa dari kelompok lain mengomentasi hasil paparan diskusi kelompok lain (menalar dan mengkomunikasikan)</p> <p>S siswa</p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa secara individu diberikan proyek untuk membuat surat undangan tidak resmi, siswa dapat memilih jenis surat (undangan ulang tahun, undangan HUT kemerdekaan RI, acara lomba 17 Agustus, atau undangan mengikuti lomba kartinian).(mencoba)</p> <p>7. Siswa menceritakan pengalaman membuat surat undangan tidak resmi dengan ejaan yang tepat/sesuai dengan kamus bahasa indonesia yang baik dan benar. (mencoba)</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil cerita dengan di depan temannya dengan percaya diri. (mengomunikasikan)</p> <p>9. Siswa diberi contoh surat undangan yang sudah dihiasi dengan seni rupa khas daerah (misal: motif batik). (mengamati)</p> <p><i>plicit Instruction</i></p> <p>hap 1 : <i>sajian informasi kompetensi</i>,</p> <p>10. Siswa diminta untuk menghias surat undangan yang sudah mereka buat dengan karya seni rupa (misal: motif batik). (mencoba)</p> <p>11. Siswa dikenalkan beberapa ragam motif batik yang berada di Yogyakarta menggunakan media kongkret kain</p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>batik.(mengamati)</p> <p>hap 2: mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan procedural,</p> <p>12. Siswa diberi penjelasan tentang ragam batik salah satunya yaitu batik cap.(mengamati)</p> <p>hap 3:membimbing pelatihan-penerapan,</p> <p>13. Siswa diminta untuk mempraktekkan cara pembuatan ragam batik cap dengan media pelepas pisang dan pewarna makanan, kertas, dan air untuk melarutkan pewarna makanan dengan mengikuti langkah-langkah yang di praktikkan guru.(mencoba)</p> <p>14. Proses selanjutnya yaitu penjemuran, karena motif batik yang dibuat dengan pelepas pisang harus dijemur agar kering.(mencoba dan mengamati)</p> <p>15. Siswa diajak berdiskusi mengenai perpindahan kalor yang menyebabkan kertas itu dapat kering.(menalar)</p> <p>16. Siswa dibentuk kelompok, dengan tiap kelompok beranggotakan (5-6 anak)</p> <p>17. Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan bahan (air, es batu, gelas plastik, dan pewarna makanan)(mencoba)</p> <p>18. Siswa mencatat hasil percobaan proses</p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>pengembunan, kemudian menuliskan percobaan dari awal sampai akhir beserta hasilnya secara tertulis di LKK.(menalar)</p> <p>19. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil percobaan dan kesimpulan percobaan di depan kelompok lain, dan kelompok lain menanggapi.(mengkomunikasikan)</p> <p>20. Motif cap batik yang sudah kering diangkat dan selanjutnya dinilai oleh guru.</p> <p>Tahap 4: mengecek pemahaman dan balikan</p> <p>21. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil percobaan, dan guru meluruskan pendapat siswa yang masih kurang benar.(menyintesis)</p> <p>22. Siswa mengerjakan evaluasi berupa soal uraian.</p> <p>23. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan I hari dan guru memberikan penguatan kepada siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberi apresiasi lisan.</p> <p>2. Siswa mendapat PR untuk wawancara kepada orangtua atau tetangga mengenai jenis-jenis batik yang ada diketahui oleh orangtua dan tetangga siswa.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan</p>	5 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>refleksi mengenai “proses pengembunan, membuat undangan, dan karya seni rupa (batik)”.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pelajaran yang telah dilakukan, bahwa sebagai Bangsa Indonesia haruslah melestarikan budaya Indonesia dan berperan serta dalam kegiatan mengisi kemerdekaan (mengikuti lomba),dll.</p> <p>5. Guru membimbing semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	

J. Media dan Alat Bantu Pembelajaran

1. Contoh surat undangan (resmi, setengah resmi, dan tidak resmi)
2. Gelas plastik, air, dan es batu
3. Pewarna makanan
4. Microfone
5. Kertas gambar
6. Pewarna (spidol, crayon, pensil warna)
7. Pelepah pisang, belimbing, wortel, dan daun

K. Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. LKS
3. LKK
4. Buku B. Indonesia BSE kelas V

5. BSE kelas V
6. Video cara membuat karya seni tiga dimensi dari internet
7. Buku guru kurikulum 2013 revisi 2017
8. Buku siswa kurikulum 2013 revisi 2017

L. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian sikap dilakukan dalam kegiatan pembelajaran pada saat siswa dalam kegiatan kelompok dan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian pengetahuan dengan tes tertulis. Bentuk soal tertulis berupa uraian.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Lembar observasi (percaya diri, tanggung jawab, dan kerjasama)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes Tulis

c. Penilaian Keterampilan.

- 1) Pembuatan surat undangan
- 2) Pembuatan motif batik

Kepala Sekolah

Sunardi, S.Pd. SD

NIP19600613 198012 1

002

Guru Kelas VA

Suci Setyo Ningsih,

S. Pd

NBM 949625

Kunci Jawaban LKS

Jenis Undangan	Persamaan	Perbedaan
Undangan Resmi	<ul style="list-style-type: none"> 1. Merupakan ajakan untuk menghadiri suatu acara 2. Terdapat alamat, waktu, dan acara yang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengatasnamakan sebuah instansi/kantor/organisasi dan kedinasan 2. Digunakan untuk kepentingan kedinasan/resmi
Undangan setengah resmi		<ul style="list-style-type: none"> 1. Digunakan untuk kepentingan setengah resmi 2. Mengatasnamakan perorangan yang ditunjukkan kepada perorangan maupun instansi/organisasi
Undangan tidak resmi		<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengatasnamakan perorangan 2. Untuk kepentingan perorangan, contoh

		undangan ulang tahun 3. Ditujukan kepada perorangan
--	--	---



Lampiran XVI: Curriculum Vitae

1. Nama : Mahrus
2. No Telp/Hp : 081913580619
3. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
4. Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
5. Agama : Islam
6. Alamat di Yogyakarta : Perum Polri Gowok Sleman Yogyakarta
BlokCIII No. 122
7. Pendidikan : S1 UIN Sunan Kalijaga
8. Orang Tua
a) Ayah : Saki Umur: 56
b) Ibu : Marisa Umur: 53
Pekerjaan : Tani

Alamat Orang Tua: Karang Penang Oloh

No. Telp/Hp : 0859033603528

Yogyakarta, 23 April 2018

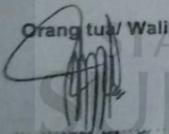
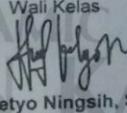
Yang Membuat

4x6

Mahrus
14490078

Lampiran VI : Rapor Peserta didik

Nama	SATRIA NIZAR HAFIDH			Kelas	: VA
Nomor Induk / NISN	626 / 0068999786			Semester	: Gasal
Nama Sekolah	SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND Tahun Pelajaran			: 2017/ 2018	
REKAP NILAI KI 4KETERAMPILAN					
No.	Mata Pelajaran	Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam	70	90	sembilan puluh	terlampaui
a.	Al Qur'an Hadits	70	88	delapan puluh delapan	terlampaui
b.	Akideh	70	100	satu puluh	terlampaui
c.	Ibadah	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
d.	Akhlaq	70	90	sembilan puluh	terlampaui
e.	Tarikh	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
2	Kemuhammadiyahan	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	100	satu puluh	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	95	sembilan puluh lima	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
6	Matematika	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	88	delapan puluh delapan	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	80	delapan puluh	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	97	sembilan puluh tujuh	terlampaui
11	Muatan Lokal				
a.	Bahasa Jawa	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
b.	Batik	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
JUMLAH NILAI		1455			
RATA-RATA		90,94			

Orang tua/ Wali  Wali Kelas 
Suci Setyo Ningih, S. Pd
NBM 949625

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN SPORE
16 Desember 2017
Kepala Sekolah
SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND
LOP PRE BANGUNAN
Sunardi, S.Pd, SD
KARANGBEND 18 1980121 002

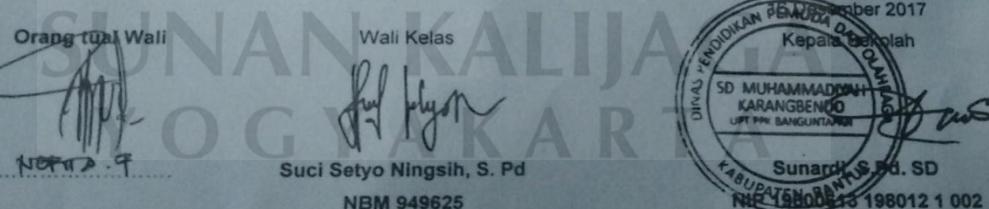
Semester Ganjil

Nama : SATRIA NIZAR HAFIDH
 Nomor Induk / NISN : 626 / 0068999786
 Kelas : V A
 Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

REKAP NILAI KI 3 PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	95	sembilan puluh lima	terlampaui
	b. Akidah	70	98	sembilan puluh delapan	terlampaui
	c. Ibadah	70	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
	d. Akhlak	70	96	sembilan puluh enam	terlampaui
	e. Tarikh	70	98	sembilan puluh delapan	terlampaui
2	Kemuhammadiyahan	70	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	80	delapan puluh	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	88	delapan puluh delapan	terlampaui
6	Matematika	65	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	92	sembilan puluh dua	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	95	sembilan puluh lima	terlampaui
11	Mutanat Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	82	delapan puluh dua	terlampaui
	b. Batik	65	83	delapan puluh tiga	terlampaui
JUMLAH NILAI		1455			
RATA-RATA		90,94			

Orang Tua/Wali

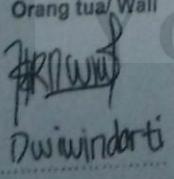


Suci Setyo Ningsih, S. Pd

NBM 949625

Name	FARIYA ALFAHREZY ARYA GEMIFA Kelas			V A	
Nomor Induk / NISN	618 / 0067100652	Semester	Gasal		
Nama Sekolah	SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO Tahun Pelajaran			2017/ 2018	
REKAP NILAI KI 3 PENGETAHUAN					
No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
a.	Al Qur'an Hadits	70	86	delapan puluh enam	terlampaui
b.	Aqidah	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
c.	Ibadah	70	88	delapan puluh delapan	terlampaui
d.	Akhlaq	70	88	delapan puluh delapan	terlampaui
e.	Tarikh	70	98	sembilan puluh delapan	terlampaui
2	Kemuhammadiyahan	70	88	delapan puluh delapan	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	83	delapan puluh tiga	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	80	delapan puluh	terlampaui
6	Matematika	65	70	tujuh puluh	terlampaui
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	76	tujuh puluh enam	terlampaui
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	80	delapan puluh	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
11	Muatan Lokal				
a.	Bahasa Jawa	65	84	delapan puluh empat	terlampaui
b.	Batik	65	80	delapan puluh	terlampaui
		JUMLAH NILAI	1353		
		RATA-RATA	84,56		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
OGYAKARTA

Orang tua/Wali Wali Kelas

 Dwiwindarti Suci Setyo Ningih, S. Pd
 NBM 949625


 SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO
 UPT PMB BANGUNAN
 NIP 100000451980121002

Nama	FAKIYA ALFAHREZY ARYA GEMIFA Kelas			V A	
Nomor Induk / NISN	618 / 0067100852 Semester			Gasal	
Nama Sekolah	SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND Tahun Pelajaran			2017/ 2018	
REKAP NILAI KI 4KETERAMPILAN					
No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KUARAA)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
		Angka	Huruf		
1	Pendidikan Agama Islam				
a.	Al Qur'an Hadits	70	90	sembilan puluh	terlampaui
b.	Aqidah	70	88	delapan puluh delapan	terlampaui
c.	Ibadah	70	90	sembilan puluh	terlampaui
d.	Akhilak	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
e.	Tarikh	70	90	sembilan puluh	terlampaui
2	Kemuhammadiyahan	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	88	delapan puluh delapan	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	86	delapan puluh enam	terlampaui
6	Matematika	65	76	tujuh puluh enam	terlampaui
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	72	tujuh puluh dua	terlampaui
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	79	tujuh puluh sembilan	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	78	tujuh puluh delapan	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	91	sembilan puluh satu	terlampaui
11	Muanan Lokal				
a.	Bahasa Jawa	65	94	sembilan puluh empat	terlampaui
b.	Batik	65	80	delapan puluh	terlampaui
JUMLAH NILAI		1373			
RATA-RATA		85,81			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAJA
YOGYAKARTA

Orang tua/ Wali

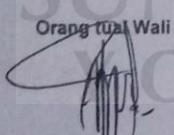
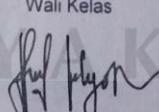
Wali Kelas

Suci Setyo Ningih, S. Pd

NBM 949625

16 Desember 2017
Kepala Sekolah
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN KEMUDIAN
SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND
UPT PPI BANGUNTAH
Surardi, S.Pd. SD
KTPN 19800103 1980121 002

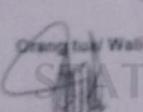
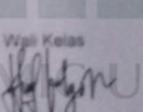
Nama : SATRIA NIZAR HAFIDH	Kelas : VA				
Nomor Induk / NISN : 626 / 0068999786	Semester : Gasal				
Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO	Tahun Pelajaran : 2017/ 2018				
REKAP NILAI KI 3 PENGETAHUAN					
No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	95	sembilan puluh lima	terlampaui
	b. Akidah	70	98	sembilan puluh delapan	terlampaui
	c. Ibadah	70	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
	d. Akhlak	70	96	sembilan puluh enam	terlampaui
	e. Tarikh	70	98	sembilan puluh delapan	terlampaui
2	Kemuhammadiyahan	70	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	80	delapan puluh	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	88	delapan puluh delapan	terlampaui
6	Matematika	65	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	92	sembilan puluh dua	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	95	sembilan puluh lima	terlampaui
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	82	delapan puluh dua	terlampaui
	b. Batik	65	83	delapan puluh tiga	terlampaui
JUMLAH NILAI			1455		
RATA-RATA			90,94		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 Orang Tua/Wali

 NORITA P.
 Wali Kelas

 Suci Setyo Ningsih, S. Pd
 NBM 949625



DIVISI PENDIDIKAN PEMUDA DAN SPOLETO
 Kepala Sekolah
 SD MUHAMMADIYAH
 KARANGBENDO
 UPT SMPK BANGUNTAHUN
 KABUPATEN YOGYAKARTA
 NI 1515000013 1980121 002

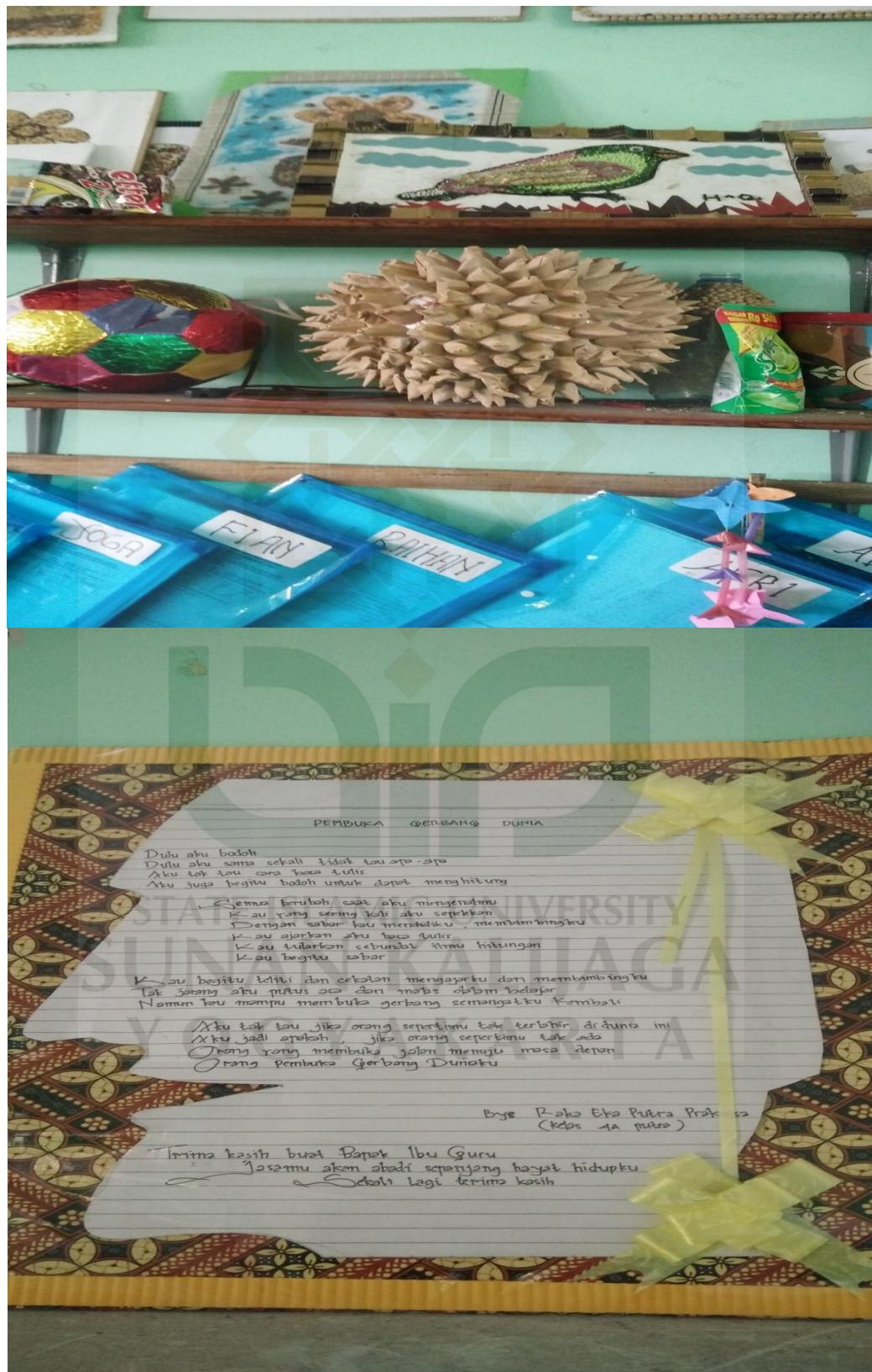
Name	SATRIA NIKAH NAFIYAH	Kelas	V A		
NOMOR INIKA I NISN	6261001996726	Semester	Ganjil		
Nama Sekolah	SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND Tahun Pelajaran	2017/2018			
REKAP NILAI KO-KETERAMPILAN					
No.	Mata Pelajaran	Minimal Ketuntasan JASMANI	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Quran Hadits	70	80	sembilan puluh	terlampaui
	b. Aqidah	70	88	delapan puluh delapan	terlampaui
	c. Ibadah	70	100	satu puluh	terlampaui
	d. Akhlak	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
	e. Tarikh	70	90	sembilan puluh	terlampaui
2	Kemuhammadiyahan	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	100	satu puluh	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	95	sembilan puluh lima	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
6	Matematika	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
7	Ibu Penggetahuan Alam	65	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
8	Ibu Penggetahuan Sosial	65	88	delapan puluh delapan	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	80	delapan puluh	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	97	sembilan puluh tujuh	terlampaui
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
	b. Batik	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
JUMLAH NILAI			1455		
RATA-RATA			90,94		

Ditanggung Wali 
 Wali Kelas 
 Suci Setyo Ningsih, S.Pd
 NBM 949625



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
 OLAH RAGA
 16 Desember 2017
 Komite Sekolah
 SD MUHAMMADIYAH
 KARANGBEND
 0813 1000 0000
 Sunan Kalijaga
 1980121002

Lampiran VII : Produktivitas





Lampiran XVIII : Dokumentasi**Lampira Wawancara****Ibu Bi Syriati**

Lampiran Wawancara Dengan Akhmad



