

**GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL-RELIGIUS  
DALAM MENGEMBANGKAN PRESTASI LEMBAGA DI  
TKA-TPA-TQA-MDT MARGOYOSO PAKUALAMAN  
YOGYAKARTA**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

**ALI MUNIR**

**NIM. 14490099**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Munir

Nim : 14490099

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Maret 2018

Yang menyatakan,



Ali Munir  
NIM. 14490099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ali Munir  
NIM : 14490099  
Judul Skripsi : Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius Dalam Mengembangkan Prestasi Lembaga di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso sebagai TPA Percontohan III se-Daerah Istimewa Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 04 April 2014  
Pembimbing Skripsi,

**Siti Nur Hidayah, M.Sc.**  
NIP. 19801001 201503 2 003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B.26/UIN.02/DT/PP.009/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius Dalam Mengembangkan Prestasi Lembaga di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso sebagai TPA Percontohan III se-Daerah Istimewa Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ali Munir

NIM : 14490099

Telah di Munaqasyahkan pada : Selasa, 10 April 2018

Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

**Siti Nur Hidayah, M.Sc.**

NIP. 198010012015032003

Penguji I

**Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.**

NIP. 195512191985031001

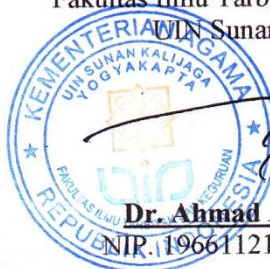
Penguji II

**Muhammad Qowim, M.Ag.**

NIP. 197908192006041002

Yogyakarta, 03 Mei 2018

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



**Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.**

NIP. 196611211992031002

## MOTTO

عن ابي هريرة قال قال رسول الله صلعم اذا ضيعت الامانة فانتظر الساعة.....

*Dari Abu Hurairah r.a. berkata: Rasulullah SAW. bersabda, “Jika amanat disia-  
siakan, tunggu saja kehancuran terjadi.” (H.R. Bukhari)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup><https://www.eramuslim.com/suara-langit/penetrasi-ideologi/jika-bukan-ahlinya-yang-mengurus-tunggulah-kehancuran.htm> diakses pada tanggal 14 April 2018.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.,*

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam dihaturkan kepada nabi besar Muhammad SAW., sang pembawa cahaya bagi kehidupan manusia akhir zaman.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang *Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius Dalam Mengembangkan Prestasi Lembaga di lembaga pendidikan TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso sebagai TPA Percontohan III se-Daerah Istimewa Yogyakarta*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dukungan dan doa dari orang-orang yang terlibat dalam perjalanan akademik penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibunda dan ayahanda tercinta
2. Dr. Arifi, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Imam Machali, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Zainal Arifin, M.Si., Dosen Penasihat Akademik dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Seluruh dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Siti Nur Hidayah, M.Sc., Dosen Pembimbing Skripsi
7. Ust. Muhsonef, M.H.I., selaku Direktur lembaga TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso Pakualaman Yogyakarta
8. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) JQH Al-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

9. Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Paradigma UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
10. Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GMNI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
11. Komunitas Intellectual Transformer (INTRANS) Community UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penulis berdoa semoga Allah membalas segala kebaikan berupa bimbingan, dukungan, dan sebagainya dengan balasan yang lebih baik dan bermanfaat. Amien.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.,*

Yogyakarta, 29 Maret 2018

Penulis,

**Ali Munir**  
**NIM. 14490099**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Telaah Pustaka .....	5
E. Sistematika Pembahasan .....	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Gaya Kepemimpinan.....	15
2. Nilai-nilai Religius .....	20
3. Kepemimpinan Transformasional-Religius .....	23
4. Prestasi Lembaga .....	24
B. Metode penelitian.....	25
1. Model Penelitian .....	25
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Variabel Penelitian .....	26
4. Prosedur Penelitian.....	27

5. Metode Pengumpulan Data .....	28
6. Metode Olah dan Analisa Data .....	29
<b>BAB III GAMBARAN UMUM LEMBAGA PENDIDIKAN AL-QUR'AN TKA-TPA-TQA-MDT MARGOYOSO.....</b>	<b>31</b>
A. Sejarah.....	31
B. Letak Geografis .....	34
C. Landasan Kegiatan .....	34
D. Visi dan Misi .....	35
E. Akreditasi Lembaga .....	36
F. Jenjang Pendidikan.....	36
G. Struktur Kepengurusan dan <i>Job Description</i> .....	47
H. Data Santri.....	54
I. Kurikulum .....	54
J. Sarana dan Prasarana.....	56
K. Pembiayaan .....	57
L. Prestasi yang Diraih .....	57
<b>BAB IV ANALISIS GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL-RELIGIUS DALAM MENGEMBANGKAN PRESTASI LEMBAGA DI TKA-TPA-TQA-MDT MARGOYOSO MARGOYOSO.....</b>	<b>59</b>
A. Kepemimpinan Transformasional-Religius di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso .....	59
B. Upaya Direktur dalam Menjadikan Lembaga Berprestasi di TPA Margoyoso .....	102
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>107</b>
A. Kesimpulan .....	107
B. Saran/Rekomendasi.....	108
C. Penutup.....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Peta TPA Margoyoso.....	34
----------	---------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman dan Transkrip Wawancara, Observasi dan Dokumentasi .....	114
Lampiran 2	: Dokumen TPA Margoyoso.....	160
Lampiran 3	: Dokumen kelengkapan Peneliti.....	232



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Ali Munir**, *Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius Dalam Mengembangkan Prestasi Lembaga Di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso Pakualaman Yogyakarta*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang dari penelitian ini adalah ketertarikan peneliti untuk mengetahui lebih dalam mengenai gaya kepemimpinan transformasional-religius direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso Pakualaman Yogyakarta dalam mengembangkan prestasi lembaga. Dalam lembaga pendidikan islam, kepemimpinan transformasional tidak cukup untuk mencapai tujuan lembaga tertentu. Sehingga diperlukan aspek-aspek religuitas sebagai pola integrasi antara rasional dan spiritual keagamaan. Dengan demikian, sebuah lembaga pendidikan tidak berprestasi secara kognitif, melainkan juga berkembang dalam hal spitualitas. Hal yang demikian tentu dilakukan melalui upaya-upaya pengembangan prestasi lembaga, baik secara administratif maupun prestasi peserta didik dalam berbagai kompetisi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang digunakan untuk menggali informasi secara mendalam tentang topik penelitian. Sedangkan teknik pengumpulan data melalui non-participant observation, in-depth interview dan documentation. Analisis dan teknik penentuan validitas dan keabsahan data dengan cara *comparing* dan *contrasting*, dimana peneliti membanding data dari beberapa sumber yang berbeda. Fokus penelitian yaitu gaya kepemimpinan transformasional-religius direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso Pakualaman Yogyakarta dalam mengembangkan prestasi lembaga.

Hasil penelitian menyatakan gaya kepemimpinan transformasional-religius telah dimiliki oleh direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso dalam mengembangkan prestasi lembaganya melalui kharisma, motivasi inspirasional, dorongan intelektual, dan pertimbangan individu. Pengembangan prestasi dilakukan melalui komitmen terhadap kemajuan mutu pelajaran, pemahaman yang luas terhadap manajemen lembaga dengan mendayagunakan seluruh komponen, serta menjamin kemajuan peserta didik melalui kontrol dan pembinaan minat-bakat santri sehingga mampu memenangkan kompetisi di tingkat lokal maupun nasional.

**Kata kunci:** *Kepemimpinan transformasional-religius, direktur, prestasi dan lembaga.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kepemimpinan pendidikan adalah kombinasi dua kata berbeda yang memiliki pengertian masing-masing. Secara umum, kepemimpinan berarti kemampuan (*capability*) dan kesiapan yang dimiliki oleh seseorang untuk mendorong, mempengaruhi, mengajak, menggerakkan, menuntun, mengarahkan, dan bahkan memaksa orang lain atau kelompok agar berbuat sesuatu menuju tercapainya tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah lembaga atau organisasi.<sup>2</sup> Hal yang sama juga diungkapkan oleh Rauch dan Behling, sebagaimana dikutip oleh Abd. Kadim Masaong dkk. dari Yukl (1989), yang menyatakan bahwa “*leadership is the process of influencing the activities of an organized group toward goal achievement*” (kepemimpinan adalah proses mempengaruhi aktivitas-aktivitas dalam sebuah kelompok organisasi menuju tujuan yang telah ditetapkan).<sup>3</sup> Dengan demikian, kepemimpinan pendidikan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk menggerakkan para pelaksana pendidikan sehingga tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara efektif dan efisien.<sup>4</sup>

Setiap pemimpin memiliki pola perilaku yang berbeda dengan yang lainnya sesuai kemampuan, kecerdasan, karakter dan tujuan mutlak suatu

---

<sup>2</sup>Abdul Aziz Wahab, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.132.

<sup>3</sup>Abd. Kadim Masaong dan Arfan A. Tilome, *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence*, (Bandung:Alfabeta, 2011), hal.162.

<sup>4</sup>Abdul Aziz Wahab, *Anatomi...*, hal.133.

kelompok atau organisasi tertentu. Pola perilaku seorang pemimpin yang dirancang untuk mengintegrasikan tujuan kelompok atau organisasi dengan tujuan individu sehingga tercapai tujuan tertentu disebut gaya kepemimpinan. Dalam bidang pendidikan, seorang kepala atau direktur lembaga pendidikan tidak terlepas dari gaya kepemimpinan yang diterapkan dalam menjalankan tugas sehari-hari.<sup>5</sup>

Secara umum, setidaknya ada dua gaya kepemimpinan yang dapat diterapkan di lembaga pendidikan yaitu gaya kepemimpinan yang berorientasi pada tugas (*task oriented*) dan gaya kepemimpinan yang berorientasi pada manusia (*people oriented*). Gaya kepemimpinan yang berorientasi pada tugas adalah gaya kepemimpinan yang lebih menaruh perhatian pada struktur tugas, penyusunan kerja dan lain-lain yang berkaitan erat dengan proses manajerial. Sedangkan gaya kepemimpinan yang berorientasi pada manusia adalah gaya kepemimpinan yang lebih menekankan pada kepercayaan, penghargaan dan keharmonisan antara pemimpin dan bawahannya. Kedua gaya kepemimpinan tersebut dapat dipahami secara terpisah ataupun sebagai satu kesatuan yang utuh, yang disebut dimensi kepemimpinan (*leadership dimension*). Pada umumnya, seorang pemimpin hanya lebih menonjol dari salah satu gaya tersebut, namun tidak berarti mengabaikan gaya yang lain. Kedua gaya tersebut sama-sama dibutuhkan dalam mengintegrasikan pola kerja dan hubungan manusia menuju tujuan secara utuh.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Abd. Kadim Masaong dan Arfan A. Tilome, *Kepemimpinan...*, hal.163.

<sup>6</sup>*Ibid*, hal.163.

Salah satu gaya kepemimpinan adalah kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan transformasional dalam lembaga pendidikan dapat diartikan sebagai *“Leadership which is seen to be sensitive to organization building, developing shared vision, distributing leadership and building school culture necessary to current restructuring efforts in school”*. Pendapat tersebut mengandung maksud bahwa seorang pemimpin peka terhadap pengembangan lembaga, pengembangan visi bersama, serta bekerja bersama dalam memenuhi kebutuhan mutu lembaga.<sup>7</sup>

Gaya kepemimpinan transformasional sudah banyak diterapkan di beberapa lembaga pendidikan, sebagaimana diteliti oleh Ernawati Girsang dan Munir yang menyatakan bahwa Kepemimpinan Transformasional berpengaruh positif terhadap mutu lembaga. Gaya kepemimpinan tersebut secara manajerial memiliki dampak terhadap hasil yang ingin dicapai. Karena semua personalia secara bersama-sama bekerja untuk mencapai tujuan yang sama pula, yaitu pemenuhan tujuan atau visi-misi lembaga.<sup>8</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti menfokuskan penelitian pada gaya kepemimpinan yang menonjol serta dampaknya pada prestasi dan pencapaian tujuan organisasi atau kelompok sehingga mampu bersaing dengan organisasi atau kelompok lain dalam satu wilayah tertentu. Dalam hal ini peneliti akan mencakup objek penelitian pada Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius Dalam Mengembangkan Prestasi Lembaga di

---

<sup>7</sup>Sudarwan Danim dan Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.53

<sup>8</sup>Ernawati Girsang dan Munir, “Kepemimpinan Transformasional kepala Sekolah dan Kinerja Guru Pada SMA Swasta Di Kota Bandung”, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXII (2), Oktober 2015: 74-75.



lembaga pendidikan TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso sebagai TPA Percontohan III se-Daerah Istimewa Yogyakarta. Lembaga yang beralamat di Kecamatan Pakualaman Yogyakarta tersebut telah mendapatkan berbagai prestasi dari ajang perlombaan, baik lokal maupun nasional. Oleh karena itu, peneliti sangat tertarik untuk meneliti lebih jauh bagaimana pola kepemimpinan yang diterapkan di lembaga tersebut sehingga tujuan kualitas pendidikan dapat dicapai dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan serupa yang lain dalam hal prestasi lembaganya.

#### **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang penelitian di atas, peneliti merumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius yang diterapkan oleh direktur dalam pengelolaan lembaga di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso?
2. Apa upaya direktur dalam mengembangkan prestasi lembaga di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso?

#### **C. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dalam penelitian ini peneliti memiliki beberapa tujuan penelitian yang diharapkan berdampak positif sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius yang diterapkan oleh direktur dalam pengelolaan lembaga di TKA-TPA-TQA-

MDT Margoyoso sehingga dapat dijadikan acuan bagi kepemimpinan di lembaga pendidikan yang lain.

2. Untuk mengetahui upaya direktur dalam mengembangkan prestasi lembaga di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso, dengan harapan dapat dijadikan pedoman bagi lembaga pendidikan yang lain dalam meningkatkan kualitas lembaga pendidikan di Indonesia.

#### **D. Telaah Pustaka**

Dalam penelitian ini peneliti merujuk pada beberapa literatur hasil penelitian sebelumnya yang benar-benar relevan dengan topik penelitian. Literatur yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Abdul Mukmin, dalam hasil penelitiannya tentang *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SDI Al-Ikhsan Bambu Apus Pamulang* menyatakan bahwa kepala sekolah memiliki peranan penting dalam merumuskan dan menjalankan kebijakan pendidikan dengan baik. Peran yang dimaksud meliputi peran konseptual dan peran operasional. Dalam operasional, kepala sekolah sebagai supervisor bertugas untuk mengarahkan, memotivasi, menginovasi, mengedukasi dan mengendalikan tenaga kependidikan ataupun manajemen pendidikan secara keseluruhan.<sup>9</sup> Dalam penelitian tersebut tidak dicantumkan sesuatu yang menonjol dalam diri kepala sekolah kaitannya dengan gaya kepemimpinan. Selain itu, penelitian serupa dilakukan oleh Habib Makmun yang menghasilkan kesimpulan bahwa

---

<sup>9</sup>Abdul Mukmin, "Peranan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SDI Al-Ikhsan Bambu Apus Pamulang", (Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah, 2011), hal.64-65.

kepala sekolah memiliki peran dalam lingkungan sekolah secara keseluruhan. Peran yang dimaksud adalah motivator, fasilitator, informan serta pengawas dalam setiap kegiatan di sekolah. Termasuk mengadakan *workshop* untuk meningkatkan *profesionalisme* kerja guru. Penelitian ini juga melakukan hal serupa dengan literatur sebelumnya, yaitu tidak mencantumkan secara spesifik tentang gaya kepemimpinan yang menonjol pada pola perilaku kepemimpinan kepala sekolah.<sup>10</sup>

Dalam penelitian yang lain, Muhammad Fauzan Baihaqi yang meneliti tentang *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja* menyatakan bahwa gaya kepemimpinan berpengaruh positif terhadap komitmen kerja karyawan. Pemimpin merupakan salah satu penentu arah dan tujuan organisasi yang diharapkan mampu mengontrol perilaku-perilaku kerja dan mengarahkannya menuju produktivitas kerja yang maksimal.<sup>11</sup> Namun, dalam penelitian ini tidak dicantumkan secara spesifik mengenai gaya kepemimpinan yang menonjol dan diterapkan di dalam objek penelitian.

Ade Afriansyah dalam penelitian pustakanya tentang *Pemimpin Ideal Menurut Al-Ghazali* menyatakan bahwa pemimpin ideal adalah pemimpin yang berakhlak mulia, berintegritas, adil dan menguasai bidang ilmu agama maupun negara. Kepemimpinan yang demikian disebut juga dengan kepemimpinan sejati, yang memiliki tiga unsur utama yaitu intelektualitas,

---

<sup>10</sup>Habib Makmun, “Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru IPS di SMP Islam Jabung Kabupaten Malang”, (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015), hal.86.

<sup>11</sup> Muhammad Fauzan Baihaqi, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Dengan Komitmen Organisasi Sebagai Variabel Intervening”, (Skripsi: Universitas Diponegoro, 2010), hal.104-108.

agama dan akhlak mulia.<sup>12</sup> Penelitian tersebut lebih memfokuskan pembahasan pada tipologi kepemimpinan yang identik dengan kepribadian seorang pemimpin. Selain itu, pola perilaku secara sosial dan manajerial tidak dibahas secara terperinci. Hal serupa dilakukan oleh Salamet dalam penelitiannya tentang Kepemimpinan Kharismatik Kyai Dalam Konteks Sosiologi Jawa yang menyatakan bahwa kharisma Kyai Madura memiliki legitimasi untuk memaksakan nilai-nilai risalah kepada pengikutnya. Sehingga kritisisme pengikut menjadi hilang dalam ketaatan dan kesetiiaannya terhadap pemimpin mereka.<sup>13</sup> Penelitian tersebut menggunakan teori sosial Max Weber yang cenderung pada tipologi kepemimpinan secara kepribadian dalam diri seorang pemimpin. Termasuk tipologi kepemimpinan kharismatik atau genetik. Dalam penelitian tersebut tidak mencakup pembahasan pada pola perilaku kepemimpinan secara objektif dan manajerial kaitannya dengan pengelolaan lembaga atau organisasi. Sehingga tidak dapat dianalisa peran-peran yang dijalankan oleh pemimpin yang dimaksud.

Ernawati Girsang dan Munir dalam penelitiannya tentang *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Kinerja Guru pada SMA Swasta Di Kota Bandung* menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh terhadap mutu sekolah melalui peningkatan intelegensi seluruh warga sekolah, memberikan perhatian,

---

<sup>12</sup>Ade Afriansyah, "Pemimpin Ideal Menurut Al-Ghazali", (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hal.120.

<sup>13</sup>Salamet, "Kepemimpinan Kharismatik Kyai Dalam Konteks Sosiologi Jawa", (Tesis: UIN Sunan Gunung Jati) [http://www.uinsgd.ac.id/front/detail/karya\\_ilmiah/tesis/kepemimpinan-kharismatik-kyai-dalam-konteks-sosiologi-jawa](http://www.uinsgd.ac.id/front/detail/karya_ilmiah/tesis/kepemimpinan-kharismatik-kyai-dalam-konteks-sosiologi-jawa), (04 Maret 2017)

memiliki rasionalitas yang tinggi, kesadaran terhadap visi dan misi, dan lain-lain.<sup>14</sup>Namun dalam penelitian tersebut tidak dijelaskan mengenai gaya kepemimpinan transformasional-religius, ataupun dampaknya terhadap kinerja warga sekolah dan mutu sekolah.

Dalam topik penelitian yang sama, Mohamad Iwan Fitriani yang meneliti tentang *Kepemimpinan Kharismatis-Transformatif Tuan Guru dalam Perubahan Sosial Masyarakat Sasak-Lombok Melalui Pendidikan* menyatakan bahwa Tuan Guru menggunakan pendidikan dalam proses mentransformasi sosial masyarakat.<sup>15</sup> Tetapi dalam penelitian tersebut tidak secara spesifik membahas mengenai kepemimpinan transformasional ataupun kharismatik, kaitannya dengan kepemimpinan dalam lembaga pendidikan.

Aries Susanti dkk. Dalam penelitiannya tentang *Analisis Hubungan Kepemimpinan Transformasional Terhadap TQM, Komitmen Organisasi dan Kinerja Karyawan* menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh positif terhadap peningkatan mutu melalui TQM, komitmen organisasi dan kinerja karyawan.<sup>16</sup> Penelitian tersebut memiliki kemiripan dengan apa yang akan peneliti teliti dalam hal kepemimpinan transformasional dan TQM. Tetapi dalam penelitian tersebut tidak menfokuskan penelitian pada kepemimpinan transformasional dengan aspek-

---

<sup>14</sup> Ernawati Girsang dan Munir, "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Pada SMA Swasta Di Kota Bandung", *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXII (2), Oktober 2015: 74-75.

<sup>15</sup> Mohamad Iwan Fitriani, "Kepemimpinan Kharismatis-Transformatif Tuan Guru dalam Perubahan Sosial Masyarakat Sasak-Lombok melalui Pendidikan", *Jurnal Al-Tahrir*, 16 (1), Mei 2016: 183.

<sup>16</sup> Aries Susanti dkk., "Analisis Hubungan Kepemimpinan Transformasional Terhadap TQM, Komitmen Organisasi dan Kinerja Karyawan", *Jurnal J@TI Undip*, VI (1), Januari 2011: 6.

aspek religuitas, sebagaimana yang akan peneliti teliti serta penerapannya di lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an. Selain itu, penelitian tersebut masih mencakup penelitian pada wilayah perusahaan.

Serupa dengan Aries Susanti dkk., Tukiman dan Cepi S. Abdul Jabar dalam penelitiannya tentang *Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di SD Kanisius Sengkan Kabupaten Sleman* menyatakan bahwa Kepala Sekolah SD Kanisius Sengkan menerapkan nilai-nilai positif dalam perilakunya yang memiliki kedisiplinan, rasa memiliki, kerjasama, dan lain-lain dalam mengelola sekolah yang dimaksud. Kepala sekolah tidak memposisikan bawahannya sebagai karyawan bawahan, melainkan dijadikan teman atau sahabat. Sehingga kepala sekolah dan bawahannya secara bersama-sama berhasil memajukan mutu sekolah.<sup>17</sup> Tetapi dalam penelitian tersebut tidak dibahas mengenai kepemimpinan Transformasional yang dilengkapi dengan nilai-nilai religious, serta penerapannya di Taman Pendidikan Al-Qur'an.

Rahman Afandi dalam penelitiannya tentang *Efektifitas Kepemimpinan Transformasional Pesantren Bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam* menyatakan bahwa kepemimpinan yang paling berhasil di pesantren adalah gaya kepemimpinan transformasional. Pemimpin tidak hanya

---

<sup>17</sup>Tukiman dan Cepi S. Abdul Jabar, "Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di SD Kanisius Sengkan Kabupaten Sleman", *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 2 (1), 2014: 128.

melakukan kewajibannya secara personal melainkan memanfaatkan bawahan secara bersama-sama untuk mencapai mutu dan tujuan lembaga.<sup>18</sup>

Dalam bidang Taman Pendidikan Al-Qur'an, Mulyati dalam penelitiannya tentang *Peranan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) At-Thohiriyah Desa Klampok Kecamatan Purworejo-Klampok Kabupaten Banjarnegara* dalam Pembinaan Akhlak Anak menyatakan bahwa pembinaan akhlak terhadap anak dilakukan melalui pembelajaran materi keagamaan yang meliputi syariah, aqidah, dan sebagainya.<sup>19</sup> Tetapi penelitian tersebut tidak membahas mengenai pola kepemimpinan yang diterapkan sehingga mutu sekolah mengalami peningkatan.

Dede Abdurrohman dalam penelitiannya tentang *Efektifitas Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPA Al-Hikmah* menyatakan bahwa materi pembelajaran yang digunakan di lembaga tersebut sama dengan di pesantren untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak.<sup>20</sup> Namun peneliti tidak membahas mengenai kepemimpinan kepala TPA dalam mengelola lembaga berbasis TQM untuk mencapai kualitas pendidikan anak yang tinggi.

---

<sup>18</sup>Rahman Afandi, "Efektifitas Kepmimpinan Transformasional Pesantren Bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam", *Jurnal Kependidikan*, 1 (1), November 2013: 112-113.

<sup>19</sup> Mulyati, *Peranan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) At-Thohiriyah Desa Klampok Kecamatan Purworejo-Klampok Kabupaten Banjarnegara*, (Skripsi: Universitas Negeri Semarang 2015), hal.51-51.

<sup>20</sup> Dede Abdurrohman, *Efektifitas Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Al-Hikmah*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017), hal.91.

Siti Sumiatun dalam penelitiannya tentang *Pelaksanaan Program Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotut Ta'limil Qur'an di Desa Karangrejo Lor Jakenan Pati* menyatakan bahwa pelaksanaan program dan materi pembelajaran di TPA tersebut sudah sesuai dengan tujuan sekolah dalam membina kemampuan anak di bidang keagamaan.<sup>21</sup> Namun bidang total quality management dan kepemimpinan tidak dibahas pada penelitian tersebut.

Literatur utama (*principle literature*) tersebut memiliki kekurangan kaitannya dengan peran gaya kepemimpinan transformasional-religius terhadap mutu lembaga atau organisasi. Literatur pertama, sebagaimana dijelaskan pada Bab Penutup dengan Sub-bab Keterbatasan, menarik kesimpulan dari gaya kepemimpinan secara umum dalam hal pengaruhnya terhadap kinerja karyawan. Peneliti tidak secara spesifik mengkategorikan gaya kepemimpinan yang dimaksud dalam hal pola perilaku sebagai pemimpin kelompok/organisasi serta dampaknya pada pencapaian tujuan yang telah ditentukan. Karena setiap gaya kepemimpinan yang dijalankan oleh pemimpin memiliki dampak masing-masing sesuai pola perilaku yang diterapkan. Sekalipun tidak dapat dikategorikan dalam hal pola perilaku seorang pemimpin yang sangat kompleks, semestinya ada satu hal yang menonjol kaitannya dengan gaya kepemimpinan dalam memaksimalkan pencapaian tujuan kelompok atau organisasi.

---

<sup>21</sup> Siti Sumiatun, *Pelaksanaan Program Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotut Ta'limil Qur'an di Desa Karangrejo Lor Jakenan Pati*, (Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hal.67,.



Sedangkan pada aspek yang lain, peneliti lebih cenderung membahas gaya kepemimpinan ditinjau dari realitas perilaku masyarakat secara umum. Peneliti hanya menggunakan satu pendekatan dimana kharisma Kyai mampu mempengaruhi paradigma dan pola pikir masyarakat tanpa mempertimbangkan kinerja, metode kerja dan pengelolaan organisasi atau kelompok secara keseluruhan. Dengan kata lain, peneliti hanya fokus pada sosok atau individu sebagai figur yang memiliki gaya kepemimpinan kharismatik. Sementara struktur organisasi, cara kerja, komitmen kerja karyawan dan terobosan-terobosan lain dalam pencapaian tujuan organisasi tidak dibahas secara menyeluruh. Selain itu, ruang penelitian (*research area*) yang digunakan kaitannya dengan kepemimpinan sebuah kelompok atau organisasi terlalu umum dan luas (Madura).

Secara keseluruhan dari kedua literatur tersebut, terdapat kekurangan yang sama selain kekurangan pada topik penelitian masing-masing. Kedua literatur tersebut tidak membahas mengenai pola perilaku seorang pemimpin dalam lingkup manajemen organisasi atau kelompok secara keseluruhan serta dampaknya pada pencapaian tujuan organisasi atau kelompok yang dimaksud. Keduanya tidak memperluas pembahasan pada perencanaan, kinerja, prestasi kerja dan pencapaian prestasi organisasi atau kelompok dalam persaingan dengan organisasi atau kelompok lain dalam satu wilayah tertentu.

Literatur di bidang Kepemimpinan Transformasional-Religius dalam penerapannya di Lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an sejauh ini belum ada

yang secara bersama-sama dalam satu penelitian membahas tentang penerapan kepemimpinan transformasional yang bersifat *religious*, serta mengembangkan prestasi lembaga tertentu. Sehingga perlu ada penelitian lanjutan sesuai dengan topik yang dimaksud.

Dari beberapa literatur di atas, peneliti menemukan beberapa kelemahan pada pokok bahasan literatur. Pertama, literatur tersebut tidak mengategorikan secara spesifik tentang Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius yang diterapkan pada objek penelitian. Sehingga kesimpulan yang diambil masih tercakup pada pemahaman yang terpisah, antara Kepemimpinan Transformasional, Religius dan Taman Pendidikan Al-Qur'an. Literatur tersebut tidak menjelaskan mengenai pola perilaku terperinci dalam hal manajerial kaitannya dengan gaya kepemimpinan yang diterapkan. Sehingga tidak ditemukan kesimpulan tentang pola perilaku yang dijalankan dalam pengelolaan lembaga atau organisasi yang dijadikan objek penelitian. Secara keseluruhan literatur tersebut tidak memfokuskan pembahasan pada pola perilaku yang diterapkan dalam gaya kepemimpinan transformasional-Religius kaitannya dengan pencapaian tujuan dan prestasi lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an.

Berdasarkan telaah pustaka di atas, maka penting bagi peneliti untuk mengkaji lebih jauh tentang penerapan gaya kepemimpinan transformasional yang diikuti dengan nilai-nilai religiusitas serta dampaknya terhadap pencapaian tujuan dan prestasi lembaga atau organisasi secara keseluruhan. Dalam hal ini, peneliti lebih memfokuskan pada objek penelitian

tentang Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religiøs Direktur dalam Menjadikan Lembaga Percontohan III se-Daerah Istimewa Yogyakarta (studi lapangan di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso Pakualaman Yogyakarta).

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Dalam penelitian ini peneliti merumuskan sistematika pembahasan sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian
2. Bab II Kerangka Teori dan Metode Penelitian, berisi tentang kerangka teori yang relevan dengan topik penelitian untuk dijadikan legitimasi ilmiah dalam menganalisa hasil penelitian, serta metode dan prosedur penelitian dalam rangka memperoleh data dan analisa objek penelitian
3. Bab III Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi tentang hasil perolehan data dan analisa hasil penelitian berdasarkan legitimasi ilmiah/kerangka teori penelitian
4. Bab IV Penutup, berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran/rekomendasi penindaklanjutan hasil penelitian

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso dalam kepemimpinannya menerapkan pola kepemimpinan transformasional-religius dengan komponen sebagai berikut:
  - a. Direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso memiliki pengaruh ideal/kharisma, mendapatkan pujian dari bawahan atas kinerjanya serta pengakuan yang menonjol pada diri direktur tanpa manipulasi (rekayasa) dalam perilakunya. Aspek religuitas yang menunjang adalah dimensi ideologis, dimensi praktik agama, pengalaman, pengetahuan agama, dimensi konsekuensi dan pengayaan.
  - b. Direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyosomemiliki motivasi inspirasional dengan menyediakan pemberdayaan dan aktualisasi diri yang layak bagi semua personalia, termasuk ustadz/ah. Aspek religuitas yang menunjang adalah dimensi ideologis, pengetahuan agama dan kepentingan agama.
  - c. Program direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyosomemiliki dorongan intelektual yang terbuka untuk kualitas dan semangat yang dinamis, bukan propaganda tertutup dan keharusan mengikuti bagi bawahannya. Aspek religuitas yang menunjang adalah dimensi ideologis, pengetahuan agama dan kepentingan agama.

- d. Direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso memiliki pertimbangan individu dengan memperlakukan bawahan sesuai tujuan, serta martabat dan keunikannya dihormati oleh direktur. Aspek religiusitas yang menunjang adalah dimensi ideologis, dimensi praktik agama, pengalaman, pengetahuan agama dan kepentingan agama.
- 3) Direktur TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso dengan pola kepemimpinan Transformasional-Religius telah berhasil dalam:
    - a. Upaya mengembangkan prestasi lembaga
    - b. Menjadikan lembaga berprestasi melalui sertifikat sebagai TPA Percontohan III se-Daerah Istimewa Yogyakarta, serta prestasi santri yang berjumlah sebanyak 448 kemenangan.
    - c. Menjadikan kepemimpinan transformasional-religius memiliki dampak terhadap perkembangan prestasi lembaga.

## **B. Saran/Rekomendasi**

Setelah menghasilkan kesimpulan, dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Antara kepemimpinan Transformatif dan Nilai-Nilai Keagamaan semestinya sejalan dalam mencapai tujuan lembaga Islam.
2. Sebaiknya Kepemimpinan Transformasional-Religius dijadikan acuan pola kepemimpinan bagi lembaga Islam lain.
3. Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius dijadikan pisau dalam menjadikan lembaga berprestasi

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut andil dalam pengerjaan skripsi, baik secara teknis ataupun ide. Kritik dan saran penulis harapkan untuk perbaikan skripsi menuju yang lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi segenap masyarakat Indonesia khususnya, dan dunia pada umumnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, Ade, *Pemimpin Ideal Menurut Al-Ghazali*, Tesis: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Afandi, Rahman, *Efektifitas Kepmimpinan Transformasional Pesantren Bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam*, Jurnal Kependidikan, 2013.
- Abdurrohman, Dede, *Efektifitas Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Al-Hikmah*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017.
- Ancok, Djameluddin & Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Baihaqi, Muhammad Fauzi, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Dengan Komitmen Organisasi Sebagai Variabel Intervening*, Skripsi: Universitas Diponegoro, 2010.
- Bass, Bernard M., "Ethics, Character, and Authentic Transformational Leadership Behavior", *Leadership Quarterly*, 10 (2), 1999.
- Danim, Sudarwan dan Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Fitriani, Mohamad Iwan, *Kepemimpinan Kharismatis-Transformatif Tuan Guru dalam Perubahan Sosial Masyarakat Sasak-Lombok melalui Pendidikan*, Jurnal Al-Tahrir, 2016.

Girsang, Ernawati dan Munir, *Kepemimpinan Transformasional kepala Sekolah dan Kinerja Guru Pada SMA Swasta Di Kota Bandung*, Bandung: Jurnal Administrasi Pendidikan, 2015.

Hidayati, Nurul, *Rekonstruksi Pendidikan dengan Pendekatan Total Quality Management di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kota Salatiga*, Skripsi: IAIN Salatiga, 2017.

[Http://Www.Uinsgd.Ac.Id/Front/Detail/Karya Ilmiah/Tesis/Kepemimpinan-Kharismatik-Kyai-Dalam-Konteks-Sosiologi-Jawa](http://Www.Uinsgd.Ac.Id/Front/Detail/Karya_Ilmiyah/Tesis/Kepemimpinan-Kharismatik-Kyai-Dalam-Konteks-Sosiologi-Jawa), diakses pada 3 Maret 2017.

Jerry H, Makawimbang, *Kepemimpinan Pendidikan yang Bermutu*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Karim, Mohammad, *Pemimpin Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Prestasi*. Diakses secara online dari <http://kbbi.web.id/prestasi> pada tanggal 06 Maret 2017.

Karim, Mohammad, *Pemimpin Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Masaong, Abd. Kadim, dan Arfan A. Tilome, *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence*, Bandung: Alfabeta, 2011.



- Mukmin, Abdul, *Peperanan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SDI Al-Ikhsan Bambu Apus Pamulang*, Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah, 2011.
- Makmun, Habib, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru IPS di SMP Islam Jabung Kabupaten Malang*, Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- Mulyati, *Peranan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) At-Thohiriyah Desa Klampok Kecamatan Purworejo-Klampok Kabupaten Banjarnegara*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015.
- NCIE. "MPKI-1.2012. *Metode Pengolahan Data Kualitatif.pdf*," diakses Diakses tanggal 05 Maret 2016. <http://elearning.ncie.education/course>.
- NCIE. "MPKI-2.2011. *Olah data kualitatif.pdf*." Diakses tanggal 06 Maret 2017. <http://elearning.ncie.education/course>.
- NCIE. "MPKI-2.2011. *Paradigma Penelitian.pdf*." Diakses tanggal 06 Maret 2017. <http://elearning.ncie.education/course>.
- NCIE. "MPKI-2.2011. *Paradigma Penelitian.pdf*." Diakses tanggal 06 Maret 2016. <http://elearning.ncie.education/course>.
- Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*, Yogyakarta: LkiS Group, 2010.
- Sallis, Edward, *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*, Jogjakarta: IRCiSoD, 2011.
- Sumiatun, Siti, *Pelaksanaan Program Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotut Ta'limil Qur'an di Desa Karangrejo Lor Jakenan Pati*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.
- Susanti, Aries dkk., *Analisis Hubungan Kepemimpinan Transformasional Terhadap TQM, Komitmen Organisasi dan Kinerja Karyawan*, Semarang: Jurnal J@TI Universitas Diponegoro, 2011.
- Salleh, Muhammad Syukri, *Religiosity in Development: a Theoretical Construct of An Islamic-Based Development*, Malaysia: International Journal of Humanities and Social Science, 2012.
- Sallis, Edward, *Total Quality Management in Education*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2012.
- Tukiman dan Cepi S. Abdul Jabar, *Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di SD Kanisius Sengkan Kabupaten Sleman*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, 2014.
- Wahab, Abdul Aziz, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.